

益阳医学高等专科学校

2025 级专业人才培养方案

专业名称： 医学检验技术

专业代码： 520501

学院公章：



二〇二五年六月

目 录

一、概述	1
二、专业名称及代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展需求	2
(三) 职业发展路径	2
(四) 职业资格证书	2
(五) 职业岗位与能力分析	3
六、培养目标	5
七、培养规格	5
(一) 素质	5
(二) 知识	6
(三) 能力	6
八、课程设置及学时安排	7
(一) 课程设置	7
(二) 课程描述	10
(三) 学时安排	43
九、师资队伍	44
(一) 队伍结构	44
(二) 专任教师	44
(三) 专业带头人	44
(四) 兼职教师队伍	45
十、教学条件	45
(一) 教学设施	45
(二) 教学资源	51
(三) 教学方法	52
(四) 学习评价	53
十一、质量保障和毕业要求	54
(一) 质量保障	54
(二) 毕业要求	55
十二、附录	56
(一) 教学进程安排表	57
(二) 人才培养方案变更审批表	62
(三) 人才培养方案审核表	63
(四) 专业建设委员会	64

2025 级医学检验技术专业人才培养方案

一、概述

益阳医学高等专科学校医学检验技术专业拥有超过 40 年的办学历史，是湖南省楚怡高水平高职专业群建设计划的 A 档建设单位。为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医学检验行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下临床检验技师、输血技师、病理技师等职业的新要求，本专业参照国家医学检验技术专业教学标准，紧密依托国家和湖南省卫生事业及社会经济发展的需求，致力于为各级医疗卫生领域和检验检测机构培养高素质的医学检验技术技能人才。

二、专业名称及代码

医学检验技术（520501）。

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、修业年限

标准学制 3 年，弹性学制 3~6 年。

五、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业资格证书或技能 等级证书
医药卫生大类 (52)	医学技术类 (5205)	卫生 (84)	1.临床检验技师 (2-05-07-04) 2.输血技师 (2-05-07-07) 3.病理技师 (2-05-07-03) 4.医疗临床辅助服务人员 (4-14-01-01)	1.临床医学检验 2.输(采供)血检验 3.病理检验技术 4.检验仪器试剂生 产营销	卫生专业技术资格(检 验技士/技师、输血技 士/技师、病理技士/技 师)

（二）职业发展需求

本专业在 2024 级医学检验技术专业人才培养方案的基础上，扩大调研范围，优化调研内容，针对湖南省医学检验行业(医院)、企业和毕业生等进行相关调研及分析。了解省内外医学检验行业人才需求情况、职业领域变化情况、典型工作任务及所需要的素质、知识和技能需求。调研结果表明：二级及以下医院检验科、第三方医学独立实验室、独立体检中心检验科岗位是高职学生的主要就业市场，急需形态学检验毕业生；同时，以上单位病理科及医院输血科也需要少量高职高专医学检验技术专业毕业生，另外，同时由于体外诊断（In Vitro Diagnosis, IVD）蓬勃发展，企业数量及岗位多，发展前景广阔，急需大量懂医学检验又知晓 IVD 产业基本知识和技能的复合型医学检验技术专业的毕业生。

（三）职业发展路径

初始岗位：毕业后可以在社区卫生服务中心、乡镇卫生院、血站等基层卫生机构和第三方医学检验机构等从事临床检验、输（采供）血检验和病理检验技术工作等。

发展岗位：毕业一年后可考取检验士职称，以后可依次晋升检验技师、主管检验技师、副主任检验技师和主任检验技师。可在各级综合性或专科医院、血站、第三方医学检验机构等从事临床检验、输血、病理技师工作，各级卫生行政部门从事卫生行政管理工作。

迁移岗位：体外诊断（IVD）企业从事技术员、销售代表、仪器安装维修工程师，专升本接续高职本科专业医学检验技术；接续普通本科专业：医学检验技术、医学实验技术、卫生检验与检疫。

（四）职业证书

本专业职业证书见表 2、表 3 所示。

表 2 通用证书

序号	证书名称	发证机构	建议等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级	大学英语
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级	信息技术

3	国家普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	三级甲等及以上	大学语文
---	-------------	-------------	---------	------

表 3 职业资格/职业技能等级证书

序号	证书名称	发证机构	等级
1	检验技师	国家人力资源和社会保障部	初级
2	输血技师	国家人力资源和社会保障部	初级
3	病理技师	国家人力资源和社会保障部	初级

(五) 职业岗位与能力分析

通过对毕业生就业岗位和企业(医院)职业岗位能力要求的调研,结果显示:

毕业生主要的就业各职业岗位、典型工作任务、能力需求、职业资格证书见表 4。

表 4 “岗-课-赛-证”融通一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力	主要支撑课程	职业资格证书	专业技能大赛
医院检验科	独立承担或作为团队成员通过仪器操作或手工操作,承担血液、体液和排泄物等的常规检验、生化检验、微生物检验、免疫学检验;完成标本的采集、处理和分析,在质量保证的前提下及时对病人的标本提供准确、真实的实验数据,协助临床医生对病人的机体或器官功能作出正确的判断。	正确采集或指导患者采集标本,具有常规检验基本技能,能正确使用显微镜、血液细胞分析仪、尿液分析仪、血凝仪、生化分析仪、酶标仪等仪器设备;具有质量控制能力、生物安全意识、与医护人员、患者沟通能力及团队协作能力。	人体结构与功能 病理学 生物化学 医用化学 微生物学检验 临床基本检验 生物化学检验 免疫学检验 寄生虫学检验 血液学检验等	卫生 专业 技术 资格 证	全国 职业 院校 检验 技术 大赛
疾控检验科	承担水质、食品、空气有毒有害物质或添加剂的检验,微生物学检验等。	正确采集水、食品、空气样品;熟练进行水质、食品、空气有毒有害物质或添加剂的检验;具有质量控制能力;具有自我防护能力。	生物化学 医用化学 微生物学检验 免疫学检验 卫生理化检验等	卫生 专业 技术 资格 证	全国 职业 院校 化学 实验 大赛
血站检验科	献血人群选择与血液采集、处理、质量控制、仪器设备使用、血型鉴定与交叉配血、不规则抗体检测。	掌握血型鉴定、交叉配血、不规则抗体检测的基本原理、基础知识和基本技能,能根据临床要求进行血型鉴定、交	临床基本检验 生物化学检验 免疫学检验 微生物学检验 输血检验技术	卫生 专业 技术 资格 证	



		叉配血、不规则抗体检测。	免疫学检验等		
医院输血科(技术岗位)	承担临床输血检验、血型鉴定、血液成份的保存、交叉配血和输血前检查工作,通过手工操作,完成标本的采集、处理和测定;在质量保证的前提下及时对病人的标本提供血型和交叉配合的结论并发出配合后的血液成份,并承担病人在输血前的传染病免疫学检验。	能正确保存血液标本;能熟练进行血型鉴定、交叉配血试验;能熟练检测血液质量;具有高度责任心、细致认真的工作作风;具有生物安全意识。	临床基本检验 生物化学检验 免疫学检验 微生物学检验 输血检验技术 血液学检验等	卫生 专业 技术 资格 证	
医院病理科(技术岗位)	病理标本取材、接收及处理;常规病理组织切片制作;细胞学检查、特殊染色及免疫组化染色操作。	掌握病理检验常用技术,并能运用其基本理论、基本知识和基本技能完成病理组织的取材、固定、制片及染色等常规工作,并能对制片、染色结果的质量做出正确的分析判断。	病理学 临床医学概要 人体结构与功能 病理检验技术 医用化学 免疫学检验等	卫生 专业 技术 资格 证	
第三方医学检验中心	独立承担或作为团队成员通过仪器操作或手工操作,承担血液、体液和排泄物等的常规检验、生化检验、微生物检验、免疫学检验;承担试剂或医疗器械的销售、仪器安装维修。	具有常规检验基本技能,能正确操作使用显微镜、血液细胞分析仪、尿液分析仪、血凝仪生化分析仪、酶标仪等仪器设备;具备耐心细致的职业素质,良好敬业精神和仪器操作能力;具备良好的沟通能力和表达能力。	微生物学检验 临床基本检验 生物化学检验 免疫学检验 寄生虫学检验 血液学检验等	卫生 专业 技术 资格 证	一带 一路 金砖 国家 技能 发展 与技 术创 新大 赛医 学检 验技 能赛
IVD 企业	能承担 IVD 产品市场推广、销售、维修工程师和售后服务及注册和供应链等相关岗位工作。	掌握 IVD 产品种类、性能、特点、作用和应用;具有良好的人际沟通和交流能力,不怕吃苦、敢于挑战的素质。	医学检验各专业基础、专业课程, IVD 产业导论、 IVD 产品营销、 IVD 企业运营与管理等		
形态学检验岗位	能在基层医院检验科、第三方医学独立实验室等单位承担人体各标本有形成分包括各类细胞、结晶、管型、微生物、寄生虫虫卵及包囊等检验工	掌握人体各标本有形成分种类、形态特点、检查方法和临床意义等。	医学检验专业各专业课;临床基本检验形态学、临床病原生物学检验形态学、临		全国 仿真 创新 应用 大赛

	作。		床骨髓细胞检验 形态学等	医学 检验 技术 形态 学大 赛
--	----	--	-----------------	---------------------------------

六、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础知识和基础医学、临床医学、医学检验及相关法律法规等知识，具有良好的医学检验技能和适应医学检验技术发展趋势等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事临床医学检验、输（采供）血检验、病理检验及 IVD 企业从事生产、市场推广、销售、维修等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

Q1：坚定拥护中国共产领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3：勇于奋斗、乐观向上，具有良好的人文素养与科学素养，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q4：具有医学检验质量控制意识、环保意识、生物安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

Q6：具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

Q7：具有信息意识、计算思维、创新发展和社会责任的数字化核心素养。

Q8：树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创

造伟大的时代风尚。

Q9: 树立国家安全的底线思维, 具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

(二) 知识

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2: 掌握信息技术基础知识, 学习 1 门外语并结合本专业加以运用, 掌握必备的艺术鉴赏知识, 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能, 达到国家大学生体质健康测试合格标准。

K3: 掌握医学检验基础理论和基本知识, 有一定的临床医学知识。

K4: 掌握临床检测标本如血液、尿液及其它体液等的采集、分离和保存原则及方法, 常用检测项目的技术规程、原理及临床意义。

K5: 掌握实验室质量控制体系、结果分析与判断的基本要求。

K6: 掌握实验室生物安全规范, 掌握日常检验医疗废物的处理和消毒知识。

K7: 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定以及环境保护、安全消防等知识。

K8: 熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理和维护保养的基本知识。

K9: 了解医学检验发展的新技术、新进展。

(三) 能力

A1: 具有良好的生物安全防范能力, 熟练采集、处理和保存临床检验标本的能力。

A2: 具有开展临床检验标本、输血项目检测、病理标本制作及检验结果初步分析判断和理解检验结果临床意义的能力。

A3: 具有熟练操作常用检验仪器的能力, 具备良好的仪器设备常规保养及一般维护的能力。

A4: 具有对血液、骨髓中常见细胞及临床检验标本中常见病原体形态的辨别和鉴别能力。

A5: 具有分析判断危急值的能力, 能主动与医生、护士及相关人员及时有效地沟通。

A6: 具有一定的实验室质量控制及管理的能力。

A7: 具有适应产业数字化发展需求的数字化和智能化发展需求的数字技能, 能

熟练使用医院与实验室信息管理系统开展工作。

A8: 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力, 具有较强的集体意识和团队合作意识。

A9: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力, 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

A10: 具有检验仪器、试剂的代理销售、技术支持、检验仪器的简单故障排除的能力。

八、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

1. 课程体系开发思路

本专业以 2025 年《医学检验技术专业教学标准（高等职业教育专科）》和高等职业教育课程设置要求为指导, 深化课程思政教学改革, 落实立德树人根本任务, 坚持面向市场、服务发展、促进就业。在对职业岗位的知识、能力、素质分析的基础上, 以学生获得职业素养、职业能力和可持续发展能力为总体目标, 按照“工作过程导向、职业能力主线、项目任务载体”的建设思路, 着力建设基于工作过程的项目化专业课程体系和基于价值引导的情景化公共基础课程体系; 对接检验行业和健康产业新业态, 根据专业面向的特定服务领域, 深入分析专业定位与人才培养规格, 建设公共基础课程、专业课程模块, 构建“双模块双轮驱动”的专业课程体系(图 1)。更新教育观念, 将思政元素融入专业课, 构建“思政课程+专业思政+课程思政”大格局。将人文素质培养与职业能力培养同步进行, 实现“岗-课-赛-证”融通的课程体系, 同时将专业精神、职业精神、工匠精神、医者精神、劳动精神融入人才培养全过程, 满足“新工科、新专业、新发展”的需求, 培养高素质技术技能人才。

