

益阳医学高等专科学校

2025 级专业人才培养方案

专业名称：_____ 中药学 _____

专业代码：_____ 520410 _____

学院公章：_____ 益阳医学高等专科学校 药学院 _____



二〇二五年五月

目 录

一、概述	1
二、专业名称及代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	2
(三) 职业资格证书	2
(四) 职业岗位分析	3
六、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
七、课程设置及要求	7
(一) 课程设置	7
(二) 课程描述	9
八、教学进程总体安排	45
(一) 教学时量	48
(二) 教学进程安排表(详见附录一)	48
九、实施保障	49
(一) 师资队伍	49
(二) 教学设施	50
(三) 教学资源	54
(四) 教学方法	55
(五) 学习评价	56
(六) 质量管理	56
十、毕业要求	58
十一、附录	58
(一) 教学进程安排表	59
(二) 人才培养方案审核表	63
(三) 人才培养方案变更审批表	64

2025级中药学专业人才培养方案

一、概述

为适应医药卫生领域数智化发展新趋势，对接中药调剂、制剂生产、质检等岗位新要求，结合湘中地区医药产业特色与我校办学定位，遵循现代职业教育高质量发展要求，制订本方案。以“理实一体、岗课赛证融通”为核心，依托中药传统技能实训基地，强化双师队伍建设，融入中医药传统文化教育，通过生产性实训、校企合作实习及技能大赛，培养具备中药炮制、制剂、鉴定等核心能力，兼具“精益求精”工匠精神与地方产业服务能力的高素质技能人才，推动专业升级与区域医药产业协同发展。

二、专业名称及代码

专业名称：中药学。

专业代码：520410。

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

标准学制3年，弹性学制3~6年。

五、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书
医药卫生大类 (52)	中医药类 (5204)	卫生(84)； 医药制造业(27)； 零售业(52)； 仓储业(59)； 专业技术服务业 (74)	中药师(02-05-06-02)； 制药工程技术人员 (2-02-32-00)； 医药商品购销员 (4-01-05-02)； 中药炮制工(6-12-02-00)； 药物制剂工(6-12-03-00)； 药物检验员(4-08-05-04)	中药咨询与服务； 中药制剂生产； 中药炮制加工； 中药饮片生产； 中药质检； 中药调剂； 中药购销	执业中药师； “1+X”药品购销 职业技能等级证书； 药物制剂生产； 药物制剂工； 中药炮制工

(二) 职业发展路径

本专业职业面向如图 1 所示。



图 1 本专业职业发展路径

(三) 职业证书

本专业职业证书如表 2、3、4 所示。

表 2 通用证书

考证项目	融通课程	等级	发证机关
全国高等学校英语应用能力考试	大学英语	A 级及以上	高等学校英语应用能力考试委员会
全国计算机等级考试	信息技术	一级及以上	教育部考试中心
普通话水平测试	语言类课程	三甲及以上	湖南省语言文字工作委员会

表 3 职业技能证书

考证项目	融通课程	等级	发证机关
中药炮制工	中药炮制技术、 中药鉴定技术	中级	湖南省教育厅
药物制剂工	中药制剂技术、药事管理与 法规、药理学	中级	湖南省教育厅
1+X 职业技能等级证书： 药物制剂生产	中药制剂技术	中级	江苏恒瑞医药股份有限公司
1+X 职业技能等级证书： 药品购销	药品市场营销学、药事管理 与法规	中级	上海医药（集团） 有限公司

表4 职业资格证书

考证项目	融通课程	等级	发证机关
中药师	中药学、中药化学技术、中医学基础、中药药理学、中药制剂技术、中药炮制技术、中药调剂技术、中药鉴定技术	初级	人力资源和社会保障厅
执业中药师	中药制剂技术、中药学、中药鉴定技术、中药化学技术、药学服务实务、中药药理学、中医学基础、中药调剂技术、药事管理与法规	执业资格证	国家药品监督管理局

(四) 职业岗位分析

表5 本专业职业岗位能力分析

岗位群	工作岗位	岗位描述	职业能力及素质要求	对应课程	支撑培养规格
中药服务岗位	中药购销岗位	主要工作是在中药生产、经营企业中从事中药采购、销售、供应及咨询服务。	<p>具备中药鉴别与应用能力,能以中医传统理论指导合理用药;具备中药商品购销能力,能按照中药专业相关的管理规定从事中药与中成药产品的经营以及仓储养护活动;</p> <p>具备公关与服务技能,能按客户要求做好服务。</p>	《中药鉴定技术》、《中药调剂技术》、《药品市场营销》、《中药学》	Q3、Q4、K3、K6、K7、A5、A13、A11
	中药调剂岗位	主要工作是在中药医疗机构、中药零售企业进行中药饮片的调剂、中成药的调剂及临方制剂的配制。	<p>具备识别常见中药饮片和中药材的能力,能区分相关品种和相似品种的质量好坏;</p> <p>具备独立完成各种处方(包括疑难处方)的调剂技能,能介绍中药方剂的煎煮方法和服用方法;</p> <p>具备按中药临方炮制的操作规程进行清炒、蜜炙、麸炒、酒炒、盐水制等的技能;</p> <p>具备对中药商品进行日常保管,根据不同季节及中药商品特性进行养护的技能。</p>	《中药调剂技术》、《中药学》、《中药鉴定技术》、《中药炮制技术》	Q3、Q4、Q8、K4、K6、K7、A5、A11

中 药 学 生 产 岗 位	中药制剂岗位	<p>中药制剂岗位主要工作内容是药品生产企业中直接从事中药相关制剂的生产技术工作。</p>	<p>具备根据药效成分的不同化学特性，进行中药有效成分的提取的技能； 具备按标准进行生产前的准备工作、生产操作和生产后的清场工作的技能； 具备运用《药品生产质量管理规范》GMP 的管理体系，进行质量控制操作和维护岗位生产环境洁净的技能； 具备各种常用生产设备、设施和仪器仪表的使用和保养的技能；熟悉药典前言、附录相关内容。</p>	<p>《中药制剂技术》、《中药化学技术》、《药事管理与法规》</p>	<p>Q2、Q4、Q8、K2、K5、K7、K11、A1、A4、A6、A7、A10、A15</p>
	中药炮制岗位	<p>中药炮制岗位主要工作是针对生产企业或医疗机构的中药材、饮片进行炮制、调配等传统制剂工作。</p>	<p>具备识别常见中药材和中药材，区分相关品种的质量和相似品种的技能； 具备将以前处理好的中药进行炮制，包括蒸、炒、炙、煨等的技能； 具备使用和养护维护洗药机、选药机、润药机、切药机、炒药机等中药炮制设备的技能； 具备辨别中药饮片和中药材的各种变异现象并能采取正确的保管养护方法的技能， 熟悉药典前言、附录相关内容。</p>	<p>《中药炮制技术》、《中药鉴定技术》、《药事管理与法规》</p>	<p>Q3、Q8、K1、K6、K7、K8、A5、A6、A7、A10、A15</p>
	中药材种植与饮片生产岗位	<p>主要工作是中药材的种植、养护、采收与饮片加工等工作。</p>	<p>具备中药材种植的技能 具备中药材病虫害防护和日常田间管理与养护的技能 具备适时进行中药材采收的技能 具备常见中药材产地加工和储藏保管的技能</p>	<p>《药用植物学》、《药用植物栽培技术》</p>	<p>Q8、Q9、K1、K7、K8、K11、A5、A13</p>

中药 制剂 质检 岗位	制剂质检 岗位 检验室检 验人员	主要工作是对 中药成品、半 成品、原辅料 及包装材料进 行检验、验收 及质检。	具备中药品种真伪的鉴定,中药的来 源、性状、鉴别包括性状、显微、理 化、薄层、气相、液相等; 具备中药纯度检查的能力; 具备中药质量优良度的测定,包括浸 出物、挥发油、有效成分含量测定等; 具备常用分析检验仪器的使用、维护 和保养的技能; 熟悉药典检测法、附录相关内容。	《中药鉴定技 术》、《中药 制剂检测技 术》	Q4、Q7、 K5、K6、 K8、K10、 A1、A3、 A4、A5、 A8、A9
中药 产品 营销 岗位	医药销售 代表 销售经理	主要工作是中 药产品的采购 与营销、中药 饮片保管与养 护、经济核算 等	具备与顾客和同行之间沟通交流的 能力,能合理介绍中药产品、中药材、 中药饮片、完成中药产品购销、中药 产品保管养护及经济核算;熟悉药品 经营质量管理规范	《药品市场营 销学》、《药 理学》、《药 事管理与法 规》	Q2、Q7、 K7、K8、 K11、A2、 A3、A13

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,优秀的就业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向中药学服务、中药学生产、中药制剂与质检、中医药养生与保健和中药产品营销等职业群,能从事中药学咨询与服务、中药调剂、中药购销、中药材种植、中药饮片生产、中药鉴定、中药质检、中药制药、中医药膳和中药产品营销等工作的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会

主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动；

Q3：履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q4：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

Q5：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q6：具有“精益求精、千锤百炼”的职业精神和“扎得住、定得下”职业素养；

Q7：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q8：具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好；

Q9：具有传承与弘扬中医药传统文化的民族自豪感。

2. 知识

K1：掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2：熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

K3：掌握中医基础理论、中药学、方剂与中成药、药用植物学基本知识；

K4：掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；

K5：掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识；

K6：掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识；

K7：熟悉中药材生产加工、药品市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；

K8：熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉中药材生产经营质量管理规范、药品生产经营质量管理规范基本知识；

K9：掌握相关的计算机信息技术和外语应用基础知识；

K10：了解文献检索、资料查阅及运行现代化信息技术获取相关信息的基本方法；

K11：了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

3. 能力

A1：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

- A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- A3: 具有熟练的计算机操作能力和利用网络平台获取与处理信息的能力;
- A4: 具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力;
- A5: 具有中药材及饮片的来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定能力, 以及准确鉴定常用中药材及中药饮片真伪优劣的能力;
- A6: 具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力;
- A7: 具有中药制剂生产、工艺设计与优化改进、全面质量控制与检验的能力;
- A8: 具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力;
- A9: 具有解决相关岗位关键技术问题的能力;
- A10: 具有使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产, 并能对设备进行日常维护的能力;
- A11: 具有识别常用中药, 进行处方审查、中药调剂、合理用药指导的能力;
- A12: 具有对中药商品进行日常保管和养护的能力;
- A13: 具有中药营销和现代化企业管理的能力;
- A14: 具有事故防范、评价、救助与处理能力;
- A15: 具有维护岗位生产环境洁净的能力。

七、课程设置及要求

(一) 课程设置

中药学专业课程设置是以学生获得具有现代职教价值所引领的职业素养、职业知识、职业能力和可持续发展能力为总体目标。公共基础课程用于提升学生思想政治、身心修养和科技人文素质, 加强社会主义核心价值观和职业道德、劳动精神教育, 加强心理健康和就业创业教育, 促进学生健康成长和全面发展; 专业课程用于培养学生专业基本能力、岗位核心能力和职业技能, 并为学生职业拓展和个性化提供支持。

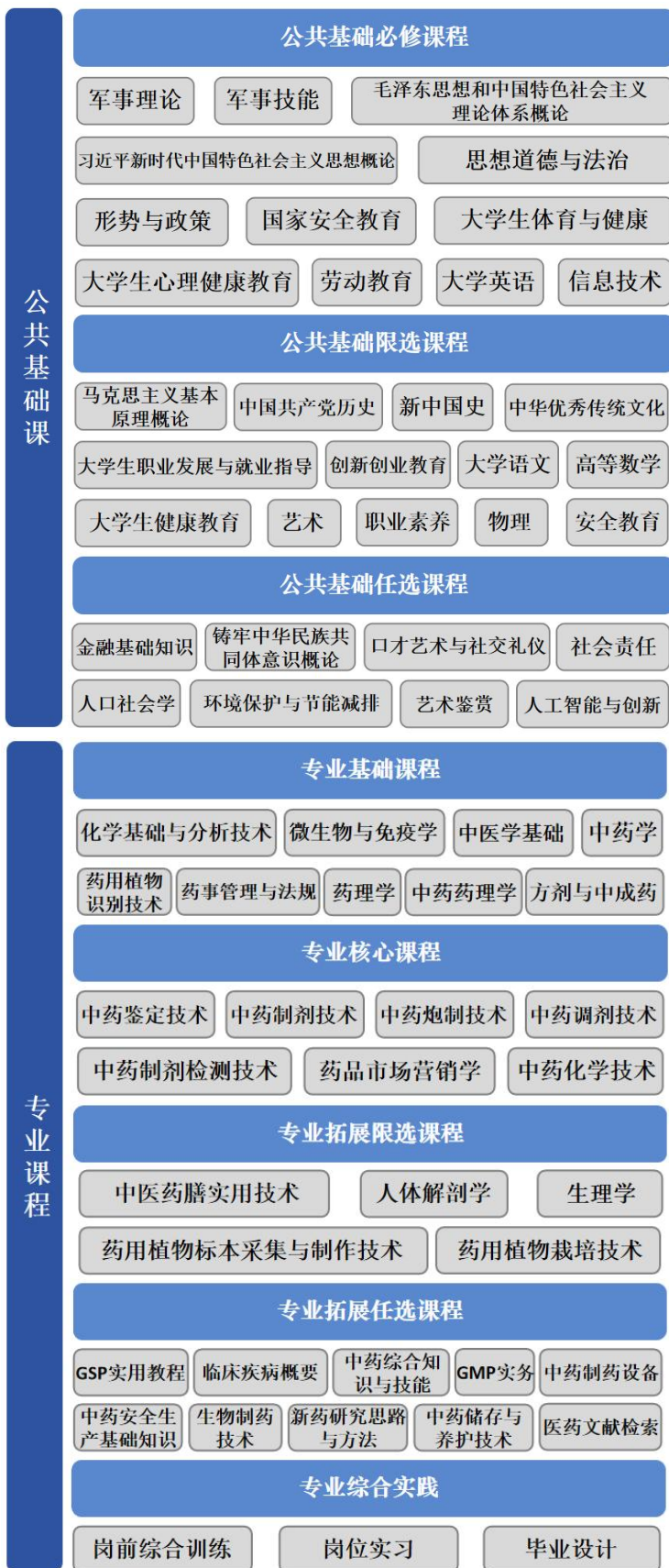


图2 专业课程体系架构图

（二）课程描述

1. 公共基础课程

（1）军事理论

学时/学分：36 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识，树立现代国防理念，提升国防意识，培养良好的军事素质，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容：教学内容设计为七个部分，分别包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求：充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。同时，教师根据实际情况安排线下教学，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富，长期从事军事理论教育教学工作，并且主持研究湖南省军事理论课题，为教学实效的提升奠定了理论基础。

