



益阳医学高等专科学校

2021 级专业人才培养方案

专业名称 口腔医学

专业代码 520102K

系部公章



二〇二一年五月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）职业面向.....	1
（二）职业发展路径.....	1
（三）职业证书.....	2
（四）职业岗位分析.....	2
五、培养目标与培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	4
（一）课程设置.....	4
（二）课程描述.....	9
七、教学进程总体安排.....	36
（一）教学时量.....	36
（二）教学进程安排表.....	37
八、实施保障.....	37
（一）师资队伍.....	37
（二）教学设施.....	39
（三）教学资源.....	44
（四）教学方法.....	45
（五）学习评价.....	45
（六）质量管理.....	46
九、毕业要求.....	47
十、附录.....	47
（一）教学进程安排表.....	47
（二）人才培养方案审核表.....	50

2021 级口腔医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：口腔医学。

专业代码：520102K。

二、入学要求

普通高级中学毕业。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

(一) 职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类(52)	临床医学类(5201)	卫生(84)	口腔科医师(2-05-01-07)	基层口腔助理医师； 医院口腔医师助手	执业助理(口腔)医师资格证

(二) 职业发展路径

本专业职业发展路径如图 1 所示。

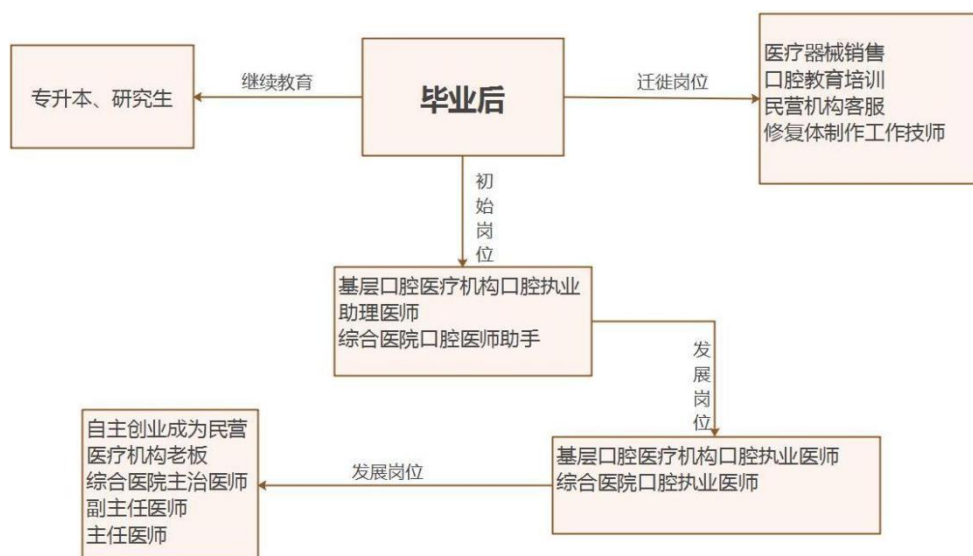


图 1 职业发展路径

(三) 职业证书

1. 通用证书

本专业通用证书如表 2 所示。

表 2 本专业通用证书

序号	证书名称	发证机构	等级
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级
2	国家普通话水平测试	湖南省普通话培训测试中心	三甲及以上
3	全国计算机等级考试	教育部考试中心	一级

2. 职业资格证书

本专业职业资格证书如表 3 所示。

表 3 本专业职业资格证书

序号	证书名称	发证机构	融通课程
1	执业助理医师 资格证书	国家卫健委	口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔预防医学、生理学、生物化学、药理学、诊断学、临床疾病概要

(四) 职业岗位分析

本专业职业岗位分析如表 4 所示。

表 4 本专业职业岗位分析

职业 岗位	工作任务	对应培养规格	融通课程
基层口腔助理医师、综合医院口腔医师助手	1. 协助口腔执业医师使用药物、牙科设备、器械、材料等诊治牙齿、牙列、牙周组织及口腔黏膜的疾病，拔除无法保留或不宜保留的牙齿。 2. 协助口腔执业医师修复牙齿、牙列的缺损与缺失。 3. 协助口腔执业医师术后观察患者病情变化并采取相应措施，书写病历记录备案。 4. 进行预防龋病、牙周病及其他口腔疾病的科普教育、疾病筛查。	Q1/Q2/Q4/Q5/Q8/Q9/K1/K2/K3/K4/K5/K6/K9/K10/A1/A2/A3/A4/A5/A6/A7/A9/A11	口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔修复学、口腔颌面外科学、口腔内科学、口腔预防医学、临床疾病概要、诊断学、口腔正畸学、儿童口腔医学、医学伦理学、中华优秀传统文化、数字化口腔技术、人际沟通、口腔材料学、药理学、生理学、生物化学、病原微生物与免疫学、健康教育、大学英语、信息化技术、医学伦理学、大学生体育与健康

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识；具有精益求精的工匠精神、爱岗敬业、艰苦奋斗、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神；能掌握口腔常见病、多发病的病因、临床表现、诊断、治疗及预防，面向基层医疗机构

的口腔医师岗位，培养能够从事口腔常见病、多发病尤其儿童等特殊人群的基本诊疗及预防工作的高素质实用型医学专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 形成社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业，履行道德准则和行为规范。

Q3. 树立安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维的职业素养。

Q4. 形成自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5. 追求敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神；

Q6. 具备健康的心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。

Q7. 形成一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

Q8. 树立尊重病人、保护隐私、患者利益至上的服务宗旨。

Q9. 尊重劳动、热爱劳动，具备较强的实践能力，毕业后能在一岗岗位辛勤劳动。

Q10. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识。

2. 知识

K1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2. 掌握口腔临床工作必需的基础医学基本知识、基本理论。

K3. 掌握口腔临床工作必需的临床医学基本知识，基本理论。

K4. 掌握考取口腔执业助理医师所需的基本知识，基本理论。

K5. 掌握基层医疗机构口腔临床常用药物的药理知识。

K6. 掌握口腔公共卫生服务的基本知识。

K7. 掌握口腔医学相关的心理学、伦理学和健康教育知识。

K8. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

K9. 掌握口腔临床工作必须的临床诊疗策略。

K10. 掌握口腔常见病和多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗及预防。

3. 能力

A1. 形成探究学习、自主学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2. 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3. 具备口腔临床操作必需的临床医学基本技能。

A4. 具备口腔执业医师临床基本诊疗操作技能。

A5. 能够正确采集病史、进行口腔基本检查和书写完整口腔门诊病历、判断各项口腔检查及影像的检查结果和临床意义。

A6. 能够从事口腔常见、多发病的基本诊疗及预防等工作。

A7. 能够合理使用口腔临床常用药物、材料。

A8. 能够对口腔危、急、重症病人进行初步处理和及时转诊。

A9. 能够与患者、家属及同事进行有效沟通，实施人文关怀。

A10. 能够在口腔医疗工作中应用相关的信息技术及数字化技术。

A11. 具备正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决口腔临床问题。

A12. 具备一定的英语读、说、听、写能力。

A13. 能够完成专业文献资料的查阅。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

1. 课程体系设计思路

课程体系是人才培养最为关键的构成，是保证学生真正成为高素质实用型技能人才的根本。课程体系需融入行业（企业）的发展需求，促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接；推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式；积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，校企共同完成教学任务，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。在专业建设委员会的指导下，口

腔医学课程体系构建中积极与执业助理医师考试的考试大纲对接，构建以培养高素质实用型技术技能医学专门人才为主线，实现学生德、智、体、美、劳全面发展的课程体系。

本课程体系设计思路：

(1) 以职业能力的培养为根本，以“三基”（基础理论、基本知识、基本技能）、“五性”（思想性、科学性、先进性、启发性、适应性）为原则，融传授知识、培养能力、提高素质为一体，重视培养学生的学习能力和操作技能，反映学科的新进展，兼顾就业的多样化，充分体现高职高专教育特色，使课程设置更加符合人才培养目标。

(2) 在课程设置顺序安排上应按照学生学习知识的认知规律进行，应体现出工作任务的由易到难，有一定的梯度。在课程设置选择上应当考虑到难度适中，能够让绝大多数学生顺利完成学习过程；在广度上应基本涉及本职业的典型工作过程，完成本职业的典型工作任务教学；在学习时间安排应符合企业实际、符合学生学习知识的认知规律、符合学校情况。

(3) 参照口腔助理执业医师资格证书相关的职业资格标准和考试大纲，把职业资格证书考试内容纳入课程设置中，使职业资格证书考试的课程与专业教学课程相互衔接沟通，突出职业能力培养。

2. 课程体系架构设置

在构建该课程体系时以职业能力培养为依据，围绕学生应具备的能力标准科学、合理的设置课程。建设突出课程“教学做一体”的特点，并将思想政治教育和职业素质教育贯穿教学全过程的专业课程体系，同时在职业能力课程的基础上，围绕本专业职业能力所拓展的课程，以核心技能培养为中心，培养学生多方位、多层次的职业能力的课程。本专业课程主要包括公共基础课程 20 门、专业课程 19 门，共计 39 门课程，秉承德技并修、书证融通原则，构建“岗证课能”融合口腔医学专业课程体系。课程架构及安排如图 2 所示。

(1) 公共基础课程

公共基础课由必修课和选修课组成，共设置 20 门课程。其中必修课 11 门，包括军事理论、军事技能、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、中华优秀传统文化、大学生体育与健康、大学生职业

发展与就业指导、创新创业教育、大学生心理健康教育、劳动教育。选修课开设 15 门，选修 9 门，包括大学生安全教育、艺术鉴赏、大学英语、信息技术应用、健康教育、职业素养、医学伦理学、马克思主义基本原理概论、中国共产党史、新中国史、大学语文、高等数学、口才艺术与社交礼仪、人际沟通、医学心理学。

(2) 专业课程

①专业基础课程：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、生物化学、病原生物学与免疫学、病理学、药理学、诊断学、临床疾病概要共 8 门课程。

②专业核心课程：口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔内科学、口腔修复学、口腔颌面外科学、口腔预防医学共 6 门课程。