每 16~18 学时折算 1 学分, 将课程体系划分成公共基础课和专业课(专业基础课、专业核心课、专业拓展选修课), 两类课均由若干课程组成, 并有其明确的目标任务。各类选修课程学时累计不少于总学时的 10%, 实现思政教育与技能培养的有机统一, 全面提高人才培养质量。

公共基础课旨在培养学生具有良好的思想政治素质、身心素质、人文素质和较好的文化素质、发展素质, 具备正确认识社会、判别是非的基本能力, 具有积极的

工作态度和善于合作、协同工作的团队精神和与各种人员沟通交流的能力，具备较强的应用文写作能力及计算机应用能力，从而具有较好的社会能力和方法能力；专业基础课主要培养专业基础知识和核心能力；专业核心课围绕职业技术模块的要求安排理论与实践教学内容，以完成医学检验相关岗位工作任务的知识、技能、素质的综合应用能力为核心设置课程，同时辐射相近岗位和发展岗位群的工作内容要求；专业拓展和选修课程旨在培养学生迁移岗位知识和能力，为职业拓展提供支持。

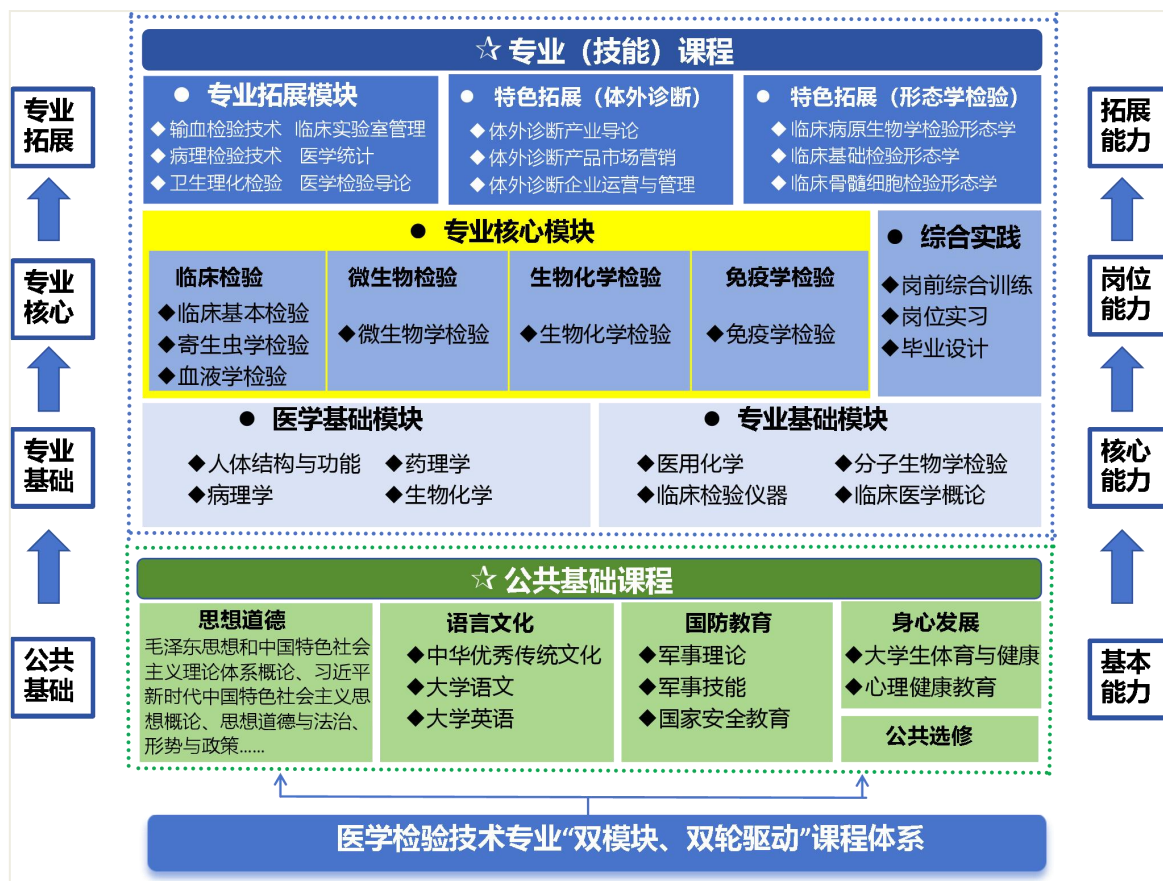


图 1 医学检验技术专业“双模块 双轮驱动”课程体系图

2. 课程设置

根据课程体系设计思路，对接人才培养规格要求，医学检验技术专业课程设置主要包括公共基础课程和专业课程，其中公共基础课程 25 门，专业基础课程 8 门，专业核心课程 6 门，专业拓展限选课 6 门，专业拓展任选课 3 门（IVD 体外诊断产业方向 3 门、形态学检验方向 3 门）、专业实践课程 3 门，共计 51 门。具体课程设置见表 5、表 6。

表 5 课程设置情况

序	课程类别	课程	学分	学时	主要课程/教学环节
---	------	----	----	----	-----------

号			门数	小计	小计		
1	公共基础课程	公共基础 (必修课)	12	35	656	军事理论、军事技能、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、国家安全教育、大学生体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、大学英语、信息技术	
		公共基础 (限选课)	11	14	224	马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、大学语文、高等数学、大学生健康教育、艺术鉴赏、物理	
		公共基础 (任选课)	2	2	32	大学生安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排, 人工智能与创新, 选修 2 门课程	
2	专业课程	专业基础课 (必修课)	8	28.5	456	人体结构与功能、医用化学、生物化学、临床检验仪器、药理学、病理学、分子生物学检验、临床医学概要	
		专业核心课 (必修课)	6	30.5	488	寄生虫学检验、临床基本检验、免疫学检验、生物化学检验、微生物学检验、血液学检验	
		专业拓展课 (限选课)	6	9	144	医学检验导论、临床实验室管理学、医学统计学、输血检验技术、病理检验技术、卫生理化检验	
		专业拓展课 (任选课 方向一)	体外诊断 产业方向	3	4.5	72	体外诊断产业导论、体外诊断产品市场营销、体外诊断企业运营与管理
			形态学 检验方向	3	4.5	72	临床病原生物学检验形态学、临床基础检验形态学、临床骨髓细胞检验形态学
专业综合实践 (必修课)	3	39.5	776	岗前综合训练、岗位实习、毕业设计			
合 计			51	163	2848		

表 6 课程设置与培养规格（素质、知识和能力）的对应关系

课程类别		主要课程/教学环节	课时/学分	对应培养规格（素质、知识、能力）
公共基础课程	国防教育课	军事理论、军事技能、国家安全教育	164/5	Q1、Q2、Q8、K1、K6、
	政治思想课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、	176/11	Q1、Q2、Q8、A9

		形势与政策、马克思主义基本原理概论、铸牢中华民族共同体意识概论			
	职业指导课	大学生职业发展与就业指导、创新创业教育	64/4	Q2、Q4、Q7、A9	
	健康教育课	大学生体育与健康、大学生心理健康教育、大学生健康教育、大学生安全教育	172/10	Q4、Q5、Q6、K2	
	信息技术课	信息技术	48/3	Q4、K1、A5	
	文化基础课	大学英语、大学语文、高等数学、物理、中华优秀传统文化	192/11	Q1、Q3、Q6、K1	
	素质拓展课 1	劳动教育	32/2	Q2、Q3、Q4、Q7	
	素质拓展课 2	艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪	48/3	Q1、Q2、Q6、A1	
	素质拓展课 3	中国共产党历史、新中国史	32/2	Q1、Q2、Q8	
	素质拓展课 4	社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排、金融基础知识、人工智能与创新	80/5	Q2、Q7、Q8、K9、A7、A9	
专业课程	专业基础课	人体结构与功能、医用化学、生物化学、临床检验仪器、药理学、病理学、分子生物学检验、临床医学概要	456/28.5	K1、K3、K8、A1、A5、A9、A10	
	专业核心课	寄生虫学检验、临床基本检验、免疫学检验、生物化学检验、微生物学检验、血液学检验	488/30.5	K3、K4、K5、K6、A1、A2、A4、A5、A6	
	专业拓展课	限选课	医学检验导论、临床实验室管理学、医学统计学、输血检验技术、病理检验技术、卫生理化检验	144/9	K5、K6、A1、A2、A6
		特色拓展一	体外诊断产业导论、体外诊断产品市场营销、体外诊断企业运营与管理	72/4.5	K9、A7、A8
		特色拓展二	临床病原生物学检验形态学、临床基础检验形态学、临床骨髓细胞检验形态学	72/4.5	K3、A4、A9
专业综合实践	岗前综合训练、岗位实习、毕业设计	776/39.5	Q2、Q8、A1、A2、A9		

(二) 课程描述

1. 公共基础课程

(1) 军事理论

学时/学分：36 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识，树立现代国防理念，提升国防意识，培养良好的军事素质，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容：教学内容设计为七个部分，分别包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求：充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。同时，教师根据实际情况安排线下教学，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富，长期从事军事理论教育教学工作，并且主持研究湖南省军事理论课题，为教学实效的提升奠定了理论基础。

(2) 军事技能

学时/学分：112 学时/2.0 学分

课程目标：通过 14 天军事技能的学习，学生能够树立现代国防观念和国防意识；增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容：包括齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操（女）、班组野战协同进攻、国防知识教育等十部分。

教学要求：聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官，严格按照省军区和教育厅相关文件开展军事技能训练。

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、

分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容：教学内容设计为两个部分，第一部分为毛泽东思想。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

教学要求：集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

（4）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

课程内容：教学内容设计为七个部分，具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求：坚持以学生为主体，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动性教学、专题式教学、分众式教学等多种教学方法，借助现代化信息手段，通过多种方式实现教学目标，提高思政课教学实效。充分利用历史文化资源、社会实践基地，带领学生追寻红色足迹，走进田间地头，深入工厂社区，将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线。打造突出地方特色、学校特色、课程特色的高质量“移动”思政课堂，增强学生的体验感与获得感。拥有三个实践教学基地。

（5）思想道德与法治

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；形成正确

的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，养成社会主义法治思维，依法行使权利与履行义务，做到尊法学法守法用法，提升思想道德素质和法治素养。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为绪论篇，讲述中国特色社会主义新时代的十年成就；担当民族复兴大任的时代新人；提升思想道德素质和法治素质。第二部分为人生篇，讲述人生观对人生的总看法；正确的人生观；创造有意义的人生。第三部分为思想篇，讲授理想信念、中国精神、社会主义核心价值观和道德规范的内容。第四部分为法治篇，讲述社会主义法律的本质特征和运行机制；坚持走中国特色社会主义法治道路；维护宪法权威；自觉尊法学法守法用法。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与实践教学相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。

（6）形势与政策

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为全面从严治党形势与政策。第二部分为我国经济社会发展形势与政策。第三部分为港澳台工作形势与政策。第四部分为国际形势与政策。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

（7）国家安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

教学内容：包括我国国家安全面临的形势、我国国家安全工作的战略部署和重点任务；总体国家安全观的形成、内涵、领域及其特征；统筹发展和安全这一我们党治国理政的重大原则；以总体国家安全观的“五大要素”为主线，从政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全等领域各方面介绍总体国家安全观的具体内容；新时代大学生践行总体国家安全观的基本要求。

教学要求：落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，围绕国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式，结合专业特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，明确国家安全教育相关内容和要求，纳入课程思政教学体系。

（8）大学生体育与健康

学时/学分：108 学时/6.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二部分为身体素质训练。第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求：充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

（9）大学生心理健康教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能明确心理健康的标准及意义，增强自我保健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素养。

课程内容：教学内容设计分为理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括大学生心理健康概述、入学适应、自我意识、生涯规划、人际关系、爱情与性、情绪管理、挫折与生命教育、心理障碍的防治九个部分内容。

教学要求：以课堂为主阵地，采用理论教学为主、实践教学为辅的混合式教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体资源，主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

（10）劳动教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：教学内容包括劳动及劳动教育概述、劳动价值观与劳动精神、产业发展与职业要求、劳动技能和职业发展、劳动安全与劳动权益、学校劳动实践、家庭劳动实践、社会劳动实践及劳动教育实践案例。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

（11）大学英语

学时/学分：128 学时/8.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，以外语教学理论和职业教育理论为指导，培养学生的文化品格，提升学生的终身学习能力。掌握英语基础知识和基本技能，培养听、说、读、写、译综合能力，达到高等学校英语应用能力 A 级及以上水平。通过语言学习，了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际能力，成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容：教学内容设计为三个部分，反映职业特色，服务专业升级。第一部分：公共英语。第二部分：行业英语模块。第三部分：全国高等学校英语应用能力 A 级考试培训与指导。

