



# 益阳医学高等专科学校 2022 级专业人才培养方案

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

系部公章：



二〇二二年五月



## 目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 职业岗位分析	3
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	6
(一) 课程设置	6
(二) 课程描述	9
七、教学进程总体安排	49
(一) 教学时量	49
(二) 教学进程安排表	50
八、实施保障	51
(一) 师资队伍	51
(二) 教学设施	52
(三) 教学资源	54
(四) 教学方法	54
(五) 学习评价	55
(六) 质量管理	55
九、毕业要求	56
十、附录	56
(一) 教学进程安排表	57
(二) 人才培养方案变更审批表	61

## 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理。

专业代码：590302。

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、基本修业年限

基本修业年限 3 年，因创新创业等最长学习年限 6 年。

### 四、职业面向

#### （一）职业面向

表 4-1 健康管理专业职业面向一览表

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能等级证 书
公共管理 与 服务大 类 （59）	公共服务 类（5903）	居民服务业 （80） 社会工作 （85）	养老护理员 （4-10-01-05） 社会工作者 （2-07-09-01）	初始岗位：老年 照护、养老评 估、养老管家、 老年社会工作。 升迁岗位：养老 机构智慧运营 管理、智能化适 老环境改造、智 慧养老产品运 用等。	行业证书：老年 照护、失智老人 照护、社会工作 师（助理）等； “1+X”证书： 1+X 老年照护 职业技能等级 证书；1+X 失智 老人照护职业 技能等级证书。

#### （二）职业发展路径

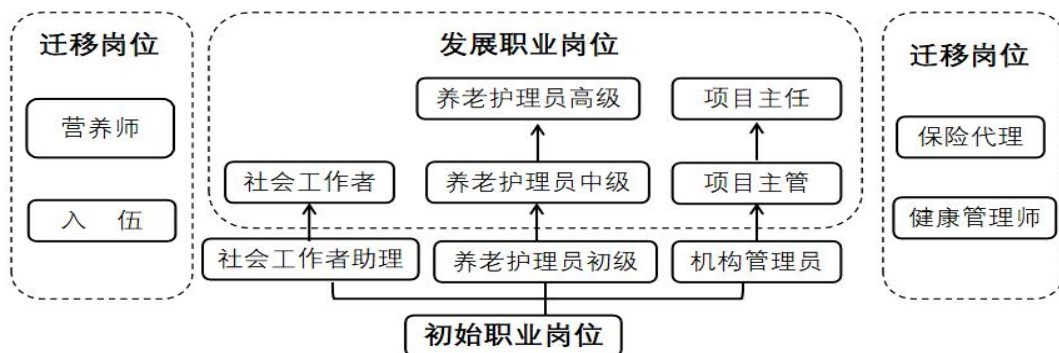


图 4-1 职业发展路径

### (三) 职业岗位分析

表 4-2 职业岗位分析

岗位群	工作岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
养老护理领域	养老护理员	熟练掌握养老护理知识，达到岗位技能要求。在养老服务机构管理者的指导下开展工作，做好老年日常照料、老年疾病基础护理等工作，加强自身学习，提高专业技能。	掌握养老知识，熟知老年人常见的健康问题，具备对老年人健康照护的能力。	《老年日常生活照护》、《老年康复》、《老年营养与膳食》。
老年社会服务领域	老年社会服务工作者	在社会福利、社会救助、社会慈善、残障康复、优抚安置、医疗卫生从事专门性社会服务工作。	1. 能具备社会工作专业知识外，还应具备心理学、社会学、政治学、管理学、教育学、法学等多学科综合知识，应熟悉与社会工作业务相关的法律、法规、政策知识。2. 能熟练运用个案社会工作、小组社会工作、社区社会工作、社会工作行政等社会工作方法，协助服务对象解决问题、克服困难、挖掘潜能、恢复和发展社会功能。	《老年产业开发与管理》、《养老机构管理与实务》、《老年日常生活照护》。

老年照护机构管理	养老机构管理者	全面主持养老院筹建工作，包括：客群定位、市场开发、运营体系建设、团队建设等方面；结合区域市场以及项目特点，设计相应的服务和业务模式，制定相应的市场拓展及品牌推广计划；负责养老院日常运营。	1. 能熟悉养老院的管理模式、服务流程、质量控制、法律法规和相关政策等； 2. 能热爱养老事业，具有良好的职业道德，有较强的心理素质和强烈的责任心； 3. 能良好地处理紧急事件，具有较强的管理能力、组织协调。	《养老机构管理与实务》、《老年产业开发与管理》、《老年活动与策划》、《市场营销策划实务》。
健康教育与培训	健康咨询 健康讲师 健康顾问	1. 健康咨询服务。 2. 健康科学传播与健康营销 3. 营养、运动、心理健康咨询与指导。	1. 提供健康咨询服务及活动设计、组织、实施； 2. 健康知识 with 技能宣教； 3. 健康保健产品营销； 4. 提供营养健康顾问服务； 5. 运动健康顾问服务。	《老年健康管理实务》、《老年综合能力评估》、《老年营养与膳食》、《老年康复护理》、《市场营销策划实务》。

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有尊老、助老、护老的“孝爱”思想；爱心、耐心、细心、责任心、恒心的职业基本素养；博学笃行的专业品质以及精益求精的工匠精神。面向智慧健康养老行业的运营管理、养老照护、健康管理、助老产品开发、适老化环境规划等岗位群。培养掌握老年人能力评估、老年心理护理、老年日常生活照护、老年营养与膳食指导、老年活动与策划、现代养老机构运营管理等知识，具备开展老人健康指导、失智失能老人照护、养老机构的运营管理等能力的高素质复合型技术技能人才。工作 3~5 年后能胜任养老领域管理岗位。

### （二）培养规格

培养规格：本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

表 5-1 培养规格

类别	编号	培养规格
素质目标	Q1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。
	Q2	具有质量意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q3	具有爱心、耐心、细心、责任心、恒心的基本职业素养,有尊老、助老、护老的思想,热爱老龄事业,有为老年人服务的意愿。
	Q4	具有不断进取、勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q5	具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯。
	Q6	具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
	Q7	具有良好的职业道德、法律意识、环保意识、安全防护意识。
知识目标	K1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K2	掌握老年人的智慧健康养老的相关知识;
	K3	掌握常用老年照护的基本知识;
	K4	掌握老年人的心理特点及心理照护知识;
	K5	掌握老年健康保健的相关知识。
	K6	掌握养老机构智慧化管理的基本知识。
	K7	熟悉老年服务与管理政策、法规和技术标准的相关知识。
能力	A1	能对老年人身心进行综合评估;
	A2	具有老年人生活照料、基础护理、康复护理及心理护理的能力。
	A3	能够开展养老机构行政管理、文秘宣传信息 ze 工作的能力。
	A4	能运用大数据技术对不同模式的养老机构进行运营管理和提供服务。
	A5	具有项目管理、活动策划和市场营销的基本能力。
	A6	具有一定的养老服务行业就业能力和创业能力。

目标	A7	具有运用现代化技术、智能技术进行信息采集与处理的能力。
	A8	具有良好的语言表达能力、人际沟通能力、协调合作能力及应变能力。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程设置

#### 1. 课程体系设计思路

以《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作指导意见》和《湖南省职业教育改革实施方案》等文件为指导，以立德树人为根本任务，以面向市场、服务发展、促进就业、培养高素质复合型技术技能人才为目标，基于智慧健康养老服务与管理岗位专业对应工作岗位及岗位群确定专业课程并合理排序。实现五个对接：专业与产业对接、课程与岗位（职业标准）对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。具有以下特点：

（1）以立德树人为根本任务，促进德、智、体、美、劳全面发展。共开设公共基础课程 27 门，其中必修课程 12 门，限选课程 8 门，任选课程 7 门。能培养学生的职业素养和人文素养。

（2）以职业面向中的典型工作任务为导向，注重能力培养。设置对应工作任务的 8 门专业基础课，6 门专业核心课，9 门专业拓展课，3 门专业岗位综合实践课。能满足养老护理、养老机构管理、社会工作等核心岗位任务所需要的知识、能力和素质要求。

（3）构建“岗-课-赛-证”融通的课程体系。公共基础课程中融入了全国计算机等级考试、A 级英语考试、普通话等级考试所需要的知识点；专业课程涵盖了“养老护理员”考试内容，疏通了本专业对接的“1+X”职业技能证书技能点和养老服务技能大赛、健康照护照护等技能大赛和全国智慧健康养老服务与管理专业资源库联盟的助产专业技能大赛。

#### 2. 课程体系

（1）本专业整体的课程设置见图 6-1。



智慧健康养老服务与管理	课程类别		必修课	限选课	任选课
	公共基础课		军事理论 军事技能 思想道德与法治 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 形势与政策 中华优秀传统文化 大学生体育与健康 大学生心理健康教育 大学生职业发展与就业指导 创新创业教育 劳动教育	大学生安全教育 美育（艺术鉴赏） 大学英语 信息技术 大学生健康教育 应用文写作 马克思主义基本原理概论 中国共产党史 新中国史	大学语文 高等数学 口才艺术与社交礼仪 社会责任 环境保护与节能减排
		专业基础课	老年人生理结构与机能 老年社会工作 康养政策与法规 老年人服务礼仪与沟通 老年心理护理实务 老年健康管理实务	社区护理学 应用文写作	
		专业核心课程	老年综合能力评估 老年营养与膳食 老年日常生活照护 老龄产业开发与管理 养老机构管理与实务 老年康复护理		
		专业拓展课程	老年人常见病的预防与照护 失智老年人照护 “互联网+健康”创新应用 老年活动与策划	市场营销策划实务 老年人用药照护 简易急救技术	养生保健知识 老年照护用品设计

