

益阳医学高等专科学校 2025 届助产专业

毕业设计整体情况分析报告

二〇二五年九月

目录

一、基本情况	1
二、任务分配	1
三、选题分析	2
四、指导过程	2
五、评阅记录	5
六、答辩情况	6
七、成绩分析	8
八、自查情况	8
九、存在问题	9
十、解决措施	9
十一、附录	10
附表1 助产专业学生成果.....	11

助产专业 2025 届毕业设计整体情况分析报告

依据《关于印发〈关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见〉〈关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见〉的通知》（湘教发〔2019〕22 号）精神，在学校各级领导及护理学院毕业设计工作小组的领导下，助产专业 2025 届毕业设计工作圆满完成。现将情况总结如下：

一、基本情况

护理学院为 2025 届三年制大专助产专业的 145 名学生精心组织了毕业设计工作。学院成立了以莫颖莉为组长，郑晓妮、王红云、王美君为副组长，以及多位教师为成员的工作领导小组，负责制定方案、考核标准，并全程督导。助产专业指导教师团队包括校内及实习医院的“双师型”教师，其中文金莲、李海燕担任指导教师导师，负责整体指导和督查，由黄瑛、任旭、宋乐群等 3 位校内指导教师及陈英、刘莉等 120 余位临床指导教师组成指导教师团队，负责对学生毕业设计全程指导。毕业设计工作自 2024 年 4 月上旬启动，历经动员、学生完成成果、教师指导修改、答辩评定、作品上传、院内自查等多个阶段，于 8 月底顺利完成了 2025 届助产专业毕业设计工作。

二、任务分配

按照相关文件要求，毕业设计指导团队由指导教师导师、校内指导教师和临床指导教师组成，每位教师指导 15 人左右。指导教师导师需具备高级职务或丰富经验，指导新进毕业设计指导教师并严格督

导和把关毕业设计质量；校内指导教师需有中级职务或实践经验，全程负责督导学生毕业设计的完成情况。包括指导学生选题、下达毕业设计任务、指导和修改学生毕业设计任务等；临床指导教师由中级职称以上，具有丰富临床经验的临床带教老师担任，负责指导学生筛选病例、护理计划制定、健康宣教等。共安排 2 位指导教师导师，5 位校内指导教师，145 位临床指导教师参与助产专业的毕业设计指导。具体任务分配见附表 1。

三、选题分析

根据湘教发〔2019〕22 号文件精神及《助产专业毕业设计标准》中选题要求，2025 届毕业设计所有选题皆对接了临床护理实际需求，符合人才培养目标，强调综合性和典型性。选题覆盖了妇科、产科、儿科、内科、外科、五官科等多个临床科室中常见病、多发病。同时，选题难易适中，符合学生知识水平，能在教师指导下完成。此外，选题也遵循“一人一题”，“一人一患者”原则，确保每个学生都能通过独特护理个案解决实际问题，并在设计任务书和方案中体现差异，避免了选题雷同。这些选题均符合毕业设计选题的要求，能够全面锻炼学生的专业能力和实践技能，为未来的临床护理工作打下坚实的基础。具体情况见附表 2。

四、指导过程

学校指导教师与临床指导教师共同完成学生毕业设计指导工作。学校指导教师利用 QQ、微信、腾讯会议等多种联系方式，实行专人

负责制，为学生提供持续、全面的指导，包括选题管理、下达任务书、指导和修改成果报告书。对每位学生至少进行三次指导，学生则根据指导老师的意见认真修改。临床指导教师主要指导学生对病例筛选和护理技术指导。



