

药学专业人才培养方案

(中高职贯通三二分段)

专业名称：_____

专业代码：_____

学院公章：_____



益阳医学高等专科学校编制

二〇二五年六月

目 录

一、概述	1
二、专业名称及代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	2
(三) 职业资格证书	2
(四) 职业岗位分析	3
六、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
七、课程设置及要求	6
(一) 课程设置	6
(二) 课程描述	8
八、教学进程总体安排	17
(一) 学时安排	17
(二) 教学进程安排表	18
九、实施保障	19
(一) 师资队伍	19
(二) 教学设施	20
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	24
(五) 学习评价	25
(六) 质量管理	26
十、毕业要求	26
十一、附录	26
(一) 教学进程安排表	27
(二) 人才培养方案审核表	27
(三) 人才培养方案变更审批表	30

2025 级药学专业人才培养方案

（中高职贯通三二分段——高职学段）

一、概述

益阳医学高等专科学校的药学专业拥有超过 70 年的办学历史，是湖南省楚怡高水平高职专业群建设计划（A 档）核心专业。为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医药行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新领域、新业态、新模式下药学服务、药品质量检验等岗位（群）的新要求，不断满足医药卫生领域高质量发展对高素质技能人才的需求。特别在人才培养模式创新上，积极开展 3+2 中高职贯通培养，构建起系统衔接的人才培养方案。中职阶段以公共、专业基础等课程为核心，通过理论与实训结合，夯实药学基础技能，培育职业素养；高职阶段深化专业核心与拓展课程，依托医药企业强化实践能力。中高职课程无缝衔接、资源共享，实现从基础药学人才到高素质应用型人才

的系统培养，有力支撑基层医药人才培养。

二、专业名称及代码

专业名称：药学。

专业代码：520301。

三、入学要求

高职学段：中等职业学校 3+2 贯通班毕业生。

四、修业年限

高职学段：二年（全日制） 学历：大专

五、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向（高职学段）

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书
医药卫生 大类 (52)	药学类 (5203)	卫生 (84)	药师(2-05-06-01)	药学服务、药品质量 检验等	执业药师、卫生 专业技术资格、 药物制剂生产、 药品购销等

(二) 职业发展路径

本专业职业发展路径如图 1 所示。

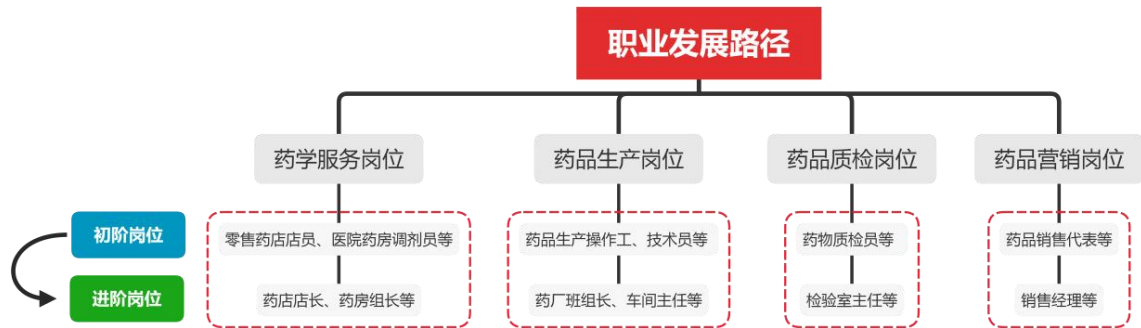


图 1 职业发展路径

(三) 职业证书

本专业职业证书如表 2、3、4 所示。

表 2 通用证书（高职学段）

序号	考证项目	融通课程	建议等级	发证机构
1	全国高等学校英语 应用能力 A 级考试	大学英语	A 级	高等学校英语应用能 力考试委员会
2	全国计算机等级 考试	信息技术	一级	教育部考试中心
3	国家普通话水平 测试	语言类课程	三甲及以上	国家语言文字工作委 员会

表 3 职业资格证书（高职学段）

序号	考证项目	融通课程	等级	发证机构
----	------	------	----	------

1	药士	药理学、药剂学、药物化学、药物分析、药事管理与法规等	初级（卫生专业技术资格证书）	人力资源和社会保障部/国家卫生健康委员会
2	药师	药理学、药剂学、药物分析、药物化学、药事管理与法规等	初级（卫生专业技术资格证书）	人力资源和社会保障部/国家卫生健康委员会
3	执业药师	药理学、药剂学、药学综合知识与技能、临床药物治疗学、药物化学、药物分析等		人力资源和社会保障部/国家食品药品监督管理局

表 4 职业技能等级证书（高职学段）

序号	考证项目	融通课程	等级	发证机构
1	药物制剂工	药剂学、药物制剂设备、药事管理与法规等	中级	人力资源和社会保障部
2	药物检验员	仪器分析、药物分析、药剂学、药事管理与法规等	中级	人力资源和社会保障部
3	1+X 职业技能等级证书：药品购销	药学综合知识与技能、药事管理与法规、药理学、药剂学等	中级	上海医药（集团）有限公司
4	1+X 职业技能等级证书：药物制剂生产	药剂学、药物制剂设备、药事管理与法规等	中级	江苏恒瑞医药股份有限公司