(2) 典型工作岗位任务、培养规格与对应的支撑课程，见表 6-1。

表 6-1 智慧健康养老服务与管理典型工作岗位任务、培养规格与核心支撑课程对应表

序号	岗位名称	典型工作任务	培养规格	核心支撑课程
1	养老护理	老年人生活护理	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、K1、K2、K3、K4、K5、A1、A2、A7、A8	综合能力评估、日常照护、营养与膳食、老年心理护理、老年人服务礼仪与沟通、康养政策与法律法规、职业素养、信息技术等
		老年常见病护理	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、K1、K3、A1、A2、A8	综合能力评估、老年常见病的预防与照护、营养与膳食、老年心理护理、老年人服务礼仪与沟通、老年人用药、康养政策与法律法规、职业素养、信息技术等
		应急救护	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、K1、K3、A1、	简易急救、营养与膳食、康养政策与法律法规、职业素



			A2、A8	养、信息技术、老年人服务礼仪与沟通等
		老年健康教育	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、K1、K3、A1、A2、A8	综合能力评估、养生保健、营养与膳食、老年心理护理、康养政策与法律法规、职业素养、信息技术、老年人服务礼仪与沟通等
		康复护理	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、K1、K3、A1、A2、A8	综合能力评估、康复护理、营养与膳食、老年心理护理、康养政策与法律法规、职业素养、信息技术、老年人服务礼仪与沟通等
2	养老机构管理	养老机构运营和管理	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、K1、K2、K3、K5、K6、K8、K9、A1、A5、A6、A7、A8、	老龄产业开发与管理、养老机构管理与实务、老年活动与策划、康养政策与法律法规、职业素养、信息技术等
		老年健康管理	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q4、Q6、Q7、K1、K2、K4、K8、A3、A4、A5、A7、A8	老年健康管理实务、互联网+健康创新应用、康养政策与法律法规、职业素养、信息技术等
3	老年社会工作	老年生活服务	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、K1、K2、K3、K4、K5、A1、A2、A7、A8	综合能力评估、日常照护、营养与膳食、老年心理护理、老年人服务礼仪与沟通、康养政策与法律法规、职业素养、信息技术等
		老年心理辅导	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、K1、K2、K4、K5、A1、A2、A7、A8	综合能力评估、老年心理护理、老年人服务礼仪与沟通、康养政策与法律法规、职业素养、信息技术等
		老年社会参与	Q4、Q5、Q6、Q7、K1、K2、K4、K7、A2、A5、A8	老年活动与策划、老年心理护理、老年人服务礼仪与沟通、康养政策与法律法规、职业素养、信息技术等

(3) 技能证书、技能比赛等情况见表 6-2、6-3、6-4。

表 6-2 通用证书

序号	证书名称	发证机构	等级
1	全国高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级
2	全国大学英语等级证书	教育部高等教育司	四级

3	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级
4	国家普通话水平等级证书	国家语文文字工作委员会	三甲及以上

表 6-3 执业资格/职业技能等级证书

序号	证书名称	发证机构	等级
1	养老护理员职业技能等级	人力资源与社会保障部门备案公布的用人单位和社会培训评价组织	三级
2	社会工作者		三级

表 6-4 技能比赛

序号	证书名称	发证机构	等级
1	失智老人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	初级/中级
2	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化有限责任公司	初级/中级

## (二) 课程描述

### 1. 公共基础课程

#### (1) 军事理论

学时/学分:36 学时/2 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识,树立现代国防理念,提升国防意识,培养良好的军事素质,在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中,在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:教学内容设计为七个部分,分别包括:国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求:

①教师师资:主讲教师需具有丰富的军事理论知识,从事军事理论教育教学工作且具有丰富经验。

②教学设施:具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源:具有在线精品课程,有丰富的视频资源。

④教学方法:充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。主要采用的教学方法有案

例教学法、情景教学法等。注重加强学生国防观念和国家安全意识的培养，强化爱国主义、集体主义观念，加强法制意识和组织纪律性教育，促进大学生综合素质的提高。

### (2) 军事技能

学时/学分:112 学时/2 学分

课程目标:通过 14 天军事技能的学习,学生能够树立现代国防观念和国防意识;增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神,在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中,在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:军事技能训练内容包括如下部分:齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操(女)、班组野战协同进攻、国防知识教育。

教学要求:

①教学师资:按照教学时数和学生数量配备相应数量的授训教官。授训教官应符合军训主管部门要,都应有“四会教练员”证书。授训教官必须政治过硬,思想素质、军事素质和业务能力较强,能积极参加教学改革和学术研究。

②教学设施:具有教学训练的组织、经费、场地保障。满足训练所需的军用装备器材、军民通用装备器材等。。

③教学方法:以实践教学为主,讲授、示范与练习相结合,根据不同训练项目分别采取单人练习、分组练习及方队练习的形式进行。围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

### (3) 思想道德修养与法律基础

学时/学分:48 学时/3.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够确立正确人生观,形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,牢固树立社会主义核心价值观,做新时代的忠诚爱国者和改革的生力军;形成正确的道德认知,积极投身道德实践,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,明大德、守公德、严私德;全面把握社会主义法律的本质、运行和体系,深刻理解习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略,增进法治意识,养成法治思维,真正尊法学法守法用法,



成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。

课程内容：教学内容设计分三个部分。第一部分为绪论部分，讲述中国特色社会主义新时代的特征；做立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人；运用正确方法提高思想道德素质和法治素质。第二部分为思想部分，讲授人生观、理想信念、中国精神和社会主义核心价值观。第三部分为德法部分，道德部分讲授社会主义道德的核心和原则；吸收与借鉴优秀道德成果；践行我国公民道德的基本要求。法律部分讲授社会主义法律的本质特征和运行；坚持全面依法治国；宪法法律权威；正确行使权利和履行义务，树立法治理念，培养法治思维，维护法律权威，成为具有良好的法律素质的社会主义建设者和接班人。

教学要求：

①教学师资：具备较高的政治素养、人品素养和学识素养，熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具有深厚的思想道德情怀和法律素养并能践行高尚师德，同时应具备较丰富的教学经验。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有在线精品课程，多个德育教育基地。

④教学方法：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用超星学习通平台，借助 QQ、E-mail、微信等网络工具，进行发布学习资料、提交作业任务、头脑风暴、投票打分等信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。授课过程中注重价格塑造，职业道德素质的培养，包括爱岗、敬业精神、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

（4）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和

方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容：教学内容设计为两个部分，第一部分为毛泽东思想，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论成果；第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。

教学要求：集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

#### （5）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

课程内容：教学内容设计为七个部分，具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求：集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

#### （6）形势与政策

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情形意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认

识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容:教学内容设计为四个部分，第一部分为全面从严治党形势与政策，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；第二部分为我国经济社会发展形势与政策，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；第三部分为港澳台工作形势与政策，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；第四部分为国际形势与政策，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求:

①教学师资:主讲教师具有高度的政治敏感性和政策研究能力。需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，同时应具备较丰富的教学经验。

②教学设施:具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源:具有线上教学资源，多个德育教育基地。

④教学方法:采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

#### (7) 中华优秀传统文化

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的教学，学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容:教学内容设计分为四个部分，第一部分为基础理论，主要为阐述理论基础，为学习优秀传统文化提供理论准备。计划学时为 2 学时。第二部分为典型案例，通过具体历史文化事实对优秀传统文化进行解读，化虚为实，帮助理解。计划学时为 6 学时。第三部分为拓展深化，主要在于拓展深化课堂内容，引发对于优秀传统文化与现代社会、文明发展之间关系的思考。计划学时为 4 学时。



第四部分是文化践行，目的是将理论与实践相结合，深化对知识的理解。计划学时为 4 学时。

教学要求：

①教学师资：主讲教师具有深厚的人文素养和传统文化知识。需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，同时应具备较丰富的教学经验。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有线上教学资源，多个德育教育基地。

④教学方法：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。授课过程中注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。

#### （8）大学生体育与健康

学时/学分：108 学时/6.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能，通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的；能掌握形体训练的基本知识及训练方法，训练仪态仪表，提高身体的协调、控制及表现力，矫正不良姿态，练就健美形体；提高审美情趣和对音乐的感知与理解能力，使自身的形体姿态适合未来职业发展需要；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容；第二部分为身体素质训练；第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。第四部分为形体训练的基本理论知识、基本要求、方法和技能技巧，形体训练的基本内容，不良姿态矫正等。

教学要求：

①教学师资：主讲教师应掌握相关体育教学项目的运动方法和基本技能，知晓体育基本技能教育的要求，同时应具备较丰富的教学经验。

②教学设施:应具备安全开展体育教学的体育运动场馆,包括标准化田径场、足球场,室外篮球、排球、网球场,羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。具备齐全的体育运动器。具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学方法:充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习,主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等;组织学生进行体质测试,对他们的身体素质进行针对性的训练,主要采取示范法、重复练习法;组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习,主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等;形体训练主要采取讲授法、情景教学法、示范教学法,分组练习教学法等。授课过程中注意学生体育素质的培养,包括不畏困难,勇于探索的体育精神,高度的责任感和团队合作精神,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

#### (9) 大学生心理健康教育

学时/学分: 32 学时/2 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能明确心理健康的标准及意义,增强自我保健意识和心理危机预防意识,增强互助自助意识;主动掌握并应用心理健康知识,有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,积极探索适合自我并适应社会的生活状态;切实提高心理素质,促进自我全面发展,提升相关医护心理素养。

课程内容:教学内容设计分理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括 8 个方面的内容。第一:绪论:大学生心理健康的标准、心理正、异常的区别以及心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况;第二:入学适应:人生不同阶段的适应与大学生活设计;第三:自我意识:自我认识、自我接纳、自我超越;第四:人际关系:宿舍人际关系及关系的处理;第五:爱情与性;第六:情绪管理:情绪识别、情绪管理与调控;第七:挫折与生命教育:压力与挫折应对、危机与生命教育;第八:心理障碍的防治与考核。实践教学,由教师带领学生开展研究性学习与团体辅导。

