



益阳医学高等专科学校

2024 级专业人才培养方案

专业名称 口腔医学

专业代码 520102K

学院公章



二〇二四年五月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 职业资格证书	2
(四) 职业岗位分析	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 课程设置	4
(二) 课程描述	7
七、教学进程总体安排	38
(一) 教学时量	38
(二) 教学进程安排表	39
八、实施保障	39
(一) 师资队伍	39
(二) 教学设施	41
(三) 教学资源	46
(四) 教学方法	47
(五) 学习评价	47
(六) 质量管理	48
九、毕业要求	49
十、附录	50
(一) 教学进程安排表	50
(二) 人才培养方案变更审批表	55
(三) 人才培养方案审核表	56

2024 级口腔医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：口腔医学。

专业代码：520102K。

二、入学要求

普通高级中学毕业。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，因创新创业等最长学习年限 6 年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类(52)	临床医学类(5201)	卫生(84)	口腔科医师(2-05-01-07)	基层口腔助理医师；医院口腔医师助手	执业助理(口腔)医师资格证

（二）职业发展路径

本专业职业发展路径如图 1 所示。

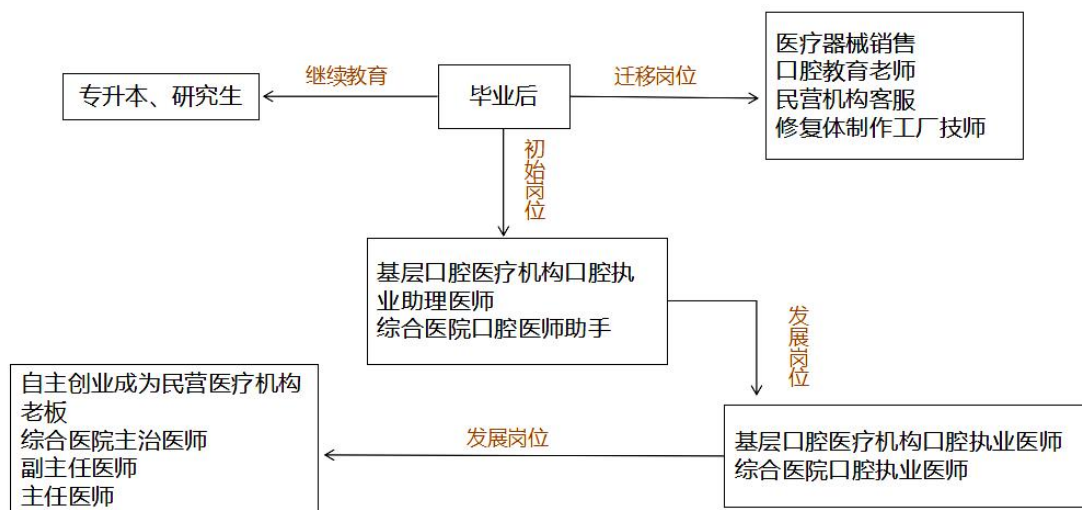


图 1 本专业职业发展路径

(三) 职业证书

1. 通用证书

本专业通用证书如表 2 所示。

表 2 本专业通用证书

序号	证书名称	发证机构	等级
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级
2	国家普通话水平测试	湖南省普通话培训测试中心	二乙及以上
3	全国计算机等级考试	教育部考试中心	一级

2. 职业资格证书

本专业职业资格证书如表 3 所示。

表 3 本专业职业资格证书

序号	证书名称	发证机构	融通课程
1	执业助理医师资格证书	国家卫健委	口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔预防医学、生理学、生物化学、药理学、临床疾病概要

(四) 职业岗位分析

本专业职业岗位分析如表 4 所示。

表 4 本专业职业岗位分析

职业岗位	工作任务	对应培养规格	融通课程
基层口腔助理医师、综合医院口腔医师助手	1、协助口腔执业医师使用药物、牙科设备、器械、材料等诊治牙齿、牙列、牙周组织及口腔黏膜的疾病，拔除无法保留或不宜保留的牙齿。 2. 协助口腔执业医师修复牙齿、牙列的缺损与缺失。 3. 协助口腔执业医师术后观察患者病情变化并采取相应措施，书写病历记录备案。 4. 进行预防龋病、牙周病及其他口腔疾病的科普教育、疾病筛查。	Q1/Q2/Q4/Q5/Q8/Q9/K1/K2/K3/K4/K5/K6/K9/K10/A1/A2/A3/A4/A5/A6/A7/A9/A11	口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔修复学、口腔颌面外科学、口腔内科学、口腔预防医学、临床疾病概要、口腔正畸学、儿童口腔医学、医学伦理学、中华优秀传统文化、数字化口腔技术、人际沟通、口腔材料学、药理学、生理学、生物化学、病原微生物与免疫学、健康教育、大学英语、信息化技术、医学伦理学、大学生体育与健康

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识；具有精雕细琢的鲁班工匠精神，爱岗敬业、甘于奉献的劳模精神，坚持真理、艰苦奋斗、担当使命的伟大建党精神；掌握扎实的基础医学、临床医学、口腔医学及相关法律法规等知识，具备口腔内科、口腔颌面外科、口腔修复科疾病的基本诊疗和预防指导等能力，能够从事口腔常见病、多发病尤其儿童等特殊人群的基本诊疗及预防工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 形成社会责任感和社会参与意识，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业，履行道德准则和行为规范。

Q3. 树立安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维的职业素养。

Q4. 形成自我管理、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5. 追求敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。

Q6. 具备健康的心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。

Q7. 形成一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

Q8. 树立尊重病人、保护隐私、患者利益至上的服务宗旨。

Q9. 尊重劳动、热爱劳动，具备较强的实践能力，毕业后能在一线岗位辛勤劳动。

Q10. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理、职业生涯规划的意识。

2. 知识

- K1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- K2. 掌握口腔临床工作必需的基础医学基本知识、基本理论。
- K3. 掌握口腔临床工作必需的临床医学基本知识，基本理论。
- K4. 掌握考取口腔执业医师所需的基本知识，基本理论。
- K5. 掌握基层医疗机构口腔临床常用药物的药理知识。
- K6. 掌握口腔公共卫生服务的基本知识。
- K7. 掌握口腔医学相关的心理学、伦理学和健康教育知识。
- K8. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- K9. 掌握口腔临床工作必需的临床诊疗策略。
- K10. 掌握口腔常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗及预防。

3. 能力

- A1. 具有口腔临床基本诊疗技术技能。
- A2. 具有诊断和治疗口腔常见病、多发病的能力。
- A3. 具有对牙齿、牙列的缺损与缺失进行常规修复的能力。
- A4. 具有应用影像学及数字化手段辅助诊治口腔常见疾病的能力。
- A5. 具有口腔常见疾病预防、筛查和科普教育的能力。
- A6. 具有对突发危、急、重症的口腔科患者进行初步处理和及时转诊的能力。
- A7. 具有运用卫生法律法规、医学心理、医学伦理知识进行职业活动的的能力。
- A8. 具有环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。
- A9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力及分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

1. 课程体系设计思路

课程体系是人才培养最为关键的构成，是保证学生真正成为高素质实用型技能人才的根本。课程体系需融入行业（企业）的发展需求，促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接；推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模

式；积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，校企共同完成教学任务，突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。在专业建设委员会的指导下，口腔医学课程体系构建中积极与执业助理医师考试的考试大纲对接，构建以培养高素质实用型技术技能医学专门人才为主线，实现学生德、智、体、美、劳全面发展的课程体系。

本课程体系设计思路：

(1) 以职业能力的培养为根本，以“三基”（基础理论、基本知识、基本技能）、“五性”（思想性、科学性、先进性、启发性、适应性）为原则，融传授知识、培养能力、提高素质为一体，重视培养学生的学习能力和操作技能，反映学科的新进展，兼顾就业的多样化，充分体现高职高专教育特色，使课程设置更加符合人才培养目标。

(2) 在课程设置顺序安排上应按照学生学习知识的认知规律进行，应体现出工作任务的由易到难，有一定的梯度。在课程设置选择上应当考虑到难度适中，能够让绝大多数学生顺利完成学习过程；在广度上应基本涉及本职业的典型工作过程，完成本职业的典型工作任务教学；在学习时间安排应符合企业实际、符合学生学习知识的认知规律、符合学校情况。

(3) 参照口腔助理执业医师资格证书相关的职业资格标准和考试大纲，把职业资格证书考试内容纳入课程设置中，使职业资格证书考试的课程与专业教学课程相互衔接沟通，突出职业能力培养。

2. 课程体系架构设置

在构建该课程体系时以职业能力培养为依据，围绕学生应具备的能力标准科学、合理地设置课程。建设突出课程“教学做一体”的特点，并将思想政治教育和职业素质教育贯穿教学全过程的专业课程体系，同时在职业能力课程的基础上，围绕本专业职业能力所拓展的课程，以核心技能培养为中心，培养学生多方位、多层次的职业能力的课程。本专业课程主要包括公共基础课程 25 门、专业课程 21 门，共计 46 门课程，秉承德技并修、书证融通原则，构建“岗证课能”融合口腔医学专业课程体系。

(1) 公共基础课程

公共基础课由必修课及选修课组成，共设置 30 门课程，需修 25 门课程。其

中必修课 12 门，包括军事理论、军事技能、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、国家安全教育、大学生体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、大学英语、信息技术；选修课 18 门，需修 13 门，包括马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、大学语文、高等数学、大学生健康教育、美育、职业素养、大学生安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、医院管理学。

（2）专业课程

①专业基础课程：人体解剖与组织胚胎学、生物化学、生理学、病原生物与免疫学、病理学、药理学、临床疾病概要、医学伦理学共 8 门课程。

②专业核心课程：口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔内科学、口腔修复学、口腔颌面外科学、口腔预防医学、儿童口腔医学、口腔颌面医学影像诊断学共 8 门课程。

③专业拓展课程：包括口腔材料学、口腔正畸学、口腔医学美学、牙科诊所的医患沟通共 4 门课程，选修 2 门课程。

④专业实践课程

专业实践课程包括岗前综合训练、岗位实习、毕业设计。学生参加国家、省级技能竞赛获奖可以对接相应课程计算相关学时和学分。

3. 实践教学体系

主要包括实验、实训、临床（椅旁）见习和毕业设计、岗位实习等，实践教学在教学计划中所占的比例超过 50%，满足职业技能需要。实验实训在校内实验实训室完成，临床见习在口腔专科医院、教学医院口腔科和口腔诊所完成，安排在第一学年后的暑假及第二学年的周末。第三学年岗位实习在口腔专科医院、教学医院口腔科及其他口腔实习基地完成，时间 40 周，实习严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，严格落实《高等职业学校普通口腔医学专业顶岗实习标准》相关内容。