（四）职业岗位分析

表 5 职业岗位分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应课程	能力需求
药学服务	处方调配与处方分析、常见病用药指导、特殊人群用药指导及药学服务与咨询	具有药品调剂、处方审核的能力；具备常见疾病合理用药指导能力；具有药品陈列、保管和养护能力；具备与患者和同行间沟通、交流能力	药理学 药学综合知识与技能 临床药物治疗学 药事管理与法规 药剂学	Q1~Q4； K1~K3， K5~K7，K9； A1，A2，A4， A6~A8
药品质量检测	药品质量分析及质量保	具备药品质量分析能力；能操	药物分析 药剂学	Q1~Q4；K4， K5，K8；A3，

	证等	作质量检测仪器和设备；熟悉药品生产质量管理规范	药物化学 药事管理与法规 药理学	A5, A8
药品生产	药品制剂的研究、剂型设计与改进以及药物制剂生产的工艺设计	能进行常见药物剂型的制备；能参与剂型的研发与改进；熟悉药品生产质量管理规范	药剂学 药物化学 药物分析 药事管理与法规 药理学	Q1~Q4； K4, K8, , K9； A5, A6, A8
药品营销	药品采购、营销、药品保管与养护、经济核算、常见病用药指导及常见医疗器械的使用	能合理介绍药品、完成药品购销、药品保管养护及经济核算；具有一定的市场调研、营销策划与营销执行能力	药品市场营销学 药理学 药剂学 临床药物治疗学 药事管理与法规	Q1~Q4； K1~K3, K5~K6； A3, A6~A8

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的药师等职业，能够从事药学服务、药品质量检验工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体须达到以下要求：

1. 素质

Q1. 思想道德素质：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主

义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

Q2. 身心素质：具有科学精神、工匠精神、创新意识、数字素养、质量意识、环保意识、安全意识，具备职业生涯规划能力；具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

Q3. 人文素质：掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

Q4. 职业素质：了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

2. 知识

K1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。

K2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识。

K3. 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识。

K4. 掌握常见化合物结构与性质、常用定性定量分析方法。

K5. 掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用。

K6. 掌握药品调剂与用药指导的基本知识与技能。

K7. 掌握药品采购验收养护知识。

K8.掌握药品生产、检验的方法。

K9.掌握常见疾病临床表现与药物治疗等方面的专业基础理论知识。

3. 能力

A1.掌握处方审核、调配、核对与药品发放等技术技能，具有药品调剂、用药交代能力。

A2.掌握摆药、核对、加药混合、包装等技术技能，具有静脉用药集中调配能力。

A3.掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技术技能，具有药品采购、库存养护能力。

A4.掌握用药指导、健康宣教等技术技能，具有科学普及安全有效合理用药知识的能力。

A5.掌握制剂生产、设备操作、质量检验等技术技能，具有药品生产、质量控制能力。

A6.掌握医药信息检索与收集、数据统计与分析等技术技能，具有统计各类信息、预判市场行情的能力。

A7.掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。

A8.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

七、课程设置及要求

（一）课程设置

通过调研医药产业链的各类典型企业、医疗机构，分析和归纳专业对应典型岗位的职业活动和能力素质要求，以培养职业行动能力和职业生涯可持续发展能力为目标，对接国际、国内职业岗位标准，构

建，进行中高职课程一体化设计。

在全面梳理中高职课程、整合教学内容的基础上，将课程分设于前后段。以前段课程的相对独立与完整为基础，增强后段课程的衔接性、实践性和职业性，前后段课程的设置既能使中职生毕业后具备执业资格条件，又体现高职教育的层次性。以中职专业课程为基础，增强高职专业课程的实践性、职业性。将高职同类课程定位于对实际案例的分析，以提高学生综合运用相关知识分析问题、解决问题能力，突出临床实践能力培养，避免产生“高职不高”现象。

根据课程体系设计思路，对接人才培养规格要求，护理专业课程设置主要包括公共基础课程和专业课程，中高职两阶段整体含公共基础课程 64 门，专业基础课程 11 门，专业核心课程 12 门，专业拓展课程 6 门，实践课 3 门，共计 64 门课程，268 学分，4924 学时(国家标准要求总学时>4600)。其中高职阶段含公共基础课程 2 门，专业核心课程 5 门，专业拓展课程 2 门，实践课 3 门，共计 12 门课程，87 学分，1960 学时。具体课程设置如下表。

表 6 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	19	72	26.87%	1244	790	454	16.04%	9.22%
	专业基础课程	11	46	17.16%	720	564	156	11.45%	3.17%
	专业核心课程	12	67	25.00%	1070	806	264	16.36%	5.36%
	集中实践课程	3	44	16.42%	1272	0	1272	0	25.83%
选修课程	公共选修课程	12	23	8.58%	368	166	202	3.37%	4.10%
	专业选修课程	6	16	5.97%	256	144	112	2.92%	2.27%
总学时(学分)数		64	268	100%	4924	2462	2462	50.00%	50.00%