教学要求:

①教学师资:担任本课程的教师应曾任教心理学相关课程,有大学生心理咨询相关经验,能够较好地把握大学生心理;掌握本课程相关的理论知识,具有丰

富的教学经验。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备，心理辅导室和团辅室。

③教学资源：具有线上教学资源。

④教学方法：以课堂为主阵地，采用理论教学为主，实践教学为辅的混合教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体。主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。

#### (10) 大学生职业发展与就业指导

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容：教学内容设计为三个部分，第一部分为就业的相关形势与政策，包含就业与就业指导的概念、内容、现状、就业形势、就业政策、求职安全和权益保护等内容；第二部分为就业的职业目标和基本方法，包含就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升、求职信息检索、简历制作与面试技巧等内容。第三部分为职业的价值观和职业发展，其包含职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量、职场适应过程中的心理问题与调适路径、职业工作中应注意的因素及职业发展等内容。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的教师担任本课程的主讲教师应当具有较高思想觉悟，熟悉相关的大学生就业创业政策，能够为大学生提供就业创业指导与服务。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有线上教学资源。

④教学方法：采用以课堂教学为主渠道、线下线上有效结合的教学模式。线



上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

#### （11）创新创业教育

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容:教学内容为三个部分。第一部分为创业的基本理论，包含创业、创业精神与人生发展、创业者与创业团队等内容；第二部分为创业的相关政策，包含创业机会、创业资源等内容。第三部分为创业的基本流程和方法，包含创业计划、新企业的开办等内容。

教学要求:

①教学师资:担任本课程的教师熟悉国家、省、市最新颁布的大学生创新创业政策，能够为大学生提供持续且专业的创新创业指导与服务。

②教学设施:具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源:具有线上教学资源。

④教学方法:采用以课堂教学为主渠道、线下线上有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。授课过程中注重学生的创新创业思维、创新意识、创新能力的培养，注重学生社会责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等的培养。

#### （12）劳动教育

学时/学分: 32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：教学内容设计分劳动教育、劳动技能和劳动实践三个部分。第一部分为劳动教育。劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，引导树立马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动、自觉劳动。第二部分为劳动技能。通过观摩、尝试、练习、实践，培养基本劳动技能，帮助养成良好的劳动习惯。第三部分为劳动实践。每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展，通过参与劳动实践，体会劳动的艰辛和不易，同时也体会到劳动快乐和伟大，用劳动创造自我，成就自我。

教学要求：

①教学师资：具备专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。充分利用家长及当地人力资源，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。

②教学设施：应具备安全的劳动教育场所，开展劳动的生产工具，充分利用校内学习、生活有关场所，逐步建好配齐劳动技术实践教室、实训基地，丰富劳动教育资源。

③教学方法：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

(13) 大学生安全教育

学时/学分: 16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握自我安全知识、安全应对技巧

及安全防护知识、正当防卫知识，增强安全意识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助、保护自己，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容:教学内容设计为六部分。第一部分为应急事件安全，包括冠状病毒安全，突发事件安全；第二部分为日常安全，包括防骗，防火，防盗，财产安全，交通安全；第三部分为校园安全，包括校园贷应对，反毒，就业安全，运动安全，食品安全，实验室安全；第四方面为国家安全，包括扫黑除恶，反恐，反邪教，国家公共安全；第五部分为网络安全，包括防电信诈骗、网络诈骗，推销的认识；第六部分为安全技能，包括女子防狼术等。

教学要求:

①教学师资:担任本课程的教师具有高度的安全防范意识,丰富的教学经验。

②教学设施:具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源:具有线上教学资源。

④教学方法:充分利用超星学习通平台,采用线上教学为主,线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示、案例分析为主要教学方法,提供丰富的图片、视频、动画等在线资源。要求学生完成章节练习,分组研究性学习等任务,并结合班级班会开展讨论与分享,课程实践辅导下班级下寝室入网络,增强教学实效。

#### (14) 美育(艺术鉴赏)

学时/学分: 32 学时/2.0 学分

学时/学分:32 学时/ 2.0 学分

课程目标:本课程以马克思主义美学思想为指导,学生能提高审美素养、塑造健全人格为主旨,学生树立正确的审美观、人生观和价值观,增强文化自觉和文化自信。具有艺术鉴赏能力,了解、吸纳中外优秀艺术成果,理解并尊重多元文化,能提高学生人文素养、发展形象思维、提高感受美、发现美、鉴赏美、创造美的能力,促进德智体美全面和谐发展。

课程内容:本课程既有美学理论的阐释,又有美的现象和形态的生动呈现和具体分析,包括美学导论、艺术美、自然美、社会美等主要内容。主要通过应用



美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，增长美学知识，从而提高学生审美素养和素质。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，同时应具备较丰富的教学经验和一定的演奏、演唱、绘画、摄影等技能，能够利用已有专业设备给学生进行现场演示。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备；舞蹈室。

③教学资源：具有线上教学资源。音响、钢琴、摄像机、照相机、画板等资源。

④教学方法：课程主要通过音视频、作品赏析等艺术审美体验，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式，通过在线考试测试知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动，引导学生课后巩固和拓展知识，培养学生的实践能力和创新精神。

#### （15）大学语文

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

课程内容：教学内容设计分阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分。第一部分经典阅读，旨在提高学生的语言文字应用水平，使他们能顺利、准确地阅读文学作品、学术论著等语言文字材料。第二部分应用文写作，主要是为了培养学生规范、熟练地书写求职信、科研论文等常用应用文的能力。第三部分口语交际，主要是为了训练学生流畅、得体地完成求职面试、医患沟通等口语交际活动。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具有丰富的文学知识和较高写作水平，同时应具备较丰富的教学经验。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备；普通话语音室。

③教学资源：具有线上教学资源。

④教学方法：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

#### （16）高等数学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后继专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计分二个部分。第一部分为导数与微分，包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。第二部分为积分，包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求：

①教师师资：担任本课程的主讲教师需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，同时应具备较丰富的教学经验。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有线上教学资源。

④教学方法：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

#### （17）马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，

如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容为十二个部分，分别是物质世界的发展，人与物质世界的关系，人与社会的关系，认识世界和改造世界，人类社会的发展，资本主义生产关系及其实质，资本主义经济运行规律，资本主义在当代的新变化，社会主义生产关系及其实质，社会主义在实践中的发展，经济全球化与当代世界，共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

#### （18）中共党史

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解只有中国共产党才能救中国，只有社会主义才能建设和发展中国的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容：教学内容设计为三个部分：第一部分为党在新民主主义革命时期；第二部分为党在社会主义革命和建设时期；第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期。

教学要求：本课程采用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。充分利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。教师线下辅导答疑，并

组织学生开展专题实践教学。

### （19）新中国史

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践;熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史;了解各个历史时期的时代精神与英雄模范,培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史,坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容:教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立;第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展;第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创;第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪;第五部分为全面建设小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义;第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求:本课程采用线上加线下混合式教学方式,线上教学引进慕课新方式,线下由课程教师组织和指导学生学习。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学,教学理念先进;线下辅导教师具有良好的师德,较强的敬业精神,专业知识水平较高。

### （20）大学英语

学时/学分:128 学时/8.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能掌握英语基础知识和基本技能,提高英语听、说、读、写、译综合能力,达到高等学校英语应用能力 A 级及以上水平。通过语言学习,了解世界文化、推广民族文化,提高跨文化交际能力,成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容:教学内容设计为三大模块,反映职业特色,服务专业升级。模块一:公共英语,涉及话题职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面,所有主题内容都反映中外优秀文化,涵盖历史文化、国情社情、文学艺术、生态文明、审美情趣、职业类型、职业选择、创新创业、职业发展、职业理想、职业道德、职业规范等。模块二:行业英语模块涉及话题包括医学教育与伦理、医护职责、预防与流行病学、康复与治疗、中医等。模块三:全国高等学校英语应用能力 A 级考试培训与指导,包括听力、语法、阅读、翻译、写作;英语线下实践课,包



括英语讲故事微视频拍摄（讲述身边的故事，中国传统文化，英语讲党史等），英语演讲比赛，词达人词汇竞赛课程，晨读等。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师主讲教师始终与党中央保持高度一致，模范践行高等学校教师师德规范。具有丰富的英语知识和较高的口语水平。具有丰富的教学经验。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备，与学生人数匹配的语音室。

③教学资源：具有在线精品课程。

④教学方法：本课程采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析、实践课程等多种教学方法，充分利用学习通、雨课堂、微课及其他网络优质教学资源，采用线下线上混合式教学模式，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，盘活语言知识，促进学生深入思考，采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。

（21）信息技术

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应较全面地掌握计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念，掌握典型软、硬件系统的基本工作原理及其使用方法，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识；培养观察、思考与归纳总结的能力，加强信息收集、信息处理、信息呈现的能力，并为后续专业课程的学习奠定基础。

课程内容：计算机基础知识（计算机的发展、分类及应用领域、微型计算机系统组成、数制转换）；Windows 操作系统（Windows 的基本操作、文件管理以及系统环境设置）；Office 办公软件（Word 文字处理、Excel 电子表格、Powerpoint 演示文稿）；计算机网络基础（网络设备及网络搭建结构、IP 地址配置原理及域名解析原理、信息检索）。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师计算机基础知识和基本理论。具有丰富的教学经验。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备，与学生人数匹配且配套设施完善的计算及机房。

③教学资源：具有在线精品课程。

④教学方法：充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源，采用线下线上相结合，理论与实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主，课前引导学生自主预习知识，课中设计课题发起分组讨论，共同完成任务并展示成果，课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队，主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等。