③专业拓展课程：包括口腔材料学、口腔正畸学、儿童口腔医学、口腔医学美学、数字化口腔技术共 5 门课程，选修 3 门课程。

④专业实践课程

专业实践课程包括实习、毕业设计。学生参加国家、省级技能竞赛获奖可以对接相应课程计算修学学时和学分。

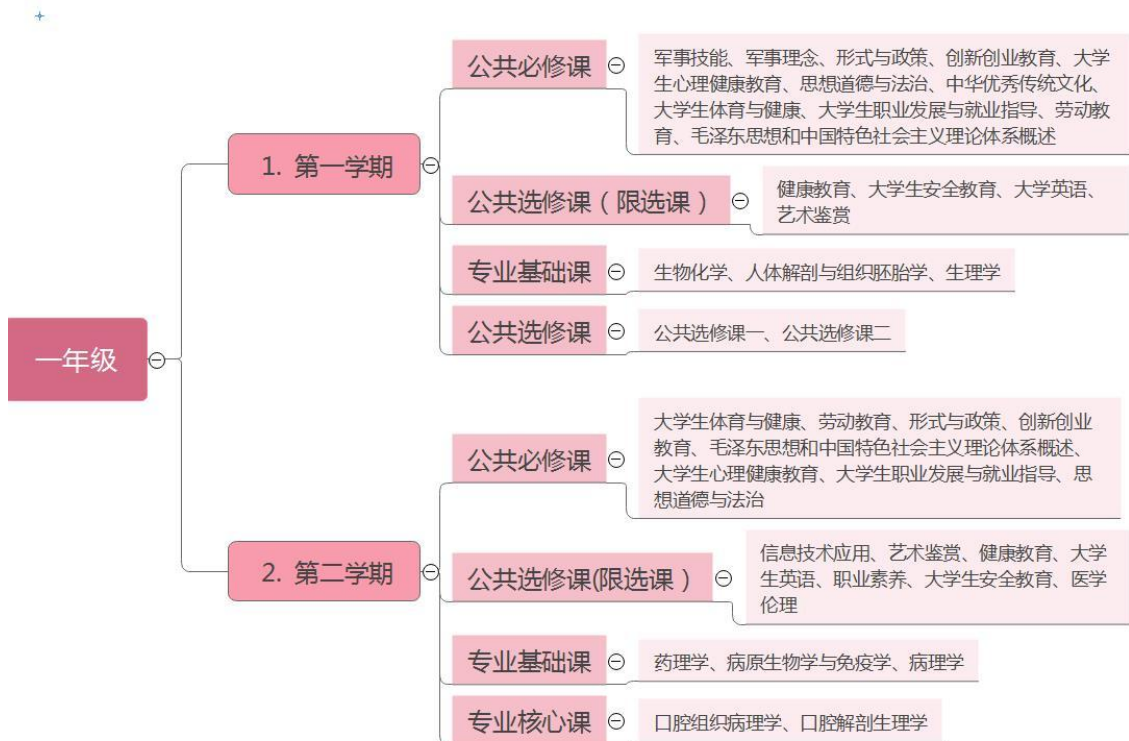




图 2 课程架构及安排

3. 实践教学体系

主要包括实验、实训、临床（椅旁）见习和毕业设计、顶岗实习等，实践教学在教学计划中所占的比例（超过 50%），满足职业技能需要，实验实训在校内实验实训室完成，临床见习在口腔专科医院、教学医院口腔科和口腔诊所完成，安排在第一学年后的暑假及第二学年的周末。第三学年毕业实习在口腔专科医院、教学医院口腔科及其他口腔实习基地完成，时间 40 周，实习严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，严格落实《高等职业学校普通口腔医学专业顶岗实习标准》相关内容。

实训、见习、实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，主要采取理论与实践一体化教学。同时结合口腔医学专业实际，积极构建“思政课程+课

程思政”大格局。利用专题讲座、课间穿插、兴趣小组等形式开展安全教育、“三个习惯”主题教育、医德医风教育、爱国主义教育、人文素养教育等；将创新创业教育融入到相关实践性教学环节中，如青年牙医培养计划。本专业实践教学体系架构如图 3 所示。

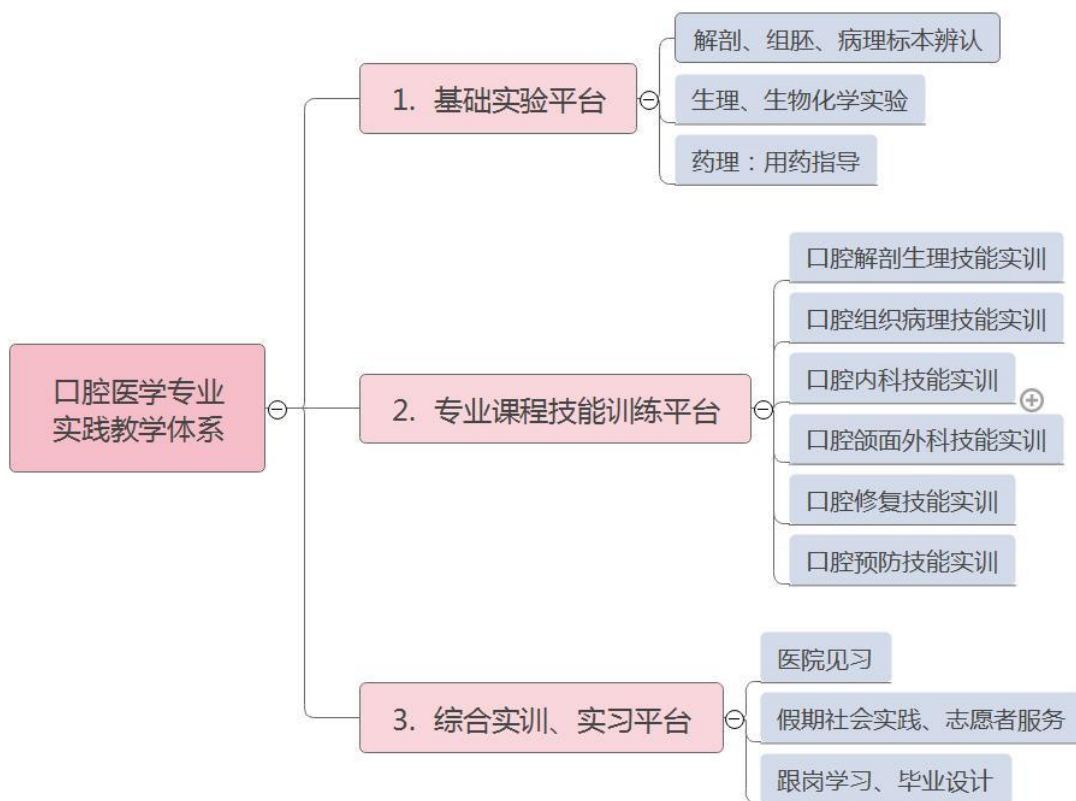


图 3 本专业实践教学体系架构

口腔医学专业操作技能考核模块如表 5 所示。

表 5 口腔医学专业操作技能考核模块

模块考试	考试 题量	项 目	项目内容	考试时间 (分钟)		分 值	
口腔检查模块 (一站)	5	无菌操作	洗手、戴手套、黏膜消毒(必考)	6	23	9(每 项 3)	26
		口腔检查	一般检查(必考)	12		13	
			特殊检查(5 抽 1)	5		4	
口腔技能操作 模块(二站)	4	基本操作 技能	口腔基本技术(不同类 3 项)	30-40	30-40	33(每 项 11)	35
			BASS 刷牙、牙线指导(预防、 2 抽 1)	3		2	
口腔辅助检查 模块(三站)	6	辅助检查	X 线片阅读(2)	6	8	8	10
			牙髓活力测验	2		2	
口腔疾病诊疗 思辨(四站)	2	病史采集	试题(1)	10	25	10	20
		病例分析	试题(1)	15		10	
一般急救技术 模块(五站)	2	急救技术	血压测量(必考)	3	9	3	9
			人工呼吸、胸外按压(2 抽 1)	6		6	

合 计			95-105 分钟	100 分
-----	--	--	-----------	-------

（二）课程描述

1. 公共基础课程

（1）军事理论

学时/学分:36 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识,树立现代国防理念,提升国防意识,培养良好的军事素质,在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中,在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:教学内容设计为七个部分,分别包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求:充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识。同时,教师根据实际情况安排线下教学,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富,长期从事军事理论教育教学工作,并且主持研究湖南省军事理论课题,为教学实效的提升奠定了理论基础。

（2）军事技能

学时/学分:112 学时/2.0 学分

课程目标:通过 14 天军事技能的学习,学生能够树立现代国防观念和国防意识;增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神,在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中,在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:包括齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操(女)、班组野战协同进攻、国防知识教育等十部分。

教学要求:聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官,严格按照省军区和教育厅相关文件开展军事技能训练。

（3）思想道德与法治

学时/学分:48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，深刻理解习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为绪论部分，讲述中国特色社会主义新时代的特征；民族复兴大任的时代新人的素质要求；提升思想道德素质和法律素质。第二部分为思想部分，讲授人生观、理想信念、中国精神和社会主义核心价值观。第三部分为道德与法律部分，道德部分讲授社会主义道德的核心和原则；如何吸收与借鉴优秀道德成果；践行我国公民道德的基本要求。法律部分讲授社会主义法律的本质特征和运行；坚持全面依法治国；宪法法律权威；正确行使权利和履行义务，自觉尊法学法守法用法。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用智能课堂等信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。拥有三个实践教学基地。

（4）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分:64 学时/4.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为毛泽东思想，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道

路初步探索的理论成果。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求：集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

（5）形势与政策

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为全面从严治党形势与政策，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。第二部分为我国经济社会发展形势与政策，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。第三部分为港澳台工作形势与政策，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；第四部分为国际形势与政策，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

（6）中华优秀传统文化

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的教学，学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分为四个部分。第一部分为基础理论，主要为阐述理论基础，为学习优秀传统文化提供理论准备。第二部分为典型案例，通过具体历史文化事实对优秀传统文化进行解读，化虚为实，帮助理解。第三部分为拓展深化，主要在于拓展深化课堂内容，引发对于优秀传统文化与现代社会、文明发展之间关系的思考。第四部分是文化践行，目的是将理论与实践相结合，深化对知识的理解。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

（7）大学生体育与健康

学时/学分:108 学时/6.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二部分为身体素质训练。第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求:充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