（二）课程描述

1. 《劳动教育》32 学时/2.0 学分（实践 32 学时）。

课程目标：本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。

主要内容：以班队、社团等形式在非教学时间开展环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。每学年组织一次劳模讲座或农业、工业生产观摩活动。

教学要求：每个学生都必须接受劳动教育，是全体学生的基本权利，注重培养学生基础能力和基本态度。学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动内容和考核情况进行评价。

2. 《职业素养》16 学时/1.0 学分（理论 6 学时，实践 10 课时）。

课程目标：通过本课程学习，学生能够以职业的践行贯穿始终，从职业精神、职业素养、职业情怀，职业养成等方面，了解和掌握从医工作需要的品行和修为；培养职业精神，践行职业素养，以无私的的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉，尊重生命、守护健康；具备相关的职业能力，包括临床操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、临床思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容：教学内容设计为四模块，第一模块为医学职业精神，重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等；第二模块为医学职业素养，了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评，分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义，重点讲授医学职业素养的核心内容，并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养；第三模块为医学职业情怀，从医学人文

素质、职业情怀的要素等方面讲授；第四模块为医学职业养成，从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求：集中系统讲授基本理论，采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段，联系实际组织课堂讨论交流。

3. 《天然药物化学》96学时/6.0学分（理论72学时，实践24课时）。

课程目标：《天然药物化学》是运用现代科学理论与方法研究天然药物中化学成分的一门学科，是药学专业学生必修的一门重要的专业课。要求学生掌握天然药物化学的基本操作技能及主要类型成分的结构特征、理化性质、提取分离、纯化精制及鉴定的基本知识和实际应用；掌握由天然药物创制新药的方法与途径，为开发研究新药奠定基础；了解天然药物化学成分结构测定的一般原则和方法与寻找天然

药物活性成分的一般途径。介绍我国在天然药物化学和药学领域的重大成就，激发学生的爱国情怀和民族自豪感，增强为我国药学事业贡献力量的责任感和使命感。

主要内容：本课程主要研究各种天然药物化学成分和活性成分的结构特点、理化性质、提取分离方法及结构鉴定等知识，以探索其防病治病的原理，并根据已阐明结构的成分，按植物亲缘关系寻找同类成分，以扩大药用植物资源、发掘新的生物活性成分；研究有效成分在植物体内随生态环境、生长季节、时间消长以及发育阶段的动态变化，以了解和掌握提高中草药品质的变化规律，为规范化种植的研究提供科学依据。研究中草药在加工炮制和贮藏过程中的成分变化，为保证中草药疗效以及中草药及其制剂质量标准的制定和控制提供科学依据。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，

实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。④考核方式重视过程考核与目标考核相结合，采取单项与综合相结合、理论与实操相结合、能力与知识相结合的方法，同时建立综合的评价模式，包括成果展示、教师

评价等多种形式。

4. 《药物化学》128学时/8.0学分（理论108学时，实践20课时）。

课程目标：《药物化学》是高职高专药学专业的一门核心专业课程，起着承上启下的作用。是用现代科学方法和相关化学学科基本知识研究化学药物的化学结构、理化性质、制备原理、体内代谢、构效关系、化学稳定性以及寻找新药的途径和方法的一门学科，通过本课程的学习，使学生在掌握上述有关内容的基础上，为有效、合理使用现有的化学药物提供理论依据，为新药研究开发奠定基础，同时具备发现问题、分析问题、解决问题的能力，养成团队精神、合作精神、创新精神，具有良好的职业道德和行为规范。

主要内容：化学药物的化学结构、理化性质、制备原理、体内代谢、构效关系、化学稳定性以及寻找新药的途径和方法。

教学要求：①与行业药学专家、同类学校专家合作开发，结合我校办学定位和工学交替人才培养模式，利用该课程立体化教学资源，采取“项目导向、情景教学、案例教学，学教相辅；以“高仿真模拟实训—药厂见习—药厂顶岗实习”，建立融教、学、做、评于一体的教学模式。②本课程拟采用现代化教学方法和手段，在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、

小组讨论法、实践训练等多种教学方法,理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在药剂实训室为主,结合药物化学实例授课,运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段,充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程安排了示教、仿真练习、药厂见习、案例教学法等教学方法,重视康复评定实践教学,融入了职业能力、职业素质培养元素。③利用现代信息技术,作成PPT和视频录像与板书有机结合,避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳;建议在教学实践中利用现代信息技术进行药物化学操作技能的模拟实践。

5. 《药剂学》128学时/8.0学分(理论108学时,实践20课时)。

课程目标:《药剂学》是高职高专药学类专业的核心主干课程。是研究药物制剂的处方设计、基本理论、制备工艺、质量控制和合理应用的综合应用技术学科,它是以物理、化学、药理学、药物化学等学科的理论为基础,结合药物的性质和医疗要求,用现代化制剂的手段,将药物制成符合医疗需要的剂型,再将其安全、有效、稳定的用于临床。药剂学在药物研究和新药成果转化中起着关键作用,对新药成果快速转化、促进药物基础研究至关重要,已成为药物基础研究和工业化生产之间的联系人和指导者,起着承上启下的作用。通过本课程的学习要求学生具备药物制剂的基本操作技能、常用制剂的生产能力、常用制剂的质量评价能力及具有一定的处方审核与处方调剂能力。

