

益阳医学高等专科学校 2025 级专业人才培养方案

专业名称： 健康管理

专业代码： 520801

学院公章： 护理学院



二〇二五年六月

目 录

一、概述	1
二、专业名称及代码	1
三、入学基本要求	1
四、基本修业年限	1
五、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	2
(三) 职业岗位分析	2
六、培养目标	3
七、培养规格	3
八、课程设置及学时安排	5
(一) 课程设置	5
(二) 学时安排	43
九、师资队伍	45
十、教学条件	46
(一) 教学设施	46
(二) 教学资源	53
(三) 教学方法	54
(四) 学习评价	54
十一、质量保障和毕业要求	55
(一) 质量保障	55
(二) 毕业要求	56
附录	56

2025 级健康管理专业人才培养方案

一、概述

益阳医学高等专科学校拥有逾 70 年深厚办学积淀，其护理专业群是湖南省楚怡高水平高职专业群建设计划的 A 档建设单位；作为该专业群的主要专业之一，健康管理专业肩负着高素质高技能人才培养的核心使命，且专业教学质量直接关乎人才培养成效。为精准对接健康中国战略下卫生健康服务业优化升级趋势，全面顺应健康管理领域数字化、网络化、智能化发展新要求，有效满足健康管理师、公共营养师等职业在新产业、新业态、新模式中的能力需求，并切实响应健康服务业高质量发展对人才的核心诉求，特制订本人才培养方案以全面提升人才培养质量；方案遵循现代职业教育高质量发展要求，依据《国家健康管理专业教学标准（2025 版）》，同时紧密对接湖南省大健康产业实际发展需求。

二、专业名称及代码

专业名称：健康管理专业

专业代码：520801

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

（一）职业面向

表 1 健康管理专业职业面向一览表

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位 群或技术 领域举例	职业资格证书或 技能等级证书
医药卫生 大类（52）	健康管理与 促进类 （5208）	卫生 （84）	健康管理师 （4-14-02-02） 营养师 （4-14-02-01）	健康体检 慢性病健 康管理 健康保险 管理	健康管理师证、 公共营养师证、体 重管理师证、医养 个案管理、老年照 护、失智老人、母 婴护理照护职业 技能等级证书

(二) 职业发展路径

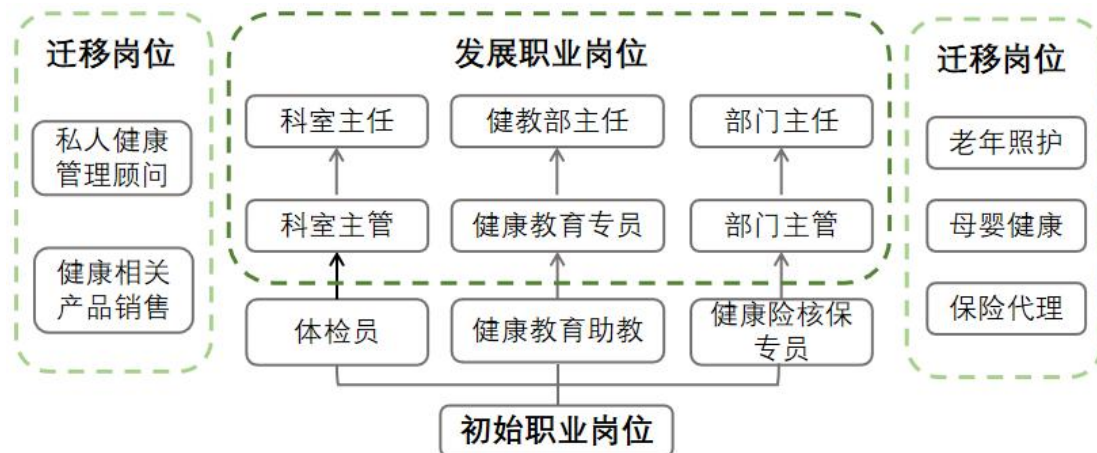


图 1 职业发展路径

(三) 职业岗位分析

表 2 职业岗位分析

工作岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
健康体检	收集客户信息并评估风险，设计体检套餐；统筹体检流程、监督操作规范；整理数据建档案，解读报告并提供健康指导及高危随访	1. 能采集和管理个人或群体的健康信息 2. 能根据客户健康信息设计与优化个体化体检方案 3. 能统筹与质控体检全流程 4. 能处理与编制健康体检数据，建立/更新电子健康档案 5. 能解读报告并提供健康指导 6. 能针对高危客户制定随访计划，实施综合干预，跟踪效果并动态调整方案	《临床医学概要》 《健康监测技术》 《健康评价技术》 《健康管理实务》 《管理学基础》《健康心理学》《健康教育与健康促进》《健康体检应用》《智慧健康系统应用》、
慢性病健康管理	监测、分析、评估客户的健康状况，联合多学科制定综合干预方案，以及对客户进行健康教育和健康危险因素干预	1. 能运用健康风险识别和风险分析等方法，评估个人或群体的健康危害和疾病发生的风险 2. 能对需求者进行个人或群体的健康咨询与指导 3. 能制订个体或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划 4. 能对个人或群体进行健康维护和非医疗性疾病管理 5. 能对个体或群体进行健康教育和适宜技术推广 6. 能进行健康管理技术的研究、开发与推广	《临床医学概要》 《健康监测技术》 《健康评价技术》 《健康管理实务》 《管理学基础》《健康心理学》《健康教育与健康促进》《基础医学概论》《中医学概论》《客户管理》 《智慧健康系统应用》《营养与保健》 《运动与健康》

		7. 进行健康管理技术应用的成效评估	
健康管理	设计健康管理服务的保险产品；运用健康风险评估工具分级管理；建立健康数据预警模型。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据目标客群健康需求调研，结合医学数据，设计含健康管理服务的保险产品 2. 能接收并核实投保人健康信息，运用健康风险评估工具划分风险等级 3. 能处理住院、门诊、重疾等理赔申请，核对材料完整性 4. 能严格执行客户隐私保护；规范告知客户保险条款及干预方案的潜在风险 5. 能遵守保险相关法律法规，确保服务符合行业标准，维护客户与机构权益 	<p>《临床医学概要》 《健康监测技术》 《健康评价技术》 《预防医学》《流行病学与统计学》 《客户管理》《市场营销》 《智慧健康系统应用》 《保险原理与实务》</p>

六、培养目标

本专业深入贯彻国家“健康中国 2030”战略部署，立足湖南、服务全国大健康产业需求，聚焦“医、养、健、管”融合发展方向，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握现代健康管理知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向健康管理师、公共营养师等职业群，在各级医院健康管理中心、保险机构健康服务部、社区卫生服务中心、养老服务机构、健康科技企业等，胜任个体/群体健康监测与风险评估、个性化健康干预方案制定、健康科普与行为干预、智慧健康管理项目运营等岗位工作的高素质高技能人才。工作 3~5 年后能胜任健康服务行业各部门的管理岗位。

七、培养规格

专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质目标

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命。

Q3. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。

Q4. 具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

Q5. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

Q6. 具有热爱健康管理事业，健康为本、生命至上的职业情操。

Q7. 具有为社会公共卫生及人群健康服务的大局意识。

Q8. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

Q9. 具有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗，乐观向上。

Q10. 具有一定的文化修养、审美能力。

2. 知识目标

K1. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定。

K2. 掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。

K3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识

K4. 掌握健康管理、基础医学、中医中药、流行病与统计、信息数据采集与应用等方面的专业基础理论知识；

K5. 掌握健康管理系统操作、健康信息数据采集等技术技能，管理健康档案，开展慢性病病人管理、非医源性疾病管理；

K6. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能

K7. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准。

K8. 掌握必备的美育知识，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

K9. 了解国内外健康管理与健康促进理论前沿、发展趋势及实践的现状。

K10. 了解健康管理行业文化。

3. 能力目标

- A1. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，
- A2. 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。
- A3. 具备职业生涯规划能力。
- A4. 具备一定的心理调适能力。
- A5. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力。
- A6. 具有进行健康信息数据采集、统计及应用，管理健康档案的能力。
- A7. 能够运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估的能力。
- A8. 具有结合健康处方实施健康干预，进行营养与保健指导、健康教育与培训、实施健康促进计划的能力。
- A9. 具有对客户进行服务与管理、健康产品应用指导的能力。
- A10. 具有对需求者进行健康咨询与指导健康随访的能力。
- A11. 具有协助社区基层卫生人员开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理的能力。
- A12. 具有运用法律法规、行业标准对健康管理过程进行质量监督的能力。

八、课程设置及学时安排

（一）课程设置

1. 课程体系设计思路

紧跟健康管理行业的最新发展，结合企业需求、毕业生反馈以及同类型院校的经验，精准定位就业岗位，并深入分析这些岗位的典型工作任务和核心能力，以确立专业培养目标和规格。在此基础上，依据职业教育的国家教学标准和高等职业教育的课程设置要求，遵循学生的认知规律和职业成长规律，以提升学生的职业适应能力和可持续发展能力为核心，构建以学习者为中心的智慧学习环境，融入行业技术与职业资格标准，结合“岗、课、赛、证”，并将专业精神、职业精神、工匠精神和劳动精神贯穿于人才培养的全过程，落实“课程思政”，构建课程体系。

2. 课程体系

根据本专业课程体系开发思路，按照健康管理专业相关岗位工作任务和国家对高职层次的高等教育的现行要求，本专业课程体系设置应包括公共基础课程和

专业课。主要包括公共基础课程 27 门，专业基础课程 8 门，专业核心课程 8 门，专业实践课程 3 门，专业拓展课程 10 门，共计 56 门课程。课程设置情况见表 3。

表 3 课程设置情况

序号	课程类别		课程门数	学分小计	学时小计	主要课程/教学环节	
1	公共基础课程	必修课	12	35	656	军事理论、军事技能、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、国家安全教育、大学生体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、大学英语、信息技术	
		限选课	13	16	256	马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、大学语文、高等数学、物理、化学、大学生健康教育、艺术鉴赏、职业素养	
		选修课 (8 选 2)	2	2	32	大学生安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排、人工智能与创新	
2	专业课程	专业基础课 (必修课+限选课)		8	20	320	基础医学概论、中医学概论、预防医学、流行病学与统计学、管理学基础、健康心理学、智慧健康系统应用 7 门必修，限选医学伦理学 1 门课程
		专业核心课 (必修课)		8	26	416	临床医学概要、健康管理职业导论、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、客户管理、健康教育与健康促进、营养与保健
		专业拓展课	限选课	9	19	304	市场营销、健康体检应用、保险原理与实务、养生保健知识、康复治疗技术、老年照护技术、运动与健康、社区居家智慧康养管理、医学文献检索
			选修课 (3 选 1)	1	2	32	婴幼儿卫生与保健、计算机网络应用技术、互联网+健康
		专业综合实践课程/教学环节 (必修课)		3	34	784	岗前综合训练、岗位实习、毕业设计
合计			56	154	2800		

3. 实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。主要通过课程实践教学、综合实践教学和素质拓展实践等完成。课程实验实训教学、岗前综合训练在校内实训基地完成，社会实践、岗位实习、毕业设计等由学校组织到校外实习基地完成。通过校内和校外实习基地构建基于校企共育的能力递进式培养实践教学体系。

