

益阳医学高等专科学校 2025 届护理专业

毕业设计整体情况分析报告

二〇二五年九月

目录

一、基本情况	1
二、任务分配	1
三、选题分析	2
四、指导过程	2
五、评阅记录	5
六、答辩情况	6
七、成绩分析	8
八、自查情况	8
九、存在问题	9
十、解决措施	9
十一、附录	10
附表1 护理专业学生成果.....	11

护理专业 2025 届毕业设计整体情况分析报告

依据《关于印发〈关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见〉〈关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见〉的通知》（湘教发〔2019〕22 号）精神，在学校各级领导及护理学院毕业设计工作小组的领导下，护理专业 2025 届毕业设计工作圆满完成。现将情况总结如下：

一、基本情况

护理学院为 2025 届三年制大专护理专业的 1229 名学生（启动时 1234 人，后休学退学 5 人）精心组织了毕业设计工作。学院成立了以莫颖莉为组长，郑晓妮、王红云、王美君为副组长，以及多位教师为成员的工作领导小组，负责制定方案、考核标准，并全程督导。护理专业指导教师团队包括校内及实习医院的“双师型”教师，其中郑晓妮、张伟等 13 位教师担任指导教师导师，负责整体指导和督查，由曹冬兰、孙秋敏等 71 位校内指导教师及陈英、刘莉等 1000 余位临床指导教师组成指导教师团队，负责对学生毕业设计全程指导。毕业设计工作自 2024 年 4 月上旬启动，历经动员、学生完成成果、教师指导修改、答辩评定、作品上传、院内自查等多个阶段，于 8 月底顺利完成了 2025 届护理专业毕业设计工作。

二、任务分配

按照相关文件要求，毕业设计指导团队由指导教师导师、校内指导教师和临床指导教师组成，每位教师指导 15 人左右。指导教师导

师需具备高级职务或丰富经验，指导新进毕业设计指导教师并严格督导和把关毕业设计质量；校内指导教师需有中级职务或实践经验，全程负责督导学生毕业设计的完成情况。包括指导学生选题、下达毕业设计任务、指导和修改学生毕业设计任务等；临床指导教师由中级职称以上，具有丰富临床经验的临床带教老师担任，负责指导学生筛选病例、护理计划制定、健康宣教等。共安排 13 位指导教师导师，71 位校内指导教师，一千位临床指导教师参与护理专业的毕业设计指导。

三、选题分析

根据湘教发〔2019〕22 号文件精神及《护理专业毕业设计标准》中选题要求，2025 届毕业设计所有选题皆对接了临床护理实际需求，符合人才培养目标，强调综合性和典型性。选题覆盖了妇科、产科、儿科、内科、外科、五官科等多个临床科室中常见病、多发病。同时，选题难易适中，符合学生知识水平，能在教师指导下完成。此外，选题也遵循“一人一题”，“一人一患者”原则，确保每个学生都能通过独特护理个案解决实际问题，并在设计任务书和方案中体现差异，避免了选题雷同。这些选题均符合毕业设计选题的要求，能够全面锻炼学生的专业能力和实践技能，为未来的临床护理工作打下坚实的基础。

四、指导过程

学校指导教师与临床指导教师共同完成学生毕业设计指导工作。学校指导教师利用 QQ、微信、腾讯会议等多种联系方式，实行专人负责制，为学生提供持续、全面的指导，包括选题管理、下达任务书、