主要内容:主要剂型的基础理论、处方分析、制备工艺和质量要求;重要辅料的性能、特点、用途和常用量及其对制剂质量的影响;制剂中药物释放规律和影响因素;制药常见设备及操作注意事项;药物制剂的最新研究进展。

教学要求:①与行业药学专家、同类学校专家合作开发,结合我校办学定位和工学交替人才培养模式,利用该课程立体化教学资源,

采取“项目导向、情景教学、案例教学，学教相辅；以“高仿真模拟实训—药厂见习—药厂顶岗实习”，建立融教、学、做、评于一体的教学模式。②本课程拟采用现代化教学方法和手段，在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法，理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在药剂实训室为主，结合药物制剂实例授课，运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段，充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程安排了示教、仿真练习、药厂见习、案例教学法等教学方法，重视康复评定实践教学，融入了职业能力、职业素质培养元素。③利用现代信息技术，作成PPT和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳；建议在教学实践中利用现代信息技术进行药物制备操作技能的模拟实践。

6. 《药物分析》128学时/8.0学分（理论108学时，实践20课时）。

课程目标：《药物分析》是药学专业的一门研究和发展药品全面质量控制的“方法学科”，是高职高专药学专业规定设置的主要专业课程，是药学科学领域中一个重要组成部分。要求学生药物及其制剂分析的一般程序与质量控制方法，包括鉴别、杂质检查、含量测定的分析检验方法；学生掌握药物及其制剂分析技术的分析的基本原理与思路；用检测技术在药物分析工作中的应用，包括定性鉴别方法、杂质检查方法及含量测定方法。培养学生的动手能力以及分析和解决实际问题的能力，严格建立“量”与“定量”的概念。具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神，具有团结协作的团队精神和严谨的实验态度。

主要内容：该课程主要学习四个方面的内容，一是学习与原料药

及其制剂质量标准相关的基本内容,包括中国药典概况和国外药典简介、药物的鉴别试验、药物的杂质检查和药物定量分析与分析方法验证等;二是学习各种不同结构药物,如巴比妥类药物、抗生素类药物等的分析方法,包括药物结构与其分析方法的关系;三是学习药物制剂(包括中药)的质量标准的特点及质量控制方法;四是学习最新分析测试技术在药物分析中的应用。

教学要求:①与行业药学专家、同类学校专家合作开发,结合我校办学定位和工学交替人才培养模式,利用该课程立体化教学资源,采取“项目导向、情景教学、案例教学,学教相辅;以“高仿真模拟实训—药厂见习—药厂顶岗实习”,建立融教、学、做、评于一体的教学模式。②本课程拟采用现代化教学方法和手段,在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法,理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在药剂实训室为主,结合药物分析实例授课,运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段,充分体现项目化教学的特点。在实践教学过程安排了示教、仿真练习、药厂见习、案例教学法等教学方法,重视康复评定实践教学,融入了职业能力、职业素质培养元素。③利用现代信息技术,作成PPT和视频录像与板书有机结合,避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳;建议在教学实践中利用现代信息技术进行药物分析操作技能的模拟实践。

7. 《药学综合知识与技能》96学时/6.0学分(理论76学时,实践20课时)。

课程目标:通过本课程的学习,学生能够了解药学服务礼仪、简易医疗器械等知识,熟悉无菌调配、药学信息服务、药品不良反应报告、治疗药物监测等内容,掌握处方调剂、用药咨询、用药指导、常

见病症和疾病的自我药疗等知识；能够正确分析处方，能对常见疾病选择推荐药物、准确调配药品，能够完成静脉用药集中调配，能够利用或借助网络或媒体平台等现代信息技术提供药学服务，能及时报告药品不良反应事件；树立严谨细致的工作作风和诚实守信、认真负责的工作态度，养成提升服务水平，保障人民群众用药安全有效的职业习惯，具备自主学习、团结协作的职业素质。

课程内容：教学内容设计为四个模块，第一部分为处方审核、处方调配、用药指导的原则；第二部分为用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教；第三部分为药品不良反应检测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置；第四部分为静脉药物配置中心作用与意义，治疗药物监测及个体化给药。

教学要求：充分利用线上教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识。主要采用的教学方法有课堂讲授法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等，配备多媒体教室等教学场地。

8. 《医药文献检索》32学时/2.0学分（理论16学时，实践16课时）。

课程目标：通过本课程的学习，学生了解医药专业文献的基本知识；熟悉医学文献数据库、检索工具的特点及检索方法；掌握文献检索工具的使用方法；能够获得与利用文献情报，增强自学能力与研究能力；具备为祖国科学事业奋斗的爱国情怀，具备良好的信息意识，具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度，具有勤于思考、勇于探索的探究精神。

课程内容：教学内容设计为五个模块，模块一为医药文献检索基本原理；模块二为常用中文生物医药数据库检索与利用；模块三为常

用外文生物医药数据库检索与利用；模块四为特种文献检索；模块五为网上数字图书馆的使用。

教学要求:充分利用线上教学平台及和图书馆文献资源,采用线上线下混合式教学模式。以学生为中心,“做中学,做中教”,引导学生多动手查询、学习,在实践教学中让学生动手进行文献检索,课前引导学生预习知识,课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动,课后巩固和拓展知识。主要采用的教学方法有课堂讲授法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等,配备图书文献、文献资源库、检索数据库等多种教学资源,多媒体教室等教学场地。