图1 毕业设计总体指导

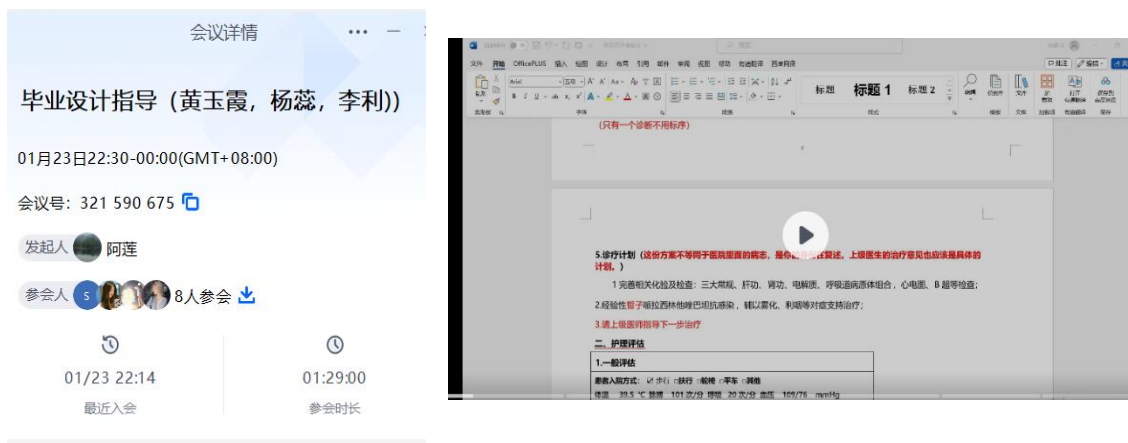


图2 腾讯会议指导成果报告修改

益阳医学高等专科学校毕业设计指导记录表

院（系）	护理学院	专业	助产	班级	4 班
姓名	曾静	学号	202201020405	指导教师	文金莲
毕业设计题目	哺乳期乳腺脓肿患者的护理				
第一次指导	初步完成论文初稿，老师发现初稿存在较多的问题，如没有突出病种的特点，没有参考文献，健康教育形式单一，内容与主题不够贴切，思路不太清晰，逻辑较为混乱，出现了一些语句不通，词不达意的情况，同时还存在一些格式问题。指导老师根据这些问题一一勾画，让我根据勾画内容进行修改，进一步完善自己的初稿。通过老师的指导，我的毕业设计修改了语句、格式问题。				
第二次指导	方案主要内容修改工作基本完成，指导老师对我的毕业设计格式进行了细致的检验，发现了毕业设计中任有许多问题。如没有指出这个患者为什么会患“乳腺囊肿”，她与一般哺乳期女性有何共性和特性，如何预防，或者如何避免再次患乳腺炎，这个患者的护理中的重点和难点等。				
第三次指导	答辩后，根据答辩老师们提出的意见和建议和毕业设计指导老师进行了交流，综合指导老师和答辩老师的意见，得出了修改方案，对毕业设计的部分内容进行了调整和修改。此外，指导老师说明了毕业设计装档所需的资料，装档的要求及摆放顺序等，提醒我们把握好时间，合理安排进度，尽快提交装档资料。				

图 3 指导记录表示例

五、评阅记录

指导教师通过态度与职业素质、过程与规范、专业水平及设计作品质量四个方面对学生毕业设计进行评阅。具体评估投入时间、沟通次数、团队合作等；方案可行性、理论与技术规范等；知识水平、技能运用等；以及任务完成度、作品准确性、行业标准契合度等。根据评阅成绩决定学生是否能进行答辩。示例见图 4。

附件 3

益阳医学高等专科学校学生毕业设计评阅表

姓 名	曾 静	学号	202201020405	班级	助产 4 班	专业	助产
选题名称	哺乳期乳腺脓肿患者的护理						
评价指标	观测点				分值		评定成绩
态度与职业素质	投入的时间 与指导老师的沟通次数 团队合作情况 工作态度				20		17
过程与规范	设计方案的可行性 理论依据和技术规范选择的合理性 节点任务完成的及时性 过程记录的完整性 接受指导的次数				20		17
专业水平	知识水平 技能运用 综合能力				30		23
设计及其作品质量	任务的完成程度 要素的完整程度 作品的准确程度 与行业标准的契合度 成果报告书的完整性				30		24
合计（60 分以下为不合格，不得参加当次答辩）							81
是否同意参加答辩				是 ☒ 否 ☐			
指导教师评语： 该同学阅读了较多的参考文献，对该研究领域较熟悉，具备了一定的文献综述能力。语言流畅，结构严谨、合理，观点正确，相关分析论证有一定的参考价值。该同学对相关的专业知识掌握较好，具有一定的分析问题解决问题的能力，毕业设计基本达到了应有的水平，同意该生参加论文答辩。 指导老师签名：  2025 年 3 月 31 日							