实训、见习、实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，主要采取理论与实践一体化教学。同时结合口腔医学专业实际，积极构建“思政课程+课

程思政”大格局。利用专题讲座、课间穿插、兴趣小组等形式开展安全教育、“三个习惯”主题教育、医德医风教育、爱国主义教育、人文素养教育等；将创新创业教育融入到相关实践性教学环节中，如青年牙医培养计划。如图2所示。

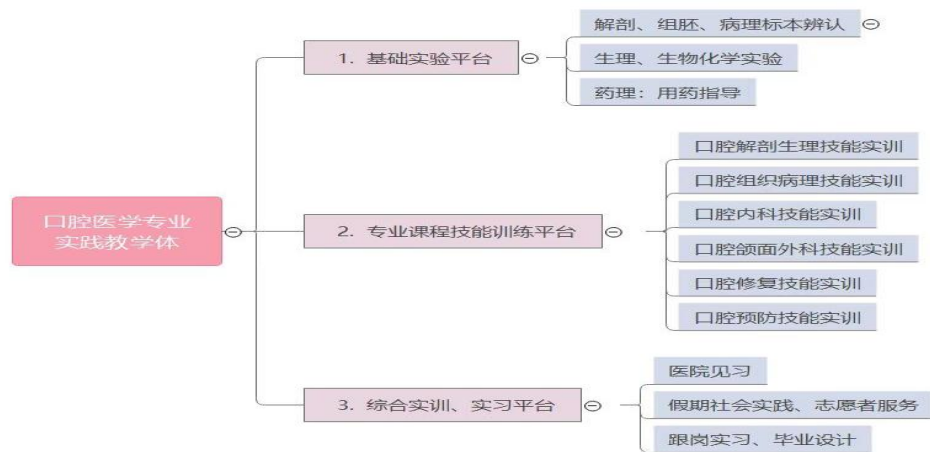


图2 口腔医学专业实践教学

口腔医学专业操作技能考核模块如表5所示。

表5 口腔医学专业操作技能考核模块

模块考试	题量	项目	项目内容	考试时间 (分钟)		分值	
1. 口腔检查模块 (一站)	5	无菌操作	洗手、戴手套、黏膜消毒(必考)	6	23	9(每项3)	26
		口腔检查	一般检查(必考)	12		13	
			特殊检查(5抽1)	5		4	
2. 口腔技能操作 模块(二站)	4	基本操作技能	口腔基本技术(不同类3项)	30-40	30-40	33(每项11)	35
			BASS刷牙、牙线指导(预防、2抽1)	3		2	
3. 口腔辅助检查 模块(三站)	6	辅助检查	X线片阅读(2)	6	8	8	10
			牙髓活力测验	2		2	
4. 口腔疾病诊疗 思辨(四站)	2	病史采集	试题(1)	10	25	10	20
		病例分析	试题(1)	15		10	
5. 一般急救技术 模块(五站)	2	急救技术	血压测量(必考)	3	9	3	9
			人工呼吸、胸外按压(2抽1)	6		6	
合计				95-105分钟		100分	

(二) 课程描述

1. 公共基础课程

(1) 军事理论

学时/学分:36 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想

概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识，树立现代国防理念，提升国防意识，培养良好的军事素质，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:教学内容设计为七个部分，分别包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求:充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。同时，教师根据实际情况安排线下教学，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富，长期从事军事理论教育教学工作，并且主持研究湖南省军事理论课题，为教学实效的提升奠定了理论基础。

(2) 军事技能

学时/学分:112 学时/2.0 学分

课程目标:通过 14 天军事技能的学习，学生能够树立现代国防观念和国防意识；增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:包括齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操（女）、班组野战协同进攻、国防知识教育等十部分。

教学要求:聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官，严格按照省军区 and 教育厅相关文件开展军事技能训练。

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立

正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为毛泽东思想，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论成果。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求:集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

学时/学分:48 学时/3.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生应深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

课程内容:教学内容设计为七个部分，具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求:坚持以学生为主体，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动性教学、专题式教学、分众式教学等多种教学方法，借助现代化信息手段，通过多种方式实现教学目标，提高思政课教学实效。充分利用历史文化资源、社会实践基地，带领学生追寻红色足迹，走进田间地头，深入工厂社区，将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线。打造突出地方特色、学校特色、课程特色的

高质量“移动”思政课堂，增强学生的体验感与获得感。拥有三个实践教学基地。

（5）思想道德与法治

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够确立正确人生观，形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，牢固树立社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，深刻理解习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略，增进法治意识，养成法治思维，真正尊法学法守法用法，成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。

课程内容：教学内容设计分三个部分。第一部分为绪论部分，讲述中国特色社会主义新时代的特征；做立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人；运用正确方法提高思想道德素质和法治素质。第二部分为思想部分，讲授人生观、理想信念、中国精神和社会主义核心价值观。第三部分为德法部分，道德部分讲授社会主义道德的核心和原则；吸收与借鉴优秀道德成果；践行我国公民道德的基本要求。法律部分讲授社会主义法律的本质特征和运行；坚持全面依法治国；宪法法律权威；正确行使权利和履行义务，树立法治理念，培养法治思维，维护法律权威，成为具有良好的法律素质的社会主义建设者和接班人。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用超星学习通平台，借助QQ、E-mail、微信等网络工具，进行发布学习资料、提交作业任务、头脑风暴、投票打分等信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。拥有三个德育教育基地，实现了理论教学与实践教学的有机融合。

（6）形势与政策

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策

的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为全面从严治党形势与政策，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。第二部分为我国经济社会发展形势与政策，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。第三部分为港澳台工作形势与政策，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；第四部分为国际形势与政策，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

（7）国家安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

教学内容：包括我国国家安全面临的形势、我国国家安全工作的战略部署和重点任务；总体国家安全观的形成、内涵、领域及其特征；统筹发展和安全这一我们党治国理政的重大原则；以总体国家安全观的“五大要素”为主线，从政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全等领域各方面介绍总体国家安全观的具体内容；新时代大学生践行总体国家安全观的基本要求。

教学要求：落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，围绕国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调

研、体验式实践活动等方式，结合专业特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，明确国家安全教育相关内容和要求，纳入课程思政教学体系。

（8）大学生体育与健康

学时/学分:108 学时/6.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二部分为身体素质训练。第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求:充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

（9）大学生心理健康教育

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能明确心理健康的标准及意义，增强自我保健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素养。

课程内容:教学内容设计分理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括 8 个方面的内容。第一：绪论：大学生心理健康的标准、心理正、异常的区别以及心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况；第二：入学适应：人生不同阶段的适应与大学生活设计；第三：自我意识：自我认识、自我接纳、自我超越；第四：人际关系：宿舍人际关系及关系的处理；第五：爱情与性；第六：情绪管理：情绪识别、情绪管理与调控；第七：挫折与生命教育：压力与挫折应对、危机与生

命教育；第八：心理障碍的防治与考核。实践教学，由教师带领学生开展研究性学习与团体辅导。

教学要求：以课堂为主阵地，采用理论教学为主，实践教学为辅的混合教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体。主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中的应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

（10）劳动教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：本课程的教学内容由劳动教育、劳动技能和劳动实践三个部分构成。第一部分为劳动教育，引导树立马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，自觉劳动。第二部分为劳动技能。通过观摩、尝试、练习、实践，培养基本劳动技能，帮助养成良好的劳动习惯。第三部分为劳动实践。通过参与劳动实践，体会劳动的艰辛和不易，同时也体会到劳动快乐和伟大，用劳动创造自我，成就自我。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

（11）大学英语

学时/学分：128 学时/8 学分

课程目标：通过本课程的学习，以外语教学理论和职业教育理论为指导，培养学生的文化品格，提升学生的终身学习能力。掌握英语基础知识和基本技能，

培养听、说、读、写、译综合能力，达到高等学校英语应用能力 A 级及以上水平。通过语言学习，了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际能力，成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容：教学内容设计为三大模块，反映职业特色，服务专业升级。模块一：公共英语，涉及话题职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面，所有主题内容都反映中外优秀文化，涵盖历史文化、国情社情、文学艺术、生态文明、审美情趣、职业类型、职业选择、创新创业、职业发展、职业理想、职业道德、职业规范等。模块二：行业英语模块涉及话题包括医学教育与伦理、医护职责、预防与流行病学、康复与治疗、中医等。模块三：全国高等学校英语应用能力 A 级考试培训与指导，包括听力、语法、阅读、翻译、写作；英语线下实践课，包括英语讲故事微视频拍摄（讲述身边的故事，中国传统文化，英语讲党史等），英语演讲比赛，词达人词汇竞赛课程，晨读等。

教学要求：本课程采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析、实践课程等多种教学方法，充分利用学习通、雨课堂、微课及其他网络优质教学资源，采用线下线上混合式教学模式，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，盘活语言知识，促进学生深入思考，采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。拥有听说完备的多媒体语音教学场地。

（12）信息技术

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应较全面地掌握计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念，掌握典型软、硬件系统的基本工作原理及其使用方法，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识；培养观察、思考与归纳总结的能力，加强信息收集、信息处理、信息呈现的能力，并为后续专业课程的学习奠定基础。

课程内容：计算机基础知识（计算机的发展、分类及应用领域、微型计算机系统组成、数制转换）；Windows 操作系统（Windows 的基本操作、文件管理以及系统环境设置）；Office 办公软件（Word 文字处理、Excel 电子表格、Powerpoint 演示文稿）；计算机网络基础（网络设备及网络搭建结构、IP 地址配置原理及域名解析原理、信息检索）。

教学要求：充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源，采

用线下线上相结合，理论与实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主，课前引导学生自主预习知识，课中设计课题发起分组讨论，共同完成任务并展示成果，课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队，主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

（13）马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容为十二个部分，分别是物质世界的发展，人与物质世界的关系，人与社会的关系，认识世界和改造世界，人类社会的发展，资本主义生产关系及其实质，资本主义经济运行规律，资本主义在当代的新变化，社会主义生产关系及其实质，社会主义在实践中的发展，经济全球化与当代世界，共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

（14）中国共产党历史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解没有共产党就没有新中国、没有共产党就没有社会主义中国、没有共产党