#### （22）健康教育（含艾滋病防控讲座）

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握健康管理学的基本概念、基础理论与知识，掌握健康教育的基本方法和技能。熟悉健康行为的影响因素。了解健康行为生态学模型与行为干预的策略。能在个体、人际和社会不同层面对不同人群开展健康教育与健康促进的能力。能将健康管理学的相关理论和技能运用在病情观察、护患沟通和各项护理操作实践中。能掌握健康管理常用护理操作技术，熟练完成相关护理技能操作，具有较强的动手能力。具有强烈的职业认同感，高尚的职业道德，良好的护士职业礼仪；具有高度的爱心、责任感、同情心，尊重关爱患者，体现人文关怀；具有良好的团队合作精神和奉献精神。

课程内容教学内容设计分为四个部分，第一部分为健康教育与健康教育与健康促进的概念、范畴、意义及历史发展。第二部分为“健康行为”概括性介绍行为的影响因素以及健康行为干预的基本方法。第三部分为分别介绍个体、人际和社会行为相关的因素以及行为改变的理论，让学生比较深入地理解行为影响因素和干预的知识。第四部分为健康教育与健康促进实践。第五部分为健康教育实习案例。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

#### （23）职业素养

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标: 通过本课程学习, 学生能够以职业的践行贯穿始终, 从职业精神、职业素养、职业情怀, 职业养成等方面, 了解和掌握从医工作需要的品行和修为; 培养职业精神, 践行职业素养, 以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉, 尊重生命、守护健康; 具备相关的职业能力, 包括临床操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、临床思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容: 教学内容设计为四部分, 第一部分为医学职业精神, 重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等; 第二部分为医学职业素养, 了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评, 分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义, 重点讲授医学职业素养的核心内容, 并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养; 第三部分为医学职业情怀, 从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授; 第四部分为医学职业养成, 从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求:

①教学师资: 担任本课程的主讲教师掌握本课程相关的基本理论和基本知识。具有丰富的教学经验。

②教学设施: 具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源: 具有在丰富的线上教学资源。

④教学方法: 集中系统讲授基本理论, 采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段, 联系实际组织课堂讨论交流。

#### (24) 国家安全教育

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标: 通过本课程的学习, 学生能增强国家安全法律相关知识, 掌握国家安全知识主要内容, 自觉维护国家安全, 能够对不安全环境与事件有警觉, 正确国家安全报告与求助, 在遇到国家安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助, 第一时间维护国家利益并增强自我适应社会的能力, 树立国家安全观, 发展民族安全意识。

课程内容: 教学内容设计分 11 部分进行, 一、政治安全: 掌握国家政体与国体相关知识, 自觉与意识形态渗透斗争, 维护国家政治安全。二、国土安全: 了

解国家国土现状，识别分裂国土的相关言论与行为。三、军事安全：了解相关军事知识，增加保家卫国的信念与决心。四、经济安全：了解国家经济制度，掌握金融常识。五、文化安全：了解与掌握社会主义核心价值观，传承国家优秀传统文化。六、社会安全：对社会不安全事件有所认识，增强社会安全应对能力。七、科技安全：了解国家科技现状，增强科技安全意识。八、信息安全：防电信诈骗、网络诈骗，推销的认识。九、生态安全：掌握绿色可持续发展生态观，培育生态安全行为。十、资源安全：增强保护环境与资源的理念，识别资源不安全行为。十一、核安全：了解核安全相关知识，增强核安全意识。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师掌握本课程相关的基本理论和基本知识。具有丰富的教学经验。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有在丰富的线上教学资源。

④教学方法：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示，案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线，要求学生完成章节练习，并结合班级班会开展讨论与分享，班主任辅导相结合，增强教学实效。

（25）金融基础知识

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握金融基础知识、基本原则，把握金融运作的内在机制和规律，认识和探讨经济社会中的各种金融现象，研究和解决金融经济问题，培养学生良好的金融服务理念和金融风险意识，使学生具备银行、证券、保险从业人员应知应会的基本知识、技能、法律法规和职业操守，同时也为其他理论课程和业务技能课程的学习奠定坚实的基础。

课程内容：货币与货币制度（货币的产生和演变；货币的职能与本质；货币制度的内容、类型及我国的货币制度等）；信用与信用工具（信用形式、特点及作用；信用及信用的基本特征；信用工具等）；金融机构体系（金融机构的分类和功能；金融体系的构成等）；中央银行和商业银行（中央银行和商业银行的产生和发展；中央银行的职能，分类；商业银行的性质、职能及组织形式等）；金



融市场（金融市场的概念和构成要素、金融市场的分类及功能；货币市场的特点及构成；资本市场的特点及构成；外汇市场的概念、种类、构成、业务活动等）。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师掌握本课程相关的基本理论和基本知识。具有丰富的教学经验。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有在丰富的线上教学资源。

④教学方法：本课程利用现代化多媒体教学手段以及超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求老师既具有较强的专业知识，又能够熟练运用信息化技术；学生要积极参与教学活动。

#### （26）海洋科学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握开发与利用海洋需要利用的技术，如何避免对海洋环境产生严重冲击，具备保护海洋的相关技术与措施，从认识海洋开始，再介绍海洋关键性技术，并藉由历史与现实生活的实例，诠释海洋与人类文明的关系，明白海洋科学发展的空间，理解海洋技术在人类生活中所扮演的角色，唤醒学生对于大自然破坏的审思。

课程内容：教学内容设计分六部分进行。内容一概述：什么是通识教育、应用科学作为通识教育之意涵，何谓海洋技术，其范畴与作为通识教育课程的意义。内容二海洋技术与人类文明：海洋科学发展史、海洋科学在战争中的角色、海洋技术的应用。内容三认识海洋：海洋在自然环境中所扮演的角色，其基本地理与地质性质，其物理性质。内容四海洋技术之声波遥感探测：声波的物理特性、海底地形绘制与地物搜寻技术。内容五海洋技术之水下潜器与观测：海下观测器械介绍、海下监听技术、科学潜水技术。内容六结语：海洋中全球卫星定位技术、测量与讲解及课程研讨会。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师掌握本课程相关的基本理论和基本知识。具有丰富的教学经验。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有在丰富的线上教学资源。

④教学方法：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。突出案例与故事化教学，以诺曼底登陆、铁达尼号搜寻等故事进行导入，灵活运用启发式教育、讨论式学习、问题式学习等教学方法，发挥信息化教学特点，着力提高学习兴趣，在教学中注重理论联系实际，所学要有所用，以人为本，重视学生的主体地位，关注个体差异与需求，确保学生受益，加深其对海洋科学的理解，从而增强其应用科学类通识能力。

### （27）口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质，从而有针对性地进行口语表达训练；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计为两个部分，第一部分为口才艺术，包含七个方面的内容（口才艺术释义、口语表达者应具备的素质、认真研究你的听众、内容与形式的统一、口语表达流水线、说话、辩论和演讲）；第二部分为社交礼仪，包含三个方面的内容（礼仪与做人、学生的日常礼仪、社交礼仪）。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师掌握本课程相关的基本理论和基本知识。具有丰富的教学经验。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有在丰富的线上教学资源。

④教学方法：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导学生将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等。

### （28）社会责任学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够增强社会责任感，强化社会责任训练，提升社会责任认知、社会责任认同能力，激励学生刻苦读书学习，引导学生自觉履行社会责任，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

课程内容：教学内容设计分三个部分。第一部分为社会责任概述。第二部分为社会责任的主体。第三部分为社会责任的功能。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师掌握本课程相关的基本理论和基本知识。具有丰富的教学经验。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有在丰富的线上教学资源。

④教学方法：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。结合学校性质与特点，开展采取集体组织、学生自主两种方式，主要包括志愿者服务、思政理论课与专业相关的基层社会调查、专业基层见习以及支农支教、社会兼职、勤工助学、非专业型岗位体验等。

#### （29）人口社会学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握人口社会学的基本概念、学科特点、理论脉络，熟悉人口结构与社会基础，了解人口特征与社会发展；通过结合中国社会人口现象，进行专题式学习，学会分析人口的出生、死亡和迁徙过程，分析人口结构所具有的社会特点，分析人口变迁和社会变迁；培养学生理论联系实际及分析解决人口社会问题的能力；培养学生社会公德心，能尊重生命、关注生命、珍爱生命。

课程内容：教学内容设计分四个部分。第一部分为总论。第二部分为人口过程与社会运行，主要包括描画生育制度、死亡模式、人口的迁移分布与社会的变迁发展等。第三部分为人口结构与社会基础；第四部分为人口特征与社会发展。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师掌握本课程相关的基本理论和基本知识。具有丰富的教学经验。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有在丰富的线上教学资源。

④教学方法：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、案例分析式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

### (30) 环境保护与节能减排

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握建设和发展过程中环境保护与节能减排的基本知识和方法，熟悉环境问题、环境保护与节能减排定义及可持续发展战略，了解环境保护法律法规；培养环境保护和日常节能减排意识，能够对日常垃圾进行分类，使保护环境成为自觉自愿的行动。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为环境保护，包括地球环境与生态系统、自然资源、环境问题、可持续发展战略、环境伦理学、环境保护法、环境污染防治、生态环境保护。第二部分为节能减排，包括节约用水、节约用电、节约用粮、节约用材、资源综合利用。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师掌握本课程相关的基本理论和基本知识。具有丰富的教学经验。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有在丰富的线上教学资源。

④教学方法：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

## 2、专业基础课程

### (1) 老年人生理结构与机能

学时/学分：72 学时/4 学分



课程目标：通过本课程的学习掌握老年人体结构分类、构造、位置、功能和衰老的规律。能够识别人体主要的体表标志及投影；掌握老年人各器官衰老的变化。具备尊重生命、爱护老人的意识。

