

益阳医学高等专科学校

2025年毕业设计工作总结

毕业设计是培养学生专业综合能力的重要实践性教学环节，是学生综合应用所学知识与技能，分析和解决专业实际问题的关键训练项目，是培养学生职业素养、专业能力、学习能力、创新意识和实践作风等的有效手段，毕业设计成绩评定合格为学生毕业的必备条件。我校 2025 年药学院、临床医学学院、口腔医学院、检验学院、护理学院等 5 个学院共 16 个专业的三年制大专应届毕业生共计 4121 名学生（含结业）。根据省教育厅《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见》（湘教发〔2018〕38 号）《关于加强高等职业院校学生毕业设计工作的指导意见（试行）》（湘教通〔2015〕218 号）《关于印发〈关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见〉〈关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见〉的通知》（湘教发〔2019〕22 号）和《益阳医学高等专科学校学生毕业设计管理办法（试行）》校行字〔2019〕15 号有关精神和要求，我校各专业 2025 届毕业设计工作于 2024 年 5 月开始启动，目前已经基本完成，现将该项工作总结如下：

一、统筹安排工作环节，合理调整工作方案

为了顺利完成好毕业设计的各项工作，我校及各学院制订了专门的 2025 年毕业设计工作方案，针对我校 2021 - 2024 年毕业设计工作情况，认真分析与总结，并对毕业设计

的各个工作环节进行统筹安排，为做好我校 2025 年的毕业设计相关工作打好了坚实基础。结合省教育厅明确 2025 年的毕业设计抽查内容重点为毕业设计任务书和学生毕业设计成果，我校及各专业所在学院对 2025 年毕业设计实施方案做了合理的调整，充分利用网络平台资源，合理进行毕业设计过程实施，较好的完成了毕业设计工作。

二、强化指导教师队伍，优化毕业设计选题

指导教师一般应具有中级以上专业技术职务，每位教师指导学生数原则上不超过 15 人，第一次指导毕业设计的教师应配备有经验的教师协同指导，每位学生同时配备了校内与校外指导老师，积极探索“双导师制”的全面实施。各专业学生毕业设计选题基本符合本专业培养目标，贴近临床与工作实际，设计任务应具有一定的综合性，难易程度适当。不存在同一选题超过 3 名同学同时使用情况，学生原则上独立完成毕业设计任务。任务书明确了设计任务及要求、进程安排、成果表现形式等。建立毕业设计选题动态调整机制，主动适应行业、企业发展新需求、新变化，相比于去年选题更新不少于10%。

三、加强毕业设计过程指导，及时反馈检查情况

学生在确定选题后，收集资料，按要求完成毕业设计，根据指导老师提出的指导意见，进行反复修改，精益求精。指导教师明确了职责，增强责任意识，加强过程指导，确保毕业设计质量，对所负责的每个学生毕业设计选题（小选题）填写了不少于3次的指导工作记录，运用互联网信息技术，

合理调整学生毕业设计任务以及毕业设计指导。各教学学院组织、安排了毕业设计的各阶段工作自查，及时反馈检查情况、及时整改，并做自查总结。各学院从设计选题、指导过程、指导作品质量、学生作品展示效果、学生毕业设计资料整理上传等方面对各指导老师的毕业设计指导工作进行了考核。教务处组织交叉检查和随机抽查，并将检查结果进行通报，要求各学院及时整改。

四、积极响应上级部署，建立毕业设计网络专栏

学校官网建立“毕业设计专题栏目”，设立“毕业设计标准”、“毕业设计成果”和“毕业设计工作过程材料”三个一级条目。“毕业设计标准”条目上传学校有关毕业设计的标准，“学生毕业设计成果”栏目上传学生毕业设计成果列表，并分别链接到对应学生的“毕业设计成果展示”栏目，依次展示任务书、毕业设计成果。“毕业设计工作过程材料”依次展示管理机构、管理制度和人才培养方案、指导过程性材料、相关答辩记录及评阅记录材料、专业毕业设计整体情况分析报告等；最后将“毕业设计专题栏目”链接地址上传到数据管理平台。

本次毕业设计工作，在去年毕业设计工作基础上，进一步完善了管理措施、工作流程，对学生毕业设计工作各环节全面提高了要求和标准，采取了“学校指导老师+临床（企业）指导老师”双导师制，学生临床思维能力、科研设计能力等均得到锻炼和提高，达到了学生毕业设计教学环节的目的，毕业设计作为一项重要的教学环节值得在以后各届

学生坚持执行。因该环节在学生实习期间完成，师生均感任务重、压力大，部分毕业设计实施进度有所延迟，部分毕业设计工作环节尚有欠缺，部分学生毕业设计成果水平仍然有待提高，需要我们在工作中总结经验教训，不断探索，进一步完善以后的毕业设计工作。

益阳医学高等专科学校

2025年 6月28日