（8）大学生职业发展与就业指导

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程学习,学生应了解就业形势,熟悉就业政策,把握职业选择原则,熟悉职业发展的阶段特点,掌握就业的基本途径和方法;提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能,灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能;树立正确、积极的就业观和择业观,具有坚定的职业信仰,良好的职业道德和心理素质,将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为就业的相关形势与政策,包含就业与就业指导的概念、内容、现状、就业形势、就业政策、求职安全和权益保护等内容。第二部分为就业的职业目标和基本方法,包含就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升、求职信息检索、简历制作与面试技巧等内容。第三部分为职业的价值观和职业发展,其包含职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量、职场适应过程中的心理问题与调适路径、职业工作中应注意的因素及职业发展等内容。

教学要求:采用以课堂教学为主渠道、线下线上有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展,预习、加强和巩固知识点,线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等,有效激发学生学习的主动性及参与性,努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

（9）创新创业教育

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程学习,学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目;具备必要的创业能力,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力;树立科学的创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。

课程内容:教学内容为三个部分。第一部分为创业的基本理论,包含创业、

创业精神与人生发展、创业者与创业团队等内容。第二部分为创业的相关政策，包含创业机会、创业资源等内容。第三部分为创业的基本流程和方法，包含创业计划、新企业的开办等内容。

教学要求：本课程遵循高职教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，倡导参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、以教师为主向以学生为主的转变、以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。

（10）大学生心理健康教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能明确心理健康的标准及意义，增强自我保健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素质。

课程内容：教学内容设计分理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括九个方面内容。第一，大学生心理健康的标准、心理正、异常的区别以及心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况；第二，入学适应：人生不同阶段的适应与大学生活设计；第三，自我意识：自我认识、自我接纳、自我超越；第四，生涯规划；第五，人际关系：宿舍人际关系及关系的处理；第六，爱情与性；第七，情绪管理：情绪识别、情绪管理与调控；第八，挫折与生命教育：压力与挫折应对、危机与生命教育；第九，心理障碍的防治。

教学要求：以课堂为主阵地，采用理论教学为主、实践教学为辅的混合式教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体资源，主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中的应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

（11）劳动教育

学时/学分：76 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：本课程的教学内容由劳动教育、劳动技能和劳动实践三个部分构成。第一部分为劳动教育，引导树立马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，自觉劳动。第二部分为劳动技能。通过观摩、尝试、练习、实践，培养基本劳动技能，帮助养成良好的劳动习惯。第三部分为劳动实践。通过参与劳动实践，体会劳动的艰辛和不易，同时也体会到劳动快乐和伟大，用劳动创造自我，成就自我。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

（12）大学生安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，增强安全意识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助、保护自己，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计为六部分。第一部分为应急事件安全，包括冠状病毒安全、突发事件安全。第二部分为日常安全，包括防骗、防火、防盗、财产安全、交通安全。第三部分为校园安全，包括校园贷应对、反毒、就业安全、运动安全、食品安全、实验室安全。第四部分为国家安全，包括扫黑除恶、反恐、反邪教、国家公共安全。第五部分为网络安全，包括防电信诈骗、网络诈骗、推销

的认识。第六部分为安全技能，包括女子防狼术等。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示、案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线资源。要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

（13）艺术鉴赏

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够熟悉艺术语言，理解艺术意蕴，掌握艺术欣赏基本理论；在了解艺术欣赏的概念、原理与相关理论基础上，提升对美的感知力以及对人性的理解能力；了解历史文化事实背后的文化真相，让生命的成长能以美的觉醒为契机，并能将生命对美的渴求落实到生活的实处，在看似复杂多元的生命成长旅程中，找到心的纯粹简洁之美，提高对精神生活高品质的向往与追求。

课程内容：本课程的教学内容由艺术欣赏理论、艺术欣赏方法和美育与艺术教育三部分组成。第一部分为艺术欣赏理论，帮助了解艺术欣赏的概念、原理与相关理论，熟悉艺术语言，理解艺术意蕴。第二部分为艺术欣赏方法，引导了解基本的艺术形式的欣赏方法，包括对电影、电视、话剧、戏曲、文学、音乐、舞蹈、建筑等艺术形式的欣赏。第三部分是美育与艺术教育，将理论与实践有机结合起来，让艺术鉴赏的能力真正融入人的生活学习之中。

教学要求：充分利用超星尔雅学习通平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测试引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动引导学生课前预习知识，课后巩固和拓展知识，提升艺术鉴赏能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

（14）大学英语

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握一定的英语基础知识和基本技能，

具有一定的英语语言综合能力,即听、说、读、写、译的能力。能借助英语词典阅读和翻译有关业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流;掌握各种应用文的格式,能够根据所给背景材料组织成规范的文章,完成医学英语中一系列表格的填写,达到高等学校英语应用能力 A 级水平。通过语言学习,了解世界文化、推广民族文化,提高跨文化交际能力,成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容:教学内容设计为两部分。第一部分为基础英语部分,涉及话题模块包括教育、运动、友谊、礼物、电影、环保、工作、节假日、时尚、环境、饮食、购物、交际、健康与疾病、医护职责、出入院、预防与流行病学等。第二部分为英语应用能力 A 级考试内容,包括听力、语法、阅读、翻译、写作。

教学要求:本课程采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法,充分利用智慧职教平台、雨课堂及其他网络优质教学资源,采用线下线上混合式教学模式,课前布置任务、课中讨论、答疑,课后巩固与拓展,加强学生英语语言能力的培养,实现英语翻转课堂。

(15) 信息技术应用

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程学习,学生应较全面地掌握计算机软、硬件技术与网络技术的概念,掌握典型软、硬件系统的基本工作原理及其使用方法,同时兼顾计算机应用领域的前沿知识;培养观察、思考与归纳总结的能力,加强信息收集、信息处理、信息呈现的能力,并为后续专业课程的学习奠定基础。

课程内容:计算机基础知识(计算机的发展、分类及应用领域、微型计算机系统组成、数制转换);Windows 操作系统(Windows 的基本操作、文件管理以及系统环境设置);Office 办公软件(Word 文字处理、Excel 电子表格、Powerpoint 演示文稿);计算机网络基础(网络设备及网络搭建结构、IP 地址配置原理及域名解析原理、搜索技巧)。

教学要求:充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源,采用线下线上相结合,理论与实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主,课前引导学生自主预习知识,课中设计课题发起分组讨论,共同完成任务并展示成果,课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队,主要采用的教学方法有项目教学法、

任务驱动法、案例教学法等。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

（16）健康教育

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标: 了解健康行为生态学模型与行为干预的策略; 熟悉健康行为的影响因素; 掌握健康管理学的基本概念、基础理论与知识, 掌握健康教育的基本方法和技能; 掌握艾滋病的概念、传播途径和预防知识。具备在个体、人际和社会不同层面对不同人群开展健康教育与健康促进的能力; 具有高度的爱心、责任感、同情心, 尊重关爱患者, 体现人文关怀; 具有良好的团队合作精神和奉献精神。

课程内容: 教学内容设计为五部分。第一部分为健康教育学和健康教育与健康促进的概念、范畴、意义及历史发展。第二部分为“健康行为”, 概括性介绍行为的影响因素以及健康行为干预的基本方法。第三部分为介绍个体、人际和社会行为相关的因素以及行为改变的理论, 让学生比较深入地理解行为影响因素和干预的知识。第四部分为健康教育与健康促进实践, 健康教育实习案例。第五部分为艾滋病专题教育。

教学要求: 充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源, 采用课堂讲授为主、线上线下相结合, 理论与实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主, 课前引导学生自主预习知识, 课中设计课题发起分组讨论, 共同完成任务并展示成果, 课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队, 主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等, 拥有多个配套设施完善的计算机机房。

（17）职业素养

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标: 通过本课程学习, 学生能够以职业的践行贯穿始终, 从职业精神、职业素养、职业情怀, 职业养成等方面, 了解和掌握从医工作需要的品行和修为; 培养职业精神, 践行职业素养, 以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉, 尊重生命、守护健康; 具备相关的职业能力, 包括临床操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、临床思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容: 教学内容设计为四部分。第一部分为医学职业精神, 重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等。第二部分为医学职业素养, 了解职业素

养的内涵、构成要素、量化考评，分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义，重点讲授医学职业素养的核心内容，并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养。第三部分为医学职业情怀，从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授。第四部分为医学职业养成，从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求：集中系统讲授基本理论，采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段，联系实际组织课堂讨论交流。

（18）医学伦理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：掌握临床医学伦理学的基本概念、临床医学伦理的基本原则和医学道德的涵义；正确把握医学诊疗等方面的道德原则、医患技术关系的类型。能形成一定的临床医学伦理评价思维；能正确处理医学活动中的人际关系和医学高新技术运用所带来的医学伦理难题等。形成强烈的义务感、责任感和高尚的医德良心，成为一个积极追求的自觉的道德主体，努力做到“慎独”，成为一名医德高尚的白衣战士。

课程内容：本课程内容包含两个部分。第一部分为道德与医学道德、伦理与医学伦理、医学伦理学历史、医学伦理学的基础理论与规范体系。第二部分为医疗人际关系，临床诊疗伦理、护理伦理、医学新技术引发的伦理问题，生命与死亡伦理、生命科学研究伦理、医德、克隆人等。

教学要求：以行动导向教学理念为指导，以学生为主体，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，采用“教、学、做合一”的教学法，通过给学生提供案例、设定模拟情境，让学生进行小组讨论、角色扮演，主动参与教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果，同时让学生通过参与教学活动，培养发现问题、解决问题的能力。

（19）马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社

会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容设计为十二个部分，分别是物质世界的发展、人与物质世界的关系、人与社会的关系、认识世界和改造世界、人类社会的发展、资本主义生产关系及其实质、资本主义经济运行规律、资本主义在当代的新变化、社会主义生产关系及其实质、社会主义在实践中的发展、经济全球化与当代世界、共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

（20）中国共产党史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解只有中国共产党才能救中国，只有社会主义才能建设和发展中国的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为党在新民主主义革命时期。第二部分为党在社会主义革命和建设时期。第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期。

教学要求：本课程采用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混

合式教学模式。充分利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。教师线下辅导答疑，并组织學生开展专题实践教学。

（21）新中国史

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史；了解各个历史时期的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容:教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立。第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展。第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创。第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪。第五部分为全面建设小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义。第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求:本课程采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，线下由课程教师组织和指导学生学习。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进；线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。

（22）大学语文

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

课程内容:本课程的教学内容由阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分构成。第一部分经典阅读，旨在提高学生的语言文字应用水平，使他们能顺利、准确地阅读文学作品、学术论著等语言文字材料。第二部分应用文写作，主要是