课程内容：教学内容设计为三个部分：第一部分为细胞与基本组织；第二部分为各系统解剖结构与功能内容包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜、脉管系统、内分泌系统、感觉器、神经系统；第三部分为人体衰老与长寿。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师，具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备，大体解剖互动实训室，人体生命科技管。

③教学资源：具有在线精品课程，大体标本等相关教学设备。

④教学方法：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式：考试。

## （2）老年社会工作

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习掌握老年社会工作的理论基础、老年社会工作基本理论、方法和技巧；掌握老年社会工作涉及的文化、婚姻与家庭、临终关怀等领域相关知识；通过案例分析、集体讨论、角色扮演等学习模式，初步形成运用社会工作理论、方法、技巧解决老年工作的能力。培养学生热爱康养事业，养成严谨务实、精益求精的工作态度。

课程内容：教学内容设计为二部分；第一部分为老年社会工作的理论基础内容包括老人社会工作评估、老年社区照顾、老年机构照顾、老年教育、老年合法权益保障、老年社会保障、老年文化工作、老年婚姻与家庭、临终关怀等内容。第二部分为为文化、婚姻与家庭、临终关怀等领域相关知识。

教学要求:

①教学师资:担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师,具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施:具备满足多媒体教学的场地和设备,适老化实训室。

③教学资源:具有在线精品课程。

④教学方法:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式:考查。

### (3) 康养政策与法规

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习掌握老年人康养有关的法律法规和促进养老服务业发展的法规政策。能指导和帮助老年人维护自身权益;全面理解促进养老服务业发展的相关政策,了解老年人权益保障的法律法规新进展、新成果以及国外老年法律法规的先进经验,拓宽学习者的视野。

课程内容:内容包括老年人权益保护有关的法律法规;养老服务业发展的相关政策;国外老年法律法规等。

教学要求:

①教学师资:担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师,具有丰富的教学经验。

②教学设施:具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源:具有在线精品课程。

④教学方法:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式:考查。

### (4) 老年人服务礼仪与沟通

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习使学生熟悉服务礼仪的准则规范,培养学生良好的礼仪修养,全面提高自身综合素质。具备在智慧老年服务工作中熟练应用礼仪常识与人际沟通的能力,为老年人提供优质服务的良好职业素养。

课程内容:内容包括服务礼仪的相关知识、日常社交礼仪、实用礼仪、人际沟通以及老年护理服务工作中的语言和非语言沟通、学生临床实习礼仪以及求职礼仪。

教学要求:

①教学师资:担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师,具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施:具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源:具有在线精品课程。

④教学方法:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式:考查。

#### (5) 老年心理护理实务

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标:通过本课程的学习掌握老年心理护理方法。掌握各疾病老人的心理问题、特征及其心理护理方案。掌握与临终老人沟通技巧及护理技能知识。树立正确的老年心理健康的理念。能够运用心理护理方法,与老年人进行心理沟通与护理。能够对老人的心理状况制定出切实可行的心理护理方案。掌握与临终老人进行技巧性的沟通。

课程内容:内容包括老年心理学的目的和意义,老年心理学的基本理论与研究方法,心理老化的生物学基础,人类抗衰老的努力,老年期的感知觉,老年期的学习记忆,老年期的智力,老年期的心理特征,老年期的情绪与情感,老年期的人格 不同老年群体的心理特点,老年期的心理健康,老年人的心理卫生,老年人婚姻家庭,老年人的退休与闲暇,老年人的个体社会化,老年人生死观等。

教学要求:

①教学师资:担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师,具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施:具备满足多媒体教学的场地和设备、心理评估场地和设备。

③教学资源:具有在线精品课程。

④教学方法:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式:考试。

#### (6) 老年人健康管理实务

课程目标:通过本课程的学习,掌握老年人的健康风险评估、健康管理工作流程、工作内容;能够运用相关健康评估方法分析老年人的健康问题并对老年人实施检测后的跟踪观察和管理;具有良好的沟通能力,较强的团队意识,与人和谐相处能力。

主要内容:本课程包括老年人营养与膳食管理、老年人常见慢病的管理、老年人常见老年病的康复治疗等 4 大模块,涵盖高血压、老年身体活动管理、老年社会工作等 18 个教学任务。

教学要求:

①教学师资:担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师,具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施:具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源:具有在线精品课程。

④教学方法:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式:考查。

#### (7) 社区护理



学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够掌握社区护理的基本知识和基本概念,熟悉社区护理常见病病人的护理评估,护理诊断,熟悉预防保健和健康教育的思路和方法,社区特殊群体和慢性病的管理和康复,了解社区护理的发展和流行病研究,为今后从事社区护理工作奠定良好的基础;能够应用社区护理的基本理论、基本知识及常用专科护理技术,初步解决社区护理过程中遇到的实际问题,对常见病病人实施整体护理,能够对社区居民进行常见疾病的健康宣教与指导,具有对社区居民进行初步应急处理和配合抢救的能力;具有良好的人际沟通能力、团队意识和协作精神,具有尊重和保护人民权益的素质。

课程内容:教学内容设计为五个部分:第一部分为绪论:掌握社区的基本概念,熟悉社区卫生服务的概念和内容,了解社区护理的发展历史和现状;第二部分为以社区为中心的护理:掌握社区护理的基本方法和思路以及实施的基本步骤和方法;第三部分为社区预防保健和健康教育:了解和掌握预防保健的基本思路和方法以及健康教育的基本原理方法;第四部分为慢性病和传染病的社区预防管理:了解和掌握慢性病和传染病的社区管理方法;第五部分为社区特殊人群的保健与护理:了解特殊人群(儿童、妇女、老年人)的基本生理特点以及各特殊阶段的保健护理。

教学要求:

①教学师资:担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师,具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施:具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源:具有在线精品课程。

④教学方法:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式:考查。

(8) 应用文写作

学时/学分: 32 学时/2 学分

**课程目标：**通过本课程的学习，通过对典范语言文字材料的教学，提高学生的语言文字应用水平，使他们能顺利、准确地阅读文学作品、学术论著等语言文字材料，能规范、熟练地书写求职信、科研论文等常用的应用文，能流畅、得体地完成求职面试、医患沟通等口语交际活动。

**课程内容：**教学内容设计为两个部分：第一个部分为经典阅读：大医精诚；第二个部分为应用文写作：条据；通知；请示；申请书；计划；总结；新闻报道；调查报告；求职信；第二个部分为医学论文、口语交际：赞美与批评；求职自我介绍；求职面试交谈；竞聘演讲；医患沟通。

**教学要求：**通过理论讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频等多种媒体传授基本知识，激发学生学习兴趣。同时，鼓励学生在课堂上积极思考、踊跃发言，通过各种语言实践锻炼语言运用表达能力。

### 3. 专业核心课程

#### (1) 老年人综合能力评估

学时/学分:32 学时/2 学分

**课程目标：**通过本课程的学习，掌握常用评估量表、问卷的使用；掌握生理健康评估的常用方法，全面、准确对老年人进行生理健康、心理健康、社会功能、生活质量等方面的评估。

**课程内容：**内容包括运用日常生活活动评估表、精神状态评估表、感知觉与沟通评估表、社会参与评估表对老年人进行能力评估，如一般老年人照护评估：基本状况、老年人能力状况、健康状况评估；对老年人进行专项能力评估：跌倒、疼痛、水肿、压力性损伤、吞咽功能、焦虑；以及对特殊老年人长期照护评估，如抑郁症的评估、失智症的评估。

**教学要求：**

①**教学师资：**担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师，具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②**教学设施：**具备满足多媒体教学的场地和设备，综合能力评估场地及设备。

③**教学资源：**具有在线精品课程。

④**教学方法：**充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑

风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式：考试。

### （2）老年日常生活照护

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过课程的学习，能够运用基础护理知识与技能对健康老年人、失能老年人、临终老年人进行日常生活照护，满足老年人日常生活需求，包括其清洁卫生需求、营养需求、排泄需求及康复锻炼需求等。能对老年人进行健康指导，预防疾病的发生，延缓疾病的进展，同时培养学生良好的沟通能力，养老、爱老观念。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分老年人护理人员的工作内容，包括老年人清洁照护，老年人饮食、起居、睡眠、排泄照护，老人体位转移与抱扶技巧，老年人常见慢性病的照护等；第二部分为老年人临终照护，包括临终老人的心理慰藉、家属沟通、遗嘱、遗物处理原则及法律规范等。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师，具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备，日常生活照护场地及设备。

③教学资源：具有在线精品课程。

④教学方法：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式：考试。

### （3）老年营养与膳食

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：本课程属于理实一体课程。学生能够掌握老年膳食的评价方法；老年食谱的编制；老年常见疾病的饮食疗法等技能，并能运用所学的营养学知识帮助老年人建立良好的饮食习惯。了解老年肌体所需要的各种营养素及其营养素

的化学组成特点和生理功能、营养评价、食物来源和供给量；了解老年人常用食物的营养价值和食疗作用。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为营养学的基本知识；第二部分为指导老年人合理膳食；第三部分为营养评价与食谱编制；第四部分为老年人常见慢性疾病与膳食指导。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师，具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有在线精品课程。

④教学方法：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式：考试。

#### （4）养老机构管理与实务

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，使学生能更好地认识养老机构、熟悉养老机构管理、掌握养老机构的人、财、物管理，行政、业务、后勤管理，以及质量管理、经营管理、风险安全防范等管理的管理原则、内容与方法。

课程内容：教学内容设计为三个部分：第一部分为养老机构的分类、养老需求和养老服务供给的现状和发展；第二部分为各类养老机构的运营流程：如养老机构的开设、岗位和人员设置、营销策划与宣传、效益评估及风险规避；第三部分为各类养老机构的管理要点：包括规章制度管理、人员管理、安全与事故管理、质量管理、信息化管理以及财务管理等。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师，具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备，现场教学机构。