教学要求：本课程采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析、实践课程等多种教学方法，充分利用学习通、雨课堂、微课及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，盘活语言知识，促进学生深入思考，采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。拥有听说完备的多媒体语音教学场地。

（12）信息技术

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容，是提升学生信息素养的基础。拓展模块是选修内容，包含项目管理技术、大数据、人工智能、云计算、物联网、数字媒体、区块链等内容，是深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力的基础。

教学要求：以立德树人为根本，贯彻课程思政要求，培养学生的信息意识、健康信息行为与社会责任，引导学生通过典型信息事件学习法律法规和伦理道德，形成理性判断与负责行动；教学中理论与实践结合，采用项目实践、任务驱动等方式，

以计算思维为线索，提升学生信息技术实操能力与综合应用水平；运用线上线下混合学习、移动学习等信息化教学模式，依托数字化环境创设，引导学生开展自主、协作、探究学习，培养数字化学习能力与创新意识，推动信息技术在多场景的创新应用。学业水平评价采用过程性评价与总结性评价相结合的方式，全面、客观地评价学生的学业状况。拥有配套设施完善的计算机机房。

（13）马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容设计为十二个部分，分别是物质世界的发展、人与物质世界的关系、人与社会的关系、认识世界和改造世界、人类社会的发展、资本主义生产关系及其实质、资本主义经济运行规律、资本主义在当代的新变化、社会主义生产关系及其实质、社会主义在实践中的发展、经济全球化与当代世界、共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情境教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

（14）中国共产党历史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解只有中国共产党才能救中国，只有社会主义才能建设和发展中国的真理；

更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为党在新民主主义革命时期。第二部分为党在社会主义革命和建设时期。第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期。

教学要求：本课程采用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。充分利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。教师线下辅导答疑，并组织學生开展专题实践教学。拥有 3 个思想政治实践教学基地。

（15）新中国史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史；了解各个历史时期的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容：教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立。第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展。第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创。第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪。第五部分为全面建成小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义。第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，线下由课程教师组织和指导学生學習。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进；线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。拥有 3 个思想政治实践教学基地。

（16）中华优秀传统文化

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的教学，学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分为基础理论、典型案例、拓展深化、文化践行四个部分。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。

（17）大学生职业发展与就业指导

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容：教学内容设计分为就业的相关形势与政策、就业的职业目标和基本方法、职业的价值观和职业发展三个部分。

教学要求：采用以课堂教学为主渠道、线上线下有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

（18）创新创业教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的

特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容设计分创新创业的基本理论、创业的相关政策、创业的基本流程和方法三个部分。

教学要求：本课程遵循高职教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，倡导参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、以教师为主向以学生为主的转变、以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。

（19）大学语文

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

课程内容：本课程的教学内容由阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分构成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

（20）高等数学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后续专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计为两个部分。第一部分为导数与微分，包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。第二部分为积分，包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（21）大学生健康教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握必要的常见病防治和现场急救技术知识，熟悉常见传染病的预防知识，了解公共卫生常识；增进大学生健康保健意识，认识到不健康的行为和生活方式给自身健康带来的危害及潜在影响，增强维护自身健康的自觉性，自觉选择健康的行为和生活方式，养成良好的卫生生活习惯；具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力，从而促进身心健康，提高健康素质。

课程内容：教学内容设计分九个部分。第一部分为健康促进与合理利用卫生资源。第二部分为环境与健康。第三部分为生活方式与健康。第四部分为运动与健康。第五部分为艾滋病专题教育。第六部分为 HIV/AIDS 防控。第七部分为常见传染性疾病的预防。第八部分为常见病识别、处理及常用药物常识。第九部分为救护技术。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

（22）艺术鉴赏

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：本课程以马克思主义美学思想为指导，提高学生审美素养、塑造健

全人格为主旨，引导学生树立正确的审美观、人生观和价值观，增强文化自觉和文化自信。培养学生艺术鉴赏能力，了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化，提高学生人文素养；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、发现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。

课程内容：本课程既有美学理论的阐释，又有美的现象和形态的生动呈现和具体分析，包括美学导论、艺术美、自然美、社会美等主要内容。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，增长美学知识，从而提高学生审美素养和素质。

教学要求：课程主要通过音视频、作品赏析等艺术审美体验，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式，通过在线考试测试知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动，引导学生课后巩固和拓展知识，培养学生的实践能力和创新精神。

（23）大学生安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，增强安全意识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助、保护自己，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计分为应急事件安全、日常安全、校园安全、国家安全、网络安全、安全技能，包括女子防狼术等六个部分。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示、案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线资源。要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

（24）金融基础知识

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：本课程旨在以简洁易懂的方式为学生搭建金融知识体系框架，帮助

学生消除对金融领域的陌生感，激发对金融行业的学习兴趣。通过系统学习，学生能够掌握货币、信用、利率等金融基础概念，熟悉银行、证券、保险等金融机构的运作模式，理解常见金融市场的运行机制与金融工具的应用逻辑。同时，课程注重培养学生的金融思维，提升学生运用金融知识分析经济现象、管理个人财务以及应对日常生活中金融问题的能力，为学生在未来的职业发展与个人生活中奠定坚实的金融素养基础。

课程内容：课程围绕金融基础理论与实践，从学科起源讲起，阐述货币本质、职能及制度演变，解析信用、利率等概念。系统介绍银行、证券等金融机构职能，讲解货币市场、资本市场交易规则。剖析股票、债券等金融工具特性与投资策略，结合案例说明金融风险识别与管理。引入数字货币等前沿概念及热点事件，帮助学生把握金融创新趋势。

教学要求：充分发挥线上线下教学的优势。线上通过录播课程、线上讲座、互动课件等多样化资源，帮助学生系统学习金融基础理论知识；设置线上讨论区、答疑直播等环节，鼓励学生交流学习心得、提出疑问，促进知识的内化吸收。线下教学以实践与互动为主，开展小组案例分析、金融模拟投资竞赛、主题研讨等活动，引导学生将理论知识应用于实际场景，培养学生的团队协作能力与金融实践技能。课程采用过程性考核和结果性考核相结合，全面评估学生的学习效果与金融素养提升程度。

(25) 铸牢中华民族共同体意识概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：铸牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧；了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与一体的互动以及多元一体格局的历史进程，树立正确的民族观和历史观。进一步把握民族学发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。

课程内容：中华民族的多元渊源，中华民族一体化进程，中华民族与国家认同的关系，中华民族巩固和发展的政策法律支持，社会主要矛盾转换背景下的民族工作，多民族治理与人类命运共同体，中华民族伟大复兴的愿景。

教学要求：本课程结合学生专业背景，采用线下线上教学相结合，阐释好相关

政治概念、术语，在课堂讲授中处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。采用混合式教学、理实一体化、问题探究和情景陶冶等教学模式。以多媒体教学、在线精品课程辅助教学，采用讲授法、讨论法、演示法和启发法等开展教学。

（26）口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计为口才艺术、社交礼仪两个部分。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

（27）社会责任

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握社会责任的概念，熟悉社会责任发展历程，了解社会责任适用对象、应有之义、战略管理；能够承担应尽的社会责任及义务，具有社会责任担当意识；培养社会公德心和公民责任意识，具有良好社会责任素质。

课程内容：教学内容设计为社会责任概述、社会责任的主体、社会责任的功能三个部分。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（28）人口社会学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握人口社会学的基本概念、学科特点、理论脉络，熟悉人口结构与社会基础，了解人口特征与社会发展；培养学生理论联系实际及分析解决人口社会问题的能力；培养学生社会公德心，能尊重生命、关注生命、珍爱生命。

课程内容：教学内容主要包括总论、人口过程与社会运行、人口结构与社会基础人口特征与社会发展四个部分。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（29）环境保护与节能减排

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握建设和发展过程中环境保护与节能减排的基本知识和方法，熟悉环境问题、环境保护与节能减排定义及可持续发展战略，了解环境保护法律法规；培养环境保护和日常节能减排意识，能够对日常垃圾进行分类，使保护环境成为自觉自愿的行动。

课程内容：教学内容设计为二部分。第一部分为环境保护，包括地球环境与生态系统、自然资源、环境问题、可持续发展战略、环境伦理学、环境保护法、环境污染防治、生态环境保护。第二部分为节能减排。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（30）物理

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：本课程旨在以通俗易懂的方式为学生揭开物理世界的奥秘，激发学生对自然科学的探索兴趣，培养科学思维与理性分析能力。通过系统学习，学生将掌握经典力学、电磁学、热学、光学等基础物理领域的核心概念与基本原理，理解物理规律在日常生活、工程技术及现代科技中的广泛应用。同时，课程注重引导学生运用物理思维分析问题、解决问题，提升学生观察现象、提出假设、设计验证的

科学实践能力，为学生在不同学科领域的学习和未来职业发展中奠定科学素养基础。

课程内容：聚焦物理学科基础，系统涵盖多个核心领域。从经典力学出发，讲解物体的运动规律、牛顿运动定律、能量守恒原理等内容，剖析力与运动的关系；在电磁学板块，介绍电场、磁场的基本性质，电路原理及电磁感应现象；热学部分则围绕温度、热量、热力学定律展开，阐述物质的热运动与能量转化；光学课程中，探究光的传播特性、反射折射定律以及光的波动性与粒子性。此外，课程还会引入相对论、量子力学等现代物理的前沿概念，结合卫星通信、核能利用、激光技术等实际应用案例，帮助学生了解物理科学的发展趋势与重要价值。

教学要求：教学方法采用线上线下相结合的模式。线上依托丰富的教学视频、动画演示、虚拟实验等资源，帮助学生系统学习物理基础理论知识；设置线上答疑、讨论区、单元测试等互动环节，及时解答学生疑问，检验学习效果。线下教学以实践与研讨为主，通过物理实验操作、知识竞赛等活动，让学生亲身体验物理现象，将理论知识与实际操作相结合，培养动手能力和团队协作精神。

（31）人工智能与创新

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：本课程致力于帮助学生打破人工智能的技术壁垒，以通俗易懂的方式普及人工智能核心知识，培养学生对前沿科技的认知与兴趣。通过系统学习，学生能够掌握人工智能的基础理论、常见算法与典型应用场景，理解人工智能与各领域融合的创新逻辑。同时，课程注重激发学生的创新思维，提升学生运用人工智能思维分析问题、解决问题的能力，使其在日常生活与未来职业发展中，具备适应人工智能时代发展的综合素养。

课程内容：课程内容围绕人工智能展开，系统讲解其发展历程、基本概念、研究领域及应用场景，奠定理论基础；深入剖析机器学习、深度学习等核心技术与算法的原理及实现，培养算法设计与编程能力；介绍自然语言处理、计算机视觉等前沿领域的技术进展与应用案例，拓宽视野。

教学要求：本课程充分利用超星尔雅学习通平台及其他网络优质教学资源，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式。从多维度规范学习过程与成果，线上学生需按时完成课程学习，掌握人工智能基础知识；线下教学环节则以互动研讨、项目实践为主，引导学生结合线上所学，探索人工智能与其他学科交叉融合的

创新方向，同时开展案例分析、头脑风暴等活动，深化学生对知识的理解与应用能力。课程考核综合考量线上学习成绩和线下实践成果，全面评估学生的学习效果。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

2. 专业课

专业基础课

(1) 人体结构与功能

学时/学分：112 学时/7 学分

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够辨认和描述正常人体器官的位置、形态结构，阐述人体结构与功能的关系。能在人体上指出器官的位置；能辨认器官的大体形态结构并描述各器官、系统的功能；能在显微镜下辨认器官的微细结构；能够具备结构与功能、平衡与稳态、整体与局部、物质与能量的辩证思维能力。培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神；培养学生运用人体结构与功能知识分析、解决日常健康问题及临床病例问题的能力，培养学生的临床思辨能力、数字素养、社会服务意识、沟通交流能力及团队合作能力。

课程内容：教学内容分为两部分。第一部分人体形态结构，设计为六个模块：第一模块为基本组织；第二模块为运动系统；第三模块为内脏学；第四模块为脉管系统；第五模块为感觉器；第六模块为神经内分泌系统。第二部分人体功能，设计为两个模块：第一模块为细胞的基本功能；第二模块包含体内各器官、系统的生理功能和活动规律，包括血液、循环、呼吸、消化与吸收、代谢与体温、肾的排泄、感觉、神经、内分泌和生殖。