（2）军事技能

学时/学分：112 学时/2.0 学分

课程目标：通过 14 天军事技能的学习，学生能够树立现代国防观念和国防意识；增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容：包括齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操（女）、班组野战协同进攻、国防知识教育等十部分。

教学要求：聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官，严格按照省军区和教育厅相关文件开展军事技能训练。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容：教学内容设计为两个部分，第一部分为毛泽东思想。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

教学要求：集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

（4）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

课程内容：教学内容设计为七个部分，具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求：坚持以学生为主体，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动性教学、专题式教学、分众式教学等多种教学方法，借助现代化信息手段，通过多种方式实现教学目标，提高思政课教学实效。充分利用历史文化资源、社会实践基地，带领学生追寻红色足迹，走进田间地头，深入工厂社区，将思政课堂搬到生产劳动和社会实

践第一线。打造突出地方特色、学校特色、课程特色的高质量“移动”思政课堂，增强学生的体验感与获得感。拥有三个实践教学基地。

(5) 思想道德与法治

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，养成社会主义法治思维，依法行使权利与履行义务，做到尊法学法守法用法，提升思想道德素质和法治素养。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为绪论篇，讲述中国特色社会主义新时代的十年成就；担当民族复兴大任的时代新人；提升思想道德素质和法治素质。第二部分为人生篇，讲述人生观对人生的总看法；正确的人生观；创造有意义的人生。第三部分为思想篇，讲授理想信念、中国精神、社会主义核心价值观和道德规范的内容。第四部分为法治篇，讲述社会主义法律的本质特征和运行机制；坚持走中国特色社会主义法治道路；维护宪法权威；自觉尊法学法守法用法。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与实践教学相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。

(6) 形势与政策

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为全面从严治党形势与政策。第二部分为我国经济社会发展形势与政策。第三部分为港澳台工作形势与政策。第四部分为国际形势与政策。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

(7) 国家安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

教学内容：包括我国国家安全面临的形势、我国国家安全工作的战略部署和重点任务；总体国家安全观的形成、内涵、领域及其特征；统筹发展和安全这一我们党治国理政的重大原则；以总体国家安全观的“五大要素”为主线，从政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全等领域各方面介绍总体国家安全观的具体内容；新时代大学生践行总体国家安全观的基本要求。

教学要求：落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，围绕国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式，结合专业特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，明确国家安全教育相关内容和要求，纳入课程思政教学体系。

(8) 大学生体育与健康

学时/学分：108 学时/6.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二部分为身体素质训练。第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求：充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有400米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

(9) 大学生心理健康教育

学时/学分：32学时/2.0学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能明确心理健康的标准及意义，增强自我保健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素养。

课程内容：教学内容设计分为理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括大学生心理健康概述、入学适应、自我意识、生涯规划、人际关系、爱情与性、情绪管理、挫折与生命教育、心理障碍的防治九个部分内容。

教学要求：以课堂为主阵地，采用理论教学为主、实践教学为辅的混合式教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体资源，主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

(10) 劳动教育

学时/学分：32学时/2.0学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳

动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：教学内容包括劳动及劳动教育概述、劳动价值观与劳动精神、产业发展与职业要求、劳动技能和职业发展、劳动安全与劳动权益、学校劳动实践、家庭劳动实践、社会劳动实践及劳动教育实践案例。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

(11) 大学英语

学时/学分：128 学时/8.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，以外语教学理论和职业教育理论为指导，培养学生的文化品格，提升学生的终身学习能力。掌握英语基础知识和基本技能，培养听、说、读、写、译综合能力，达到高等学校英语应用能力 A 级及以上水平。通过语言学习，了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际能力，成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容：教学内容设计为三个部分，反映职业特色，服务专业升级。第一部分：公共英语。第二部分：行业英语模块。第三部分：全国高等学校英语应用能力 A 级考试培训与指导。

教学要求：本课程采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析、实践课程等多种教学方法，充分利用学习通、雨课堂、微课及其他网络优质教学资源，采用线下线上混合式教学模式，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，盘活语言知识，促进学生深入思考，采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。拥有听说完备的多媒体语音教学场地。

(12) 信息技术

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征

并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容，是提升学生信息素养的基础。拓展模块是选修内容，包含项目管理技术、大数据、人工智能、云计算、物联网、数字媒体、区块链等内容，是深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力的基礎。

教学要求：以立德树人为根本，贯彻课程思政要求，培养学生的信息意识、健康信息行为与社会责任，引导学生通过典型信息事件学习法律法规和伦理道德，形成理性判断与负责行动；教学中理论与实践结合，采用项目实践、任务驱动等方式，以计算思维为线索，提升学生信息技术实操能力与综合应用水平；运用线上线下混合学习、移动学习等信息化教学模式，依托数字化环境创设，引导学生开展自主、协作、探究学习，培养数字化学习能力与创新意识，推动信息技术在多场景的创新应用。学业水平评价采用过程性评价与总结性评价相结合的方式，全面、客观地评价学生的学业状况。拥有配套设施完善的计算机机房。

（13）马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容设计为十二个部分，分别是物质世界的发展、人与物质世界的关系、人与社会的关系、认识世界和改造世界、人类社会的发展、资本主义生产关系及其实质、资本主义经济运行规律、资本主义在当代的新变化、社会主义生产关系及其实质、社会主义在实践中的发展、经济全球化与当代世界、共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情境教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

（14）中国共产党历史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解只有中国共产党才能救中国，只有社会主义才能建设和发展中国的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为党在新民主主义革命时期。第二部分为党在社会主义革命和建设时期。第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期。

教学要求：本课程采用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。充分利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。教师线下辅导答疑，并组织学生开展专题实践教学。拥有3个思想政治实践教学基地。

（15）新中国史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史；了解各个历史时期

的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容：教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立。第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展。第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创。第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入21世纪。第五部分为全面建成小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义。第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，线下由课程教师组织和指导学生。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进；线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。拥有3个思想政治实践教学基地。

(16) 中华优秀传统文化

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的教学，学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分为基础理论、典型案例、拓展深化、文化践行四个部分。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。

(17) 大学生职业发展与就业指导

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用

职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容： 教学内容设计分为就业的相关形势与政策、就业的职业目标和基本方法、职业的价值观和职业发展三个部分。

教学要求：采用以课堂教学为主渠道、线上线下有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

（18）创新创业教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容设计分创新创业的基本理论、创业的相关政策、创业的基本流程和方法三个部分。

教学要求：本课程遵循高职教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，倡导参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、以教师为主向以学生为主的转变、以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。

（19）大学语文

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获

取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

课程内容：本课程的教学内容由阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分构成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

（20）高等数学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后续专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计为两个部分。第一部分为导数与微分，包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。第二部分为积分，包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（21）大学生健康教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握必要的常见病防治和现场急救技术知识，熟悉常见传染病的预防知识，了解公共卫生常识；增进大学生健康保健意识，认识到不健康的行为和生活方式给自身健康带来的危害及潜在影响，增强维护自身健康的自觉性，自觉选择健康的行为和生活方式，养成良好的卫生生活习惯；具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力，从而促进身心健康，提高健康素质。

课程内容：教学内容设计分九个部分。第一部分为健康促进与合理利用卫生资源。

第二部分为环境与健康。第三部分为生活方式与健康。第四部分为运动与健康。第五部分为艾滋病专题教育。第六部分为HIV/AIDS防控。第七部分为常见传染性疾病的预防。第八部分为常见病识别、处理及常用药物常识。第九部分为救护技术。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

(22) 艺术

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能了解美育与自身全面发展的内在关联，理解大学生美育的独特内涵与价值，培育敏锐的审美感知力与深刻的审美理解力。从自然万象中领略天地大美、感悟生命律动，在社会生活里洞察人性光辉、体悟人间温情，在艺术殿堂中探寻创作真谛、提升审美境界，在劳动实践中体验创造之美、领悟奉献价值，在校园环境中发现日常诗意、涵养人文情怀，形成健全的审美人格，具备以美润心、以美启智、以美育德的综合素养，为终身发展和精神成长筑牢坚实根基。课程内容：教学内容由美育基础理论、美育与全面发展、大学生美育概述、大学生美育审美意识和能力、自然之美、社会之美、艺术之美、劳动之美、校园之美组成。

教学要求：充分利用超星尔雅学习通平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测试引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动引导学生课前预习知识，课后巩固和拓展知识，提升艺术鉴赏能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

(23) 职业素养

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够以职业的践行贯穿始终，从职业精神、职业素养、职业情怀，职业养成等方面，了解和掌握从医工作需要的品行和修为；培养职业

精神，践行职业素养，以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉，尊重生命、守护健康；具备相关的职业能力，包括医学操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、医学思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容:教学内容设计为四部分，第一部分为医学职业精神，重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等；第二部分为医学职业素养，了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评，分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义，重点讲授医学职业素养的核心内容，并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养；第三部分为医学职业情怀，从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授；第四部分为医学职业养成，从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求：集中系统讲授基本理论，采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段，联系实际组织课堂讨论交流。

(24) 物理

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：本课程旨在以通俗易懂的方式为学生揭开物理世界的奥秘，激发学生对自然科学的探索兴趣，培养科学思维与理性分析能力。通过系统学习，学生将掌握经典力学、电磁学、热学、光学等基础物理领域的核心概念与基本原理，理解物理规律在日常生活、工程技术及现代科技中的广泛应用。同时，课程注重引导学生运用物理思维分析问题、解决问题，提升学生观察现象、提出假设、设计验证的科学实践能力，为学生在不同学科领域的学习和未来职业发展中奠定科学素养基础。

课程内容：聚焦物理学科基础，系统涵盖多个核心领域。从经典力学出发，讲解物体的运动规律、牛顿运动定律、能量守恒原理等内容，剖析力与运动的关系；在电磁学板块，介绍电场、磁场的基本性质，电路原理及电磁感应现象；热学部分则围绕温度、热量、热力学定律展开，阐述物质的热运动与能量转化；光学课程中，探究光的传播特性、反射折射定律以及光的波动性与粒子性。此外，课程还会引入相对论、量子力学等现代物理的前沿概念，结合卫星通信、核能利用、激光技术等实际应用案例，帮助学生了解物理科学的发展趋势与重要价值。

教学要求：教学方法采用线上线下相结合的模式。线上依托丰富的教学视频、动画演示、虚拟实验等资源，帮助学生系统学习物理基础理论知识；设置线上答疑、讨论区、单元测试等互动环节，及时解答学生疑问，检验学习效果。线下教学以实践与研讨为主，通过物理实验操作、知识竞赛等活动，让学生亲身体验物理现象，将理论知识与实际操作相结合，培养动手能力和团队协作精神。

(25) 安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，增强安全意识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助、保护自己，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计分为应急事件安全、日常安全、校园安全、国家安全、网络安全、安全技能，包括女子防狼术等六个部分。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示、案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线资源。要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

(26) 金融基础知识

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：本课程旨在以简洁易懂的方式为学生搭建金融知识体系框架，帮助学生消除对金融领域的陌生感，激发对金融行业的学习兴趣。通过系统学习，学生能够掌握货币、信用、利率等金融基础概念，熟悉银行、证券、保险等金融机构的运作模式，理解常见金融市场的运行机制与金融工具的应用逻辑。同时，课程注重培养学生的金融思维，提升学生运用金融知识分析经济现象、管理个人财务以及应对日常生活中金融问题的能力，为学生在未来的职业发展与个人生活中奠定坚实的金融素养基础。

