



护理专业人才培养方案

(中高职贯通三二分段)

专业名称: 护 理

专业代码: 520201

学院公章: 益阳医学高等专科学校 护理学院 43090310034983

益阳医学高等专科学校编制
二〇二五年六月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业资格证书	2
(三) 职业发展路径	2
(四) 职业岗位分析	3
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	5
(一) 课程体系	5
(二) 课程描述	7
七、教学进程整体安排	29
(一) 学时与学分分配	29
(二) 教学进程安排	29
八、实施保障	29
(一) 师资队伍	29
(二) 教学设施	31
(三) 教学资源	43
(四) 教学方法	45
(五) 学习评价	46
(六) 质量保障	47
九、毕业要求	48
十、附录	48
(一) 教学进程安排表	48
(二) 人才培养方案审核表	48

2025 级护理专业人才培养方案

（中高职贯通三二分段——高职学段）

益阳医学高等专科学校的护理专业拥有超过 70 年的办学历史，是湖南省楚怡高水平高职专业群建设计划（A 档）核心专业。在推进健康中国战略和建设的大背景下，本专业紧密依托国家和湖南省卫生事业及社会经济发展的需求，致力于为各级医疗卫生和预防保健机构培养高素质的护理专业人才。特别在人才培养模式创新上，积极开展 3+2 中高职贯通培养，构建起系统衔接的人才培养方案。中职阶段以公共、专业基础等课程为核心，通过理论与实训结合，夯实护理基础技能，培育职业素养；高职阶段深化专业核心与拓展课程，依托三甲医院临床教学基地，实施“校院共育、三岗递进”实践教学，强化临床与科研能力。中高职课程无缝衔接、资源共享，实现从基础护理人才到高素质应用型人才的系统培养，有力支撑基层医疗服务建设。

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

高职学段：中等职业学校 3+2 贯通班毕业生。

三、修业年限

高职学段：二年（全日制）

学历：大专

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表 1 护理专业职业面向（高职学段）

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域) 举例	职业资格证书或技能 等级证书
医药卫生 大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05)	临床护理 社区护理 健康保健	职业资格证书：护士 执业资格证书 技能等级证书：母婴 护理、老年照护、失

			口腔科护士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09)		智老人照护、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复、中医健康养老护理员
--	--	--	--	--	----------------------------------

(二) 职业证书

学生在培养期间可考取的通用证书、职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书如下：

表 2 护理专业课证融通一览表（高职学段）

序号	证书名称	发证机构	建议等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级	大学英语
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级	信息技术
3	国家普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	三级甲等及以上	大学语文
4	护士执业资格证	国家卫生健康委员会	准入	健康评估、基础护理技术、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、社区护理学、中医护理学、护理管理学、精神科护理学、护理心理学、护理伦理与法律法规、护理管理学等
5	母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限公司	初级/中级	妇产科护理学、儿科护理学、护理心理学等
6	幼儿照护职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	初级/中级	儿科护理学、护理心理学等
7	失智老人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	初级/中级	老年护理学、基础护理技术、内科护理学、外科护理学、康复护理学、护理心理学等
8	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限责任公司	初级/中级	老年护理学、基础护理技术、康复护理学、内科护理学、外科护理学、护理心理学等
9	医养个案管理职业技能等级证书	北京泰康珞珈科学技术研究院有限公司	初级/中级	老年护理学、社区护理学、护理管理学、护理心理学等
10	产后恢复职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	初级/中级	妇产科护理学、中医护理学、康复护理学、护理心理学等
11	医疗护理员职业技能等级证书	国家卫生健康委人才交流服务中心	初级/中级	健康评估、基础护理技术、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、急危重症护理学、护理心理学等
12	中医健康养老护理员职业技能等级证书	人力资源和社会保障部教育培训中心	初级/中级	中医护理学、中医护理适宜技术、内科护理学、老年护理学、外科护理学、急救护理学、护理心理学等

(三) 职业发展路径

初始岗位：取得护士资格证，注册后获得护士执业证书，面向护士、医疗护理员等职业，毕业1~3年者主要在医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，从事临床护理、社区护理、老年护理、康复护理、口腔护理、中医护理、重症护理等工作。

发展岗位：获得护士执业证书，毕业3年以上者可以在医院及其他医疗卫生机构的护理岗位依次晋升护师、主管护师、副主任护师、主任护师等专业技术职称，成为临床护理专家；或者从护士、护士长、科护士长、护理部副主任、护理部主任、护理院长，成为一名护理管理人才；也可以在护理教育、护理科研等领域得到发展和提升。

迁移岗位：获得与本专业相关的职业技能等级证书后，可在医疗保健机构、养老机构、康养中心、月子中心、托育机构等岗位，从事医疗护理辅助照护、老年（含失智老人）照护、母婴护理、婴幼儿保育等相关工作。

（四）职业岗位分析

本专业职业岗位能力分析见表3。

表3 职业岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
临床护理	运用护理程序，对病人实施整体护理，包括护理评估、治疗护理、日常护理、心理护理、健康指导、沟通协调	具有临床护理评估能力；具有一般护理、专科护理和危急重症护理技能；具有生活护理技能；具有围手术期的护理能力；具有突发事件处理能力；具有心理护理能力和健康教育能力；具有良好的团队协作能力和人际沟通能力；具有独立学习能力；具有获取新知识能力；具有创新能力。
社区护理	对社区医疗卫生机构病人提供整体护理；对社区居民提供妇幼保健、儿童保健、康复指导以及临终关怀	具有向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力，能对社区育龄妇女提供孕期保健、哺乳期保健、产后恢复、避孕措施等方面指导；具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力；能对家庭病床进行有效管理的能力；具有对突发事件（自然灾害、中毒、意外伤害等）进行现场急救的能力；具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力；具有开展康复护理和康复指导的能力；具有临终关怀的基本技能；具有良好的团队协作能力和人际沟通能力；具有独立学习能力；具有获取新知识能
健康保健	对个人、家庭和社区人群提供卫生防疫和预防保健	具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力；具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力；具有开展健康检查和健康指导的能力；具有良好的团队协作精神和人际沟通能力；具有独立学习能力；具有获取新知识能力；具有创新能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

总体目标：本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。毕业后取得护士执业资格证书，完成护士规范化培训，受聘担任护士满3年可晋升护师，能够胜任医疗卫生机构对应能级护理岗位工作。经过3~5年的发展，可以成长为专科护士，能胜任医疗卫生机构的临床专科护理、护理管理、护理教育和护理科研等岗位工作。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

表 4 人才培养规格（高职学段）

类型	序号	培养规格
素质目标	1	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感
	2	具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神
	3	具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维
	4	具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神
	5	具有仁爱、慎独的护士职业修养，具有爱心、耐心和高度的责任心
	6	勇于奋斗、乐观向上，具有职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神
	7	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯
	8	具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好
	9	具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力
	10	具有信息意识、计算思维、创新发展和社会责任的数字化核心素养
	11	树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚
知识目标	1	掌握高等职业教育必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识

类型	序号	培养规格
	2	掌握信息技术基础知识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用,掌握必备的美育知识,掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准
	3	掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学、临床医学和预防保健知识
	4	掌握护理伦理和护理管理的知识
	5	掌握常用护理操作原则与注意事项
	6	掌握全生命周期各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施以及护理评价相关知识
	7	掌握全生命周期各系统常见疾病的健康教育、健康促进、健康管理以及职业防护相关知识
	8	掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识,了解相关行业文化
	9	熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识
	10	了解护理学科发展新动态和新技术、新知识
	11	了解中医、康复及精神科等专科护理知识
	能力目标	1
2		具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力
3		具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能
4		具备一定的心理调适能力
5		具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力
6		具有辨识急危重症并参与救治的能力
7		具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力
8		具有独立完成常用一般护理技术和专科护理技术的能力
9		具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力
10		具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力
11		具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力

六、课程设置及要求

(一) 课程体系

1. 课程设计思路

根据国内外护理行业的发展趋势,基于行业调研和专家意见,确定专业对应的岗位(群)、岗位任职要求和典型工作任务,分析和归纳护理行业高技能人才当前以及今后一段时期内应具备的职业能力,为了达到专业人才培养目标,按照职业教育国家教学标准和高等职业教育课程设置要求,融入行业技术标准和职业

资格标准，进行中高职课程一体化设计。

在全面梳理中高职课程、整合教学内容的基础上，将课程分设于前后段。以前段课程的相对独立与完整为基础，增强后段课程的衔接性、实践性和职业性，前后段课程的设置既能使中职生毕业后具备执业资格条件，又体现高职教育的层次性。以中职专业课程为基础，增强高职专业课程的实践性、职业性。将高职同类课程定位于对实际案例的分析，以提高学生综合运用相关知识分析问题、解决问题能力，突出临床实践能力培养，避免产生“高职不高”现象。

2. 课程体系

根据课程体系设计思路，对接人才培养规格要求，护理专业课程设置主要包括公共基础课程和专业课程，中高职两阶段整体含公共基础课程 32 门，专业基础课程 6 门，专业核心课程 12 门，专业拓展课程 11 门，实践课 3 门，共计 64 门课程，270.5 学分，5080 学时（国家标准要求总学时>4600）。其中高职阶段含公共基础课程 11 门，专业基础课程 3 门，专业核心课程 5 门，专业拓展课程 7 门，实践课 3 门，共计 29 门课程，83 学分，1624 学时。具体课程设置如下表。

表 5 高职阶段课程设置情况

序号	课程类别		课程门数	学分小计	学时小计	主要课程/教学环节
1	公共基础课程	公共基础（必修课）	5	9.5	156	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、大学生体育与健康、劳动教育
		公共基础（选修课）	6	7	112	马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学生职业发展与就业指导，限选 4 门。大学生安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排、人工智能与创新，选修 2 门课程
2	专业课程	专业基础课（必修课）	3	7	112	生物化学、病原生物与免疫学、病理学与病理生理学
		专业核心课（必修课）	5	11.5	188	基础护理学 2、内科护理学 2、外科护理学 2、妇产科护理学 2、儿科护理学 2
		专业拓展课（选修课）	7	9	144	传染病护理学、老年护理学、中医护理学、眼耳鼻咽喉口腔科护理学、精神科护理学、社区护理学、护理管理学
		专业综合实践课程（必修课）	3	39	912	岗前综合训练、岗位实习、毕业设计

合计	29	83	1624	
<p>说明：①学生获得母婴护理、老年照护、失智老人照护、幼儿照护等职业技能等级证书，可以对接相应课程修学学时和学分。②学生参加国家、省、市、校级技能竞赛获奖可以对接相应课程计算修学学时和学分。③学生获得创新创业实践成果、普通话水平等级证书、计算机等级证书、英语等级证书可计入素质拓展学分。</p>				

（二）课程描述

1. 公共基础课程

（1）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学含义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观、价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容：教学内容设计为两个部分，第一部分为毛泽东思想。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

教学要求：集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实践相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

（2）思想道德与法治

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，养成社会主义法治思维，依法行使权利与履行义务，做到尊法学法守法用法，提升思想道德素质和法治素养。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为绪论篇，讲述中国特色社会主义新时代的十年成就；担当民族复兴大任的时代新人；提升思想道德素质和