③教学资源：具有在线精品课程。

④教学方法：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式：考试。

#### （5）老龄产业开发与管理

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握营销的基本概念、理解市场、产品、需求、顾客满意等营销基本概念。培养学生的竞争意识、服务意识、顾客观念、品牌意识、创新思维；提升分析问题解决问题。能够分析老年市场的规模和潜力，能够利用市场调研的工具，对老年产品营销环境及老年人消费行为进行调研分析，为科学决策提供依据。

课程内容：内容包含认识老年智慧产品营销、. 调研老年智慧产品市场、分析老年人消费行为、细化老年市场并设立定位、创建与管理老年品牌、制定产品策略、设计与管理老年服务、制定老年智慧产品价格、设计与管理营销渠道、设计与管理促销传播等。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师，具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备，现场教学机构。

③教学资源：具有在线精品课程。

④教学方法：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式：考试。

#### （6）老年康复护理

学时/学分:64 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握常见的康复护理诊疗技术。包括对老年人，神经系统伤病病人，内脏疾病病人和恶性肿瘤病人常用的康复护理技术。能够应用康复护理的基本理论、基本知识及常用专科护理技术，初步解决护理过程中遇到的实际问题，对老年人及其它相关康复病人实施康复护理指导。具有运用康复护理知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力。具有安全意识、工匠精神和慎独精神。通过实践操作，培养良好的康复护理职业素质和行为习惯，在康复护理实践中表现出严谨求实、一丝不苟的工作态度和作风，体现高度的责任心、同情心，能爱岗敬业、吃苦耐劳，尊重、爱护护理对象，具有良好的团队意识及协作精神，能建立良好的人际关系。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分为康复护理学总论：包括绪论，神经功能恢复理论基础，运动学基础，残疾评定，运动功能评定，日常生活活动能力评定，言语评定，认知评定，心理评定，心肺功能和神经电生理评定以及康复护理专业技术和康复治疗与护理方法等；第二部分为康复护理学各论：颅脑疾病病人的康复护理、脑卒中的康复护理、小儿脑瘫的康复护理、周围神经病损的康复护理、脊髓损伤的康复护理、骨折后的康复护理，冠心病的康复护理、老年人康复护理和恶性肿瘤康复护理等。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师，具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备，康复训练场地及设备。

③教学资源：具有在线精品课程。

④教学方法：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式：考试。

#### 4. 专业拓展课程

(1) 老年人常见病的预防与照护

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，熟悉老年常见病的发病原因、临床表现、并发症、预防照护保健知识；了解老年常见病的治疗原则，正确指导用药。具有良好的职业道德和人文关怀精神；具备较高的职业素养和团队协作精神。能够胜任老年常见病的照护工作，制定合理的照护计划，开展健康教育。

课程内容：主要内容包括老年人各系统常见疾病的特点、生理及病理变化、预防措施、临床表现、治疗原则、照护措施及健康教育要点，如呼吸系统、循环系统消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌代谢疾病、结缔组织和风湿性疾病常见病的照护。

教学要求：

①教师师资：担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师，具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有在线精品课程。

④教学方法：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式：考查。

## （2）失智老年人照护

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过学习，学生掌握为老年人进行日常生活能力评估的方法，会为失智老年人制定初步照护计划，会协助老年人完成口腔清洁、床上擦浴、进餐、排泄、睡眠、移行、康复、心理护理等。培养学生关心、爱护、尊重老年人的意识，培养协调、沟通、领导和组织能力，培养学生热爱老年服务事业，爱岗敬业的态度，养成良好的职业素质。

课程内容：内容主要包含失智老人日常生活照护、康复、心理护理的内容与目标，老年日常生活能力评估，失智老年人日常生活环境布置，老年人饮食、清洁、排泄、睡眠、移行的照护计划制定、照护措施实施等。

教学要求:

①教学师资:担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师,具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施:具备满足多媒体教学的场地和设备,失智老人日常照顾、康复训练场地及设备。

③教学资源:具有在线精品课程。

④教学方法:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式:考查。

### (3) “互联网+大健康”创新应用

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够掌握“互联网+”时代我国医疗健康产业的发展趋势与医药企业的转型与变革趋势,熟悉“互联网+移动医疗”、“互联网+精准医疗”、“互联网+药店”、“互联网+健康保险”、“互联网+健康养老”等互联网医疗健康产业运行模式,了解“互联网+大健康”典型案例;能理解“互联网+时代”我国医疗健康产业的转型与变革趋势,能运用所学知识进行“互联网+大健康”活动策划;具有创新意识和创新思维,具有正确的创新创业价值观,具有良好的团队合作精神和人文关怀精神。

课程内容:教学内容设计为四个部分:第一部分为“互联网+”时代的医疗健康战略、揭秘“互联网+医疗健康”生态圈、移动互联网时代的医疗健康革命;第二部分为健康大数据:开启精准医疗革命、传统零售药店的转型与变革;第三部分为“互联网+健康保险”:模式运营与创新;第四部分为“互联网+健康养老”:待挖掘的下一座金矿。

教学要求:

①教学师资:担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师,具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施:具备满足多媒体教学的场地和设备,计算机实训设备及场地。

③教学资源：具有在线精品课程。

④教学方法：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式：考查。

#### （4）老年活动与策划

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，让学生熟练掌握老年活动项目策划与组织的基础知识，能组织老年人进行各种类型的活动，培养学生关心、爱护、尊重老年人的意识，培养协调、沟通、领导和组织能力，培养学生热爱老年服务事业，爱岗敬业的态度，养成良好的职业素质。

课程内容：教学内容设计为三个部分：老年人常见群体活动设计的原则、方法及分类；老年人日常活动、文化娱乐休闲活动、旅游休闲活动、心理保健活动等策划知识；老年人活动实施效果评价等。使学生掌握常见老年人活动类型的策划与组织技能，能够指导、组织老年人开展活动。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师，具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有在线精品课程。

④教学方法：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式：考查。

#### （5）市场营销策划实务

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握市场营销的特有思维方式，熟



悉市场营销的内涵；能够有效利用预算、时间和劳动力等有限资源，创造“让人持续购买的机制”的能力，培养学生市场营销思维方式。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分为思考市场营销的目的、市场营销的发展史、产品分析、分析顾客嗜好以及市场营销的调查与交流；第二部分为市场营销的序幕、市场营销、竞争的加入、理解市场营销 2.0 (STP)、通过事例思考市场营销。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师，具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有在线精品课程。

④教学方法：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式：考查。

#### (6) 简易急救技术

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习掌握急救的基本知识，具备应急处理老年人突发情况的能力和意识；能熟练实施心肺脑复苏等常用急救技术。

课程内容：内容包括心跳骤停和心肺脑复苏、休克、昏迷、创伤、中毒的应急处理；常用急救药物的作用、副作用、用法及注意事项；常用抢救仪器的使用、调节、清洁和保养方法等。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师，具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备，现场急救设备。

③教学资源：具有在线精品课程。

④教学方法：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上

线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式：考查。

#### （7）老年人用药照护

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习掌握老年人常用口服药剂型，用药的原则，影响老年人准确用药的原因及老年人服药照护的方法，用药后反应观察和处理。具备照护老人用药的能力，关爱老人、具有较强的责任心、爱心、细心。

课程内容：主要包括老年人服药协助、雾化吸入及外用药使用。常用口服药剂型，用药的原则，影响老年人准确用药的原因及老年人服药照护的方法，用药后反应观察和处理。

教学要求：

①教学师资：担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师，具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施：具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源：具有在线精品课程。

④教学方法：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式：考查。

#### （8）老年照护用品设计

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习找到老年照护用品的发明点，设计老年人移动、转运辅助器械等老年人日常生活辅助用具；并尝试设计简单的用品，完成任意一款老年日常生活用具、老年人智能玩具的设计。如老年人睡眠看护仪等

课程内容：内容包含老年情感沟通智能玩具设计、老年人日常生活辅助用具等。

教学要求:

①教学师资:担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师,具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施:具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源:具有在线精品课程。

④教学方法:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式:考查。

#### (9) 养生保健知识

学时/学分:24 学时/1.5 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够掌握养生与健康相关知识;能够运用相关知识进行健康宣教及指导的能力理解合理营养的卫生要求与膳食要求;培养学生养生及加强保健意识。

课程内容:教学内容设计为四个部分:第一部分为饮食与健康;第二部分为运动健身与健康;第三部分为排毒与健康、养生驱病与健康;第四部分为不同人群保健。

教学要求:

①教学师资:担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师,具有丰富的教学经验。实训教师按 1:20 配备。

②教学设施:具备满足多媒体教学的场地和设备。

③教学资源:具有在线精品课程。

④教学方法:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。

考核形式:考查。

### 5. 专业实践课程

### (1) 岗前综合训练

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能掌握本专业常用一般技术、专科技术操作评估要点、操作实施要点，。熟悉养智慧老服务与管理工作中的法律法规、行业规范与标准，了解当前中国老龄产业的现状；具备养老照护、康复护理、活动策划和养老机构管理与服务技能；具备从事本专业的职业素质，爱岗敬业，富有责任心，具有较强的抗压能力和团队合作精神，能有效管理时间，按时完成任务，能清晰表达自己的想法，有效地与客户沟通，同时能主动了解行业的发展趋势，具备较强的语言与文字表达能力。

课程内容:教学内容设计为四个模块。模块一：老年照护的基本技术，包含老年人的卧位护理，老年人饮食护理、睡眠异常的护理，老年人的清洁卫生护理，老年人日常排泄护理，老年活动运动护理等内容；模块二：老年康复护理实训，主要包括医院的老年康复科走访见习，康复实训室强化对老年日常康复器具的使用等内容，让学生对老年康复护理的课程内容进行实践；模块三：老年活动与策划实训，让学生深入养老机构、老年社区等场所，在校内外老师的指导和带领下，分组策划不同的主体活动；模块四：老龄产业开发与管理实训，学生能够对当前中国老龄产业的现状有感性的认识，手段包括：视频的播放、各种社会机构、产品等资料的发放学习等；以团队的形式让学生开放老年用品或老年服务项目，达到让学生融入真实的老龄产业过程中的目的。