教学要求：本课程在教学实施过程中，采用案例教学法、情景教学法、任务驱动法、合作探究等多种教学方法，充分利用 Motic DSAssistant Lite 数字切片互动系统，数字人虚拟仿真系统、拜科虚拟仿真系统、3D 解剖台、智慧职教平台等数字资源；采用混合式教学模式，通过理实结合，虚实结合，引导学生探究式学习。配备专门的教学团队，拥有多媒体教室、机能实训室、数字化解剖互动实训室和显微数码互动实训室等教学场地。

(2) 医用化学

学时/学分：96 学时/6.0 学分

课程目标：通过本课程的学习了解常见医用化学物质性质及其应用，能够区分无机化合物和有机化合物，能够识别常见有机物质所属种类，能够书写常见的、简单的有机物的结构式，能够根据官能团初步推断物质的性质，能够正确评判分析结果，能说出常见的分析方法与检测手段，能够正确洗涤和使用常见的化学仪器，会进行简单化学计算、溶液配制、性质实验和分析实验操作，为后续专业基础课程奠定基础；会初步判断常见化学物质的安全性，能够把握好化学操作与职业素养的关系，具备一定的化学素养，提升学生在今后工作中具有独立操作、发现问题、分析问题和解决问题的能力；指引学生树立“质量与安全”的职业意识，督促学生养成良好的学习习惯、引导学生逐渐形成和具备良好的职业道德和人文素养，提升学生持久的职业竞争力。

课程内容：教学内容设计为四大部分，第一部分无机部分，包括溶液、电解质溶液、胶体和乳状液、配合物；第二部分有机物概述，包括烃类、含氧衍生物、有机碱、有机物酸类、碱类、糖类、脂类；第三部分分析部分，包括分析数据分析与处理、滴定法概述、电化学分析法、光学分析法；第四部分实验操作部分，主要包括常见仪器的洗涤和使用，性质实验，滴定操作，紫外-可见光谱仪的操作。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式。线上课前预习，知晓学习重难点和学习必备基础，课中结合专业和岗位需求，以“实用、够用”为度、掌握重点、突破难点。课后通过练习和学习通测试巩固和拓展知识；实验课堂重在进行仪器使用的技能训练和常见有机物的性质验证。要求学生掌握基本操作技术，具有正确观察、记录、分析、总结实验现象，撰写实验报告。配备专门教学团队，采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

(3) 生物化学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：正确认识人体生命分子的组成，物质代谢及基因信息传递与表达，掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的结构与功能，了解糖、脂、蛋白质、核酸在体内的正常代谢过程以及疾病状态时体内化学分子的异常变化，为检验技术专业的学生学习生化检验、分子生物学检验奠定扎实的理论基础。通过实验培养学生独立操作，分析问题和解决问题的能力，使学生具备良好的学习态度，职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容分为三部分，第一部分是分子结构与功能；第二部分是物

质代谢篇；第三部分是基因信息传递与表达。

教学要求：采用线上线下混合教学模式，线上课前安排预习，课中讨论和头脑风暴，课后拓展和巩固知识。线下课堂重在基本技能训练和化学现象的观察。配备合理教学团队，采用案例教学法，情境教学法进行启发讨论。

（4）临床检验仪器

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，能够正确地认识临床检验仪器中各种技术及其发展趋势和方向，掌握各种常用临床检验仪器的工作原理、分类结构，并掌握各种常用临床检验仪器的性能指标、使用方法和常见故障排除能力，了解临床检验仪器各种日常维护、保养方法，为今后临床操作奠定坚实的理论基础；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容包括临床血液学常规检验仪器与技术、临床生物化学检验仪器与技术、临床免疫学检验仪器与技术、临床微生物检测仪器与技术、即时检验仪器与技术、实验室自动化系统、临床检验实验室通用设备等。

教学要求：本科程采用线上线下混合式教学模式。线上引导预习知识，发起讨论和头脑风暴，巩固和拓展知识；线下课堂重在技能训练。配备专门的教学团队，主要采用案例教学法、情景教学法等。

（5）药理学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，理解药理学的基本理论和基本概念，掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项。能运用所学知识指导合理用药。在今后工作中具有自主学习能力，具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容分为二部分，第一部分概述：包括药物代谢动力学和药物效应动力学知识；第二部分包括神经系统药理、心血管系统药理、内分泌系统药理、抗微生物药等各类常用药物的药理学知识。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式。课前线上引导学生预习，课中发起讨论，课后巩固和拓展。配备专门的教学团队，主要采用的案例教学法、情景教学法、问题启发式等，利用信息技术开发课程资源，配备合理教学团队。

(6) 病理学

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，能够运用病理学的基础理论、基本技能，分析临床疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平之间关系；解释疾病的病理变化规律中出现的细胞形态变化等指标变化；能够结合病理知识分析检验报告，理解病理诊断对检验方案制定的影响，为学习检验医学课程打下坚实的理论基础。培养规范操作、客观判读病理标本的职业素养；认识病理学与检验技术的互补性，理解多学科协作在精准诊疗中的价值；理解病理结果的临床重要性，树立对标本、数据及患者隐私的尊重与责任感。

课程内容：教学内容包括组织损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤等。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式。课前线上引导学生预习，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展。配备专门的教学团队，主要采用的案例教学法、情景教学法、问题启发式等，利用信息技术开发课程资源，配备合理教学团队。

(7) 分子生物学检验

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，能够理解分子生物学的基础理论，如基因、基因组、抑癌基因、癌基因、病毒基因组特点、原核基因组特点、真核生物基因组特点和人类基因组特点，掌握常用分子生物学检验技术及原理，如核酸和蛋白质的分离纯化、PCR、qPCR、核酸杂交、生物芯片技术、测序技术等，并了解国内、外分子生物学发展动态及新技术应用信息，为医学检验临床应用奠定坚实的理论基础；能够把握好分子生物学和医学检验技术的紧密联系，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计分三部分，第一部分主要介绍生物大分子结构与功能、基因与基因组学等；第二部分培养学生的基本操作技能，掌握分子生物学常用技术；第三部分详细介绍感染性疾病的分子诊断、单基因疾病的分子诊断、复杂性疾病的分子诊断等。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式。课前线上引导学生预习，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展。配备专门的教学团队，主要采用的案例

教学法、情景教学法、问题启发式等，利用信息技术开发课程资源，配备合理教学团队，拥有多媒体教室、分子生物学实验室和 PCR 实验室等教学场地。

（8）临床医学概要

学时/学分：56 学时/3.5 学分

课程目标：通过本课程的学习掌握常见疾病的症状及基本的检查方法；熟悉问诊、体格检查的内容、异常体征的临床意义；掌握常见疾病的临床表现；熟悉常见疾病的诊断、辅助检查内容；具有将病理变化与临床表现相联系的初步能力；具有识别和分析常见疾病的初步能力；具有将临床疾病与药物治疗原则相联系的初步能力；具有良好的团队协作和人际沟通的能力。具有奉献、慎独、恪守、严谨的职业素养；具有爱心、耐心和高度的责任心；具有符合职业标准的仪表、行为和语言；具有反应敏捷、技术精准的职业素质。

课程内容：教学内容系统讲授诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学及传染病学等临床核心课程的主要内容，重点讲授临床诊断和防治的思路、原则、方法以及上述各科常见疾病的诊治原则和要点。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式。线上课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，设计教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养。

专业核心课

（1）寄生虫学检验

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习掌握寄生虫学检验相关概念；常见寄生虫病的常规检测方法。掌握常见寄生虫形态及其鉴别要点。熟悉寄生虫学检验常规方法的操作步骤以及注意事项。熟悉常见寄生虫病生活史和致病特点。了解常见寄生虫病的流行特点。通过理论知识和技能的培养让学生能掌握常见寄生虫病的检测，培养学生今后能从容应对非常见寄生虫病或新寄生虫病的处理和检测，为临床检验岗位工作奠定理论知识和技能基础。

课程内容：教学内容设计为四个部分，第一部分为寄生虫概述；第二部分为医学蠕虫的形态、生活史、致病、检查及流行和防治；第三部分为医学原虫的形态、

生活史、致病和检查。第四个部分为医学节肢动物的形态、生活史、致病和检查。

教学要求：本课程理论教学主要采用课堂讲授，融入案例讨论、视频教学、小组讨论等让学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言，课后的线上题库进行复习。讲授→示范→自主观察动手操作，注重提高学生的实际操作和解决问题的能力。

（2）临床基本检验

学时/学分：96 学时/6.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握常见临床基本检验理论和基本实践技术，具有一定的临床检查结果分析能力；熟悉临床基本检验方法学评价及检验项目的临床意义；了解常见临床检验仪器的原理和操作。能熟练临床检验的基本操作技能和基本检测方法；能熟练自动化血液及体液分析仪的使用、质量控制、校准及性能评价的方法。培养学生爱岗敬业，良好的医德医风，具有扎实的专业基本功。树立以病人为中心，提高自身医疗服务质量与水平的意识；具有独立操作、分析和解决问题的能力，具有良好的临床沟通能力。

课程内容：教学内容设计为包括血液一般检验、尿液检验、粪便和分泌物检验、其他体液检验等。血液、尿液、粪便和分泌物及其他体液等标本采集；常规项目的检查、质量保证、注意事项、方法学评价、参考值和临床意义；常用检验仪器工作原理、使用和维护保养。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式，教师应充分利用教学资源优化课前、课中、课后各教学环节，针对本课程重点、难点内容，多采用提问、情景设计等方式解析知识点，在课程实验教学过程中，教师通过实验原理、实验步骤、实验注意事项的讲解，融合实验教学视频和现场实验操作及指导，培养学生独立思考、刻苦专业、求真务实的学习精神和高超的实践技能。

（3）免疫学检验

学时/学分：80 学时/5.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握医学免疫学和临床免疫学检验相关概念和基本理论，熟练掌握常用免疫学检验技术的操作流程、结果判断、质量控制，熟悉酶标仪、荧光显微镜等常用仪器的工作原理和日常维护，具有实验室生物安全防范意识，能正确处理免疫学检验使用标本，理解实验项目的临床意义，能根据试剂盒说明书独立完成检测项目，具备一定的分析、解决问题的能力及社会适应能力，养

成实事求是的科学态度、认真仔细的工作态度、具有良好的职业道德、团队协作精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分，第一部分免疫学基础模块包括免疫分子、免疫细胞、免疫器官、免疫应答等；第二部分免疫学检验技术模块包括凝集反应、沉淀反应、酶免疫技术、荧光免疫技术、化学发光免疫技术等；第二部分临床免疫及检验涵盖免疫缺陷病及检验、免疫增殖病及检验、器官移植及免疫检验、肿瘤标志物检验等。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式，理论课依托于职教云资源平台，引入思维导图、项目教学法、混合式教学等多种教学方法，实验教学主要采用案例教学、情景教学等教学方法对学生进行分组教学。教学场地有多媒体教室、设备齐全的免疫学检验实验室、附属医院检验免疫室等教学场地。

(4) 生物化学检验

学时/学分：96 学时/6.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握生物化学检验基本理论和基本技术，掌握临床检验标本的采集、处理、分离与保存的原则和方法，常用检测项目的技术规程、原理和临床意义，掌握临床生物化学实验室的质量控制、结果分析与判断，以及实验室生物安全规范的基本要求，熟悉临床生物化学检查常用仪器工作原理以及日常维护与保养。培养学生具有独立操作、分析和解决问题的能力，具有良好的临床沟通能力。

课程内容：教学内容设计为三部分，第一部分生物化学检验基础知识：涵盖了岗位所需的基本知识、实验方法的选择与检测系统的评价、生物化学检验的质量控制以及常用技术的原理和应用等；第二部分临床常用代谢物检验：包括糖类、蛋白质、脂质、血气分析和酸碱平衡及血药浓度监测等；第三部分器官组织疾病的检验：包括肝脏、肾脏、心肌、胰腺组织、骨骼、内分泌腺等。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式，兼顾“考证”需求，课前线上引导学生预习，课中发起讨论，课后巩固和拓展。配备专门的教学团队，主要采用的案例教学法、情景教学法、问题启发式等，利用信息技术开发课程资源，配备合理教学团队。

(5) 微生物学检验

学时/学分：96 学时/6.0 学分

课程目标：通过本课程的学习能够正确地认识临床常见微生物的特点、检验程序和检验方法；能熟练掌握临床标本采集、送检原则和方法，实验室质量控制、检验结果分析与判断；能够独立开展临床常见微生物的分离培养、鉴定和药敏试验，具有实验室生物安全防范能力；在今后工作中具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

课程内容：教学内容设计为三部分，第一部分为微生物学基础，包含微生物形态与结构、微生物生理、微生物致病性与感染、临床常见微生物等；第二部分为微生物检验技术，包含形态学检验技术、微生物分离与鉴定、生化鉴定技术等；第三部分为临床标本微生物学检验。

教学要求：本课程充分利用智慧职教等平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室和病原实训室等教学场地。