法治素质。第二部分为人生篇，讲述人生观对人生的总看法；正确的人生观；创造有意义的人生。第三部分为思想篇，讲授理想信念、中国精神、社会主义核心价值观和道德规范的内容。第四部分为法治篇，讲述社会主义法律的本质特征和运行机制；坚持走中国特色社会主义法治道路；维护宪法权威；自觉尊法学法守法用法。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与实践教学相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。

(3) 形势与政策

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观、价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为全面从严治党形势与政策。第二部分为我国经济社会发展形势与政策。第三部分为港澳台工作形势与政策。第四部分为国际形势与政策。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

(4) 体育与健康

学时/学分：44 学时/2.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容：教学分为基础、职业、大学生体育三个模块。内容第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二部分为身体素质训练。第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求：充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

(5) 劳动教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：教学内容包括劳动及劳动教育概述、劳动价值观与劳动精神、产业发展与职业要求、劳动技能和职业发展、劳动安全与劳动权益、学校劳动实践、家庭劳动实践、社会劳动实践及劳动教育实践案例。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

(6) 马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社

会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观、价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容设计为十二个部分，分别是物质世界的发展、人与物质世界的关系、人与社会的关系、认识世界和改造世界、人类社会的发展、资本主义生产关系及其实质、资本主义经济运行规律、资本主义在当代的新变化、社会主义生产关系及其实质、社会主义在实践中的发展、经济全球化与当代世界、共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情境教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

(7) 中国共产党历史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解只有中国共产党才能救中国，只有社会主义才能建设和发展中国的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为党在新民主主义革命时期。第二部分为党在社会主义革命和建设时期。第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期。

教学要求：本课程采用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。充分利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。教师线下辅导答疑，并

组织学生开展专题实践教学。拥有 3 个思想政治实践教学基地。

(8) 新中国史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史；了解各个历史时期的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容：教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立。第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展。第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创。第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪。第五部分为全面建成小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义。第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，线下由课程教师组织和指导学生。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进；线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。拥有 3 个思想政治实践教学基地。

(9) 大学生职业发展与就业指导

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容：教学内容设计分为就业的相关形势与政策、就业的职业目标和基本方法、职业的价值观和职业发展三个部分。

教学要求：采用以课堂教学为主渠道、线上线下有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课

堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

(10) 大学生安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，增强安全意识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助、保护自己，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计分为应急事件安全、日常安全、校园安全、国家安全、网络安全、安全技能，包括女子防狼术等六个部分。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情景演示、案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线资源。要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

(11) 金融基础知识

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：本课程旨在以简洁易懂的方式为学生搭建金融知识体系框架，帮助学生消除对金融领域的陌生感，激发对金融行业的学习兴趣。通过系统学习，学生能够掌握货币、信用、利率等金融基础概念，熟悉银行、证券、保险等金融机构的运作模式，理解常见金融市场的运行机制与金融工具的应用逻辑。同时，课程注重培养学生的金融思维，提升学生运用金融知识分析经济现象、管理个人财务以及应对日常生活中金融问题的能力，为学生在未来的职业发展与个人生活中奠定坚实的金融素养基础。

课程内容：课程围绕金融基础理论与实践，从学科起源讲起，阐述货币本质、职能及制度演变，解析信用、利率等概念。系统介绍银行、证券等金融机构职能，讲解货币市场、资本市场交易规则。剖析股票、债券等金融工具特性与投资策略，结合案例说明金融风险识别与管理。引入数字货币等前沿概念及热点事件，帮助学生把握金融创新趋势。

教学要求：充分发挥线上线下教学的优势。线上通过录播课程、线上讲座、互动课件等多样化资源，帮助学生系统学习金融基础理论知识；设置线上讨论区、答疑直播等环节，鼓励学生交流学习心得、提出疑问，促进知识的内化吸收。线下教学以实践与互动为主，开展小组案例分析、金融模拟投资竞赛、主题研讨等活动，引导学生将理论知识应用于实际场景，培养学生的团队协作能力与金融实践技能。课程采用过程性考核和结果性考核相结合，全面评估学生的学习效果与金融素养提升程度。

(12) 铸牢中华民族共同体意识概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：铸牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧；了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与一体的互动以及多元一体格局的历史进程，树立正确的民族观和历史观。进一步把握民族学发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。

课程内容：中华民族的多元渊源，中华民族一体化进程，中华民族与国家认同的关系，中华民族巩固和发展的政策法律支持，社会主要矛盾转换背景下的民族工作，多民族治理与人类命运共同体，中华民族伟大复兴的愿景。

教学要求：本课程结合学生专业背景，采用线下线上教学相结合，阐释好相关政治概念、术语，在课堂讲授中处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。采用混合式教学、理实一体化、问题探究和情景陶冶等教学模式。以多媒体教学、在线精品课程辅助教学，采用讲授法、讨论法、演示法和启发法等开展教学。

(13) 口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计为口才艺术、社交礼仪两个部分。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的

混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

(14) 社会责任

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握社会责任的概念，熟悉社会责任发展历程，了解社会责任适用对象、应有之义、战略管理；能够承担应尽的社会责任及义务，具有社会责任担当意识；培养社会公德心和公民责任意识，具有良好社会责任素质。

课程内容：教学内容设计为社会责任概述、社会责任的主体、社会责任的功能三个部分。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(15) 人口社会学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握人口社会学的基本概念、学科特点、理论脉络，熟悉人口结构与社会基础，了解人口特征与社会发展；培养学生理论联系实际及分析解决人口社会问题的能力；培养学生社会公德心，能尊重生命、关注生命、珍爱生命。

课程内容：教学内容主要包括总论、人口过程与社会运行、人口结构与社会基础、人口特征与社会发展四个部分。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(16) 环境保护与节能减排

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握建设和发展过程中环境保护与节

能减排的基本知识和方法，熟悉环境问题、环境保护与节能减排定义及可持续发展战略，了解环境保护法律法规；培养环境保护和日常节能减排意识，能够对日常垃圾进行分类，使保护环境成为自觉自愿的行动。

课程内容：教学内容设计为二部分。第一部分为环境保护，包括地球环境与生态系统、自然资源、环境问题、可持续发展战略、环境伦理学、环境保护法、环境污染防治、生态环境保护。第二部分为节能减排。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(17) 人工智能与创新

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：本课程致力于帮助学生打破人工智能的技术壁垒，以通俗易懂的方式普及人工智能核心知识，培养学生对前沿科技的认知与兴趣。通过系统学习，学生能够掌握人工智能的基础理论、常见算法与典型应用场景，理解人工智能与各领域融合的创新逻辑。同时，课程注重激发学生的创新思维，提升学生运用人工智能思维分析问题、解决问题的能力，使其在日常生活与未来职业发展中，具备适应人工智能时代发展的综合素养。

课程内容：课程内容围绕人工智能展开，系统讲解其发展历程、基本概念、研究领域及应用场景，奠定理论基础；深入剖析机器学习、深度学习等核心技术与算法的原理及实现，培养算法设计与编程能力；介绍自然语言处理、计算机视觉等前沿领域的技术进展与应用案例，拓宽视野。

教学要求：本课程充分利用超星尔雅学习通平台及其他网络优质教学资源，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式。从多维度规范学习过程与成果，线上学生需按时完成课程学习，掌握人工智能基础知识；线下教学环节则以互动研讨、项目实践为主，引导学生结合线上所学，探索人工智能与其他学科交叉融合的创新方向，同时开展案例分析、头脑风暴等活动，深化学生对知识的理解与应用能力。课程考核综合考量线上学习成绩和线下实践成果，全面评估学生的学习效果。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

2. 专业基础课程

(1) 生物化学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生正确认识人体生命分子的组成及物质代谢，掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的结构与功能，了解糖类、脂类、氨基酸在体内的正常代谢过程，以及疾病状态时，体内化学分子的异常变化，为学生奠定扎实的理论基础。通过实验培养学生独立操作，分析问题和解决问题的能力，使学生具备良好的学习态度，职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容分为两部分。第一部分是分子结构与功能篇，包括蛋白质、核酸、酶、维生素。第二部分是物质代谢篇，包含生物氧化、糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合教学模式，线上课堂课前安排学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后通过拓展学习、习题和考试巩固知识。实验课堂重在引导学生基本技能训练和对化学现象的观察。教学团队配备合理，教学中采用案例教学法，情境教学法进行启发讨论。需拥有实验预备室、库房、比色室各一间，实验室 7 间。

(2) 病原生物与免疫学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地认识人类常见病原生物的生物性状、所致疾病和防治原则等基本知识，并了解常见病原生物的致病物质、流行病学和防治方法；能熟练地进行染色、接种与培养等基本技能操作；会开展感染性疾病的社区健康教育，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为三个部分，第一部分为医学细菌学基础，其包含微生物学绪论、细菌的基本性状、细菌的生理、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的感染与防治原则，第二部分为临床常见细菌及真菌，包括常见细菌、其他原核细胞型微生物和常见真菌；第三部分为医学病毒学，包含病毒的基本性状、病毒的感染与免疫、病毒感染的检查方法与防治原则、常见病毒。

教学要求：教学师资：担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师，具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备，微生物与免疫学实训室等。教学资源：具有在线精品课程，标本、模型、实训需要的相关教学设备。教学方法：充分利用学习通平台及其他的网络优质教

学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生强化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室和实训室等教学场地。

(3) 病理学与病理生理学

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，能够运用病理学与病理生理学基本知识，综合分析疾病的发生发展过程、患病机体的形态结构和功能代谢变化，以及这些变化与临床表现之间的联系。掌握疾病的病因、发病机制、病理变化、临床病理联系和转归，能够对一般疾病、急危重症疾病、特殊疾病的早期识别、正确评估、规范护理、紧急救治做出初步判断并进行健康宣教。初步建立临床辩证思维模式，树立健康的生活理念，并具备一定的持续发展能力，为后续临床综合学科的学习和临床护理工作打下基础。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为病理解剖学，其中包含总论（概论、组织损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤病理学基础），各论（心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、女性生殖系统疾病，内分泌系统疾病，传染病）。第二部分为病理生理学，其包含疾病的概论、水 电解质代谢紊乱、发热、缺氧、DIC、休克病理生理学基础。第三部分为实验课，病理学实验包括实验大体标本及切片观察。

教学要求：充分利用超星学习通平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课通过观察大体标本和组织切片，重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队。主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、小组探究法、自主学习法等，拥有理实一体教室、大体标本陈列室和显微数码互动实训室、临床病理实训中心等教学场地。

3. 专业核心课程

(1) 基础护理学 2

学时/学分：高职 72 学时/4.5 学分

课程目标：课程目标：深化护理学核心理论，掌握复杂基础护理操作规范，如慢性伤口护理、深静脉置管维护等；提升护理程序应用能力，能针对复杂病情

开展整体护理；强化护理伦理与法律意识，培养临床决策能力与职业责任感。

课程内容：融合护士执业资格考试要点，涵盖高级生命支持、危重症患者基础护理、特殊管路护理等理论；实训包含中心静脉压测量、呼吸机管路维护、多参数监护仪使用等技能训练与考核。