课程内容：课程围绕金融基础理论与实践，从学科起源讲起，阐述货币本质、职能及制度演变，解析信用、利率等概念。系统介绍银行、证券等金融机构职能，讲解货币

市场、资本市场交易规则。剖析股票、债券等金融工具特性与投资策略，结合案例说明金融风险识别与管理。引入数字货币等前沿概念及热点事件，帮助学生把握金融创新趋势。

教学要求：充分发挥线上线下教学的优势。线上通过录播课程、线上讲座、互动课件等多样化资源，帮助学生系统学习金融基础理论知识；设置线上讨论区、答疑直播等环节，鼓励学生交流学习心得、提出疑问，促进知识的内化吸收。线下教学以实践与互动为主，开展小组案例分析、金融模拟投资竞赛、主题研讨等活动，引导学生将理论知识应用于实际场景，培养学生的团队协作能力与金融实践技能。课程采用过程性考核和结果性考核相结合，全面评估学生的学习效果与金融素养提升程度。

(27) 铸牢中华民族共同体意识概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：铸牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧；了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与一体的互动以及多元一体格局的历史进程，树立正确的民族观和历史观。进一步把握民族学发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。

课程内容：中华民族的多元渊源，中华民族一体化进程，中华民族与国家认同的关系，中华民族巩固和发展的政策法律支持，社会主要矛盾转换背景下的民族工作，多民族治理与人类命运共同体，中华民族伟大复兴的愿景。

教学要求：本课程结合学生专业背景，采用线下线上教学相结合，阐释好相关政治概念、术语，在课堂讲授中处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。采用混合式教学、理实一体化、问题探究和情景陶冶等教学模式。以多媒体教学、在线精品课程辅助教学，采用讲授法、讨论法、演示法和启发法等开展教学。

(28) 口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计为口才艺术、社交礼仪两个部分。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

（29）社会责任

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握社会责任的概念，熟悉社会责任发展历程，了解社会责任适用对象、应有之义、战略管理；能够承担应尽的社会责任及义务，具有社会责任担当意识；培养社会公德心和公民责任意识，具有良好社会责任素质。

课程内容：教学内容设计为社会责任概述、社会责任的主体、社会责任的功能三个部分。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（30）人口社会学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握人口社会学的基本概念、学科特点、理论脉络，熟悉人口结构与社会基础，了解人口特征与社会发展；培养学生理论联系实际及分析解决人口社会问题的能力；培养学生社会公德心，能尊重生命、关注生命、珍爱生命。

课程内容：教学内容主要包括总论、人口过程与社会运行、人口结构与社会基础、人口特征与社会发展四个部分。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨

论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(31) 环境保护与节能减排

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握建设和发展过程中环境保护与节能减排的基本知识和方法，熟悉环境问题、环境保护与节能减排定义及可持续发展战略，了解环境保护法律法规；培养环境保护和日常节能减排意识，能够对日常垃圾进行分类，使保护环境成为自觉自愿的行动。

课程内容：教学内容设计为二部分。第一部分为环境保护，包括地球环境与生态系统、自然资源、环境问题、可持续发展战略、环境伦理学、环境保护法、环境污染防治、生态环境保护。第二部分为节能减排。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(32) 艺术鉴赏

学时/学分：32 学时/ 2.0 学分

课程目标：本课程以马克思主义美学思想为指导，提高学生审美素养、塑造健全人格为主旨，引导学生树立正确的审美观、人生观和价值观，增强文化自觉和文化自信。培养学生艺术鉴赏能力，了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化，提高学生人文素养；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、发现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。

课程内容：本课程既有美学理论的阐释，又有美的现象和形态的生动呈现和具体分析，包括美学导论、艺术美、自然美、社会美等主要内容。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，增长美学知识，从而提高学生审美素养和素质。

教学要求：课程主要通过音视频、作品赏析等艺术审美体验，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式，通过在线考试测试知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动，引导学生课后巩固和拓展知识，培养学生的实践能力和创新精神。

(33) 人工智能与创新

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：本课程致力于帮助学生打破人工智能的技术壁垒，以通俗易懂的方式普及人工智能核心知识，培养学生对前沿科技的认知与兴趣。通过系统学习，学生能够掌握人工智能的基础理论、常见算法与典型应用场景，理解人工智能与各领域融合的创新逻辑。同时，课程注重激发学生的创新思维，提升学生运用人工智能思维分析问题、解决问题的能力，使其在日常生活与未来职业发展中，具备适应人工智能时代发展的综合素养。

课程内容：课程内容围绕人工智能展开，系统讲解其发展历程、基本概念、研究领域及应用场景，奠定理论基础；深入剖析机器学习、深度学习等核心技术与算法的原理及实现，培养算法设计与编程能力；介绍自然语言处理、计算机视觉等前沿领域的技术进展与应用案例，拓宽视野。

教学要求：本课程充分利用超星尔雅学习通平台及其他网络优质教学资源，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式。从多维度规范学习过程与成果，线上学生需按时完成课程学习，掌握人工智能基础知识；线下教学环节则以互动研讨、项目实践为主，引导学生结合线上所学，探索人工智能与其他学科交叉融合的创新方向，同时开展案例分析、头脑风暴等活动，深化学生对知识的理解与应用能力。课程考核综合考量线上学习成绩和线下实践成果，全面评估学生的学习效果。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

2. 专业基础课程

(1) 化学基础与分析技术

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够准确地掌握必要的无机化学基本知识、基础理论、基本计算、基本操作。熟悉一般的化学反应原理，能够正确书写常见的化学反应方程式，熟悉各类误差的来源、规律性及处理方法，能对分析数据进行科学处理、评价和正确表示分析结果，熟悉定量分析的一般步骤。掌握分析化学的基本概念、基础理论、基本计算。能够应用分析化学的基本原理和操作技能，解决样品的分离、纯化、干燥和对反应条件的控制，能正确使用分析天平、电子天平、常见定量分析仪器。具有从事药学岗位必需的无机化学基本理论、基础知识、基本技能。培养学生的动手能力以及

分析和解决实际问题的能力，严格建立“量”与“定量”的概念。具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神，具有团结协作的团队精神和严谨的实验态度。

课程内容：教学内容设计为：分散体系，包括分散系的分类及溶液、胶体的性质；化学反应速率与平衡及物质的结构；分析化学基础知识及四大化学平衡与四大滴定分析；仪器分析法，包括电化学分析法、光谱分析法（紫外—可见分光光度法、红外吸收光谱法）、色谱分析法（高效液相色谱法、薄层色谱法以及气相色谱法）。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、视频、应用示例等多媒体和传统教学方法的结合，融入教学。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言，课后在线上题库进行复习；同时在实训课教学中指导学生按操作规范标准操作，注重提高学生的实际操作能力。配备专门的教学团队，拥有多媒体教室、分析实训室等教学场地。

（2）微生物与免疫学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习能够正确地认识常见微生物与免疫学的基本概念、理论、检验程序和检验方法。熟悉掌握微生物与免疫学在药学领域中的应用，包括药物生产、质量控制、微生物污染控制等方面，熟悉常用仪器的工作原理和日常维护，掌握微生物培养、分离纯化、鉴定及保藏的基本技术。能够运用微生物与免疫学原理分析解决药品生产中的实际问题，如微生物污染控制、药品无菌检验等。培养学生的科学态度、严谨的实验作风和良好的职业道德。提高学生的团队协作能力、创新思维能力和自主学习能力。增强学生的环保意识和安全意识。

课程内容：教学内容分为二个模块，模块一为微生物学基础与微生物检验技术，包括形态与结构、临床常见微生物等，课程从基础出发，详细讲解微生物分离与鉴定、生化鉴定技术等，为后续学习奠定坚实的理论基础。模块二内容涵盖免疫学基本概念和检验技术，包括沉淀反应、酶免疫技术、化学发光免疫技术等。重点介绍了微生物与免疫学在药物生产和药品质量检测中的核心作用。

教学要求：充分利用微助教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。课堂教学采用讲授、视频演示和应用示例等传统教学和多媒体教学法的结合。课后在线上题库进行复习；要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言，在

课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；同时在实训课教学中指导学生按操作规范标准操作，注重提高学生的实际操作能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、微生物检测室等教学场地。

（3）中医学基础

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：掌握有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，为后续课程奠基。以课堂讲授为主，结合讨论，增强学生对基础理论的认知，培养学生独立思考问题和解决问题的能力。使学生掌握一定养生防病知识。培养学生对传统中医药文化的自豪感、继承与创新的爱国情怀。

课程内容：包括四个模块：第一个模块：中医学理论体系概述；第二个模块：中医学的哲学基础；第三个模块：藏象；第四个模块：精、气、血、津液、神；第五个模块：经络；第六个模块：体质、病因、病机；第七个模块：养生与防治。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、线下微信群讨论、病例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。在实践教学应用中应用临床病例讨论与分析加深学生对基础知识的掌握，培养学生独立发现问题、解决问题的能力。

（4）中药学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：重点掌握常用中药的功效，临床应用，中药的性能及中药配伍的实际应用；熟悉常见中药的来源，主要药性、处方用名，配伍禁忌；熟悉传统中医药，激发文化自信，继承与创兴精神。了解用法用量及使用注意。本课程是从事中药调剂，中药炮制、中药鉴定、中药制剂工作的基础课程，通过本课程学习，掌握中药临床用药的注意事项和使用配伍禁忌为从事中药调剂必备的专业知识，也是从事中医药研究、生产和质量控制的最基本的专业理论知识。

课程内容：中药学发展历程，主要讲解各类本草的历史意义。中药道地产地与中药的采制；中药的性能及应用，重点讲解四气五味，升降沉浮，熟悉中药归经，能正确应用中药性能解释中药应用的常见问题。中药的配伍用药禁忌用法用量；根据临床功效应用分类讲解 23 类中药的约 460 味左右，掌握 150 味左右，熟悉 100 味左右，了解 80 味

左右，自学 120 味左右。每味药按来源，处方别名、性味归经、功效应用，性能特点、用法用量、使用注意及现代研究的剖析讲解。

教学要求：课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。通过案例分析熟悉掌握各种中药的功效及具体的使用要求和注意事项，要求学生在课堂上主动参与教学和实训，积极思考，踊跃发言。

(5) 药用植物识别技术

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：掌握药用植物学包括药用植物形态、解剖、分类的基本理论、基础知识和基本技能。培养学生综合运用所学知识，对药用植物进行基源鉴定、资源利用、保护和开发等综合能力。为《中药鉴定技术》、《中药化学技术》等专业核心课程的学习奠定坚实的基础。

课程内容：包括四个模块。第一个模块：绪论（药用植物、药用植物学的相关定义及任务；药用植物学的发展简史；药用植物学的学习方法）。第二个模块：药用植物解剖学（药用植物的细胞形态结构；药用植物的组织类型及结构特点；药用植物器官-根、茎、叶、花、果实、种子的显微构造特点）。第三个模块：药用植物形态学（药用植物各个器官-根、茎、叶、花、果实、种子的形态特征及分类）。第四个模块：药用植物的分类学（药用植物分类的含义及依据；药用植物的分类等级；常见药用植物科属的分类性状及重要药用植物）。

教学要求：通过课堂讲授、分组讨论、实物教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体使学生掌握基本理论知识；要求学生在学习过程中多分析比较、归纳总结，利用思维导图建立知识框架；在实验、野外实践教学点拨引导，分组合作探究联合智能手机植物识别 APP，让学生亲自参与对常见的药用植物的鉴定、分类。

(6) 药事管理与法规

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：全面学习我国的药事法律法规体系，在此基础上能开展进一步的药品行政执法和应对执法的分析，适应有关药品法律、政策与技术规则，培养处理药事法规实务项目的的能力，为以后从事专业工作和继续学习打下基础。能够根据药事法律法规，掌握药品行政执法和应对执法的药事技能；能够根据有关药品政策与技术规则，处理药事

法规实务项目。掌握药品、药事相关的法律制度；熟悉药品研制、生产、经营、使用以及监管的体制；了解药品、药事相关管理制度的实施背景。具有良好的职业道德，树立从事医药工作合规和政策应对的意识；培养药事项目合作共事的精神；培养积极细致的职业态度。

课程内容：本课程系统阐述了药事管理与法规课程建设的诸多成果，着眼于学生专业群和就业岗位群的实际需要，力求简练实用、准确明晰，摒弃传统的理论阐释，及时反馈我国现行药品行政管理领域的主要法律法规模块以及最新政策动态。本课程主要内容包括导学及药事职业的认知、药品监督管理、药品辨识、药品信息管理、药品注册管理、药品生产管理、药品经营管理、医疗机构药事管理、中药管理、特殊管理药品的管理、药品知识产权申请与保护等十二个项目的内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，以典型的违反药事法规体系的案例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时树立为病人或患者服务的意识，为发展学生各专门化方向的职业能力奠定良好的基础。

（7）药理学

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，理解药理学的基本理论和基本概念，掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项；学会书析处方，具备初步观察药物疗效、监测药物不良反应及应急处理的能力。为中药学专业学生开展合理用药指导、卫生保健、健康教育等工作提供理论基础；在今后工作中具有独立分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为总论（基本知识、基本技能）；神经系统药理（局部麻醉药、传出神经系统药理、中枢神经系统药理）；心血管系统药理；内脏系统药理（泌尿系统药理、消化系统药理、呼吸系统药理、生殖系统药理、影响自体活性物质的药物、血液和造血系统药理）；为内分泌系统药理（肾上腺皮质激素类药物、甲状腺激素类药物与抗甲状腺药、降血糖药）；化学治疗药（抗微生物药、抗寄生虫病药、抗恶性肿瘤