为了培养学生规范、熟练地书写求职信、科研论文等常用应用文的能力。第三部分口语交际，主要是为了训练学生流畅、得体地完成求职面试、医患沟通等口语交际活动。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识,引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

(23) 高等数学

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程学习,学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法,为后继专业课程的学习提供必要的基础;提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力;具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容:教学内容设计为二个部分。第一部分为导数与微分,包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。第二部分为积分,包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求:本课程以讲授教学为主,线下线上教学相结合,倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段,强化教学方法改革,推进创新课堂建设。

(24) 口才艺术与社交礼仪

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识,熟悉口语表达者应具备的素质;在日常口语交际中,能有效地克服胆怯心理,改善思维和语言的混乱状况,提高语言交流沟通能力;能在社会交往中树立礼仪意识,提升人文素养。

课程内容:教学内容设计为两个部分。第一部分为口才艺术,包含口才艺术释义、口语表达者应具备的素质、认真研究你的听众、内容与形式的统一、口语表达流水线、说话、辩论和演讲等七个方面的内容。第二部分为社交礼仪,包含礼仪与做人、学生的日常礼仪、社交礼仪三个方面的内容。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

（25）人际沟通

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：掌握人际沟通的基本理论知识，根据社会生活和职业活动的实际需要，有效运用语言和非语言沟通技巧，构建和谐人际关系。掌握人际交往与沟通艺术，具备良好的人际沟通能力和社会适应性。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为沟通的整体认知。包括概念、要素、方式、影响因素及认知效应等。第二部分为语言沟通，包括语言沟通的含义与类型、理想的交谈方式、倾听技巧、说话技巧、演讲的技巧等内容。第三部分为非语言沟通，包括非语言沟通的概念、非语言沟通的特点、非语言沟通的意义、非语言沟通的作用及表现形式、非语言沟通技巧等内容。第四部分为日常工作生活中的人际沟通。

教学要求：该课程在讲授沟通基本概念、方法、技巧的基础上侧重表达和沟通技能训练，将如何提升人际沟通技能贯穿本课程始终。课程教学实施主要采用理论讲授和实训教学两种形式。理论讲授运用参与式、讨论式、案例式、体验式等多种教学方法，力求通过多种教学方法在教学过程中的运用，使理论具体化、通俗化。实训教学根据各专业的特点和学生的实际需要，选取丰富多彩的实训内容进行练习。

（26）医学心理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，掌握心理学的一般理论、心理评估的一般技能、心理治疗的主要方法与治疗技术；掌握各种常见心理障碍的临床特征；掌握医患沟通的技巧，能初步运用所学对患者进行心理治疗。热爱心理治疗事业，具有人道主义精神，关心爱护心理治疗对象，培养认真、严谨、热情的工作作风。

课程内容: 教学内容设计为四个部分。第一部分为心理学基础知识, 包括心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等。第二部分为心理因素与疾病、健康的关系。第三部分为心理社会因素所致疾病的产生、进展、诊断和治疗。第四部分为心理诊断、心理咨询与心理治疗的技能。

教学要求: 通过启发式教学方法、咨询、设疑等方式引导学生牢固把握知识。通过案例分析、讨论式教学方法。设计咨询题让学生进行讨论, 使他们能够对这些咨询题形成正确的观点。运用案例分析法和咨询题讨论式教学法, 激发学习爱好和主动参与课题教学。运用多媒体辅助教学法, 教学更生动爽朗, 增加教学信息量, 提升学生爱好。

2. 专业基础课程

(1) 人体解剖学与组织胚胎学

学时/学分: 72 学时/4.0 学分

课程目标: 通过本课程的学习, 学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构、毗邻关系, 掌握人体的分部和人体各系统的组成, 掌握人体基本组织的形态结构及其机能, 掌握各系统的主要器官的细微结构和机能。了解国内、外解剖学科发展动态以及解剖学新理论与临床技术应用的信息, 为后续的口腔专业课奠定坚实的理论基础; 能够把握好人体结构与口腔相关疾病紧密联系, 在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力; 具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容: 教学内容设计为二个部分。第一部分为系统解剖学, 其包含九大系统(绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统、神经系统和内分泌系统)。第二部分为组织胚胎学, 其包含(基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、皮肤内分泌组织)。

教学要求: 充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源, 采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识, 课中发起讨论和头脑风暴, 课后巩固和拓展知识; 实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队, 主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等, 拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

(2) 生物化学

学时/学分: 48 学时/3.0 学分

课程目标: 通过本课程的学习, 学生正确认识人体生命分子的组成, 物质代谢及基因信息传递与表达, 掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的结构与功能, 了解糖、脂、蛋白质、核酸在体内的正常代谢过程和肝胆生化, 以及疾病状态时, 体内化学分子的异常变化, 为学生奠定扎实的理论基础。通过实验培养学生独立操作, 分析问题和解决问题的能力, 使学生具备良好的学习态度, 职业道德和人文素养。

课程内容: 教学内容分为两部分。第一部分是分子结构与功能篇, 包括蛋白质、核酸、酶、维生素。第二部分是物质代谢篇, 包含生物氧化、糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢、肝胆生化。

教学要求: 充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源, 采用线上线下混合教学模式, 线上课堂课前安排学生预习知识, 课中发起讨论和头脑风暴, 课后通过拓展学习、习题和考试巩固知识。实验课堂重在引导学生基本技能训练和对化学现象的观察。教学团队配备合理, 教学中采用案例教学法, 情境教学法进行启发讨论。拥有实验预备室, 库房, 比色室, 实验室 7 间。

(3) 生理学

学时/学分: 56 学时/3.0 学分

课程目标: 通过本课程的学习, 学生能够掌握基本概念的含义, 人体内各器官、系统的生理功能和活动规律, 主要生理功能的神经、体液调节机制; 熟悉生理学与相关学科相交叉的知识内容; 了解生理学的新进展和研究方法; 能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节; 能够初步将生理学知识应用于临床常见疾病的诊断与治疗之中; 在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力; 具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容: 教学内容设计为三大部分。第一部分: 基本理论部分(细胞的基本功能等)。第二部分: 基本功能部分(血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、体温、尿的生成与排出)。第三部分: 高级功能部分(感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖功能)。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等,拥有多媒体教室、虚拟实训室和动物实验室等教学场地。

(4) 病原生物学与免疫学

学时/学分:48 学时/3.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够正确地认识人常见病原生物的生物性状、所致疾病和防治原则等基本知识,并了解常见病原生物的致病物质、流行病学和防治方法;能熟练地进行染色、接种与培养等基本技能操作;会开展感染性疾病的社区健康教育,在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力;具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为医学微生物,包含微生物学基础(形态与结构、生理、分布与消毒灭菌、感染与免疫)和临床常见微生物(常见细菌、常见病毒、原核细胞型微生物和常见真菌)。第二部分为医学免疫学,包含免疫学基础(免疫器官、免疫细胞、免疫分子、免疫应答、免疫调节、免疫耐受)和临床免疫(超敏反应、自身免疫病、免疫缺陷病、感染免疫、肿瘤免疫、移植免疫、免疫学检测和免疫学防治)。第三部分为人体寄生虫学,包含寄生虫学概述和临床常见寄生虫(医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物)。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等,拥有多媒体教室和病原实训室等教学场地。

(5) 病理学

学时/学分:54 学时/3.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,能够运用病理学与病理生理学的基础理论、基本技能,分析口腔疾病的发生发展演进规律,学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平之间关系,解释疾病的病理变化规律,为学习口腔医学课程打下坚

实的理论基础。树立生物-心理-社会-环境医学模式观，同时具备认真、科学、严谨、求实的学习态度和工作作风。

课程内容:第一部分:病理解剖学,其中包含组织的损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统系统疾病、生殖系统疾病,内分泌系统疾病、传染病等。第二部分:病理生理学,其中包含疾病概论、水电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、应激、DIC、休克、心衰、呼衰、肝衰、肾衰。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等,拥有多媒体教室、病理大体标本实训室和显微互动实训室等教学场地。

(6) 药理学

学时/学分: 54 学时/3.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,理解药理学的基本理论和基本概念,掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项。能运用所学知识指导合理用药。在今后工作中具有自主学习能力,具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容:第一部分为药理基础知识,主要包括药物代谢动力学和药物效应动力学知识等内容。第二部分为各类常用药物的药理学知识,包括传出神经系统药理、中枢神经系统药理、心血管系统药理、内脏系统药理、内分泌系统药理、抗微生物药等内容。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中根据教学内容选取合适的教学方法开展教学活动,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等,拥有多媒体教室、虚拟实验室等教学场地。

(7) 诊断学

学时/学分：54 学时/3.0 学分

课程目标：掌握病史采集、体格检查的基本方法和技能；掌握病历书写格式及要求；掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义；掌握心电图的基本知识、正常心电图及常见异常心电图的相关知识；掌握常用影像学检查的应用指征及结果的判读；具有一定的沟通能力，能正确进行病史采集；具有独立进行系统全面的体格检查并能正确判断结果与临床意义；能正确判断检查结果的临床意义；能正确判断影像检查检查结果和临床意义；能独立进行心电图描记，识别正常心电图及常见异常心电图；能正确书写各类临床病历。具有良好的职业素质、行为习惯和良好的职业道德修养；具有综合分析患者各方面资料概括为诊断的能力；形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。

课程内容：临床常见症状的常见病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断；系统性问诊的方法、技巧和注意事项；常用的体格检查方法及其应用，不同系统和器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系；常用辅助检查方法的应用和结果判断；医学文书书写。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、实训室等教学场地。

（8）临床疾病概要

学时/学分：98 学时/5.0 学分

课程目标：通过本门课程学习，了解常见病的病因和发病机制；掌握常见疾病的临床表现；熟悉常见疾病的诊断、辅助检查内容；了解常见疾病的治疗方法。运用诊断学基本知识，对人体的健康状态和疾病提出初步诊断；具有将病理变化与临床表现相联系的初步能力；具有识别和分析常见疾病的初步能力；具有将临床疾病与药物治疗原则相联系的初步能力；具有良好的团队协作和人际沟通的能力。具有奉献、慎独、恪守、严谨的职业素养；具有爱心、耐心和高度责任心；具有符合职业标准的仪表、行为和语言；具有反应敏捷、技术精准的职业