（6）血液学检验

学时/学分：72 学时/4.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握造血的基础理论，掌握红细胞疾病及其检验、白细胞疾病及其检验、血栓与止血检验的基本理论知识；熟悉血液学检验基本技能及实验检测的原理，熟悉各种染色方法及正常血细胞的染色反应。培养学生与临床进行良好的沟通和解释、在今后工作中独立操作、分析问题和解决问题的能力，具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计分四个部分，第一部分为造血基础理论，第二部分为红细胞疾病及其检验；第三部分为白细胞疾病及其检验；第四部分为血栓及止血检验。

教学要求：本课程依据教学条件采用线上线下混合式教学，兼顾“考证”需求，重点讲解各种血细胞的形态，骨髓造血及各种血细胞的生理和病理变化，血液病的分类、特征及诊断标准。

专业拓展课

（1）医学检验导论

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程学习，让学生了解医学检验技术专业在人体健康评估、疾病治疗中的地位、作用和重要性，尤其是发展前景，增加对专业的认同感、自信和自豪感，进而喜欢和热爱医学检验技术专业，同时通过本课程学习，让学生了解本专业的培养目标、课程体系、大学生素质、知识、能力培养和就业岗位及其要求，让学生做好大学期间的学习计划和职业规划等，让学生人人有目标、天天有动力、时时有落实。

课程内容：包括医学发展史、医学检验发展史、医学检验技术专业教学与学习指导、就业指导、升学指导及临床实验室安全、质量及信息管理和临床实验室有关的法律法规等。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式，兼顾“考证”需求，课前线上引导学生预习，课中发起讨论，课后巩固和拓展。配备专门的教学团队，主要采用的案例教学法、情景教学法、问题启发式等，利用信息技术开发课程资源，配备合理教学团队。

（2）临床实验室管理学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习使学生初步掌握临床实验室管理的基本理论、基本知识、基本原理、基本过程及在管理实施中如何运用所学的统计学知识去进行质量控制。学会运用临床实验室质量管理技术的能力、与临床诊疗工作联系的能力、实验室安全和生物安全及医疗安全的防护能力。最终目的是为今后更好地参加临床实践活动及科学研究服务，为从今后从事实验管理奠定基本理论基础。热爱医学事业，有良好的职业道德和专业素质，普及临床实验室管理的先进理念。培养工作讲制度、操作讲规范、技术讲标准、结果讲质量，服务讲到位、身心讲健康、受社会欢迎的有科学管理意识的临床应用型高级检验人才。

课程内容：教学内容包括医学实验室管理概要、临床实验室分布和布局、检验中检测系统的性能控制、检测中的质量保证等，让学生掌握的实验室的基本知识点和突出“检验技术”的专业特色。

教学要求：本课程采用项目教学、案例教学、任务教学等方法组织教学，提升学生的信息素养；挖掘课程思政元素，将学术诚信、实事求是等信息道德贯彻教学

始终；合理利用教育信息技术开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用线上资源自主学习。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，适当突出以出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习等为主的过程性考核。

（3）医学统计学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：掌握《医学统计学》中的基本概念、基本方法和基本技能，培养学生搜集、整理、分析统计资料的系统工作能力，培养统计思维方法，合理描述数据的统计特征，对实验和观察结果存在的差异及关联做出统计推断。学会用医学人口统计和疾病统计等方面的统计指标，综合评价人群健康状况。最终达到让学生树立严谨的科学观和实事求是的学术风尚，提高运用医学统计学原理进行研究课题设计和分析能力的目的。

课程内容：本课程主要内容包括定量数据的统计描述、正态分布与医学参考值范围、定性数据的统计描述、统计表与统计图、参数估计与假设检验、t 检验、方差分析、 χ^2 检验、秩和检验及线性回归与相关等内容。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式，兼顾“考证”需求，课前线上引导学生预习，课中发起讨论，课后巩固和拓展。配备专门的教学团队，主要采用的案例教学法、情景教学法、问题启发式等，利用信息技术开发课程资源，配备合理教学团队。

（4）输血检验技术

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，能够掌握 ABO、Rh 血型系统基本理论和血型鉴定方法，掌握交叉配血及不规则抗体筛查方法；掌握新生儿溶血病的定义及实验室检查；掌握合理用血的概念及成分输血的血液制品的临床应用；掌握临床常用的输血技术；临床常用的血液成分的制备及保存；掌握临床主要的输血不良反应与输血传播疾病；熟悉血液中心血液采集及各种血液制品制备的主要操作及流程。培养学生在今后工作中独立操作、分析问题和解决问题的能力，具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计分三个部分，第一部分：包括输血安全、安全献血和输血管理、免疫血液学；第二部分：血液成分制备、临床输血、输血不良反应、输

血相关传染病、血液制品的病毒灭活；第三部分：有关输血学检验的新知识、新技术。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式，兼顾“考证”需求，课前线上引导学生预习，课中发起讨论，课后巩固和拓展。配备专门的教学团队，主要采用的案例教学法、情景教学法、问题启发式等，利用信息技术开发课程资源，配备合理教学团队。

（5）病理检验技术

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，理解常规病理检验技术（组织处理、切片、染色、免疫组化等）的基本原理与操作流程；掌握关键试剂的作用机制及仪器设备的规范使用要求；掌握病理检验全流程的质量控制标准（如标本标识、切片厚度、染色效果评价）。能独立完成组织固定、脱水、透明、浸蜡、包埋等预处理操作；熟练制作石蜡切片、冷冻切片，规范进行 HE 染色及特殊染色；掌握免疫组化（IHC）和细胞学涂片制备技术，理解其在辅助病理诊断中的应用；能识别常见技术故障，并提出解决方案。树立病理技术对诊断结果影响的责任观，坚持全过程质量控制；培养与病理医师的高效沟通能力，恪守标本信息保密及伦理准则。

课程内容：教学内容主要包括病理检验技术人员的职责、病理检验室的设置与设备配置、病理组织制片技术、脱落细胞学检查、HE 染色及特殊染色、免疫细胞和组织化学技术。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式。课前线上引导预习，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。线下引导学生消化理论知识和进行技能训练。要求学生掌握基本操作技术，具有正确观察、记录、分析、总结实验现象，撰写实验报告，设计和改进实验。

（6）卫生理化检验

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握卫生理化检验的相关概念；食品、水质以及空气理化检验常规项目的检测方法、原理和方法说明。熟悉食品、水质以及空气理化检验常规指标的检测方法、其步骤、结果处理以及注意事项。了解各个指标检测的意义以及现代分析仪器的应用和现代检测技术的新进展。通过所开设的实验项

目进行归纳总结，从而学会理化检验分析的完整过程，并能独立完成简单组分的检测。学会测定食品、水质、空气中有代表性的物质的测定方法，开阔学生视野，提高综合科学素养，为从事理化检验岗位工作奠定理论知识和技能基础。

课程内容：教学内容设计分为五个部分，第一部分包括卫生理化检验相关概念、分类、理化检验的基本步骤；第二部分为生物材料检验；第三部分是食品理化检验；第四部分是水质理化检验；第五部分为空气理化检验。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式。课前线上引导预习，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。线下引导学生消化理论知识和进行技能训练。要求学生掌握基本操作技术，具有正确观察、记录、分析、总结实验现象，撰写实验报告，设计和改进实验。

(7) 体外诊断产业导论（体外诊断产业方向）

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习让学生熟悉和了解体外诊断产业重要性及未来发展前景、了解体外诊断企业分类、体外诊断产品分类及体外诊断产业的基本理论知识，培养学生在体外诊断产品研发、生产、市场监管等方面的实际操作能力，树立学生良好的职业道德和质量管理意识，为从事体外诊断相关行业做好准备。

课程内容：本课程主要内容包括体外诊断企业、体外诊断产品、体外诊断产品研发、体外诊断产品临床试验、体外诊断产品注册、体外诊断产品生产、体外诊断产品市场推广、体外诊断产品销售、体外诊断产品招投标、体外诊断产品原材料采购与产品供应、体外诊断产品售后服务、体外诊断企业质量管理、体外诊断产品与企业监管、体外诊断人员应具备的知识、素质与能力、体外诊断企业团队建设、体外诊断产业创业等内容。

教学要求：本课程采用项目教学、案例教学、任务教学等方法组织教学，提升学生的信息素养；挖掘课程思政元素，将学术诚信、实事求是等信息道德贯彻教学始终；合理利用教育信息技术开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用线上资源自主学习。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，适当突出以出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习等为主的过程性考核。

(8) 体外诊断产品市场营销（体外诊断产业方向）

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习让学生熟悉和了解营销的基本理论、方法和途径，客户心里、体外诊断产品类别、性能特点等内容。

课程内容：本课程主要内容包括营销的基本理论、营销的基本方法和途径、营销人员的基本素质、人际沟通与交往、客户心里、成本核算、体外诊断产品介绍等。

教学要求：本课程采用项目教学、案例教学、任务教学等方法组织教学，提升学生的信息素养；挖掘课程思政元素，将学术诚信、实事求是等信息道德贯彻教学始终；合理利用教育信息技术开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用线上资源自主学习。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，适当突出以出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习等为主的过程性考核。

(9) 体外诊断企业运营与管理（体外诊断产业方向）

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习让学生熟悉和了体外诊断企业的各个部门、每个部门是如何运行与管理，创业的基本素质等。

课程内容：本课程主要内容包括体外诊断企业的创办、体外诊断企业的管理、体外诊断企业的股权管理与上市、体外诊断企业人力资源管理、体外诊断企业团队建设与管理、体外诊断企业财务管理、体外诊断产品的开发设计、体外诊断临床试验、体外诊断产品上市管理、体外诊断企业生产管理、体外诊断企业质量管理、体外诊断企业市场营销管理、体外诊断企业招投标管理、体外诊断企业物流管理、体外诊断行业创新创业等。

教学要求：本课程采用项目教学、案例教学、任务教学等方法组织教学，提升学生的信息素养；挖掘课程思政元素，将学术诚信、实事求是等信息道德贯彻教学始终；合理利用教育信息技术开展线上线下混合教学，引导和激发学生利用线上资源自主学习。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，适当突出以出勤、课堂表现、实践参与度、线上学习等为主的过程性考核。

(10) 临床病原生物学检验形态学（形态学检验方向）

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：引导和帮助学生了解医学检验新技术，从而培养学生具备适应与应用高新技术的能力，为学生未来职业生涯奠定基础。本课程的教学目的，让学生了解医学检验技术，学会医学检验技术的基本知识，清楚当下的各种技术状态，并能

够结合与联系本专业其他课程，为今后的学习和就业打下必要的基础。

主要内容：教学内容设计分寄生虫及微生物检验形态学两部分，前者包括医学线虫、医学吸虫、医学绦虫及医学原虫各章；后者包括细菌、支原体、螺旋体、立克次体、衣原体、真菌及常见病毒形态等各章，其中增加近年对人们身体健康和生命造成严重威胁的常见病毒如 SARS 冠状病毒、新型冠状病毒等病毒电子显微镜形态。每章包括概述、病原体形态、质量保证及案例分析等节。

教学要求：本课程充分利用智慧职教等平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室和病原实训室等教学场地。

(11) 临床基础检验形态学（形态学检验方向）

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：引导和帮助学生了解医学检验新技术，从而培养学生具备适应与应用高新技术的能力，为学生未来职业生涯奠定基础。本课程的教学目的，让学生了解医学检验技术，学会医学检验技术的基本知识，清楚当下的各种技术状态，并能够结合与联系本专业其他课程，为今后的学习和就业打下必要的基础。

主要内容：教学内容设计分形态学检验基本技术、外周血细胞形态学检验、尿液有形成分形态学检验、粪便有形成分形态学检验、分泌物形态学检验、体腔积液形态学检验等六个部分，以标本为主线，内容涵盖外周血细胞形态、尿液有形成分、体液及分泌物和排泄物等各个标本正常和异常有形成分形态学检验，还包括常见寄生虫学检验等内容。

教学要求：本课程主要结合我院学生的专业认知水平以及职业技术状态，对学生进行系统的教学和严格的训练，使学生具备应有的职业科技素养，具备自觉了解检验新技术的能力。采用线上线下混合式教学模式，理论课+线上授课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。授课过程中注重培养学生的职业素养，调动学生对专业课程学习积极性。

(12) 临床骨髓细胞检验形态学（形态学检验方向）

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习让学生熟悉骨髓细胞检验基本方法，正常和异常骨髓细胞形态特点等。

主要内容：本课程主要内容包括骨髓细胞检验形态学基本理论和技术、血液系统肿瘤的检验形态学、与血液系统相关疾病的检验形态学及血液系统疾病的临床案例分析等

教学要求：本课程主要结合我院学生的专业认知水平以及职业技术状态，对学生进行系统的教学和严格的训练，使学生具备应有的职业科技素养，具备自觉了解检验新技术的能力。采用线上线下混合式教学模式，理论课+线上授课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。授课过程中注重培养学生的职业素养，调动学生对专业课程学习积极性。

