

益阳医学高等专科学校 2023 级专业人才培养方案

专业名称： 健康管理

专业代码： 520801

学院公章：



二〇二三年七月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 职业资格证书	2
(二) 职业岗位分析	3
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	6
(一) 课程设置	6
(二) 课程描述	7
七、 教学进程总体安排	42
(一) 教学时量	42
(二) 教学进程安排表	43
八、实施保障	48
(一) 师资队伍	48
(二) 教学设施	48
(三) 教学资源	52
(四) 教学方法	53
(五) 学习评价	53
(六) 质量管理	54
九、毕业要求	55
十、附录	55

2023 级健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

健康管理专业（520801）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

标准学制 3 年，弹性学制 3~6 年。

四、职业面向

（一）职业面向

表 1 健康管理专业职业面向一览表

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 群或技术 领域举例	职业资格证书或 技能等级证书
医药卫生 大类(52)	健康管理与 促进类 (5208)	卫生 (84) 社会工作 (85)	健康管理师 (4-14-02-02) 社群健康助理员 (4-14-04-04)	健康管理 社群健康 助理员	健康管理师证、社 群健康助理员证、 公共营养师证 老年照护、失智老 人、母婴护理照 护、医养个案管理 职业技能等级证 书

（二）职业发展路径

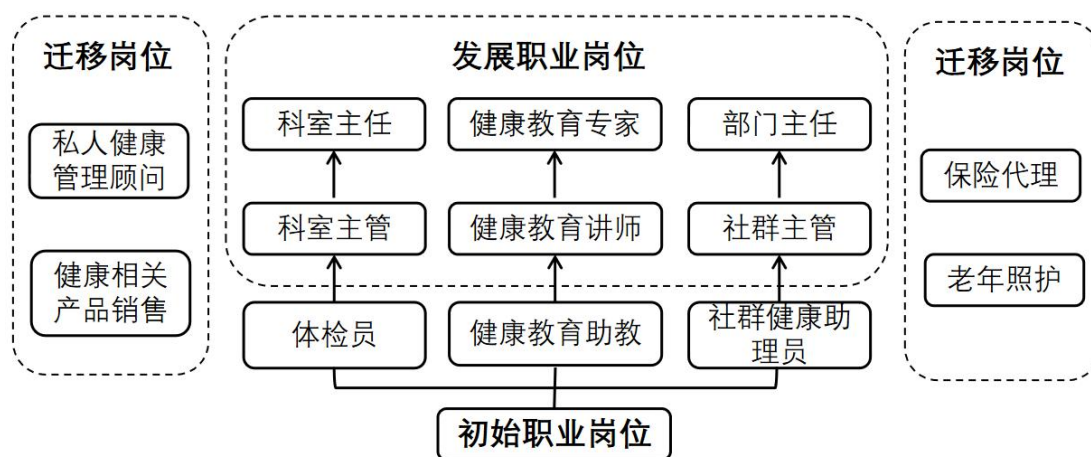


图 1 职业发展路径

(三) 职业证书

1. 通用证书

表 2 通用证书

序号	证书名称	发证机构	等级
1	全国高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级
2	全国大学英语等级证书	教育部高等教育司	四级
3	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级
4	国家普通话水平等级证书	国家语文文字工作委员会	三甲及以上

2. 职业技能等级证书

表 3 职业技能等级证书

序号	证书名称	发证机构	等级	融通课程
1	健康管理师	人力资源与社会保障部门备案公布的用人单位和社会培训评价组织	三级	临床医学概要、健康管理学概论、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、客户管理、健康教育与健康促进、营养与保健、康复治疗技术 等课程
2	社群健康助理员	中国老年保健协会	四级	临床医学概要、管理学基础、预防医学、流行病学与统计学、健康教育与健康促进、“互联网+健康”创新应用等课程
3	公共营养师	人力资源与社会保障部门备案公布的用人单位和社会培训评价组织	三级	营养与保健

3. “1+X” 职业技能等级证书

表 4 “1+X” 职业技能等级证书

序号	证书名称	发证机构	等级	融通课程
1	失智老人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	初级/中级	老年照护技术、康复治疗技术、健康心理学、临床医学概要
2	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化有限责任公司	初级/中级	老年照护技术、康复治疗技术、健康心理学、临床医学概要

3	母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	初级/中级	临床医学概要、儿科护理学、健康心理学、健康监测技术、健康评价技术
4	医养个案管理职业技能等级证书	泰康珞珈(北京)科学技术研究院有限公司	初级/中级	临床医学概要、健康监测技术、健康评价技术、康复治疗技术、老年照护技术

(四) 职业岗位分析

表 5 职业岗位分析

工作岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应的专业培养规格	对应职业能力课程
健康管理	个体或群体健康状况监测、分析、评估，以及健康咨询指导和健康危险因素干预	1. 能采集和管理个人或群体的健康信息； 2. 能运用健康风险识别和风险分析等方法，评估个人或群体的健康危害和疾病发生的风险； 3. 能对需求者进行个人或群体的健康咨询与指导； 4. 能制订个体或群体的健康促进和非医疗性疾病管理计划； 5. 能对个人或群体进行健康维护和非医疗性疾病管理； 6. 能对个体或群体进行健康教育和适宜技术推广； 7. 能进行健康管理技术的研究、开发与推广； 8. 能进行健康管理技术应用的成效评估。	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K5、K6、K7、K10、K11、A1、A2、A3、A6	《基础医学概论》、《临床医学概要》、《健康监测技术》、《健康评价技术》、《健康管理实务》、《管理学基础》、《健康心理学》、《健康教育与健康促进》、《营养与保健》、《健康体检应用知识》、《保险原理与实务》
社群健康助理员	社群健康档案管理、宣教培训，就诊和保健咨询、代理、陪护及公共卫生事件事务处理	1. 能运用互联网共享卫生健康资源，提供健康咨询、培训、代理、监护及网约就诊、保健等服务； 2. 能为社群成员建立健康档案，采集、上报健康风险因素及公共卫生健康信息； 3. 能为社群成员提供健康探访、体检、就诊、转诊等代理或陪护服务； 4. 能为患者提供预约挂号、缴费、取药、办理住院手续等协助服务； 5. 能为有养生、体检、心理咨询等健康需求的社群成员推荐机构及技师，提供预约、出行陪护及接送	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K4、K5、K6、K8、K9、K11、A1、A2、A7、A8、A9	《预防医学》、《流行病学与统计学》、《客户管理》、《市场营销》、《智慧健康系统应用》、《计算机网络技术》、《健康教育与健康促进》

	等服务； 6. 能开展社群卫生健康防护，协助开展爱国卫生运动，组织社区环境卫生整治、健康科普、群众动员工作，提供消毒、清洁、送药、看护等防疫及生活保障服务，协助相关物资的登记、统计、购置、发放等工作； 7. 能利用互联网技术参与公共卫生事件的健康预警、监视。		
--	---	--	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握健康信息采集及管理、健康评估、健康教育与促进等专业知识，具备健康体检套餐设计、健康风险评估、健康教育指导、健康危险因素干预、制定个性化健康管理方案等技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能应用现代健康理念与健康管理特长在各级各类健康管理机构、保险机构、社区卫生服务中心、养老机构等从事健康管理、健康教育、健康咨询、健康指导、健康营销等健康管理服务工作的高素质技术技能人才。工作 3~5 年后能胜任健康服务行业各部门的管理岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作

作精神，勇于奋斗，乐观向上。

Q5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

Q7. 具有热爱健康管理事业，健康为本、生命至上的职业情操。

Q8. 具有为社会公共卫生及人群健康服务的大局意识。

2. 知识

K1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2. 掌握健康管理学基础理论知识。

K3. 掌握健康监测、评估基本知识。

K4. 掌握健康教育与促进基本知识。

K5. 掌握基本的临床医学基础知识。

K6. 掌握基本的预防医学知识。

K7. 掌握基本的营养保健学知识。

K8. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

K9. 熟悉流行病学和统计学知识。

K10. 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

K11. 了解国内外健康管理与健康促进理论前沿、发展趋势及实践的现状。

3. 能力

A1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3. 具有进行健康信息数据采集、统计及应用，管理健康档案的能力。

A4. 具有协助社区基层卫生人员开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理的能力。

A5. 具有结合健康处方实施健康干预，进行营养、运动等保健指导、健康教育与培训，实施健康促进计划的能力。

A6. 具有运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估的能力。

A7. 具有客户服务与管理、健康产品应用指导的能力。

A8. 具有对需求者进行健康咨询与指导、健康随访的能力。

A9. 具有运用法律法规、行业标准对健康管理过程进行质量监督的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

1. 课程体系设计思路

按照健康管理的人才培养模式的要求，明确健康管理专业岗位能力需求，对标全国职业院校技能大赛赛项老年护理与保健赛项、健康养老照护赛项标准，融合 1+X 证书技能点，进一步构建以能力培养为主线、人文素养并举“岗课赛证融通”的课程体系。

2. 课程体系

根据本专业课程体系开发思路，按照健康管理专业相关岗位工作任务和国家对高职层次的高等教育的现行要求，本专业课程体系设置应包括公共基础课程和专业课。主要包括公共基础课程 25 门，专业基础课程 9 门，专业核心课程 8 门，专业实践课程 3 门，专业拓展课程 8 门，共计 53 门课程。课程设置情况如下：