素质。

课程内容:本课程系统讲授了内科学、外科学、妇产科学、儿科学及传染病学几大核心临床课程的主要内容,重点讲授临床诊断和防治的思路、原则、方法以及上述各科常见疾病的诊治原则和要点。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法,以典型的临床病例为载体,设计各种不同的教学情境,通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学,来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力;同时通过模拟情境综合训练体验职业角色,感受职业氛围,突出学生岗位应用能力的培养,从而培养学生初步具备基本职业能力。

3. 专业核心课程

(1) 口腔解剖生理学

学时/学分:80 学时/5.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够正确的掌握口腔颌面部各部分结构的位置、形态、功能及结构特点,熟练掌握口腔、颌面部与颈部局部解剖层次及结构为口腔临床操作奠定坚实的理论基础。在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力;具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容:教学内容设计为二个部分。第一部分为口腔解剖学,包含口腔解剖学绪论、骨学、关节、肌学、动静脉、淋巴、神经和口腔颌面颈部局解。第二部分为组织胚胎学,包含基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织、胚胎学。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等,拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

(2) 口腔组织病理学

学时/学分:72 学时/4.0 学分

课程目标:通过学生认识和掌握口腔各部位正常组织器官的结构及其与功能的关系、口腔颌面部及牙齿的发生、发育、发展规律及相关畸形的形成机制、口腔常见病的发生发展的规律,为后续口腔临床课奠定良好基础。同时培养学生独立思考,自主学习,以及发现问题、分析问题和解决问题的能力,提高学生的观察能力、思维能力和科学思维方法。

课程内容:教学内容设计为两部分。第一部分为口腔组织胚胎学,包含牙体组织、牙周组织、口腔黏膜、唾液腺、口腔颌面部发育、牙齿发育七大系统。第二部分为口腔病理学,包含牙齿发育异常、龋病、牙髓病、根尖周炎、牙周组织病、口腔黏膜病、口腔颌面部囊肿、牙源性肿瘤、唾液腺疾病、口腔颌面部其他组织来源的肿瘤和瘤样病变。

教学要求:本课程的教学包括理论讲授和实验教学。理论讲授主要通过智慧职教平台等多媒体教学手段,采用线上线下混合教学模式,课前引导学生做好预习,课中采取讲授法、图片演示法、病例教学法等教学方法对教学内容进行讲授,课后进行巩固和拓展训练。实验教学采取在教师指导下,学生通过观察标本、挂图、模型及自学等方法,加深对理论知识的理解和掌握。同时适当结合一些临床病例讨论以增强对知识内容的理解和记忆,并结合科研适当介绍本学科国内外的动态与学术前沿。

(3) 口腔内科学

学时/学分: 160 学时/10.0 学分

课程目标:了解口腔内科学常见病的病因、发病机制;理解口腔内科学常见病的基本概念;掌握口腔内科学常见病如龋病、牙髓病、根尖周病、牙周病、黏膜疾病的临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗方法;能运用所学基本知识和技能对口腔内科的患者进行病史采集和一般检查;能对口腔内科学的常见病做出初步诊断和选择正确的治疗计划,且能规范操作;能对患者进行口腔卫生宣教和提出预防保健措施;树立以患者为中心的思想,关心、爱护、尊重患者,具有良好的人际沟通能力,具有良好的学习态度,掌握专业知识和技能,为临床工作打下坚实基础。

课程内容:教学内容设计为六部分。第一部分为口腔科的一般检查、特殊检查、病历书写。第二部分为龋病的定义、病因、分类及临床表现、诊断与鉴别诊

断、治疗、并发症产生原因及处理。第三部分为牙发育异常、牙外伤、牙体慢性损伤、牙本质过敏症。第四部分为牙髓病及根尖周病的病因、分类及临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗、并发症产生原因及处理。第五部分为牙周组织病的病因、主要症状和临床病理、检查、病例书写要求、分类、诊断与鉴别诊断、治疗。第六部分为口腔黏膜基本病损、口腔黏膜感染类疾病、口腔黏膜变态反应性疾病、口腔黏膜溃疡类疾病、口腔黏膜大疱类疾病、口腔黏膜斑纹类疾病、地图舌。

教学要求：充分利用实训项目、案例、教学图片、实物与视频等,开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣。主要教学方法有讨论式教学法、情景模拟法、翻转教学法、实物教学法。突出现代教学技术手段的应用,采用多媒体课件、动画、医学视频、图片等,使教学更加直观、生动,学生易于理解和掌握。

(4) 口腔修复学

学时/学分：120 学时/8.0 学分

课程目标：具备道德高尚，吃苦耐劳，人际沟通，团队协作的精神风貌；树立自主学习、终身学习的思想；总结牙体缺损、牙列缺损、牙列缺失的病因、机制、症状、检查、诊断、预防与治疗方法；运用口腔修复的基本操作技能对口腔修复常见疾病进行诊疗。

课程内容：教学内容设计为四部分。第一部分为口腔检查、病历书写。第二部分为全瓷冠、烤瓷熔附金属全冠、桩核冠、嵌体的适应症、禁忌症、预备方法、试戴、粘结。第三部分为固定桥的组成、适应症、禁忌症、预备方法、试戴、粘结；种植的适应症、禁忌症、取模、试戴、固位。第四部分为可摘局部义齿、全口义齿的组成、适应症、禁忌症、预备方法、取模、试戴、粘结。

教学要求：充分利用实训项目、案例、教学图片、实物与视频等,开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣。主要教学方法有讨论式教学法、情景模拟法、翻转教学法、实物教学法。突出现代教学技术手段的应用,采用多媒体课件、动画、医学视频、图片等,使教学更加直观、生动,学生易于理解和掌握。

(5) 口腔颌面外科学

学时/学分：104 学时/7.0 学分

课程目标：熟悉颌面部感染、损伤、肿瘤，唾液腺疾病、颞下颌关节疾病、颌面部神经疾患、先天性唇腭裂与颅面裂各种常见缺损的病因、诊断、治疗和预防；掌握口腔颌面外科基本操作、局部麻醉、牙槽外科的操作方法等，具备运用所学知识分析和解决实际问题的能力；具备口腔颌面外科基本操作、局部麻醉、牙拔除术的能力；具备以病人为本的服务意识、爱伤观念等。

课程内容：教学内容设计为十一部分。第一部分为口腔颌面外科基本知识与检查，包括口腔颌面外科病史记录、口腔颌面外科临床检查、口腔颌面外科消毒和灭菌、口腔颌面外科手术基本操作、口腔颌面外科创口处理等。第二部分为常用局部麻醉药物、常用局部麻醉方法、局部麻醉的并发症及防治。第三部分为牙拔除术的基本知识、牙拔除术特点、牙根拔除术、阻生牙拔除术、牙拔除术并发症、牙槽外科手术。第四部分为口腔种植的概述、口腔种植的生物学基础、口腔种植术的应用解剖、口腔种植手术。第五部分为口腔颌面部感染的概论、智齿冠周炎、口腔颌面部间隙感染、颌骨骨髓炎、面部疖、痈、面颈部淋巴结炎。第六部分为口腔颌面部创伤的概论、急救、软组织创伤、硬组织创伤。第七部分为口腔颌面部肿瘤及瘤样病变的概述、口腔颌面部囊肿、良性肿瘤及瘤样病变、恶性肿瘤。第八部分为唾液腺炎症、唾液腺肿瘤及瘤样病变、唾液腺损伤和涎痿、舍格伦综合征。第九部分为颞下颌关节紊乱症、颞下颌关节脱位、颞下颌关节强直。第十部分为三叉神经痛、面神经麻痹。第十一部分为先天性唇腭裂的概论、唇裂、腭裂。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在教学实践中理论结合实践，应用教师演示，学生操作、分组讨论、实操考试等方法进行教学，学生参加见习及实习，提升学生思维能力、认知和临床实践的能力。

（6）口腔预防医学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：了解口腔预防保健的基本理论；熟悉社区口腔健康教育各种方法；熟悉社区口腔健康调查的基本内容和方法；掌握口腔常见病的病因及预防办法；具备初步开展口腔疾病流行与调查的能力；具备对患者进行口腔卫生宣教和提出

预防保健措施的能力,具备开展口腔预防保健宣教的能力,具备优良的学习态度、良好的职业道德。

课程内容:教学内容设计为四部分。第一部分为常见的口腔流行病学调查方法。第二部分为龋病的预防、窝沟封闭、氟的应用等。第三部分为牙周病的预防、BASS 刷牙法、圆弧刷牙法等。第四部分为其他口腔疾病的预防、口腔健康教育和社区口腔保健、口腔诊疗中的感染控制。

教学要求:理论教学包括课堂教学案例分析、利用图片、视频、动画等多种媒体等多种教学方法,实践教学采用应用教师演示,学生操作、分组讨论、实操考试等方法进行教学。

4. 专业拓展课程

(1) 口腔正畸学

学时/学分: 44 学时/2.0 学分

课程目标:掌握错合畸形的病因及临床诊断、正畸牙齿移动的原理、矫治器及矫治技术、正畸治疗中的口腔维护及矫治后的保持等内容;掌握口腔的正畸基本临床操作技能,以及不同矫治方法的临床实践操作;具备道德高尚,吃苦耐劳,人际沟通,团队协作的精神风貌。

课程内容:教学内容设计为三部分。第一部分为错合畸形的临床诊断、正畸牙齿移动的原理。第二部分为常见各型矫治器、临床常用矫治技术。第三部分为正畸治疗完成后保持器的制作及维护保养。

教学要求:充分利用实训项目、案例、教学图片、实物与视频等,开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣。主要教学方法有讨论式教学法、情景模拟法、翻转教学法、实物教学法。突出现代教学技术手段的应用,采用多媒体课件、动画、医学视频、图片等,使教学更加直观、生动,学生易于理解和掌握。

(2) 儿童口腔医学

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标:了解儿童口腔颌面、骨、牙列发育的异常,利用儿童生长发育特点顺势而导的意义;熟悉儿童口腔的家庭预防和牙医预防措施,口腔预防宣教的方法和宣教内容;掌握儿童口腔龋病、牙髓病、根尖周病等疾病的临床表现及特

殊治疗；具备处理简单的儿童口腔疾病的能力；具备对婴幼儿进行口腔预防保健的能力，具备优良的学习态度、良好的职业道德。

课程内容：教学内容设计为四部分。第一部分为婴幼儿口腔预防保健在儿童口腔颌面、颌骨、牙列发育过程中重要性。第二部分为儿童口腔龋病、牙髓病、根尖周病等与成人口腔疾病的不同临床表现及影响。第三部分为儿童龋齿充填，乳牙根管治疗，年轻恒牙牙髓炎和根尖周炎的治疗，不配合低龄儿童临床接诊的安全防护。第四部分为规范化、标准化临床接诊流程的具体措施。