### (2) 岗位实习

学时/学分：864 学时/36 学分

本课程属于实践课。教学目标：岗位实习是综合应用学到的老年服务知识与技术技能，进行实际上岗前的综合实地训练，通过在相关单位岗位实习，掌握老年服务与管理相关岗位的特点，掌握老年服务相关的基本技术和技能，并在实习的基础上，结合实习中体验到的岗位、行业中的经验和问题进行总结，完成岗位实习报告

### (3) 毕业设计

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标:通过该环节的学习，学生能进一步掌握养智慧健康养老服务与管

理专业基本理论和基本技能，形成系统化和综合化的知识体系;培养学生方案设计、调研、文献阅读等综合能力，进行科研工作的初步训练，增强综合运用所学知识解决实际问题的能力;培养良好的语言组织能力和正确的思维方法，严谨的工作态度，实事求是的科学精神。

课程内容:本环节教学内容设计为二个部分。第一部分为选题、查找资料下达任务书，完成任务书的撰写，包括毕业设计内容与要求、实施步骤和方法主要参考资源、毕业设计进度安排、成果表现形式等内容;第二部分调研收集资料、完成成果报告书（养老照护与管理方案）的撰写。

教学要求:推行“校内指导教师+实习指导教师”的“双师”制，主要采用讲授法、讨论法、调研法、读书指导法、问题探究式等教学方法，通过 QQ、微信、线上平台等和学生沟通以指导学生完成毕业设计。实行“一对一”指导，应讲解毕业设计书的撰写要求与方法，学生认真查阅文献，确定选题，总结养老服务、管理案例，提交任务书和养老照护或管理方案各一份通过指导老师同意，完成答辩，合格后将相关资料上传至指定平台。撰写过程中学生与导师互动，老师最少进行三次以上指导。

## 七、教学进程总体安排

### （一）教学时量

#### 1. 教学时间分配

表 7-1 教学活动分配表（周）

教学环节 学年	教学	考试	入学教育与 军训	综合 实训	岗位 实习	毕业 设计	毕业 教育	社会 实践	课内教学周
一	40	2	2					2	34
二	40	2		2	10			2	24
三	40	2			26	3	1	4	4
总计	120	6	2	2	36	3	1	8	62

#### 2. 学时学分比例

本专业总课时为 264 学时，总学分 140 分。公共基础课程 912 学时，占比 34.5%。理论总课时 960 学时，占比 36%；实践性教学总课时 1680 学时，占比 64%，



其中岗位实习累计时间为 8 个月。必修课 2122 学时，选修课 518 学时，学时占比 18.5%。课程学时学分比例见表 7-2。

表 7-2 学时与学分分配

课程类别		课程门数(门)	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时比例(%)	小计	占总学分比例(%)
公共基础课程		25	912	424	488	34.55	51	36.4
专业 (技 能) 课程	专业基础课程	8	264	200	64	10.00	16	11.4
	专业核心课程	6	312	192	120	11.82	19	13.6
	专业拓展课程	8	240	144	96	9.09	15	10.7
	专业实践课程	3	912	0	912	34.55	39	27.9
合计		50	2640	960	1680	100	140	100

学分计算说明：①公共基础课模块、专业基础课模块、专业核心课模块、专业拓展课模块、专业实践模块按 16 课时计算 1 学分，毕业实习 36 周（按 24 学时/周），每周计 1 学分，共计 36 学分。②军训 2 周，按每周计 1 学分，共计 2 学分，综合实训 2 周，计 2 学分。③毕业设计实践 3 周，计 1 学分。

表 7-3 理论与实践学时分配

教学形式		学时		占总学时比例
理论课时		960		36%
实践课时	实验、实训	768	合计 1680	64%
	实习及毕业设计	912		
共计（课时）		2640		100%

表 7-4 选修课学时分配及比例

修课类型	学时	占总学时比例
公共选修课程	368	13.9%
专业选修课程	150	5.7%
共计（课时）	518	19.6%

## （二）教学进度安排表

见附件一

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

我校开办智慧健康养老服务与管理专业有支结构合理、师德高尚、教学水平较高的“双师素质”队伍，学生数与本专业专任教师数之比不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%；专任教师教师队伍中，青年教师比例不低于 40%，中级及以上职称比例不低于 60%。

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有智慧健康养老服务与管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### 3. 专业带头人

专业带头人实行双带头人制度，校内外各一名专业带头人，共 2 名专业带头人。原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外具有智慧健康养老服务与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 4. 骨干教师

骨干教师每门课程配置 1 名课程负责人，核心课程配置 1~2 名骨干教师，具有中级以上职称或研究生学历，具有丰富的教学经验，具有健康管理师证，能及时更新教学方法、教学内容、教学手段，将养老服务与管理理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。

#### 5. 兼职教师队伍

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有本科及以上学历、中级及以上养老服务（或医药卫生系列）专业技术职称。能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、多媒体电子教室、音响设备、话筒、投影设备、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实习实训条件配置

#### （1）公共基础课实训室

公共基础实训室需配备计算机房；语音室；田径场、篮球场、足球场、羽毛球场、学生体质健康测试中心等体育健康训练场所。能完成计算机、英语、普通话等教学，能提供学生课内外的体育锻炼场所、器材、设备。

#### （2）校内专业基础实训室要求

包括能够满足专业基础课正常教学的实训室和设备。

**形态学综合实验实训中心：**以人体解剖与组织胚胎学和病理学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

**机能学综合实验实训中心：**以生理学、药理学等实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。

#### （3）专业实训条件

表 8-1 专业实训室配置

序号	实验室、实训基地（中心）	完成的实践教学内容	备注
1	老年综合评估实训室	老年人生命体征观察与测量； 老年人日常生活能力评估； 老年人日常活动能力评估； 老年人认知能力评估	
2	老年基础护理实训室	体征观测； 用药照护； 风险应对； 护理协助； 感染防控； 失智照护	
3	老年心理实训室	心理健康教育； 心理健康测评； 心理出访接待； 心理辅导技术	

4	老年生活照护实训室	清洁照护；饮食照护；排泄照护；睡眠照护；转运照护	
5	居家社区养老实训室	社区居家生活模拟；社区居家护理；适老化环境设计与改造	
6	老年康复实训室	功能障碍评估；关节活动度训练；步行训练；平衡训练；床上活动训练；转移训练；日常生活活动能力训练	
7	养老机构运营实训室	养老机构信息化管理；养老机构流程管理	
8	老年康复实训室	功能障碍评估；关节活动度训练；步行训练；平衡训练；床上活动训练；转移训练；日常生活活动能力训练	
9	老年产品与辅具实训室	老年辅具的选配；老年辅具的使用	
10	老年活动与礼仪实训室	乐龄游戏疗法；艺术活动疗法；礼仪训练	

### 3. 校外实训基地配置及要求

具有稳定的校外实训基地，能够开展生活照料、心理护理和康复保健、养老机构规划、建设和经营管理等实训项目，实训设备齐全，实训岗位、实训指导老师明确，实训管理及实施规章制度齐全。

学校与实习单位保持密切的合作关系，共同协作完成学生接触服务社会的教育过程，完成岗位实习实训任务，共同开展教学研究。临床见习与毕业实习计划、大纲完备，实习内容涵盖人才培养方案和国家专业教学标准规定的项目内容以及专业新知识、新技术、新进展；校外实训基地技术力量雄厚、设备先进，管理规范，学校配备实践教学专职管理人员，实习基地配备专人负责实践教学项目的协调和落实，与学校专业教学管理人员共同选拔实习教师和督导其教学质量。

### 4. 学生实习基地基本要求

校外实习基地能提供老年人群的生活照料、心理护理和康复保健、养老机构规划、建设和经营管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，临床实习带教实习一对一带教；有保障实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法。引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

**1.教材选用：**按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂，落实立德树人根本任务。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。

教材优先选用高职高专系列“十三五”“十四五”国家规划教材。思想政治理论课选用国家统编教材。根据教学改革需求，可选用学校与养老机构、健康管理企业双元或多元合作开发的优质教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度，应报上级主管部门备案。

**2.图书文献：**学校已建立大型综合图书馆，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。并配备养老服务与管理专业类图书文献。

**3.数字化教学资源：**学校已建立智慧课堂、云课堂、雨课堂等多种网络课程平台，实现线上线下翻转课堂，充分利用各种网络资源，校内各多媒体教室、多媒体实训室、电子阅览室等，均已全部接入校园网。进一步完善课程教学资源网站，将课程相关教学内容实现网上资源共享，方便学生学习，提高课程资源利用效率。此外，充分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、慕课、教育网站和电子论坛等网上信息资源，不断增加教学资源的品种，不断提高教学资源的针对性。

### （四）教学方法

教学方法灵活多样，在教学过程中，以养老服务与管理工作过程为依据，组织安排教学。课堂教学与临床见习交叉进行，使学生能够感受到真实的职业环境和医院文化，强化学生职业能力培养。教、学、做相结合，理论与实践一体化。根据学生认知特点，改革以往的传统讲授法，采用以问题为基础的教学法、情景教学法、行动导向教学法等多种教学方法，总结推广现代学徒制试点经验，普及



项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，培养学生的职业能力、自主学习能力、评判性思维能力、社会适应能力与创新能力。加快建设融合、安全、泛在的信息基础设施，积极创建虚拟实训项目，网上学习平台，推动信息化与职业教育的深度融合。