教学要求：采用案例研讨、翻转课堂、情景模拟等教学法，依托虚拟仿真平台与智慧教学工具开展混合式教学；实训以临床实景模拟为主，结合临床见习强化操作；教学团队需具备丰富临床经验与教学能力，保障理论与实践深度融合。

(2) 内科护理学 2

学时/学分：高职 48 学时/3 学分

课程目标：系统掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康指导；提升对心脑血管、呼吸系统等急危重症的观察与应急处理能力；培养循证护理思维与团队协作意识。

课程内容：对接执业考试与临床需求，涵盖糖尿病足护理、急性心肌梗死护理等理论；实训围绕心肺复苏高级生命支持、心电监护、呼吸机操作等核心技能开展，结合典型病例综合实训。

教学要求：运用案例分析、小组协作学习法，结合临床真实病例资源库开展教学；利用模拟病房进行多场景急救演练；教学团队由临床医师与护理教师共同组成，确保教学与临床实践同步。

(3) 外科护理学 2

学时/学分：高职 36 学时/2 学分

课程目标：课程目标：熟练掌握外科围手术期护理要点，包括术前准备、术后并发症预防与护理；提升创伤急救、外科感染护理等专科技能；培养严谨的无菌观念与精准的操作规范意识。

课程内容：聚焦外科常见疾病护理，包含癌肿根治术护理、断肢再植护理等各专科理论知识；实训涵盖外科换药、手术器械传递、简易呼吸器使用等操作，结合手术室见习强化实践能力。

教学要求：采用项目式教学、角色扮演法，通过虚拟手术室仿真教学与真实临床案例分析相结合；教学场地需配备模拟手术室、外科护理实训室；双师型团队保障教学内容贴合临床实际。

(4) 妇产科护理学 2

学时/学分：高职 16 学时/1 学分

课程目标：掌握妇产科常见疾病护理、正常分娩护理及高危妊娠管理；提升新生儿护理与产后康复指导能力；强化人文关怀意识与母婴安全责任意识。

课程内容：融合执业考试与“1+X”母婴护理证书要求，涵盖妊娠期高血压疾病护理、新生儿窒息复苏等理论；实训包含四步触诊法、会阴擦洗、新生儿抚触等技能训练及产科急救模拟演练。

教学要求：运用情景教学、案例教学法，结合产科虚拟仿真软件与母婴护理实训室开展教学；安排产科病房见习，教学团队由产科临床专家与护理教师共同授课，注重实践技能与职业素养双提升。

(5) 儿科护理学 2

学时/学分：高职 16 学时/1 学分

课程目标：掌握儿科常见疾病护理、儿童生长发育评估及儿童急救技术；培养与患儿及家长有效沟通能力；强化儿科护理风险防范意识与职业奉献精神。

课程内容：对接执业考试与儿科护理岗位需求，涵盖小儿肺炎护理、惊厥急救护理等理论；实训包含小儿头皮静脉穿刺、儿童心肺复苏、雾化吸入操作等技能训练与综合考核。

教学要求：采用游戏化教学、案例导入法，借助儿科护理虚拟仿真平台与模拟病房开展教学；结合儿童医院临床见习，双师团队协同教学，提升学生儿科护理综合实践能力。

4. 专业拓展课程

(1) 传染病护理学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握传染病的定义、基本概念及发热、发疹的观察内容，掌握传染病患者的护理评估、护理措施，熟悉各常见传染病的病原学、流行病学特点及预防措施，了解相关疾病机制和病理；具有进行常见传染病的护理评估，并能进行正确的病情观察与对症护理、用药护理的能力，能够对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导，科学指导居民及时进行传染病的预防接种，能科学、正确地对待传染病，关心传染病患者和病原携带者；树立预防为主的意识，自觉地对社区居民开展传染病预防宣传教育。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试，根据传染病护理学的课

程标准，教学内容设计为三个部分。第一部分为传染病概述。第二部分为病毒性传染病患者的护理，包括病毒性肝炎、艾滋病、流行性感、流行性乙型脑炎、麻疹、水痘、流行性腮腺炎等患者的护理。第三部分为细菌感染性疾病患者的护理，包括细菌性食物中毒、中毒性细菌性痢疾、猩红热、流行性脑脊髓膜炎等患者的护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、PBL教学法等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。拥有多媒体教室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

(3) 眼耳鼻咽喉口腔科护理

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握眼耳鼻咽喉口腔科常见病患者的护理评估、护理措施，熟悉眼耳鼻咽喉口腔科常见病患者的护理诊断/问题，熟悉手术室基本工作内容，严格掌握无菌技术原则，了解眼耳鼻咽喉口腔科常见病概念、护理目标与护理评价，了解眼耳鼻咽喉口腔科护理的新知识、新技术、新方法；能够应用眼耳鼻咽喉口腔科护理的基本理论、基本知识及常用专科护理技术，初步解决眼耳鼻咽喉口腔科护理过程中遇到的实际问题，对常见病患者实施整体护理，具有运用眼耳鼻咽喉口腔科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力，具有对患者进行初步应急处理和配合抢救的能力；具有安全意识、爱岗敬业、工匠精神和仁爱、慎独精神，能尊重、爱护护理对象，具有良好的团队意识及协作精神，能建立良好的人际关系。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为眼科护理，包括眼的应用与解剖、眼科护理概述、常见眼科患者的护理。第二部分为耳鼻咽喉科护理，包括耳鼻咽喉的应用解剖生理、耳鼻咽喉科护理概述、耳鼻咽喉科患者的护理。第三部分为口腔科护理，包括口腔颌面部的应用解剖生理、口腔科护理概论、口腔内科患者的护理、口腔颌面外科患者的护理、口腔修复及正畸科患者的护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体教学，结合信息

化课前、课堂、课后的全程参与互动，提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成性评价。同时在教学实践中应用情景再现及角色扮演等方法亲身体验。加强教学的针对性、时效性，使教学工作与临床护理工作紧密结合。密切关注学科发展动态，及时将临床护理新进展引入课堂教学，不断充实、更新教学内容，使教学内容更符合临床实际，缩短课堂与临床实践之间的距离。拥有多媒体教室、技能训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

(2) 老年护理学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；掌握老年人日常生活护理的各项技能、老年常见疾病的护理评估及护理措施以及老年人临终护理的基础知识，熟悉老年人现存的和潜在的健康问题，并针对性地进行健康教育，了解老年人护理的基本工作过程；具有运用老年护理相关知识和技能解决老年患者实际问题的能力，具有运用老年疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区老年人群提供健康促进服务的能力，具有对患者进行初步应急处理和配合抢救的能力，具有良好的人际沟通能力；培养学生热爱养老护理事业，关心、爱护、尊重老年患者，培养精益求精的工匠精神，认真负责的工作态度，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生自我学习能力和职业能力，具有较强的集体意识和团队协作精神。

课程内容：本课程教学内容融通“1+X”老年照护、失智老人照护、医养个案管理考试内容，根据老年护理学的课程标准，将教学内容设计为五大部分。第一部分为概论。第二部分为老年人健康评估与保健。第三部分为日常生活与用药护理。第四部分为老年人常见精神心理问题和身体健康问题的护理。第五部分为老年人临终护理。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合的教学方式，对接老年照护、失智老人照护等“1+X”职业技能证书的相关内容，充分利用智慧职教和学习通等网络教学平台对学生进行课前课后的辅导，并利用网络图片、视频、动画等多种媒体手段，激发学生学习兴趣。同时在教学实践中通过案例分析，适当拓展，灵活运用理论知识。要求有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训室、校

外实践教学基地等场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

(3) 中医护理学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握中医护理的基本理论，并能用于护理实践，掌握中医的一般护理、整体护理、中医用药及护理、中医病情观察，熟悉中医护理的整体观念、辨证施护的内容，熟悉中医的经络学说、阴阳学说的基本内容以及在中医学中的应用，了解中药的概念与来源、方剂的基本知识以及中医学的发展简史及思维特点；具有运用中医理论对常见的临床疾病进行整体护理的能力，具有运用中医学的基础理论知识，利用四诊合参进行疾病诊断的能力，学会常用腧穴的定位方法、具备针灸学、拔罐法的基本知识，能找出常用腧穴的位置，能进行一般的灸法、拔罐法操作，具有一定的临床处理能力；培养学生爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护理人文修养，具有严谨求实的科学态度及良好的团队精神。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试，对接产后恢复等“1+X”职业技能证书的相关内容，根据中医护理学的课程标准，教学内容设计分为四个部分。第一部分为中医护理学概论。第二部分为中医基本理论及在护理学中的应用。第三部分为中医护理基本知识。第四部分为常用中医护理技术。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中的应用多媒体视频、老师示教、分组操作、单独考核等方法提高学生动手能力。拥有多媒体教室、技能训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

(4) 眼耳鼻咽喉口腔科护理学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握眼耳鼻咽喉口腔科常见病患者的护理评估、护理措施，熟悉眼耳鼻咽喉口腔科常见病患者的护理诊断/问题，熟

悉手术室基本工作内容，严格掌握无菌技术原则，了解眼耳鼻咽喉口腔科常见病的概念、护理目标与护理评价，了解眼耳鼻咽喉口腔科护理的新知识、新技术、新方法；能够应用眼耳鼻咽喉口腔科护理的基本理论、基本知识及常用专科护理技术，初步解决眼耳鼻咽喉口腔科护理过程中遇到的实际问题，对常见病患者实施整体护理，具有运用眼耳鼻咽喉口腔科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力，具有对患者进行初步应急处理和配合抢救的能力；具有安全意识、爱岗敬业、工匠精神和仁爱、慎独精神，能尊重、爱护护理对象，具有良好的团队意识及协作精神，能建立良好的人际关系。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为眼科护理，包括眼的应用与解剖、眼科护理概述、常见眼科患者的护理。第二部分为耳鼻咽喉科护理，包括耳鼻咽喉的应用解剖生理、耳鼻咽喉科护理概述、耳鼻咽喉科患者的护理。第三部分为口腔科护理，包括口腔颌面部的应用解剖生理、口腔科护理概论、口腔内科患者的护理、口腔颌面外科患者的护理、口腔修复及正畸科患者的护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体教学，结合信息化课前、课堂、课后的全程参与互动，提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成性评价。同时在实践教学中的应用情景再现及角色扮演等方法亲身体验。加强教学的针对性、时效性，使教学工作与临床护理工作紧密结合。密切关注学科发展动态，及时将临床护理新进展引入课堂教学，不断充实、更新教学内容，使教学内容更符合临床实际，缩短课堂与临床实践之间的距离。拥有多媒体教室、技能训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

(5) 精神科护理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握精神科护理学基本概念、常见精神障碍的典型症状、护理评估及护理要点，掌握精神科危机事件的防范与处理，熟悉常见精神障碍的病因、诊断、分类及治疗原则，熟悉精神疾病预防的基本方法和措施，了解精神科护理学的现状与发展史；能正确采集病史，对异常精神活动患者进行正确评估，运用护理程序为护理对象提供整体护理，具有独立完成精神