教学要求：充分利用实训项目、案例、教学图片、实物与视频等，开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣。主要教学方法有讨论式教学法、情景模拟法、翻转教学法、实物教学法。突出现代教学技术手段的应用，采用多媒体课件、动画、医学视频、图片等，使教学更加直观、生动，学生易于理解和掌握。

(3) 数字化口腔技术

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：掌握牙及口腔颌面部正常 X 线影像；掌握常规的牙及口腔颌面部典型病变 X 线影像；掌握医学影像检查技术，口内片，口外片及 CBCT 的影像，具备正确阅读各类曲面断层及 X 线影像的能力；具备良好的人际沟通能力；具备良好的学习态度。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为数字化口腔技术概述、口腔放射生物学、口腔 X 线检查的防护、医学影像检查技术及正常图像。第二部分为牙及牙周疾病、颌面骨炎症、口腔颌面部囊肿、肿瘤和瘤样病变、颌面部骨折、系统病在口腔及颌、颌面骨的表现、涎腺疾病、颞下颌关节疾病。第三部分为口腔颌面部介入放射学、计算机图像技术在口腔颌面医学影像诊断学中的应用、口腔种植放射学简介。

教学要求：充分利用实训项目、案例、教学图片、实物与视频等，开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣。主要教学方法有讨论式教学法、情景模拟法、翻转教学法、实物教学法。突出现代教学技术手段的应用，采用多媒体课件、动画、医学视频、图片等，使教学更加直观、生动，学生易于理解和掌握。

（4）口腔医学美学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：掌握、理解美学、医学美学和口腔医学美学的基本概念；具备理论联系实际，并能应用于临床的能力；具备结合口腔临床各专业学科，灵活应用美学原则指导实践的能力。

课程内容：教学内容设计为五部分。第一部分为美学基础知识口腔医学美学基础。第二部分为美容手术原则和方法。第三部分为牙齿的美容。第四部分为牙颌畸形的正畸美学。第五部分为医学审美心理学基础。

教学要求：充分利用实训项目、案例、教学图片、实物与视频等,开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣。主要教学方法有讨论式教学法、情景模拟法、翻转教学法、实物教学法。突出现代教学技术手段的应用,采用多媒体课件、动画、医学视频、图片等,使教学更加直观、生动,学生易于理解和掌握。

（5）口腔材料学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：掌握口腔材料的分类、组成和主要理化性能、机械性能、生物性能、操作性能；具备合理、有效地使用口腔材料的能力，具备优良的学习态度、良好的职业道德。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为藻酸盐、硅橡胶、石膏、超硬石膏的理化性能、机械性能、生物性能、操作性能。第二部分为氧化锌、氧化锌丁香油、磷酸锌水门汀、玻璃离子的理化性能、机械性能、生物性能、操作性能。第三部分为种植体、托槽、树脂、骨粉、骨膜的理化性能、机械性能、生物性能、操作性能。

教学要求：充分利用实训项目、案例、教学图片、实物与视频等,开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣。主要教学方法有讨论式教学法、情景模拟法、翻转教学法、实物教学法。突出现代教学技术手段的应用,采用多媒体课件、动画、医学视频、图片等,使教学更加直观、生动,学生易于理解和掌握。

5. 专业实践课程

（1）顶岗实习

学时/学分：960 学时/40.0 学分

课程目标：掌握口腔临床工作必需的基础医学基本知识、基本理论；掌握口腔医学的基本知识，基本理论和临床诊疗策略；具有口腔临床操作必备的临床医学基本技能；具备口腔常见、多发病的基本诊疗、修复及预防能力。

课程内容：第一部分：岗前培训，关于实习要求，确定带教老师，确定轮科时间，确定实习期间培训内容和时间。第二部分：各实习科室安排具体实习内容，比如龋病、牙髓病、根尖周病的诊断、治疗，根管治疗的流程，各型修复体的制作，各类牙齿的拔除等。

教学要求：采用老师示教、示教室练习及临床实践、临床案例分析等多种教学方法，充分发挥图片、操作视频等多媒体教学手段进行规范化学习。

（2）毕业设计

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：熟悉毕业设计、毕业答辩的流程；掌握口腔临床基本知识和基本操作；具有收集、整理、使用相关信息的能力；具有综合运用、巩固所学的基础理论和专业知识的能力；具有分析问题的能力，能并根据自己所学的知识提出解决方案；具体独立查阅相关文献的能力。

课程内容：第一部分：任务书和成果报告书的完成。进入临床实习 3-4 个月内完成选题，选择亲自参与治疗的口腔疾病进行病例方案设计，完成任务书和成果报告书的撰写。第二部分：完善任务书和成果报告书，完成毕业答辩。

教学要求：主要采用讲授法、讨论法、问题探究式等教学方法，通过线上平台和学生沟通，指导学生完成毕业设计。

七、教学进程总体安排

（一）教学时量

本专业总课时为 2900 学时，总学分 150.0 分，理论课时 1176 学时，占比 40.5%；实践课时 1724 学时，占比 59.4%；公共基础课程 796 学时，占比 27.4%；选修课 300 学时，占比 10.3%。

表 6 三年制专科教学时间分配表（单位：周）

学期	总教学周	课内 教学周	考试 (考核)	国防 教育	岗前 培训	顶岗 实习	毕业 设计
1	20	16	2	2			
2	20	18	2				
3	20	18	2				
4	20	16	2		2		
5	20					20	
6	20	0	0		0	18	2
总计	120	68	8	2	2	38	2

表 7 理论与实践课时分配

教学形式		课 时		理论课时与实践课时比
理论课时		1176		1176:1724 (1:1.47)
实践课时	实验、实训	748	合计：1724	
	实习及毕业设计	976		
共 计（课时）		2900		
校内总课时		1924		

表 8 口腔医学专业各课程类别学时学分比例一览表

课程类别		课程 门数	学时				学分	
			小计	理论 学时	实践 学时	占总学时 (%)	小计	占总学分 (%)
公共基础课程(含素质拓展教育)		20	796	410	386	27.4	42	28
专业课程	专业基础课程	8	484	402	82	16.7	27	18
	专业核心课程	6	568	320	248	19.6	36	24
	专业拓展课程	3	76	44	32	2.6	4	2.7
	综合实践	2	976	0	976	33.7	41	27.3
合计		39	2900	1176	1724	100	150	100
选修课程	公共选修课	9	224	172	52	7.7	14	9.3
	专业选修课	3	76	44	32	2.6	4	2.7
	合计	12	300	216	84	10.3	18	12

(二) 教学进程安排表

见附录 1。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

教师队伍为专兼结合的双师型教师队伍,生师比不高于 16:1,双师素质教师具有高校教师资格证和执业医师资格证,专业教师比不低于 90%;同时统筹配备高素质公共课程、专业基

基础课程、专业核心课程和专业拓展课程专任教师以及心理咨询教师和辅导员，其中辅导员必须为中国共产党党员。专任教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理,具有可持续发展空间。专业教师结构要求见表 9。

表 9 专业教师结构要求

队伍结构		比例%	现有情况%
职称结构	教授	10	15.79
	副教授	20	21.05
	讲师	50	36.84
	助教	20	26.32
学历结构	硕士	70	57.89
	本科	30	42.11
年龄结构	30 岁以下	20	21.05
	30 岁-50 岁	70	57.89
	50 岁以上	10	21.05

2. 专任教师

具有高校教师资格证书和医师资格证；有理想信念、有道德情操、有扎实学识和仁爱之心；具有口腔执业医师资格证书或“双师”教师素质；具有口腔医学及相关专业本科及以上学历，具有扎实的专业理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年口腔临床实践不少于 3 个月。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外口腔行业、专业发展动态；根据口腔医学专业教学标准要求，结合我校情况，口腔医学专业实行双带头人制度，校内校外各 1 名专业带头人，均需具有研究生学历，副高及以上职称，需熟悉口腔专业的人才实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展科研能力强，独立主持一项以上省级科研项目；在本区域或本领域有一定的专业影响力；在省级/市级本专业团体或协会，担任委员/副主任委员。

4. 课程负责人

每门课程配置 1 名课程负责人，核心课程配置 1~2 名骨干教师，课程负责人需具有中级以上职称，具有丰富的教学及临床经验，能及时更新教学方法、教学内容、教学手段，将口腔理论与实践教学结合起来，贴合行业需求与岗位特色。

5. 兼职教师

根据口腔医学专业教学标准要求，兼职教师主要从口腔医院、综合医院口腔科或口腔相关行业聘任，具有口腔医学专业本科及以上学历或中级以上职称，长

期在临床一线工作；具备救死扶伤、大爱无疆、无私奉献的职业精神及淡薄名利、艰苦奋斗的劳模精神；能承担口腔理论课程和实训教学、指导临床见习、实习、毕业设计指导等专业教学任务。结合我校办学水平和专业建设需要，学校建立兼职教师聘任管理制度，口腔医学专业兼职教师主要从直属附属口腔医院及 26 家实习医院中聘请，职业技能大赛中获得过奖励者优先聘用。

6. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有中级职称及以上的专任教学指导教师一名，负责指导及管理学生顶岗实习、毕业设计、实践技能考核、组织安排学生临床各项考核等工作。实习基地带教老师需有中级及以上职称，实行学生校内校外“双导师制”，实习基地指导教师依据学生数量实施一对一方式带教并及时与校内指导教师进行沟通与反馈，带教老师需一直从事临床一线工作，掌握临床先进技术，具有丰富实践经验，指导学生进行各类临床情境分析、反思及病历撰写并能够正确处理实践教学中出现的问题。

（二）教学设施

为满足口腔医学专业人才培养实施需要，教学设施主要包括正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训基地等。其中实训（实验）室面积、设施达到国家颁布的高等职业院校口腔医学专业教学标准中有关实训教学条件建设标准要求。根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划地对学生开放。

1. 专业教室基本条件

根据口腔医学专业招生规模和专业建设目标，本专业教室应配备 7 间多媒体教室，具有黑（白）板、多媒体计算机、音响设备、话筒、互联网接入或 WIFI 环境及网络安全防护措施。每间教室配备 2-4 台多媒体教学液晶电视一体机（希沃 86 寸交互智能平板多媒体教学一体机）。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本条件