就没有中国特色社会主义的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容:教学内容设计为四个部分：第一部分为党在新民主主义革命时期；第二部分为党在社会主义革命和建设时期；第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期；第四部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求:充分利用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。本课程线上教学由超星公司开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。

（15）新中国史

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史；了解各个历史时期的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容:教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立；第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展；第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创；第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪；第五部分为全面建设小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义；第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求:本课程采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，线下由课程教师组织和指导学生学习。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进；线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。

（16）中华优秀传统文化

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的教学，学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分两个部分。第一部分为基本理论，阐述中华优秀传统文化的地位、历史发展、主要特征、基本精神和核心理念，并结合当下理论与现实的需要阐明了如何正确认识和弘扬中华优秀传统文化。第二部分为核心理论，具体阐释精忠报国、以民为本、天下大同、勤俭廉政、舍生取义、仁爱孝悌、和而不同、敬业乐群、诚实守信、自强不息、厚德载物、尊师重道等十二个中华优秀传统文化中的核心理念，以经典文本为据，以古今案例为辅，深入浅出，结合日常工作、学习、生活的实际辨析传统文化的独特内涵与当代价值。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

（17）大学生职业发展与就业指导

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容：教学内容设计为三个部分，第一部分为就业的相关形势与政策，包含就业与就业指导的概念、内容、现状、就业形势、就业政策、求职安全和权益保护等内容；第二部分为就业的职业目标和基本方法，包含就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升、求职信息检索、简历制作与面试技巧等内容。第三

部分为职业的价值观和职业发展，其包含职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量、职场适应过程中的心理问题与调适路径、职业工作中应注意的因素及职业发展等内容。

教学要求:采用以课堂教学为主渠道、线下线上有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

(18) 创新创业教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容设计分三个部分。第一部分为创新创业的基本理论，包括创新创业战略背景、创新创业现状、创新与创新精神、创业能力、创业团队、创业风险、创业管理等内容。第二部分为创业的基本流程，包含创新创业计划、企业的开办与管理等内容。第四部分为创新创业基本法规，包含创新创业成果保护、公司法、合同法、劳动法等内容。包含创业机会、创业资源等内容。

教学要求：课程以课堂教学为主渠道，通过参与式教学，案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。

(19) 大学语文

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写

作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

课程内容：教学内容设计分阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分。第一部分经典阅读，旨在提高学生的语言文字应用水平，使他们能顺利、准确地阅读文学作品、学术论著等语言文字材料。第二部分应用文写作，主要是为了培养学生规范、熟练地书写求职信、科研论文等常用应用文的能力。第三部分口语交际，主要是为了训练学生流畅、得体地完成求职面试、医患沟通等口语交际活动。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

（20）高等数学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后继专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计分二个部分。第一部分为导数与微分，包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。第二部分为积分，包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（21）大学生健康教育

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握必要的常见病防治和现场急救技术知识，熟悉常见传染病的预防知识，了解公共卫生常识；增进大学生健康保健

意识，认识到不健康的行为和生活方式给自身健康带来的危害及潜在影响，增强维护自身健康的自觉性，自觉选择健康的行为和生活方式，养成良好的卫生生活习惯；具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力，从而促进身心健康，提高健康素质。

课程内容：教学内容设计分九个部分。第一部分为健康促进与合理利用卫生资源。第二部分为环境与健康。第三部分为生活方式与健康。第四部分为运动与健康。第五部分为艾滋病专题教育。第六部分为 HIV/AIDS 防控。第七部分为常见传染性疾病的预防。第八部分为常见病识别、处理及常用药物常识。第九部分为救护技术：现场心肺复苏、创伤救护、意外伤害的预防与处理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

（22）美育

学时/学分:32 学时/ 2.0 学分

课程目标:本课程以马克思主义美学思想为指导，提高学生审美素养、塑造健全人格为主旨，引导学生树立正确的审美观、人生观和价值观，增强文化自觉和文化自信。培养学生艺术鉴赏能力，了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化，提高学生人文素养；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、发现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。

课程内容:本课程既有美学理论的阐释，又有美的现象和形态的生动呈现和具体分析，包括美学导论、艺术美、自然美、社会美等主要内容。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，增长美学知识，从而提高学生审美素养和素质。

教学要求：课程主要通过音视频、作品赏析等艺术审美体验，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式，通过在线考试测试知识掌握程度。线下

课堂通过开展艺术鉴赏实践活动，引导学生课后巩固和拓展知识，培养学生的实践能力和创新精神。

（23）职业素养

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够以职业的践行贯穿始终，从职业精神、职业素养、职业情怀，职业养成等方面，了解和掌握从医工作需要的品行和修为；培养职业精神，践行职业素养，以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉，尊重生命、守护健康；具备相关的职业能力，包括临床操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、临床思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容：教学内容设计为四部分。第一部分为医学职业精神，重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等。第二部分为医学职业素养，了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评，分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义，重点讲授医学职业素养的核心内容，并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养。第三部分为医学职业情怀，从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授。第四部分为医学职业养成，从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求：集中系统讲授基本理论，采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段，联系实际组织课堂讨论交流。

（24）大学生安全教育

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能增强安全意识，掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计分模块教学，模块一：应急事件安全：冠状病毒安全，突发事件安全；模块二：日常安全：防骗，防火，防盗，财产安全，交通安全；模块三：校园安全：校园贷应对，反毒，就业安全，运动安全，食品安全；模块四：国家安全：扫黑除恶，反恐，反邪教，国家公共安全；模块五：网络安全：

防电信诈骗、网络诈骗，推销的认识；模块六：安全技能：女子防狼术等。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示，案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线，要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

（25）金融基础知识

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握金融基础知识、基本原则，把握金融运作的内在机制和规律，认识和探讨经济社会中的各种金融现象，研究和解决金融经济问题，培养学生良好的金融服务理念和金融风险意识，使学生具备银行、证券、保险从业人员应知应会的基本知识、技能、法律法规和职业操守，同时也为其他理论课程和业务技能课程的学习奠定坚实的基础。

课程内容：货币与货币制度（货币的产生和演变；货币的职能与本质；货币制度的内容、类型及我国的货币制度等）；信用与信用工具（信用形式、特点及作用；信用及信用的基本特征；信用工具等）；金融机构体系（金融机构的分类和功能；金融体系的构成等）；中央银行和商业银行（中央银行和商业银行的产生和发展；中央银行的职能，分类；商业银行的性质、职能及组织形式等）；金融市场（金融市场的概念和构成要素、金融市场的分类及功能；货币市场的特点及构成；资本市场的特点及构成；外汇市场的概念、种类、构成、业务活动等）。

教学要求：本课程利用现代化多媒体教学手段以及超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求老师既具有较强的专业知识，又能够熟练运用信息化技术；学生要积极参与教学活动。

（26）铸牢中华民族共同体意识概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：进一步铸牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与一体的互动以及多元一体格局的历史进程，

树立正确的民族观和历史观。能进一步把握民族学科发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。

课程内容：包括中华民族的多元渊源，中华民族一体化进程，中华民族与国家认同的关系，中华民族巩固和发展的政策法律支持，社会主要矛盾转换背景下的民族工作，多民族治理与人类命运共同体，中华民族伟大复兴的愿景。

教学要求：利用数字化教学、国家在线精品课程等教学手段，结合学生专业背景，对相关政治概念、术语，做好阐释；在课堂讲授中处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取讲授法、讨论法、演示法和启发法等灵活多样的教学方法，确保课堂生动性。

（27）口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计分两个部分。第一部分为公共关系概述，简要介绍公共关系的类型、公共关系调查和公共关系策划与实施等方面的内容。第二部分为口才艺术与社交礼仪，重点介绍如何运用口才艺术和社交礼仪提高人们社会公共关系交往的效果。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

（28）社会责任学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够增强社会责任感，强化社会责任训练，提升社会责任认知、社会责任认同能力，激励学生刻苦读书学习，引导学生

自觉履行社会责任，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

课程内容：教学内容设计分三个部分。第一部分为社会责任概述。第二部分为社会责任的主体。第三部分为社会责任的功能。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。结合学校性质与特点，开展采取集体组织、学生自主两种方式，主要包括志愿者服务、思政理论课与专业相关的基层社会调查、专业基层见习以及支农支教、社会兼职、勤工助学、非专业型岗位体验等。

(29) 人口社会学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握人口社会学的基本概念、学科特点、理论脉络，熟悉人口结构与社会基础，了解人口特征与社会发展；通过结合中国社会人口现象，进行专题式学习，学会分析人口的出生、死亡和迁徙过程，分析人口结构所具有的社会特点，分析人口变迁和社会变迁；培养学生理论联系实际及分析解决人口社会问题的能力；培养学生社会公德心，能尊重生命、关注生命、珍爱生命。

课程内容：教学内容设计分四个部分。第一部分为总论。第二部分为人口过程与社会运行，主要包括描画生育制度、死亡模式、人口的迁移分布与社会的变迁发展等。第三部分为人口结构与社会基础；第四部分为人口特征与社会发展。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、案例分析式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(30) 医院管理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，了解医院的性质、组织结构与功能等，掌握医院管理相关资料的收集与分析技术，在医院工作的要求等，开拓学生视野，启迪学生对于医院科学研究的兴趣，掌握医院、科学管理的需要，学生可以设计与分析专题报告，运用所学知识解决医院管理实际问题的能力，并具备独立思考与

一定创新能力，增强职业兴趣与归属感。

课程内容：教学内容包括：概述：医院的概念与特点，医院管理发展历史等；医院战略管理：医院战略、核心竞争力、战略实施等；医院组织管理：医院组织结构、设计、职称与编制方法等；医疗管理：门急诊、住院诊疗管理、医技科室管理等；医疗质量管理：医疗质量持续改进，评价与临床路径等；医疗安全管理：有创与侵入性诊疗安全、感染管理、医疗事故管理等；医院文化：建设理念、路径与评价等；医患关系：患方与医方权利与义务、纠纷与防范处理等；医院运营管理：医院资源配置、数据挖掘与决策分析等；医院绩效管理：掌握绩效管理环节与要素，国内外医院绩效评价和实践等。

教学要求：本课程充分利用教学平台，采用线上线下混合教学模式。突出启发式教育，灵活运用讨论式学习、问题式学习等教学方法，发挥信息化特点，着力提高学习兴趣，在教学中注重理论联系实际，所学要有所用，以人为本，重视学生的主体地位，关注个体差异与需求，确保学生受益，加深其对管理工作的理解，从而为其毕业后的相关实践奠定坚实的基础。