科护理基本技能的能力，能够在医院、社区、家庭中对护理对象进行精神疾病的防治与康复指导；具有良好的职业道德、行为规范和团队精神，在护理实践中，表现出对护理对象的尊重与关爱，自觉维护其尊严与权益。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试，根据精神科护理学的课程标准，教学内容设计为七个部分，包括精神科护理概论、精神疾病的基本知识、精神科护理技能、器质性精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、心境障碍患者的护理、神经症患者的护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，积极互动，踊跃发言。拥有多媒体教室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

(6) 社区护理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握社区护理的基本知识、基本概念以及社区护理常见疾病患者的护理评估、护理措施，熟悉社区护理常见疾病患者常见的护理诊断/问题，熟悉预防保健和健康教育的思路和方法，社区特殊群体和慢性病的管理和康复，了解社区护理的发展和流行病学研究，为今后从事社区护理工作奠定良好的基础；能够应用社区护理的基本理论、基本知识及常用专科护理技术，初步解决社区护理过程中遇到的实际问题，对常见病患者实施整体护理，能够对患者及社区居民进行常见疾病的健康宣教与指导，具有对患者进行初步应急处理和配合抢救的能力，具有良好的人际沟通能力；具有较强的集体意识和团队协作精神，培养学生爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护理人文修养。

教学内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试，对接医养个案管理等“1+X”职业技能证书的相关内容，根据社区护理学的课程标准，将教学内容设计为概论，社区护理，社区预防保健和健康教育，慢性病和传染病的社区预防管理，社区特殊人群的保健与护理五部分。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、角

色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学应用中应用多媒体视频、老师示教、分组操作、单独考核等方法提高学生动手能力。拥有多媒体教室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

(7) 护理管理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握计划的步骤、组织设计的原则、护理岗位分类及职责，掌握领导艺术和控制的类型，掌握护理质量管理的方法，熟悉目标管理的实施方法、时间管理的方法、组织的类型、护理人员编配的方法，常用领导理论，了解管理的基本概述、计划的分类和形式、组织的类型、控制的基本方法，具有初步分析问题和解决问题的能力，能够运用管理学的知识对自己的学习、生活进行有效管理；培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风，具有一定管理能力，良好的人际沟通能力、团队意识和协作精神。

教学内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试，对接医养个案管理等“1+X”职业技能证书的相关内容，根据护理管理学的课程标准，将教学内容设计为三个部分。第一部分为基础理论，包括管理概述和理论基础、护理管理概述与应用原理、护理管理现状及发展。第二部分为五大职能，包括管理五大职能的特点和应用。第三部分为质量管理，包括护理质量、医院感染的高效管理。

教学要求：本课程采用理论讲授、案例分析和小组讨论等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时应用情景模拟及角色扮演等方法亲身体验。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

5. 综合实践课程

(1) 岗前综合训练

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握本专业常用一般护理技术、专科护理技术和急危重症护理技术操作评估要点、操作实施要点、健康指导要点及职

业素养要求，熟悉护理工作中的法律法规、护理行业临床护理实践指南及技术规范等行业规范与标准，了解临床护理操作的新技术和新标准；具有规范的一般护理技术、专科护理技术和急危重症护理技术操作能力，能对患者实施健康指导，具有临床思维能力、沟通交流能力、分析问题和解决问题能力等岗位核心能力，培养良好的职业道德、正确的劳动价值观和良好的劳动品质，具有强烈的社会责任感，具有安全意识、工匠精神和慎独精神，培养热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，进一步形成现代护理理念，能运用所学知识分析和解决工作中的问题，达到执业护士的要求，培养良好的护理职业素养和行为习惯，在护理实践中表现出严谨求实、一丝不苟的工作态度和作风，体现高度的责任心。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为一般护理技术，包括生命体征测量、无菌技术操作、穿脱隔离衣与手消毒、药物过敏试验、肌肉注射、静脉注射、静脉留置针操作、静脉输液及输液泵的使用、血标本采集、氧气吸入疗法、中心吸引装置吸痰、胃肠减压、导尿、灌肠、口腔护理、卧床患者更换床单等操作技术。第二部分为专科护理操作技术，包括血糖监测、胰岛素笔的使用、外科手消毒、穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套、外科手术常用器械的辨认及使用、换药、包扎、造口护理、引流管护理、四步触诊、母乳喂养指导、会阴擦洗、新生儿/婴儿沐浴、新生儿/婴儿抚触、更换尿布、光照疗法、老年跌倒的预防指导、糖尿病饮食指导、良肢位摆放、肩关节被动运动康复训练、拔罐等操作技术。第三部分为急危重症监护护理操作技术，包括心肺复苏、心电监护等操作技术。

教学要求：本课程全部采取实践教学，教师录制规范示范片或者共享教学资源库资料，供学生反复观看学习，课堂教师示范标准操作流程，学生分组反复练习。拥有仿真教学模拟实训室、校外实践教学基地等场地和设备。专职教师为本科及以上学历的“双师”教师，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

(2) 岗位实习

学时/学分：864 学时/36 学分

课程目标：通过该环节的学习，学生能掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能知识，熟悉常见疾病的护理常规，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化以及护理的新知识、新技术、新方法；具有规范的一般护理和专科护理的基本操作技能，能够应用护理的基本理论、基本知识及常用护理技术，初步解决护理过程中遇到的实际问题，对患者实施健康指导，具有

运用护理知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力，具有协助医师对患者实施治疗的能力，具有对常见病、多发病实施整体护理的能力，对急危重症患者应急处理和配合抢救的能力，具有护理文件书写和完整记录护理过程的能力；培养爱岗敬业、精益求精，诚实守信的职业精神，增强学生就业能力，培养良好的团队意识及协作精神，能建立良好的人际关系，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质，培养良好的安全意识、质量意识、环保意识，进一步形成现代护理理念，达到执业护士的要求。

课程内容：本环节将教学内容设计为两个部分。第一部分为：临床护理，包括内科护理（心血管、呼吸等内科科室实习 10 周）、外科护理（普外、骨科等外科科室实习 8 周）、手术室护理（手术室实习 4 周）、妇产科护理（妇科病房、母婴室等科室实习 4 周）、儿科护理（儿科病房、新生儿室等科室实习 4 周）、急危重症护理（急诊科、重症监护室实习 4 周）；第二部分为社区实习：社区医院或社区卫生服务中心等机构实习 2 周。已获取护士执业资格证的学生，实习期间可按照有关规定开展就业工作。

教学要求：遵循教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知（教职成〔2021〕4 号）要求。实习单位应遴选二甲以上的综合医院、社区医院和社区卫生服务中心。岗位实习实行学校和实习单位的双重管理。学校制定实习大纲，定期组织专业教师到实习单位进行教学检查、巡回讲课和考核。实习单位根据学校实习大纲安排学生实习，负责实习带教老师的选择和培养，学生实习期间的管理，实习成绩评定及实习情况反馈。实习期间学生必须服从实习指导老师及实习单位的工作安排，按实习大纲完成实习任务，参与科室教学查房、业务学习，做好实习笔记，完成实习手册记录，按照学校要求，通过实习管理平台递交各种资料。每个实习医院推选 1~2 名实习组长，严格考勤，每月组织学生完成学习总结和思想汇报。每个实习单位需配备具有高级职称的教学负责人 1 名、总带教 1 名；每个科室在护士长指导下设专职教学指导老师 1 名（主管护师及以上职称）；依据学生数量配备带教老师，实行“一对一”指导，带教老师均需大专及以上学历获得护士执业证书后从事临床护理工作 5 年以上，原则上为护师以上职称或临床护理能级 N2 以上。学校配备具有高级职称的主管实习教学的副院长为实习教学负责人，配备 3 名专职实习管理老师，每个实习班配备 1 名班主任，每 15 名学生配备 1 名实习教学/毕业设计指导教师，需具有中级及以上职称和临

床护理工作经历，指导教师应掌握护理先进技术，具有丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任护理实习教学，能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理学生岗位实习、毕业设计撰写和临床技能考核。

(3) 毕业设计

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过该环节的学习，学生能进一步掌握护理专业基本理论和基本技能，形成系统化和综合化的知识体系；培养学生方案设计、调研、文献阅读等综合能力，进行科研工作的初步训练，增强综合运用所学知识解决实际问题的能力；培养良好的语言组织能力和正确的思维方法，严谨的工作态度，实事求是的科学精神。

课程内容：本环节教学内容设计为两个部分。第一部分为选题、查找资料、下达任务书，完成任务书的撰写，包括毕业设计内容与要求、实施步骤和方法、主要参考资源、毕业设计进度安排、成果表现形式等内容；第二部分调研收集资料、完成成果报告书（情境护理方案）的撰写。

教学要求：推行“校内指导教师+实习指导教师”的“双师”制，主要采用讲授法、讨论法、调研法、读书指导法、问题探究式等教学方法，通过 QQ、微信、雨课堂等平台和学生沟通以指导学生完成毕业设计。指导老师原则上为护师以上职称，实行“一对一”指导，应讲解毕业设计书的撰写要求与方法，学生认真查阅文献，确定选题，总结临床护理案例，提交任务书和情景护理方案各一份，通过指导老师同意，完成答辩，合格后将相关资料上传至指定平台。撰写过程中，学生与导师互动，老师最少进行三次以上指导。

七、教学进程整体安排

(一) 学时与学分分配

表 6 公共课、专业课学时学分分配情况表

课程类别		课程门数	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时比例	小计	占总学分比例
公共基础课程		11	268	166	102	16.50%	16.5	19.88%
专业课程	专业基础课程	3	112	86	26	6.90%	7	8.43%
	专业核心课程	5	188	86	102	11.58%	11.5	13.86%
	专业拓展课程	7	144	120	24	8.87%	9	10.84%
	专业综合实践课程	3	912	0	912	56.16%	39	46.99%
合计		29	1624	458	1166	100.00%	83	100.00%

表 7 必修课、选修课学时学分分配情况表

课程类别		课程门数	学时					学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时比例	国家标准	小计	占总学分比例
必修课	公共必修	5	156	100	56	9.61%		9.5	11.45%
	专业必修	11	1212	172	1040	74.63%		57.5	69.28%
选修课	公共选修	6	112	66	46	6.90%	≥10%	7	8.43%
	专业选修	7	144	120	24	8.87%		9	10.84%
合计		29	1624	458	1166	100.00%	实践≥50%	83	100.00%

(二) 教学进程安排 (详见附录 1)

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

按照国家高等职业学校护理专业教学标准,学生数与本专业专任教师数比例

不高于 25:1, 应结合高水平护理专业群建设目标, 按学生数与专任教师数比例不高于 16:1 配置专业教学团队, 同时充分考虑专业教师职称、年龄、学历、专兼职教师比例, 形成合理的梯队结构。统筹配备高素质公共课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程专兼职老师, 以及职业指导教师、心理咨询教师和辅导员, 每门专业核心课配备相应的实验系列教师。专任教师均需具有高校教师任职资格, 辅导员必须为中国共产党党员。