校内实训基地应配备公共基础课实训室、专业基础课实验室、口腔解剖及修复实训室、口腔临床模拟实训室、口腔临床实训室、石膏房和口腔放射实训室等。专业实验室配备专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校

内实践教学、技能考核等多重功能要求。

(1) 公共基础课实训室

公共基础课实训室如表 10 所示。

表 10 公共基础课实训室

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备
1	计算机	120	计算机基础知识、Windows 基本操作、MS Office 应用、因特网简介及应用	教师及学生用计算机、网络交换机、计算机教学管理系统
2	语音室	120	英语语音教学	教师及学生用计算机、网络交换机、语音教学管理系统
3	体育与健康实训	120	体质测试 球类运动 形体训练	400 米标准田径运动场、标准足球场、室外篮球场、排球场、羽毛球场、高智能体质测试设备、单车机、跑步机、健腹板、单、双杠

(2) 专业基础课实训室

基础医学实验中心建有形态学综合实验中心和机能学综合实验中心，教学仪器设备优良，实验用物供应齐全，通风良好，面积要求 3000m²。

专业基础课实训室如表 11 所示。

表 11 专业基础课实训室

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
1	解剖实验室	100	骨学、关节、肌学、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心脏、动脉、静脉、淋巴、视、听器、中枢神经、周围神经	解剖台	24
				模型	24
				标本	24
				整体标本	16
				教学图片	100
				解剖互动示教系统	4
				三维解剖系统	1
				生命科学馆	1
				电子白板	2
2	生化实验室	100	刻度吸量管的使用；醋酸纤维膜电泳实验家兔有机磷酸酯类的中毒和解救；利尿药和脱水药对家兔尿液生成的影响；酶的特异性；丙二酸对琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制；肝的酮体生成作用	刻度吸量管	24
				电泳仪	4
				电泳槽	6
				沸水浴箱	4
				磁力搅拌器	1
				恒温水浴箱	4
				匀浆器	1
				分光光度计	4
				试管	100
				烧杯	20
				白瓷反应板	20
				洗耳球	20

3	生理 实验室	100	ABO 血型鉴定;动物实验基本操作;呼吸运动调节;心血管活动调节;人体心音听诊;人体动脉血压测量;胃肠运动观察	电子白板	2
				BL-420F 生物信号采集系统	24
				VBL-100 机能虚拟实验系统	1
				听诊器	30
				血压计	30
				哺乳动物手术器械	30
				动物实验台	24
				电子白板	2
4	病理 实验室	100	细胞、组织的适应、损伤与修复;局部血液循环障碍;炎症;肿瘤;呼吸系统疾病;心血管系统疾病;消化系统疾病;泌尿、生殖系统疾病;传染病	数码互动实验系统	66
				普通显微镜	200
				大体标本存列室	1
				标本	800
				病理教学切片	1000
				病理切片制作设备脱水机、切片机、摊片机、烤箱	4
				电子白板 1 个	2
5	病原生物与免疫学 实验室	100	细菌的形态与结构观察;细菌的培养与生长现象观察;消毒灭菌;乙肝病毒 ELISA 检测及妊娠试验;凝集反应;吞噬试验;寄生虫形态与结构观察	双目显微镜	100
				恒温培养箱	5
				高压蒸汽灭菌器	5
				生物安全柜	1
				微量振荡器	5
				离心机	3
				干燥箱	1
				红外线接种器	1
				电子白板	2
6	药理 实验室	100	药理学实验基本操作	生物信号采集系统	30
				机能虚拟实验系统	1
				动物实验台	24
				电子白板	2

(3) 口腔医学专业实训室

口腔医学专业实训室应建设省内一流的模拟教学场地,包括口腔解剖及修复实训室、口腔临床模拟实训室和口腔临床实训室、石膏房、口腔放射实训室等专业实验室,总面积达 1000 平方米,配备口腔临床教学模拟系统、口腔数字化教学实习评估系统、多媒体教学示教系统、综合牙科治疗机、口腔实验操作台等实验教学设备 300 余台(件)。其中口腔临床教学模拟系统的应用使学生在校内即可完成口腔临床操作技能的基础训练,保证口腔医学专业对学生实践操作技能的高标准要求,提高实践教学的内在质量。口腔实训室实行有序的开放式管理,必须满足基本口腔技术实训、技能考核、竞赛等要求。2 所教学医院,直接担任临床教学见习、实习任务,为学生临床见习、实习提供充足的场所;校内外实践基地运行良好,能满足教学大纲规定的临床见习、实习要求。口腔医学专业实训室如表 12 所示。

表 12 口腔医学专业实训室

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量
1	口腔解剖及修复实验室	90	中切牙形状雕刻(蜡块)实训;尖牙形状雕刻(蜡块)实训;蜡牙雕刻实训;上颌磨牙形状雕刻(滴蜡)实训;下颌磨牙形状雕刻(滴蜡)实训;4倍石膏牙各类洞型制备实训;各类龋洞制备及充填实训;临时冠的制作实训;间隙卡环的制作实训;基托蜡型的制作实训;全口义齿基托与合堤制作实训;颌位关系转移实训	口腔实验操作台、多媒体教学系统、4倍大环氧树脂窝洞制备模型、4倍大单色恒牙模型、放大的上颌中切牙桩核模型、酒精灯、蜡刀、龋齿分解模型(4倍大)、透明牙体病病理模型牙分解模型(4倍大)、牙体病综合病理模型(4倍大)、右下后牙分解组织模型、二色恒牙牙体模型、二色乳牙牙体模型	2-5人/1套
2	口腔临床模拟实训室(头颅)	60	嵌体的牙体预备实训;铸造全冠的牙体预备实训;烤瓷全冠的牙体预备实训;离体牙嵌体制备实训;离体牙铸造全冠预备实训;离体牙烤瓷全冠预备实训;缝合打结实训;消毒铺巾、无菌操作实训;石膏牙I、II、III、V类洞制备实训;离体牙I、II、III、V类洞制备实训;(银汞、树脂、玻璃离子)充填术实训;前牙及前磨牙开髓实训;磨牙开髓实训;根管预备实训;根管充填实训	口腔临床模拟操作系统、多媒体教学示教系统、口腔数字化教学实习评估系统、专业拔牙模型、口腔外科模型、牙周病模型、儿童牙病模型、口腔种植模型、口腔检查器械、牙龈牙周病治疗器械、龈上洁治器、龈下刮治器、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械、充填治疗器械、修复治疗器械	2-5人/1套
3	口腔临床模拟实训室(牙椅)	60	口腔颌面外科临床检查、门诊病历书写实训;口腔内科临床检查及门诊病历书写实训;下牙槽神经及鼻腭神经阻滞麻醉实训;上牙槽后神经及腭前神经阻滞麻醉实训;拔牙器械的识别及牙拔除的基本步骤实训;“十字”绷带包扎及单眼包扎实训;牙周病检查及牙周病病例书写(CPI探针)实训;龈上洁治实训;龈下刮治实训;松牙固定实训;橡皮障实训;BASS刷牙实训;窝沟封闭实训	多媒体教学系统、移动治疗台、综合牙科治疗机、日进捆绑式头模、口腔教学模拟仿真麻醉仪、橡皮障、牙髓活力测试仪、根管长度测量仪、根管马达、热牙胶充填、根管架、根管锉、垂直加压器、卡瓦面弓套装、卡瓦半可调颌架套装、牙龈牙周病治疗器械、龈上洁治器、龈下刮治器、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械	2-5人/1套
4	石膏房	60	各类牙齿、牙列模型灌注实训;离体牙辨识实训;全口义齿模型灌注	教学系统、石膏模型修整机、抛光打磨机、卡瓦进口灌注模型、口腔标准模型、4倍大硅胶灌模	2-5人/1套

5	口腔放射实训室	30	口腔 X 线片投照、全景片、侧位片、CBCT 实训	X 光机、全景片(侧位片)机、大视窗 CBCT 机	2-5 人/1 套
---	---------	----	---------------------------	---------------------------	-----------

3. 校外实训基地基本条件

具有口腔科的综合性医院或口腔专科医院（我校有一所直属的附属口腔医院）；有专门的临床见习管理机构和管理人员，规章制度健全；能够为学生提供口腔内科、口腔外科、口腔修复等常见疾病、急救及口腔常规技能强化训练的见习、操作场所。我校附属口腔医院是学校的二级机构，是学校口腔医学专业融理论教学、实践教学、社会服务和科研为一体的服务性实训基地，医院分为两个院区（医专院区和康复路院区）共设 7 个临床专科。临教结合基地的建设，为学生的临床见习、实习等专业学习提供了有力保障；同时也为“双师型”专业教师的专业实践提供了优良场所，使临床和教学的结合有了充分的发挥。

4. 校外实习基地基本条件

正规口腔医疗机构如口腔专科医院、综合医院口腔科及具有一定规模的口腔连锁机构，能遵守学校各项实习规定，满足教学实习任务的要求；基本科室设置完善，实习设备先进，具备足够的牙科综合治疗台，能开展口腔内科、口腔外科及口腔修复科的各类疾病的诊断及治疗，保障实习学生临床实践机会；应配备相应数量的指导教师对学生实习及毕业设计进行指导和管理，有专门负责实习的管理人员，有保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，能完成学生实习鉴定手册中的内容；能定期组织学生参加业务能力培训，提高学生自主学习能力，强化学生技能操作能力。

5. 劳模创新工作室

口腔医学专业高度重视人才培养和传承，打造了一支爱岗敬业、技艺精湛、具有较强专业技能和教学经验的师资队伍。工作室以“全国五一劳动奖章”获得者刘友良的名字命名，自成立以来，在高技能人才培养、技术创新转化、科研项目公关等方面取得了优异的成绩。2016 年，获批为益阳市劳模创新示范工作室；2019 年，获批为湖南省劳模创新示范工作室。

6. 支持信息化教学基本条件

我校口腔医学专业参与湖南省口腔医学资源库建设，其中《牙周病学》由我校主持；建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、

虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

图书馆拥有湖南省高等学校数字图书馆、中国知网数据库、万方数据库等数字文献资源和学校网络教学平台，教师利用校级精品课程资源库以学习通、雨课堂、智慧职教云课堂等平台支撑的课程资源库开展教学，引导学生利用信息化教学条件自主学习，并与学生互动进行常见问题解答。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂，落实立德树人根本任务。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。