专业综合实践课

包括岗前综合训练、岗位实习和毕业设计等，对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行临床基础检验、生物化学检验、微生物学检验、免疫学检验、血液学检验等实训。在二级甲等及以上医院检验科、输血科、病理科，或同等规模第三方医学检验中心等单位或场所进行岗位实习。

(1) 岗前综合实训

学时/学分：40 学时/2.5 学分

教学目标：通过专业技能综合实训，帮助学生熟练掌握医学检验技师岗位群必备的职业技能，能熟练进行医学检验技术操作，能熟练应用相关检验仪器，并具有处理检测过程中意外情况的能力；培养学生踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；培养学生良好的沟通能力和团结协作精神；培养学生的质量控制意识、生物安全意识。

主要内容：专业技能考核以职业面向的核心岗位技能为主线，构建形态学检查技能模块、临床检验技能模块、生物化学检验技能模块、免疫学检验技能模块、微生物检验技能模块 5 个模块，每个模块分为具体操作项目，对接职业岗位的典型工作任务。

教学要求：采用案例教学法、角色演练法开展教学，学生分小组合作逐个案例训练，全员参与考核并过关。合理应用专业教学资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。

(2) 岗位实习

学时/学分：720 学时/36 学分

教学目标：熟练掌握医学检验专业的基本操作技术、能将各种检验项目与临床各科疾病联系并进行解释、具有对本专业基本业务进行初步管理和人际交往的能力、养成良好的医德医风和实事求是、严谨、认真的工作作风，成为高素质技术技能型人才。

主要内容：熟练掌握血、尿、大便三大常规检查，各类血细胞计数等临床检验项目；熟练掌握骨髓检查与分析等血液学检验项目；熟练掌握自动生化分析仪、血气分析等常用生化检测项目；熟练掌握免疫学检验常用技术；熟练掌握鉴定与药敏试验等微生物检验项目；掌握 PCR 等分子生物学检验项目。

教学要求：实习单位应有专门的实习管理部门安排和管理实习生的政治思想，业务学习和生活问题，努力达到实习计划规定的各项要求。实习单位指派政治、业务素质优良的业务骨干为带教老师，做到每个学生都有指定老师带教。实习单位按照实习计划和实习大纲，指导学生的实习工作，通过开展讲座、小讲课等学术活动开阔学生视野，增强学生的临床思维能力。

(3) 毕业设计

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生就业、创业和创新能力。毕业设计是高职院校各专业必修的综合性实践课程，是体现人才培养特色和强化学生专业能力综合训练的重要教学环节，也是学生毕业资格认定的重要依据。

教学内容：选择学生在实习岗位上遇到的检验实例，制定有针对性的检验方案。方案按照工作流程呈现，针对个案的典型问题，体现工作思路、方案设计的依据、实施的过程、实施后的预期结果等。

教学要求：学生本人在学校指导教师、实习带教老师指导下完成，根据要求规范书写后及时打印，方案撰写符合现行国家规范和行业标准，书写方案应当客观、真实、准确、完整、规范；方案的内容应与个案的资料有机结合，避免重复和矛盾，在学校指导老师和医院实习带教老师共同指导下，实施毕业设计，完成毕业设计。

(三) 学时安排

1. 教学时量

(1) 学分计算方法：①学分最小计算单位为 0.5 学分，16~18 学时计算 1 学分；军事理论与大学生体育与健康每 18 学时按 1 学分计算；军事技能训练 2 周（共 14 天），每周按 1 学分计算，共 2 学分；其余课程每 16 学时按 1 学分计算。岗位实习 20 学时计 1 学分，每周按 20 学时计算。②普通话等级证/计算机等级证/英语等级证；创新创业实践学分（如学生参加国家、省、市、校级各种专业（学科）竞赛、参加创新创业活动、发表论文、获得专利授权、国家职业资格证书、技能等级证书等成果）经学校认可后，根据情况可以折算相应的学分。

(2) 本专业总学时为 2848 学时，总学分 163 分。公共基础课程 912 学时，占总学时 32%。选修课 472 学时，占总学时 16.6%。

1) 体外诊断产业方向，理论学时 1252 学时，占总学时 44.0%，实践教学总学时 1596 学时，占总学时 56%，其中，岗位实习时间不少于 36 周，理论学时与实践学时比 1:1.3。

2) 形态学检验方向，理论学时 1192 学时，占总学时 41.9%，实践教学总学时 1656 学时，占总学时 58.1%，其中，岗位实习时间不少于 36 周，理论学时与实践学时比 1:1.4。各课程学时学分详见表 7。

表 7 医学检验技术专业各课程类别学时学分比例一览表

课程类别	课程门数	学时				学分		
		理论学时	实践学时	总课时	占总学时 (%)	小计	占总学分 (%)	
公共基础课程	25	424	488	912	32.0	51.0	31.3	
专业课	专业基础课程	8	352	104	456	16.0	28.5	17.5
	专业核心课程	6	290	198	488	17.1	30.5	18.7
	专业拓展课程 (体外诊断产业方向)	9	180	36	216	7.6	13.5	8.3
	专业拓展课程 (形态学检验方向)	9	120	96	216	7.6	13.5	8.3
	专业实践课程	3	0	776	776	27.2	39.5	24.2
总学时合计 (体外诊断产业方向)		51	1252	1596	2848	100	163.0	100
总学时合计 (形态学检验方向)		51	1192	1656	2848	100	163.0	100
选	公共选修课	13	124	132	256	9.0	16	9.8

修 课	专业选修课 (体外诊断产业方向)	9	180	36	216	7.6	13.5	8.3
	专业选修课 (形态学检验方向)	9	120	96	216	7.6	13.5	8.3
选修课合计		22	304/244	168/228	472	16.6	29.5	18.1
备注：理论学时与实践学时比：1252:1596（1:1.3）/1192:1656（1:1.4） 公共课占总学时比例为 32%，选修课占总学时比例为 16.6%								

2. 教学进程总体安排

教学周数等详见附录（一）：益阳医学高等专科学校 2025 级医学检验技术专业教学进程表

九、师资队伍

按照高等职业学校医学检验技术专业教学标准的要求，对接社会对医学检验技术专业人才需求情况和学校发展规划，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。配备合理的师资队伍。通过引进高层次人才和聘任业内有影响的技术人才为兼职教师，制定师资队伍培训计划，加强师资队伍教育教学和专业能力提升。

（一）队伍结构

学生数与本专业教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

（二）专任教师

专任教师应具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；原则上具有医学检验、医学检验技术、医学实验技术等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医院或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经验。

（三）专业带头人

专业带头人原则上应具有硕士研究生学历学位、具有双师素质、副高及以上职称，能够较好地把握国内外医学检验行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解

行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（四）兼职教师队伍

兼职教师主要从医院检验科或第三方医学检验机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称和本科及以上学历，能承担部分专业课程教学、实习实训指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。每个实习基地在检验科主任（第三方医学检验机构实验室主任）指导下，设专任指导教师，依据学生数量分组带教。指导老师应掌握检验专业技术，具丰富实践经验，能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理学生顶岗实习，组织安排学生各项专业考核。

十、教学条件

（一）教学设施

教学设施要能满足医学检验专业人才培养实施需要，其中实训(实验)室面积、设施达到国家发布的高等职业学校医学检验技术专业教学标准中有关专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范)要求。信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备课桌椅、黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，每间教室配备 2~4 台多媒体教学液晶电视一体机（希沃 86 寸交互智能平板多媒体教学一体机）、配备 2 种话筒，有互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；均需安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、主要专业课实训室基本条件

（1）校内实训室设备、设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，能满足正常实习实训所需。

1) 公共基础课实训室

公共基础课部应建有计算机室、语音室、体育与健康训练场所等教学场地，能满足计算机、英语、普通话、体质测试、球类运动及形体训练的实训教学、技能测试、身体与心理素质测试、等级考试及健身要求；拥有思想政治实践教学基地、校

内创新创业孵化基地，能满足学生政治思想、创新创业实践教学需要；拥有心理咨询室、心理测评室、团辅室、心理治疗室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

应按教育部要求每百名学生应配备教学用计算机 8 台，语音室每百名学生应配备多媒体教室和语音实验室座位 7 个，结合我校本专业招生规模和专业建设目标要求所有教室均为多媒体教室，并有网络资源教学平台，计算机室应配备足够数量的服务器、网络交换机、计算机教学管理系统、教师及学生用计算机，能完成计算机基础知识及 Windows 基本操作、Office 办公软件应用、计算机网络基础等实训、计算机等级考核、心理素质测试及护士执业资格考试。

体育与健康训练场所应有 400 米标准田径运动场和标准足球场各 1 个，室外篮球场 8 个、排球场 4 个、羽毛球场 4 个，室内运动场 1000m²，内设标准活动折叠式乒乓球桌 8 台和羽毛球场 4 个，可以同时开展 100 名学生的室内体育活动、球类运动和形体训练；室外运动器械设有单、双杠区及休闲体育运动器材；建有学生体质健康测试中心，配置有整套高智能体质测试设备，每年对在校学生进行一次全面的体质健康测试并建立完整的体质健康档案，指导学生根据自身体质健康状况进行合适的体育锻炼；健身练功中心面积达 200m²，内设各种健身器械，可以同时满足 60 人健身与练功。体育与健康训练场所能完成如下体质测试：50 米、800 米（男 1000 米）、立定跳远、坐位体前屈、仰卧起坐（男引体向上）、身高、体重、肺活量；完成各种球类运动以及形体训练（芭蕾基训为基础）、舞步、舞姿训练等相关内容。

拥有 3 个以上思想政治实践教学基地、校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要；2 个心理咨询室、1 个团辅室，1 个心理治疗室、1 个心理测评室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

2) 专业课实验室

医学检验技术专业实训室具体配置见表 8、表 9。

表 8 医学检验技术专业基础实验室配置

序号	实验室名称	面积	主要实训项目	主要设备	数量 (套/台)
1	数字化解剖实验室	120m ²	1.1 骨学、关节、肌学	解剖台	1 台/4 人组
			1.2 消化系统 1.3 呼吸系统 1.4 泌尿系统	整体骨架模型及局部解剖模型	24
				人体局部解剖标本	24

			1.5 生殖系统 1.6 心脏、动脉、静脉、淋巴 1.7 视、听器 1.8 中枢神经、周围神经	整体标本 教学图片 解剖互动示教系统 三维解剖系统 生命科学馆 电子白板	16 100 4 1 1 4
2	化学实验室	320m ²	1.1 化学实验基本操作 1.2 溶液的配制与稀释 1.3 电解质溶液 1.4 醇酚的性质 1.5 醛酮的性质 1.6 糖类、氨基酸、蛋白质 1.7 滴定管和移液管的使用 1.8 酸碱滴定练习 1.9 维生素 B12 的定性鉴别 1.10 pH 计的使用	通风厨 化学实验室基本玻璃仪器 PH 计 紫外可见分光光度计 电子白板	32 200 30 20 4
3	生物化学实验室	160m ²	1.1 生化基本技能与操作练习 1.2 实验考核 1.3 血清蛋白电泳 1.4 酶的特异性 1.5 琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制作用 1.6 肝脏酮体的生成作用	纯水仪 恒温水浴箱 电泳仪 电泳槽 希沃交互智能平板 7-22 型分光光度计 超速匀浆机 超净工作台 普通冰箱	1 台 8 台 4 台 4 台 2 台 4 台 1 台 1 台 3 台
4	机能实验室	260m ²	1.1 红细胞渗透脆性 1.2 测量血压和心音听诊 1.3 刺激频率、强度与骨骼肌收缩关系（在体） 1.4 蛙心起搏点的观察 1.5 ABO 血型鉴定	泰盟 VBL-420F 信号采集一体机 恒温平滑肌槽 兔手术台 希沃电视机 哺乳动物手术器械 微循环观测系统	1 台/5 人组 1 台/5 人组 30 台 6 台 30 套 5 套
5	临床病理实验室	90m ²	1.1 石蜡块制作技术与 HE 切片制作技术 1.2 免疫组化技术	取材台 组织脱水机 石蜡包埋机 石蜡切片机 石蜡冷冻台 生物组织摊烤片机 电热鼓风干燥箱 抗原修复仪	1 1 1 2 1 2 1 1