指导和修改成果报告书。对每位学生至少进行三次指导，学生则根据指导老师的意见认真修改。临床指导教师主要指导学生对病例筛选和护理技术指导。



图1 毕业设计总体指导

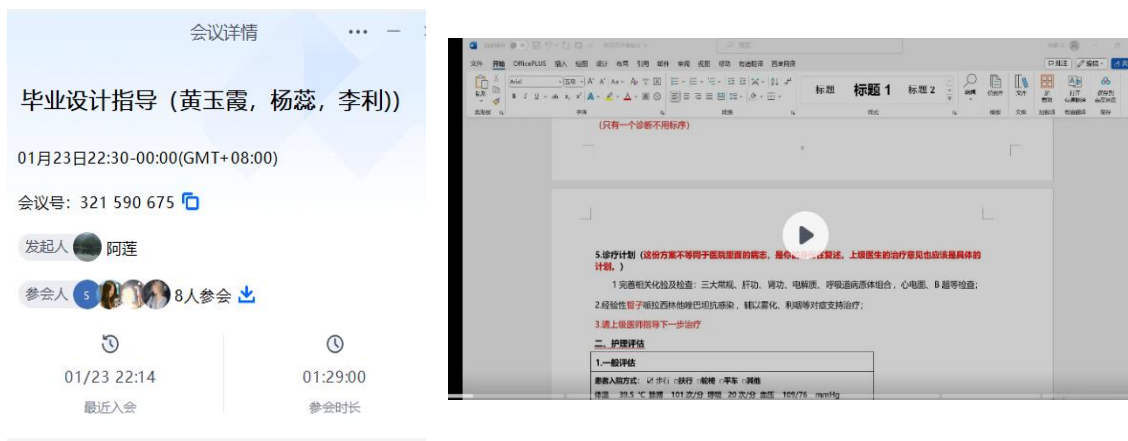


图 2 腾讯会议指导成果报告修改

益阳医学高等专科学校毕业设计指导记录表

院（系）	护理学院	专业	护理学	班级	2022 级护理 8 班
姓名	伍嘉文	学号	202201010844	指导教师	郭凤英
毕业设计题目	糖尿病合并继发性肺结核的患者护理方案				
第一次指导	指导意见：1、讲解北美护理协会常用护理诊断名称、毕业设计注意事项与书写规范。2、根据系部毕业设计工作安排，要求在进入临床实习后 4 个月内确定毕业设计题目与设计思路，完成任务书。3、完成任务书后，根据任务书题目，收集自己在临床实习中亲自参与护理的病案资料，再确定选题。选题依据：发现问题，问题的意义，如何解决问题。4、根据你收集的信息及设计思路，老师建议选择：糖尿病合并继发性肺结核的患者护理方案。 强调：1、全系不能雷同；2、一定是根据真实病例选题，同一主题只允许 1 名同学选题。3、患者的主要诊断应依据第一诊断。 2024 年 7 月 15 日				
第二次指导	指导意见：根据你亲自参与护理的这个病历资料情况，老师建议选择：糖尿病合并继发性肺结核的患者护理方案。 1. 指出毕业设计中格式方面存在的问题。 2. 自己检查整个文档，中间不能出现“论文”二字。文献引用不规范。 3. 根据“糖尿病合并继发性肺结核的患者护理方案”修改完善毕业设计任务书与成果报告书。任务书进度安排不合理。成果报告书中病史采集不全，无阳性辅助检查结果，护理问题与护理措施需对照患者实际完善。 2024 年 12 月 29 日				
第三次指导	指导意见： 任务书中目标基本完成，方案选择正确，简要病史与数据采集不全面，护理措施基本到位，健康教育内容需有针对性，内容涵盖肺结核方面的指导。请对照修改。 2025 年 3 月 6 日				

图 3 指导记录表示例

五、评阅记录

指导教师通过态度与职业素质、过程与规范、专业水平及设计作品质量四个方面对学生毕业设计进行评阅。具体评估投入时间、沟通次数、团队合作等；方案可行性、理论与技术规范等；知识水平、技

能运用等；以及任务完成度、作品准确性、行业标准契合度等。根据评阅成绩决定学生是否能进行答辩。示例见图 4。

附件 3

益阳医学高等专科学校学生毕业设计评阅表

姓 名	谭芳婷	学号	202201010841	班级	2022 级护理 8 班	专业	护理学
选题名称	喘息性支气管炎患者的护理方案						
评价指标	观测点				分值	评定成绩	
态度与职业素质	投入的时间 与指导老师的沟通次数 团队合作情况 工作态度				20	16	
过程与规范	设计方案的可行性 理论依据和技术规范选择的合理性 节点任务完成的及时性 过程记录的完整性 接受指导的次数				20	16	
专业水平	知识水平 技能运用 综合能力				30	25	
设计及其作品质量	任务的完成程度 要素的完整程度 作品的准确程度 与行业标准的契合度 成果报告书的完整性				30	23	
合计（60 分以下为不合格，不得参加当次答辩）						80	
是否同意参加答辩				是 ☒ 否 ☐			
指导教师评语： 该同学毕业设计可行，投入时间相对不足，成果报告基本完整，在老师指导下作品的准确性、与行业有一定的契合度。 指导教师签名：  2025 年 4 月 15 日							

说明：如发现抄袭等不端行为成绩做零分处理。

图 4 评阅表示例

六、答辩情况

在护理学院答辩小组的领导下，于4月29~30日完成了护理专业145名学生的答辩工作。主要采取线下答辩形式，对于个别因特殊原因不能到现场的申请线上答辩。分为三组进行，每组由两位以上指导老师组建答辩小组，学生提前五分钟进入会议室。答辩时，学生阐述5分钟，教师提问，结束后小组评议给出成绩和评语。