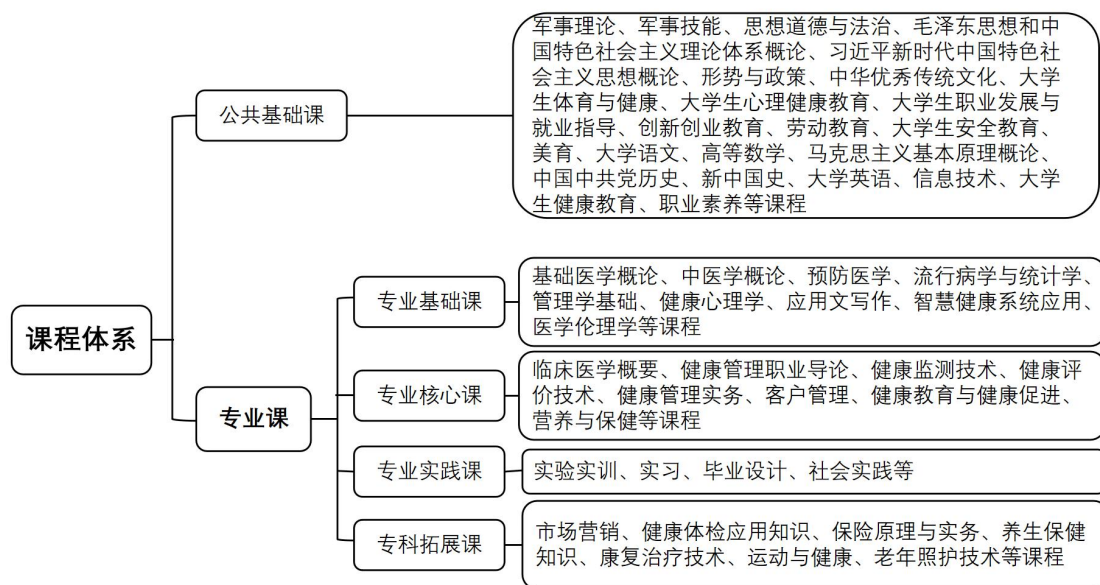


图 2 专业课程体系架构图

3. 实践教学环节

实践教学环节主要包括实验实训实习、毕业设计、社会实践等，如图 3 所示。

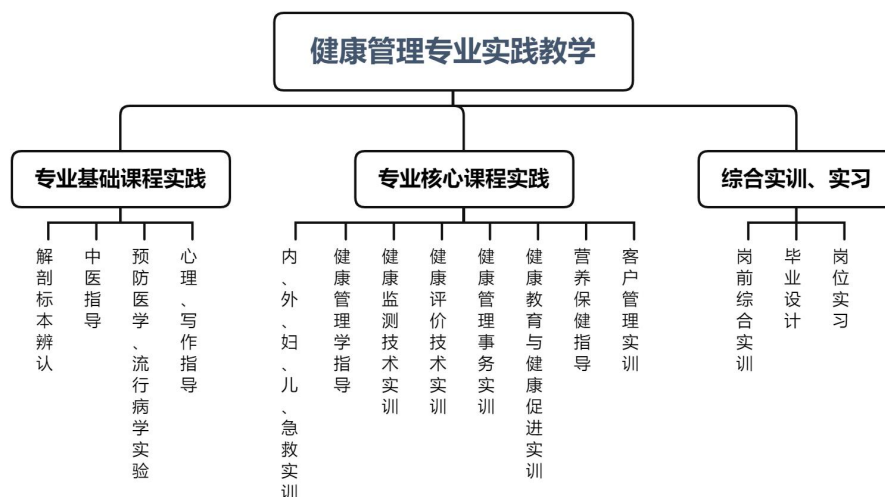


图 3 健康管理专业实践教学环节

（二）课程描述

1. 公共基础课程

（1）军事理论

学时/学分:36 学时/2 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识,树立现代国防理念,提升国防意识,培养良好的军事素质,在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中,在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:教学内容设计为七个部分,分别包括:国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求:充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识。同时,教师根据实际情况安排线下教学,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富,长期从事军事理论教育教学工作,并且主持研究湖南省军事理论课题,为教学实效的提升奠定了理论基础。

（2）军事技能

学时/学分:112 学时/2 学分

课程目标:通过 14 天军事技能的学习,既帮助学生树立现代国防观念、提升学生国防意识;又增强学生体魄、培养吃苦耐劳精神,培养良好的军事素质,使他们在和平时能积极投身到国家的现代化建设中,在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

训练内容:军事技能训练内容包括如下部分:齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操(女)、班组野战协同进攻、国防知识教育。

教学要求:聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官,严格按照省军区和教育厅相关文件开展军事技能训练。

(3) 思想道德与法治

学时/学分:48 学时/3.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够正确地领悟人生真谛,坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军;形成正确的道德认知,积极投身道德实践,做到明大德、守公德、严私德;全面把握社会主义法律的本质、运行和体系,养成社会主义法治思维,依法行使权利与履行义务,做到尊法学法守法用法,提升思想道德素质和法治素养。

课程内容:教学内容设计为四个部分。第一部分为绪论篇,讲述中国特色社会主义新时代的十年成就;担当民族复兴大任的时代新人;提升思想道德素质和法治素质。第二部分为人生篇,讲述人生观对人生的总看法;正确的人生观;创造有意义的人生。第三部分为思想篇,讲授理想信念、中国精神、社会主义核心价值观和道德规范的内容。第四部分为法治篇,讲述社会主义法律的本质特征和运行机制;坚持走中国特色社会主义法治道路;维护宪法权威;自觉尊法学法守法用法。

教学要求:课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与实践教学相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法,并运用信息化教学手段探索智慧课堂,提高教学的实效性。

(4) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等;坚定中国特色社会主义的共同理想和信念,提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力;掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,增强爱国、爱党和爱人民的感情,自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容:教学内容设计为两个部分,第一部分为毛泽东思想,包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论成果;第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。

教学要求:集中系统讲授基本理论,联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等;主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

(5) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

学时/学分:48 学时/3.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生应深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法,不断提高马克思主义理论水平,增进政治认同、思想认同、情感认同,切实做到学、思、用贯通,知、信、行统一。

课程内容:教学内容设计为七个部分,具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求:坚持以学生为主体,采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动性教学、专题式教学、分众式教学等多种教学方法,借助现代化信息手段,通过多种方式实现教学目标,提高思政课教学实效。充分利用历史文化资源、社

会实践基地，带领学生追寻红色足迹，走进田间地头，深入工厂社区，将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线。打造突出地方特色、学校特色、课程特色的高质量“移动”思政课堂，增强学生的体验感与获得感。拥有三个实践教学基地。

（6）形势与政策

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容：教学内容设计为四个部分，第一部分为全面从严治党形势与政策，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；第二部分为我国经济社会发展形势与政策，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；第三部分为港澳台工作形势与政策，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；第四部分为国际形势与政策，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

（7）中华优秀传统文化

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的教学，学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分为四个部分，第一部分为基础理论，主要为阐述

理论基础，为学习优秀传统文化提供理论准备。第二部分为典型案例，通过具体历史文化事实对优秀传统文化进行解读，化虚为实，帮助学生理解。第三部分为拓展深化，主要在于拓展深化课堂内容，引发学生对于优秀传统文化与现代社会、文明发展之间关系的思考。第四部分是文化践行，目的是将理论与实践相结合，深化学生对知识的理解。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，将理论知识转化为实践运用。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

(8) 大学生体育与健康

学时/学分:108 学时/6 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容；第二部分为身体素质训练；第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求:充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

(9) 大学生职业发展与就业指导

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标:通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道

德和心理素质,将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容:教学内容设计为三个部分,第一部分为就业的相关形势与政策,包含就业与就业指导的概念、内容、现状、就业形势、就业政策、求职安全和权益保护等内容;第二部分为就业的职业目标和基本方法,包含就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升、求职信息检索、简历制作与面试技巧等内容。第三部分为职业的价值观和职业发展,其包含职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量、职场适应过程中的心理问题与调适路径、职业工作中应注意的因素及职业发展等内容。

教学要求:采用以课堂教学为主渠道、线下线上有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展,预习、加强和巩固知识点,线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等,有效激发学生学习的主动性及参与性,努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

(10) 创新创业教育

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标:通过本课程学习,学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目;具备必要的创业能力,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力;树立科学的创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。

课程内容:教学内容为三个部分。第一部分为创业的基本理论,包含创业、创业精神与人生发展、创业者与创业团队等内容;第二部分为创业的相关政策,包含创业机会、创业资源等内容。第三部分为创业的基本流程和方法,包含创业计划、新企业的开办等内容。

教学要求:本课程遵循高职教育教学规律和人才成长规律,以课堂教学为主渠道,倡导参与式教学,强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节,实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、以教师为主向以学生为主的转变、以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变,调动学生学习的积极性、主动性

和创造性。充分利用现代信息技术,创新教育教学方法,努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地,能满足学生创新创业实践需要。

(11) 大学生心理健康教育

学时/学分: 32 学时/2 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能明确心理健康的标准及意义,增强自我保健意识和心理危机预防意识,增强互助自助意识;主动掌握并应用心理健康知识,有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,积极探索适合自我并适应社会的生活状态;切实提高心理素质,促进自我全面发展,提升相关医护心理素质。