4. 课证融通

表 4 健康管理专业课证融通一览表

序号	证书名称	发证机构	建议等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级	大学英语
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级	信息技术
3	国家普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	三级甲等及以上	大学语文
4	健康管理师	人力资源和社会保障部门备案公布的用人单位和社会培训评价组织	三级	临床医学概要、健康管理职业导论、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、客户管理、健康教育与健康促进、营养与保健、康复治疗技术等课程
5	公共营养师	人力资源和社会保障部门备案公布的用人单位和社会培训评价组织	三级	健康教育与健康促进、营养与保健
6	体重管理师	国家卫生健康委人才交流服务中心	中级	健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、客户管理、健康教育与健康促进、营养与保健、营养与保健、运动与健康
7	医养个案管理职业技能等级证书	泰康珞珈（北京）科学技术研究院有限公司	初级/中级	临床医学概要、健康监测技术、健康评价技术、康复治疗技术、老年照护技术
8	失智老人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	初级/中级	老年照护技术、康复治疗技术、健康心理学、临床医学概要
9	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化有限责任公司	初级/中级	老年照护技术、康复治疗技术、健康心理学、临床医学概要
10	母婴护理职业技能等级证书	济阳光大姐服务有限公司	初级/中级	临床医学概要、健康心理学、健康监测技术、健康评价技术

5. 课赛融通

表 5 健康管理专业课赛融通一览表

序号	赛项名称	融通课程
1	职业院校技能大赛——健康养老	老年照护技术、康复治疗技术、健康心理学、临床医

	照护	学概要、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、健康教育与健康促进、营养与保健等
2	职业院校技能大赛——健康养育照护	临床医学概要、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、健康教育与健康促进、儿科护理学、小儿推拿、营养与保健等
3	“一带一路”金砖国家技能创新大赛 校园急救与救护赛项	临床医学概要、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、健康教育与健康促进等
4	“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛家庭服务创新创业赛项	健康管理职业导论、临床医学概要、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、健康教育与健康促进等

6. 课程描述

6.1 公共基础课程

(1) 军事理论

学时/学分：36 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识，树立现代国防理念，提升国防意识，培养良好的军事素质，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容：教学内容设计为七个部分，分别包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求：充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。同时，教师根据实际情况安排线下教学，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富，长期从事军事理论教育教学工作，并且主持研究湖南省军事理论课题，为教学实效的提升奠定了理论基础。

(2) 军事技能

学时/学分：112 学时/2 学分

课程目标：通过 14 天军事技能的学习，学生能够树立现代国防观念和国防意识；增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容：包括齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操（女）、班组野战协同进攻、国防知识教育等十部分。

教学要求：聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官，严格按照省军区和教育厅相关文件开展军事技能训练。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学含义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观、价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容：教学内容设计为两个部分，第一部分为毛泽东思想。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

教学要求：集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实践相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

（4）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。

课程内容：教学内容设计为七个部分，具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求：坚持以学生为主体，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动性教学、专题式教学、分众式教学等多种教学方法，借助现代化信息手段，通过多种方式实现教学目标，提高思政课教学实效。充分利用历史文化资源、社会实践基地，带领学生追寻红色足迹，走进田间地头，深入工厂社区，将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线。打造突出地方特色、学校特色、课程特色的高质量“移动”思政课堂，增强学生的体验感与获得感。拥有三个实践教学基地。

（5）思想道德与法治

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，养成社会主义法治思维，依法行使权利与履行义务，做到尊法学法守法用法，提升思想道德素质和法治素养。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为绪论篇，讲述中国特色社会主义新时代的十年成就；担当民族复兴大任的时代新人；提升思想道德素质和法治素质。第二部分为人生篇，讲述人生观对人生的看法；正确的人生观；创造有意义的人生。第三部分为思想篇，讲授理想信念、中国精神、社会主义核心价值观和道德规范的内容。第四部分为法治篇，讲述社会主义法律的本质特征和运行机制；坚持走中国特色社会主义法治道路；维护宪法权威；自觉尊法学法守法用法。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与实践教学相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。

（6）形势与政策

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观、价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现中国梦的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为全面从严治党形势与政策。第二部分为我国经济社会发展形势与政策。第三部分为港澳台工作形势与政策。第四部分为国际形势与政策。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

(7) 国家安全教育

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

教学内容：包括我国国家安全面临的形势、我国国家安全工作的战略部署和重点任务；总体国家安全观的形成、内涵、领域及其特征；统筹发展和安全这一我们党治国理政的重大原则；以总体国家安全观的“五大要素”为主线，从政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全等领域各方面介绍总体国家安全观的具体内容；新时代大学生践行总体国家安全观的基本要求。

教学要求：落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，围绕国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调

研、体验式实践活动等方式，结合专业特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，明确国家安全教育相关内容和要求，纳入课程思政教学体系。

(8) 大学生体育与健康

学时/学分：108 学时/6 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二部分为身体素质训练。第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求：充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

(9) 大学生心理健康教育

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能明确心理健康的标准及意义，增强自我保健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素养。

课程内容：教学内容设计分为理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括大学生心理健康概述、入学适应、自我意识、生涯规划、人际关系、爱情与性、情绪管理、挫折与生命教育、心理障碍的防治九个部分内容。

教学要求：以课堂为主阵地，采用理论教学为主、实践教学为辅的混合式教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体资源，主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃

发言。同时在实践教学中应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

（10）劳动教育

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：教学内容包括劳动及劳动教育概述、劳动价值观与劳动精神、产业发展与职业要求、劳动技能和职业发展、劳动安全与劳动权益、学校劳动实践、家庭劳动实践、社会劳动实践及劳动教育实践案例。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

（11）大学英语

学时/学分：128 学时/8 学分

课程目标：通过本课程的学习，以外语教学理论和职业教育理论为指导，培养学生的文化品格，提升学生的终身学习能力。掌握英语基础知识和基本技能，培养听、说、读、写、译综合能力，达到高等学校英语应用能力 A 级及以上水平。通过语言学习，了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际能力，成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容：教学内容设计为三个部分，反映职业特色，服务专业升级。第一部分：公共英语。第二部分：行业英语模块。第三部分：全国高等学校英语应用能力 A 级考试培训与指导。

教学要求：本课程采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析、实践课程等多种教学方法，充分利用学习通、雨课堂、微课及其他网络优质教学资源，

采用线下线上混合式教学模式，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，盘活语言知识，促进学生深入思考，采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。拥有听说完备的多媒体语音教学场地。

（12）信息技术

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容，是提升学生信息素养的基础。拓展模块是选修内容，包含项目管理技术、大数据、人工智能、云计算、物联网、数字媒体、区块链等内容，是深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力的基礎。

教学要求：以立德树人为根本，贯彻课程思政要求，培养学生的信息意识、健康信息行为与社会责任，引导学生通过典型信息事件学习法律法规和伦理道德，形成理性判断与负责行动；教学中理论与实践结合，采用项目实践、任务驱动等方式，以计算思维为线索，提升学生信息技术实操能力与综合应用水平；运用线上线下混合学习、移动学习等信息化教学模式，依托数字化环境创设，引导学生开展自主、协作、探究学习，培养数字化学习能力与创新意识，推动信息技术在多场景的创新应用。学业水平评价采用过程性评价与总结性评价相结合的方式，全面、客观地评价学生的学业状况。拥有配套设施完善的计算机机房。

（13）马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社

会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观、价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容设计为十二个部分，分别是物质世界的发展、人与物质世界的关系、人与社会的关系、认识世界和改造世界、人类社会的发展、资本主义生产关系及其实质、资本主义经济运行规律、资本主义在当代的新变化、社会主义生产关系及其实质、社会主义在实践中的发展、经济全球化与当代世界、共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情境教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

（14）中国共产党历史

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解只有中国共产党才能救中国，只有社会主义才能建设和发展中国的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为党在新民主主义革命时期。第二部分为党在社会主义革命和建设时期。第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期。

教学要求：本课程采用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混

合式教学模式。充分利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。教师线下辅导答疑，并组织学生开展专题实践教学。拥有 3 个思想政治实践教学基地。

（15）新中国史

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史；了解各个历史时期的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容：教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立。第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展。第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创。第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪。第五部分为全面建成小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义。第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，线下由课程教师组织和指导学生。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进；线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。拥有 3 个思想政治实践教学基地。

（16）中华优秀传统文化

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的教学，学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分为基础理论、典型案例、拓展深化、文化践行四个部分。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导

学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。

(17) 大学生职业发展与就业指导

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容： 教学内容设计分为就业的相关形势与政策、就业的职业目标和基本方法、职业的价值观和职业发展三个部分。

教学要求：采用以课堂教学为主渠道、线下线上有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

(18) 创新创业教育

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容设计分创新创业的基本理论、创业的相关政策、创业的基本流程和方法三个部分。

教学要求：本课程遵循高职教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，倡导参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，

实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、以教师为主向以学生为主的转变、以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性、创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。

(19) 大学语文

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

课程内容：本课程的教学内容由阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分构成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生强化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

(20) 高等数学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后续专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计为两个部分。第一部分为导数与微分，包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。第二部分为积分，包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(21) 物理

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：本课程旨在以通俗易懂的方式为学生揭开物理世界的奥秘，激发学生对自然科学的探索兴趣，培养科学思维与理性分析能力。通过系统学习，学生将掌握经典力学、电磁学、热学、光学等基础物理领域的核心概念与基本原理，理解物理规律在日常生活、工程技术及现代科技中的广泛应用。同时，课程注重引导学生运用物理思维分析问题、解决问题，提升学生观察现象、提出假设、设计验证的科学实践能力，为学生在不同学科领域的学习和未来职业发展中奠定科学素养基础。

课程内容：聚焦物理学科基础，系统涵盖多个核心领域。从经典力学出发，讲解物体的运动规律、牛顿运动定律、能量守恒原理等内容，剖析力与运动的关系；在电磁学板块，介绍电场、磁场的基本性质，电路原理及电磁感应现象；热学部分则围绕温度、热量、热力学定律展开，阐述物质的热运动与能量转化；光学课程中，探究光的传播特性、反射折射定律以及光的波动性与粒子性。此外，课程还会引入相对论、量子力学等现代物理的前沿概念，结合卫星通信、核能利用、激光技术等实际应用案例，帮助学生了解物理科学的发展趋势与重要价值。

教学要求：教学方法采用线上线下相结合的模式。线上依托丰富的教学视频、动画演示、虚拟实验等资源，帮助学生系统学习物理基础理论知识；设置线上答疑、讨论区、单元测试等互动环节，及时解答学生疑问，检验学习效果。线下教学以实践与研讨为主，通过物理实验操作、知识竞赛等活动，让学生亲身体验物理现象，将理论知识与实际操作相结合，培养动手能力和团队协作精神。

(22) 化学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握常见化学符号、医用化学物质的分类及基本性质，了解常见化学实验仪器的基本操作，能够区分无机化合物和有机化合物，能够识别常见有机物质所属种类，会初步判断常见医用化学物质的安全性，具备一定的化学素养，指引学生树立“化学品安全”的职业意识，引导学生逐渐形成和具备良好的职业道德和人文素养，提升学生持久的职业竞争力。