2. 专业基础课程

（1）人体解剖与组织胚胎学

学时/学分:48 学时/3.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构、毗邻关系，掌握人体的分布和人体各系统的组成，掌握人体基本组织的形态结构及其机能，掌握各系统的主要器官的细微结构和机能。了解国内、外解剖学科发展动态以及解剖学新理论与临床技术应用的信息，为后续的口腔专业课奠定坚实的理论基础；能够把握好人体结构与口腔相关疾病紧密联系，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容:教学内容设计为二个部分。第一部分为系统解剖学，其包含九大系统(绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统、神经系统和内分泌系统)。第二部分为组织胚胎学，其包含(基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、皮肤内分泌组织)。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线

下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

（2）生物化学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生正确认识人体生命分子的组成，物质代谢及基因信息传递与表达，掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的结构与功能，了解糖、脂、蛋白质、核酸在体内的正常代谢过程和肝胆生化，以及疾病状态时，体内化学分子的异常变化，为学生奠定扎实的理论基础。通过实验培养学生独立操作，分析问题和解决问题的能力，使学生具备良好的学习态度，职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容分为两部分。第一部分是分子结构与功能篇，包括蛋白质、核酸、酶、维生素。第二部分是物质代谢篇，包含生物氧化、糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢、肝胆生化。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合教学模式，线上课堂课前安排学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后通过拓展学习、习题和考试巩固知识。实验课堂重在引导学生基本技能训练和对化学现象的观察。教学团队配备合理，教学中采用案例教学法，情境教学法进行启发讨论。拥有实验预备室，库房，比色室，实验室7间。

（3）生理学

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制；熟悉生理学与相关学科相交叉的知识内容；了解生理学的新进展和研究方法；能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节；能够初步将生理学知识应用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容:教学内容设计为三大部分。第一部分:基本理论部分(细胞的基本功能等)。第二部分:基本功能部分(血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、体温、尿的生成与排出)。第三部分:高级功能部分(感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖功能)。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等,拥有多媒体教室、虚拟实训室和动物实验室等教学场地。

(4) 病原生物与免疫学

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够正确地认识人常见病原生物的生物性状、所致疾病和防治原则等基本知识,并了解常见病原生物的致病物质、流行病学和防治方法;能熟练地进行染色、接种与培养等基本技能操作;会开展感染性疾病的社区健康教育,在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力;具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为医学微生物,包含微生物学基础(形态与结构、生理、分布与消毒灭菌、感染与免疫)和临床常见微生物(常见细菌、常见病毒、原核细胞型微生物和常见真菌)。第二部分为医学免疫学,包含免疫学基础(免疫器官、免疫细胞、免疫分子、免疫应答、免疫调节、免疫耐受)和临床免疫(超敏反应、自身免疫病、免疫缺陷病、感染免疫、肿瘤免疫、移植免疫、免疫学检测和免疫学防治)。第三部分为人体寄生虫学,包含寄生虫学概述和临床常见寄生虫(医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物)。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等,拥有多媒体教室和病原实训室等教学场地。

(5) 病理学

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过对本课程的学习,能够运用病理学与病理生理学的基础理论、基本技能,分析口腔疾病的发生发展演进规律,学会细胞、组织、器官、系统水平 and 整体水平之间关系,解释疾病的病理变化规律,为学习口腔医学课程打下坚实的理论基础。树立生物—心理—社会—环境医学模式观,同时具备认真、科学、严谨、求实的学习态度和工作作风。

课程内容:第一部分:病理解剖学,其中包含组织的损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病,内分泌系统疾病、传染病等。第二部分:病理生理学,其中包含疾病概论、水电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、应激、DIC、休克、心衰、呼衰、肝衰、肾衰。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等,拥有多媒体教室、病理大体标本实训室和显微互动实训室等教学场地。

(6) 药理学

学时/学分:48 学时/3.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,理解药理学的基本理论和基本概念,掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项。能运用所学知识指导合理用药。在今后工作中具有自主学习能力,具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容:第一部分为药理基础知识,主要包括药物代谢动力学和药物效应动力学知识等内容。第二部分为各类常用药物的药理学知识,包括传出神经系统药理、中枢神经系统药理、心血管系统药理、内脏系统药理、内分泌系统药理、抗微生物药等内容。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中根据教学内容选取合适的教学方法开展教学活动,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消

化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、虚拟实验室等教学场地。

(7) 临床疾病概要

学时/学分：84 学时/5.0 学分

课程目标: 通过对本门课程学习，了解临床医学中常见病的病因和发病机制；掌握临床医学中常见疾病的临床表现；熟悉临床医学中常见疾病的诊断、辅助检查内容；了解临床医学中常见疾病的治疗方法。运用诊断学基本知识，对人体的健康状态和疾病提出初步诊断；具有将病理变化与临床表现相联系的初步能力；具有识别和分析常见疾病的初步能力；具有将临床疾病与药物治疗原则相联系的初步能力；具有良好的团队协作和人际沟通的能力。具有奉献、慎独、恪守、严谨的职业素养；具有爱心、耐心和高度的责任心；具有符合职业标准的仪表、行为和语言；具有反应敏捷、技术精准的职业素质。

课程内容: 本课程系统讲授了诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学及传染病学等几大核心临床课程的主要内容，重点讲授临床诊断和防治的思路、原则、方法以及上述各科常见疾病的诊治原则和要点。

教学要求: 充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

(8) 医学伦理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标: 掌握临床医学伦理学的基本概念、临床医学伦理的基本原则和医学道德的涵义；正确把握医学诊疗等方面的道德原则、医患技术关系的类型。能形成一定的临床医学伦理评价思维；能正确处理医学活动中的人际关系和医学高新技术运用所带来的医学伦理难题等。形成强烈的义务感、责任感和高尚的医德

良心，成为一个积极追求的自觉的道德主体，努力做到“慎独”，成为一名医德高尚的白衣战士。

课程内容：本课程内容包含两个部分。第一部分为道德与医学道德、伦理与医学伦理、医学伦理学历史、医学伦理学的基础理论与规范体系。第二部分为医疗人际关系，临床诊疗伦理、护理伦理、医学新技术引发的伦理问题，生命与死亡伦理、生命科学研究伦理、医德、克隆人等。

教学要求：以行动导向教学理念为指导，以学生为主体，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，采用“教、学、做合一”的教学法，通过给学生提供案例、设定模拟情境，让学生进行小组讨论、角色扮演，主动参与教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果，同时让学生通过参与教学活动，培养发现问题、解决问题的能力。

3. 专业核心课程

（1）口腔解剖生理学

学时/学分:72 学时/4.5 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能够正确的掌握口腔颌面部各部分结构的位置、形态、功能及结构特点，熟练掌握口腔、颌面部与颈部局部解剖层次及结构为口腔临床操作奠定坚实的理论基础。在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容:教学内容设计为二个部分。第一部分为口腔解剖学，包含口腔解剖学绪论、骨学、关节、肌学、动静脉、淋巴、神经和口腔颌面颈部局解。第二部分为组织胚胎学，包含基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织、胚胎学。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

（2）口腔组织病理学

学时/学分: 64 学时/4.0 学分

课程目标:通过学生认识和掌握口腔各部位正常组织器官的结构及其与功能的关系、口腔颌面部及牙齿的发生、发育、发展规律及相关畸形的形成机制、口腔常见病的发生发展的规律,为后续口腔临床课奠定良好基础。同时培养学生独立思考,自主学习,以及发现问题、分析问题和解决问题的能力,提高学生的观察能力、思维能力和科学思维方法。

课程内容:教学内容设计为两部分。第一部分为口腔组织胚胎学,包含牙体组织、牙周组织、口腔黏膜、唾液腺、口腔颌面部发育、牙齿发育七大系统。第二部分为口腔病理学,包含牙齿发育异常、龋病、牙髓病、根尖周炎、牙周组织病、口腔黏膜病、口腔颌面部囊肿、牙源性肿瘤、唾液腺疾病、口腔颌面部其他组织来源的肿瘤和瘤样病变。

教学要求:本课程的教学包括理论讲授和实验教学。理论讲授主要通过智慧职教平台等多媒体教学手段,采用线上线下混合教学模式,课前引导学生做好预习,课中采取讲授法、图片演示法、病例教学法等教学方法对教学内容进行讲授,课后进行巩固和拓展训练。实验教学采取在教师指导下,学生通过观察标本、挂图、模型及自学等方法,加深对理论知识的理解和掌握。同时适当结合一些临床病例讨论以增强对知识内容的理解和记忆,并结合科研适当介绍本学科国内外的动态与学术前沿。

(3) 口腔内科学

学时/学分: 136 学时/8.5 学分

课程目标:了解口腔内科学常见病的病因、发病机制;理解口腔内科学常见病的基本概念;掌握口腔内科学常见病如龋病、牙髓病、根尖周病、牙周病、黏膜疾病的临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗方法;能运用所学基本知识和技能对口腔内科的患者进行病史采集和一般检查;能对口腔内科学的常见病作出初步诊断和选择正确的治疗计划,且能规范操作;能对患者进行口腔卫生宣教和提出预防保健措施;树立以患者为中心的思想,关心、爱护、尊重患者,具有良好的人际沟通能力,具有良好的学习态度,掌握专业知识和技能,为临床工作打下坚实基础。

课程内容:教学内容设计为六部分。第一部分为口腔科的一般检查、特殊检查、病历书写。第二部分为龋病的定义、病因、分类及临床表现、诊断与鉴别诊

断、治疗、并发症产生原因及处理。第三部分为牙发育异常、牙外伤、牙体慢性损伤、牙本质过敏症。第四部分为牙髓病及根尖周病的病因、分类及临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗、并发症产生原因及处理。第五部分为牙周组织病的病因、主要症状和临床病理、检查、病例书写要求、分类、诊断与鉴别诊断、治疗。第六部分为口腔黏膜基本病损、口腔黏膜感染类疾病、口腔黏膜变态反应性疾病、口腔黏膜溃疡类疾病、口腔黏膜大疱类疾病、口腔黏膜斑纹类疾病、地图舌。

教学要求：充分利用实训项目、案例、教学图片、实物与视频等，开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣。主要教学方法有讨论式教学法、情景模拟法、翻转教学法、实物教学法。突出现代教学技术手段的应用，采用多媒体课件、动画、医学视频、图片等，使教学更加直观、生动，学生易于理解和掌握。