课程内容:教学内容设计分理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括九个方面内容:第一,大学生心理健康的标准、心理正、异常的区别以及心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况;第二,入学适应:人生不同阶段的适应与大学生活设计;第三,自我意识:自我认识、自我接纳、自我超越;第四,生涯规划;第五,人际关系:宿舍人际关系及关系的处理;第六,爱情与性;第七,情绪管理:情绪识别、情绪管理与调控;第八,挫折与生命教育:压力与挫折应对、危机与生命教育;第九,心理障碍的防治。每一内容分别安排 2 学时,共 18 学时。实践教学由教师带领学生开展研究性学习与团体辅导,安排 14 学时。

教学要求:以课堂为主阵地,采用理论教学为主、实践教学为辅的混合式教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体资源,主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法,引导学生主动参与教学,积极思考,踊跃发言。同时在实践教学中应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法,增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

(12) 劳动教育

学时/学分: 32 学时/2 学分

课程目标:通过本课程学习,学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念,掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵,形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动,养成良好的劳动习惯,最终能够运用所学的劳动知识和技能,解决生活和未

来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：本课程的教学内容由劳动教育、劳动技能和劳动实践三个部分构成。第一部分为劳动教育，引导树立马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，自觉劳动。第二部分为劳动技能。通过观摩、尝试、练习、实践，培养基本劳动技能，帮助养成良好的劳动习惯。第三部分为劳动实践。通过参与劳动实践，体会劳动的艰辛和不易，同时也体会到劳动快乐和伟大，用劳动创造自我，成就自我。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

（13）大学生安全教育

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，增强安全意识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助、保护自己，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计为六部分。第一部分为应急事件安全，包括冠状病毒安全，突发事件安全；第二部分为日常安全，包括防骗，防火，防盗，财产安全，交通安全；第三部分为校园安全，包括校园贷应对，反毒，就业安全，运动安全，食品安全，实验室安全；第四方面为国家安全，包括扫黑除恶，反恐，反邪教，国家公共安全。第五部分为网络安全，包括防电信诈骗、网络诈骗，推销的认识；第六部分为安全技能，包括女子防狼术等。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示、案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线资源。要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

(14) 美育

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：本课程以马克思主义美学思想为指导，提高学生审美素养、塑造健全人格为主旨，引导学生树立正确的审美观、人生观和价值观，增强文化自觉和文化自信。培养学生艺术鉴赏能力，了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化，提高学生人文素养；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、发现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。

课程内容：本课程既有美学理论的阐释，又有美的现象和形态的生动呈现和具体分析，包括美学导论、艺术美、自然美、社会美等主要内容。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，增长美学知识，从而提高学生审美素养和素质。

教学要求：课程主要通过音视频、作品赏析等艺术审美体验，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式，通过在线考试测试知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动，引导学生课后巩固和拓展知识，培养学生的实践能力和创新精神。

(15) 大学语文

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

课程内容：教学内容设计分阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分。第一部分经典阅读，旨在提高学生的语言文字应用水平，使他们能顺利、准确地阅读文学作品、学术论著等语言文字材料。第二部分应用文写作，主要是为了培养学生规范、熟练地书写求职信、科研论文等常用应用文的能力。第三部分口语交际，主要是为了训练学生流畅、得体地完成求职面试、医患沟通等口语交际活动。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混

合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

(16) 高等数学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后继专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计分二个部分。第一部分为导数与微分，包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。第二部分为积分，包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(17) 马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容为十二个部分，分别是物质世界的发展，人与物质世界的关系，人与社会的关系，认识世界和改造世界，人类社会的发展，资本主义生产关系及其实质，资本主义经济运行规律，资本主义在当代的新变化，社会主义

生产关系及其实质，社会主义在实践中的发展，经济全球化与当代世界，共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

(18) 中国中共党史

学时/学分: 16 学时/1 学分

课程目标: 通过本课程的学习，了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解没有共产党就没有新中国、没有共产党就没有社会主义中国、没有共产党就没有中国特色社会主义的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容: 教学内容设计为四个部分：第一部分为党在新民主主义革命时期；第二部分为党在社会主义革命和建设时期；第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期；第四部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求: 充分利用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。本课程线上教学由超星公司开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。

(19) 新中国史

学时/学分: 16 学时/1 学分

课程目标: 通过本课程的学习，学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史；了解各个历史时期的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容:教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立;第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展;第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创;第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪;第五部分为全面建设小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义;第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求:本课程采用线上加线下混合式教学方式,线上教学引进慕课新方式,线下由课程教师组织和指导学生学习。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学,教学理念先进;线下辅导教师具有良好的师德,较强的敬业精神,专业水平较高。

(20) 大学英语

学时/学分: 128 学时/8 学分

课程目标:通过本课程的学习,以外语教学理论和职业教育理论为指导,培养学生的文化品格,提升学生的终身学习能力。掌握英语基础知识和基本技能,培养听、说、读、写、译综合能力,达到高等学校英语应用能力 A 级及以上水平。通过语言学习,了解世界文化、推广民族文化,提高跨文化交际能力,成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容:教学内容设计为三大部分,反映职业特色,服务专业升级。第一部分:公共英语,涉及话题职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面,所有主题内容都反映中外优秀文化,涵盖历史文化、国情社情、文学艺术、生态文明、审美情趣、职业类型、职业选择、创新创业、职业发展、职业理想、职业道德、职业规范等。第二部分:行业英语模块涉及话题包括医学教育与伦理、医护职责、预防与流行病学、康复与治疗、中医等。第三部分:全国高等学校英语应用能力 A 级考试培训与指导,包括听力、语法、阅读、翻译、写作;英语线下实践课,包括英语讲故事微视频拍摄(讲述身边的故事,中国传统文化,英语讲党史等),英语演讲比赛,词达人词汇竞赛课程,晨读等。

教学要求:本课程采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析、实践课程等多种教学方法,充分利用学习通、雨课堂、微课及其他网络优质教学资源,采用线下线上混合式教学模式,课前布置任务、课中讨论、答疑,课后巩

固与拓展,盘活语言知识,促进学生深入思考,采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。拥有听说完备的多媒体语音教学场地。

(21) 信息技术

学时/学分: 48 学时/3 学分

课程目标: 通过本课程学习,学生应较全面地掌握计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念,掌握典型软、硬件系统的基本工作原理及其使用方法,同时兼顾计算机应用领域的前沿知识;培养观察、思考与归纳总结的能力,加强信息收集、信息处理、信息呈现的能力,并为后续专业课程的学习奠定基础。

课程内容: 计算机基础知识(计算机的发展、分类及应用领域、微型计算机系统组成、数制转换); Windows 操作系统(Windows 的基本操作、文件管理以及系统环境设置); Office 办公软件(Word 文字处理、Excel 电子表格、Powerpoint 演示文稿); 计算机网络基础(网络设备及网络搭建结构、IP 地址配置原理及域名解析原理、信息检索)。

教学要求: 充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源,采用线下线上相结合,理论与实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主,课前引导学生自主预习知识,课中设计课题发起分组讨论,共同完成任务并展示成果,课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队,主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

(22) 大学生健康教育

学时/学分: 16 学时/1 学分

课程目标: 通过本课程的学习,学生掌握健康管理学的基本概念、基础理论与知识,掌握健康教育的基本方法和技能。熟悉健康行为的影响因素。了解健康行为生态学模型与行为干预的策略。能在个体、人际和社会不同层面对不同人群开展健康教育与健康促进的能力。能将健康管理学的相关理论和技能运用在病情观察、客户沟通和各项操作实践中。能掌握健康管理常用操作技术,熟练完成相关健康管理技能操作,具有较强的动手能力。具有强烈的职业认同感,高尚的职业道德,良好的护士职业礼仪;具有高度的爱心、责任感、同情心,尊重关爱患者,体现人文关怀;具有良好的团队合作精神和奉献精神。

课程内容教学内容设计分为四个部分，第一部分为健康教育学和健康教育与健康促进的概念、范畴、意义及历史发展。第二部分为“健康行为”概括性介绍行为的影响因素以及健康行为干预的基本方法。第三部分为分别介绍个体、人际和社会行为相关的因素以及行为改变的理论，让学生比较深入地理解行为影响因素和干预的知识。第四部分为健康教育与健康促进实践。第五部分为健康教育实习案例。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

（23）职业素养

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够以职业的践行贯穿始终，从职业精神、职业素养、职业情怀，职业养成等方面，了解和掌握从医工作需要的品行和修为；培养职业精神，践行职业素养，以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉，尊重生命、守护健康；具备相关的职业能力，包括临床操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、临床思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容：教学内容设计为四部分，第一部分为医学职业精神，重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等；第二部分为医学职业素养，了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评，分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义，重点讲授医学职业素养的核心内容，并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养；第三部分为医学职业情怀，从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授；第四部分为医学职业养成，从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求：集中系统讲授基本理论，采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段，联系实际组织课堂讨论交流。