(1) 学历结构 研究生学历或硕士及以上学位 $\geq 60\%$ (教育部专科基本办学要求应 $\geq 15\%$), 本科毕业 $\leq 40\%$, 并逐步增加博士学位层次教师比例。

(2) 年龄结构 50 岁以上、35~50 岁、35 岁以下教师比例为 2: 4: 4 左右, 50 岁以下中青年教师 $\geq 80\%$ 。

(3) 职称结构 初级、中级、高级专任教师比例保持在 2: 5: 3 左右, 高级职称 $\geq 30\%$ (2025 年国家护理专业教学标准要求高级职称专任教师的比例不低于 20%)。

(4) 双师结构 专业课教师均具备专业技术职务任职资格。双师素质教师占专业教师比例达到 90% 以上 (2025 年国家护理专业教学标准要求双师型占专业课教师数比例不低于 60%)。

(5) 专兼结构 按 7: 2~3 配备专、兼职教师。兼职教师中, 副高及以上职称的人数占 40% 以上。

2. 专业带头人

根据国家专业教学标准要求, 专业带头人原则上应具有本科及以上学历, 同时具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外护理行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 能引领专业老师进行专业建设。结合我校护理专业建设目标, 护理专业带头人实行双带头人制度, 校内外各 1 名专业带头人, 共 2 名专业带头人, 均需具有硕士研究生及以上学历同时具备正高职称, 需熟悉行业企业对护理专业人才的实际需求, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 有 5 年以上临床护理一线工作经历, 在本专业或本区域具有一定的专业影响力, 在学校护理专业的建设与发展中发挥引领作用。校内专业带头人原则上应具备正高职称, 从事教学与管理工作的 3 年以上的经历, 并能够牵头取得 1 项以上省级标志性成果, 或主持一项以上省级以上教学改革研究课题, 或获得省级以上教学成果奖或教育教学能力奖; 近 5 年获得教研教改经费或科研经费不少于 3 万元;

近 5 年给专科生授课总时数达到 1000 学时。

3. 课程负责人

每门课程应配置 1 名课程负责人，核心课程配置 1~2 名骨干教师，具有中级以上职称，具有丰富的教学经验，能及时更新教学方法、教学内容、教学手段，将护理理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。

4. 专任教师

需具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理专业相关理论知识、实践能力、竞赛指导、社会服务等能力；具有良好的数字素养，能够开展信息化教学、课程教学改革和科学研究；近 5 年到医疗机构、社区卫生服务中心、母婴保健服务机构、养老机构等参加实践锻炼时间累计不少于 6 个月或每年实践时间不少于 1 个月。

5. 兼职教师

根据国家高等职业学校护理专业教学标准要求，兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任。学校应结合省级高水平护理专业群建设需要，建立兼职教师聘任管理制度，护理专业兼职教师主要从学校附属医院、附属口腔医院、5 所非直属型附属医院及 60 家实习医院中聘请有丰富实践经验的兼职教师，均需具有本科及以上学历、中级及以上护理（或医药卫生系列）专业技术职称，5 年以上临床护理实践工作经历，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导和毕业设计指导等专业教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训基地等。根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划地对学生开放。

1. 专业教室基本条件

专业教室应为多媒体教室，配置可移动课桌，方便老师开展课堂小组讨论教学。每间教室均配备黑（白）板、多媒体计算机、投影和录播设备、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施，每间教室配备 2~4 台多媒体教学液晶

电视一体机（希沃 86 寸交互智能平板多媒体教学一体机）、配备 2 种话筒，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内、校外实验实训场所基本要求

校内实训基地应配备公共基础课实训室、专业基础课程实验室、基本护理技术实训室、专科护理技术实训室、拓展护理技术实训室。具体设备配置参考教育部颁布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》，生均仪器设备值 ≥ 5000 元（基本办学要求为生均仪器设备值 ≥ 4000 元）配备专职实训设备，且每年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ ，生均实训场地面积 $\geq 5.3\text{m}^2$ ，实训项目开出率 100%，设备完好率 $\geq 95\%$ ，配备专职实验/实训室管理人员以及制定完善的实验/实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核、“1+X”技能培训及职业技能鉴定等多重功能要求。

（1）公共基础课实训室

公共基础课部应建有计算机室、语音室、体育与健康训练场所等教学场地，能满足计算机、英语、普通话、体质测试、球类运动及形体训练的实训教学、技能测试、身体与心理素质测试、等级考试及健身要求；拥有思想政治实践教学基地、校内创新创业孵化基地，能满足学生政治思想、创新创业实践教学需要；拥有心理咨询室、心理测评室、团辅室、心理治疗室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

应按教育部要求每百名学生应配备教学用计算机 8 台，语音室每百名学生应配备多媒体教室和语音实验室座位 7 个，结合我校本专业招生规模和专业建设目标要求所有教室均为多媒体教室，并有网络资源教学平台，计算机室应配备足够数量的服务器、网络交换机、计算机教学管理系统、教师及学生用计算机，能完成计算机基础知识及 Windows 基本操作、Office 办公软件应用、计算机网络基础等实训、计算机等级考核、心理素质测试及护士执业资格考试。

体育与健康训练场所应有 400 米标准田径运动场和标准足球场各 1 个，室外篮球场 8 个、排球场 4 个、羽毛球场 4 个，室内运动场 1000m^2 ，内设标准活动折叠式乒乓球桌 8 台和羽毛球场 4 个，可以同时开展 100 名学生的室内体育活动、球类运动和形体训练；室外运动器械设有单、双杠区及休闲体育运动器材；建有

学生体质健康测试中心，配置有整套高智能体质测试设备，每年对在校学生进行一次全面的体质健康测试并建立完整的体质健康档案，指导学生根据自身体质健康状况进行合适的体育锻炼；健身练功中心面积达 200m²，内设各种健身器械，可以同时满足 60 人健身与练功。体育与健康训练场所能完成如下体质测试：50 米、800 米（男 1000 米）、立定跳远、坐位体前屈、仰卧起坐（男引体向上）、身高、体重、肺活量；完成各种球类运动以及形体训练（芭蕾基训为基础）、舞步、舞姿训练等相关内容。

拥有 3 个以上思想政治实践教学基地、校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要；2 个心理咨询室、1 个团辅室，1 个心理治疗室、1 个心理测评室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

(2) 专业基础实验室

基础医学实验中心应建有形态学综合实验中心和机能学综合实验中心，教学仪器设备优良，实验用物供应齐全，通风良好，面积要求 3000m²。①形态学综合实验中心以人体解剖与组织胚胎学和病理学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。②机能学综合实验中心以生理学、药理学等实验教学为主体，配置动物实验台及相应手术器械、生理指标测量设备、生物信号采集设备。见表 8。

表 8 专业基础实验室配置

序号	实验室名称	工位 数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
1	数字化解剖 实验室	100	1.1 骨学、关节、肌学、 1.2 消化系统 1.3 呼吸系统 1.4 泌尿系统 1.5 生殖系统 1.6 心脏、动脉、静脉、 淋巴 1.7 视、听器 1.8 中枢神经、周围神 经	解剖台	1 个/4 人组
				整体骨架模型及局部 解剖模型	24
				人体局部解剖标本	24
				整体标本	16
				教学图片	100
				解剖互动示教系统	4
				三维解剖系统	1
				生命科学馆	1
				教学一体机	2
2	生物化学实验 室	100	2.1 蛋白质的变性与沉 淀作用 2.2 酶的特异性 2.3 肝脏酮体的生成作 用	恒温水浴箱	1 套/人
				沸水浴箱	1 套/室
				pH 计	1 套/室
				磁力搅拌器	1 套/室
				高速匀浆机	1 套/室

				恒温水浴箱	1套/室
3	机能实验室	100	3.1 ABO 血型鉴定 3.2 动物实验基本操作 3.3 呼吸运动调节 3.4 心血管活动调节 3.5 人体心音听诊 3.6 人体动脉血压测量 3.7 胃肠运动观察	BL-420F 生物信号采集系统	1套/4人组
				VBL-100 智能虚拟实验系统	1
				听诊器	1个/4人组
				血压计	1台/4人组
				视力检测表	1套/4人组
				色弱、色盲检测表	1套/4人组
				动物实验台	1个/4人组
				动物呼吸机	1套/4人组
				蛙手术器械	1套/4人组
				哺乳动物手术器械	1套/4人组
				平滑肌槽	1个/4人组
				教学一体机	2
				VBL 生物信号采集系统	1套/4人组
				4	数码互动实验室
iPad	1台/人				
双目显微镜	1台/人				
大体标本陈列室	1				
标本	400				
病理教学切片	3~5张/人次				
数字切片库	1套/室				
电脑	1台/室				
教学一体机	1台/室				
5	微生物学与免疫学实验室	100	5.1 细菌的形态与结构观察 5.2 细菌的培养与生长现象观察 5.3 消毒灭菌 5.4 乙肝病毒 ELISA 检测及妊娠试验	双目显微镜	1台/人
				恒温培养箱	5
				高压蒸汽灭菌器	5
				生物安全柜	1
				微量振荡器	5
				离心机	3
				干燥箱	1
				红外线接收器	1
教学一体机	2				
6	药理实验室	100	6.1 药理学实验基本操作 6.2 家兔有机磷酸酯类的中毒和解救 6.3 利尿药和脱水药对家兔尿液生成的影响	生物信号采集系统	1套/4人组
				智能虚拟实验系统	1
				动物实验台	1个/4人组
				动物解剖器械	1套/4人组
				药品展示柜	4
				电子天平	1台/4人组

				医用超声波清洗器	2
				毒麻剧药品贮存保险柜	2
				教学一体机	2

(3) 基本（基础）护理技术实训室

基本（基础）护理实训中心应建设省内一流的模拟教学病房，按 100 个工位配置，占地面积要求 $\geq 3000\text{m}^2$ ，参照《中华人民共和国教育行业标准——职业院校护理专业仪器设备装备规范》示范等级要求，配置普通病床或多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等现代化的护理教学模型和医疗护理仪器设备，要求专业教学设备设施齐全，教学设备 ≥ 1000 万元，实训中心网络教学系统全覆盖，护理示教室及实训室配备先进的多媒体教学设施，每间实训室应配置 2 台多媒体教学液晶电视一体机，方便播放实训操作视频，配备仿真实训教学平台、监测系统以及实训设备用物管理平台，实训中心实行有序的开放式管理，必须完全能满足基本护理技术实训、竞赛、技能培训及鉴定要求。见表 9。