教材优先选用高职高专系列“十三五”“十四五”国家规划教材。思想政治理论课选用国家统编教材。根据教学改革需求，可选用学校与医院及医学影像设备企业双元或多元合作开发的优质教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度，应报上级主管部门备案。

2. 图书文献配备

图书馆结合口腔专业设置和重点学科建设，开展文献信息资源建设，采购最新口腔行业相关书籍、专业类图书文献等，主要包括口腔医学著作类和案例类图书、口腔医学政策法规、行业标准类图书、口腔操作规范、口腔执业（助理）医师考试辅导等相关图书。同时还包括《口腔医学》《临床口腔医学》《口腔疾病防治》《牙体牙髓牙周病学》《中华口腔正畸学》《中华老年口腔医学》等十余种国内外专业期刊，满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字化教学资源

建设、配备与口腔医学专业有关的音视频素材、教学课件、口腔医学资源库（https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=ew3fagsqhq5i6d50s wrdtg），使用学校网络教学平台（hnyyyz.fanya.chaox

ing.com)、职教云 (<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html>)、学习通、雨课堂等进行网络授课,建立精品课程,共享教学课件、试题库、案例库,开通口腔教学微信公众号,满足教学需要的同时也方便了师生沟通交流。

(四) 教学方法

采用教学方法有“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法”等,通过多媒体、录像、案例分析、临床情景教学、模拟教学等多种手段,依据口腔医学专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等,信息技术在教育教学中的应用,采用线上线下混合式教学方法,重点培养学生的综合能力,强调以学生为主体,采用渐进式的教学过程,体现先进、通用、实用的教学内容,培养学生岗位适应能力。

口腔教学强调以学生为中心,着重培养学生的综合能力,应根据学生的层次以及教学的内容采取不同的教学方法及教学手段,教学方法如:理实一体化教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、启发式教学法、讨论式教学法等,教学手段:多媒体、录像、案例分析等,这些均配有相应的教学资源,通过以上方式激发学生的学习兴趣,引导学生通过实践操作、自主探究及团队合作等获得学习的经验。

(五) 学习评价

采用过程性评价与终末性评价相结合的形式。过程性评价安排在动态的课程训练中,结合课前预习、课堂提问、技能操作打分、完成作业和任务等环节客观进行教学评价,用于调动学生的主动性、积极性和创造性。阶段性评价体现在平时的理论和实验操作考试中,提倡教学评价方式的多样化。终末性评价根据不同课程、不同教学内容确定,采用笔试、答辩、毕业设计、技能操作能力考核等形式或者多种形式联合。不同课程的考核评价标准不同,但评价过程必须公平、公开。

1. 公共基础课:采用过程性评价和终末性评价相结合的形式:过程性评价包含平时的到课率、作业完成情况、课堂参与度;终末性评价以笔试测试学生对于理论知识的掌握情况。

2. 专业基础课与专业核心课：

(1) 过程考核：成绩占 10%，包括到课率、作业完成情况、课堂参与度、线上课程自主学习等。

(2) 技能考核：成绩占 30%，包括基本技能掌握情况、技能作品完成情况、爱伤意识、卫生等。

(3) 理论考核：成绩占 60%，主要采取笔试闭卷考试或线上考试为主。

3. 专业实践课

(1) 实习：过程性考核由个人评价、指导老师评价、实习单位评价、出科考试等组成，占总成绩的 70%；终末性评价由学生下实习点前参与的技能考核强化训练为主，占总成绩的 30%。

(2) 毕业设计：由毕业设计过程考核（占 30%）、毕业设计评阅（占 40%）、毕业设计答辩（占 30%）三部分组成，成绩按照优、良、合格、不合格进行等级评定。

4. 专业选修课：主要采用线上考试的方式进行，成绩按照优、良、合格、不合格进行等级评定。

（六）质量管理

包括教学过程管理、教学业务管理、教学质量、教学监控管理等内容，加强专业教学管理对稳定专业教学秩序、提高教学管理水平、教学质量具有积极的推动和保障作用。建立健全覆盖校院（系）教研室三级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、口腔医学资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水

平和教学质量诊断与改进，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系统智能组合试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理。积极推行课程考核改革，将课程考核嵌入学生学习过程，强化过程考核，分阶段、全方位对学生的知识、技能、素质掌握及提升情况进行评价。

4. 就业保障。通过获取口腔助理医师考试通过率，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业、创业情况等进行分析，有效改进专业教学，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，持续提高人才培养质量有效改进专业教学。

九、毕业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，考核成绩合格，完成顶岗实习，毕业设计技能考核合格，获得 150 学分，准予毕业，发给专科毕业证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

在规定学习年限内，需取得国家普通话水平测试等级三甲及以上证书或高等学校英语应用能力考试 A 级证书或全国计算机等级一级证书。

十、附录

（一）教学进程安排表

（二）人才培养方案审核表

案

附录一 教学进程安排表

口腔医学专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式
					总学时	理论	实践	理/实	第 1 学期 20 周	第 2 学期 20 周	第 3 学期 20 周	第 4 学期 20 周	第 5 学期 20 周	第 6 学期 20 周	
公共基础课程	必修课	军事理论	1001	2.0	36	36	0	/	36						考查
	必修课	军事技能	1002	2.0	112	0	112	/	112						考查
	必修课	思想道德修养与法律基础	1003	3.0	48	40	8	5:1	22	26					考试
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1004	4.0	64	56	8	7:1	30	34					考试
	必修课	形势与政策	1005	1.0	16	16	0	/	6	2	2	2	2	2	考查
	必修课	中华优秀传统文化	1006	1.0	16	16	0	/	16						考查
	必修课	大学生体育与健康	1007	6.0	108	10	98	1:9.8	30	34	晨练、兴趣项目小组等				考查
	必修课	大学生职业发展与就业指导	1008	2.0	32	16	16	1:1	16	16					考查
	必修课	创新创业教育	1009	2.0	32	16	16	1:1	16	16					考查
	必修课	大学生心理健康教育	1010	2.0	32	16	16	1:1	18	14					考查
	必修课	劳动教育	1011	3.0	76	16	60	1:3.8	16	12	12	12	12	12	考查
	限选课	大学生安全教育	1012	1.0	16	6	10	1:1.6	6	10					考查
	限选课	艺术鉴赏	1013	2.0	32	32	0	/	16	16					考查
	限选课	大学英语	1014	4.0	64	64	0	/	30	34					考查
	限选课	信息技术应用	1015	2.0	32	16	16	1:1		32					考查
	限选课	健康教育	1016	1.0	16	6	10	1:1.6	6	8		1		1	考查
	限选课	职业素养	1017	1.0	16	12	4	3:1		16					考查
	限选课	医学伦理学	1018	1.0	16	12	4	3:1		16					考查
	选修课	公共选修课一	1019	1.0	16	12	4	3:1	16	0					考查
	选修课	公共选修课二	1020	1.0	16	12	4	3:1	16	0					考查
			合计	42	796	410	386		占比总学时 27.4%						

案

专业 课程	专业 基础 课程	必修课	人体解剖学与组织胚胎学	2001	4.0	72	48	24	2:1	72						考试
		必修课	生物化学	2002	3.0	48	40	8	5:1	48						考试
		必修课	生理学	2003	3.0	56	50	6	8.3:1	56						考试
		必修课	病原生物学与免疫学	2004	3.0	48	42	6	7:1		48					考试
		必修课	病理学	2005	3.0	54	44	10	4.4:1		54					考试
		必修课	药理学	7006	3.0	54	50	4	12.5:1		54					考试
		必修课	诊断学	4003	3.0	54	40	14	2.8:1			54				考试
		必修课	临床疾病概要	4002	5.0	98	88	10	8.8:1			42	56			考试
			合计		27.0	484	402	82			占比总学时 16.7%					
	专业 核心 课程	必修课	口腔解剖生理学	5001	5.0	80	50	30	1.6:1		80					考试
		必修课	口腔组织病理学	5002	4.0	72	52	20	2.6:1		72					考试
		必修课	口腔内科学	5003	10.0	160	80	80	1:1			108	52			考试
		必修课	口腔修复学	5004	8.0	120	54	66	1:1.2			78	42			考试
		必修课	口腔颌面外科学	5005	7.0	104	64	40	1.6:1			72	32			考试
		必修课	口腔预防医学	5006	2.0	32	20	12	1.6:1				32			考试
			合计		36.0	568	320	248			占比总学时 19.6%					
	专业 实践 课程	必修课	顶岗实习	1021	40.0	960	0	960	/					480	480	
		必修课	毕业设计	1022	1.0	16	0	16	/				16			
			合计		41.0	976	0	976			占比总学时 33.7%					
	专业 拓展 课程	限选课	口腔正畸学	5007	2.0	44	24	20	1.2:1			44				考查
		选修课	专业选修课一	5008	1.0	16	10	6	1.6:1				16			考查
		选修课	专业选修课二	5009	1.0	16	10	6	1.6:1				16			考查
			合计		4.0	76	44	32			占比总学时 2.6%					
			合计		150	2900	1176	1724								

说明:

1. 军事技能训练 14 天 112 学时, 记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
2. 大学生体育与健康 108 学时, 其中第一学年 64 学时, 其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
3. 军事理论、形势与政策、大学生安全教育、创新创业教育、艺术鉴赏、健康教育、马克思主义基本原理概论、中共党史、新中国史、口才艺术与社交礼仪、人际沟通等课程为通识课。
4. 素质拓展计 12 学分, 包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、人际沟通等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展。
5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时, 其余 60 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
6. 公共选修课一和公共选修课二从马克思主义基本原理概论、中共党史、新中国史、大学语文、高等数学、口才艺术与社交礼仪、人际沟通、医学心理学等课程中任选 2 门。
7. 专业选修课一和专业选修课二从口腔材料学、儿童口腔医学、口腔医学美学、数字化口腔技术中任选 2 门

案

附录二 人才培养方案审核表

益阳医学高等专科学校

2021 级 口腔医学 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订 2021 级口腔医学专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签字：曹林 2021年5月28日
专业建设委员会意见	同意 负责人签字：朱武 2021年6月8日
系部审核意见	同意 负责人签字：曹林 2021年8月10日 (盖章)
教务处审核意见	同意 负责人签字：曹林 2021年8月5日 (盖章)
学校专家论证评审会 教学指导委员会 校长意见	主任委员 校长签字：曹林 2021年8月16日 (盖章)
学校党委会 审批意见	同意 党委书记签字：周奎 2021年8月18日 (盖章)
备注	