课程内容：教学内容设计为二大模块，第一大模块无机化学部分，包括分散系、电解质溶液、配合物；第二大模块有机物，主要包括有机物的结构与分类，烃的含氧衍生、有机碱、有机物酸类、碱类、糖类、脂类。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课题。

（23）大学生健康教育

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握必要的常见病防治和现场急救技术知识，熟悉常见传染病的预防知识，了解公共卫生常识；增进大学生健康保健意识，认识到不健康的行为和生活方式给自身健康带来的危害及潜在影响，增强维护自身健康的自觉性，自觉选择健康的行为和生活方式，养成良好的卫生生活习惯；具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力，从而促进身心健康，提高健康素质。

课程内容：教学内容设计分九个部分。第一部分为健康促进与合理利用卫生资源。第二部分为环境与健康。第三部分为生活方式与健康。第四部分为运动与健康。第五部分为艾滋病专题教育。第六部分为 HIV/AIDS 防控。第七部分为常见传染性疾病的预防。第八部分为常见病识别、处理及常用药物常识。第九部分为救护技术。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

（24）艺术鉴赏

学时/学分：32 学时/ 2 学分

课程目标：本课程以马克思主义美学思想为指导，提高学生审美素养、塑造健全人格为主旨，引导学生树立正确的审美观、人生观和价值观，增强文化自觉

和文化自信。培养学生艺术鉴赏能力，了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化，提高学生人文素养；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、发现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。

课程内容：本课程既有美学理论的阐释，又有美的现象和形态的生动呈现和具体分析，包括美学导论、艺术美、自然美、社会美等主要内容。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，增长美学知识，从而提高学生审美素养和素质。

教学要求：课程主要通过音视频、作品赏析等艺术审美体验，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式，通过在线考试测试知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动，引导学生课后巩固和拓展知识，培养学生的实践能力和创新精神。

(25) 职业素养

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够以职业的践行贯穿始终，从职业精神、职业素养、职业情怀，职业养成等方面，了解和掌握从医工作需要的品行和修为；培养职业精神，践行职业素养，以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉，尊重生命、守护健康；具备相关的职业能力，包括医学操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、医学思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容：教学内容设计为四部分，第一部分为医学职业精神，重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等；第二部分为医学职业素养，了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评，分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义，重点讲授医学职业素养的核心内容，并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养；第三部分为医学职业情怀，从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授；第四部分为医学职业养成，从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求：集中系统讲授基本理论，采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段，联系实际组织课堂讨论交流。

(26) 大学生安全教育

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，增强安全意识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助、保护自己，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计分为应急事件安全、日常安全、校园安全、国家安全、网络安全、安全技能，包括女子防狼术等六个部分。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情景演示、案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线资源。要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

(27) 金融基础知识

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：本课程旨在以简洁易懂的方式为学生搭建金融知识体系框架，帮助学生消除对金融领域的陌生感，激发对金融行业的学习兴趣。通过系统学习，学生能够掌握货币、信用、利率等金融基础概念，熟悉银行、证券、保险等金融机构的运作模式，理解常见金融市场的运行机制与金融工具的应用逻辑。同时，课程注重培养学生的金融思维，提升学生运用金融知识分析经济现象、管理个人财务以及应对日常生活中金融问题的能力，为学生在未来的职业发展与个人生活中奠定坚实的金融素养基础。

课程内容：课程围绕金融基础理论与实践，从学科起源讲起，阐述货币本质、职能及制度演变，解析信用、利率等概念。系统介绍银行、证券等金融机构职能，讲解货币市场、资本市场交易规则。剖析股票、债券等金融工具特性与投资策略，结合案例说明金融风险识别与管理。引入数字货币等前沿概念及热点事件，帮助学生把握金融创新趋势。

教学要求：充分发挥线上线下教学的优势。线上通过录播课程、线上讲座、互动课件等多样化资源，帮助学生系统学习金融基础理论知识；设置线上讨论区、答疑直播等环节，鼓励学生交流学习心得、提出疑问，促进知识的内化吸收。线

下教学以实践与互动为主，开展小组案例分析、金融模拟投资竞赛、主题研讨等活动，引导学生将理论知识应用于实际场景，培养学生的团队协作能力与金融实践技能。课程采用过程性考核和结果性考核相结合，全面评估学生的学习效果与金融素养提升程度。

（28）铸牢中华民族共同体意识概论

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：铸牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧；了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与一体的互动以及多元一体格局的历史进程，树立正确的民族观和历史观。进一步把握民族学发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。

课程内容：中华民族的多元渊源，中华民族一体化进程，中华民族与国家认同的关系，中华民族巩固和发展的政策法律支持，社会主要矛盾转换背景下的民族工作，多民族治理与人类命运共同体，中华民族伟大复兴的愿景。

教学要求：本课程结合学生专业背景，采用线下线上教学相结合，阐释好相关政治概念、术语，在课堂讲授中处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。采用混合式教学、理实一体化、问题探究和情景陶冶等教学模式。以多媒体教学、在线精品课程辅助教学，采用讲授法、讨论法、演示法和启发法等开展教学。

（29）口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计为口才艺术、社交礼仪两个部分。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂通过自我介

绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

(30) 社会责任

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握社会责任的概念，熟悉社会责任发展历程，了解社会责任适用对象、应有之义、战略管理；能够承担应尽的社会责任及义务，具有社会责任担当意识；培养社会公德心和公民责任意识，具有良好社会责任素质。

课程内容：教学内容设计为社会责任概述、社会责任的主体、社会责任的功能三个部分。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(31) 人口社会学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握人口社会学的基本概念、学科特点、理论脉络，熟悉人口结构与社会基础，了解人口特征与社会发展；培养学生理论联系实际及分析解决人口社会问题的能力；培养学生社会公德心，能尊重生命、关注生命、珍爱生命。

课程内容：教学内容主要包括总论、人口过程与社会运行、人口结构与社会基础、人口特征与社会发展四个部分。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(32) 环境保护与节能减排

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握建设和发展过程中环境保护与节能减排的基本知识和方法，熟悉环境问题、环境保护与节能减排定义及可持续发

展战略，了解环境保护法律法规；培养环境保护和日常节能减排意识，能够对日常垃圾进行分类，使保护环境成为自觉自愿的行动。

课程内容：教学内容设计为二部分。第一部分为环境保护，包括地球环境与生态系统、自然资源、环境问题、可持续发展战略、环境伦理学、环境保护法、环境污染防治、生态环境保护。第二部分为节能减排。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(33) 人工智能与创新

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：本课程致力于帮助学生打破人工智能的技术壁垒，以通俗易懂的方式普及人工智能核心知识，培养学生对前沿科技的认知与兴趣。通过系统学习，学生能够掌握人工智能的基础理论、常见算法与典型应用场景，理解人工智能与各领域融合的创新逻辑。同时，课程注重激发学生的创新思维，提升学生运用人工智能思维分析问题、解决问题的能力，使其在日常生活与未来职业发展中，具备适应人工智能时代发展的综合素养。

课程内容：课程内容围绕人工智能展开，系统讲解其发展历程、基本概念、研究领域及应用场景，奠定理论基础；深入剖析机器学习、深度学习等核心技术与算法的原理及实现，培养算法设计与编程能力；介绍自然语言处理、计算机视觉等前沿领域的技术进展与应用案例，拓宽视野。

教学要求：本课程充分利用超星尔雅学习通平台及其他网络优质教学资源，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式。从多维度规范学习过程与成果，线上学生需按时完成课程学习，掌握人工智能基础知识；线下教学环节则以互动研讨、项目实践为主，引导学生结合线上所学，探索人工智能与其他学科交叉融合的创新方向，同时开展案例分析、头脑风暴等活动，深化学生对知识的理解与应用能力。课程考核综合考量线上学习成绩和线下实践成果，全面评估学生的学习效果。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

6.2 专业基础课程

(1) 管理学基础

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握管理计划与目标管理，熟悉管理道德与社会责任，了解组织设计与组织文化；能将管理学相关知识运用于健康管理中，能够使建立起面向未来的学习导向；具有良好的人际沟通和组织协调管理能力，具有较强的集体意识和团队合作精神。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为概述，包括管理与管理者、管理思想的演进、管理环境、管理道德与社会责任；第二部分为计划概述，包括目标与目标管理、战略性计划；第三部分为组织设计、人力资源管理、组织文化、第四部分为领导、激励、沟通。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、现代信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，积极互动，踊跃发言。

(2) 基础医学概论

学时/学分：80 学时/5 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握各篇章基本概念的含义及其特点，熟悉各相关学科交叉的知识内容，了解各学科的新进展和研究方法；学生能够初步将基础医学知识应用于临床常见疾病的认识之中；培养学生严谨认真，实事求是的科学态度，使学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀，具有良好的职业道德和行为规范，能尊重、关心和爱护病人。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分为解剖学，整体介绍骨学、肌肉、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统等正常人体形态结构及其相互关系；第二个部分为生理学，学习血液、血液循环、呼吸、消化系统、泌尿系统、神经系统的基本生理功能。

教学要求：根据健康管理师岗位工作任务，设计系统化理论及实训课程，突出职业能力培养。坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养其理论联系临床实际的能力及利用理论解决问题的能力，借助信息化教学平台，运用线上线下混合式教学模式。课程以讲授为主，以案例分析法、教具直观演示法和分小组讨论法等为辅，注重过程评价，将教、学、做、评融为一体。

(3) 中医学概论

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握中医学“治未病”“整体观念”、“辨证论治”的核心思想”，熟悉现代健康管理学的理论方法；通过对健康人群、亚健康人群及患病人群进行中医的全面信息采集、监测、分析、评估，以维护个体和群体健康为目的，提供中医方面的健康咨询指导、中医健康教育以及对健康危险因素进行中医相关的各种干预；培养团队合作意识，注重人文关怀。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为概论；第二部分为中医基本理论及在健康管理中的应用；第三部分为中药基本知识；第四部分为常用中医养生预防与康复技术。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学应用中应用多媒体视频、老师示教、分组讨论、分组操作、单独考核等方法提高学生动手能力。

(4) 预防医学

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够初步认识和掌握预防医学概论的基本观念、基本知识和基本技能，具备基本的医学科研、统计分析与评价能力、树立预防为主的思想，能够将预防医学概论的基本思路应用于健康管理专业，培养学生预防疾病的意识。

课程内容：教学内容设计为五个部分：第一部分为绪论；第二部分为环境与人类健康的关系；第三部分为职业卫生服务于职业病管理；第四部分为食品安全与食物中毒；第五部分为健康研究的统计学方法，统计学的基本概念，健康研究的基本流行病学原理和方法。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在课后要求学生多复习，多参与社会实践。

(5) 流行病学与卫生统计学

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握卫生统计学的基本概念，基本原理、基本方法和基本技能，培养统计思维方法和科学思维能力；能够搜集、整理、分析统计资料的能力；能够开展病因研究、社区预防保健服务、人群健康和疾病调查，以及预防效果评价等工作；使学生养成良好的整理归纳习惯，培养团队精神。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分为统计描述；第二部分为流行病学基础知识。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、课堂讲授与课下实习等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。突出对学生流行病学调查、统计思维能力和动手能力的培养，贯彻循序渐进、理论联系实际的原则。