瘤药)。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、机能实验室、虚拟实验室等教学场地。

(8) 中药药理学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，理解中药药理学的基本理论和基本概念，掌握中药药理学研究的基本内容，掌握中药防病、治病的现代科学原理，了解中药药理学在继承和发展中药学中的地位，为进一步研究、整理和发展祖国医药学打下一定的基础，为中药现代化发展掌握必需的知识内容。在今后工作中具有自主学习能力，具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：主要包括中药药理学的概念、中药药效学、影响中药药理作用的因素和中药复方药理，简介中药药动学、中药毒理学以及中药新药药理、毒理研究的基本内容。计划 8 学时完成；各论，各论则按中药传统分类法分类，各模块包括概述和单味药两部分，概述部分讲解该类中药的主要药理作用及常用实验方法；单味药简介其来源、性味、功效，重点讲解各药主要成分、与中药功效有关的药理作用、现代临床应用及某些常见不良反应。计划 28 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据教学内容选取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识。主要采用的教学方法有演示法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室等教学场地。

(9) 方剂与中成药

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：掌握经典方剂与中成药的基础理论，了解其组成、功效与应用。学会辨证施治，能够根据病症合理选用方剂与中成药。培养严谨的临床思维与用药安全意识。

课程内容：主要内容包括方剂学基础，讲解方剂的组成原则、配伍方法，解析经典

方剂案例；中成药概论，介绍中成药的定义、分类，重点讲述其制备与质量控制；方剂与中成药的临床应用，结合常见病症，分析方剂与中成药的选用原则；用药安全与禁忌，强调用药注意事项，包括药物相互作用与不良反应；实践操作，模拟临床案例，实践方剂与中成药的辨证施治。

教学要求：理论与实践结合，理论学习与临床案例分析相结合，增强理解与应用能力。互动式教学，鼓励提问与讨论，通过小组讨论深化对知识点的理解。自主学习，课后阅读指定文献，撰写学习心得，提升自主学习能力。考核方式，期末综合考核，包括理论考试与实践操作评估，确保学习效果。通过本课程，学生将系统掌握方剂与中成药的理论与应用，为临床实践奠定坚实基础。

3. 专业核心课程

(1) 中药鉴定技术

学时/学分：96 学时/6.0 学分

课程目标：熟悉常用 400 余种中药的名称、来源、性状特征及功效，其中掌握 200 余种重点生药的名称、来源、性状、显微特征、主要化学成分、理化反应、功效等。掌握中药鉴定和品质评价的依据、一般方法和程序，掌握中药的真伪鉴定、品种整理、质量评价的基础理论、基本知识和基本技能，以保障临床用药的安全有效。具备研究开发生药及利用中药资源的初步能力。

课程内容：绪论：中药及中药鉴定的定义、研究对象和任务；中药鉴定技术的起源和发展简史。总论：中药的采收、产地加工与贮藏；中药鉴定的依据及基本程序和方法。各论：根及根茎类中药的鉴定；茎木类中药的鉴定；皮类中药的鉴定；叶类中药的鉴定；花类中药的鉴定；果实与种子类生药的鉴定；全草类中药的鉴定；藻类、菌类、地衣类中药的鉴定；树脂类中药的鉴定；其他类中药的鉴定；动物类中药的鉴定；矿物类中药的鉴定。

教学要求：教学手段，多媒体授课：将中药学基本内容结合图文、视频的形式展现给学生。网络互动多媒体授课：充分利用专业网络资源，鼓励自主学习。中药材实体辨认。教学方法，理论教学和实验教学相结合。理论课教学中采用讲授式、启发式、讨论式、比较归纳式、研究式相结合等教学方法；实验教学中采用任务驱动式教学，设置不

同药材的鉴定任务，并根据任务分组，组内合作完成相对独立的实验任务。课外辅导，分组并采用分级责任制，老师负责课代表的课外辅导，课代表负责组长的课外辅导，组长负责组员的课外辅导，人人参与教与学。

(2) 中药制剂技术

学时/学分：96 学时/6.0 学分

课程目标：掌握常用中药剂型的概念、特点、分类、质量要求、临床应用。熟悉各种剂型所用辅料（附加剂）的种类和作用；熟悉表面活性剂的含义和应用情况；熟悉药物制剂稳定性的基本理论；了解药物新剂型和制药新技术的基本知识；了解主要剂型的生产工艺流程、生产技术要求。熟练掌握临床常用中药剂型特点、分类；具备一定的质量控制能力以及分析和解决实际工作中常见质量问题的处理能力。具备利用药剂学基本知识和理论正确开展药学服务和药品养护的能力。学会观察、记录、整理和分析实验实训结果，联系理论，书写正规实验实训报告。具有“实事求是、科学严谨”的职业道德和工作作风。具有继续学习的意识和自主学习能力，养成自觉运用所学进行分析、解决问题的良好习惯。培养团队协作精神和合作交流意识，具有一定的创新意识和能力。

课程内容：第一模块是总论，包括概述、药物剂型、中药药品标准与中药质量管理规范；第二模块是液体制剂；第三模块浸出制剂：概述、浸出制剂的制备、常用浸出制剂及其质量控制；第四模块注射剂和滴眼剂：概述、热原、中药注射剂的附加剂、灭菌法、输液剂、注射用无菌粉末、眼用液体制剂；第五模块散剂、颗粒剂与胶囊剂：粉体学概述，制备工艺与质量标准；第六模块片剂：概述、片剂的辅料、片剂的制备、片剂包衣、片剂的质量检查；第七模块丸剂：中药丸剂、滴丸剂的质量检查；第八模块栓剂、膜剂与涂膜剂：栓剂、膜剂、涂膜剂；第九模块外用膏剂：软膏剂、乳膏剂和糊剂、凝胶剂、眼膏剂、贴膏剂质量控制；第十模块气雾剂、吸入粉雾剂与喷雾剂：气雾剂、吸入粉雾剂、喷雾剂质量控制；第十一模块药物制剂新技术与新剂型概述。

教学要求：课堂教学充分利用多媒体现代教育教学手段，采用包括电子课件、视频、教学仿真软件、动画、图片等数字资源和实物及模型，减少知识的抽象性，使教学内容丰富、直观、生动形象，增加传授知识的信息量，提高学生的学习兴趣，加深学生对相关知识的理解，提高教学效果。实践课程向学生提供更多亲手操作的机会，提高学生实际动手能力和分析、解决问题以及独立工作的能力。

(3) 中药炮制技术

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：本课程是中药专业中实践操作性比较强的一门课程，通过本课程的学习学生掌握中药炮制的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉中药炮制的起源、现状炮制在临床的作用，炮制品的性状、特征；了解中药炮制机械的性能、工作原理及历代医药书籍中有关炮制论述和中药炮制现代化研究等。具有从事中药炮制的教学、科研及开发应用的能力。为培养继承和发扬我国中医药事业的创新、应用型人才奠定良好基础。

课程内容：本课程的主要内容为炮制的理论基础，中药净制、炒制、炙法和蒸煮燻法。其中包括第一篇炮制的基本理论：项目一中药炮制的发展和基本理论；项目二炮制辅料和中药饮片的质量要求；项目三中药饮片生产的法规和生产管理。第二篇炮制技术篇；项目四净选加工；项目五饮片切制和干燥及包装；项目六清炒法；项目七加固体辅料炒法；项目八烫法；项目九炙法；项目十煨法；项目十一蒸煮燻法；项目十二复制法；项目十三发酵法、发芽法；项目十四制霜法；项目十五其他制法

课程要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、炮制品实物等多种媒体手段。要求具备基本的炮制操作作用的器具和原料。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。炮制技术十分注重实践操作，因此在实践教学要严格把控每个同学的学习效果，多进行实践操作。

(4) 中药调剂技术

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：掌握中药处方常用术语、中药处方应付常规、中药配伍禁忌等知识，了解中药处方的管理制度；掌握中药饮片的调配程序；掌握中药临方炮制的相关知识；理解汤剂制备的理论知识；具备熟练进行中药饮片调剂各工序的操作能力，具备具体分析、解决技术难点的能力；能熟练进行中成药的调剂，具备正确分析顾客病因，合理推荐非处方药的能力；具备针对要求进行临方炮制的能力；具有正确使用煎药等设备制备汤剂、散剂的能力；能正确贮藏保管中药饮片，具有正确处理变异中药的能力。具有努力实践、实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神。具有团队协作能力、良好的沟通交流能力。具有勇于奉献的精神，能树立榜样作用，带动他人的能力。

课程内容：本课程以理论学时为主，规范学生调剂技能操作，并能运用理论解决实

际工作中的基本问题。主要内容：中药调剂技术概述；第一部分，中药饮片调剂的设施和工具；审方、计价与收费；调配、符合与发药；煎药，第二部分，小包装饮片与配方颗粒的调剂技术；第三部分，中成药调剂技术；第四部分，中成药调剂技术，中药贮藏与养护技术，第五部分，中药调剂技能大赛要点与解读。本课程侧重中药传统技能大赛中药调剂项目的培训，旨在希望通过该课程的实践操作培训出理论与实践均较强的参赛选手。

教学要求：专任教师要求中药学相关专业毕业，本科及以上学历，具有高校教师资格证和初级中药师及以上职称。具有扎实的中药炮制学理论知识及技能操作能力，能独立担任理论或实践教学。本课程的实践教学需配套普通实验室、理实一体实验室，实验设备较完善，实验配套药品较齐全，以满足学生实验的基本需求。常用的实验设备应包括：①足够的中药饮片药材；②足够的中成药包装盒；③中药调剂时所使用到的工具，如戥秤、铁捻船等；④与普通中药房相似的仪器设备，如煎药机等。

(5) 中药制剂检测技术

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：课程以中医药理论为指导，运用现代分析方法和理论，研究中药制剂质量的一门应用科学。是在学生学习过分析化学（普通分析和仪器分析）、中药化学、中药药剂学、中药鉴定学等课程的基础上进行学习的。学生要围绕中药制剂的定性鉴别、杂质检查、含量测定全面的控制中药制剂的真伪鉴别。中心问题是学生能运用必要的理论基础和实验技术进行中药制剂的质量分析，研究探讨中药成分的化学结构、理化特性、存在状态和选择分析方法之间的关系，辅料对分析方法的影响，影响中药制剂质量的因素，及全面控制和不断提高中药制剂质量的途径和方法。

课程内容：本课程主要内容包括以下内容：第一模块中药制剂检测技术的概述；第二模块中药制剂的鉴别；第三模块中药制剂的检查；第四模块中药制剂的含量测定；第五模块中药制剂中各类化学成分分析；第六模块含动物药、矿物药中药制剂的分析；第七模块各类中药制剂分析；第八模块生物样品内中中药制剂化学成分的分析；第九模块中药制剂质量标准制定；第十模块中药制剂分析中的新方法和新技术。学生能运用必要的理论基础和实验技术进行中药制剂的质量分析，研究探讨中药成分的化学结构、理化特性、存在状态和选择分析方法之间的关系，辅料对分析方法的影响，影响中药制剂质

量的因素，及全面控制和不断提高中药制剂质量的途径和方法。

课程要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频等多种媒体手段。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。使学生能掌握中药制剂分析的基本原理和实验技能，熟悉常用中药制剂的定性鉴别、检查和含量测定方法，为进一步研究、整理、制定重要制剂质量标准打下一定的基础。

(6) 药品市场营销学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：掌握中药和中成药市场营销学的基本理论知识、药品市场分析、药品营销策略及其运用；熟悉中药市场环境对药品市场营销的影响、终端市场的营销；了解国际营销模式对药品营销影响。熟练掌握药品市场调研方法的基本操作技能；学会运用药品市场营销知识进行策划。树立安全、合理用药意识，培养理论联系实际工作作风和科学严谨的工作态度；树立良好的职业素质和道德素质。

课程内容：①基础知识模块：认识药品营销，药品消费者行为分析，药品营销环境分析；②应用知识模块：医药市场调查与预测，医药市场细分与目标市场，医药产品策略，药品定价策略，药品渠道策略，药品促销策略；③实践技能模块：医药推销的技能；④拓展知识模块：国际药品市场营销。

教学要求：课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体教学资源。本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、反思教学法等多种教学方法，同时在实践教学中引导学生进行小组讨论汇报与个人学习交流，积极推进理论与实践相结合。

(7) 中药化学技术

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地认识中药中含有的化学成分类型，熟悉生物活性，熟悉寻找中药活性成分的一般途径，并对各主要类型化学成分具有初步检识和判断能力。掌握各类型中药化学成分的结构特征、理化性质、提取分离及鉴定的基本知识和实际应用。熟练掌握中药化学成分提取分离的基本操作技能，能提出合理的提取分离步骤和方案。学会化学检识法和色谱法初步鉴别中药化学成分的基本技术。具有初步的从事中药研究、开发和生产的能力。具有认真端正的学习态度、严谨科学的学