图 4 评阅表示例

六、答辩情况

在护理学院答辩小组的领导下，于4月29~30日完成了助产专业145名学生的答辩工作。主要采取线下答辩形式，对于个别因特殊原因不能到现场的申请线上答辩。分为三组进行，每组由两位以上指导老师组建答辩小组，学生提前五分钟进入会议室。答辩时，学生阐述5分钟，教师提问，结束后小组评议给出成绩和评语。



图5 线下答辩



图6 线上答辩

附件 5

益阳医学高等专科学校 2025 届毕业设计答辩记录

姓 名	汤慧婷	学 号	202201020428	专 业	助产
指导老师	文金莲	职 称	副教授		
答辩时间	2025.00.29	答辩地点	康养楼 4 楼		
毕业设计题目	轻度子痫前期伴妊娠期糖尿病患者的护理				
答辩记录 如何预防产时受伤： 1. 避免常有情绪激动引起血压升高而出现头晕、头痛等，控制血压。 2. 应及时使用床栏，防止孕妇摔倒 3. 上厕所要有陪同动作时应缓慢起身，谨防人伤 4. 应及时补充营养，避免因使用胰岛素，而出现低血糖 OGTT 检查的指导护理： 测试前应禁食 10-12h，应提前告知医生使用的药物；测试时应口服 75g 葡萄糖 + 100ml 水，测试中不可进食，避免呕吐；如出现头晕等应及时告知医生；在进食后 30min、1h、2h 应测血糖，抽血 答辩记录人签字：汤慧婷					
答辩小组意见： 同意通过！					
答辩组长（签字）：文金莲					
答辩组成员（签字）：文金莲 孙永欣					
答辩成绩：80				备注：	

图 7 答辩记录示例

七、成绩分析

2024 届助产专业毕业设计成绩评价分指导教师评价和检查组长评价两部分。指导教师通过从设计过程、作评质量（成果报告书）、答辩成绩三方面进行评价，分别占比 20%、50%、30%。检查组长对最终作品包括任务书、成果报告书进行终末质量进行评价，评价指标包括规范性、科学性、实用性、完整性，分别占比 20%、20%、30%、30%。

益阳医学高等专科学校学生毕业设计成绩评定表			
姓 名	学 号	班 级	指导教师
陈 浩	2024 级助产专业	助产专业	关惠霞
毕业设计得分			
评价项目	评价标准	得分	权重
1	设计过程、成果报告书质量（50%）	85	50%
2	答辩成绩（30%）	85	30%
毕业设计总成绩得分			85.5
成绩评定等级： 优秀（90-100分） 良好（75-90分） 合格（60-75分） 不合格（60分以下）			
指导教师签字：关惠霞		检查组长签字：关惠霞	
2024年12月10日		2024年12月10日	