（24）国家安全教育

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能增强国家安全法律相关知识，掌握国家安全知识主要内容，自觉维护国家安全，能够对不安全环境与事件有警觉，正确国家安全报告与求助，在遇到国家安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间维护国家利益并增强自我适应社会的能力，树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计分 11 部分进行，一、政治安全：掌握国家政体与国体相关知识，自觉与意识形态渗透斗争，维护国家政治安全。二、国土安全：了解国家国土现状，识别分裂国土的相关言论与行为。三、军事安全：了解相关军事知识，增加保家卫国的信念与决心。四、经济安全：了解国家经济制度，掌握金融常识。五、文化安全：了解与掌握社会主义核心价值观，传承国家优秀传统文化。六、社会安全：对社会不安全事件有所认识，增强社会安全应对能力。七、科技安全：了解国家科技现状，增强科技安全意识。八、信息安全：防电信诈骗、网络诈骗，推销的认识。九、生态安全：掌握绿色可持续发展生态观，培育生态安全行为。十、资源安全：增强保护环境与资源的理念，识别资源不安全行为。十一、核安全：了解核安全相关知识，增强核安全意识。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示，案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线，要求学生完成章节练习，并结合班级班会开展讨论与分享，班主任辅导相结合，增强教学实效。

（25）金融基础知识

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握金融基础知识、基本原则，把握金融运作的内在机制和规律，认识和探讨经济社会中的各种金融现象，研究和解决金融经济问题，培养学生良好的金融服务理念和金融风险意识，使学生具备银行、证券、保险从业人员应知应会的基本知识、技能、法律法规和职业操守，同时也为其他理论课程和业务技能课程的学习奠定坚实的基础。

课程内容：货币与货币制度（货币的产生和演变；货币的职能与本质；货币制度的内容、类型及我国的货币制度等）；信用与信用工具（信用形式、特点及

作用；信用及信用的基本特征；信用工具等）；金融机构体系（金融机构的分类和功能；金融体系的构成等）；中央银行和商业银行（中央银行和商业银行的产生和发展；中央银行的职能，分类；商业银行的性质、职能及组织形式等）；金融市场（金融市场的概念和构成要素、金融市场的分类及功能；货币市场的特点及构成；资本市场的构成；外汇市场的概念、种类、构成、业务活动等）。

教学要求：本课程利用现代化多媒体教学手段以及超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求老师既具有较强的专业知识，又能够熟练运用信息化技术；学生要积极参与教学活动。

(26) 海洋科学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握开发与利用海洋需要利用的技术，如何避免对海洋环境产生严重冲击，具备保护海洋的相关技术与措施，从认识海洋开始，再介绍海洋关键性技术，并藉由历史与现实生活的实例，诠释海洋与人类文明的关系，明白海洋科学发展的空间，理解海洋技术在人类生活中所扮演的角色，唤醒学生对于大自然破坏的审思。

课程内容：教学内容设计分六部分进行。部分一概述：什么是通识教育、应用科学作为通识教育之意涵，何谓海洋技术，其范畴与作为通识教育课程的意义。部分二海洋技术与人类文明：海洋科学发展史、海洋科学在战争中的角色、海洋技术的应用。部分三认识海洋：海洋在自然环境中所扮演的角色，其基本地理与地质性质，其物理性质。部分四海洋技术之声波遥感探测：声波的物理特性、海底地形绘制与地物搜寻技术。部分五海洋技术之水下潜器与观测：水下观测器械介绍、水下监听技术、科学潜水技术。部分六结语：海洋中全球卫星定位技术、测量与讲解及课程研讨会。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。突出案例与故事化教学，以诺曼底登陆、铁达尼号搜寻等故事进行导入，灵活运用启发式教育、讨论式学习、问题式学习等教学方法，发挥信息化教学特点，着力提高学习兴趣，在教学中注重理论联系实际，所学要有所用，以人为本，重视学生的主体地位，关注个体差异与需求，确保学生受益，加深其对海洋科学的理解，从而增强其应用科学类通识能力。

（27）口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计为两个部分，第一部分为口才艺术，包含七个方面的内容（口才艺术释义、口语表达者应具备的素质、认真研究你的听众、内容与形式的统一、口语表达流水线、说话、辩论和演讲），计划 12 学时完成；第二部分为社交礼仪，包含三个方面的内容（礼仪与做人、学生的日常礼仪、社交礼仪），计划 4 学时完成。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

（28）社会责任

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够增强社会责任感，强化社会责任训练，提升社会责任认知、社会责任认同能力，激励学生刻苦读书学习，引导学生自觉履行社会责任，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

课程内容：教学内容设计分三个部分。第一部分为社会责任概述。第二部分为社会责任的主体。第三部分为社会责任的功能。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。结合学校性质与特点，开展采取集体组织、学生自主两种方式，主要包括志愿者服务、思政理论课与专业相关的基层社会调查、专业基层见习以及支农支教、社会兼职、勤工助学、非专业型岗位体

验等。

(29) 人口社会学

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够掌握人口社会学的基本概念、学科特点、理论脉络,熟悉人口结构与社会基础,了解人口特征与社会发展;通过结合中国社会人口现象,进行专题式学习,学会分析人口的出生、死亡和迁徙过程,分析人口结构所具有的社会特点,分析人口变迁和社会变迁;培养学生理论联系实际及分析解决人口社会问题的能力;培养学生社会公德心,能尊重生命、关注生命、珍爱生命。

课程内容:教学内容设计分四个部分。第一部分为总论。第二部分为人口过程与社会运行,主要包括描画生育制度、死亡模式、人口的迁移分布与社会的变迁发展等。第三部分为人口结构与社会基础;第四部分为人口特征与社会发展。

教学要求:本课程采用线下线上教学相结合,理论与实践相结合,倡导启发式、案例分析式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段,强化教学方法改革,推进创新课堂建设。

(30) 环境保护与节能减排

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能掌握建设和发展过程中环境保护与节能减排的基本知识和方法,熟悉环境问题、环境保护与节能减排定义及可持续发展战略,了解环境保护法律法规;培养环境保护和日常节能减排意识,能够对日常垃圾进行分类,使保护环境成为自觉自愿的行动。

课程内容:教学内容设计为两部分。第一部分为环境保护,包括地球环境与生态系统、自然资源、环境问题、可持续发展战略、环境伦理学、环境保护法、环境污染防治、生态环境保护。第二部分为节能减排,包括节约用水、节约用电、节约用粮、节约用材、资源综合利用。

教学要求:本课程采用线下线上教学相结合,理论与实践相结合,倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段,强化教学方法改革,推进创新课堂建设。

(31) 人际沟通

学时/学分: 16 学时/1 学分

课程目标: 通过本课程的学习, 掌握人际沟通的概念, 熟悉人际关系与沟通的内容, 了解沟通的基本守则。能够进行良好的人际沟通, 维护人际关系。培养主动沟通意识, 具有良好的人际关系和沟通理念以及有效的现代化人伦关系。

课程内容: 教学内容设计为三个部分: 第一部分为人际关系的三个阶段; 第二部分为沟通对人际关系的影响; 第三部分为沟通的基本架构。

教学要求: 本课程采用传统教学手段与现代化的教学手段相结合, 理论与实践相结合。要求学生在线上线下主动参与教学, 积极思考, 踊跃发言。

2、专业基础课程

(1) 基础医学概论

学时/学分: 80 学时/5 学分

课程目标: 通过本课程的学习, 学生能够掌握各篇章基本概念的含义及其特点, 熟悉各相关学科相交叉的知识内容, 了解各学科的新进展和研究方法; 学生能够初步将基础医学知识应用于临床常见疾病的认识之中; 培养学生严谨认真, 实事求是的科学态度, 使学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀, 具有良好的职业道德和行为规范, 能尊重、关心和爱护病人。

课程内容: 教学内容设计为两个部分: 第一部分为解剖学, 整体介绍骨学、肌肉、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统等正常人体形态结构及其相互关系; 第二个部分为生理学, 学习血液、血液循环、呼吸、消化系统、泌尿系统、神经系统的基本生理功能。

教学要求: 根据健康管理师岗位工作任务, 设计系统化理论及实训课程, 突出职业能力培养。坚持以学生为主体, 教师为主导的教学理念, 注重培养其理论联系临床实际的能力及利用理论解决问题的能力, 借助信息化教学平台, 运用线上线下混合式教学模式。课程以讲授为主, 以案例分析法、教具直观演示法和分小组讨论法等为辅, 注重过程评价, 将教、学、做、评融为一体。

(2) 中医学概论

学时/学分: 48 学时/3 学分

课程目标: 通过本课程的学习, 学生能够掌握中医学"治未病"整体观念"、"辨证论治"的核心思想", 熟悉现代健康管理学的理论方法; 通过对健康人群、

亚健康人群及患病人群进行中医的全面信息采集、监测、分析、评估，以维护个体和群体健康为目的，提供中医方面的健康咨询指导、中医健康教育以及对健康危险因素进行中医相关的各种干预；培养团队合作意识，注重人文关怀。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为概论：中医学发展概况、中医学的基本特点；第二部分为中医基本理论及在健康管理中的应用：阴阳五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络学说、病因病机学说、诊法、辨证、中医体质辨识；第三部分为中药基本知识：中药的基础理论、常用保健中药、中药药膳；第四部分为常用中医养生预防与康复技术：腧穴总论及常用腧穴、针法、灸法、拔罐、推拿手法。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中应用多媒体视频、老师示教、分组讨论、分组操作、单独考核等方法提高学生动手能力。

（3）预防医学

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够初步认识和掌握预防医学的基本观念、基本知识和基本技能，具备基本的医学科研、统计分析与评价能力、树立预防为主的思想，能够将预防医学的基本思路应用于健康管理专业，培养学生预防疾病的意识。