9. 《POP 广告设计》32 学时/2.0 学分（理论 16 学时，实践 16 课时）。

课程目标:本课程以培养学生 POP 广告设计能力为核心,同时融入思政教育,将中华优秀传统文化元素、工匠精神、创新精神与环保理念等贯穿始终。学生通过学习,不仅要掌握 POP 广告的设计原则、构图方法、色彩搭配及手绘与软件制作技能,还要能在设计中融入文化内涵与社会责任感;培养学生的审美能力、创意思维与团队协作精神,树立正确的职业价值观,为从事广告设计相关工作奠定坚实基础。

课程内容:内容涵盖 POP 广告设计基础理论、手绘技法与软件应用实践。先介绍 POP 广告的概念、分类、功能及发展趋势,引导学生赏析经典案例,理解设计理念;再深入讲解手绘 POP 广告的字体设计、插图绘制、色彩运用与排版布局技巧,通过大量临摹与创意练习提升手绘能力;接着开展软件实操教学,教授 Photoshop、Illustrator 等软件在 POP 广告设计中的运用,包括图形处理、文字特效制作、文件输出等;最后设置综合项目,要求学生以社会热点、传统文化为主题进行 POP 广告创作。

教学要求:教学过程采用理论与实践相结合、项目驱动与小组协作的教学方法。理论教学运用多媒体演示、案例分析,引导学生理解设计原理;实践教学安排课堂实训、企业实习与项目实战,让学生在实操中提升技能。教师要深度挖掘思政元素,融入课程教学,如在案例分析中引导学生思考文化传承与社会责任;组织小组项目培养学生团队协作与沟通能力;利用校内外资源,邀请企业设计师讲座、带领学生参观广告公司,拓宽学生视野,提升职业素养与就业竞争力。

10. 《药学综合技术》60学时/2.0学分(实践60课时)。

课程目标:通过本课程的项目(任务)的“教”与“学”,提高学生药学服务、药品生产、药品质量控制、药品营销的理论和各项技能,提高学生专业综合素养,使学生掌握对药物化学成分进行提取、分离和检测;掌握药物的质量分析与检测;掌握药品调配、指导用药、药品营销基本技能。

课程内容:药物制剂技术、药品分析技术、药学服务技术、医药市场营销等内容。

教学要求:融入课程思政,立德树人贯穿课程,培训学生勤劳吃苦、踏实认真品质;在综合实训中,配备实训药品、实训设备等充足的教学资源;拥有较为扎实的药学专业技能且丰富教学经验的师资队伍。

11. 《毕业设计》72学时/4.0学分(实践72课时)。

课程目标:通过毕业设计的过程,培养学生综合运用专业理论知识及其相关技能同时具备分析解决实际问题的能力:具备定性、定量相结合的毕业设计独立论证的能力:具备对毕业设计信息进行收集、分析处理、撰写总结或流程等能力。

课程内容:根据专业毕业设计指南要求,撰写一份解决工作实际问题的方案类或其他类别的毕业设计。

教学要求:教师应根据学生专业背景、实习岗位,融入课程思政指导撰写,并加强过程指导和思想指导。课程成绩由三部分组成,即由过程考核、成果质量和答辩成绩共同构成。

12. 《岗位实习》1140 学时/38 学分(实践 1140 课时)。

课程目标:通过顶岗实习,学生初具备实践岗位独立工作能力,在相应实习岗位,相对独立参与实际工作。

课程内容:药品生产、药品质量控制、药品营销、药学服务等岗位群顶岗实习。

教学要求:实习中联合实习单位考核学生实习情况,把行为规范、思政表现作为实习成绩重要一环,本实习项目一般要求在二级以上综合性医疗机构、通过药品经营质量管理规范认证的药品经营企业、通过药品生产质量管理规范认证的制药企业完成,应严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求,符合学校学生实习标准要求。

八、教学进程总体安排

(一) 学时安排

1. 总学时

表 7 理论与实践课时分配

教学形式		课时		理论课时与实践课时比
理论课时		510		510: 1450 (1: 2.84)
实践课时	实验、实训	238	合计: 1450	
	实习及毕业设计	1212		
共计(课时)		1960		
校内总课时		748		

2. 学分计算和分配

表 8 各课程类别学时学分比例一览表

课程		课程门数	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占比(%)	小计	占比(%)
公共基础课程		2	48	6	42	2.45%	3.0	3.45%
专业 (技能) 课程	专业核心课程	5	576	472	104	29.39%	36.0	41.38%
	专业拓展课程	2	64	32	32	3.26%	4.0	4.60%
	专业实践课程	3	1272	0	1272	64.90%	44.0	50.57%
合计		12	1960	510	1450	100%	87	100%
选修课程	公共选修课	1	16	6	10	0.82%	1.0	1.15%
	专业选修课	2	64	32	32	3.27%	4.0	4.60%
合计		13	80	38	42	4.09%	5.0	5.75%