术作风和良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为十三个模块的内容，分别是：绪论、中药中化学成分的常规提取技术、中药中化学成分的常规分离技术、中药中化学成分的色谱分离技术、中药中苷类化学成分的提取分离技术、中药中黄酮类化学成分的提取分离技术、中药中醌类化学成分的提取分离技术、中药中生物碱类化学成分的提取分离技术、中药中苯丙素类化学成分的提取分离技术、中药中皂苷类化学成分的提取分离技术、中药中萜类与挥发油化学成分的提取分离技术、中药中强心苷类化学成分的提取分离技术、其他类化学成分的提取分离技术。

教学要求：课堂教学采用讲授、视频演示和应用示例等传统教学和多媒体教学法的结合。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言，在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、中药化学提取分离检识实训等教学场地。

4. 专业拓展课程

(1) 中医药膳实用技术

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握有关中医药膳学的基本理论、基本知识。以课堂讲授为主，培养学生独立思考问题和解决问题的能力。掌握中医药膳学的基本理论和知识、药膳原料、常用中医药膳配方等内容。涵盖了中医养生、中药药学、膳食等方面的知识运用。

课程内容：教学内容设计为上篇总论包括：第一模块中医药膳的特点、分类与应用原则；第二模块中医药膳的基本理论；第三模块中医药膳制作的基本技能中篇药膳原料；第四模块食物类原料；第五模块药物类原料，下篇药膳配方包括：第六模块解表药膳、清热药膳；第七模块通便药膳、温里祛寒药膳；第八模块祛风湿药膳、利水祛湿药膳、化痰止咳平喘药膳；第九模块健脾消食解酒、理气药膳、理血药膳；第十模块安神药膳、平肝潜阳药膳、固涩药膳；第十一模块补益药膳、养生保健药膳；附录常用药膳举例。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、线下微信群讨论、病例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上参与互动、踊跃发

言。同时在实践教学中应用药膳实例制作讨论与分析加深学生对基础知识的掌握，培养学生独立发现问题、解决问题的能力。

(2) 人体解剖学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握人体各个系统的组成，主要器官的位置、形态和毗邻关系，熟悉其结构与功能关系，培养学生自学、逻辑表达、综合分析问题和解决问题以及较强的动手能力。在今后的工作中具有团结协作和不畏艰难的精神，具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：其包含九大系统(绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统、神经系统和内分泌系统)。

教学要求：根据中药的岗位工作任务，设计系统化理论及实训课程坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，充分利用智慧职教平台、雨课堂及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，充分利用图片、视频、动画等多种媒体教学，主要采用的教学方法有案例教学法、小组讨论法、教具直观演示法等，课后巩固和拓展知识；实验课堂运用大体解剖互动实训室重在引导学生消化理论知识，加强学生实践操作和分析问题的能力。注重过程评价，将教、学、做、评融为一体。

(3) 生理学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握人体内各器官系统的生理功能、活动规律与调节机制，熟悉生理学与相关学科相交叉的知识内容，了解生理学的新进展和研究方法。在今后的工作中具有团结协作和不畏艰难的精神，具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：包括绪论、细胞的基本功能；第三大部分为基本功能，包括血液、循环、呼吸、消化与吸收、尿的生成与排出；第四部分为高级功能，包括神经系统、内分泌及生殖的功能。

教学要求：根据中药的岗位工作任务，设计系统化理论及实训课程坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，充分利用智慧职教平台、雨课堂及其他的网络优质教学资

源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，充分利用图片、视频、动画等多种媒体教学，主要采用的教学方法有案例教学法、小组讨论法、教具直观演示法等，课后巩固和拓展知识；实验课堂运用大体解剖互动实训室重在引导学生消化理论知识，加强学生实践操作和分析问题的能力。注重过程评价，将教、学、做、评融为一体。

(4) 药用植物标本采集与制作技术

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：掌握药用植物学包括药用植物形态、解剖、分类的基本理论、基础知识和基本技能。掌握常见的野生药用植物资源的分布、形态和标本的制作技术，培养学生综合运用所学知识，对药用植物进行基源鉴定、资源利用、保护和开发和可持续发展的等综合能力。

课程内容：主要分为总论与各论两部分。总论分为两模块，第一模块简要概述湖南省药用植物资源情况；第二模块简要介绍药用植物标本的采集与制作技术，重点介绍腊叶标本与浸液标本的基本制作方法。各论部分共收藏湖南地区常用药用植物 330 种，每种药用植物概述其基源、药材名称、别名、识别特征、生长环境、采收加工、化学成分、性味归经以及功能主治；药物编排顺序按蕨类植物、裸子植物及被子植物分科排列。

教学要求：通过野外带教实习的方式介绍药用植物标本的采集与制作技术，重点介绍腊叶标本与浸液标本的基本制作方法，在实验、野外实践教学中心点拨引导，分组合作探究联合智能手机植物识别 APP（形色、识花君等），让学生亲自参与对常见的药用植物的鉴定、分类。野外实习的过程中要重点强调纪律性，确保学生安全、高效的完成本课程的教学任务。

(5) 药用植物栽培技术

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：本课程以药用植物栽培过程为主线，要求学生掌握常见种子、分株、压条、扦插、嫁接等药用植物繁殖技术；基本掌握 1-2 个品种药用植物栽培技术，熟悉常见田间管理及土壤改良技术。在今后工作中能独立操作、分析问题和解决基本问题；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：以实训操作为主，利用理论知识，独立完成药用植物常见繁殖技术，田

间管理技术，土壤改良技术、品质检查等应用。本课程主要内容如下：绪论：药用植物栽培的必要性及发展情况，中药材质量管理规范，无公害栽培技术，以及药用植物生理学基础和生长发育与环境条件的关系等；药用植物种植制度和土壤耕作技术以及常见土壤改良技术。药用植物的有性繁殖和无性繁殖；包括常见的种子繁殖，分株繁殖，压条繁殖，扦插繁殖，嫁接等实用性技术（包含种子繁殖实训4课时）。药用植物田间管理及病虫害防治技术及药用真菌栽培技术（包含田间管理实训2课时）。常见根茎类药用植物的种植技术（丹参、黄连、麦冬）。全草类、花类药用植物的种植技术（薄荷）；果实种植，皮类药用真菌的种植技术（忍冬、山茱萸、杜仲、茯苓）

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、实训操作等多种教学方法，利用图片、视频等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学应用中应用各类种植技术，加速种子的萌芽，利用土壤的改良及田间管理技术培育自己的作品。

（6）GSP 实用教程

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解药品经营质量管理相关法律法规，掌握药品经营企业经营过程中的进-销-存-运-服管理知识，学会各岗位规范操作要求，提高实践动手能力，同时提升职业道德和素养，为后续进入药品经营企业从事药品采购、销售、储运、质量管理等工作奠定理论知识和技能基础。

课程内容：本课程主要包括药品经营企业组织机构设置及岗位职责；经营场所及库房设施设备要求；质量管理体系文件、内审及风险评估与管理；药品采购管理；药品收货与验收管理；药品储存与养护管理；药品销售及售后管理；药品运输配送管理等教学内容。

教学要求：课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体；同时在实践教学应用中应用案例引导学生正确处理药品经营企业的质量管理，熟悉 GSP 符合性检查与所需资料；通过实训操作熟悉掌握药品经营质量管理规范的法规符合性及常见问题的解决方法，确保以后工作中符合 GSP 的各项要求。

（7）临床疾病概要

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：培养学生建立常见疾病的中西医临床认知框架，掌握 50+种高发疾病（如高血压、糖尿病、类风湿关节炎）的核心临床表现、诊断要点及治疗原则；重点理解中医证型（如肝肾阴虚型高血压）与中药治疗方案的对应关系，具备初步分析临床处方合理性及进行用药指导的能力，为中药调剂、药学服务等岗位奠定疾病认知基础。

课程内容：模块一为西医模块，涵盖呼吸、消化、心脑血管等 8 大系统疾病，聚焦病因、典型症状、关键检查指标（如血压分级、血糖诊断值）及一线治疗药物。模块二为中医模块，解析常见病的中医辨证分型（如风寒/风热感冒）、治法与经典方剂（如麻黄汤、银翘散）。模块三为中西药关联，结合案例解读中药在慢病管理（如六味地黄丸辅助降糖）与优势病种（如连花清瘟治疗流感）中的应用逻辑。

教学要求：采用“临床案例导入+模拟药房实训”，案例教学占比 $\geq 50\%$ ；学生可独立完成 10+份典型病例的用药方案分析，准确率达 85%；配套《临床中西药应用速查手册》，融入执业药师考试真题。

（8）中药综合知识与技能

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，了解药学服务礼仪、简易医疗器械等知识，熟悉无菌调配、药学信息服务、药品不良反应报告、治疗药物监测等内容，掌握处方调剂、用药咨询、用药指导、常见病症和疾病的自我药疗等知识；能够正确分析处方，能对常见疾病选择推荐药物、准确调配药品，能够完成静脉用药集中调配，能够利用或借助网络或媒体平台等现代信息技术提供药学服务，能及时报告药品不良反应事件；树立严谨细致的工作作风和诚实守信、认真负责的工作态度，养成提升服务水平，保障人民群众用药安全有效的职业习惯，具备自主学习、团结协作的职业素质。

课程内容：教学内容设计为四个模块，模块一为处方审核、处方调配、用药指导的原则；模块二为用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教；模块三为药品不良反应检测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置；模块四为静脉药物配置中心作用与意义，治疗药物监测及个体化给药。

教学要求：充分利用线上教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识。主要采用的教学方法有课堂讲授法、团队

讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等，配备多媒体教室等教学场地。

(9) GMP 实务

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够掌握 GMP 的实施三要素及基本原则以及各条款的解析及基本要求;熟悉 GMP 实施过程中的一些常见问题分析;了解怎么完整实施 GMP 各项具体问题解决办法。通过本课程学习,熟练掌握 GMP 各个环节的常见问题并能熟悉药品各种剂型生产的质量管理和生产管理的共性;通过本课程学习能迅速适用药品生产企业的质量控制、质量管理和生产管理相关工作。在今后工作中能独立操作、分析问题和解决基本问题;具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容:本课程分为理论和实训两模块,以仿真操作为主,规范学生动手操作,结合教学手段进行实训。本课程主要内容如下:项目一:导论:GMP 的起源发展、分类和实施三要素和基本原则,及相关的质量管理体系。项目二:机构与人员,包括原则,机构设置人员要求及卫生等。项目三:厂房与设施,包括基本要求及管理及环境卫生管理。项目四:设备,包括制药设备设计选型,管理和清洁,制水设备。项目五:物料与产品,包括基本要求采购管理及仓储管理。项目六:文件管理,包括文件基本要求,文件编制,文件管理和分类。项目七:生产管理,包括基本要求,批生产、批包装记录要求和过程管理及工艺卫生管理,以及生产过程混淆、污染和交叉污染。项目八:质量管理,包括基本要求和制定、取样以及质量控制。项目九:确认与验证,验证的分类及适用范围,确认验证的内容。项目十:委托检验和生产,产品召回与发运,包括基本要求与具体管理内容。项目十一:自检与检查管理 包括基本要求、自检、申报和检查。

教学要求:课程的理论教学主要采用课堂讲授和案例分析等多种教学方法,利用图片、视频、动画等多种媒体;通过实训操作熟悉掌握药品生产质量管理规范的法规符合性及常见问题的解决方法,确保以后工作中符合 GMP 的各项要求,要求学生在课堂上主动参与教学和实训,积极思考,踊跃发言。

(10) 中药制药设备

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标:本课程旨在帮助学生系统掌握中药制药设备的基本原理、结构特点及操作规范,培养其运用专业知识解决实际生产问题的能力。具体目标包括:其一,理解中

药前处理、提取、分离纯化、制剂成型等关键环节设备的工作原理，能准确识别设备核心部件及功能；其二，掌握典型设备的操作流程、维护保养方法及常见故障排除技巧，具备规范操作和初步检修能力；其三，树立药品生产质量管理规范（GMP）理念，认识设备选型、验证与生产合规性的关联，为从事中药制药生产、设备管理等工作奠定基础。

课程内容:课程内容围绕中药生产全流程设备展开，分为四个模块。模块一为中药前处理设备，涵盖净选（如滚筒式筛选机）、清洗、切片（往复式切药机）、干燥（热风循环烘箱）等设备的结构、工作原理及操作要点。模块二聚焦提取与分离设备，包括煎煮锅、渗漉罐、超声提取设备等提取设备，以及离心分离机、板框压滤机等分离设备的原理与应用。模块三介绍纯化与浓缩设备，如树脂吸附柱、薄膜蒸发器的工作机制及操作规范。模块四讲解制剂成型设备，涉及片剂（旋转式压片机）、胶囊剂（全自动胶囊填充机）、丸剂（泛丸锅）等制剂设备的结构与调试方法，同时穿插设备验证、GMP 对设备的要求等内容。

教学要求:学生需课前预习设备结构图及工作原理，带着问题参与课堂讨论；课堂上认真听讲，积极参与设备操作模拟练习，掌握关键操作步骤的安全注意事项；实验环节需严格遵守操作规程，记录设备运行参数及实验结果，完成故障分析报告；课后通过案例分析、设备拆装虚拟仿真等方式巩固知识，期末需通过理论考试（占比 60%）和实操考核（占比 40%），考核内容涵盖设备原理、操作规范及故障排除等综合能力。