（6）健康心理学

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握健康心理学的概念、行为方式与健康的关系、应激与健康的关系、患者行为及医患关系，熟悉饮食和饮食行为、成瘾行为、睡眠健康、疼痛，心血管疾病、糖尿病、癌症等疾病的心理行为问题，了解健康心理学的研究任务、发展简史、生物学基础、环境与健康的关系、锻炼与休闲、女性行为与健康、儿童与老人的健康问题；能够将心理学基本理论与研究方法应用到健康研究领域，能够在生活、学习和工作中对遇到的各种相关健康问题提供咨询和建议；形成对心身健康的科学认识，培养学生正确的生活方式，积极向上的人生观及正确的健康观，培养学生良好的职业道德素养，提醒“一切以病人为中心”的职业意识，培养学生爱岗敬业、乐于助人、勇于奉献的精神。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为基础理论，包括绪论、生物学基础—神经、内分泌和免疫、健康行为与行为转变；第二部分为应激包括应激、应激中介机制、应对与应激管理；第三部分为健康与疾病相关行为包括中国传统文化中的健康心理学元素、环境与健康、饮食和饮食行为、成瘾行为、锻炼与休闲、性行为与健康、睡眠健康、疼痛、安慰剂及其效应的应用、心血管疾病和糖尿病中的心理行为问题、癌症的心理行为问题；第四部分为临床健康心理学患者行为、医患关系、医师和医院、女性行为与健康、儿童与老年人。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、现代信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，积极互动，踊跃发言。同时在实践教学中的应用情景再现、角色扮演、分析案例等方法让学生亲身体验，巩固理论知识，提升实践能力。

(7) 智慧健康系统应用

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，了解智慧养老系统的结构，熟悉基于移动互联的智慧健康系统的研究和应用，掌握智慧健康系统基础功能。学生能够开展预防、保健、康复、健康教育、医疗咨询等服务；能够实现预防、诊疗、护理及保健等业务管理和行政管理自动化、数字化和智能化的运作。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一个部分为智慧健康总论：智慧健康系统组成要素、智慧健康系统结构、智慧健康系统功能；第二个部分为智慧健康各论—主要功能子系统：智慧医院管理系统、智慧健康服务系统、智慧健康档案系统、智慧健康远程医疗系统。

教学要求：本课程充分利用现代教育理论和技术的研究成果，结合本课程的特点，采用线上线下混合式教学方法，从而提高学生的学习效率。主要采用的教学方法有任务驱动法，案例教学法，小组合作教学，情景模拟教学等，需要多媒体教室教学场地及计算机房等。

(8) 医学伦理学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：掌握医学伦理学的基本概念、医学伦理的基本原则和医学道德的含义；正确把握健康管理中的伦理原则；掌握健康管理的规范及权利义务。能形成与健康管理相关的医学伦理评价思维；能正确处理医学活动中的人际关系和医学高新技术运用所带来的医学伦理难题等。遵守医学伦理规范，培养人文关怀精神，养成良好的职业道德和素养。

课程内容：教学内容设计为两部分。部分一：医学伦理学绪论。部分二：各论：医疗人际关系，医学伦理难题，生命与死亡伦理、生命科学研究伦理、医德、克隆人等。

教学要求：本课程采用“教、学、做合一”的教学法，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，通过理论教授、案例分析和小组讨论、实验教学等多种教学方法利用图片、视频、动画等多种媒体，培养学生的学习兴趣，提高学习效果，同时让学生通过参与教学活动，培养发现问题、解决问题的能力。要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。

6.3 专业核心课程

(1) 临床医学概要

学时/学分：96 学时/6 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解疾病的发病机制及治疗要点，熟悉疾病的诊断要点，能够对疾病进行初步判定，掌握常见病多发病的健康危险因素、典型临床表现及健康教育；学生能够识别常见病、多发病相关健康危险因素，向客户传播健康信息与进行健康指导，具备人际沟通能力、自主学习能力和创新能力；有服务于人民的热情，培养学生“以人为本”的职业素质。

课程内容：教学内容设计为五个部分：第一个部分为症状学。第二个部分为常见内科慢性病：呼吸系统疾病、内分泌系统及代谢性疾病、循环系统疾病、肿瘤、其他常见慢性病。第三个部分为外科常见疾病，第四部分为妇儿科疾病，第五部分急诊医学，第六部分为传染病。

教学要求：本课程遵循教育学和心理学的一般规律，充分利用现代教育理论和技术的研究成果，结合本课程的特点，采用线上线下混合式教学方法，从而提高学生的学习效率。主要采用的教学方法有任务驱动法，案例教学法，小组合作教学，情景模拟教学，角色扮演等，需要多媒体教室教学场地及附属医院见习基地等。

(2) 健康管理职业导论

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的教学，使学生了解我国健康服务产业发展情况，熟悉健康管理师职业服务需求，掌握健康管理师职业及其岗位群体在健康服务业中的服务模式、职业定位、能力建设及发展方向。具备人际沟通能力、自主学习能力和创新能力；有服务于人民的热情，培养学生“以人为本”的职业素质。具有

坚持真理、勇于创新 and 实事求是的科学态度和科学精神。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分为健康管理概述：健康管理师职业服务模式及能力建设方向、健康管理基础知识及中国特色健康管理模式的形成；第二部分为健康管理方法与技术：健康信息管理与健康评估相关知识及技术，健康教育、中医保健调理、营养干预、心理干预、身体活动指导等常用健康服务技术与方法，健康服务评价及改进的相关知识，健康服务领域新兴技术与应用等内容。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。

(3) 健康监测技术

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握健康信息的收集方法，健康监测技术，健康档案的建立与应用。熟悉健康监测方案的制定。了解信息清理及传递方法。学生能将物联网及互联网技术运用于健康管理中。能根据不同健康管理者的需求，选用不同健康调查方法。具有良好的人际沟通和组织协调能力。具有较强的集体意识和团队合作精神。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为信息采集：健康调查表选用及健康信息采集。第二部分为健康监测技术：体格测量。第三部分为互联网在健康管理中心的应用；信息管理：健康档案的建立与应用。第四部分为健康监测方案的制定。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、教学做一体化等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

(4) 健康评价技术

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握健康风险评估的方法，基本体格测量，理解现代医学主要诊断方法和技术。初步具有对人群健康风险评估的能力；指导人群进行体格测量。热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力；培养救死扶伤、全心全意为客户服务的职业道德素质，具有安全意识、尊重客户、关爱生命的人文精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分：第一部分为健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价，第二部分为一般体格检查与评价、运动体适能测评方法，第三部分为健康风险评估及系统操作方法。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

(5) 健康管理实务

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过学习本课程，掌握常见慢性病人群的健康管理流程、对不同人群健康状态的跟踪随访及健康指导。熟悉健康管理的基本策略、健康管理实务的研究领域和任务。了解健康管理实务的发展趋势。具有对人群常见慢性病健康干预的能力；具有对人群身体活动健康指导的能力。热爱健康管理事业，培养全心全意为人民服务的职业道德素质，培养学生对健康管理事业辩证思维的能力；具有尊重客户、注重隐私、关爱生命、助人为乐的人文精神。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分为健康管理的基本策略，健康管理实务的原则与内容；第二部分为常见慢性病的健康干预、健康管理、随访指导等，主要包括常见慢性病（高血压、糖尿病、慢性阻塞性肺疾病等）的筛检、健康干预的基本知识和基本技能。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。

在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

(6) 客户管理

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过对本课程的学习，学生掌握客户管理的原则、客户关系的基本理论知识，熟悉客户关系价值管理，了解客户关系开发管理。初步具有识别客户，区别对待客户、与客户互动的能力。热爱本职工作，并具有良好的人际沟通能力；尊重客户、关怀客户、全心全意为客户服务的职业精神。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分为客户管理概述、客户关系管理的内涵和作用、第二部分为客户价值管理、客户关系价值管理、客户关系开发管理、客户关系分级管理、客户关系保持管理、客户互动管理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

(7) 健康教育与健康促进

学时/学分：64 学时/4 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握健康教育与健康促进的基本概念、基本理论及基本方法，健康传播与健康行为干预的技能。熟悉健康教育与健康促进的研究领域、社会作用和任务。了解健康教育与健康促进的发展历史及趋势。具有初步运用健康教育与健康促进理论和方法的能力。具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的的能力。能更新观念，全面理解医学模式转变为健康服务的方向及全球性卫生改革的发展。具有为社会公共卫生及人群健康服务的大局意识。能尊重健康服务对象的人格与隐私，为服务对象的健康信息保密。

课程内容：本课程内容设计分为四个部分，第一个部分为健康教育与健康促进的基本概念与理论：绪论、健康相关行为。第二部分为健康教育与健康促进基本方法：健康教育与健康促进计划设计、健康教育与健康促进计划的实施与评价、健康教育与健康促进使用方法。第三部分为健康传播与健康行为干预技能：健康传播策略与技术、各类场所的健康促进、生活方式与健康促进、重大传染病与健

康促进。第四部分为医疗卫生机构在健康教育与健康促进中的地位与作用：医疗卫生机构健康促进。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

(8) 营养与保健

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握人体所需各种营养素特点及其代谢的基本理论。熟悉不同生理与病理情况的营养要求，了解合理营养的卫生要求与膳食要求。能够运用营养保健相关知识平衡膳食与合理搭配，并进行健康保健指导的能力。具有质量意识、环保意识。

课程内容：教学内容设计为三个部分：第一个部分为绪论；第二部分为食品营养素、能量营养素的消化、吸收、能量、特殊人群营养、各种食物营养价值、平衡膳食与合理烹饪；第三部分为营养与疾病、营养与美容、科学饮食进补、食品污染及其预防、食物中毒及其预防。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授及实践相结合的方式，分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在课后要求学生多复习多实践体会。

6.4 专业拓展课程

(1) 市场营销

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握市场营销的特有思维方式，熟悉市场营销的内涵；能够有效利用预算、时间和劳动力等有限资源，创造“让他人持续购买的机制”的能力，培养学生市场营销思维方式。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分为思考市场营销的目的、市场营销的发展史、产品分析、分析顾客嗜好以及市场营销的调查与交流；第二部

分为市场营销的序幕、市场营销、竞争的加入、理解市场营销 2.0 (STP)、通过事例思考市场营销。

教学要求：课堂讲授为主，精心制作 PPT：利用图片、视频、动画等多媒体手段使学生学习直观生动；同时在实验教学中理论结合实践，应用教师演示，学生分组讨论、实验考试等方法进行教学，提升学生思维能力、认知和理论与实践结合的能力。

(2) 健康体检应用

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握体检问诊及体格检查，熟悉常规仪器设备的操作，了解膳食营养与人体健康；能够把实验室检查结果与健康指导相结合，指导患者自我健康保健的能力；维护人们身体健康，规范人们生活方式。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分为体检概论、体检问诊及体格检查、实验室检查、放射影像与磁共振检查、超声影像学检查、辅助诊断仪器检查；第二部分为心理健康评估与维护、常见疾病防治建议、肿瘤早期诊断与防治、膳食营养与人体健康、健康维护与自我保健、特殊职业人群体检。