3. 教学周数

表 9 教学时间分配表 (单位: 周)

学期	总教学周	考试(考核)	药学综合技术	岗位实习	毕业设计	毕业设计答辩与毕业教育	节假日	课内教学周
7	20	1	/	/	/	/	1	18
8	20	1	2	/	/	/	1	16
9.10	40	/	/	38	2	2	/	/
总计	80	2	2	38	2	2	2	34

(二) 教学进程安排表

详见附录(一)。

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业要求有一支结构合理、师德高尚、教学水平较高的“双师素质”队伍，学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍形成合理的职称、年龄梯队结构，高级职称占比 $\geq 20\%$ 。

2. 专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格；原则上具有药学相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗机构或行业实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的医疗机构实践经验。

3. 专业带头人

根据国家专业教学标准要求，专业带头人原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外医药卫生行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学

任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本条件

校内实验实训室名称、面积、设备配置、工位配置及主要功能见表 9。

表 10 药学专业校内实训条件一览表

序号	实验实训室名称	面积、设备配置、工位配置	主要功能
1	计算机实训室	面积: 50 平方米/间, 3 间, 网络控制与服务器中心 1 个。 实验室现有实验使用面积 260m ² , 设有 3 个功能齐全的计算机实验室, 配备有服务器 3 台、学生实验教学用的微型计算机 216 台。实验室配备有多种操作系统和各种版本的系统软件、应用软件供学生使用。同时设有网络控制与服务器中心, 配备数据库服务器、无纸化考试服务器。计算机实验室通过 VLAN 进行互连, 以电子教室的教学模式进行实验教学, 所有计算机均与互联网相连, 能满足全校学生的各种学习需求。 工位配置: 25 人/间。	用于信息技术等课程的教学与实训。
2	化学实验室	面积: 90 平方米/间, 4 间。 设备配置: 每个实验室配置通风橱、熔点测定装置、烘箱、水浴锅等设施设备; 分析天平、滴定管、容量瓶、移液管等容量分析仪器, 1 套/组。 工位配置: 30 人/间。	用于无机化学与分析化学、有机化学等课程的教学与实训。
3	生物化学实验室	面积: 60 平方米/间, 2 间。	用于生物化学

		<p>设备配置：烧杯、试管、白瓷反应板、制冰机、恒温水浴箱、沸水浴箱、高速分散器、微量加样器等。</p> <p>工位配置：25 人/间。</p>	等课程的教学与实训。
4	解剖实验室	<p>面积：90 平米/间，4 间。</p> <p>设备配置：数字人解剖系统（教师端）ECDH-P6.0 4 套，数字人解剖系统（学生端）12 套，拜科 3D 实物虚拟教学软件（教师端）2 套，网络互动教学及数字采集系统 YCZF500 6 套，嵌入式黑板 ECDH-P16 个，解剖台和尸槽各 16 个、镊子；标本：整体标本、各部位标本；模型：常规橡胶模型、电动模型等；挂图：解剖学教学图片等。</p> <p>工位配置：45 人/间。</p>	用于解剖学等课程的教学与实训。
5	生理实验室	<p>面积：50 平米/间，6 间。</p> <p>设备配置：泰盟 BL-420I 集成化信息化信号采集与处理系统 30 套；泰盟恒温平滑肌槽 HW200S/HW201S 18 台；泰盟 HPS-101 集成化人体生理信号采集系统 6 套；泰盟 VBL-100 虚拟仿真实验系统；蛙类手术器械；哺乳类手术器械；婴儿秤等。</p> <p>工位配置：25 人/间。</p>	用于生理学、药理学等课程的教学与实训。
6	精密仪器室	<p>面积：90 平米/间，2 间。</p> <p>设备配置：每组配置溶出仪、酸度计、电子天平、紫外-可见分光光度计等各 1 台；红外分光光度计 1 台、高效液相色谱仪 10 台、气相色谱仪 2 台。</p> <p>工位配置：30 人/间。</p>	用于仪器分析、药物分析、岗前综合训练等课程的教学与实训。
7	天然药物化学/药物化学实训室	<p>面积：90 平米/间，2 间。</p> <p>设备配置：抽滤装置、加热装置、真空泵、紫外灯、喷瓶、层析缸、分析天平、托盘天平、回流提取装置、挥发油提取器、电动搅拌装置、真空抽滤装置、玻璃冷凝回流反应装置等，1 套/组。</p> <p>工位配置：30 人/间。</p>	用于天然药物化学、药物化学课程的教学与实训。
8	药剂学实验室	<p>面积：90 平米/间，2 间。</p> <p>设备配置：药剂学预备室、药剂学仓库、电子天平、实验柜（各类玻璃仪器存放）、干燥箱、分样筛、粉碎机、混合机、制粒机、胶囊填充剂、压片机、包衣机、口服液灌装机、滴丸剂、智能崩解仪、溶出测定仪、电动搅拌器等，1 套/组。</p> <p>工位配置：30 人/间。</p>	用于药剂学、岗前综合训练等课程的教学与实训。