（4）口腔修复学

学时/学分：100 学时/6.25 学分

课程目标：具备道德高尚，吃苦耐劳，人际沟通，团队协作的精神风貌；树立自主学习、终身学习的思想；总结牙体缺损、牙列缺损、牙列缺失的病因、机制、症状、检查、诊断、预防与治疗方法；运用口腔修复的基本操作技能对口腔修复常见疾病进行诊疗。

课程内容：教学内容设计为四部分。第一部分为口腔检查、病历书写。第二部分为全瓷冠、烤瓷熔附金属全冠、桩核冠、嵌体的适应症、禁忌症、预备方法、试戴、粘结。第三部分为固定桥的组成、适应症、禁忌症、预备方法、试戴、粘结；种植的适应症、禁忌症、取模、试戴、固位。第四部分为可摘局部义齿、全口义齿的组成、适应症、禁忌症、预备方法、取模、试戴、粘结。

教学要求：充分利用实训项目、案例、教学图片、实物与视频等，开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣。主要教学方法有讨论式教学法、情景模拟法、翻转教学法、实物教学法。突出现代教学技术手段的应用，采用多媒体课件、动画、医学视频、图片等，使教学更加直观、生动，学生易于理解和掌握。

（5）口腔颌面外科学

学时/学分：96 学时/6.0 学分

课程目标：熟悉颌面部感染、损伤、肿瘤，唾液腺疾病、颞下颌关节疾病、颌面部神经疾患、先天性唇腭裂与颅面裂各种常见缺损的病因、诊断、治疗和预防；掌握口腔颌面外科基本操作、局部麻醉、牙槽外科的操作方法等，具备运用所学知识分析和解决实际问题的能力；具备口腔颌面外科基本操作、局部麻醉、牙拔除术的能力；具备以病人为本的服务意识、爱伤观念等。

课程内容：教学内容设计为十一部分。第一部分为口腔颌面外科基本知识与检查，包括口腔颌面外科病史记录、口腔颌面外科临床检查、口腔颌面外科消毒和灭菌、口腔颌面外科手术基本操作、口腔颌面外科创口处理等。第二部分为常用局部麻醉药物、常用局部麻醉方法、局部麻醉的并发症及防治。第三部分为牙拔除术的基本知识、牙拔除术特点、牙根拔除术、阻生牙拔除术、牙拔除术并发症、牙槽外科手术。第四部分为口腔种植的概述、口腔种植的生物学基础、口腔种植术的应用解剖、口腔种植手术。第五部分为口腔颌面部感染的概论、智齿冠周炎、口腔颌面部间隙感染、颌骨骨髓炎、面部疖、痈、面颈部淋巴结炎。第六部分为口腔颌面部创伤的概论、急救、软组织创伤、硬组织创伤。第七部分为口腔颌面部肿瘤及瘤样病变的概述、口腔颌面部囊肿、良性肿瘤及瘤样病变、恶性肿瘤。第八部分为唾液腺炎症、唾液腺肿瘤及瘤样病变、唾液腺损伤和涎痿、舍格伦综合征。第九部分为颞下颌关节紊乱症、颞下颌关节脱位、颞下颌关节强直。第十部分为三叉神经痛、面神经麻痹。第十一部分为先天性唇腭裂的概论、唇裂、腭裂。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中将理论结合实践，应用教师演示，学生操作、分组讨论、实操考试等方法进行教学，学生参加见习及实习，提升学生思维能力、认知和临床实践的能力。

（6）口腔预防医学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：了解口腔预防保健的基本理论；熟悉社区口腔健康教育各种方法；熟悉社区口腔健康调查的基本内容和方法；掌握口腔常见病的病因及预防办法；具备初步开展口腔疾病流行与调查的能力；具备对患者进行口腔卫生宣教和提出

预防保健措施的能力，具备开展口腔预防保健宣教的能力，具备优良的学习态度、良好的职业道德。

课程内容：教学内容设计为四部分。第一部分为常见的口腔流行病学调查方法。第二部分为龋病的预防、窝沟封闭、氟的应用等。第三部分为牙周病的预防、BASS 刷牙法、圆弧刷牙法等。第四部分为其他口腔疾病的预防、口腔健康教育和社区口腔保健、口腔诊疗中的感染控制。

教学要求：理论教学包括课堂教学案例分析、利用图片、视频、动画等多种媒体等多种教学方法，实践教学采用应用教师演示，学生操作、分组讨论、实操考试等方法进行教学。

（7）儿童口腔医学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：了解儿童口腔颌面、骨、牙列发育的异常，利用儿童生长发育特点顺势而导的意义；熟悉儿童口腔的家庭预防和牙医预防措施，口腔预防宣教的方法和宣教内容；掌握儿童口腔龋病、牙髓病、根尖周病等疾病的临床表现及特殊治疗；具备处理简单的儿童口腔疾病的能力；具备对婴幼儿进行口腔预防保健的能力，具备优良的学习态度、良好的职业道德。

课程内容：教学内容设计为四部分。第一部分为婴幼儿口腔预防保健在儿童口腔颌面、颌骨、牙列发育过程中重要性。第二部分为儿童口腔龋病、牙髓病、根尖周病等与成人口腔疾病的不同临床表现及影响。第三部分为儿童龋齿充填，乳牙根管治疗，年轻恒牙牙髓炎和根尖周炎的治疗，不配合低龄儿童临床接诊的安全防护。第四部分为规范化、标准化临床接诊流程的具体措施。

教学要求：充分利用实训项目、案例、教学图片、实物与视频等，开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣。主要教学方法有讨论式教学法、情景模拟法、翻转教学法、实物教学法。突出现代教学技术手段的应用，采用多媒体课件、动画、医学视频、图片等，使教学更加直观、生动，学生易于理解和掌握。

（8）口腔颌面医学影像诊断学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：掌握牙及口腔颌面部正常 X 线影像；掌握常规的牙及口腔颌面部

典型病变 X 线影像；掌握医学影像检查技术，口内片，口外片及 CBCT 的影像，具备正确阅读各类曲面断层及 X 线影像的能力；具备良好的人际沟通能力；具备良好的学习态度。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为数字化口腔技术概述、口腔放射生物学、口腔 X 线检查的防护、医学影像检查技术及正常图像。第二部分为牙及牙周疾病、颌面骨炎症、口腔颌面部囊肿、肿瘤和瘤样病变、颌面部骨折、系统病在口腔及颅、颌面骨的表现、涎腺疾病、颞下颌关节疾病。第三部分为口腔颌面部介入放射学、计算机图像技术在口腔颌面医学影像诊断学中的应用、口腔种植放射学简介。

教学要求：充分利用实训项目、案例、教学图片、实物与视频等，开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣。主要教学方法有讨论式教学法、情景模拟法、翻转教学法、实物教学法。突出现代教学技术手段的应用，采用多媒体课件、动画、医学视频、图片等，使教学更加直观、生动，学生易于理解和掌握。

4. 专业拓展课程

(1) 口腔正畸学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：掌握错合畸形的病因及临床诊断、正畸牙齿移动的原理、矫治器及矫治技术、正畸治疗中的口腔维护及矫治后的保持等内容；掌握口腔的正畸基本临床操作技能，以及不同矫治方法的临床实践操作；具备道德高尚，吃苦耐劳，人际沟通，团队协作的精神风貌。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为错合畸形的临床诊断、正畸牙齿移动的原理。第二部分为常见各型矫治器、临床常用矫治技术。第三部分为正畸治疗完成后保持器的制作及维护保养。

教学要求：充分利用实训项目、案例、教学图片、实物与视频等，开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣。主要教学方法有讨论式教学法、情景模拟法、翻转教学法、实物教学法。突出现代教学技术手段的应用，采用多媒体课件、动画、医学视频、图片等，使教学更加直观、生动，学生易于理解和掌握。

（2）口腔材料学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：掌握口腔材料的分类、组成和主要理化性能、机械性能、生物性能、操作性能；具备合理、有效地使用口腔材料的能力，具备优良的学习态度、良好的职业道德。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为藻酸盐、硅橡胶、石膏、超硬石膏的理化性能、机械性能、生物性能、操作性能。第二部分为氧化锌、氧化锌丁香油、磷酸锌水门汀、玻璃离子的理化性能、机械性能、生物性能、操作性能。第三部分为种植体、托槽、树脂、骨粉、骨膜的理化性能、机械性能、生物性能、操作性能。

教学要求：充分利用实训项目、案例、教学图片、实物与视频等，开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣。主要教学方法有讨论式教学法、情景模拟法、翻转教学法、实物教学法。突出现代教学技术手段的应用，采用多媒体课件、动画、医学视频、图片等，使教学更加直观、生动，学生易于理解和掌握。

（3）口腔医学美学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：掌握、理解美学、医学美学和口腔医学美学的基本概念；具备理论联系实际，并能应用于临床的能力；具备结合口腔临床各专业学科，灵活应用美学原则指导实践的能力。

课程内容：教学内容设计为五部分。第一部分为美学基础知识口腔医学美学基础。第二部分为美容手术原则和方法。第三部分为牙齿的美容。第四部分为牙颌畸形的正畸美学。第五部分为医学审美心理学基础。

教学要求：充分利用实训项目、案例、教学图片、实物与视频等，开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣。主要教学方法有讨论式教学法、情景模拟法、翻转教学法、实物教学法。突出现代教学技术手段的应用，采用多媒体课件、动画、医学视频、图片等，使教学更加直观、生动，学生易于理解和掌握。

（4）牙科诊所的医患沟通

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：掌握医患沟通的技巧，能指导如何让患者开口说话、如何应对患者提出的问题，达到和谐的医患沟通。课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为如何应对患者提出的问题，第二部分为如何建立患者的信心，建立安全感第三部分为如何提高患者的口腔健康价值观，如何营造有利于沟通的环境氛围。第四部分如何发挥医患沟通中道歉的粘合作用以及幽默的润滑作用。

教学要求：充分利用实训项目、案例、情境演示等，开展灵活多样的教学活动来激发学生学习积极性和学习兴趣。主要教学方法有讨论式教学法、情景模拟法、采用多媒体课件、图片等，使教学更加直观、生动，学生易于理解和掌握。

5. 专业实践课程

（1）岗前综合训练

学时/学分：48 学时/3.0 学分

教学目标：以口腔医学专业人才培养方案为出发点，以适应临床工作岗位的能力为需求，以培养技术应用能力和全面提高综合素质为主线，让学生掌握本专业必备的专业知识及相关的急救基础知识，重点围绕专业核心课程口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔预防医学等课程的技能要求进行考核，通过考核促使学生全面精确掌握重点核心课程的技能知识。