教学要求：本课程采用课堂教授、任务驱动、案例分析、课堂讨论、课后阅读等多元化的教学方式，利用案例、课件、视频、图片、音频等手段辅助讲解，使课堂教学生动，直观，充分调动学生学习的兴趣和积极性，以启发式教学为主，引导和鼓励学生积极参与，充分利用现代化多媒体教学手段及雨课堂、学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，课前发布学习任务、课中随堂提问、课后完成作业或阶段性检测等，并要求学生就当前某些现状或事件在课后进行讨论，作出评述，以增加学生对社会的了解，引领学生积极思考，主动发现问题，分析问题和解决问题。

(3) 保险原理与实务

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握保险学原理的基础理论、基础知识和基本方法，如保险的四项基本原则、保险合同及保险市场方面的知识，熟悉保险市场运转的基本规则和保险实务运作过程，了解保险产生与发展的历史，

风险管理与保险的关系，保险市场的发展态势等；能将保险学原理的理论和基本原则运用于保险实务运作过程中，对实际保险工作中遇到的问题进行综合分析；具有良好的人文修养、职业道德和社会责任感，树立正确的从业思想和理念。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为基础理论：风险与保险，保险的起源、发展与作用，保险的基本原则；第二部分为保险实务：保险合同，财产保险，人身保险，责任保险，信用保证保险，再保险；第三部分保险市场：保险市场的构成、特征、模式、组织形式，供给与需求；第四部分为保险经营与监管：保险经营，保险投资，保险监管。

教学要求：本课程采用课堂教授、任务驱动、案例分析、课堂讨论、课后阅读等多元化的教学方式，利用案例、课件、视频、图片、音频等手段辅助讲解，使课堂教学生动，直观，充分调动学生学习的兴趣和积极性，以启发式教学为主，引导和鼓励学生积极参与，充分利用现代化多媒体教学手段及雨课堂、学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，课前发布学习任务、课中随堂提问、课后完成作业或阶段性检测等，并要求学生就当前保险市场的某些现状或事件在课后进行讨论，作出评述，以增加学生对社会的了解，引领学生积极思考，主动发现问题，分析问题和解决问题。

(4) 运动与健康

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能对健康管理服务对象的体质状况和健康水平进行评估；能对运动过程中影响身心健康的各种因素进行分析；对健康管理服务对象，根据医学检查资料（包括运动试验和体力测验），按其健康、体力以及心血管功能状况，能用处方的形式规定合适的运动种类、运动强度、运动时间及运动频率，提出运动中的注意事项。提升运动对于我们的健康具有重要影响的认识，具有热爱运动、热爱生活，积极向上的生活品质。

课程内容：将教学内容设计为四个部分。第一部分：体育运动与健康的理念；第二部分：运动方式与健康，包括多种体育运动方式与健康、良好的生活方式与健康、科学的体育锻炼与健康之间的关系；第三部分：运动与生活方式，包括运动与减脂塑身，运动与健身健美，运动与合理膳食，科学的体育运动和常见食物与运动；第四部分：运动处方，包括运动种类、运动强度、运动时间、运动频率、

运动进度及注意事项等；在运动中如何预防损伤。

教学要求：充分利用学习通、雨课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展线下引导共学的混合式教学模式，要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“线上+线下”翻转课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

（5）康复治疗技术

学时/学分：64 学时/4 学分

课程目标：使大学生全面了解康复治疗的概念、内容、地位、作用以及与临床医学的关系；掌握对残疾的概念、功能障碍；学生通过学习和训练，掌握常见康复评定方法和技能，对病、伤、残患者的功能状况及其水平进行定性或定量的描述，并对其结果做出合理解释，要求学生能应用各种技术对患者功能障碍进行评定。熟练操作关节活动技术、关节松动技术、肌力和肌肉耐力训练技术、平衡训练技术等各种常规运动疗法技术，掌握常见疾病及其功能障碍的作业评估和作业治疗的基本技能，同时注意在学习和实训中养成良好的作业治疗工作态度。培养学生的职业认同感、自豪感，坚定从事康复治疗事业的信心，发现康复治疗技术的魅力，强化从事康复治疗技术的责任感。

课程内容：包括概述、残疾学、功能障碍、康复治疗的工作方式和流程、康复评定技术的基本理论、基础知识和基本技能、关节活动技术、关节松动技术、肌力和肌耐力训练、平衡与协调功能训练、体位摆放与转移训练、步行训练、心肺功能训练技术、作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法，感知技能训练、治疗性作业技能训练、日常生活技能训练、职业技能训练、压力治疗、认知技能训练，作业辅助技术设备与环境改造等内容。

教学要求：①课堂理论讲授。对于理论性较强的内容，采用多媒体进行教学。通过各种图片的展示，加深学生对内容的理解与掌握。②理论与实践相结合的教学方式。将理论内容与临床结合起来，实践于康复中。③讨论式教学。通过讨论，激发学生对康复治疗技术的了解和掌握，增强学生对康复的了解。④体验式教学。让学生亲身参与实践获得对康复治疗技术的职业认同感、自豪感。

(6) 养生保健知识应用

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握养生与健康相关知识；能够运用相关知识进行健康宣教及指导的能力理解合理营养的卫生要求与膳食要求；培养学生养生及加强保健意识。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为饮食与健康；第二部分为运动健身与健康；第三部分为排毒与健康、养生祛病与健康；第四部分为不同人群保健。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在课后要求学生多复习多实践体会。

(7) 老年照护技术

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握老年人的生理、心理特点，掌握老年人的日常生活基本方法和技能，熟悉老年人现存的和潜在的健康问题，并针对性地进行健康教育，维持老年人最佳的健康状态，提高生命质量；了解老年人护理的基本工作过程，根据高职学生的特点和职业岗位对健康管理人才能力的需求。具有运用老年疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区老年人群提供健康促进服务的能力。具有高度的爱心、耐心和高度的责任心，能尊重老人、关爱老人。

课程内容：将教学内容设计为五个部分。第一部分为绪论，包括老年照护技术目标与原则、内容与任务；第二部分为老年人健康评估与保健；第三部分为日常生活与用药护理；第四部分为老年保健教育；第五部分为老年人常见精神心理问题和身体健康问题照护。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。同时在课下实践教学中的应用情景再现及角色扮演等方法。拥有多媒体教室、健康管理训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及

以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

(8) 社区居家智慧康养管理

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：了解社区居家养老基本内涵、发展现状与趋势、组织标准化建设；熟练掌握社区居家养老基础设施选址、设计与管理的建设与运营、服务需求评估以及社区居家养老服务设计开发、服务质量管理、信息管理、风险管理、供应商管理、志愿者管理等，培养学生良好的职业素质，团结协作的精神，亲和的沟通能力等。

课程内容：本课程内容分理论部分和实践两大部分。理论部分主要讲授社区居家养老服务的内涵、相关政策法规梳理、现状分析及发展趋势，社区居家养老服务设施的设计与项目管理，社区居家养老服务组织标准化建设，社区居家养老服务的设计开发、质量管理、信息管理、风险管理、人员管理、供应商管理、志愿者管理等。实践部分主要包括社区居家养老服务设施设计与项目管理、社区居家养老服务的设计等。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

(9) 医学文献检索

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能熟练运用医学文献检索工具，如 PubMed、CNKI、万方等制定精准检索策略，快速获取健康管理领域高质量文献；能科学评价文献质量并提取关键信息；能将文献证据应用于健康管理实践，支撑循证决策；同时树立信息伦理意识，遵守文献引用规范与数据安全要求。

课程内容：将教学内容设计为四个部分。第一部分为文献检索基础，第二部分为中文文献检索，第三部分为外文文献检索，第四部分为其他文献检索。

教学要求：注重理论与实操结合，通过健康管理真实案例强化技能训练；要求学生掌握主流数据库操作，能独立完成“检索—筛选—评价—应用”全流程任务；培养批判性思维，确保文献应用的科学性与适用性，提升健康管理实践的证据支撑能力。

（10）婴幼儿卫生与保健

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过学习，掌握婴幼儿各系统生理特点及卫生保健要点、婴幼儿生理发育规律及体格生长发育的评估方法、婴幼儿各年龄阶段的心理健康保健、婴幼儿对营养的需求、膳食特点及要求、婴幼儿常见病识别与护理措施、托育机构安全事故的预防和处理原则、培养婴幼儿日常生活保健的方法、托育机构的卫生与消毒、卫生保健制度。具有分析婴幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证婴幼儿健康的能力，具备能为家长进行不同年龄阶段婴幼儿发育特点的健康指导的能力。

课程内容：本课程主要包括婴幼儿生长发育特点及保健、婴幼儿生理发育规律及评估、婴幼儿心理卫生教育、婴幼儿营养与膳食卫生、婴幼儿疾病与预防、婴幼儿伤害预防与急救处理、婴幼儿日常生活保健、托育机构环境卫生与卫生保健制度八个教学模块。

教学要求：本课程教师应由有丰富的婴幼儿卫生保健知识的儿科学专业教师担任。教学条件方面要求有婴幼儿卫生保健实训场地和设备，如体温计、血压计、体重身长测量仪、软尺、抚触台、仿真娃娃等。教学方法在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中充分利用多媒体教学及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程始终。

（11）计算机网络应用技术

学时/学分：32 学时/2 学分

通过本课程学习，学生能掌握健康管理场景下计算机网络技术的核心应用能力；能运维健康平台服务器，排查网络连通故障；能优化健康服务网络性能。树立数据安全与隐私保护意识，具备职业责任感；形成主动学习新兴网络技术的能力，及针对健康场景网络问题提出创新解决方案的思维。

课程内容：教学内容设计为三个部分：第一部分为健康管理网络架构设计与部署；第二部分为医疗数据安全传输与合规管理；第三部分为健康网络运维与故障优化。

教学要求：理论与实操结合，运用模拟健康网络搭建、企业真实案例强化技能；要求学生掌握医疗网络合规操作，能独立解决健康场景下的网络连通、数据安全等实际问题。

(12) 互联网+健康

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能熟练运用大数据、AI、物联网等技术采集分析多源健康数据；能针对不同人群设计数字化健康服务方案；能严守数据安全与伦理规范，批判性评估互联网+健康模式局限，并提出创新解决方案。具有创新意识和创新思维，具有正确的创新创业价值观，具有良好的团队合作精神和人文关怀精神。

课程内容：将教学内容设计为三个部分。第一部分：互联网+健康基础；第二部分：互联网+健康的主要领域；第三部分：产业发展与未来展望。

教学要求：本课程教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、反思教学法等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考、踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。

6.5 专业实践课程

(1) 岗前综合训练

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握本专业常用一般技术、专科技术操作评估要点、操作实施要点、健康指导要点及职业素养要求，熟悉健康管理工作中的法律法规、健康管理行业规范与标准，了解国内外养生保健与健康促进的最新理论；具备一定的健康监测、健康风险评估和分析、管理和健康促进服务技能；具备从事本专业的职业素质，爱岗敬业，富有责任心，具有较强的抗压能力和团队合作精神，能有效管理时间，按时完成任务，能清晰表达自己的想法，有效地与客户沟通，同时能主动了解行业的发展趋势，具备较强的语言与文字表达