课程内容：教学内容设计为五个部分：第一部分为绪论：掌握医学模式的改变、健康的定义和三级预防熟悉预防医学的基本概念；第二部分为环境与人类健康的关系，包括大气污染、生活饮用水的基本要求；第三部分为职业卫生服务于职业病管理：包括职业病基本概念及管理，常见职业有害因素对健康的影响；第四部分为食品安全与食物中毒，合理营养的相关要求；第五部分为健康研究的统计学方法，统计学的基本概念，健康研究的基本流行病学原理和方法。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在课后要求学生多复习，多参与社会实践。

（4）流行病学与卫生统计学

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握卫生统计学的基本概念，基本原理、基本方法和基本技能，培养统计思维方法和科学思维能力；能够搜集、整理、分析统计资料的能力；能够开展病因研究、社区预防保健服务、人群健康和疾病调查，以及预防效果评价等工作；使学生养成良好的整理归纳习惯，培养团队精神。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分为统计描述：数值变量的统计描述；分类变量的统计描述；统计表和统计图；为统计推断：参数估计、假设检验；相关分析：直线相关、回归分析；第二部分为流行病学基础知识：概述、描述疾病分布的指标、疾病分布的形式；流行病学的研究方法：描述性研究、病历对照研究、实验流行病学、疾病筛检；流行病学的应用：病因推断。

教学要求： 本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、课堂讲授与课下实习等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。突出对学生流行病学调查、统计思维能力和动手能力的培养，贯彻循序渐进、理论联系实际的原则。

（5）管理学基础

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握管理计划与目标管理，熟悉管理道德与社会责任，了解组织设计与组织文化；能将管理学相关知识运用于健康管理中，能够使学生建立起面向未来的学习导向；具有良好的人际沟通和组织协调管理能力，具有较强的集体意识和团队合作精神。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为概述，包括管理与管理者、管理思想的演进、管理环境、管理道德与社会责任；第二部分为计划概述，包括目标与目标管理、战略性计划；第三部分为组织设计、人力资源管理、组织文化、第四部分为领导、激励、沟通。

教学要求： 本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、现代信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，积极互动，踊跃发言。

（6）健康心理学

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握健康心理学的概念、行为方式与健康的关系、应激与健康的关系、患者行为及医患关系，熟悉饮食和饮食行为、成瘾行为、睡眠健康、疼痛，心血管疾病、糖尿病、癌症等疾病的心理行为问题，了解健康心理学的研究任务、发展简史、生物学基础、环境与健康的关系、锻炼与休闲、女性行为与健康、儿童与老人的健康问题；能够将心理学基本理论与研究方法应用到健康研究领域，能够在生活、学习和工作中对遇到的各种相关健康问题提供咨询和建议；形成对心身健康的科学认识，培养学生正确的生活方式，积极向上的人生观及正确的健康观，培养学生良好的职业道德素养，提醒“一切以病人为中心”的职业意识，培养学生爱岗敬业、乐于助人、勇于奉献的精神。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为基础理论，包括绪论、生物学基础—神经、内分泌和免疫、健康行为与行为转变；第二部分为应激包括应激、应激中介机制、应对与应激管理；第三部分为健康与疾病相关行为包括中国传统文化中的健康心理学元素、环境与健康、饮食和饮食行为、成瘾行为、锻炼与休闲、性行为与健康、睡眠健康、疼痛、安慰剂及其效应的应用、心血管疾病和糖尿病中的心理行为问题、癌症的心理行为问题；第四部分为临床健康心理学患者行为、医患关系、医师和医院、女性行为与健康、儿童与老年人。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、现代信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，积极互动，踊跃发言。同时在实践教学中的应用情景再现、角色扮演、分析案例等方法让学生亲身体验，巩固理论知识，提升实践能力。

（7）智慧健康系统应用

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，了解智慧养老系统的结构，熟悉基于移动互联的智慧健康系统的研究和应用，掌握智慧健康系统基础功能。学生能够开展预防、保健、康复、健康教育、医疗咨询等服务；能够实现预防、诊疗、护理及保健等业务管理和行政管理自动化、数字化和智能化的运作。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一个部分为智慧健康总论：智慧健康系统组成要素、智慧健康系统结构、智慧健康系统功能；第二个部分为智慧健康各论——主要功能子系统：智慧医院管理系统、智慧健康服务系统、智慧健康档案系统、智慧健康远程医疗系统。

教学要求：本课程充分利用现代教育理论和技术的研究成果，结合本课程的特点，采用线上线下混合式教学方法，从而提高学生的学习效率。主要采用的教学方法有任务驱动法，案例教学法，小组合作教学，情景模拟教学等，需要多媒体教室教学场地及计算机房等。

（8）应用文写作

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，通过对典范语言文字材料的教学，提高学生的语言文字应用水平，使他们能顺利、准确地阅读文学作品、学术论著等语言文字材料，能规范、熟练地书写求职信、科研论文等常用的应用文，能流畅、得体地完成求职面试、医患沟通等口语交际活动。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一个部分为经典阅读：大医精诚；第二个部分为应用文写作：条据；通知；请示；申请书；计划；总结；新闻报道；调查报告；求职信；第二个部分为医学论文、口语交际：赞美与批评；求职自我介绍；求职面试交谈；竞聘演讲；医患沟通。

教学要求：通过理论讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频等多种媒体传授基本知识，激发学生学习兴趣。同时，鼓励学生在课堂上积极思考、踊跃发言，通过各种语言实践锻炼语言运用表达能力。

（9）医学伦理学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：掌握医学伦理学的基本概念、医学伦理的基本原则和医学道德的涵义；正确把握健康管理中的伦理原则；掌握健康管理的规范及权利义务。能形成与健康管理相关的医学伦理评价思维；能正确处理医学活动中的人际关系和医学高新技术运用所带来的医学伦理难题等。遵守医学伦理规范，培养人文关怀精神，养成良好的职业道德和素养。

课程内容：教学内容设计为两部分。部分一：医学伦理学绪论。部分二：各论：

医疗人际关系，医学伦理难题，生命与死亡伦理、生命科学研究伦理、医德、克隆人等。

教学要求:本课程采用采用“教、学、做合一”的教学法，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，通过理论教授、案例分析和小组讨论、实验教学等多种教学方法利用图片、视频、动画等多种媒体，培养学生的学习兴趣，提高学习效果，同时让学生通过参与教学活动，培养发现问题、解决问题的能力。要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。

3. 专业核心课程

(1) 临床医学概要

学时/学分:96 学时/6 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能够了解疾病的发病机制及治疗要点，熟悉疾病的诊断要点，能够对疾病进行初步判定，掌握常见病多发病的健康危险因素、典型临床表现及健康教育；学生能够识别常见病、多发病相关健康危险因素，向客户传播健康信息与进行健康指导，具备人际沟通能力、自主学习能力和创新能力；有服务于人民的热情，培养学生“以人为本”的职业素质。

课程内容:教学内容设计为五个部分：第一个部分为症状学。第二个部分为常见内科慢性病：呼吸系统疾病、内分泌系统及代谢性疾病、循环系统疾病、肿瘤、其他常见慢性病。第三个部分为外科常见疾病，第四部分为妇儿科疾病，第五部分急诊医学，第六部分为传染病。

教学要求:本课程遵循教育学和心理学的一般规律，充分利用现代教育理论和技术的研究成果，结合本课程的特点，采用线上线下混合式教学方法，从而提高学生的学习效率。主要采用的教学方法有任务驱动法，案例教学法，小组合作教学，情景模拟教学，角色扮演等，需要多媒体教室教学场地及附属医院见习基地等。

(2) 健康管理职业导论

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标:通过本课程的教学，使学生了解我国健康服务产业发展情况，熟悉健康管理师职业服务需求，掌握健康管理师职业及其岗位群体在健康服务业中

的服务模式、职业定位、能力建设及发展方向。具备人际沟通能力、自主学习能力和创新能力;有服务于人民的热情,培养学生“以人为本”的职业素质。具有坚持真理、勇于创新和实事求是的科学态度和科学精神。

课程内容:教学内容设计为两个部分:第一部分为健康管理概述:健康管理师职业服务模式及能力建设方向、健康管理基础知识及中国特色健康管理模式的形成;第二部分为健康管理方法与技术:健康信息管理与健康评估相关知识及技术,健康教育、中医保健调理、营养干预、心理干预、身体活动指导等常用健康服务技术与方法,健康服务评价及改进的相关知识,健康服务领域新兴技术与应用等内容。

教学要求:本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动等多种教学方法,利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台,开展线上、线下相结合的教学模式,要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言,课后完成相关作业与讨论。

(3) 健康监测技术

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生掌握健康信息的收集方法,健康监测技术,健康档案的建立与应用。熟悉健康监测方案的制定。了解信息清理及传递方法。学生能将物联网及互联网技术运用于健康管理中。能根据不同健康管理者的需求,选用不同健康调查方法。具有良好的人际沟通和组织协调能力。具有较强的集体意识和团队合作精神。

课程内容:教学内容设计为四个部分:第一部分为信息采集:健康调查表选用及健康信息采集。第二部分为健康监测技术:体格测量。第三部分为互联网在健康管理中心的应用;信息管理:健康档案的建立与应用。第四部分为健康监测方案的制定。