课程内容：洗手戴手套、口腔一般检查、局部麻醉、牙拔除术、II 类洞的制备、磨牙开髓术、窝沟封闭术、印模制取、磨牙全冠制备等，使学生能熟练的运用这些知识和技能从事口腔临床工作。

教学要求：提高学生的职业素养，培养学生树立高尚的职业道德，增强以患者为中心的服务意识，培养学生爱伤观念等。最终使学生的口腔操作规范，成为高素质实用型医学专门人才，同时提高口腔专业学生在口腔助理医师实践技能考核中的通过率。

（2）岗位实习

学时/学分：880 学时/40.0 学分

课程目标：掌握口腔临床工作必需的基础医学基本知识、基本理论；掌握口腔医学的基本知识，基本理论和临床诊疗策略；具有口腔临床操作必备的临床医学基本技能；具备口腔常见、多发病的基本诊疗、修复及预防能力。

课程内容：第一部分：岗前培训，关于实习要求，确定带教老师，确定轮科时间，确定实习期间培训内容和时间。第二部分：各实习科室安排具体实习内容，比如龋病、牙髓病、根尖周病的诊断、治疗，根管治疗的流程，各型修复体的制作，各类牙齿的拔除等。

教学要求：采用老师示教、示教室练习及临床实践、临床案例分析等多种教学方法，充分发挥图片、操作视频等多媒体教学手段进行规范化学习。

(3) 毕业设计

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：熟悉毕业设计、毕业答辩的流程；掌握口腔临床基本知识和基本操作；具有收集、整理、使用相关信息的能力；具有综合运用、巩固所学的基础理论和专业知识的能力；具有分析问题的能力，能并根据自己所学的知识提出解决方案；具体独立查阅相关文献的能力。

课程内容：第一部分：任务书和成果报告书的完成。进入临床实习 3-4 个月内完成选题，选择亲自参与治疗的口腔疾病进行病例方案设计，完成任务书和成果报告书的撰写。第二部分：完善任务书和成果报告书，完成毕业答辩。

教学要求：主要采用讲授法、讨论法、问题探究式等教学方法，通过线上平台和学生沟通，指导学生完成毕业设计。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时量

本专业总课时为 2800 学时，总学分 153.5 分，理论课时 1052 学时，占比 37.6%；实践课时 1748 学时，占比 62.4%；公共基础课程 912 学时，占比 32.6%；选修课 304 学时，占比 10.9%。

表 6 三年制专科教学时间分配表（单位：周）

学期	总教学周	课内教学周	考试(考核)	国防教育	岗前培训	顶岗实习	毕业设计	社会实践
1	20	16	2	2				
2	20	18	2					
3	20	18	2					
4	20	16	2		2			
5	20					20		

6	20	0	0		0	18	2	
总计	120	68	8	2	2	38	2	暑假

表7 理论与实践课时分配

教学形式		课 时		理论课时与实践课时比
理论课时		1052		1052:1748 (1/1.7)
实践课时	实验、实训	852	合计：1748	
	实习及毕业设计	896		
共计（课时）		2800		
校内总课时		1899		

表8 口腔医学专业各课程类别学时学分比例一览表

课程类别		课程门数	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时(%)	小计	占总学分(%)
公共基础课程(含素质拓展教育)		25	912	424	488	32.6	51	33.2
专业课程	专业基础课程	8	340	282	58	12.1	21	13.7
	专业核心课程	8	556	314	242	19.9	34.5	22.5
	专业拓展课程	2	48	32	16	1.7	3	1.9
	综合实践	3	944	0	944	33.7	44	28.7
合计		46	2800	1050	1762	100	153.5	100
选修课程	公共选修课	13	256	124	132	9.1	16	10.4
	专业选修课	2	48	32	16	1.7	3	1.9
	合计	15	304	156	148	10.8	19	12.3

(二) 教学进程安排表

见附录一。

八、实施保障

(一) 师资队伍

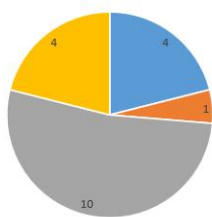
1. 队伍结构

教师队伍为专兼结合的双师型教师队伍,生师比不高于16:1,双师素质教师具有高校教师资格证和执业医师资格证,专业教师比不低于60%;同时统筹配备高素质公共课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程专兼职教师以及心理咨询教师和辅导员,其中辅导员必须为中国共产党党员。专任教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理,具有可持续发展空间。专业教师结构要求见表7。

表 9 专业教师结构要求

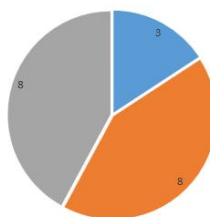
队伍结构		比例(%)	现有情况(%)
职称结构	教授	10	15.8
	副教授	20	21.1
	讲师	50	36.8
	助教	20	26.3
学历结构	硕士	70	57.9
	本科	30	42.1
年龄结构	30 岁以下	20	21.1
	30 岁—50 岁	70	57.9
	50 岁以上	10	21

年龄分布



■ 60后 ■ 70后 ■ 80后 ■ 90后

职称分布



■ 初级 ■ 中级 ■ 高级

2. 专任教师

具有高校教师资格证书和医师资格证；有理想信念、有道德情操、有扎实学识和仁爱之心；具有口腔执业医师资格证书或“双师”教师素质；具有口腔医学及相关专业本科及以上学历，具有扎实的专业理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每年口腔临床实践不少于6个月。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高级以上职称，能够较好地把握国内外口腔行业、专业发展动态；根据口腔医学专业教学标准要求，结合我校情况，口腔医学专业实行双带头人制度，校内校外各1名专业带头人，均需具有研究生学历，副高级以上职称，需熟悉口腔专业的人才实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展科研能力强，独立主持一项以上省级科研项目；在本区域或本领域有一定的专业影响力；在省级/市级团体或协会，担任委员/副主任委员。

4. 课程负责人

每门课程配备1名课程负责人，核心课程配备1~2名骨干教师，课程负责人需具有中级以上职称，具有丰富的教学及临床经验，能及时更新教学方法、教学内容、教学手段，将口腔理论与实践教学结合起来，贴合行业需求与岗位特色。

5. 兼职教师

根据口腔医学专业教学标准要求，兼职教师主要从口腔医院、综合医院口腔科或口腔相关行业聘任，具有口腔医学专业本科及以上学历或中级以上职称，长期在临床一线工作；具备救死扶伤、大爱无疆、无私奉献的职业精神及淡泊名利、艰苦奋斗的劳模精神；能承担口腔理论课程和实训教学、指导临床见习、实习、毕业设计指导等专业教学任务。结合我校办学水平和专业建设需要，学校建立兼职教师聘任管理制度，口腔医学专业兼职教师主要从直属附属口腔医院及26家实习医院中聘请，职业技能大赛中获得过奖励者优先聘用。

6. 实习基地指导教师

每个实习基地需配备具有中级职称及以上的专任教学指导教师一名，负责指导及管理学生顶岗实习、毕业设计、实践技能考核、组织安排学生临床各项考核等工作。实习基地带教老师需有中级及以上职称，实行学生校内校外“双导师制”，实习基地指导教师依据学生数量实施一对一方式带教并及时与校内指导教师进行沟通与反馈，带教老师需一直从事临床一线工作，掌握临床先进技术，具有丰富实践经验，指导学生进行各类临床情境分析、反思及病历撰写并能够正确处理实践教学中出现的问题。

（二）教学设施

为满足口腔医学专业人才培养实施需要，教学设施主要包括正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训基地等。其中实训（实验）室面积、设施达到国家颁布的高等职业院校口腔医学专业教学标准中有关实训教学条件建设标准要求。根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划地对学生开放。

1. 专业教室基本条件

根据口腔医学专业招生规模和专业建设目标，本专业教室应配备7间多媒体教室，具有黑（白）板、多媒体计算机、音响设备、话筒、互联网接入或WIFI

环境及网络安全防护措施。每间教室配备 2-4 台多媒体教学液晶电视一体机（希沃 86 寸交互智能平板多媒体教学一体机）。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本条件

校内实训基地应配备公共基础课实训室、专业基础课实验室、口腔解剖及修复实训室、口腔临床模拟实训室、口腔临床实训室、石膏房和口腔放射实训室等。专业实验室配备专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

（1）公共基础课实训室

公共基础课实训室如表 10 所示。

表 10 公共基础课实训室

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备
1	计算机	120	计算机基础知识、Windows 基本操作、MS Office 应用、因特网简介及应用	教师及学生用计算机、网络交换机、计算机教学管理系统
2	语音室	120	英语语音教学	教师及学生用计算机、网络交换机、语音教学管理系统
3	体育与健康实训	120	体质测试 球类运动 形体训练	400 米标准田径运动场、标准足球场、室外篮球场、排球场、羽毛球场、高智能体质测试设备、单车机、跑步机、健腹板、单、双杠

（2）专业基础课实训室

基础医学实验中心建有形态学综合实验中心和机能学综合实验中心，教学仪器设备优良，实验用物供应齐全，通风良好，面积要求 3000m²。

专业基础课实训室如表 11 所示。

表 11 专业基础课实训室

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量(套/台)
1	解剖实验室	100	骨学、关节、肌学、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心脏、动脉、静脉、淋巴、视、听器、中枢神经、周围神经。	解剖台	24
				模型	24
				标本	24
				整体标本	16
				教学图片	100
				解剖互动示教系统	4
				三维解剖系统	1
				生命科学馆	1

				电子白板	2
2	生化实验室	100	刻度吸量管的使用；醋酸纤维素膜电泳实验家兔有机磷酸酯类的中毒和解救；利尿药和脱水药对家兔尿液生成的影响；酶的特异性；丙二酸对琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制；肝的酮体生成作用。	刻度吸量管	24
				电泳仪	4
				电泳槽	6
				沸水浴箱	4
				磁力搅拌器	1
				恒温水浴箱	4
				匀浆器	1
				分光光度计	4
				试管	100
				烧杯	20
				白瓷反应板	20
				洗耳球	20
				电子白板	2
3	生理实验室	100	ABO 血型鉴定；动物实验基本操作；呼吸运动调节；心血管活动调节；人体心音听诊；人体动脉血压测量；胃肠运动观察。	BL-420F 生物信号采集系统	24
				VBL-100 机能虚拟实验系统	1
				听诊器	30
				血压计	30
				哺乳动物手术器械	30
				动物实验台	24
				电子白板	2
4	病理实验室	100	细胞、组织的适应、损伤与修复；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤；呼吸系统疾病；心血管系统疾病；消化系统疾病；泌尿、生殖系统疾病；传染病。	数码互动实验系统	66
				普通显微镜	200
				大体标本陈列室	1
				标本	800
				病理教学切片	1000
				病理切片制作设备脱水机、切片机、摊片机、烤箱	4
				电子白板 1 个	2
5	病原生物与免疫学实验室	100	细菌的形态与结构观察；细菌的培养与生长现象观察；消毒灭菌；乙肝病毒 ELISA 检测及妊娠试验；寄生虫生虫实验；吞噬试验。	双目显微镜	100
				恒温培养箱	5
				高压蒸汽灭菌器	5
				生物安全柜	1
				微量振荡器	5
				离心机	3
				干燥箱	1
				红外线接种器	1
				电子白板	2
6	药理实验室	100	药理学实验基本操作。	生物信号采集系统	30
				机能虚拟实验系统	1
				动物实验台	24
				电子白板	2