（11）中药安全生产基础知识

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标:本课程旨在让学生全面掌握中药安全生产的基础理论与实操规范，筑牢安全生产意识。具体目标包括：一是理解中药生产各环节的安全风险点，熟悉《中华人民共和国药品管理法》《药品生产质量管理规范》等相关法律法规中关于安全生产的要求；二是掌握中药原料储存、炮制、提取、制剂等过程中的安全操作标准，能识别火灾、中毒、设备事故等潜在危险；三是培养应急处理能力，学会在突发安全事件中采取正确的处置措施，同时树立“安全第一、预防为主”的理念，确保中药生产全过程的人员安全与产品质量。

课程内容:课程内容分为三个核心模块。模块一为安全生产法规与理念，讲解中药行业相关安全法规、标准体系及安全生产责任制，分析典型安全事故案例，强化合规意

识。模块二聚焦生产环节安全知识，涵盖原料储存（防潮、防霉变、防交叉污染）、炮制（炒制温度控制、防爆措施）、提取（有机溶剂使用安全、压力设备操作）、制剂（粉尘防护、设备运行安全）等环节的风险防控要点，以及劳动防护用品的正确使用方法。模块三介绍应急管理，包括火灾、泄漏、中毒等突发事件的应急预案、急救措施及事故报告流程，同时涉及安全检查与隐患排查的基本方法。

教学要求:学生需课前研读指定法规条文与案例材料，带着疑问参与课堂互动；课堂上认真学习安全理论，积极参与情景模拟（如火灾逃生演练、泄漏处理模拟），熟练掌握关键操作的安全规范；课后完成安全隐患分析报告，通过小组讨论深化对知识点的理解，理论部分考查法规与风险识别知识，实操部分评估应急处置与安全操作能力，确保学生具备扎实的安全生产基础。

（12）生物制药技术

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标:本课程旨在让学生系统掌握生物制药的核心技术原理、生产流程及质量控制方法，培养其在生物药物研发与生产领域的综合应用能力。具体目标包括：其一，理解基因工程、细胞工程、发酵工程等生物制药关键技术的基本原理，明晰生物药物从实验室研发到工业化生产的转化逻辑；其二，掌握生物药物生产中菌种构建、细胞培养、产物分离纯化等环节的操作规范，具备运用专业设备完成实验与生产任务的技能；其三，树立生物制药行业的质量意识与合规理念，熟悉《药品生产质量管理规范》（GMP）对生物制药的特殊要求，为从事生物药物研发、生产管理等工作奠定基础。

课程内容:课程内容围绕生物制药全链条技术展开，分为三个模块。模块一为生物制药核心技术基础，涵盖基因克隆技术（如 PCR 扩增、载体构建）、工程菌与细胞株构建（CHO 细胞培养技术）、发酵工艺（搅拌式发酵罐操作）等原理与实验操作。模块二聚焦生物药物分离纯化技术，包括离心分离、层析技术（离子交换层析、亲和层析）、膜分离等关键技术的设备原理、操作流程及参数优化方法。模块三讲解生物药物质量控制，涉及生物活性测定（ELISA、细胞活性检测）、杂质分析（HPLC 方法）及生产过程中的无菌控制技术，同时介绍生物制药领域的前沿技术（如 mRNA 疫苗生产技术）及行业法规要求。

教学要求:学生需课前预习生物反应原理及实验方案，带着问题参与课堂互动；课

课堂上认真学习理论知识，积极参与实验室实操（如工程菌培养、蛋白纯化实验），严格遵守生物安全操作规范；课后通过文献阅读、案例分析（如单抗药物生产工艺优化）巩固知识，完成技术方案设计报告；期末考核采用理论考试（占比 50%）与实操考核（占比 50%）相结合的方式，理论部分考查技术原理与法规知识，实操部分评估实验操作规范性及问题解决能力，确保学生具备生物制药技术的综合应用能力。

（13）新药研究思路与方法

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：本课程旨在帮助学生构建新药研发的系统思维，掌握从药物发现到临床前研究的核心思路与方法。具体目标包括：其一，理解新药研发的全流程框架，明晰靶点发现、先导化合物筛选、药效学评价等关键环节的逻辑关联；其二，掌握靶点验证、化合物设计优化、药代动力学研究等核心技术方法，能独立设计简单的药物筛选或评价方案；其三，培养科学严谨的研究态度与创新思维，学会分析研发中的风险与挑战，为从事新药研发、药学研究等工作奠定基础。

课程内容：课程内容围绕新药研发关键阶段展开，分为三个模块。模块一为药物发现与靶点研究，涵盖靶点识别（基因组学、蛋白质组学技术）、高通量筛选方法、虚拟药物筛选（分子对接技术）及先导化合物的发现策略，结合经典案例解析靶点验证的逻辑与方法。模块二聚焦先导化合物优化与成药性评价，包括化合物结构修饰（构效关系分析）、药效学研究（动物模型建立）、药代动力学评价（吸收、分布、代谢、排泄研究方法）及毒理学初步评估的核心技术。模块三介绍新药研发的策略与管理，涉及研发项目的立项论证、知识产权保护、临床前研究向临床试验的转化要点，以及国际新药研发的前沿趋势（如细胞疗法、基因疗法的研发思路）。

教学要求：学生需课前阅读新药研发案例文献，梳理关键技术节点；课堂上积极参与案例讨论，通过小组合作完成靶点验证或化合物筛选方案设计；实验环节需规范操作药效学评价或药代动力学检测相关实验，记录并分析实验数据；课后通过撰写研发方案建议书、模拟项目立项答辩等方式巩固知识，期末通过方案设计考核，综合评估对研发思路、方法的掌握程度及创新应用能力。

（14）中药储存与养护技术

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生掌握常见药品的储存与养护管理要求、仓储流程,熟悉仓储药品的质量检查内容;能够对化学药品、中成药、中药、生物制品、特殊管理药品进行储存与养护;具有爱岗敬业的职业道德,具有不怕苦、不怕累、勇于克服困难的劳动精神,具有科学严谨的职业态度。

课程内容:教学内容设计为三个模块,模块一为药品仓库基本知识与基本技能,包括人员职业素质要求、医药商品的类型、包装和标识,分类储存,医药商品购销存管理系统的信息录入;模块二为药品进、出、盘操作过程,包括药品收货、验收、入库操作过程,在库检查与养护操作、出库与配送操作,盘点操作;模块三为各类医药商品的储存与养护,包括原料药,化学制剂、中成药、生物制品、中药材与饮片、特殊管理药品、非药品类医药商品的储存与养护措施。

教学要求:充分利用线上教学平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动,课后巩固和拓展知识。主要采用的教学方法有课堂讲授法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等,配备多媒体教室等教学场地。

(15) 医药文献检索

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生了解医药专业文献的基本知识;熟悉医学文献数据库、检索工具的特点及检索方法;掌握文献检索工具的使用方法;能够获得与利用文献情报,增强自学能力与研究能力;具备为祖国科学事业奋斗的爱国情怀,具备良好的信息意识,具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度,具有勤于思考、勇于探索的探究精神。

课程内容:教学内容设计为五个模块,模块一为医药文献检索基本原理;模块二为常用中文生物医药数据库检索与利用;模块三为常用外文生物医药数据库检索与利用;模块四为特种文献检索;模块五为网上数字图书馆的使用。

教学要求:充分利用线上教学平台及图书馆文献资源,采用线上线下混合式教学模式。以学生为中心,“做中学,做中教”,引导学生多动手查询、学习,在实践教学中学生动手进行文献检索,课前引导学生预习知识,课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动,课后巩固和拓展知识。主要采用的教学方法有课堂讲授法、团

队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等，配备图书文献、文献资源库、检索数据库等多种教学资源，多媒体教室等教学场地。

5. 专业实践课程

包括岗前综合训练、岗位实习、毕业设计3门课程。

(1) 岗前综合训练

学时/学分：32学时/2.0学分

课程目标：通过本课程的项目（任务）的教学实施，提高学生中药学服务、中成药与饮片生产、中药质量控制、药品市场营销的理论和各项技能，提高学生专业综合素养，使学生掌握对天然药物化学成分进行提取、分离和检测；掌握中成药和药材的质量分析与检测；掌握中药炮制、制剂、调配、指导用药、营销等基本技能。

课程内容：中药学、中药调剂技术、中药制剂技术、中药炮制技术、中药制剂检测技术、药品市场营销等内容。

课程要求：融入课程思政，立德树人贯穿课程，培训学生勤劳吃苦、踏实认真品质；在综合实训中，配备实训中药与中成药、实训设备等充足的教学资源；拥有较为扎实的中药学专业技能且丰富教学经验的师资队伍。

(2) 岗位实习

学时/学分：832学时/32.0学分

课程目标：通过顶岗实习，学生初具备实践岗位独立工作能力，在相应实习岗位，相对独立参与实际工作。

课程内容：中成药与药材加工生产、中药材与中成药质量控制、药品营销、中药学服务等岗位群顶岗实习。

课程要求：实习中联合实习单位考核学生实习情况，把行为规范、思政表现作为实习成绩重要一环，本实习项目一般要求在药品经营质量管理规范认证的药品经营企业、通过药品生产质量管理规范认证的制药企业完成，应严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，符合学校学生实习标准要求。

(3) 毕业设计

学时/学分：16学时/1.0学分

课程目标：通过毕业设计的过程，培养学生综合运用专业理论知识及其相关技能同

时具备分析解决实际问题的能力:具备定性、定量相结合的毕业设计独立论证的能力:
具备对毕业设计信息进行收集、分析处理、撰写总结或流程等能力。

课程内容:根据专业毕业设计指南要求,撰写一份解决工作实际问题的方案类或其他类别的毕业设计。

课程要求:教师应根据学生专业背景、实习岗位,融入课程思政指导撰写,并加强过程指导和思想指导。课程成绩由三部分组成,即由过程考核、成果质量和答辩成绩共同构成。

八、教学进程总体安排

(一) 教学时量

表 11 中药学专业各课程类别学时学分比例一览表

课程类别	课程门数	学时				学分		
		小计	理论学时	实践学时	占总学时	小计	占总学分	
公共基础课程 (含素质拓展课)	27	944	446	498	33.1%	53	34.8%	
专业(技能)课程	专业基础课程	9	432	364	68	15.2%	27	17.8%
	专业核心课程	7	432	310	122	15.2%	27	17.8%
	专业拓展课程	6	160	82	78	5.6%	10	6.6%
	专业实践课程	3	880	0	880	30.9%	35	23.0%
总学时合计		51	2848	1202	1646 (占总学时 57.8%)	152	100%	
选修课程	公共选修课	15	288	146	142	10.1%	18	11.8%
	专业选修课	6	160	82	78	5.6%	10	6.6%
选修课合计		22	448	228	220	15.7%	28	18.3%

说明：一般以 16-18 学时计为 1 个学分。学生取得的经学校认可的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

表 12 理论与实践课时分配

教学形式		学时		理论与学时与实践学时比
理论课时		1202		1202: 1646 (0.73: 1.0)
实践课时	实验、实训	766	1646	
	实习以及毕业设计	880		
共计(课时)		2848		
课内总课时		1968		

表 13 三年制专科教学时间分配表(单位:周)

学期	总教学周	考试(考核)	军训	采药实习	综合实训	实习	毕业设计	毕业设计答辩与毕业教育	节假日	课内教学周
1	20	1	2	/	/	/	/	/	1	16
2	20	1	/	1	/	/	/	/	1	17
3	20	1	/	/	/	/	/	/	1	18
4	20	1	/	/	1	/	1	/	1	16
5、6	40	/	/	/	/	38	/	2	/	/
总计	120	4	2	1	1	38	1	2	4	67

(二) 教学进程安排表(详见附录一)

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例应低于 18:1, 双师素质教师占专业教师比例达到 60%及以上, 专任教师队伍形成合理的职称、年龄梯队结构, 高级职称占比 $\geq 20\%$, 50 岁以下中青年教师占比 $\geq 80\%$ 。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有中药学相关专业硕士研究生及以上学历; 具有扎实的中药学专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人应具有副高及以上职称, 能够较好地把握中药学行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

校内配备独立的中药学传统技能实训基地、药用植物与生药学显微数码互动实训室、中药制剂与成分提取虚拟仿真实训平台、中药调剂与药房虚拟仿真实训平台、中药标本馆、中药种植与栽培室外实训基地、模拟药房实训室、天然药物化学实验室、中药鉴定实训室、配套完整的中药炮制实验室及独立或共享的专业基础课实验室, 满足中药学专业的实践教学需要。每个实验室配备相应数量的实验实训仪器装备, 性能满足实训教学需要, 专业实验实训项目开出率达到教学要