				全自动免疫组化机	1
6	分子生物学实验室	56m ²	1.1 核酸的提取 1.2 RT-PCR 和琼脂糖凝胶电泳 1.3 HBV-DNA 病毒定量检测和分析	荧光定量 PCR 仪	1 台
				PCR 仪	1 台
				凝胶成像分析系统	1 台
				超微量紫外分光光度计	1 台
				金属浴	1 台
				电泳槽	2 台
				电泳仪	1 台
				生物安全柜	1 台
				鼓风干燥箱	1 台
				制冰机	1 台
				艾本德移液器	1 套
				大龙移液器	40 套
				艾本德高速离心机	1 台
				通风橱	1 台
				漩涡振荡仪	1 台
				微波炉	1 台
				湘仪高速离心机	2 台
-40°低温冰箱	1 台				
-80°超低温冰箱	1 台				
7	数码互动实验室	276m ²	病理学： 1.1 细胞与组织的适应、损伤和修复 1.2 局部血液循环障碍 1.3 炎症 1.4 肿瘤	教师显微镜	4
				学生显微镜	128
				iPad	128
				教学一体机	4
				65 英寸交互智能平板 i5	2
				教师端图像工作台	4

表 9 医学检验技术专业课程实验室配置

序号	实验室名称	面积	主要实训项目	主要设备	数量 (套/台)
1	临床基本检验实验室	190m ²	1.1 显微镜与计数板的使用 1.2 刻度吸管与微量吸管的使用 1.3 白细胞显微镜计数 1.4 红细胞显微镜计数 1.5 血涂片的制备与染色 1.6 白细胞分类计数	显微镜	87
				血细胞分析仪	5
				尿液干化学分析仪	3
				自动血沉仪	1
				电子天平	3
				分光光度计	24

			1.7 血细胞分析仪的使用	电冰箱	4
			1.8 血型鉴定与交叉配血	离心机	4
			1.9 尿蛋白与尿糖定性试验	恒温水浴箱	3
			1.10 尿常规与尿干化学分析仪的使用	微量加样器	112
			1.11 粪便检验	血细胞计数板	129
			1.12 脑脊液与浆膜腔积液检验	希沃交互智能平板	3
			1.13 阴道分泌物的检验	半自动血凝仪	2
				全自动血凝仪	1
2	生物化学检验实验室	190m ²	1.1 基本仪器操作	半自动生化分析仪	4
			1.2 分光光度计的使用	分光光度计	24
			1.3 尿酸的测定	恒温水浴箱	3
			1.4 淀粉酶的测定	微量加样器	112
			1.5 肌酐的测定	希沃交互智能平板	3
			1.6 总蛋白测定		
			1.7 白蛋白测定		
			1.8 葡萄糖测定		
			1.9 甘油三酯测定		
			1.10 胆固醇测定		
			1.11 总钙测定		
			1.12 谷丙转氨酶测定		
			1.13 半自动生化分析仪的使用		
3	血液学检验实验室	190m ²	1.1 正常骨髓象检验	显微镜	87
			1.2 POX 染色	希沃交互智能平板	3
			1.3 缺铁性贫血检验		
			1.4 巨幼细胞性贫血检验		
			1.5 再生障碍性贫血检验		
			1.6 慢性粒细胞白血病检验		
			1.7 急性淋巴细胞白血病检验		
4	寄生虫学检验实验室	190m ²	1.1 测微尺的使用	显微镜	87
			1.2 蛔虫形态	目镜测微尺	106
			1.3 钩虫、鞭虫、蛲虫形态	希沃交互智能平板	3
			1.4 肝吸虫、肺吸虫形态		
			1.5 姜片虫、血吸虫形态		
			1.6 带绦虫形态		
			1.7 溶组织内阿米巴形态		
			1.8 蓝氏贾第鞭毛虫、阴道毛滴虫形态		
			1.9 疟原虫形态		
			1.10 直接涂片法查虫卵		
5	微生物学检验实验室	180m ²	1.1 细菌的形态和特殊结构观察	普通光学显微镜	60
			1.2 革兰染色	涡旋振荡仪	5
			1.3 抗酸染色	恒温培养箱	3

			1.4 细菌的人工培养 1.5 细菌的生化反应 1.6 药敏实验 1.7 细菌鉴定系统 1.8 临床标本的细菌学鉴定	细菌测定系统（细菌鉴定仪） 电冰箱 立式压力蒸汽灭菌器 小型振荡器 生物安全柜 恒温水浴箱 细菌计数器 高温干燥箱 恒温培养振荡器 超净工作台 比浊计 微波炉 希沃交互智能平板	1 4 2 3 5 3 5 1 2 2 4 2 3
6	免疫学检验实验室	120m ²	1.1 凝集反应 1.2 ELISA 竞争法 1.3 ELISA 夹心法 1.4 单向琼脂扩散实验 1.5 双向琼脂扩散实验 1.6 荧光免疫显微技术 1.7 金免疫技术 1.8 AFP 定量检测 1.9 乙肝两对半检测	荧光显微镜 酶标仪 低速水平离心机 恒温培养箱 电冰箱 梅毒旋转仪 恒温水浴箱 移液器 万用炉 希沃交互智能平板	3 3 7 2 1 5 2 38 套 4 2
7	卫生理化检验实验室	112m ²	1.1 折射仪的使用 1.2 旋光仪的使用 1.3 Vc 的测定 1.4 酱油中总酸的测定 1.5 水中亚硝酸盐测定 1.6 大气综合试验	阿贝折射仪 目视旋光仪 数显恒温鼓风干燥箱 超声波清洗器 通风橱 通风系统 酸度计 大气采样器 水浴锅 恒温水浴箱 可调式电热板 希沃交互智能平板	12 10 1 1 1 2 4 4 8 3 4 2

(2) 学校应建立了稳定的校外实训基地；所有校外实训基地均能够开展人体各种标本检验及鉴定等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

3. 实习场所基本条件

学校应建立与本专业培养目标相适应的、关系稳固的教学实习基地(二级甲等及以上医院或有一定规模的第三方独立实验室)。所有实习基地能提供临床医学检验、输(采供)血等相关实习岗位，能涵盖当前医学检验技术专业的主流技术，能满足所有学生实习；所有实习基地均应有专门实习生管理部门，为实习生配备有足够的指导教师，并对学生实习进行指导和管理；实习基地的实习生管理部门均应制定实习生日常工作、学习、生活的规章制度，学生有安全、保险保障。

4. 支持信息化教学方面的基本条件

学校校园网应全面覆盖校园，学生可以利用图书馆的数字资源，包括医学检验数字期刊、知网、万方和湖南省高校数字图书馆等数字化教学资源库和文献资料库，同时，学生还可以通过国家高职医学检验技术专业教学资源库、智慧职教、超星泛雅课程平台、中国大学 MOOC 和学习通等自主学习，还可以通过上述教学平台和各种社交软件（微信、QQ）与老师保持互动联系和问题解答。学校教务部门应鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(二) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定和学校《教材建设管理办法》，选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。本专业教材优先选用人民卫生出版社和中国医药科技出版社出版的高职高专系列国家级“十四五”规划教材、临教结合创新型最新版本教材。并根据教学实际需求，开发课证融通新型活页式教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆总面积应达 5051m²，生均图书≥60 册/生，馆藏结构合理，专

业类图书文献主要包括：医学检验技术专业政策法规、行业标准、技术规范以及医学检验技师手册等；医学检验技术专业类图书和案例类图书；5 种以上医学检验技术专业学术期刊等，如《检验医学杂志》《现代检验医学杂志》《中华检验医学杂志》《临床输血与检验杂志》《中国卫生检验杂志》《检验医学与临床杂志》等专业学术期刊，馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位 ≥ 800 个，每周开放时间 ≥ 70 小时。

3. 数字教学资源配置基本要求

具有信息化教学网络软硬件条件及终端，校内多媒体教室、多媒体实验室、电子阅览室等，全部接入校园网，方便师生充分利用各种网络资源，如查询万方数据、中国知网、医考网、慕课、超星和湖南省高校数字图书馆、教育网站等数字资源，使用益阳医学高等专科学校网络教学平台（hnyyyz.fanya.chaoxing.com）、学习通、雨课堂、职教云（<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html>）等进行网络授课，实现线上线下翻转课堂，以提高课程资源利用效率和教学质量。

拥有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真系统平台和操作软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。拥有湖南省《医学检验技术专业》教学资源库；《病理学》《微生物学检验》省级精品资源开放在线课程及《临床基本检验》等校级精品资源共享课程网站资源，实现专业核心课程数字资源全覆盖，将课程相关教学内容实现网上资源共享，开发和完善专业技能考核标准及题库网络资源，不断增加教学资源的品种，提高教学资源的针对性，以满足教学需要。

（三）教学方法

遵循教学规律，因材施教的原则，采取多种教学方法：

1. “学生为主体，教师为主导”的教学理念

根据不同的教学内容(或项目或任务)灵活采取不同的教学方法，如讨论式、启发式、PBL、仿真软件、任务驱动、项目导向等教学法，安排讨论、答疑，教学中注意调动学生学习积极性，使学生的学习从被动接受到主动参与，以培养学生分析问题及解决问题的能力，培养学生的自学能力及合作精神。

2. “学中做，做中学”的教育特色

医学检验技术专业是实践性很强的专业，教学中应坚持以“做”为中心，老师

在“做”中教，学生在“做”中学，将教学与实践紧密结合起来。在教学过程中，对实践操作严格要求，按照行业标准和全国职业院校检验技能大赛评分标准和技能抽考评分标准对学生进行考核评价。

3. 信息化教学深度融合

加强教师和学生的信息素养能力，充分利用立项的湖南省医学检验技术专业资源库平台，引导学生全天候进行课前预习和课后复习，同时因势利导，利用网络教学平台，采取线上资源辅助课堂教学的模式，让学生利用丰富的网络资源，完成部分学习任务。积极推动教师在教育理念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设信息化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（四）学习评价

1. 评价原则

采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法，专兼职教师、学生、用人单位多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性评价与终结性评价相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合多方法评价。

2. 评价方式

通常包括过程考核、终结性考核同时探索增值评价的形式，过程性考核占比建议原则上不少于 30%，终结性考核原则上不高于 70%，增值评价游离在 100 分外，以 $\pm 10\%$ 的额外分值加/减到总分中。建议根据不同的课程采用不同的考核评价方式和学分计算方式。

（1）公共基础课

过程性考核：成绩占比 30%-60%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。

终结性考核：成绩占比 40%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

（2）专业基础课和专业核心课

过程性考核：成绩占 40%-60%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成

情况、资源库自主学习等。

终结性考核：成绩占 40%-60%，理论考核应根据课程标准进行，一般采用线上、线下笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、岗位操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

（3）专业选修课

过程性考核：成绩占 40%-60%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、资源库自主学习等。

终结性考核：成绩占 40%-60%，采用线上或线下考试的方式进行，成绩按照优、良、合格、不合格进行等级评定。

（4）专业实践课：

1) 岗前综合实训：主要从学生的职业素养和职业能力进行评价，可采用操作考核、技能竞赛等方式进行评价，职业能力占总成绩的 70%。职业素养占总成绩的 30%。

2) 岗位实习：成绩评定包括过程性评价，由科室评价、自我评价、实习医院评价组成，占总成绩的 70%。终结性评价主要由学校实习科根据实习检查结果、学生的实习日志、科室鉴定、自我鉴定、医院鉴定等情况给出是否合格的评价结果，占总成绩的 30%。

3) 毕业设计：由毕业设计过程考核（占 30%）、毕业设计评阅（占 40%）、毕业设计答辩（占 30%）三部分组成，成绩按照优、良、合格、不合格进行等级评定。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校和学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，确保人才培养质量。见表 10。

表 10 教学质量监控一览表

监控环节	监控内容	监控方法与手段	监控部门
课内教学	教学文件 教学日志	通过常规教学检查、随机听课，学生访谈， 教学日志检查，教学资料（课件、教案、教	学校质量监控 办，学院教学质

	课堂教学 考试考查	学计划等) 抽查、试卷检查、成绩分析等方式, 并结合教师评学、学生评教等活动对课内教学情况进行监控	量监控小组、教研室
教学见习	见习大纲、进度安排、见习教学	检查见习单位鉴定、见习手册	学院教学质量监控小组、教研室
岗位实习	实习大纲、进度安排、实习带教工作、实习小讲课、出科考核	通过管理平台, 学校与实习单位签订合作协议, 实现学校、医院、企业齐抓共管的学生实习管理的机制。由实习单位负责实习学生的日常管理, 并对学生实习成绩做出考核与评价, 同时学校指派专任实习巡查教师和专业教师对实习进行检查和管理, 保证医院和企业的教学质量。同时建立实习小组组长定期汇报制度, 实时了解实习情况和实习学生思想动态, 对实习过程进行监控, 并与实习企业建立畅通的信息反馈渠道, 保障实习质量。	校企合作工作机制、学校教学质量监控小组、实习巡查教师、专业教师