表 9 基本（基础）护理技术实训室配置

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量(套/台)
1	基本（基础）护理技术实训	100	1.1 生命体征测量	护士站	1套
			1.2 无菌技术操作	住院患者一览表、病区呼叫系统	1套
			1.3 穿脱隔离衣与手消毒	模拟病区	4个
				治疗室	1间
			1.4 药物过敏试验	处置室	1间
			1.5 肌内注射	医护办公室	1间
			1.6 静脉注射	多媒体示教室	4间
			1.7 静脉留置针操作	虚拟仿真教学实训室	2间
			1.8 静脉输液	讨论室（配触摸一体机）	1间
			1.9 输液泵的使用	全方位教学监控系统及监控室	1间
			1.10 血标本采集	实训设备用物管理平台	1套
			1.11 氧气吸入疗法	无菌操作准备间	2间
			1.12 吸痰技术	中心供氧及负压泵房	1间
			1.13 口腔护理	虚拟仿真实验教学系统及投影大屏	1套
			1.14 卧床患者更换床单	虚拟静脉注射培训系统及硬件	11套
1.15 置胃管术、胃	PICC 虚拟仿真训练系统及硬件	1套			
	多媒体教学同步录播系统	4套			
	大屏幕触摸一体机	5台			

			肠减压	ABS 多功能病床	64张
			1.16 导尿术	ABS 床头柜及床旁椅	64套
			1.17 灌肠术	ABS 治疗车	70辆
			1.18 虚拟仿真实训、综合实训	晨间护理车	1台/4人组
				高级多功能护理模拟人	64个
				生命体征测量用物	1套/2人组
				隔离技术操作用物	1套/2人组
				无菌技术操作用物	1套/2人组
				无菌技术操作台	1套/2人组
				模型柜	1套/10人组
				平车	1套/10人组
				轮椅	1套/10人组
				约束带	1套/4人组
				输液架	1套/2人组
				红外线体温计	1套/10人组
				发药车、药盘、药杯	1套/4人组
				超声雾化吸入器	1台/10人组
				全自动洗胃机	1台/20人组
				电动吸引器	1台/10人组
				抢救车	1辆/10人组
				治疗车	1台/2人组
				服药车	1台/20人组
				鼻饲模型	1具/2人组
				导尿模型	1具/2人组
				灌肠模型	1具/2人组
				皮内注射模型	1具/3人组
				成人皮下注射模型	1具/2人组
				臀部注射训练模型	1具/2人组
				上臂肌肉注射模型	1具/2人组
				全功能静脉穿刺输液手臂模型	1具/2人组
			静脉输液泵/注射泵	1台/3人组	
			注射及采血用物	1套/2人组	
			压疮护理仿真模型	1具/5人组	
			牙模型	1个/4人组	
			吸痰、吸氧装置	1套/2人组	

(4) 专科护理技术实训室

专科护理实训室应设有健康评估实训室、内科护理实训室、产科护理实训室、妇科护理实训室、儿科护理实训室、外科护理实训室、急危重症监护实训室，每

个实训室配置 100 个工位，建筑面积应达 3000m²，教学设备≥1000 万元，用于内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理等专科护理实训教学。

专科护理技术实训室应配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等，每间实训室均应配置 1 台以上多媒体教学液晶电视一体机，方便播放实训操作视频。见表 10。

表 10 专科护理技术实训室配置

序号	实训室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量(套/台)
1	健康评估实训室	100	1.1 体格检查 1.2 常规诊疗技术 1.3 心电图检查 1.4 X 线阅片	血压计（电子、台式）	1 套/3 人组
				单头及多筒听诊器	1 套/3 人组
				叩诊锤	1 套/5 人组
				智能化胸腹部检查教学仪 心肺听诊、腹部触诊模型	1 套/5 人组
				开放式健康评估辅助教学系统	1 套/实训室
				诊断床	1 套/5 人组
				医用人体秤	1 台/20 人组
				心电图机	1 个/5 人组
				阅片灯	1 个/10 人组
				大屏幕触摸一体机	5 台
				希沃交互智能平板	5 台
				护理体检常用检查仪器	1 套/5 人组
				临床思维系统	1 套/实训室
				医学考试系统	1 套/实训室
				肛门直肠指检模型	1 台/10 人组
成人气道梗阻模型	1 台/10 人组				
治疗车	1 台/10 人组				
血压计（电子、台式）	1 套/3 人组				
2	内护护理实训室	100	2.1 血糖监测 2.2 胰岛素笔的使用 2.3 胸腔穿刺的配合与护理 2.4 腹腔穿刺的配	开放式内科护理辅助教学系统	1 套/实训室
				普通病床	25 张
				高级心电监护模拟人	1 台/实训室
				快速血糖仪	1 个/2 人组
				胰岛素注射模型	1 个/4 人组
				胰岛素注射笔	1 个/4 人组

			合与护理	腹腔穿刺训练模型	1 具/5 人组
			2.5 骨髓穿刺的配合与护理	胸部穿刺训练模型	1 具/5 人组
			2.6 腰椎穿刺的配合与护理	骨髓穿刺训练模型	1 具/5 人组
			2.7 三腔二囊管压迫止血的配合与护理	腰椎穿刺训练模型	1 具/5 人组
				胸穿包、腰穿包、骨穿包	1 套/5 人组
				心电监护仪	15 台
				治疗车	20 台
				双气囊三腔管止血训练模型装置	4 个
				三腔二囊管	4 根
				床边牵引装置	4 套
				大屏幕触摸一体机	5 台
				希沃交互智能平板	5 台
3	外科护理实训室	100	3.1 手术人员的无菌准备（外科手消毒、穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套）	模拟手术间	5 间
				手术床	1 台/实训室
				无影灯	5 台/实训室
			3.2 常用外科手术器械的辨认及使用	多参数监护仪	6 台
				麻醉呼吸机	6 台
			3.3 无菌器械台的建立、体位的摆放、消毒、铺巾配合	电动吸引器	6 台
				氧气吸入装置	6 套
			3.4 手术配合及无菌器械台的管理	外科洗手设备	80 套
			3.5 外科换药术	更衣室	2 间
				实训间	5 间
			3.6 外科止血包扎、缝合拆线	鞋柜	4 个
				衣柜	4 个
			3.7 结肠造口患者的护理	多媒体教室	4 间
				操作实训台	1 张/2 人组
			3.8 引流管患者的护理	病床	25 张
				床单位及床上用品	25 套
			3.9 骨科操作技术及护理配合	治疗车	1 辆/5 人组
				器械辨认设备	1 套/10 人组
				不锈钢器械架	1 个/20 人组
				外科洗手衣	1 套/2 人组
				手术衣	1 套/2 人组
				常用手术器械包	1 套/5 人组
				布包	1 套/5 人组
				手术器械台	1 张/10 人组
				不锈钢器械架+托盘	1 套/10 人组
				手术器械柜	2 个/实训室
				开放式外科护理辅助教学	1 套

				系统	
				缝合与拆线训练模型	1套/2人组
				缝合模型	1套/2人组
				外科打结技能训练模型	1套/4人组
				人体护理模型	1套/10人组
				换药包	1套/2人组
				换药车	1套/5人组
				三角巾绷带包扎用物	1套/2人组
				创伤护理模拟人	10个
				局部创伤模型	20套
				胸腔闭式引流模型	1套/10人组
				瘘管造口术护理模型	1套/10人组
				T管引流护理模型	1套/8人组
				电动胃肠减压吸引器	1套/10人组
				多技能外科训练组合模型	1套/10人组
				气管切开护理模型	1套/10人组
				胃肠减压器	1套/10人组
				骨科牵引床	4张
				牵引固定用物	1套/10人组
				小夹板固定用物	1套/10人组
				骨折搬运模型	1套/10人组
				偏瘫穿戴式体验装置	1套/实训室
				大屏幕触摸一体机	11台
				希沃交互智能平板	11台
4	妇产科护理实训室	100	4.1 产科腹部检查与骨盆测量	诊断床	1张/10人组
			4.2 胎产式、胎先露、胎方位的辨别	病床	1张/10人组
			4.3 演示分娩机制	骨盆模型	1个/2人组
			4.4 胎心监测	胎儿模型	1个/2人组
			4.5 自然分娩平产接生技术配合	骨盆外测量器	1个/2人组
			4.6 母乳喂养指导及乳房护理	电子孕妇腹部触诊模型	1套/4人组
			4.7 妇科检查及阴道分泌物采集配合	多普勒胎心仪	1个/5人组
			4.8 会阴擦洗	母亲/胎儿多参数监护仪	1台/10人组
			4.9 计划生育妇女的护理配合	产床	1张/10人组
				分娩机制示教模型	1个/5人组
				接生模型	1套/5人组
				会阴切开模型	1套/4人组
				产包	1套/5人组
				婴儿辐射保暖台	1台/20人组
				妊娠胎儿发育过程模型	1套/20人组

			4.10 新生儿窒息复苏技术	乳房模型	1 个/4 人组
			4.11 新生儿沐浴 4.12 新生儿抚触	妇科检查模型	1 个/4 人组
				透明刮宫模型	1 个/4 人组
				人流电动吸引器	1 台/10 人组
				新生儿模型	1 个/4 人组
				大屏幕触摸一体机	5 台
				希沃交互智能平板	5 台
5	儿科实训室	100	5.1 小儿生长发育测量技术	新生儿保暖箱、蓝光箱	1 个/5 人组
			5.2 婴儿沐浴 5.3 更换尿布法 5.4 婴儿抚触 5.5 温箱使用法 5.6 光照疗法	新生儿模型	1 个/5 人组
				新生儿辐射保暖台	1 个/5 人组
				手推不锈钢婴儿床	1 个/5 人组
				婴儿护理模型	1 组/5 人组
				黄疸测量仪	1 个/5 人组
				卧式婴儿身长测量床	1 张/5 人组
				立式体重身高坐高测量仪	1 个/5 人组
				电子婴儿秤/婴儿盘秤	1 个/4 人组
				婴儿游泳池	1 套/实训室
				婴儿洗浴池或浴盆	1 套/4 人组
				婴儿抚触模型	1 具/4 人组
				新生儿沐浴设备及用物	1 具/5 人组
				红外线灯或鹅颈灯	2 台/实训室
				吸氧头罩	1 个/20 人组
				大屏幕触摸一体机	4 台
				希沃交互智能平板	4 台
6	急救护理实训室	100	6.1 心肺复苏	重症监护设备（模拟 ICU）	1 套
			6.2 心脏电复律 6.3 心电监护 6.4 膈下腹部冲击法 6.5 气管切开护理	心肺复苏模型人训练系统	1 套/5 人组
				高级婴儿复苏模拟人	1 套/10 人组
				人工呼吸机	1 台
				海姆立克训练马甲	1 件/20 人组
				多功能床边监护仪	1 套/10 人组
				呼吸囊	1 个/5 人组
				除颤仪	1 个/20 人组
				心电图机	2 台
				心电监护仪	1 个/10 人组
				气管切开护理模型	1 具/3 人组
				固定器具	1 套/10 人组
				CPR 按压板	1 个/10 人组
				喉镜	1 个/10 人组
气管插管训练模型	1 个/10 人组				

				环甲膜穿刺和切开训练仿真模型	1个/10人组
				中心静脉穿刺置管术训练仿真模型	1个/10人组
				电动高级护理床	2台
				治疗车	5台
				抢救车	5台
				AED训练机	1具/4人组
				院外急救系统	1套/实训室
				成人护理人	1个/实训室
				开放式辅助教学系统	1套
				希沃交互智能平板	6台