9	药物分析实验室	<p>面积：90 平米/间，2 间。</p> <p>设备配置：每个实验室配置通风橱、烘箱、水浴锅等设施设备；分析天平、滴定管、容量瓶、移液管等容量分析仪器，1 套/组。</p> <p>工位配置：30 人/间。</p>	用于药物分析、岗前综合训练等课程的教学与实训。
10	中药标本馆	<p>面积：180 平米/间，1 间。</p> <p>设备配置：药用植物腊叶标本、浸制标本陈列室、药用植物浸制标本、中药标本、贵重生药展示柜等。</p> <p>工位配置：50 人/间。</p>	用于药用植物学、实用中药鉴定技术等课程的教学与实训。
11	中药鉴定实验室	<p>面积：90 平米/间，2 间。</p> <p>设备配置：数码互动教室、数码互动显微镜、中药粉末、临时切片制备用物、1 套/人。</p> <p>工位配置：48 人/间。</p>	用于药用植物学、实用中药鉴定技术等课程的教学与实训。
12	模拟药房	<p>面积：共 260 平米，2 间。</p> <p>设备配置：模拟药房、陈列货架、药品、处方笺、温湿度计、体重计、秒表、收银台等。</p> <p>工位配置：50 人/间。</p>	用于药事管理与法规、药学综合知识与技能、临床药物治疗学、药品市场营销学、药品储存与养护技术等课程的教学与实训。
13	虚拟仿真实训室	<p>面积：共 300 平米，2 间。</p> <p>设备配置：配备电脑 100 台，安装有口服液生产情境化教育系统、中药房情景化教学资源系统、压片车间情境化教育系统、丸剂生产场景式综合教学系统、药学服务情境化教育系统各一套。</p> <p>工位配置数：50 人/间。</p>	用于药事管理与法规、药学综合知识与技能、药品市场营销学、药剂学、岗前综合训练等课程的教学与实训。
14	GMP 仿真车间	<p>面积：400 平米/间，1 间。</p> <p>制剂设备：反渗透设备、蒸发器、涡旋空压机、风冷冷冻式压缩空气干燥器、自控粉碎机、小粉碎机、提取罐、提取液储罐、单效外循环浓缩器、中药多功能提取回流浓缩机组、卧式矩形压力蒸汽灭菌器、热风循环烘箱、减压干燥箱、微波干燥箱、冷藏柜、旋转式压片机、半自动胶囊充填机、胶囊抛光机、全包式包衣机（压片）、糖衣机、中药制丸机、铝塑泡罩包装机、自动双头盘式数粒机、风冷连续封口机、自动包装机、可倾式蒸煮锅、槽形混合机、冲剂颗粒机；检验仪器：电子分析天平、快速水分测定仪、片剂多用测定仪、紫外可见分光光</p>	用于药剂学、岗前综合训练等课程的教学与实训。

	度计、冷藏柜、电热恒温水浴锅、电热恒温干燥箱 工位配置：50 人/间。	
--	--	--

3. 校外实训基地基本条件

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 校外实习基地基本条件

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供药剂师、药品生产、质量检验和医药商品购销等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学方面的基本条件

支持信息化教学方面的基本要求为：图书馆拥有湖南省高等学校数字图书馆、中国知网数据库等数字文献资源；合理配置仿真、模拟等信息化教学手段。鼓励教师开发并利用校级精品课程资源库和学校网络教学平台等信息化教学资源，学习通、雨课堂、智慧职教等教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果，并与学生互动进行常见问题解答。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定和学校《教材建设管理办法》，选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括

专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。生均达 60 册及以上。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书，药学类专业学术期刊等。图书馆应具有本专业信息资料查阅所需计算机网络系统或电子阅览服务。

3. 数字教学资源配置

学校已建立校园网，校内各多媒体教室、多媒体实验室、电子阅览室等，均已接入校园网；图书拥有知网等多种数据库文献资源；已建成学校网络教学平台和校级精品课程资源库；专业教师建有以学习通、雨课堂、智慧职教等平台支撑的课程资源库，内容主要有：电子教案、PPT 课件、微视频、试题库等。

（四）教学方法

在教学方法上主要采取“学生为主体，教师为指导”和“学中做，做中学”的教学模式。如讨论式、启发式、任务驱动、项目导向等教学法，注意调动学生学习积极性，培养学生分析问题及解决问题的能力，培养学生的自学能力及合作精神。同时充分利用网络平台，因势利导，加强网络教学平台的开发，让学生利用丰富的网络资源，完成部分学习任务。实践实训中积极采用产学合作、联合育人的培养模式，使学生的理论学习与实践操作有机结合起来。在教学中注重课程思政教育的开展，充分发挥各类课程的思政教育作用。教师树立课程思政理念，以专业知识和技能为载体，找准切入点，加强学生思政教育，

将课堂教学的主渠道功能最大化，培养具有正确价值观和职业操守的技能人才。

（五）学习评价

人才培养方案中所有课程均参加考核。推广“知识+技能”的考核方式，以过程考核为重点，形成过程考核与终端考核相结合的制度。围绕课程教学标准，在教学项目实施或工作过程中考核学生的能力与素质，同时通过终端考核相关的知识内容，形成能力、知识与素质考核的综合评价体系。针对不同课程的特点建立突出能力的多元(多种能力评价、多元评价方法、多元评价主体)考核评价体系，专业核心课程尽量采用校内考核与社会化职业技能鉴定相结合。校外岗位实习等实践教学环节，以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。采用学习过程记录、技能考核、成果考核、成果展示、专题报告评价等多种评价方式，考查学生完成课业的情况。