能力。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分：健康管理信息的收集与健康档案的应用与更新，包括问卷调查、体格检查、信息检索、信息录入及更新、维护健康信息数据库等技术；第二部分：主要慢性病的筛检、健康管理及健康促进，包括高血压、糖尿病、慢性阻塞性肺疾病等常见慢性病的筛检、健康管理与健康促进的基本技能；第三部分：老年人群的健康管理及健康促进，包括个性化健康管理与健康促进计划的制定、实施等基本方法和技能；第四部分：健康服务及营销策划，包括制定健康服务营销策划方案、健康宣讲和教育活动等基本方法和技能。

教学要求：本课程全部采取实践教学，按照行业标准，制定规范化评分细则，建立线上平台，混合式教学，以项目驱动，教师为指导，学生分组实践。

（2）岗位实习

学时/学分：720 学时/30 学分

课程目标：通过该环节的学习，学生能掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能知识，能理论联系实际，掌握健康管理相关技能，具有从事健康需求分析、信息分析与利用、人群监测方案制定与实施、群体风险评估、群体风险管理、健康教育、健康维护、制定干预计划、实施干预计划并监控、进行干预效果评估的能力；培养爱岗敬业、精益求精，诚实守信的职业精神，增强学生就业能力，培养良好的团队意识及协作精神，能建立良好的人际关系，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质，培养良好的安全意识、质量意识、环保意识，进一步形成现代健康理念，达到三级健康管理师的要求。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分：健康管理信息的收集与健康档案的应用与更新；第二部分：主要慢性病的筛检、健康管理及健康促进；第三部分：老年人群的健康管理及健康促进；第四部分：健康服务及营销策划。

教学要求：实习单位为综合医院健康管理中心、社区卫生服务中心、健康体检中心、疗（休）养机构、健康管理公司。岗位实习实行学校和实习单位的双重管理。学校制定实习大纲，定期组织专业教师到实习单位进行教学检查、巡回讲课和考核。实习单位根据学校实习大纲安排学生实习，负责实习带教老师的选择和培养，学生实习期间的管理，实习成绩评定及实习情况反馈。

(3) 毕业设计

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过该环节的学习，学生能进一步掌握健康管理专业基本理论和基本技能，形成系统化和综合化的知识体系；培养学生方案设计、调研、文献阅读等综合能力，进行科研工作的初步训练，增强综合运用所学知识解决实际问题的能力；培养良好的语言组织能力和正确的思维方法，严谨的工作态度，实事求是的科学精神。

课程内容：本环节教学内容设计为两个部分。第一部分为选题、查找资料下达任务书，完成任务书的撰写，包括毕业设计内容与要求、实施步骤和方法主要参考资源、毕业设计进度安排、成果表现形式等内容；第二部分调研收集资料、完成成果报告书（健康管理方案）的撰写。

教学要求：推行“校内指导教师+实习指导教师”的“双师”制，主要采用讲授法、讨论法、调研法、读书指导法、问题探究式等教学方法，通过 QQ、微信、线上平台等和学生沟通以指导学生完成毕业设计。实行“一对一”指导，应讲解毕业设计书的撰写要求与方法，学生认真查阅文献，确定选题，总结健康管理案例，提交任务书和健康管理方案各一份通过指导老师同意，完成答辩，合格后将相关资料上传至指定平台。撰写过程中学生与导师互动，老师最少进行三次以上指导。

(二) 学时安排

1. 教学时量

1.1 教学时间分配

表 6 教学活动分配表（周）

教学环节 学年	教学	考试	入学教育与 军训	综合 实训	岗位 实习	毕业 设计	毕业 教育	社会 实践	课内教 学周
一	40	2	2						36
二	40	2		2	3				33
三	40	2			27	2	1	4	4
总计	120	6	2	2	30	2	1	4	73

1.2 学时学分比例

本专业总课时为 2800 学时，总学分 154 分。公共基础课程 944 学时，占比 33.6%。理论总课时 1238 学时，占比 44.2%；实践性教学总课时 1562 学时，占比 55.8%，其中岗位实习累计时间为 6 个月。选修课 624 学时，学时占比 22.3%。课程学时学分比例见表 7—表 9：

表 7 学时与学分分配

课程类别	课程门数(门)	学时				学分		
		小计	理论学时	实践学时	占总学时比例(%)	小计	占总学分比例(%)	
公共基础课程	27	944	436	508	33.6	53	34.6	
专业(技能)课程	专业基础课程	8	320	248	72	11.5	20	13.1
	专业核心课程	8	416	336	80	14.9	26	17.0
	专业拓展课程	10	336	218	118	12.0	21	13.1
	专业实践课程	3	784		784	28.0	34	22.2
合计	56	2800	1238	1562	100	154	100	

学分计算说明：①公共基础课模块、专业基础课模块、专业核心课模块、专业拓展课模块、专业实践模块按 16 课时计算 1 学分，毕业实习 30 周（按 24 学时/周），每周计 1 学分，共计 30 学分。②军训 2 周，按每周计 1 学分，共计 2 学分，综合实训 2 周，计 2 学分。③毕业设计实践 2 周，计 1 学分。

表 8 理论与实践学时分配

教学形式		学时		学时比例
理论课时		1238		44.2%
实践课时	实验、实训	826	合计 1562	55.8%
	实习及毕业设计	736		
共计(课时)		2800		100%

表 9 选修课学时分配及比例

选课类型	学时	学时比例
公共选修课程	288	10.3%
专业选修课程	336	12%
共计(课时)	624	22.3%

2. 教学进程安排表 见附录一

九、师资队伍

（一）队伍结构

教学团队严格遵循“四有好老师”“四个引路人”及“四个相统一”的建设要求，将师德师风作为教师队伍建设的首要标准，打造专兼结合的双师型团队。按照国家高等职业学校护理专业教学标准，学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%。应结合高水平护理专业群建设目标，按学生数与专任教师数比例不高于 16:1 配置专业教学团队，同时充分考虑专业教师职称、年龄、学历、专兼职教师比例，形成合理的梯队结构和专兼比例，统筹配备高素质公共课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程专兼职老师，以及职业指导教师、心理咨询教师和辅导员，每门专业核心课配备相应的实验系列教师。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，定期开展专业（学科）教研机制。专任教师均需具有高校教师任职资格，双师素质教师占专业教师比例达到 60%以上，辅导员必须为中国共产党党员。

表 10 教师队伍结构

队伍结构		比例
年龄结构	30 岁以下	≤20%
	30~50 岁	≥60%
	50 岁以上	≤20%
职称结构	教授（正高）	≥5%
	副教授（副高）	≥20%
	讲师（中级）	≤55%
	助教（初级）	≤20%
学历结构	博士研究生	≥5%
	硕士研究生	≥65%
	本科	≤30%
双师素质教师		≥90%
生师比		≤16:1

（二）专业带头人

专业带头人实行双带头人制度，校内外各一名专业带头人，共 2 名专业带头人。具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外健康服务行业、专业发展，

能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）课程负责人

每门课程配备 1 名课程负责人，核心课程配置 1~2 名，课程负责人需具有本科及以上学历，中级以上职称，有相关行业或企业工作经历 3 年以上，具有丰富的教学经验，能及时更新教学方法、教学内容、教学手段，将理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。

（四）专任教师

有高校教师资格；原则上具有健康服务与管理、健康管理、医养照护与管理、预防医学概论等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

（五）兼职教师队伍

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，熟悉教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

十、教学条件

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的场所及配套相关设施、专业实训室和实训场所。

教学设施主要包括能够满足正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训场所等。根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划地对学生开放。

1. 专业教室基本条件

专业教室应为多媒体教室，配置可移动课桌，方便老师开展课堂小组讨论教学。每间教室均配备黑（白）板、多媒体计算机、投影和录播设备、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施，每间教室配备 2~4 台多媒体教学液晶电视一体机（希沃 86 寸交互智能平板多媒体教学一体机）、配备 2 种话筒，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所条件

(1) 公共基础课实训室

公共基础课部应建有计算机室、语音室、体育与健康训练场所等教学场地，能满足计算机、英语、普通话、体质测试、球类运动及形体训练的实训教学、技能测试、身体与心理素质测试、等级考试及健身要求；拥有思想政治实践教学基地、校内创新创业孵化基地，能满足学生政治思想、创新创业实践教学需要；拥有心理咨询室、心理测评室、团辅室、心理治疗室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

应按教育部要求每百名学生应配备教学用计算机 8 台，语音室每百名学生应配备多媒体教室和语音实验室座位 7 个，结合我校本专业招生规模和专业建设目标要求所有教室均为多媒体教室，并有网络资源教学平台，计算机室应配备足够数量的服务器、网络交换机、计算机教学管理系统、教师及学生用计算机，能完成计算机基础知识及 Windows 基本操作、Office 办公软件应用、计算机网络基础等实训、计算机等级考核、心理素质测试及护士执业资格考试。

体育与健康训练场所应有 400 米标准田径运动场和标准足球场各 1 个，室外篮球场 8 个、排球场 4 个、羽毛球场 4 个，室内运动场 1000m²，内设标准活动折叠式乒乓球桌 8 台和羽毛球场 4 个，可以同时开展 100 名学生的室内体育活动、球类运动和形体训练；室外运动器械设有单、双杠区及休闲体育运动器材；建有学生体质健康测试中心，配置有整套高智能体质测试设备，每年对在校学生进行

一次全面的体质健康测试并建立完整的体质健康档案，指导学生根据自身体质健康状况进行合适的体育锻炼；健身练功中心面积达 200m²，内设各种健身器械，可以同时满足 60 人健身与练功。体育与健康训练场所能完成如下体质测试：50 米、800 米（男 1000 米）、立定跳远、坐位体前屈、仰卧起坐（男引体向上）、身高、体重、肺活量；完成各种球类运动以及形体训练（芭蕾基训为基础）、舞步、舞姿训练等相关内容。

拥有 3 个以上思想政治实践教学基地、校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要；2 个心理咨询室、1 个团辅室，1 个心理治疗室、1 个心理测评室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

（2）校内专业基础实训室

基础医学实验中心应建有形态学综合实验中心和机能学综合实验中心，教学仪器设备优良，实验用物供应齐全，通风良好，能够满足专业基础课正常教学的实训室和设备。①形态学综合实验实训中心：以人体解剖与组织胚胎学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、多媒体和虚拟仿真学习资源等。②机能学综合实验实训中心：以生理学实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。③中医实训室：以中医实训教学为主体，配置智能数码多功能治疗仪、按摩床、腧穴模型等。实训室均应配置 1 台以上多媒体教学液晶电视一体机，方便播放实训操作视频。

表 11 专业基础实验室配置

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备
1	数字化解剖实验室	100	1.1 骨学、关节、肌学、 1.2 消化系统 1.3 呼吸系统 1.4 泌尿系统 1.5 生殖系统 1.6 心脏、动脉、静脉、 淋巴 1.7 视、听器 1.8 中枢神经、周围神经	解剖台
				整体骨架模型及局部解剖模型
				人体局部解剖标本
				整体标本
				教学图片
				解剖互动示教系统
				三维解剖系统
				生命科学馆
				电子白板
2	机能实验室	100	2.1ABO 血型鉴定 2.2 动物实验基本操作	BL-420F 生物信号采集系统
				VBL-100 机能虚拟实验系统