(3) 口腔医学专业实训室

口腔医学专业实训室应建设省内一流的模拟教学场地，包括口腔解剖及修复

实训室、口腔临床模拟实训室和口腔临床实训室、石膏房、口腔放射实训室等专业实验室，总面积达 1000 平方米，配备口腔临床教学模拟系统、口腔数字化教学实习评估系统、多媒体教学示教系统、综合牙科治疗机、口腔实验操作台等实验教学设备 300 余台（件）。其中口腔临床教学模拟系统的应用使学生在校内即可完成口腔临床操作技能的基础训练，保证口腔医学专业对学生实践操作技能的高标准要求，提高实践教学的内在质量。口腔实训室实行有序的开放式管理，必须满足基本口腔技术实训、技能考核、竞赛等要求。2 所教学医院，直接担任临床教学见习、实习任务，为学生临床见习、实习提供充足的场所；校内外实践基地运行良好，能满足教学大纲规定的临床见习、实习要求。口腔医学专业实训室如表 12 所示。

表 12 口腔医学专业实训室

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量
1	口腔解剖及修复实验室	90	中切牙形状雕刻（蜡块）实训；尖牙形状雕刻雕刻（蜡块）实训；蜡牙雕刻实训；上颌磨牙形状雕刻（滴蜡）实训；下颌磨牙形状雕刻（滴蜡）实训；4 倍石膏牙各类洞型制备实训；各类龋洞制备及充填实训；临时冠的制作实训；间隙卡环的制作实训；基托蜡型的制作实训；全口义齿基托与合堤制作实训；颌位关系转移实训。	口腔实验操作台、多媒体教学系统、4 倍大环氧树脂窝洞制备模型、4 倍大单色恒牙模型、放大的上颌中切牙桩核模型、酒精灯、蜡刀、龋齿分解模型（4 倍大）、透明牙体病理模型牙分解模型（4 倍大）、牙体病综合病理模型（4 倍大）、右下后牙分解组织模型、二色恒牙牙体模型、二色乳牙牙体模型	2-5 人 /1 套
2	口腔临床模拟实训室（头颅）	60	嵌体的牙体预备实训；铸造全冠的牙体预备实训；烤瓷全冠的牙体预备实训；离体牙嵌体制备实训；离体牙铸造全冠预备实训；离体牙烤瓷全冠预备实训；缝合打结实训；消毒铺巾、无菌操作实训；石膏牙 I、II、III、V 类洞制备实训；离体牙 I、II、III、V 类洞制备实训；（银汞、树脂、玻璃离子）充填术实训；前牙及前磨牙开髓实训；磨牙开髓实训；根管预备实训；根管充填实训。	口腔临床模拟操作系统、多媒体教学示教系统、口腔数字化教学实习评估系统、专业拔牙模型、口腔外科模型、牙周病模型、儿童牙病模型、口腔种植模型、口腔检查器械、牙龈牙周病治疗器械、龈上洁治器、龈下刮治器、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械、充填治疗器械、修复治疗器械	2-5 人 /1 套

3	口腔临床模拟实训室(牙椅)	60	口腔颌面外科临床检查、门诊病历书写实训；口腔内科临床检查及门诊病历书写实训；下牙槽神经及鼻腭神经阻滞麻醉实训；上牙槽后神经及腭前神经阻滞麻醉实训；拔牙器械的识别及牙拔除的基本步骤实训；“十字”绷带包扎及单眼包扎实训；牙周病检查及牙周病病例书写（CPI 探针）实训；龈上洁治实训；龈下刮治实训；松牙固定实训；橡皮障实训；BASS 刷牙实训；窝沟封闭实训。	多媒体教学系统、移动治疗台、综合牙科治疗机、日进捆绑式头模、口腔教学模拟仿真麻醉仪、橡皮障、牙髓活力测试仪、根管长度测量仪、根管马达、热牙胶充填、根管架、根管锉、垂直加压器、卡瓦面弓套装、卡瓦半可调颌架套装、牙龈牙周病治疗器械、龈上洁治器、龈下刮治器、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械	2-5人 /1套
4	石膏房	60	各类牙齿、牙列模型灌注实训；离体牙辨识实训；全口义齿模型灌注。	教学系统、石膏模型修整机、抛光打磨机、卡瓦进口灌注模型、口腔标准模型、4 倍大硅胶灌模	2-5人 /1套
5	口腔放射实训室	30	口腔 X 线片投照、全景片、侧位片、CBCT 实训。	X 光机、全景片（侧位片）机、大视窗 CBCT 机	2-5人 /1套

3. 校外实训基地基本条件

具有口腔科的综合性医院或口腔专科医院（我校有一所直属的附属口腔医院）；有专门的临床见习管理机构和管理人员，规章制度健全；能够为学生提供口腔内科、口腔外科、口腔修复等常见疾病、急救及口腔常规技能强化训练的见习、操作场所。我校附属口腔医院是学校的二级机构，是学校口腔医学专业融理论教学、实践教学、社会服务和科研为一体的服务性实训基地，医院分为两个院区（医专院区和康复路院区）共设 7 个临床专科。临教结合基地的建设，为学生的临床见习、实习等专业学习提供了有力保障；同时也为“双师型”专业教师的专业实践提供了优良场所，使临床和教学的结合有了充分地发挥。

4. 校外实训基地基本条件

正规口腔医疗机构如口腔专科医院、综合医院口腔科及具有一定规模的口腔连锁机构，能遵守学校各项实习规定，满足教学实习任务的要求；基本科室设置完善，实习设备先进，具备足够的牙科综合治疗台，能开展口腔内科、口腔外科及口腔修复科各类疾病的诊断及治疗，保障实习学生临床实践机会；应配备相应数量的指导教师对学生实习及毕业设计进行指导和管理，有专门负责实习的管理人员，有保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，能完成学生实习鉴定手册中的内容；能定期组织学生参加业务能力培训，提高学生

自主学习能力，强化学生技能操作能力。

5. 劳模创新工作室

口腔医学专业高度重视人才培养和传承，打造了一支爱岗敬业、技艺精湛、具有较强专业技能和教学经验的师资队伍。工作室以“全国五一劳动奖章”获得者刘友良的名字命名，自成立以来，在高技能人才培养、技术创新转化、科研项目公关等方面取得了优异的成绩。2016 年，获批为益阳市劳模创新示范工作室；2019 年，获批为湖南省劳模创新示范工作室。

6. 支持信息化教学基本条件

我校口腔医学专业参与湖南省口腔医学资源库建设，其中《牙周病学》由我校主持；建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

图书馆拥有湖南省高等学校数字图书馆、中国知网数据库、万方数据库等数字文献资源和学校网络教学平台，教师利用校级精品课程资源库以学习通、雨课堂、智慧职教云课堂等平台支撑的课程资源库开展教学，引导学生利用信息化教学条件自主学习，并与学生互动进行常见问题解答。

（三）教学资源

1. 教材选用

学校制订由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂；完善教材选用制度，经过规范程序，本专业择优选国家“十四五”职业教育规划教材以及人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社、中国医药科技出版社出版的优秀教材；积极完善课证融通机制，将口腔医学理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色；积极收集中国卫生与健康指导委员会颁发的行业规则与条例、全国职业院校技能大赛评分标准、最新进展信息及临床发展前沿，及时添加教学内容及更新相关教学知识。

2. 图书文献配备

图书馆结合口腔专业设置和重点学科建设，开展文献信息资源建设，采购最新口腔行业相关书籍、专业类图书文献等，主要包括口腔医学著作类和案例类图

书、口腔医学政策法规、行业标准类图书、口腔操作规范、口腔执业（助理）医师考试辅导等相关图书。同时还包括《口腔医学》《临床口腔医学》《口腔疾病防治》《牙体牙髓牙周病学》《中华口腔正畸学》《中华老年口腔医学》等十余种国内外专业期刊，满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字化教学资源

建设、配备与口腔医学专业有关的音视频素材、教学课件、口腔医学资源库（https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=ew3fagsqhq5i6d50swrdtg），使用学校网络教学平台（hnyyyz.fanya.chaoxing.com）、职教云（<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html>）、学习通、雨课堂等进行网络授课，建立精品课程，共享教学课件、试题库、案例库，开通口腔教学微信公众号，满足教学需要的同时也方便了师生沟通交流。

（四）教学方法

主要采用教学方法有“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法”等，通过多媒体、录像、案例分析、临床情景教学、模拟教学等多种手段，依据口腔医学专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，信息技术在教育教学中的应用，采用线上线下混合式教学方法，重点培养学生的综合能力，强调以学生为主体，采用渐进式的教学过程，体现先进、通用、实用的教学内容，培养学生岗位适应能力。

本专业教学强调以学生为中心，着重培养学生的综合能力，应根据学生的层次以及教学的内容采取不同的教学方法及教学手段，教学方法如：理实一体化教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、启发式教学法、讨论式教学法等，教学手段：多媒体、录像、案例分析等，这些均配有相应的教学资源，通过以上方式激发学生的学习兴趣，引导学生通过实践操作、自主探究及团队合作等获得学习的经验。

（五）学习评价

采用过程性评价与终末性评价相结合的形式。过程性评价安排在动态的课程训练中，结合课前预习、课堂提问、技能操作打分、完成作业和任务等环节客观

进行教学评价，用于调动学生的主动性、积极性和创造性。阶段性评价体现在平时的理论和实验操作考试中，提倡教学评价方式的多样化。终末性评价根据不同课程、不同教学内容确定，采用笔试、答辩、毕业设计、技能操作能力考核等形式或者多种形式联合。不同课程的考核评价标准不同，但评价过程必须公平、公开。考试课程考试形式分为线上闭卷与开卷考试、线下纸质闭卷与开卷考试等。