求。校内实训项目设计要以生产性实践为主，要能确保学生按教学要求有充分的操作训练时间。满足本专业实训教学的需要和职业技能鉴定要求。

1. 校内实习实训条件配置

专业实训条件

序号	实验实训室名称	面积、设备配置、工位配置	主要功能
1	化学实验室	面积：90 平米/间，4 间。 设备配置：每个实验室配置通风橱、熔点测定装置、烘箱、水浴锅等设施设备；分析天平、滴定管、容量瓶、移液管等容量分析仪器，1 套/组。 工位配置：30 人/间。	用于化学基础与分析技术、有机化学课程的教学与实训。
2	精密仪器室	面积：90 平米/间，2 间。 设备配置：每组配置溶出仪、酸度计、电子天平、紫外-可见分光光度计等各 1 台；红外分光光度计 1 台、高效液相色谱仪 10 台、气相色谱仪 2 台。 工位配置：30 人/间。	用于化学基础与分析技术、中药制剂检测技术、中药制剂技术、综合实训课程的教学与实训。
3	天然药物化学/药物化学实训室	面积：90 平米。2 间 设备配置：抽滤装置、加热装置、真空泵、紫外灯、喷瓶、层析缸、分析天平、托盘天平、回流提取装置、挥发油提取器、电动搅拌装置、真空抽滤装置、玻璃冷凝回流反应装置等，1 套/组。 工位配置：30 人/间。	用于中药化学技术课程的教学与实训。
4	中药制剂技术实训室	面积：90 平米/间，2 间。 设备配置：药剂学预备室、药剂学仓库、电子天平、实验柜（各类玻璃仪器存放）、干燥箱、分样筛、粉碎机、混合机、制粒机、胶囊填充剂、压片机、包衣机、口服液灌装机、滴丸剂、智能崩解仪、溶出测定仪、电动搅拌器等。 工位配置：30 人/间。	用于中药制剂技术、综合实训课程的教学与实训。
5	中药传统技能实训基地（炮制实训室）	面积：260 平米/间，1 间。 设备配置：通风系统、燃气灶、石英台面灶台、标准实验柜、干燥箱、粉碎机、马弗炉、净制设备、研磨设备、切制设备、筛药设备、炒制设备、蒸制设备、称量天平等，1 套/组。 工位配置：30 人/间。	用于中药炮制技术课程、中医药膳实用技术实训教学和中药传统技能赛项培训。

6	中药传统技能实训基地 (调剂与养护实训室)	<p>面积：160 平米/间，2 间。</p> <p>设备配置：中药库房、冷藏柜、危化品保险柜、标准实验柜、干燥箱、中药药斗、中药调剂台、称量台、戥称、药盒、称量天平等，1 套/组。</p> <p>工位配置：25 人/间。</p>	用于中药调剂技术、中药传统技能赛项培训。
7	中药标本馆	<p>面积：180 平米。</p> <p>设备配置：药用植物腊叶标本、浸制标本陈列室、药用植物浸制标本、中药标本、贵重生药展示柜等。</p> <p>工位配置：50 人/间。</p>	用于药用植物识别技术、中药鉴定技术课程的教学与实训。
8	数码互动显微实验室	<p>面积：90 平米/间，2 间。</p> <p>设备配置：数码互动教室、数码互动显微镜、中药粉末、临时切片制备用物、1 套/人。</p> <p>工位配置：48 人/间。</p>	用于药用植物识别技术、中药鉴定技术课程的教学与实训。
9	模拟药房	<p>面积：260 平米,2 间。</p> <p>设备配置：模拟药房、陈列货架、药品、处方笺、温湿度计、体重计、秒表、收银台等。</p> <p>工位配置：50 人/间。</p>	用于药事管理与法规、药品储存与养护技术、GSP 实用教程课程的教学与实训。
10	虚拟仿真室	<p>面积：300 平米。</p> <p>设备配置：药房管理虚拟仿真实训软件、药物压片技术虚拟仿真实训软件、GMP 虚拟仿真实训软件等，1 套/人。</p> <p>工位配置：25 人/间。</p>	用于药事管理与法规、GSP 实用教程、药品市场营销学、药品 GMP 实务、综合实训等课程的教学与实训。
11	中药种植与栽培室外实训基地	<p>面积：500 平米</p> <p>设备配置：中药栽培与种植相关实训设备，1 套/人。包括采集袋、锄头、小铲、枝条剪、标本夹等。</p> <p>工位配置：25 人/间。</p>	用于药用植物栽培技术课程的教学与实训。
12	计算机与网络机房	<p>面积：50 平米/间，3 间，网络控制与服务器中心 1 个。</p> <p>实验室现有实验使用面积 260m²，设有 3 个功能齐全的计算机实验室，配备有服务器 3 台、学生实验教学用的微型计算机 216 台。实验室配备有多种操作系统和各种版本的系统软件、应用软件供学生使用。同时设有网络控制与服务器中心，配备数据库服务器、无纸化考试服务器。计算机实验室通过 VLAN 进行互接，以电子教室的教学模式进行实验教学，所有计算机均与互联网相连，满足全校学生的各种学习需求。</p> <p>工位配置：25 人/间。</p>	用于信息技术等课程的教学与实训

13	人体解剖与生理学实训室	<p>面积：90 平米/间，4 间。</p> <p>设备配置：数字人解剖系统（教师端）ECDH-P6.0 4 套，数字人解剖系统（学生端）12 套，拜科 3D 实物虚拟教学软件（教师端）2 套，网络互动教学及数字采集系统 YCZF500 6 套，嵌入式黑板 ECDH-P16 个，解剖台和尸槽各 16 个、镊子；标本：整体标本、各部位标本；模型：常规橡胶模型、电动模型等；挂图：解剖学教学图片等。</p> <p>工位配置：25 人/间。</p>	用于人体解剖与生理学课程的教学与实训
14	虚拟仿真实训室	<p>面积：150 平方/间，1 间。</p> <p>设备配置：口服液生产情境化教育系统、中药房情景化教学资源系统、药品生产虚拟产业园——压片车间情境化教育系统、丸剂生产场景式综合教学系统、药品生产虚拟产业园——制粒车间情境化教育系统、药品生产虚拟产业园——胶囊车间情境化教育系统、药学服务情境化教育系统、药品流通虚拟产业园——药品营销情境化教育系统各一套、压片车间情境化实训系统 MR 适配转化（3D 基础上进行 MR 硬件适配转化）八套，触控一体机 2 台、电脑 51 台、Rhino X MR 一体机 8 套，平板电脑一台。</p> <p>工位配置数：50 人/间</p>	用于中药制剂技术、中药调剂技术、药品市场营销学等课程的智能仿真实训教学
15	GMP 车间	<p>面积：400 平米。</p> <p>制剂设备：反渗透设备、蒸发器、涡旋空压机、风冷冷冻式压缩空气干燥器、自控粉碎机、小粉碎机、提取罐、提取液储罐、单效外循环浓缩器、中药多功能提取回流浓缩机组、卧式矩形压力蒸汽灭菌器、热风循环烘箱、减压干燥箱、微波干燥箱、冷藏柜、旋转式压片机、半自动胶囊充填机、胶囊抛光机、全包式包衣机（压片）、糖衣机、中药制丸机、铝塑泡罩包装机、自动双头盘式数粒机、风冷连续封口机、自动包装机、可倾式蒸煮锅、槽形混合机、冲剂颗粒机；检验仪器：电子分析天平、快速水分测定仪、片剂多用测定仪、紫外可见分光光度计、冷藏柜、电热恒温水浴锅、电热恒温干燥箱</p> <p>工位配置：60 人。</p>	用于药品 GMP 实务、中药制剂技术、综合实训等课程的教学与实训。

2. 校外实习基地配置及要求

(1) 联合社会资源共同建设共享型的校外实训基地，建立与中药学专业培养目标相适应的、相对稳定、结合紧密的校外实习基地，实习基地在数量上应根据专业规模和企业实习岗位的类型及能接收实习生人数来确定。以满足学生技能训练、生产实习和顶岗实习等实践教学要求。

(2) 确定为实训基地的企业应具有一定规模，管理规范，设备条件先进，设施完善，有满足实习实训需要的技师及高级技术人员的师资队伍，在当地行业具有一定代表性。学校与实习单位要建立实习指导机制，科学确定实习方案，校外实习基地应能安排专人负责实习管理工作，各实习岗位均有实习带教指导教师。

(三) 教学资源

1. 教材：优先选用人民卫生出版社和中国中医药出版社的高职高专系列国家级规划教材、工学结合创新型教材，开发校企合作双元教材。结合全国中医药行业健康指导委员会颁发的最新行业规则和条例、全国中药传统技能大赛评分标准、湖南省高职院校中药传统技能抽查标准及时添加和调整教学内容，做到理论与实践教学贴合市场与行业需求，选用本校教师参与编写的高水平的、具有办学特色、专业特色的“工学结合”教材以及实训实习指导，以满足课程教学改革的需要。

2. 数字化教学资源：学校已建立校园网，校内各多媒体教室、多媒体实验室、电子阅览室等，均已全部接入校园网。进一步完善课程教学资源网站，将课程相关教学内容实现网上资源共享，方便学生学习，提高课程资源利用效率。此外，充分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，不断增加教学资源的品种，不断提高教学资源的针对性。建设以精品（网络）课程为主要内容的课程资源库，内容主要有：微助教在线课堂、电子教案、PPT 课件、试题库等。建设以专业教学资源为主要内容的专业网站，主要内容有：人才培养方案、中药专业课程标准、全国中药传统技能大赛指导、相关法规与标准、相关专业网站链接等。网上数字化教学资源要有利于学生自主学习，内容丰富、使用便捷、更新及时。

(四) 教学方法

在课程教学中，充分利用现场教学，合理运用现代教育技术，利用动画、PPT 课件等进行教学。积极改革教学方法，建议采用任务驱动教学法，现场教学法，案例教学法，角色扮演法，多媒体教学法，分组讨论法，启发式教学法等教学方法。让学生在“学中做、做中学、学会做”，真正做到“做学合一”，学生在掌握本专业基本知识和基本技能的同时，加强学生的综合素质和职业素养等隐性课程的学习和训练，培养适应社会需要、符合岗位生产和服务要求的技术技能型人才，培养社会真正需要的“职业人”。

1. 课堂教学方法

(1) 魅力教学与快乐教学。不管采用哪种教学方法，教师的魅力和学生的兴趣就是最好的老师。著名教育家罗炳之提出“为人师表，春风化雨”，进而指出教师为人所尊就在于“必其人道高学博，径明行仪，为学者树立良好模范，俾感化于无形”。因此，一个好教师，必先具有渊博的知识和高尚的情操折射出的人格魅力，方能在无形中唤起学生心灵的回应，因为喜欢老师您，所以喜欢您上的课。随之而来就是一系列的连锁反应：喜欢上这门课→兴趣浓厚，学的多→对本门课程知识掌握多→善于提问和继续深究→敢于直面困难和挫折，遇到学习困难不退缩→取得成绩，获得满足→学习动力源源不断。

(2) “教师为主体向学生是主体，教师为主导”转变。传统教学法基本上是教师“满堂灌，一言堂”。现代教学方法提出：转变教师的主体地位，变主体为主导，学生成为课堂的主体。因此，根据教学内容，教师可灵活采取教学方法，比如讨论法、启发法、实验法、任务驱动法、问题引导法、项目导向法、作品欣赏法等教学法，彻底摒弃“填鸭式”教学方式，让学生真正参与到学习中来，并真正享受学习的快乐。

(3) 充分体现“学中做，做中学”。中药制药专业是实践性很强的专业，专业课教学应坚持“教中学，学中做，教学做合一”的中心思想，课堂上使学生与教师充分互动，把技能培养和素质教育全程构建在教学课堂中，提高教学效果。

(4) 加强多媒体教学和信息化教学资源的利用。学校升格的 15 年来，各学科已经广泛地将多媒体辅助教学深入到日常教学中，真正解决了教学中的关键点和重难点，成为我校教师课堂教学中必不可少的现代教学手段。但随着教育

信息化的不断推进和新的教育理论和教学模式的出现,信息化学习资源的类型也越来越丰富,在今后的教学工作中,我们要加强多媒体教学和信息化教学资源的利用:课堂演示,它是一款针对学科的教学重点与教学难点开发的软件,用于课堂演示教学,能按教师的思路逐步深入呈现;模拟实验:借助计算机仿真技术,提供可更改参数的指标项,当学生输入不同的参数时,能随时真实模拟对象的状态和特征,供学生进行模拟实验或探究发现学习使用;各种电子工具书、电子字典以及各类图形库、声音库等教学资源和学习通、微助教、雨课堂等教学软件,可供学生在课外作业和资料查阅,辅助课外教学。

2. 课外教学模式

课堂教学之余,可开展兴趣小组、专业研讨、中药专业传统技能大赛及各种中药标本馆解说员演讲比赛、辩论赛及文体活动等,通过这些活动,从专业的角度看,可培养学生的职业素养和创新意识;从学生的综合素质看,可培养学生具有良好的心理素质,具有时间管理能力、有效沟通能力、分析解决问题的能力,具有吃苦耐劳,乐于奉献的精神,具有团队协作精神和大局意识等。