			2.3 呼吸运动调节 2.4 心血管活动调节 2.5 人体心音听诊 2.6 人体动脉血压测量 2.7 胃肠运动观察	听诊器 血压计 视力检测表 色弱、色盲检测表 动物实验台 动物呼吸机 蛙手术器械 哺乳动物手术器械 平滑肌槽 电子白板
3	中医实训室	100	3.1 常用腧穴定位 3.2 艾灸 3.3 火罐 3.4 刮痧 3.5 熏洗	智能数码多功能治疗仪 按摩床 腧穴模型 红外线仪器 希沃交互智能平板

(3) 专业实训室

专业实训室应设有职场礼仪实训室、健康监测实训室、健康信息管理/健康风险评估实训室、营养指导实训室、运动指导实训室、心理咨询与指导实训室、客户随访实训室、急危重症监护实训室，临床医学概要实训室，健康管理实训室，每个实训室配置 100 个工位，建筑面积应达 3000m²，教学设备≥1000 万元，用于健康管理职业导论、临床医学概要、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、营养与保健、健康教育与健康促进、客户管理等专科实训教学。

表 12 专业实训室配置

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备
1	职场礼仪实训室	100	职场礼仪培训	主要包括微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等），礼仪镜，可移动桌椅
2	健康监测实训室	100	健康监测技术	体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪、听诊器、心电图机、自由基生化分析仪、桌椅等

3	健康管理/健康风险评估实训室	100	健康管理/健康风险评估	健康管理系统/健康风险评估系统、健康档案管理系统、电脑、SPSS 软件、档案柜、咨询桌椅等。
4	营养指导实训室	100	营养指导	营养配餐软件、食物模型体重秤、电脑、SPSS 软件、打印机，进行营养计算并制定营养处方、数据统计与分析、营养指导资料准备
5	运动指导实训室	100	运动与健康	运动能量水平测评仪、云跑步机、功率车、水阻划船器、综合训练器、哑铃及哑铃凳、太空漫步机、仰卧起坐健身器、静态/动态平衡测试仪、身高体重计、皮脂厚度计、无伸缩软尺、握力计、能进行各类人群体适能测评、体能训练、肌肉耐力、柔韧性训练，有/无氧运动训练与指导等
6	心理咨询与指导实训室	100	心理咨询与指导	心理健康评估系统心理测评系统。包括电脑及心理测评软件系统、心理沙盘 3D 心理电子沙盘系统、音乐催眠治疗椅、情绪宣泄器材设备
7	客户随访实训室	100	客户随访	客户呼叫系统
8	临床医学概要实训室	100	体格检查；心电图检查；血糖检测、心肺复苏	心肺听诊模型
				腹部触诊模型
				心电图机
				阅片灯
				血糖仪
				心肺复苏模型人训练系统
9	流统实训室(计算机房)	100	用于完成卫生统计学及流行病学案例讨论、研究设计、统计分析软件操作等实训	计算机、计算器、SPSS 软件等
10	健康管理实训室	100	体格检查 (T、P、R、BP)；	血压计、体温计、听诊器
			体格生长测量；	身高体重测量仪、无伸缩软尺、视力测试仪
			体适能测试 (身体成分、心肺耐力、肌力及肌耐力、柔软度)；	体脂测量仪、皮脂厚度计、单双杠、坐位体前屈测试仪、肺活量测量仪

			运动训练与指导	跑步机 静态/动态平衡测试仪 仰卧起坐健身器、握力计、尺子、毛巾、瑜伽垫
11	急救护理实训室	100	心肺复苏、心脏电复律、心电图监护、膈下腹部冲击法	心肺复苏模型人训练系统、高级婴儿复苏模拟人、人工呼吸机、海姆立克训练马甲、多功能床边监护仪、呼吸囊、除颤仪、心电图机

(4) 拓展健康管理技术实训室

拓展健康管理技术实训室应设康复治疗技术实训室、老年照护实训室、婴幼儿照护实训室，按照 100 个工位配置。

表 13 拓展健康管理技术实训室配置

序号	实验室名称	工位 数	主要实训内容	主要设备
1	康复治疗技术实训室	100	良肢位的摆放、康复器械的初、步认知及轮椅的使用	轮椅、病床、PT 床、训练用垫、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、低频电治疗设备、中频电治疗设备、高频电治疗设备、电动起立床、训练用阶梯、肩关节回旋训练器、助行器、智能身心反馈音乐放松仪、可调式砂磨板及附件、家庭访视包、多媒体按摩点穴电子人体模型、PT 凳、角度尺、楔形垫
2	老年照护实训室	100	老年人日常生活护理、老年康复训练与指导	老年病区、老年护理模拟人、多媒体设备、轮椅、老年人坐式便椅、助行器、老年运动平板、大屏幕触摸一体机、希沃交互智能平板
3	婴幼儿照护实训室	100	小儿生长发育测量技术、婴儿沐浴、更换尿布法、婴儿抚触、温箱使用法、光照疗法	新生儿保暖箱、蓝光箱、新生儿模型、新生儿辐射保暖台、手推不锈钢婴儿床、婴儿护理模型、卧式婴儿身高测量床、立式体重身高坐高测量仪、电子婴儿秤/婴儿盘秤、婴儿游泳池、婴儿洗浴池或浴盆、婴儿抚触模型、新生儿沐浴设备及用物、大屏幕触摸一体机、希沃交互智能平板

(5) 校外实训场所配置及要求

具有稳定的实训场所，能够开展健康管理、健康保健、健康指导等实训活动，实训设备齐全，实训岗位、实训指导老师明确，实训管理及实施规章制度齐全。

学校与实习单位保持密切的合作关系，共同协作完成学生接触服务社会的教育过程，完成岗位实习实训任务，共同开展教学研究。临床见习与毕业实习计划、大纲完备，实习内容涵盖人才培养方案和国家专业教学标准规定的项目内容以及专业新知识、新技术、新进展；校外实训基地技术力量雄厚、设备先进，管理规范，学校配备实践教学专职管理人员，实习基地配备专人负责实践教学项目的协调和落实，与学校专业教学管理人员共同选拔实习教师和督导其教学质量。

3. 学生实习场所基本要求

校外实习场所能提供健康管理、健康咨询、健康保健等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，临床实习带教实习一对一带教；有保障实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 14 本专业部分校外实践场所

序号	校外实践场所名称	功能
1	中南大学湘雅三医院	岗位实习
2	中南大学湘雅医院	岗位实习
3	湖南中医药第一附属医院	岗位实习
4	宁乡人民医院	岗位实习
5	益阳市中心医院	短期见习、岗位实习
6	益阳医专附属医院	短期见习、岗位实习
7	益阳市第一中医医院	岗位实习
8	常德第一人民医院	岗位实习
9	长沙山水健康体检中心	岗位实习
10	湖南星怡康健康体检中心	岗位实习
11	益阳美年大健康体检中心	岗位实习
12	谷医堂（湖南）健康科技有限公司	短期见习、岗位实习

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法。引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（二）教学资源

1. 教材选用：按照国家规定和学校《教材建设管理办法》，选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。

教材优先选用高职高专系列“十四五”国家规划教材。思想政治理论课选用国家统编教材。根据教学改革需求，可选用学校与医院健康管理中心、健康管理企业双元或多元合作开发的优质教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度，应报上级主管部门备案。

2. 图书文献：学校已建立大型综合图书馆，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，且方便师生查询、借阅。学校图书馆总面积应达 5051m²，生均图书≥60 册/生，馆藏结构合理。并配备健康管理专业类图书文献。专业类图书文献主要包括：健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师实训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书；5 种以上健康服务类专业学术期刊等。馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位≥800 个，每周开放时间≥70 小时。每年应定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献、健康管理专业操作技术类图书和实务案例类图书、健康管理专业学术期刊等资源，每年生均年进书≥2 册/生（教育部专科基本办学要求）。

3. 数字化教学资源：学校已建立学习通、智慧职教、雨课堂等多种网络课程平台，实现线上线下翻转课堂，充分利用各种网络资源，校内各多媒体教室、多媒体实训室、电子阅览室等，均已全部接入校园网。进一步完善课程教学资源网站，将课程相关教学内容实现网上资源共享，方便学生学习，提高课程资源利用

效率。此外，充分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、慕课、教育网站和电子论坛等网上信息资源，不断增加教学资源的品种，不断提高教学资源的针对性。

（三）教学方法

教学方法灵活多样，在教学过程中，以健康管理过程为依据，组织安排教学。课堂教学与临床见习交叉进行，使学生能够感受到真实的职业环境和医院文化，强化学生职业能力培养。教、学、做相结合，理论与实践一体化。根据学生认知特点，改革以往的传统讲授法，采用以问题为基础的教学法、情境教学法、行动导向教学法等多种教学方法，总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，培养学生的职业能力、自主学习能力、评判性思维能力、社会适应能力与创新能力。加快建设融合、安全、泛在的信息基础设施，积极创建虚拟实训项目，网上学习平台，推动信息化与职业教育的深度融合。

（四）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，以专业知识、职业技能与职业素养评价为核心，健全多元化考核评价体系，注重评价主体的多元性和评价形式的多样化。

1. 评价主体：体现多元性，建议采用学生自评、小组互评、教师评价、行业导师评价等共同参与的多元评价。

2. 评价形式：灵活多样，建议采用形成性评价与终结性评价、线上与线下相结合的综合评价方式，融入增值性评价。

（1）课程成绩评定：一般按课程结束考试（60%~70%）与平时成绩（30%~40%）来评定课程成绩。平时成绩包括学习态度、到课考勤、课堂提问、平时作业、单元测验、期中测验、实验报告、实际操作能力或平时单项操作测验等内容，还可借助网络进行线上点名记录、作业布置、课程浏览量、讨论发帖次数以及试卷考核等形式进行形成性考核。专业课程结合课后科普宣传、志愿服务等方式探索增值性评价。

（2）毕业设计成绩评价：包括过程评价得分、作品得分与答辩得分，过程考核及成果质量评阅成绩占 70%，答辩成绩占 30%。

（3）岗位实习成绩评定：由实习单位综合评定，实习科室带教老师在学生

结束实习后进行包括知识、技能和态度的考核，护理部或人事科完成岗位实习综合评价，评价内容包括职业素养、实践能力、专业知识。职业素养根据出科考核测评表评分；实践能力对学生观察能力、反应能力、交流沟通能力及学生平时表现评分，操作能力根据科室实习内容，选 2~3 个项目进行考核；专业知识理论部分采用笔试或口试的方法进行，健康管理方案部分按实际书写情况评分。