图5 线下答辩



图6 线上答辩

附件 5

益阳医学高等专科学校 2025 届毕业设计答辩记录

姓名	邓海雅	学号	202201012339	专业	护理
指导老师	孙秋敏	职称	讲师		
答辩时间	2025-4-28	答辩地点	康养楼实训室		
毕业设计题目	会厌囊肿伴慢性咽喉炎患者的护理方案				
答辩记录					
1. 术后饮食指导的护理？ 术后可进食后应给予患者温热的流质食物，如：米汤、蒸蛋、稀粥等，可增进患者蛋白质、热量的摄入，禁食辛辣、刺激、粗硬的食物，术后遵医嘱服药，吃东西时细嚼慢咽，减少对咽喉的刺激，平日注意保护咽喉，平日也可避免受凉，不可太热，进食时不要讲话以免产生呛咳。 2. 焦虑心理护理？ 患者因手术产生焦虑，术后做心理疏导。例举手术成功率高，增进护患、医患信任，积极疏导焦虑问题，予以解决，担心手术不顺利、术后恢复慢等问题，向患者表达护理的专业性，以及患者须积极配合，共同为病情康复做积极治疗，解除顾虑并愿意配合。 答辩记录人签字：邓海雅					
答辩小组意见：					
通过					
答辩组长（签字）：文金莲					
答辩组成员（签字）：文金莲 孙秋敏					
答辩成绩：76			备注：		

图 7 答辩记录示例

七、成绩分析

2024 届护理专业毕业设计成绩评价分指导教师评价和检查组长评价两部分。指导教师通过从设计过程、作评质量（成果报告书）、答辩成绩三方面进行评价，分别占比 20%、50%、30%。检查组长对最终作品包括任务书、成果报告书进行终末质量进行评价，评价指标包括规范性、科学性、实用性、完整性，分别占比 20%、20%、30%、30%。

附件 6

益阳医学高等专科学校学生毕业设计成绩评定表

姓 名	钟伊雯	院 系	护理学院
专 业	护理	学 号	202201012344
班 级	2022 级护理 23 班	指导教师	孙秋敏
毕业设计题目	单侧腹股沟疝并高血压患者的护理方案		
序号	评分项目	得分（100 分制）	折算得分
1	过程考核、成果质量评阅成绩（70%）	77	53.9
2	答辩最终成绩（30%）	77	23.1
毕业设计成绩评定总分			77
综合评定等级： ☐ 优秀（90~100 分） ☒ 良好（75~90 分（不含）） ☐ 合格（60~75 分（不含）） ☐ 不合格（60 分以下）			
统分教师签名：		学院盖章	
 2025 年 4 月 28 日		 2025 年 4 月 28 日	



图8 成绩评价

八、自查情况

护理学院对 2025 届毕业设计组织了三次自查。第一次校内指导教师对每位同学上传的毕业设计进行细致检查，评分并审核通过。第二次检查任经验丰富、认真负责的指导教师对毕业设计互查，以班级为单位，对每份毕业设计进详细检查，主要从规范性、科学性、实用性、完整性等几个方面进行检查，对作品进行评分，提出修改意见。

第三次检查由分管副院长及专业负责人进行抽查，共抽查 20 份。2025 届护理专业毕业设计整体完成较好。

第二次检查统计：



图 9 院内自查情况

九、存在问题

护理专业 2025 届毕业设计工作虽已圆满完成，但依然存在一些问题：第一，学校指导教师资源相对匮乏，导致每位教师承担的指导任务繁重，可能影响到指导的细致度和深度，进而制约了学生毕业设计质量的提升。第二，部分学生由于临床实习任务繁重，难以抽出足够时间与指导教师进行充分沟通，这不仅影响了学生对毕业设计的理解和把握，也限制了指导教师对学生进度和问题的及时了解与指导。

第三，学校指导教师与临床指导教师之间的沟通渠道不够畅通，两者之间的信息交流和协作存在障碍，这不利于形成统一的指导思路和方法，从而影响了学生毕业设计的整体协调性和一致性。

十、解决措施

针对 2025 届护理专业毕业设计中存在的问题，护理学院将采取以下解决措施：第一，加强对教学医院的兼职教师进行培训，让更多能够且愿意承担毕业设计指导任务。第二，将毕业设计指导思想贯穿于各门课程中，在平时教学中渗透毕业设计相关知识，增强学生的思想意识及完成毕业设计的各项能力。让学生对毕业设计有更高的重视和完成动力。第三，加强学校与医院（企业）的合作，统一教学标准与行业标准，创造学校教师与医院带教老师的学习交流机会，做到信息互通互享，共同加强对学生的管理与督导。

十一、附录

附表 1 护理专业学生成果（含指导教师、选题、成绩、链接等）