### （五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩的比重，考试过程原则上要通过结课考试与课程过程考核按一定比例综合平时成绩来判定总评成绩。原则上采用理论考试形式，其结课考试成绩占总评成绩的 70%，平时成绩占总评成绩的 30%。实验实训课时占该门课程总学时比例不足三分之一（含）的考试课程或设置对应的单列实践课程成绩，原则上采用理论形式，其结课考试成绩占总评成绩的 70%，平时成绩占总评成绩的 30%。实验实训课时占该门课程总学时比例超过三分之一但不足五分之三且没有设置对应的单列实践课程成绩的考试课程，原则上采用理论形式，其结课考试成绩占总评成绩的 70%，平时成绩占总评成绩的 30%，其实训、实习的成绩考核不合格者，则该门课程成绩为不及格。实验实训课时占该门课程总学时比例超过五分之三（含）的考试课程，可设置对应的单列实践课程成绩，如没有对应的单列实践课程成绩的考核成绩，结课考试原则上采用实操形式，其结课考试成绩占总评成绩的 70%，平时成绩占总评成绩的 30%。健全多元化考核评价体系，注重平时学生各种能力的培养，并将其作为重要的考核评价依据，注重培养学生的职业能力、自主学习能力、评判性思维能力、社会适应能力与创新能力。加强对毕业设计指导，实行校内外双导师机制，注重其毕业设计的质量以及前瞻性。

### （六）质量管理

建立健全覆盖校系两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，由学校制定年度人才培养方案修订意见，依据修订意见与专业调研结果制定人才培养方案，经校内学术委员会、教学指导委员、行企业专家讨论定稿，每年对人才培养方案进行修订。

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和系部应设有教学指导委员会，负责健全专业教学、实习质量监控管理制度，完善教学、实习质量与改进机制。

3. 学校、系部、教研室三级管理机制，完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与健康医疗企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系统智能组合试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理。积极推行课程考核改革，将课程考核嵌入学生学习过程，强化过程考核，分阶段、全方位对学生的知识、技能、素质掌握及提升情况进行评价。

5. 建立实习生、毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，有效改进专业教学，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，成绩考核合格，完成岗位实习且考核合格；完成毕业设计并通过答辩；修满 140 学分，准予毕业，发给专科毕业证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

## 十、附录

附件一：教学进度表

附件二：人才培养方案审批表

附件一：

2022 级智慧健康养老服务与管理专业教学进程整体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式	备注
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
									学期	学期	学期	学期	学期	学期		
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	必修课	军事理论	SZ01020150	2	36	36	0		36						考查	
	必修课	军事技能	SZ01010206	2	112	0	112		112						考查	
	必修课	思想道德与法治	SZ01010143	3	48	44	4	1/0.2	22	26					考试	
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	SZ01010144	2	32	30	2	1/0.1		32					考试	
	必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	SZ01010030	3	48	38	10	1/0.3	48						考试	
	必修课	形势与政策	SZ01020148	1	16	16	0		6	2	2	2	2	2	考查	
	必修课	中华优秀传统文化	SZ01020145	1	16	16	0		16						考查	
	必修课	大学生体育与健康	SZ01020153	6	108	10	98	1/9.8	30	34	32	12			考查	
	必修课	大学生心理健康教育	SZ01020152	2	32	16	16	1/1	18	14					考查	
	必修课	大学生职业发展与就业指导	SZ01020155	2	32	16	16	1/1	16	16					考查	
	必修课	创新创业教育	SZ01020156	2	32	16	16	1/1	16	16					考查	
	必修课	劳动教育	SZ01010209	2	32	16	16	1/1	16	12	12	12	12	12	考查	
	公共基础必修课学时学分小计		12	28	544	254	290	1/1.1	占比总学时 20.6%							
	限选课	大学生安全教育	SZ01020154	1	16	6	10	0.6/1.0	6	10					考查	

	限选课	美育	SZ03020276	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查	
		大学语文	SZ03020004	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
		高等数学	SZ03020005	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
		马克思主义基本原理概论	SZ03020001	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
		中国共产党历史	SZ03020002	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
		新中国史	SZ03020003	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
		大学英语	SZ01020151	8	128	64	64	1/1.0	30	34	32	32			考查	
		信息技术	SZ03020142	3	48	24	24	1/1.0		48					考查	
		大学生健康教育	SZ03020013	1	16	6	10	0.6/1.0	6	8		1		1	考查	
		职业素养	SZ01010029	1	16	12	4	3.0/1.0	16						考查	
	公共基础限选课学时学分小计		11	21	336	158	178	0.9/1.0	占比总学时 12.7%							
	任选课 (至少 选 2 门)	国家安全教育	SZ03020273	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
		金融基础知识	SZ03020274	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
		海洋科学	SZ03020275	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
		口才艺术与社交礼仪	SZ03020006	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
		社会责任	SZ03020007	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
		人口社会学	SZ03020008	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
		环境保护与节能减排	SZ03020009	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
	公共基础任选课学时学分小计		2	2	32	12	20	0.6/1.0	占比总学时 1.2%							
	公共基础课程学时学分小计		25	51	912	424	488	0.9/1.0	占比总学时 34.5%							
专业 课程	专业 基础	必修课	老年人生理结构与机能	HL01010200	4	72	48	24	2:1	72					考试	
		必修课	老年社会工作	HL02010212	2	32	24	8	3:1		32				考查	

	课程	必修课	康养政策与法规	HL02010213	1	16	16	0		16					考查	
		必修课	老年人服务礼仪与沟通	HL02010214	1	16	8	8	1:1	16					考查	
		必修课	老年心理护理实务	HL01010201	2	32	28	4	7:1	32					考试	
		必修课	老年人健康管理实务	HL02010215	2	32	24	8	3:1	32					考查	
		限选课	社区护理	HL01020036	2	32	24	8	3:1	32					考查	
		限选课	应用文写作	SZ01020271	2	32	28	4	7/1	32					考查	
	专业基础课学时学分小计			8	16	264	200	64	3.1/1	占比总学时 10%						
	专业 核心 课程	必修课	老年综合能力评估	HL01010202	3	48	32	16	2:1		48				考试	
		必修课	老年人营养与膳食	HL01010203	3	48	36	12	3:1	48					考试	
		必修课	老年日常生活照护	HL01010204	3	56	28	28	1:1		56				考试	
		必修课	老龄产业开发与管理	HL01010205	3	48	32	16	3:2		48				考试	
		必修课	养老机构管理与实务	HL01010206	3	48	24	24	1:1			48			考试	
		必修课	老年康复护理	HL01010207	4	64	40	24	5:3		64				考试	
	专业核心课学时学分小计			6	19	312	192	120	1.6/1	占比总学时 11.8%						
	专业 拓展 课程	必修课	老年人常见病的预防与照护	HL02020216	3	48	32	16	2:1		64				考查	
		必修课	失智老年人照护	HL02020221	2	32	24	8	3:1			32			考查	
		必修课	“互联网+健康”创新应用	HL02020057	1	16	8	8	1:1	16					考查	
		必修课	老年人活动与策划	HL02020218	3	48	32	16	2:1		48				考查	
		限选课	市场营销策划实务	HL02020217	1	16	8	8	1:1			16			考查	
		限选课	老年人用药照护	HL02020222	2	32	16	16	1:1			32			考查	
		限选课	简易急救技术	HL02020220	2	32	16	16	1:1	32					考查	



	专业拓展课限选课学时学分小计		7	14	224	136	88	2.1/1	占比总学时 8.4%							
	任选课	养生保健知识	HL02020058	1	16	8	8	1:1			16				考查	2 选 1
		老年人照护用品设计	HL02020219	1	16	8	8	1:1			16				考查	
	专业拓展课任选课学时学分小计		1	1	16	8	8	1:1	占比总学时 0.6%							
专业拓展课学时学分小计			8	15	240	144	96	1.5/1	占比总学时 9%							
专业 综合 实践	必修课	岗前综合训练	JW01020005	2	32	0	32				32			考查		
	必修课	岗位实习	JW01020001	36	864	0	864				240	480	144	考查		
	必修课	毕业设计	JW01020002	1	16	0	16						16	考查		
	综合实践课学时学分小计		3	39	912	0	912		占比总学时 34.5%							
专业课程学时学分小计			25	89	1728	536	1192		占比总学时 65.5%							
合计			50	140	2640	960	1680	0.57/1								

说明:

1. 军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
2. 大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
3. 大学英语 128 学时，含理论教学 64 学时于第一学年完成，其余 64 学时于第二学年以晨读、二课堂、兴趣小组等形式完成。
4. 信息技术 48 学时，其中 32 学时进行集中理论与实践教学，16 学时以信息技术应用拓展训练等形式完成。
5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 16 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
6. 公共选修课从国家安全教育、金融基础知识、海洋科学、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护、节能减排、医患沟通、医学文献检索等课程中任选 2 门。
7. 专业选修课一和专业选修课二从养生保健、老年人照护用品设计任选 1 门。
8. 军事理论、形势与政策、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学生安全教育、美育（艺术鉴赏）、大学语文、高等数学、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学生健康教育、职业素养、国家安全教育、金融基础知识、海洋科学、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等为公共通识课。
9. 素质拓展课程，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展；创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级证等也可作为素质拓展学分。



# 益阳医学高等专科学校

## 2022 级 智慧健康养老服务与管理 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订 2022 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	 签字：2022年6月14日
专业建设委员会意见	负责人签字：  2022年6月14日
系部 审核意见	 负责人签字：  2022年6月14日 （盖章）
教务处 审核意见	 负责人签字：  2022年8月29日 （盖章）
学校专家论证评审会 教学指导委员会 校长 意见	 主任委员 校长签字：  2022年8月30日 （盖章）
学校党委会 审批意见	 党委书记签字：  2022年8月30日 （盖章）
备注	