2. 学校、学院和教研室需要完善三级教学管理机制, 加强日常教学组织运行与管理, 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进, 建立健全巡课、督导听课、评教、学院听课评课、评学等制度, 建立与企业联动的实践教学环节督导制度, 严明教学纪律, 强化教学组织功能, 定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制, 并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析, 定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 学校应成立专业教研组织, 应充分利用评价分析结果有效改进专业教学, 持续提高人才培养质量。

(二) 毕业要求

1. 学分标准: 在规定学习年限内, 修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容, 成绩考核合格获得专业要求的 163 学分;

2. 修业年限: 基本修业年限 3 年, 因创新创业等最长学习年限 5 年。

3. 必备技能: 学生专业技能考核成绩合格。

4. 实习实践: 按要求完成相应的岗位实习任务, 且考核成绩合格。

5. 毕业设计: 按要求完成毕业设计、答辩, 且成绩合格。

6. 学分认定与转换: 接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习

成果，以及参加教育部认可的各类竞赛，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分。包括但不限于以下证书和竞赛：本专业相关的职业资格证书、1+X 职业技能等级证书、全国职业院校技能大赛、创新创业比赛、国家普通话水平测试等级三甲及以上证书、高等学校英语应用能力考试 A 级证书、全国计算机等级一级证书。

在规定学习年限内，具备以上条件，达到毕业要求，准予毕业，发给专科毕业证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

十二、附录

- (一) 教学进程安排表
- (二) 人才培养方案变更审批表
- (三) 人才培养方案审核表
- (四) 专业建设委员会

(一) 教学进程安排表

益阳医学高等专科学校 2025 级医学检验技术专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式	备注	
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六			
									学期	学期	学期	学期	学期	学期			
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周			
公共基础课程	必修课	军事理论	SZ01020150	2.0	36	36	0	1:0	36							考查	
		军事技能	SZ01010206	2.0	112	0	112	/	112							考查	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	SZ01010144	2.0	32	30	2	1:0.1	32							考试	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	SZ01010030	3.0	48	38	10	1:0.3		48						考试	
		思想道德与法治	SZ01010143	3.0	48	44	4	1:0.1	22	26						考试	
		形势与政策	SZ01020148	1.0	16	16	0	1:0	6	2	2	2	2	2		考查	
		国家安全教育	SZ03020273	1.0	16	6	10	1:1.7	8	8						考查	
		大学生体育与健康	SZ01020153	6.0	108	10	98	1:9.8	30	34	32	12				考查	
		大学生心理健康教育	SZ01020152	2.0	32	16	16	1:1.0	16	16						考查	
		劳动教育	SZ01010209	2.0	32	16	16	1:1.0	16	16						考查	
		大学英语	SZ01020151	8.0	128	64	64	1:1.0	30	34	32	32				考查	
	信息技术	SZ02030002	3.0	48	24	24	1:1.0	48							考查		
			公共基础必修课学时学分小计	12 (门数)	35	656	300	356	1:1.2	占总学时 23.0%，占总学分 21.5%							
			马克思主义基本原理概论	SZ03020001	1.0	16	6	10	1:1.7	8	8					考查	
		中国共产党历史	SZ02030001	1.0	16	6	10	1:1.7	8	8					考查		
		新中国史	SZ03020003	1.0	16	6	10	1:1.7	8	8					考查		

	限选课	中华优秀传统文化	SZ01020145	1	16	16	0	1:0	16						考查		
		大学生职业发展与就业指导	SZ01020155	2	32	16	16	1:1.0	16	16						考查	
		创新创业教育	SZ01020156	2	32	16	16	1:1.0	16	16						考查	
		大学语文	SZ03020004	1.0	16	6	10	1:1.7	8	8						考查	
		高等数学	SZ03020005	1.0	16	6	10	1:1.7	8	8						考查	
		大学生健康教育	SZ03020013	1.0	16	6	10	1:1.7	6	8		1		1		考查	
		艺术鉴赏	SZ01020147	2.0	32	16	16	1:1.0	16	16						考查	
		物理	SZ03020022	1.0	16	12	4	1:0.3	16							考查	
	公共基础限选课学时学分小计		11 (门数)	14	224	112	112	1:1.0	占总学时 8.9%， 占总学分 8.6%								
	选修课 (任选 2)	大学生安全教育	SZ01020154	1.0	16	6	10	1:1.7	6	10						考查	
		金融基础知识	SZ03020274	1.0	16	6	10	1:1.7	8	8						考查	
		铸牢中华民族共同体意识概论	SZ03020014	1.0	16	6	10	1:1.7	8	8						考查	
		口才艺术与社交礼仪	SZ03020006	1.0	16	6	10	1:1.7	8	8						考查	
		社会责任	SZ03020007	1.0	16	6	10	1:1.7	8	8						考查	
		人口社会学	SZ03020008	1.0	16	6	10	1:1.7	8	8						考查	
环境保护与节能减排		SZ03020009	1.0	16	6	10	1:1.7	8	8						考查		
人工智能与创新	SZ03020021	1.0	16	6	10	1:1.7	8	8						考查			
公共基础任选课学时学分小计		2 (门数)	2	32	12	20	1:1.7	占总学时 1.1%， 占总学分 1.2%									
公共基础课-学时学分小计		25 (门数)	51	912	424	488	1:1.2	占总学时 32.0%， 占总学分 31.3%									
专业 (技 能)课 程	专 业 基 础	人体结构与功能	JC01040001	7	112	88	24	1:0.3	56	56					考试		
		医用化学	YX01010177	6	96	76	20	1:0.3	64	32					考试		
		生物化学	JC01020080	4.0	64	52	12	1:0.2		64					考试		
		临床检验仪器	JC02020003	2	32	22	10	1:0.5		32					考试		

课程	必修课	药理学	YX01010183	2	32	24	8	1:0.3		32				考查
		病理学	JC01010061	2	32	22	10	1:0.5			32			考试
		分子生物学检验	JC01020081	2.0	32	20	12	1:0.6				32		考查
		临床医学概要	LC01010101	3.5	56	48	8	1:0.2			56			考试
专业基础课-学时学分小计			8 (门数)	28.5	456	352	104	1:0.3	占总学时 16.0%，占总学分 17.5%					
专业核心课程	必修课	寄生虫学检验	JC01010082	3.0	48	24	24	1:1			48			考试
		临床基本检验	JC01010016	6.0	96	56	40	1:0.7		60	36			考试
		免疫学检验	JC01010069	5.0	80	54	26	1:0.5			80			考试
		生物化学检验	JC01010208	6.0	96	64	32	1:0.5			72	24		考试
		微生物学检验	JC01010070	6.0	96	52	44	1:0.8			60	36		考试
		血液学检验	JC01010206	4.5	72	40	32	1:0.8			40	32		考试
专业核心课-学时学分小计			6 (门数)	30.5	488	290	198	1:0.7	占总学时 17.1%，占总学分 18.7%					
专业拓展课程	限选课	医学检验导论	JC02020004	1.5	24	20	4	1:0.2	24					考查
		临床实验室管理学	JC02020008	1.5	24	24	0	1:0				24		考查
		医学统计学	JC02020006	1.5	24	24	0	1:0	24					考查
		输血检验技术	JC02020026	1.5	24	16	8	1:0.5			24			考查
		病理检验技术	JC02020001	1.5	24	12	12	1:1				24		考查
		卫生理化检验	JC01010205	1.5	24	12	12	1:1				24		考查
	专业拓展限选课学时学分小计			6 (门数)	9.0	144	108	36	1:0.3	占总学时 5.1%，占总学分 5.5%				
特色拓展方向选修课程 (2 个特色拓展方向每个学生任选 1 个方向)														
任选课	体外诊断	体外诊断产业导论	JC02020009	1.5	24	24	0	1:0				24		考查
		体外诊断产品市场营销	JC02020010	1.5	24	24	0	1:0				24		考查

	产业	体外诊断企业运营与管理	JC02020011	1.5	24	24	0	1:0			24		考查
	专业拓展任选课学时学分小计		3 (门数)	4.5	72	72	0	1:0	占比总学时 2.5%，占总学分 2.8%				
	任选课	形态学检验	临床病原生物学检验形态学	JC02020012	1.5	24	4	20	1:5		24		考查
		临床基础检验形态学	JC02020013	1.5	24	4	20	1:5		24		考查	
		临床骨髓细胞检验形态学	JC02020014	1.5	24	4	20	1:5		24		考查	
	专业拓展任选课学时学分小计		3 (门数)	4.5	72	12	60	1:5	占比总学时 2.5%，占总学分 2.8%				
	专业拓展课-学时学分小计		9 (门数)	13.5	216	180/120	36/96	1:0.2/ 1:0.8	占比总学时 7.6%，占总学分 8.3%				
专业综合实践	必修课	岗前综合训练	JW01020005	2.5	40	0	40	/			40		考查
		岗位实习	JW01020001	36.0	720	0	720	第五、六学期共 36 周，每周 20 学时					考查
		毕业设计	JW01020002	1.0	16	0	16	/				16	考查
	综合实践课-学时学分小计		3 (门数)	39.5	776	0	776	/	占比总学时 27.2%，占总学分 24.2%				
合计 (体外诊断产业方向)			51 (门数)	163	2848	1252	1596	1:1.3	占比总学时 100%				
合计 (形态学检验方向)			51 (门数)	163	2848	1192	1656	1:1.4	占比总学时 100%				

说明：

- 1.军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
- 2.大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
- 3.大学英语 128 学时，含理论教学 64 学时于第一学年完成，其余 64 学时于第二学年以晨读、二课堂、兴趣小组等形式完成。

- 4.信息技术 48 学时，其中 32 学时进行集中理论与实践教学，16 学时以信息技术应用拓展训练等形式完成。
- 5.劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 16 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
- 6.公共选修课从大学生安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程中任选 2 门。
- 7.军事理论、形势与政策、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学生安全教育、艺术鉴赏、大学语文、高等数学、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学生健康教育、国家安全教育、金融基础知识、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学等为公共通识课。
- 8.素质拓展课程，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展；创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级证等也可作为素质拓展学分。



(二) 人才培养方案变更审批表

人才培养方案变更审批表

20__-20__ 学年第__ 学期

申请单位				适用专业/年级				
申请时间				申请执行时间				
人才培养方案调整	课程调整	原方案	课程名称及代码	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期	
		调整方案						
	其它							
调整原因								
二级学院意见	负责人(签章): 年 月 日							
教务处意见	处长(签章): 年 月 日							
分管校领导意见	签字: 年 月 日							

(三) 人才培养方案审核表

益阳医学高等专科学校

2025 级医学检验技术专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）等相关文件要求，结合学校实际，修订 2025 级医学检验技术专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签字：罗浪 2025 年 6 月 10 日
专业建设委员会意见	同意 负责人签字：张玲 2025 年 6 月 25 日
学院审核意见	同意实施。 负责人签字：胡建 2025 年 6 月 27 日 (盖章)
教务处审核意见	同意，请领导签字审批。 负责人签字：周铁军 2025 年 8 月 26 日 (盖章)
学校学术委员会 教学指导委员会意见	同意实施。 主任委员签字：周铁军 2025 年 8 月 29 日
学校党委会 审批意见	同意实施。 校党委书记签字：周铁军 2025 年 8 月 29 日 (盖章)
备注	

(四) 专业建设委员会
专业建设委员会

序号	人员类别	姓名	单位(部门)	职称/职务
1	行业企业专家	张文玲	中南大学湘雅三医院	教授/检验系主任
2		张磊	长沙迪安医学检验实验室有限公司	副主任检验技师/医学总监
3	教科人员	贺旭	公共卫生与检验医学院	教授/院长
5		陈铁军	教务处	教务处处长
6		曾凡胜	教务处	副教授/副处长
7		胡伟	教务处	副教授/副处长
8		徐群芳	公共卫生与检验医学院	副教授/副院长
9		欧阳方丹	公共卫生与检验医学院	副教授/副院长
10		一线教师	王进	临床检验教研室
11	刘莉		临床检验教研室	主任检验技师
12	罗浪		临床检验教研室	讲师
13	梁莎		临床检验教研室	讲师
14	朱霞云		临床检验教研室	讲师
15	李瑜		微免教研室	副教授
16	谌蓉		微免教研室	副教授
17	学生 (毕业生代表)	龚心怡	22级医学检验技术1班	毕业生 学习委员
18		黄畅	22级医学检验技术2班	毕业生 班长
19		刘晶	23级医学检验技术1班	在校生 学习委员
20		赵东魁	23级医学检验技术2班	在校生 班长

说明：专业建设委员会组织行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生情况调研，在分析人才需求和行业企业发展趋势基础上，根据专业面向的职业岗位群所需知识、能力、素质形成专业人才培养调研报告。