1. 公共基础课：采用过程性评价和终末性评价相结合的形式。过程性评价包含平时的到课率、作业完成情况、课堂参与度等，根据课程属性不同，占课程总成绩的30%-50%；其余占比为终末性评价，以笔试测试学生对于理论知识的掌握情况。

2. 专业基础课与专业核心课：分为线上闭卷与开卷考试、线下纸质闭卷与开卷考试等，根据课程属性不同，过程考核、技能考核及理论考核占课程总成绩比重不同。

(1) 过程考核：成绩占5%，包括到课率、作业完成情况、课堂参与度、线上课程自主学习等。

(2) 技能考核：成绩占25%-35%，包括基本技能掌握情况、技能作品完成情况、爱伤意识、卫生等。

(3) 理论考核：成绩占剩余部分，主要采取笔试闭卷考试或线上考试为主。

3. 专业实践课

(1) 实习：过程性考核由个人评价、指导老师评价、实习单位评价、出科考试等组成，占总成绩的70%；终末性评价由学生下实习点前参与的技能考核强化训练为主，占总成绩的30%。

(2) 毕业设计：由毕业设计过程考核（占30%）、毕业设计评阅（占40%）、毕业设计答辩（占30%）三部分组成，成绩按照优、良、合格、不合格进行等级评定。

4. 专业选修课：主要采用线上考试的方式进行，成绩按照优、良、合格、不合格进行等级评定。

（六）质量管理

包括教学过程管理、教学业务管理、教学质量管理、教学监控管理等内容，加强专业教学管理对稳定专业教学秩序、提高教学管理水平、教学质量具有积极

的推动和保障作用。建立健全覆盖校院教研室三级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、口腔医学资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系统智能组合试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理。积极推行课程考核改革，将课程考核嵌入学生学习过程，强化过程考核，分阶段、全方位对学生的知识、技能、素质掌握及提升情况进行评价。

4. 就业保障。通过获取口腔助理医师考试通过率，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业、创业情况等进行分析，有效改进专业教学，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，持续提高人才培养质量有效改进专业教学。

九、毕业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，考核成绩合格，完成岗位实习，毕业设计 & 技能考核合格，获得 153.5 学分，准予毕业，发给专科毕业证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

十、附录

- (一) 教学进程安排表
- (二) 人才培养方案变更审批表
- (三) 人才培养方案审核表

附录一 教学进程安排表

口腔医学专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式	备注
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
									学期	学期	学期	学期	学期	学期		
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	必修课	军事理论	SZ01020150	2	36	36	0	/	36						考查	
	必修课	军事技能	SZ01010206	2	112	0	112	/	112						考查	
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	SZ01010144	2	32	30	2	1/0.1	32						考试	
	必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	SZ01010030	3	48	38	10	1/0.3		48					考试	
	必修课	思想道德与法治	SZ01010143	3	48	44	4	1/0.1	22	26					考试	
	必修课	形势与政策	SZ01020148	1	16	16	0	/	6	2	2	2	2	2	考查	
	必修课	国家安全教育	SZ03020273	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查	
	必修课	大学生体育与健康	SZ01020153	6	108	10	98	1/9.8	30	34	32	12			考查	
	必修课	大学生心理健康教育	SZ01020152	2	32	16	16	1/1	16	16					考查	
	必修课	劳动教育	SZ01010209	2	32	16	16	1/1	16	16					考查	
	必修课	大学英语	SZ01020151	8	128	64	64	1/1	30	34	32	32			考查	
	必修课	信息技术	SZ02030002	3	48	24	24	1/1		48					考查	
	公共基础必修课学时学分小计		12	35	656	300	356	1/1.2	占比总学时 23.4%							
	限选课	马克思主义基本原理概论	SZ03020001	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查	
	限选课	中国共产党历史	SZ02030001	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查	
	限选课	新中国史	SZ03020003	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查	

		限选课	中华优秀传统文化	SZ01020145	1	16	16	0	/	16						考查	
		限选课	大学生职业发展与就业指导	SZ01020155	2	32	16	16	1/1	16	16					考查	
		限选课	创新创业教育	SZ01020156	2	32	16	16	1/1	16	16					考查	
		限选课	大学语文	SZ03020004	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查	
		限选课	高等数学	SZ03020005	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查	
		限选课	大学生健康教育	SZ03020013	1	16	6	10	1/1.7	6	8		1		1	考查	
		限选课	美育	SZ03020276	2	32	16	16	1/1	16	16					考查	
		限选课	职业素养	SZ01010029	1	16	12	4	1/0.3	16						考查	
		公共基础限选课学时学分小计		11	14	224	112	112	1/1	占比总学时 8%							
		选修课	大学生安全教育	SZ01020154	1	16	6	10	1/1.7	6	10					考查	
		选修课	金融基础知识	SZ03020274	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查	
		选修课	铸牢中华民族共同体意识概论	SZ03020014	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查	
		选修课	口才艺术与社交礼仪	SZ03020006	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查	
		选修课	社会责任	SZ03020007	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查	
		选修课	人口社会学	SZ03020008	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查	
		选修课	医院管理学	SZ03020009	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查	
		公共基础任选课学时学分小计		2	2	32	12	20	1/1.7	占比总学时 1.1%							
		公共基础课程学时学分小计		25	51	912	424	488	1/1.2	占比总学时 32.6%							
专业 (技能)课程	专业 基础 课程	必修课	人体解剖与组织胚胎学	JC01010067	3	48	32	16	1/0.5	48						考试	
		必修课	生物化学	JC01020080	2	32	26	6	1/0.2	32						考试	
		必修课	生理学	JC01020073	3	48	40	8	1/0.2	48						考试	
		必修课	病原生物与免疫学	JC01010063	2	32	20	12	1/0.6		32					考试	
		必修课	病理学	JC01010061	2	32	32	0	/		32					考试	

	必修课	药理学	YX01010183	3	48	44	4	1/0.1		48					考试	
	必修课	临床疾病概要	LC01010104	5	84	76	8	1/0.1			57	27			考试	
	必修课	医学伦理学	HL02020053	1	16	12	4	1/0.3		16					考查	
专业基础课学时学分小计			8	21	340	282	58	1/0.2	占比总学时 12.1%							
专业 核心 课程	必修课	口腔解剖生理学	KQ01010209	4.5	72	44	28	1/0.6	40	32					考试	
	必修课	口腔组织病理学	JC01010062	4	64	48	16	1/0.3			64				考试	
	必修课	口腔内科学	KQ01010208	8.5	136	72	64	1/0.9		56	80				考试	
	必修课	口腔修复学	KQ01010207	6	100	52	48	1/0.9			62	38			考试	
	必修课	口腔颌面外科学	KQ01010211	6	96	56	40	1/0.7			68	28			考试	
	必修课	口腔预防医学	KQ01010206	2	32	20	12	1/0.6				32			考试	
	必修课	儿童口腔医学	KQ02020001	2	32	14	18	1/1.3				32			考试	
	必修课	口腔颌面医学影像诊断学	KQ01010212	1.5	24	8	16	1/2				24			考试	
专业核心课学时学分小计			8	34.5	556	314	242	1/0.8	占比总学时 19.9%							
专业 拓展 课程	限选课	口腔正畸学	KQ01010205	2	32	16	16	1/1				32			考查	
	专业拓展课限选课学时学分小计		1	2	32	16	16	1/1	占比总学时 1.1%							
	选修课	口腔材料学	KQ02020002	1	16	16	0	/				16			考查	
	选修课	口腔医学美学	KQ02020003	1	16	16	0	/				16			考查	
	选修课	牙科诊所的医患沟通	KQ02020004	1	16	16	0	/				16			考查	
	专业拓展课任选课学时学分小计		1	1	16	16	0	/	占比总学时 0.6%							
专业拓展课学时学分小计			2	3	48	32	16	1/0.5	占比总学时 1.7%							
专业 综合 实践	必修课	岗前综合训练	JW01020005	3	48	0	48	/				48			考查	
	必修课	岗位实习	JW01020001	40	880	0	880	/					440	440	考查	
	必修课	毕业设计	JW01020002	1	16	0	16	/						16	考查	

综合实践课学时学分小计	3	44	944	0	944	/	占比总学时 34%						
专业课程学时学分小计	21	102.5	1888	628	1260	1/2	占比总学时 67%						
合计	46	153.5	2800	1052	1748	1/1.7							

说明：

1. 军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
2. 大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
3. 大学英语 128 学时，含理论教学 64 学时于第一学年完成，其余 64 学时于第二学年以晨读、二课堂、兴趣小组等形式完成。
4. 信息技术 48 学时，其中 32 学时进行集中理论与实践教学，16 学时以信息技术应用拓展训练等形式完成。
5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 16 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
6. 公共选修课从大学生安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、医院管理学中任选 2 门。
7. 军事理论、形势与政策、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学生安全教育、美育（艺术鉴赏）、大学语文、高等数学、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学生健康教育、职业素养、国家安全教育、金融基础知识、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学等为公共通识课。
8. 素质拓展课程，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展；创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级证等也可作为素质拓展学分。
9. 专业选修课从口腔材料学、口腔医学美学、牙科诊所的医患沟通中任选 1 门。

附录二 人才培养方案变更审批表

人才培养方案变更审批表

20 -20 学年第 学期

申请单位				适用专业/年级			
申请时间				申请执行时间			
人才培养 方案调整	课程 调整	原 方 案	课程名称及代码	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
		调 整 方 案					
	其它						
调整原因							
二级学院 意见	<div style="text-align: right;">负责人（签章）： 年 月 日</div>						
教务处 意见	<div style="text-align: right;">处长（签章）： 年 月 日</div>						
分管校领导 意见	<div style="text-align: right;">签字： 年 月 日</div>						

附录三 人才培养方案审核表

益阳医学高等专科学校

2024级 口腔医学 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订2024级口腔医学专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签名：曹林 2024年8月28日
专业建设指导委员会意见	同意。 签名：张志明 2024年8月20日
二级学院审核意见	同意。 签名：曹林 2024年8月30日 (盖章)
教务处审核意见	同意实施！ 签名：张铁军 2024年8月30日 (盖章)
学校教学工作指导委员会意见	同意。 签名：张铁军 2024年9月6日 (盖章)
学校党委会审批意见	同意。 签名：周俊 2024年9月6日 (盖章)
备注	