(五) 学习评价

对学生学习评价应采取综合评价方式,即结果评价与过程评价相结合,过程评价占 30%,主要包括学习态度、课堂表现、作业完成情况等,结果评价占 70%,以期末笔试成绩或操作考核成绩评定。杜绝采用单一笔试成绩或操作考核成绩作为课程成绩的考核方式。综合评价方式既重视学生的笔试成绩、操作成绩,同时也将学生的平时表现包括学习态度、课堂表现、作业完成情况、思想道德意识、人际关系、团结协作和锐意进取精神等方面纳入到对学生的考核中来,形成平时成绩,并将笔试成绩、操作成绩和平时成绩以不同权重来计算综合成绩。主动引入第三方评价,即包括就业(用人)单位、行业协会、研究机构、学生及家长等在内的利益相关方共同参与评价。通过完善评价依据,构建评价指标体系,采取一定的程序、途径和方式对专业人才培养绩效进行直接或间接评价。

(六) 质量管理

建立校企合作的人才培养模式通过人才需求市场调研,根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关职业资格标准,与行业企业共同制定人才培养方案和专业教学标准,建立包括公共课(专业群)、专业基础课程(专业群)、

专业核心课程、拓展学习课程的教学体系，推行校企合作的教學模式。通过校企合作教學模式，组织学生到企业实习实训，既解决了学校基础设施不足的难题，又缩短了用人单位职业训练的周期，实现教学与就业的零距离对接，为学校和企业实现合作共赢。

1. 加强师资队伍建設。为确保专业師資培养需求，一方面积极引进行业高素质人才，一方面加强教师进修培训，大力加强教师队伍的思想、政治和职业道德建設；充分利用职教师資培训基地和有关企业事业单位，对教师广泛开展现代化教學技术、方法的培训和专业实践技能培训；重视对青年教师的培养和培训，对青年教师展开“传、帮、带”培养，传承老教师的高尚品德和精湛教藝；对缺乏工作实践经验和技能的青年教师，有计划安排到对口企事业单位进行专业实习和技能训练，努力打造一支素质优良、结构合理、专兼结合的师资队伍。

2. 改革学生成绩考核模式。学生成绩评价由单一的考试成绩转变为形成性考核成绩与期末考试成绩相结合评定成绩的方法。侧重过程考核，加大作业、课堂讨论（提问、练习、实验等）、考勤等平时成绩在总评成绩中的比例，避免学生只注重期末不注重平时，只注重结果不注重过程，只注重分数不注重实施，既有利于培养优良学风，同时得到的总评成绩也将更加客观。对于一些实践性很强的课程，如专业课中“中药制剂技术”、“中药炮制技术”、“中药调剂技术”等，可通过考核学生对生产性实训的完成情况，动手操作情况，及具体的工作绩效来实施，重点是考核学生的会与不会，不必考核学生对每个知识点的记忆情况。

3. 建立校内、外教學质量评价机制。实行校内评价与企业评价相结合的原则，建立学院、企业、学生三方的教學质量评价和监控机制，形成以学校为核心，社会参与的教學质量保障体系。校内实行督导听课和学生监控的管理制度，校外实行社会调查和毕业生跟踪调查结果以及企业评估结果进行客观评价，确保教學高质量运行。

4. 加强管理质量建設。管理质量建設包括行政管理质量建設、学生管理质量建設和招生就业管理质量建設。制定系统完善的工作制度，采取科学现代的管理手段，强化以人为本的服务意识，加强过程监督和绩效考核，提高管理质量，确保教學目标的达成。

十、毕业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定课程内容，专业技能考核抽查合格，所受处分清查完成，完成顶岗实习和毕业设计，成绩考核合格，获得 152 学分，准予毕业，发给专科毕业证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定课程内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

十一、附录

- (一) 教学进程总体安排表
- (二) 人才培养方案变更审批表
- (三) 人才培养方案审核表

(一) 教学进程安排表

2025级中药学专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六	
									学期	学期	学期	学期	学期	学期	
									20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共 基础课程	必修课	军事理论	SZ01020150	2	36	36	0		36						考查
	必修课	军事技能	SZ01010206	2	112	0	112		112						考查
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	SZ01010144	2	32	30	2	15/1.0	32						考试
	必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	SZ01010030	3	48	38	10	3.8/1.0		48					考试
	必修课	思想道德与法治	SZ01010143	3	48	44	4	11/1.0	22	26					考试
	必修课	形势与政策	SZ01020148	1	16	16	0		6	2	2	2	2	2	考查
	必修课	国家安全教育	SZ03020273	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查
	必修课	大学生体育与健康	SZ01020153	6	108	10	98	0.1/1.0	30	34	32	12			考查
	必修课	大学生心理健康教育	SZ01020152	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
	必修课	劳动教育	SZ01010209	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
	必修课	大学英语	SZ01020151	8	128	64	64	1/1.0	30	34	32	32			考查
	必修课	信息技术	SZ03020002	3	48	24	24	1/1.0		48					考查
	公共基础必修课程学时学分小计			12	35	656	300	356	0.8/1.0	占比总学时 22.9%					
	限选课	马克思主义基本原理概论	SZ03020001	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查
限选课	中国共产党历史	SZ03020001	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
限选课	新中国史	SZ03020003	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	

	限选课	中华优秀传统文化	SZ01020145	1	16	16	0		16					考查
	限选课	大学生职业发展与就业指导	SZ01020155	2	32	16	16	1/1.0	16	16				考查
	限选课	创新创业教育	SZ01020156	2	32	16	16	1/1.0	16	16				考查
	限选课	大学语文	SZ03020004	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8				考查
	限选课	高等数学	SZ03020005	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8				考查
	限选课	大学生健康教育	SZ03020013	1	16	6	10	0.6/1.0	6	8		1	1	考查
	限选课	艺术	SZ03020276	2	32	16	16	1.0/1.0	16	16				考查
	限选课	职业素养	SZ01010029	1	16	12	4	3.0/1.0	16					考查
	限选课	物理	SZ03020022	1	16	16	0	0.6/1.0	16					考查
	限选课	安全教育	SZ01020154	1	16	6	10	0.6/1.0	6	10				考查
公共基础限选课学时学分小计			13	16	256	134	122	1.0/1.0	占比总学时 8.9%					
	选修课	金融基础知识	SZ03020274	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8				考查
	选修课	铸牢中华民族共同体意识概论	SZ03020014	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8				考查
	选修课	口才艺术与社交礼仪	SZ03020006	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8				考查
	选修课	社会责任	SZ03020007	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8				考查
	选修课	人口社会学	SZ03020008	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8				考查
	选修课	环境保护与节能减排	SZ03020009	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8				考查
	选修课	艺术鉴赏	SZ01020147	2	32	12	20	0.6/1.0	16	16				考查
	选修课	人工智能与创新	SZ03020021	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8				考查
公共基础任选课学时学分小计			2	2	32	12	20	0.6/1.0	占比总学时 1.1%					
公共基础课程学时学分小计			27	53	944	446	498	0.9/1.0	占比总学时 33.0%					
专业 (技 能)课	专业 基础 课程	必修课	化学基础与分析技术	YX02020204	4	64	52	12	4.3:1.0	64				考试
		必修课	微生物与免疫学	YX01050001	2	32	24	8	3:1.0		32			考试
		必修课	中医学基础	YX02020203	4	64	58	6	9.6:1.0	64				考试

程	必修课	中药学	YX02020202	4	64	64	0			64				考试
	必修课	药用植物识别技术	YX01010186	3	48	40	8	5:1.0		48				考试
	必修课	药事管理与法规	YX01010161	3	48	40	8	5:1.0			48			考查
	必修课	药理学	YX01010183	3	48	44	4	11:1.0			48			考试
	必修课	中药药理学	YX02020195	2	32	26	6	4.3:1.0			32			考查
	必修课	方剂与中成药	YX02020220	2	32	16	16	1:1				32		考查
专业基础课学时学分小计			9	27	432	364	68	5.3:1.0	占比总学时 14.5%					
专业 核心 课程	必修课	中药鉴定技术	YX01010171	6	96	72	24	3:1.0			96			考试
	必修课	中药制剂技术	YX01010168	6	96	64	32	2:1.0			96			考试
	必修课	中药炮制技术	YX01010170	4	64	40	24	1.6:1.0				64		考试
	必修课	中药调剂技术	YX01010173	2	32	22	10	2.2:1.0		32				考试
	必修课	中药制剂检测技术	YX01010167	4	64	40	24	1.6:1.0			64			考试
	必修课	药品市场营销学	YX02020200	2	32	32	0					32		考试
必修课	中药化学技术	YX01010172	3	48	40	8	5:1.0				48		考试	
专业核心课学时学分小计			7	27	432	310	122	2.5:1.0	占比总学时 15.1%					
专业 拓展 课程	限选课	中医药膳实用技术	YX02020192	1	16	12	4	3:1.0			16			考查
	限选课	人体解剖学	JC01020082	2	32	20	12	1.6:1.0	32					考试
	限选课	生理学	JC01020073	2	32	20	12	1.6:1.0		32				考查
	限选课	药用植物标本采集与制作技术	YX01010174	2	32	0	32			32				考查
	限选课	药用植物栽培技术	YX01010169	2	32	22	10	1.6:1.0		32				考查
	专业拓展课限选课学时学分小计			5	9	144	74	70	1.1:1.0	占比总学时 6.1%				
选修课	GSP实用教程	YX01010164	1	16	8	8	1:1				16			考查
选修课	临床疾病概要	YX02020196	1	16	8	8	1:1			16			考查	
选修课	中药综合知识与技能	YX02020198	1	16	8	8	1:1				16		考查	

	选修课	GMP 实务	YX01010008	1	16	8	8	1:1				16			考查
	选修课	中药制药设备	YX02020241	1	16	8	8	1:1				16			考查
	选修课	中药安全生产基础知识	YX02020242	1	16	8	8	1:1				16			考查
	选修课	生物制药技术	YX01040012	1	16	8	8	1:1				16			考查
	选修课	新药研究思路与方法	YX02020243	1	16	8	8	1:1				16			考查
	选修课	中药储存与养护技术	YX02020193	1	16	8	8	1:1				16			考查
	选修课	医药文献检索	YX02020188	1	16	8	8	1:1				16			考查
	专业拓展课任选课学时学分小计			1	1	16	8	8	1:1.0	占比总学时 0.6%					
	专业拓展课学时学分小计			7	10	160	82	78	1.1:1.0	占比总学时 6.7%					
专业 综合 实践	必修课	岗前综合训练	JW01020005	2	32	0	32					32			考查
	必修课	岗位实习	JW01020001	32	832	0	832						832		考查
	必修课	毕业设计	JW01020002	1	16	0	16							16	考查
	综合实践课学时学分小计			3	35	880	880		占比总学时 30.7%						
	专业课程学时学分小计			24	99	1904	756	1148	0.68:1.0	占比总学时 67.0%					
	合计			152	2848	1202	1646	0.74:1.0							

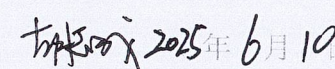
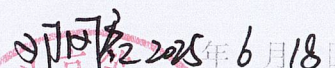

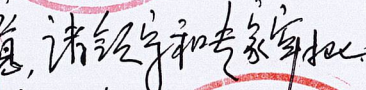
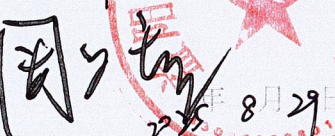
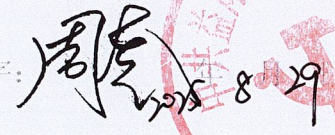
说明:

- 军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
- 大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
- 大学英语 128 学时，含理论教学 64 学时于第一学年完成，其余 64 学时于第二学年以晨读、二课堂、兴趣小组等形式完成。
- 信息技术 48 学时，其中 32 学时进行集中理论与实践教学，16 学时以信息技术应用拓展训练等形式完成。
- 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 16 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
- 公共选修课从进程表课程中任选 2 门。
- 军事理论、形势与政策、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学生安全教育、美育（艺术鉴赏）、大学语文、高等数学、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学生健康教育、职业素养、国家安全教育、金融基础知识、海洋科学、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等为公共通识课。
- 素质拓展课程，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、环境保护与节能减排等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展；创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级证等也可作为素质拓展学分。
- 岗前综合训练 1 周 32 学时，计 2 学分；岗位实习 32 周 832 学时，计 32 学分；毕业设计 16 学时，计 1 学分。
- 专业选修课从进程表课程中任选 1 门。

(二) 人才培养方案审核表

益阳医学高等专科学校

2025级 中药学 专业人才培养方案审核表

制(修)订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)等相关文件要求,结合学校实际,制(修)订2025级中药学专业人才培养方案。
专业负责人(执笔人)	签字:  2025年6月10日
专业建设委员会意见	负责人签字:  2025年6月18日
学院审核意见	负责人签字:  2025年6月25日 (盖章)
教务处审核意见	教务处 负责人签字:  2025年8月26日 (盖章)
学校专家论证评审会 教学指导委员会意见	主任委员签字:  2025年8月29日 (盖章)
学校党委会 审批意见	校党委书记签字:  2025年8月29日 (盖章)
备注	

(三) 人才培养方案变更审批表

人才培养方案变更审批表

20 -20 学年第 学期

申请单位				适用专业/年级			
申请时间				申请执行时间			
人才培养 方案调整	原 方 案	课程名称及代码	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期	
	调 整 方 案						
其它							
调整原因							
二级学院 意见	负责人（签章）： 年 月 日						
教务处 意见	处长（签章）： 年 月 日						
分管校领导 意见	签字： 年 月 日						