(5) 拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室应设中医护理实训室、眼耳鼻咽喉口腔科护理实训室、康复护理实训室、老年护理实训室、护理礼仪实训室、口腔医学实训室，按照100个工位配置。

拓展护理技术实训室应配备物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等设备。见表11。

表11 拓展护理技术实训室配置

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
1	人文实训室	100	1.1 服饰礼仪 1.2 护士礼仪	形体教室及镜子等用物	1套/25人组
				多媒体设备	4套
2	中医护理实训室	100	2.1 常用腧穴定位 2.2 艾灸 2.3 火罐 2.4 刮痧 2.5 熏洗	智能数码多功能治疗仪	1套/5人组
				按摩床	1张/1人组
				腧穴模型	1套/1人组
				红外线仪器	1套/2人组
				希沃交互智能平板	3台
3	眼耳鼻咽喉口腔科护理实训室	100	3.1 远视力检查 3.2 色觉检查 3.3 外眼检查 3.4 冲洗结膜囊 3.5 冲洗泪道 3.6 额镜的对光与使用 3.7 鼻镜使用 3.8 外鼻检查 3.9 口咽检查 3.10 外耳检查 3.11 嗅觉检查	多媒体示教室	4间
				视力表	1个/15人组
				色盲本	1本/15人组
				眼压计	1个/15人组
				眼底镜	1个/15人组
				裂隙灯显微镜	1个/15人组
				额镜	1个/1人组
				耳鼻喉工作台	1个/1人组
				枪状镊	1个/1人组

			3.12 听力检查	聆听钩	1 个/1 人组
				希沃交互智能平板	3 台
4	康复护理中心	100	4.1 良肢位的摆放 4.2 康复器械的初步认知及轮椅的使用	轮椅	1 个/3 人组
				病床	1 张/5 人组
				PT 床	1 张/5 人组
				训练用垫	1 个/5 人组
				姿势矫正镜	1 个/5 人组
				平行杠	1 个/5 人组
				楔形板	1 个/5 人组
				低频电治疗设备	1 个/15 人组
				中频电治疗设备	1 个/14 人组
				高频电治疗设备	1 个/15 人组
				电动起立床	1 个/15 人组
				训练用阶梯	1 个/5 人组
				肩关节回旋训练器	1 个/15 人组
				助行器	1 个/5 人组
				智能身心反馈音乐放松仪	1 个/15 人组
				可调式砂磨板及附件	1 个/5 人组
				家庭访视包	1 个/5 人组
				多媒体按摩点穴电子人体模型	1 个/15 人组
				PT 凳	1 个/5 人组
				角度尺	1 个/2 人组
				楔形垫	1 个/2 人组
5	老年护理实训室	100	5.1 老年人日常生活护理 5.2 老年康复训练与指导	老年病区	3 间
				老年护理模拟人	1 个/4 人组
				多媒体设备	2 套
				轮椅	1 辆/2 人组
				老年人坐式便椅	1 张/5 人组
				助行器	1 个/2 人组
				老年运动平板	4 个
				大屏幕触摸一体机	5 台
				希沃交互智能平板	5 台

(6) 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地 13 家（含 1 所综合直属型附属医院，1 所直属附属口腔医院和 11 所非直属型附属教学医院），能够开展临床护理、社区护理、老年护理、康复护理、口腔护理等见习、实训，探索校企合作“1+1+1”人才培养模式，实训设施齐全，实训岗位、实训指导老师确定，实训管理及实训规章制度齐全。

3. 实习场所基本要求

应充分利用现有 2 所直属附属医院、11 所教学医院，有深度合作的 60 余所（每所能接受 10 名以上学生岗位实习）二甲以上省内外实习医院、社区卫生服务中心、健康管理中心、医养机构、康复中心和口腔医疗机构，为学生提供临床护理、社区护理、老年护理、康复护理、口腔护理等相关实习岗位，以上医院实训基地设施设备及数量能满足实验教学与技能训练的需要，能涵盖当前护理专业发展的主流技术，完全能满足我校护理专业学生临床实习的需要。

学校与以上单位保持密切的合作关系，共同协作完成学生接触临床、服务社会的教育过程，完成岗位实习实训任务，共同开展教学研究。临床见习与岗位实习计划、大纲完备，实习内容涵盖人才培养方案和国家专业教学标准规定的项目内容以及专业新知识、新技术、新进展；校外实训基地技术力量雄厚、设备先进，管理规范，学校配备实践教学专职管理人员，实习基地配备专人负责实践教学项目的协调和落实，与学校专业教学管理人员共同选拔临床带教老师和督导其教学质量；临床各科室配备兼职实践教学管理人员，负责实施实践教学，保证教学效果，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，临床实习带教实行“一对一”带教，有保障实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《职业学校学生实习管理规定》相关要求内容。

4. 支持数字化教学条件

应配备多媒体教室，用于理论和实验实训教学，智慧教室，用于开展创新教学、翻转课堂、资源录制；校内多媒体教室、多媒体实验实训室、电子阅览室等，均全部接入校园网，具有可利用的数字化教学资源库、学校网络教学平台、文献资料、常见问题解答等数字化条件；鼓励教师开发并利用数字化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用数字化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源应包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学设施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定和学校《教材建设管理办法》，选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。本专业教材优先选用人民卫生出版社和中国医药科技出版社出版的高职高专系列国家级“十四五”规划教材、临教结合创新型最新版本教材。积极完善“课证融通”机制，将护理理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。积极收集中国卫生与健康指导委员会颁发的行业规则与条例、全国职业院校技能大赛评分标准、湖南省高职护理技能抽查标准以及临床护理最新进展信息，及时添加教学内容及更新相关教学知识。根据教学改革需要，部分课程可选用自编临教结合的活页式或手册式校本教材和实训指导。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，且方便师生查询、借阅。学校图书馆总面积应达 5051m²，生均图书≥60 册/生，馆藏结构合理，以医学、护理专业文献资源为主体、其他各类文献资源作补充的馆藏体系，护理专业类图书文献应包括护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等，护理专业操作技术类图书和实务案例类图书，应订阅 5 种以上影响因子较高的护理专业学术期刊，如《中华护理杂志》《中国护理管理杂志》《中华护理教育杂志》《中国实用护理杂志》《护理研究杂志》《护理学杂志》《护理学报杂志》等专业学术期刊，馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位≥800 个，每周开放时间≥70 小时。每年应定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献、护理专业操作技术类图书和实务案例类图书、护理专业学术期刊等资源，每年生均年进书≥2 册/生（教育部专科基本办学要求）。

3. 数字化教学资源

具有信息化教学网络软硬件条件及终端，校内多媒体教室、多媒体实验室、电子阅览室等，全部接入校园网，方便师生充分利用各种网络资源，如查询万方数据、中国知网、医考网、慕课、超星和湖南省高校数字图书馆、教育网站等数字资源，使用益阳医学高等专科学校网络教学平台（hnyyyz.fanya.

chaoxing.com）、学习通、雨课堂、职教云（<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/>

homePage/homePage.html) 等进行网络授课, 实现线上线下翻转课堂, 以提高课程资源利用效率和教学质量。

拥有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真系统平台和操作软件、数字教材等专业教学资源库, 种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。拥有《基础护理学》《外科护理学》省级精品资源开放在线课程及《内科护理学》等校级精品资源共享课程网站资源, 实现专业核心课程数字资源全覆盖, 将课程相关教学内容实现网上资源共享, 开发和完善专业技能考核标准及题库网络资源, 不断增加教学资源的品种, 提高教学资源的针对性, 以满足教学需要。

(四) 教学方法

应依据专业人才培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源, 采用灵活多样的教学方法, 以达成预期教学目标。

1. 优化组合教学模式: 突出能力本位, 根据学生认知特点, 优化传统讲授法, 采用以问题为基础的教学法、情境教学法、项目驱动法、角色扮演法、头脑风暴法等多种教学方法, 普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式, 广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法, 推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

2. 有效应用数字化技术: 为更好地适应“互联网+职业教育”新要求, 建议已建成数字化资源的课程, 可依托数字化教学条件、教学资源库平台(如智慧职教、学习通等)以及虚拟仿真实训中心, 积极推进数字技术与教学的有机融合, 开展线上线下结合的混合式教学。推动课堂教学革命, 培养学生自主学习能力、社会适应能力与创新能力。推进数字化教学设计、数字化教学实施、数字化学业评价, 实现数字化协同育人。

3. 临教结合工学一体: 专业核心课程、专业拓展课程教学中应围绕岗位需求, 执业护士资格考试要求, 开展以案例为主线的“项目驱动”“课堂讨论”“情境教学”。实训教学以项目为导向, 采取单项技能训练向综合技能训练的“递进式”能力培养。为创设与临床相近的职业氛围, 实现课堂教学与临床见习同步进行, 有效开展“理实一体”教学, 可利用教学医院开展“1+1+1”人才培养, 即学生第1年在学校完成公共基础课和专业基础课程学习, 第2年在教学医院完成专业

核心课程和专业拓展课程学习，第3年进入实习医院完成岗位临床实习，使学生能够感受到真实的职业环境和医院文化，培养高素质复合型技术技能护理人才。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，以专业知识、职业技能与职业素养评价为核心，健全多元化考核评价体系，注重评价主体的多元性和评价形式的多样化。

1. 评价主体：体现多元性，建议采用学生自评、小组互评、教师评价、行业导师评价等共同参与的多元评价。

2. 评价形式：灵活多样，建议采用形成性评价与终结性评价、线上与线下相结合的综合评价方式，融入增值性评价。

（1）课程成绩评定：一般按课程结束考试（考核）占50%~60%，平时成绩与拓展成绩占40%~50%来评定课程成绩。平时成绩包括学习态度、到课考勤、课堂提问、平时作业、单元测验、期中测验、实验报告、实际操作能力或平时单项操作测验等内容，还可借助网络进行线上点名记录、作业布置、课程浏览量、讨论发帖次数以及试卷考核等形式进行形成性考核。专业课程结合课后科普宣传、志愿服务等方式探索增值性评价。

（2）毕业设计成绩评价：包括过程评价得分、作品得分与答辩得分，过程考核占20%，成果质量评阅成绩占50%，答辩成绩占30%。

（3）岗位实习成绩评定：由医院各实习科室和护理部综合评定，实习科室带教老师在学生结束实习后进行包括知识、技能和态度的考核，护理部完成岗位实习综合评价，评价内容包括职业素质、实践能力、专业知识。职业素质根据出科考核测评表评分；实践能力对学生观察能力、反应能力、交流沟通能力及学生平时表现评分，操作能力根据科室实习内容，选择2~3个项目进行考核；专业知识理论部分采用笔试或口试的方法进行，护理方案部分按实际书写情况评分。

3. 评价体系：融合国家职业资格考核或技能等级考核评价体系，学生获得创新创业实践成果、普通话等级证、计算机等级证、英语等级证、职业技能等级证或执业资格证中的“X”证书、技能竞赛获奖等项目，可以对接相应课程修学时和学分。具体见图1。