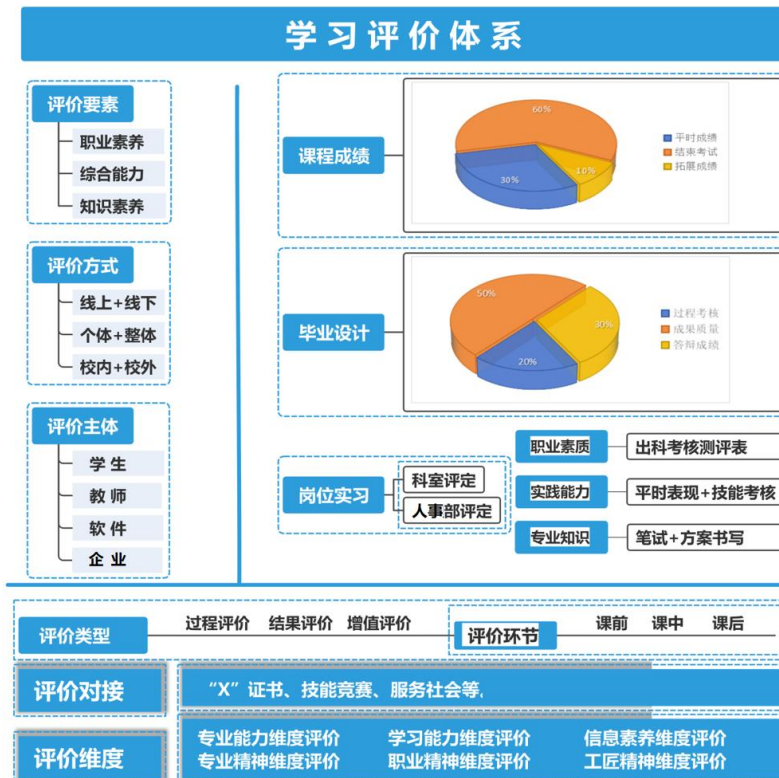


图 2 健康管理专业学习评价体系图

十一、质量保障和毕业要求

(一) 质量保障

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，由学校制定年度人才培养方案修订意见，依据修订意见与专业调研结果制定人才培养方案，经校内学术委员会、教学指导委员、行企业专家讨论定稿，每年对人才培养方案进行修订。

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制

度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和学院应设有教学指导委员会，负责健全专业教学、实习质量监控管理制度，完善教学、实习质量与改进机制。

3. 学校、学院、教研室三级管理机制，完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与健康医疗企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系统智能组合试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理。积极推行课程考核改革，将课程考核嵌入学生学习过程，强化过程考核，分阶段、全方位对学生的知识、技能、素质掌握及提升情况进行评价。

5. 建立实习生、毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，有效改进专业教学，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，持续提高人才培养质量。

（二）毕业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，考核成绩合格，完成岗位实习，毕业设计技能考核合格，获得 154 学分，准予毕业，发给专科毕业证书。职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

附录

教学进程安排表

人才培养方案审核表

人才培养方案变更审批表

健康管理专业教学进程整体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式	
					总学时	理论	实践	理/实	第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期		
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共 基础课程	必修课	军事理论	SZ01020150	2	36	36	0		36							考查
	必修课	军事技能	SZ01010206	2	112	0	112		112							考查
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	SZ01010144	2	32	30	2	1.5/1	32							考试
	必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	SZ01010030	3	48	38	10	3.8/1		48						考试
	必修课	思想道德与法治	SZ01010143	3	48	44	4	1.1/1	22	26						考试
	必修课	形势与政策	SZ01020148	1	16	16	0		6	2	2	2	2	2		考查
	必修课	国家安全教育	SZ03020273	1	16	6	10	0.6/1	8	8						考查
	必修课	大学生体育与健康	SZ01020153	6	108	10	98	0.1/1	30	34	32	12				考查
	必修课	大学生心理健康教育	SZ01020152	2	32	16	16	1/1	16	16						考查
	必修课	劳动教育	SZ01010209	2	32	16	16	1/1	16	16						考查
	必修课	大学英语	SZ01020151	8	128	64	64	1/1	30	34	32	32				考查
	必修课	信息技术	SZ02030002	3	48	24	24	1/1	48							考查
	公共基础必修课学时学分小计		12	35	656	300	356	0.8/1.0	占比总学时 23.4%							
	限选课	马克思主义基本原理概论	SZ03020001	1	16	6	10	0.6/1	8	8						考查
	限选课	中国共产党历史	SZ02030001	1	16	6	10	0.6/1	8	8						考查
	限选课	新中国史	SZ03020003	1	16	6	10	0.6/1	8	8						考查
限选课	中华优秀传统文化	SZ01020145	1	16	16	0		16							考查	
限选课	大学生职业发展与就业指导	SZ01020155	2	32	16	16	1/1	16	16						考查	

	限选课	创新创业教育	SZ01020156	2	32	16	16	1/1	16	16					考查
	限选课	大学语文	SZ03020004	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查
	限选课	高等数学	SZ03020005	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查
	限选课	物理	SZ03020022	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查
	限选课	化学	YX03020001	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查
	限选课	大学生健康教育	SZ03020013	1	16	6	10	0.6/1	6	8		1		1	考查
	限选课	艺术鉴赏	SZ03020024	2	32	16	16	1/1	16	16					考查
	限选课	职业素养	SZ01010029	1	16	12	4	3/1	16						考查
	公共基础限选课学时学分小计			13	16	256	124	132	0.9/1.0	占比总学时 9.1 %					
	选修课	大学生安全教育	SZ01020154	1	16	6	10	0.6/1	6	10					考查
	选修课	金融基础知识	SZ03020274	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查
	选修课	铸牢中华民族共同体意识概论	SZ03020014	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查
	选修课	口才艺术与社交礼仪	SZ03020006	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查
	选修课	社会责任	SZ03020007	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查
	选修课	人口社会学	SZ03020008	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查
	选修课	环境保护与节能减排	SZ03020009	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查
	选修课	人工智能与创新	SZ03020021	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查
	公共基础任选课学时学分小计			2	2	32	12	20	0.6/1.0	占比总学时 1.1 %					
	公共基础课程学时学分小计			27	53	944	436	508	0.9/1.0	占比总学时 33.6 %					
专 业 课 程	专 业 基 础	必修课	管理学基础	HL01020042	2	32	28	4	7/1			32			考查
		必修课	基础医学概论	JC01020075	5	80	52	28	1.9/1	80					考试
		必修课	中医学概论	HL01020041	3	48	36	12	3/1		48				考查
		必修课	预防医学	LC01020116	3	48	40	8	4/1		48				考查
		必修课	流行病学与统计学	HL01020037	3	48	40	8	5/1		48				考查
		必修课	健康心理学	HL02020047	2	32	28	4	7/1		32				考查

课程	必修课	智慧健康系统应用	HL01020010	1	16	8	8	1/1				16		考查
	专业基础必修课学时学分小计		7	19	304	232	72	3.4/1	占比% (总学时) 10.9%					
	限选课	医学伦理学	HL02020053	1	16	16	0		16					考查
	专业基础限选课学时学分小计		1	1	16	16	0		占比% (总学时) 0.6%					
专业基础课程学时学分小计			8	20	320	248	72	3.6/1	占比% (总学时) 11.5%					
专业核心课程	必修课	临床医学概要	HL01010025	6	96	80	16	5/1		96				考试
	必修课	健康管理职业导论	HL01010002	2	32	28	4	7/1	32					考试
	必修课	健康监测技术	HL01010030	3	48	36	12	3/1			48			考试
	必修课	健康评价技术	HL01010021	3	48	36	12	3/1			48			考试
	必修课	健康管理实务	HL01010023	3	48	36	12	3/1			48			考试
	必修课	客户管理	HL01010028	2	32	26	6	4.3/1				32		考试
	必修课	健康教育与健康促进	HL01010031	4	64	54	10	5/1			64			考试
	必修课	营养与保健	HL01010003	3	48	40	8	5/1			48			考试
	专业核心课程学时学分小计			8	26	416	336	80	4.2/1	占比% (总学时) 14.9%				
专业拓展课程	限选课	市场营销	HL02020054	2	32	22	10	2.2/1				32		考查
	限选课	健康体检应用	HL02020055	2	32	22	10	2.2/1		32				考查
	限选课	保险原理与实务	HL02020056	2	32	28	4	7/1		32				考查
	限选课	运动与健康	HL02020009	3	48	24	24	1/1				48		考查
	限选课	康复治疗技术	HL02020010	4	64	44	20	2.2/1			64			考查
	限选课	养生保健知识应用	HL02020058	1	16	14	2	7/1				16		考查
	限选课	老年照护技术	HL02020008	2	32	16	16	1/1				32		考查
	限选课	社区居家智慧康养管理	HL01010005	2	32	16	16	1/1				32		考查
	限选课	医学文献检索	HL02020042	1	16	8	8	1/1				16		考查
专业拓展课限选课学时学分小计			9	19	304	194	110	1.9/1	占比% (总学时) 10.9%					

	选修课	婴幼儿卫生与保健	HL01010254	2	32	24	8	3/1				32			考查
	选修课	计算机网络应用技术	HL02020041	2	32	24	8	3/1				32			考查
	选修课	互联网+健康	HL02020036	2	32	24	8	3/1				32			
	专业拓展课选修课时学分小计			1	2	32	24	8	3/1	占比% (总学时) 1.1%					
专业拓展课程学时学分小计			10	21	336	218	118	2/1	占比% (总学时) 12%						
专业 实践 课程	必修课	岗前综合训练	JW01020005	3	48		48					48			考查
	必修课	岗位实习	JW01020001	30	720		720					120	480	120	考查
	必修课	毕业设计	JW01020002	1	16		16							16	考查
	专业实践课程学时学分小计			3	34	784		784		占比% (总学时) 28%					
专业课程学时学分小计			29	101	1856	802	1054	0.8/1	占比% (总学时) 66.4%						
合计			56	154	2800	1238	1562	0.8/1							

说明:

1. 军事技能训练 14 天 112 学时, 记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
2. 大学生体育与健康 108 学时, 其中第一学年 64 学时, 其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
3. 大学英语 128 学时, 含理论教学 64 学时于第一学年完成, 其余 64 学时于第二学年以晨读、二课堂、兴趣小组等形式完成。
4. 信息技术 48 学时, 其中 32 学时进行集中理论与实践教学, 16 学时以信息技术应用拓展训练等形式完成。
5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时, 其余 16 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
6. 公共选修课从大学生安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排、人工智能与创新等课程中任选 2 门。
7. 军事理论、形势与政策、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学生安全教育、艺术鉴赏、大学语文、高等数学、物理、化学、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学生健康教育、职业素养、国家安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等为公共通识课。
8. 素质拓展课程, 包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展; 创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级证等也可作为素质拓展学分。
9. 专业选修课从儿科护理、计算机网络应用技术中任选。

益阳医学高等专科学校

2025级 健康管理 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、（健康管理）2025国家专业教学标准等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订2025级健康管理专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签名：周正翔 2025年6月27日
专业建设委员会意见	负责人签名：罗晓波 2025年6月29日
学院审核意见	同意 负责人签名：彭新 2025年7月2日 (盖章) 学院
教务处审核意见	拟同意，请领导审批 负责人签名：马铁军 2025年8月26日 (盖章) 教务处
学校专家论证评审会教学指导委员会意见	同意实施。 主任委员签名：周正翔 2025年8月29日
学校党委审批意见	同意实施。 周正翔 2025.8.29
备注	



益阳医学高等专科学校

_____级_____专业人才培养方案变更审批表

20__-20__ 学年第__ 学期

申请单位			适用专业/年级			
申请时间			申请执行时间			
人才培养 方案调整	原 方 案	课程名称及代码	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调 整 方 案					
	其他					
调整原因						
二级学院 意见	负责人（签章）： 年 月 日					
教务处 意见	处长（签章）： 年 月 日					
分管校领导 意见	签字： 年 月 日					