（六）质量管理

建立健全覆盖学校、学院、教研室三级管理机制，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开

展课程建设水平和教学质量诊断与改进，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医药企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系统智能组合试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理。积极推行课程考核改革，将课程考核嵌入学生学习过程，强化过程考核，分阶段、全方位对学生的知识、技能、素质掌握及提升情况进行评价。

4. 就业保障。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，有效改进专业教学，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，成绩考核合格，完成岗位实习和毕业设计答辩合格，获得高职阶段 87.0 学分，发给专科毕业证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

建议在规定学习年限内，取得国家普通话水平测试等级三甲及以上证书或高等学校英语应用能力考试 A 级证书或全国计算机等级一级证书。

十一、附录

- (一) 教学进程安排表
- (二) 人才培养方案审核表
- (三) 人才培养方案变更审批表

附录一 教学进程安排表

教学进程安排表(高职学段)

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配				考核方式	备注	
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期			
									20周	20周	20周	20周			
公共基础课程	必修课	劳动教育	SZ01020006S	2.0	32		32		16	16			考查		
	公共基础必修课学时学分小计			2.0	32	0	32		占总学时 1.63%						
	限选课	职业素养	SZ03020001S	1.0	16	6	10	1.6/1.0		16			考查		
	公共基础限选课学时学分小计			1.0	16	6	10		占总学时 0.82%						
公共基础课程学时学分小计				3.0	48	6	42	1.6/1.0	占总学时 2.45 %						
专业(技能)课程	专业核心课程	必修课	天然药物化学	YX01040001S	6.0	96	72	24		96				考试	
		必修课	药物化学	YX01040002S	8.0	128	108	20		128				考试	
		必修课	药剂学	YX01040003S	8.0	128	108	20		96	32			考试	
		必修课	药物分析	YX01040004S	8.0	128	108	20		96	32			考试	
		必修课	药学综合知识与技能	YX01040005S	6.0	96	76	20			96			考试	
	专业核心课程学时学分小计			36.0	576	472	104		占总学时 29.39 %						
	专业拓展课程	限选课	医药文献检索	YX02020001S	2.0	32	16	16		32				考查	
		专业拓展限选课程学时学分小计			2.0	32	16	16		占总学时 1.63 %					
选修课		POP 广告设计	YX02020002S	2.0	32	16	16		32						
专业拓展任选课程学时学分小			2.0	32	16	16		占总学时 1.63%							

		计												
专业（技能）课程学时学分小计				40.0	640.0	504.0	136.0							
集中 实践 课程	必修课	药学综合技术	YX01060001S	2.0	60	0	60			60			考试	
	必修课	毕业设计	YX01060002S	4.0	72	0	72				72		考试	第十学期 集中 开设 2W
	必修课	岗位实习	YX01060003S	38.0	1140	0	1140						考试	集中 实践
	集中实践课程学时学分小计				44.0	1272	0	1272		占总学时 64.90%				
合计				87.0	1960.0	510.0	1450.0		496	252				

说明：

1. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其他学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
2. 素质拓展课程，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、美育、口才艺术与社交礼仪等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展；创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级 证等也可作为素质拓展学分。
3. 药学综合技术 2 周 60 学时，计 2 学分；岗位实习 38 周 1140 学时，计 38 学分；毕业设计 72 学时，计 4 学分。
4. 专业选修课从医药电子商务、营养与膳食、中医药文化、企业文化、医学英语/卫生职业英语、医药职业道德、医药发展史、中成药、生物药物概论、药物制剂设备、药品流通与营销、养生保健技术、数理统计、POP 广告设计等 14 门课程中任选 2 门。

附录二

中高职贯通三二分段高职学段 2025级药学专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等相关文件要求，结合学校实际，共同修订2025级中高职贯通三二分段药学专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签字：孙小芳 2025年6月10日
专业建设委员会 意见	负责人签字：孙小芳 2025年6月18日
学院 审核意见	负责人签字：孙小芳 2025年6月25日 (盖章)
教务处 审核意见	拟同意 孙小芳 2025年8月26日 负责人签字：孙小芳 (盖章)
学校专家论证评审会 教学指导委员会 意见	主任委员签字：孙小芳 2025年8月29日 (盖章)
学校党委会 审批意见	同意实施。 校党委书记签字：周庆 2025年8月29日 (盖章)
备注	

附录三

中高职贯通三二分段高职学段

2025 级 药学 专业人才培养方案变更审批表

20 -20 学年第 学期

申请单位				适用专业/年级			
申请时间				申请执行时间			
人才培养 方案调整	课 程 调 整	原 方 案	课程名称及代码	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调 整 方 案						
	其它						
调整原因							
二级学院 意见	负责人（签章）： 年 月 日						
教务处 意见	处长（签章）： 年 月 日						
分管校领导 意见	签字： 年 月 日						