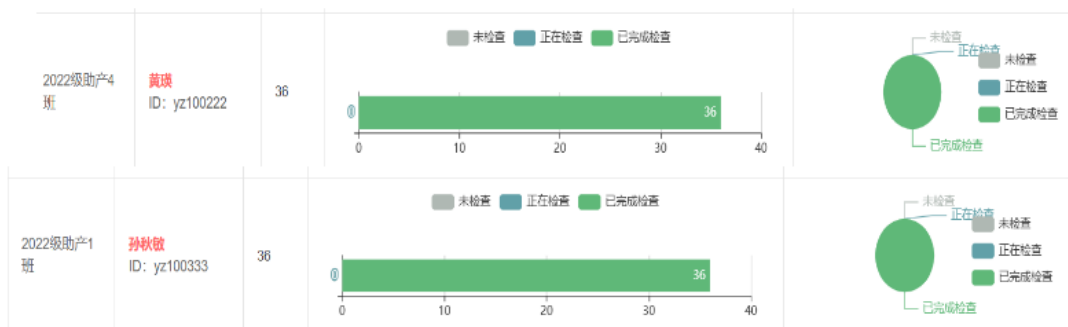


图8 成绩评价

八、自查情况

护理学院对 2025 届毕业设计组织了三次自查。第一次校内指导教师对每位同学上传的毕业设计进行细致检查，评分并审核通过。第二次检查任经验丰富、认真负责的指导教师对毕业设计互查，以班级为单位，对每份毕业设计进详细检查，主要从规范性、科学性、实用性、完整性等几个方面进行检查，对作品进行评分，提出修改意见。第三次检查由分管副院长及专业负责人进行抽查，共抽查 20 份。2025 届助产专业毕业设计整体完成较好。

第二次检查统计：



第三次抽查统计：

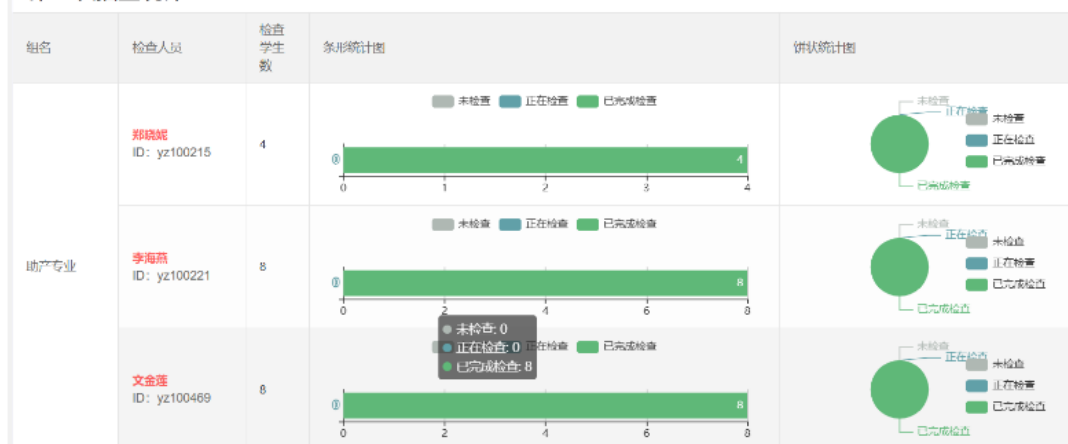


图9 院内自查情况

九、存在问题

助产专业 2025 届毕业设计工作虽已圆满完成，但依然存在一些问题：第一，学校指导教师资源相对匮乏，导致每位教师承担的指导任务繁重，可能影响到指导的细致度和深度，进而制约了学生毕业设计质量的提升。第二，部分学生由于临床实习任务繁重，难以抽出足够时间与指导教师进行充分沟通，这不仅影响了学生对毕业设计的理解和把握，也限制了指导教师对学生进度和问题的及时了解与指导。第三，学校指导教师与临床指导教师之间的沟通渠道不够畅通，两者

之间的信息交流和协作存在障碍，这不利于形成统一的指导思路和方法，从而影响了学生毕业设计的整体协调性和一致性。

十、解决措施

针对 2025 届助产专业毕业设计中存在的问题，护理学院将采取以下解决措施：第一，加强对教学医院的兼职教师进行培训，让更多能够且愿意承担毕业设计指导任务。第二，将毕业设计指导思想贯穿于各门课程中，在平时教学中渗透毕业设计相关知识，增强学生的思想意识及完成毕业设计的各项能力。让学生对毕业设计有更高的重视和完成动力。第三，加强学校与医院（企业）的合作，统一教学标准与行业标准，创造学校教师与医院带教老师的学习交流机会，做到信息互通互享，共同加强对学生的管理与督导。

十一、附录

附表 1 助产专业学生成果（含指导教师、选题、成绩、链接等）