教学要求:本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、教学做一体化等多种教学方法,利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台,开展线上、线下相结合的教学模式,要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言,课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

(4) 健康评价技术

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握健康风险评估的方法，基本体格测量，理解现代医学主要诊断方法和技术。初步具有对人群健康风险评估的能力；指导人群进行体格测量。热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力；培养救死扶伤、全心全意为客户服务的职业道德素质，具有安全意识、尊重客户、关爱生命的人文精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分：第一部分为健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价，第二部分为一般体格检查与评价、运动体适能测评方法，第三部分为健康风险评估及系统操作方法。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

(5) 健康管理实务

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标：通过学习本课程，掌握常见慢性病人群的健康管理流程、对不同人群健康状态的跟踪随访及健康指导。熟悉健康管理的基本策略、健康管理实务的研究领域和任务。了解健康管理实务的发展趋势。具有对人群常见慢性病健康干预的能力；具有对人群身体活动健康指导的能力。热爱健康管理事业，培养全心全意为人民服务的职业道德素质，培养学生对健康管理事业辩证思维的能力；具有尊重客户、注重隐私、关爱生命、助人为乐的人文精神。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分为健康管理的基本策略，健康管理实务的原则与内容；第二部分为常见慢性病的健康干预、健康管理、随访指导等，主要包括常见慢性病（高血压、糖尿病、慢性阻塞性肺疾病等）的筛检、健康干预的基本知识和基本技能。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超

星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

（6）客户管理

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过对本课程的学习，学生掌握客户管理的原则、客户关系的基本理论知识，熟悉客户关系价值管理，了解客户关系开发管理。初步具有识别客户，区别对待客户、与客户互动的能力。热爱本职工作，并具有良好的人际沟通能力；尊重客户、关怀客户、全心全意为客户服务的职业精神。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分为客户管理概述、客户关系管理的内涵和作用、第二部分为客户价值管理、客户关系价值管理、客户关系开发管理、客户关系分级管理、客户关系保持管理、客户互动管理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

（7）健康教育与健康促进

学时/学分:64 学时/4 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握健康教育与健康促进的基本概念、基本理论及基本方法，健康传播与健康行为干预的技能。熟悉健康教育与健康促进的研究领域、社会作用和任务。了解健康教育与健康促进的发展历史及趋势。具有初步运用健康教育与健康促进理论和方法的能力。具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。能更新观念，全面理解医学模式转变为健康服务的方向及全球性卫生改革的发展。具有为社会公共卫生及人群健康服务的大局意识。能尊重健康服务对象的人格与隐私，为服务对象的健康信息保密。

课程内容：本课程内容设计分为四个部分，第一个部分为健康教育与健康促进的基本概念与理论:绪论、健康相关行为。第二部分为健康教育与健康促进基本方法:健康教育与健康促进计划设计、健康教育与健康促进计划的实施与评价、

健康教育与健康促进使用方法。第三部分为健康传播与健康行为干预技能:健康传播策略与技术、各类场所的健康促进、生活方式与健康促进、重大传染病与健康促进。第四部分为医疗卫生机构在健康教育与健康促进中的地位与作用:医疗卫生机构健康促进。

教学要求:本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法,利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台,开展线上、线下相结合的教学模式,要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言,课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

(8) 营养与保健

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生掌握人体所需各种营养素特点及其代谢的基本理论。熟悉不同生理与病理情况的营养要求,了解合理营养的卫生要求与膳食要求。能够运用营养保健相关知识平衡膳食与合理搭配,并进行健康保健指导的能力。具有质量意识、环保意识。

课程内容:教学内容设计为三个部分:第一个部分为绪论;第二部分为食品营养素、能量营养素的消化、吸收、能量、特殊人群营养、各种食物营养价值、平衡膳食与合理烹饪;第三部分为营养与疾病、营养与美容、科学饮食进补、食品污染及其预防、食物中毒及其预防。

教学要求:本课程的理论教学主要采用课堂教授及实践相结合方式,分组讨论、案例分析等多种教学方法,利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学,积极思考,踊跃发言。同时在课后要求学生多复习多实践体会。

4. 专业拓展课程

(1) 市场营销

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够掌握市场营销的特有思维方式,熟悉市场营销的内涵;能够有效利用预算、时间和劳动力等有限资源,创造“让他人持续购买的机制”的能力,培养学生市场营销思维方式。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分为思考市场营销的目的、市场营销的发展史、产品分析、分析顾客嗜好以及市场营销的调查与交流；第二部分为市场营销的序幕、市场营销、竞争的加入、理解市场营销 2.0（STP）、通过事例思考市场营销。

教学要求：课堂讲授为主，精心制作 PPT：利用图片、视频、动画等多媒体手段使学生学习直观生动；同时在实验教学中理论结合实践，应用教师演示，学生分组讨论、实验考试等方法进行教学，提升学生思维能力、认知和理论与实践结合的能力。

（2）健康体检应用知识

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握体检问诊及体格检查，熟悉常规仪器设备的操作，了解膳食营养与人体健康；能够把实验室检查结果与健康指导相结合，指导患者自我健康保健的能力；维护人们身体健康，规范人们生活方式。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分为体检概论、体检问诊及体格检查、实验室检查、放射影像与磁共振检查、超声影像学检查、辅助诊断仪器检查；第二部分为心理健康评估与维护、常见疾病防治建议、肿瘤早期诊断与防治、膳食营养与人体健康、健康维护与自我保健、特殊职业人群体检。

教学要求：本课程采用课堂教授、任务驱动、案例分析、课堂讨论、课后阅读等多元化的教学方式，利用案例、课件、视频、图片、音频等手段辅助讲解，使课堂教学生动，直观，充分调动学生学习的兴趣和积极性，以启发式教学为主，引导和鼓励积极参与，充分利用现代化多媒体教学手段及雨课堂、学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，课前发布学习任务、课中随堂提问、课后完成作业或阶段性检测等，并要求学生就当前某些现状或事件在课后进行讨论，作出评述，以增加学生对社会的了解，引领学生积极思考，主动发现问题，分析问题和解决问题。

（3）保险原理与实务

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握保险学原理的基础理论、基础

知识和基本方法,如保险的四项基本原则、保险合同及保险市场方面的知识,熟悉保险市场运转的基本规则和保险实务运作过程,了解保险产生与发展的历史,风险管理与保险的关系,保险市场的发展态势等;能将保险学原理的理论知识 and 基本原则运用于保险实务运作过程中,对实际保险工作中遇到的问题进行综合分析;具有良好的人文修养、职业道德和社会责任感,树立正确的从业思想和理念。

课程内容:教学内容设计为四个部分:第一部分为基础理论:风险与保险,保险的起源在、发展与作用,保险的基本原则;第二部分为保险实务:保险合同,财产保险,人身保险,责任保险,信用保证保险,再保险;第三部分保险市场:保险市场的构成、特征、模式、组织形式,供给与需求;第四部分为保险经营与监管:保险经营,保险投资,保险监管。

教学要求:本课程采用课堂教授、任务驱动、案例分析、课堂讨论、课后阅读等多元化的教学方式,利用案例、课件、视频、图片、音频等手段辅助讲解,使课堂教学生动,直观,充分调动学生学习的兴趣和积极性,以启发式教学为主,引导和鼓励积极参与,充分利用现代化多媒体教学手段及雨课堂、学习通等教学平台,开展线上线下相结合的教学模式,课前发布学习任务、课中随堂提问、课后完成作业或阶段性检测等,并要求学生就当前保险市场的某些现状或事件在课后进行讨论,作出评述,以增加学生对社会的了解,引领学生积极思考,主动发现问题,分析问题和解决问题。

(4) 养生保健知识

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够掌握养生与健康相关知识;能够运用相关知识进行健康宣教及指导的能力理解合理营养的卫生要求与膳食要求;培养学生养生及加强保健意识。

课程内容:教学内容设计为四个部分:第一部分为饮食与健康;第二部分为运动健身与健康;第三部分为排毒与健康、养生驱病与健康;第四部分为不同人群保健。

教学要求:本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法,利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学,积极思考,踊跃发言。同时在课后要求学生多复习多实践体会。

（5）康复治疗技术

学时/学分:64 学时/4 学分

课程目标：使大学生全面了解康复治疗的概念、内容、地位、作用以及与临床医学的关系；掌握对残疾的概念、功能障碍；学生通过学习和训练，掌握常见康复评定方法和技能，对病、伤、残患者的功能状况及其水平进行定性或定量的描述，并对其结果做出合理解释，要求学生能应用各种技术对患者功能障碍进行评定。熟练操作关节活动技术、关节松动技术、肌力和肌肉耐力训练技术、平衡训练技术等各种常规运动疗法技术，掌握常见疾病及其功能障碍的作业评估和作业治疗的基本技能，同时注意在学习和实训中养成良好的作业治疗工作态度。培养学生的职业认同感、自豪感，坚定从事康复治疗事业的信心，发现康复治疗技术的魅力，强化从事康复治疗技术的责任感。

课程内容：包括概述、残疾学、功能障碍、康复治疗的工作方式和流程、康复评定技术的基本理论、基础知识和基本技能、关节活动技术、关节松动技术、肌力和肌耐力训练、平衡与协调功能训练、体位摆放与转移训练、步行训练、心肺功能训练技术、作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法，感知技能训练、治疗性作业技能训练、日常生活技能训练、职业技能训练、压力治疗、认知技能训练，作业辅助技术设备与环境改造等内容。