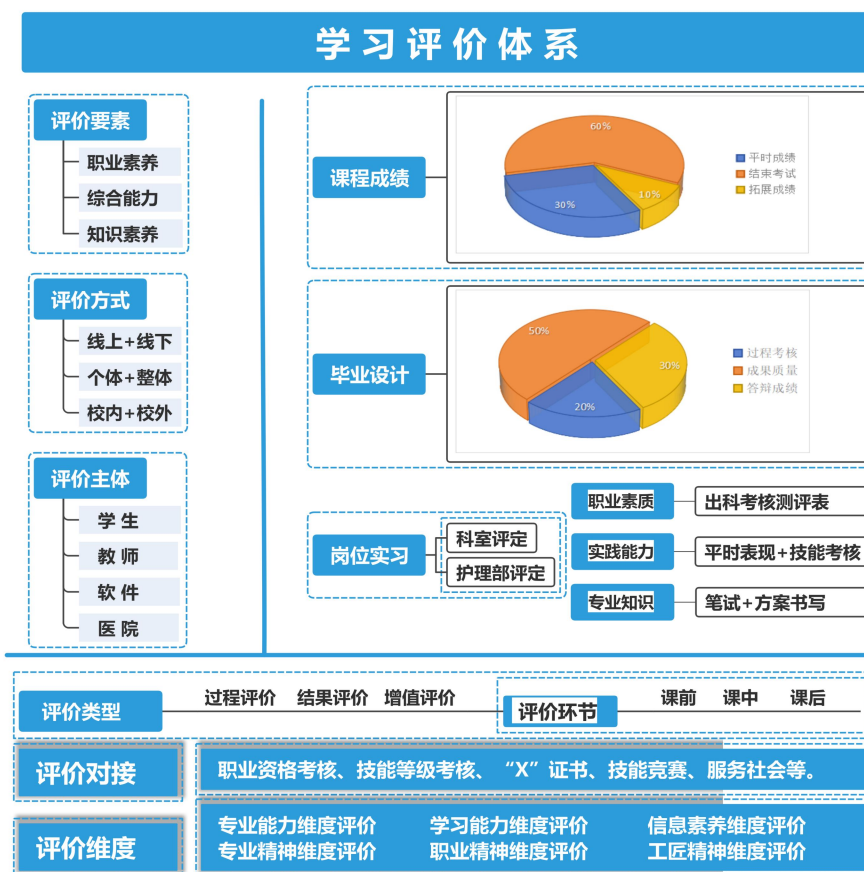


图 1 护理专业学习评价体系图

(六) 质量保障

学校制定年度人才培养方案修订意见，二级学院依据学校意见与专业调研结果修订人才培养方案，经专业建设委员会和教学指导委员会论证，报学校校务会和党委会审定后执行。

1. 本专业应设有专业建设委员会，由护理行业专家、校内外专业带头人、一线教师、学生代表组成。主要负责制定护理专业发展规划，构建及修订人才培养模式，改革和完善课程体系，为教学实施、教学质量监控提供指导和建议。

2. 学校和护理学院应设有教学指导委员会，负责健全专业教学、实习质量监控管理制度，完善教学、实习质量诊断与改进机制，按照 PDCA 循环管理模式，制定“目标监控、过程监控、预警结果（质量）监控、持续改进”的全过程人才培养质量评价体系及流程，从而完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，确保人才培养质量。

3. 学校和护理学院应设有教学管理办公室、实习管理办公室，建立完善的教

学管理机制，加强日常教学组织运行与管理、实习检查，深化课程建设，建立健全督导巡课、听课、评教、评学等制度，成立听课小组，每年对专兼职老师听课 ≥ 2 次，每学年开展评教、评学 ≥ 2 次，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，每学期 ≥ 3 次。

4. 学校和护理学院应设有招生就业管理办公室，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业课程组和教研室应组织专兼职教师充分利用评价分析结果，建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，考核成绩合格，完成岗位实习和毕业设计答辩，获得高职阶段 83 学分，准予毕业，发给专科毕业证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

建议在规定学习年限内，取得护士执业资格证书、国家普通话水平测试等级三甲及以上证书或高等学校英语应用能力考试 A 级证书或全国计算机等级一级证书。

十、附录

(一) 教学进程安排表

(二) 人才培养方案审核表

附录 1

教学进程安排表（高职学段）

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配				考核方式	备注
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	第 7 学期	第 8 学期	第 9 学期	第 10 学期		
									20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	SZ01050002S	2	32	30	2	15.0/1.0	32				考试	B 类
	必修课	思想道德与法治	SZ01050001S	3	48	44	4	11.0/1.0	48				考试	B 类
	必修课	形势与政策	SZ01020001S	1	16	16	0		4	4	4	4	考查	
	必修课	大学生体育与健康	SZ01020002S	2.5	44	10	34	0.2/1.0	32	12			考查	
	必修课	劳动教育	SZ01010209	1	16	0	16		16				考查	
	公共基础必修课学时学分小计		5	9.5	156	100	56	1.8/1.0	占总学时 9.61 %					
	限选课	马克思主义基本原理概论	SZ01020003S	1	16	6	10	0.6/1.0		16			考查	
	限选课	中国共产党历史	SZ01020004S	1	16	6	10	0.6/1.0	16				考查	
	限选课	新中国史	SZ01020005S	1	16	6	10	0.6/1.0	16				考查	
	限选课	大学生职业发展与就业指导	SZ01020155	2	32	16	16	1.0	16	16			考查	
	公共基础限选课学时学分小计		4	5	80	34	46	0.7 /1.0	占总学时 4.93%					
	选修课	大学生安全教育	SZ03020154	1	16	16	0		16				考查	第 7 学期选修 1 门
	选修课	金融基础知识	SZ03020274	1	16	16	0		16				考查	
	选修课	铸牢中华民族共同体意识概论	SZ03020275	1	16	16	0		16				考查	
	选修课	口才艺术与社交礼仪	SZ03020006	1	16	16	0		16				考查	
	选修课	社会责任	SZ03020007	1	16	16	0			16			考查	第 8 学期选修 1 门
	选修课	人口社会学	SZ03020008	1	16	16	0			16			考查	
选修课	环境保护与节能减排	SZ03020009	1	16	16	0			16			考查		

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配				考核方式	备注	
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期			
									20周	20周	20周	20周			
	选修课	人工智能与创新	SZ03020021	1	16	16	0			16			考查		
公共基础任选课学时学分小计			8选2	2	32	32	0	占总学时 1.97 %							
公共基础课程学时学分小计			11	16.5	268	166	102	1.6/1.0	占总学时 16.51%						
专业课程	专业基础课程	必修课	生物化学	JC01020001S	2	32	26	6	4.3	32				考查	
		必修课	病原生物与免疫学	JC01020002S	2	32	20	12	1.7	32				考查	
		必修课	病理学与病理生理学	JC01050001S	3	48	40	8	5.0	48				考试	B类
	专业基础课学时学分小计			3	7	112	86	26	3.3/1.0	占总学时 6.90 %					
	专业核心课程	必修课	基础护理学2	HL01040001S	4.5	72	24	48	0.5	72				考试	A类
		必修课	内科护理学2	HL01040002S	3	48	32	16	2.0	48				考试	A类
		必修课	外科护理学2	HL01040003S	2	36	18	18	1.0	36				考试	A类
		必修课	妇产科护理学2	HL01040003S	1	16	6	10	0.6	16				考试	B类
		必修课	儿科护理学2	HL01050002S	1	16	6	10	0.6	16				考试	B类
	专业核心课学时学分小计			5	11.5	188	86	102	0.8/1.0	占总学时 11.58%					
	专业拓展课程	限选课	传染病护理学	HL01020001S	1	16	12	4	3.0		16			考查	
		限选课	老年护理学	HL01020003S	2	32	28	4	7.0	32				考查	
		限选课	中医护理学	HL01020004S	1.5	24	20	4	5.0		24			考查	
		限选课	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	HL01020005S	1.5	24	20	4	5.0		24			考查	
		限选课	精神科护理学	HL02020001S	1	16	12	4	3.0		16			考查	
限选课		社区护理学	HL02020002S	1	16	12	4	3.0		16			考查		
限选课		护理管理学	HL01020002S	1	16	16	0			16			考查		
专业拓展课学时学分小计			7	9	144	120	24	5.0/1.0	占总学时 8.87 %						

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配				考核方式	备注
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期		
									20周	20周	20周	20周		
专业 综合 实践	必修课	岗前综合训练	JW01020005	2	32	0	32			32			考查	
	必修课	岗位实习	JW01020001	36	864	0	864			144	480	240	考查	
	必修课	毕业设计	JW01020002	1	16	0	16					16	考查	
综合实践课学时学分小计			3	39	912	0	912	占总学时 56.16 %						
专业课程学时学分小计			18	18	1356	292	1064	0.3/1.0	占总学时 83.50%					
合计			29	83	1624	458	1166	0.4/1.0						

学分计算说明:

1. 学分计算: 理论课、理论+实践课每 16~18 学时计 1 学分; 纯实践课每 16~24 学时计 1 学分; 军事理论学习和军事技能训练中职学段完成, 军事技能训练 14 天 112 学时, 计 2 学分; 实习每周计 1 学分 (24 学时/周)。学分最小计算单位为 0.5 学分。
2. 获得普通话等级证/计算机等级证/英语等级证、创新创业实践/社会实践成果、专利授权、国家职业资格证书、技能等级证书、国家/省/市/校级竞赛获奖, 发表论文等, 经学校认定后可以计算相应课程修学学时和学分。
3. 积极对接国家学分银行, 经学校认可, 开展相应学分互认。

课程安排说明:

1. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育, 以实习实训劳动为主要载体开展。
2. 公共选修课从国家安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程中任选 2 门。
3. 形势与政策、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、国家安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等为公共通识课。
4. 素质拓展包括大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业认知、见习、礼仪等专业素质拓展。

中高职贯通三二分段高职学段

2025 级 护理 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》、2025年《护理专业教学标准（高等职业教育专科）》等相关文件要求，结合学校实际，校院合作，共同修订2025级中高职贯通三二分段护理专业人才培养方案。
高职学校专业负责人 (执笔人)	签名:  2025年 7 月 1日
专业建设委员会 意见	负责人签字:  2025年 7 月 2日
二级学院 审核意见	同意  签名:  2025年 7 月 2 日 (盖章)
教务处 审核意见	 批准, 请领导和专家审核 签名:  2025年 8 月 26日 (盖章)
学校教学工作 指导委员会意见	同意实施  签名:  2025年 8 月 29日
学校党委会 审批意见	同意实施  签名:  2025年 8 月 29日 (盖章)
备注	

附录四 人才培养方案变更审批表
人才培养方案变更审批表
 学年第 学期

申请单位			适用专业/年级					
申请时间			申请执行时间					
人才培养方案调整	课程调整	原方案	课程名称及代码	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期	
		调整方案						
	其它							
	调整原因							
二级学院意见	<p style="text-align: right;">负责人（签章）： 年 月</p>							
教务处意见	<p style="text-align: right;">处长（签章）： 年 月</p>							
分管校领导意见	<p style="text-align: right;">签字： 年 月 日</p>							