教学要求：①课堂理论讲授。对于理论性较强的内容，采用多媒体进行教学。通过各种图片的展示，加深学生对内容的理解与掌握。②理论与实际相结合的教学方式。将理论内容与临床结合起来，实践于康复中。③讨论式教学。通过讨论，激发学生对康复治疗技术的了解和掌握，增强学生对康复的了解。④体验式教学。让学生亲身参与实践获得对康复治疗技术的职业认同感、自豪感。

（6）老年照护技术

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握老年人的生理、心理特点，掌握老年人的日常生活基本方法和技能，熟悉老年人现存的和潜在的健康问题，并针对性地进行健康教育，维持老年人最佳的健康状态，提高生命质量；了解老年人护理的基本工作过程，根据高职学生的特点和职业岗位对健康管理人才能力的需求。具有运用老年疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区老年

人群提供健康促进服务的能力。具有高度的爱心、耐心和高度的责任心，能尊重老人、关爱老人。

课程内容：将教学内容设计为五个部分。第一部分为绪论，包括老年照护技术目标与原则、内容与任务；第二部分为老年人健康评估与保健；第三部分为日常生活与用药护理；第四部分为老年保健教育；第五部分为老年人常见心理问题 and 身体健康问题照护。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。同时在课下实践教学应情景再现及角色扮演等方法。拥有多媒体教室、健康管理训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

(7) 运动与健康学

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能对健康管理服务对象的体质状况和健康水平进行评估；能对运动过程中影响身心健康各种因素进行分析；对健康管理服务对象，根据医学检查资料（包括运动试验和体力测验），按其健康、体力以及心血管功能状况，能用处方的形式规定合适的运动种类、运动强度、运动时间及运动频率，提出运动中的注意事项。提升运动对于我们的健康具有重要影响的认识，具有热爱运动、热爱生活，积极向上的生活品质。

课程内容：将教学内容设计为四个部分。第一部分：体育运动与健康理念；第二部分：运动方式与健康，包括多种体育运动方式与健康、良好的生活方式与健康、科学的体育锻炼与健康之间的关系；第三部分：运动与生活方式，包括运动与减脂塑身，运动与健身健美，运动与合理膳食，科学的体育运动和常见食物与运动；第四部分：运动处方，包括运动种类、运动强度、运动时间、运动频率、运动进度及注意事项等；在运动中如何预防损伤。

教学要求：充分利用学习通、雨课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展线下引导共学的混合式教学模式，要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“线上+线下”翻转课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。

具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

（8）社区护理学

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握社区护理的基本知识和基本概念，熟悉社区护理常见病病人的护理评估，护理诊断，熟悉预防保健和健康教育的思路和方法，社区特殊群体和慢性病的管理和康复，了解社区护理的发展和流行病研究，为今后从事社区健康管理工作奠定良好的基础；能够应用社区护理的基本理论、基本知识及常用专科护理技术，初步解决社区健康管理过程中遇到的实际问题，能够对社区居民进行常见疾病的健康宣教与指导，具有对社区居民进行初步应急处理和配合抢救的能力；具有良好的人际沟通能力、团队意识和协作精神，具有尊重和保护人民权益的素质。

课程内容：教学内容设计为五个部分：第一部分为绪论：掌握社区的基本概念，熟悉社区卫生服务的概念和内容，了解社区护理的发展历史和现状；第二部分为以社区为中心的护理：掌握社区护理的基本方法和思路以及实施的基本步骤和方法；第三部分为社区预防保健和健康教育：了解和掌握预防保健的基本思路和方法以及健康教育的基本原理方法；第四部分为慢性病和传染病的社区预防管理：了解和掌握慢性病和传染病的社区管理方法；第五部分为社区特殊人群的保健与护理：了解特殊人群（儿童、妇女、老年人）的基本生理特点以及各特殊阶段的保健护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在课后要求学生多复习，多参与社会实践。

（9）儿科护理学

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握儿科常见疾病的临床特征、护理措施、小儿生长发育规律及评价、小儿预防保健知识，熟悉儿科常见病的护理评估，护理诊断，了解儿科常见病的概念、治疗原则、护理目标与护理评价；具有运用护理程序对儿科病人实施整体护理的能力，具有实施儿科常用护理操作技

术的能力，具有对医院及社区小儿进行保健指导和健康宣教的能力；培养学生实施各项护理操作时的慎独精神，具有尊重和保护患儿权益的素质，具有良好的人际沟通能力、团队意识和协作精神。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为基础知识：绪论、生长发育、儿童营养基础。（书证融合内容）；第二部分为儿童保健：各年龄期儿童的特点及保健、计划免疫。第三部分（书证融合内容）患病儿童的护理：儿童用药特点及护理、儿童体液平衡的特点及液体疗法；新生儿与新生儿疾病患儿的护理：第四部分为新生儿分类、新生儿特点与护理（书证融合内容）、新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿败血症、新生儿寒冷损伤综合征。

教学要求：本课程的理论教学主要以课堂讲授为主，或采用网络教学平台课前推送，学生自主预习，课中分组讲授、相互评价，教师课后总结的教学流程，提高学生学习的主动性，并利用网络图片、视频、动画等多种媒体手段，激发学生学习兴趣。同时在实践教学中通过案例分析，适当拓展，灵活运用理论知识。

5. 专业实践课程

（1）岗前综合训练

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能掌握本专业常用一般技术、专科技术操作评估要点、操作实施要点、健康指导要点及职业素养要求，熟悉健康管理工作中的法律法规、健康管理行业规范与标准，了解国内外养生保健与健康促进的最新理论；具备一定的健康监测、健康风险评估和分析、管理和健康促进服务技能；具备从事本专业的职业素质，爱岗敬业，富有责任心，具有较强的抗压能力和团队合作精神，能有效管理时间，按时完成任务，能清晰表达自己的想法，有效地与客户沟通，同时能主动了解行业的发展趋势，具备较强的语言与文字表达能力。

课程内容:教学内容设计为四个部分。第一部分：健康管理信息的收集与健康档案的应用与更新，包括问卷调查、体格检查、信息检索、信息录入及更新、维护健康信息数据库等技术；第二部分：主要慢性病的筛检、健康管理及健康促进，包括高血压、糖尿病、慢性阻塞性肺疾病等常见慢性病的筛检、健康管理与健康促进的基本技能；第三部分：老年人群的健康管理及健康促进，包括个性化

健康管理与健康促进计划的制定、实施等基本方法和技能；第四部分：健康服务及营销策划，包括制定健康服务营销策划方案、健康宣讲和教育活动等基本方法和技能。

教学要求:本课程全部采取实践教学，按照行业标准，制定规范化评分细则，建立线上平台，混合式教学，以项目驱动，教师为指导，学生分组实践。

（2）岗位实习

学时/学分:768 学时/32 学分

课程目标:通过该环节的学习，学生能掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能知识，能理论联系实际，掌握健康管理相关技能，具有从事健康需求分析、信息分析与利用、人群监测方案制定与实施、群体风险评估、群体风险管理、健康教育、健康维护、制定干预计划、实施干预计划并监控、进行干预效果评估的能力；培养爱岗敬业、精益求精，诚实守信的职业精神，增强学生就业能力，培养良好的团队意识及协作精神，能建立良好的人际关系，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质，培养良好的安全意识、质量意识、环保意识，进一步形成现代健康理念，达到三级健康管理师的要求。

课程内容:教学内容设计为四个部分。第一部分：健康管理信息的收集与健康档案的应用与更新；第二部分：主要慢性病的筛检、健康管理及健康促进；第三部分：老年人群的健康管理及健康促进；第四部分：健康服务及营销策划。

教学要求:实习单位为综合医院健康管理中心、社区卫生服务中心、健康体检中心、疗（休）养机构、健康管理公司。岗位实习实行学校和实习单位的双重管理。学校制定实习大纲，定期组织专业教师到实习单位进行教学检查、巡回讲课和考核。实习单位根据学校实习大纲安排学生实习，负责实习带教老师的选择和培养，学生实习期间的管理，实习成绩评定及实习情况反馈。

（3）毕业设计

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过该环节的学习，学生能进一步掌握健康管理专业基本理论和基本技能，形成系统化和综合化的知识体系;培养学生方案设计、调研、文献阅读等综合能力，进行科研工作的初步训练，增强综合运用所学知识解决实际问题的能力;培养良好的语言组织能力和正确的思维方法，严谨的工作态度，实事求是

是的科学精神。

课程内容:本环节教学内容设计为二个部分。第一部分为选题、查找资料下达任务书,完成任务书的撰写,包括毕业设计内容与要求、实施步骤和方法主要参考资源、毕业设计进度安排、成果表现形式等内容;第二部分调研收集资料、完成成果报告书(健康管理方案)的撰写。

教学要求:推行“校内指导教师+实习指导教师”的“双师”制,主要采用讲授法、讨论法、调研法、读书指导法、问题探究式等教学方法,通过 QQ、微信、线上平台等和学生沟通以指导学生完成毕业设计。实行“一对一”指导,应讲解毕业设计书的撰写要求与方法,学生认真查阅文献,确定选题,总结健康管理案例,提交任务书和健康管理方案各一份通过指导老师同意,完成答辩,合格后将相关资料上传至指定平台。撰写过程中学生与导师互动,老师最少进行三次以上指导。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时量

1. 教学时间分配

表 6 教学活动分配表(周)

教学环节 学年	教学	考试	入学教育与 军训	综合 实训	岗位 实习	毕业 设计	毕业 教育	社会 实践	课内教 学周
一	40	2	2						36
二	40	2		2	4				32
三	40	2			28	4	1	3	2
总计	120	6	2	2	32	4	1	3	70

2. 学时学分比例

本专业总课时为 2752 学时,总学分 150 分。公共基础课程 912 学时,占比 33.1%。理论总课时 1210 学时,占比 44.0%;实践性教学总课时 1542 学时,占比 56.0%,其中岗位实习累计时间为 8 个月。选修课 640 学时,学时占比 23.3%。课程学时学分比例见表 7-9:

表 7 学时与学分分配

课程类别		课程门数(门)	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时比例(%)	小计	占总学分比例(%)
公共基础课程		25	912	424	488	33.1%	51	34.0%
专业(技能)课程	专业基础课程	9	352	276	76	12.8%	22	14.7%
	专业核心课程	8	416	336	80	15.1%	26	17.3%
	专业拓展课程	8	256	174	82	9.3%	16	10.7%
	专业实践课程	3	816		816	29.7%	35	23.3%
合计		53	2752	1210	1542	100%	150	100%

学分计算说明：①公共基础课模块、专业基础课模块、专业核心课模块、专业拓展课模块、专业实践模块按 16 课时计算 1 学分，毕业实习 32 周（按 24 学时/周），每周计 1 学分，共计 32 学分。②军训 2 周，按每周计 1 学分，共计 2 学分，综合实训 2 周，计 2 学分。③毕业设计实践 3 周，计 2 学分。

表 8 理论与实践学时分配

教学形式		学时		学时比例
理论课时		1210		44. 0%
实践课时	实验、实训	758	合计 1542	56. 0%
	实习及毕业设计	784		
共计（课时）		2752		100%

表 9 选修课学时分配及比例

修课类型	学时	学时比例
公共选修课程	368	13.4%
专业选修课程	272	9.9%
共计(课时)	640	23.3%

(二) 教学进程安排表

健康管理专业教学进程整体安排表															
课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式
					总学时	理论	实践	理/实	第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	
公共基础课程	必修课	军事理论	SZ01020150	2	36	36	0		36						考查
	必修课	军事技能	SZ01010206	2	112	0	112		112						考查
	必修课	思想道德与法治	SZ01010143	3	48	44	4	11/1	22	26					考试
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	SZ01010144	2	32	30	2	15/1	32						考试
	必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	SZ01010030	3	48	38	10	3.8/1		48					考试
	必修课	形势与政策	SZ01020148	1	16	16	0		6	2	2	2	2	2	考查
	必修课	中华优秀传统文化	SZ01020145	1	16	16	0		16						考查
	必修课	大学生体育与健康	SZ01020153	6	108	10	98	1/9.8	30	34	32	12			考查
	必修课	大学生职业发展与就业指导	SZ01020155	2	32	16	16	1/1	16	16					考查
	必修课	创新创业教育	SZ01020156	2	32	16	16	1/1	16	16					考查
	必修课	大学生心理健康教育	SZ01020152	2	32	16	16	1/1	18	14					考查
	必修课	劳动教育	SZ01010209	2	32	16	16	1/1	16	16					考查
	公共基础必修课学时学分小计		12	28	544	254	290	1/1.1	占比%（总学时）19.8%						
	限选课	大学生安全教育	SZ01020154	1	16	6	10	0.6/1	6	10					考查
	限选课	美育	SZ03020276	2	32	16	16	1/1	16	16					考查
	限选课	大学语文	SZ03020004	1	16	6	10		8	8					考查

		限选课	高等数学	SZ03020005	1	16	6	10		8	8				考查
		限选课	马克思主义基本原理概论	SZ03020001	1	16	6	10	0.6/1	8	8				考查
		限选课	中国中共党史	SZ03020002	1	16	6	10	0.6/1	8	8				考查
		限选课	新中国史	SZ03020003	1	16	6	10	0.6/1	8	8				考查
		限选课	大学英语	SZ01020151	8	128	64	64	1/1	30	34	32	32		考查
		限选课	信息技术	SZ03020142	3	48	24	24	1/1	48					考查
		限选课	大学生健康教育	SZ03020013	1	16	6	10	0.6/1	6	8		1	1	考查
		限选课	职业素养	SZ01010029	1	16	12	4	3/1	16					考查
		公共基础限选课学时学分小计		11	21	336	158	178	3.8/1	占比% (总学时) 12.2%					
		选修课	国家安全教育	SZ03020273	1	16	6	10	0.6/1	8	8				考查
		选修课	金融基础知识	SZ03020274	1	16	6	10	0.6/1	8	8				考查
		选修课	海洋科学	SZ03020275	1	16	6	10	0.6/1	8	8				考查
		选修课	口才艺术与社交礼仪	SZ03020006	1	16	6	10	0.6/1	8	8				考查
		选修课	社会责任	SZ03020007	1	16	6	10	0.6/1	8	8				考查
		选修课	人口社会学	SZ03020008	1	16	6	10	0.6/1	8	8				考查
		选修课	环境保护与节能减排	SZ03020009	1	16	6	10	0.6/1	8	8				考查
		选修课	人际沟通	SZ03020011	1	16	6	10	0.6/1	8	8				考查
		公共基础选修课学时学分小计		2	2	32	12	20	0.6/1	占比% (总学时) 1.1%					
		公共基础课学时学分小计		25	51	912	424	488	0.9/1	占比% (总学时) 33.1%					
专 业 课 程	专业 基础 课程	必修课	基础医学概论	JC01020075	5	80	52	28	1.9/1	80					考查
		必修课	中医学概论	HL01020041	3	48	36	12	3/1		48				考查
		必修课	预防医学	LC01020116	3	48	40	8	4/1		48				考查
		必修课	流行病学与统计学	HL01020037	3	48	40	8	5/1		48				考查
		必修课	管理学基础	HL01020042	2	32	28	4	7/1			32			考查
		必修课	健康心理学	HL02020047	2	32	28	4	7/1		32				考查

		必修课	智慧健康系统应用	HL01020010	1	16	8	8	1/1				16			考查
		必修课	应用文写作	SZ01020271	2	32	28	4	7/1	32						考查
		专业基础必修课学时学分小计		8	21	336	260	76	3.8/1	占比%（总学时）12.2%						
		限选课	医学伦理学	HL02020053	1	16	16	0		16						考查
		专业基础限选课学时学分小计		1	1	16	16	0		占比%（总学时）0.6%						
专业基础课程学时学分小计				9	22	352	276	76	3.6/1	占比%（总学时）12.8%						
专业 核心 课程		必修课	临床医学概要	HL01010025	6	96	80	16	5/1		96					考试
		必修课	健康管理职业导论	HL01010002	2	32	28	4	7/1	32						考试
		必修课	健康监测技术	HL01010030	3	48	36	12	3/1			48				考试
		必修课	健康评价技术	HL01010021	3	48	36	12	3/1			48				考试
		必修课	健康管理实务	HL01010023	3	48	36	12	3/1			48				考试
		必修课	客户管理	HL01010028	2	32	26	6	4.3/1				32			考试
		必修课	健康教育与健康促进	HL01010031	4	64	54	10	5/1			64				考试
		必修课	营养与保健	HL01010003	3	48	40	8	5/1			48				考试
		专业核心课程学时学分小计		8	26	416	336	80	4.2/1	占比%（总学时）15.1%						
专业 拓展 课程		限选课	市场营销	HL02020054	2	32	22	10	2.2/1				32			考查
		限选课	健康体检应用知识	HL02020055	2	32	22	10	2.2/1		32					考查
		限选课	保险原理与实务	HL02020056	2	32	28	4	7/1		32					考查
		限选课	养生保健知识	HL02020058	1	16	14	2	7/1				16			考查
		限选课	康复治疗技术	HL02020010	4	64	44	20	2.2/1			64				考查
		限选课	老年照护技术	HL02020008	2	32	16	16	1/1				32			考查
		限选课	运动与健康学	HL02020009	2	32	16	16	1/1				32			考查
		专业拓展课限选课学时学分小计		7	15	240	162	78	2.3/1	占比%（总学时）8.7%						
		选修课	儿科护理学	HL01010024	1	16	12	4	3/1				16			考查
		选修课	社区护理学	HL01020036	1	16	12	4	3/1				16			考查

		专业拓展课选修课学时学分小计		1	1	16	12	4	3/1	占比%（总学时）0.6%						
		专业拓展课程学时学分小计		8	16	256	174	82	2.3/1	占比%（总学时）9.3%						
专业 实践 课程	必修课	岗前综合训练		JW01020005	2	32		32				32			考查	
	必修课	岗位实习		JW01020001	32	768		768					480	288	考查	
	必修课	毕业设计		JW01020002	1	16		16						16	考查	
	专业实践课程学时学分小计		3	35	816		816	占比%（总学时）29.7%								
专业课程学时学分小计				28	99	1840	786	1054	0.8/1	占比%（总学时）66.9%						
合计				53	150	2752	1210	1542	0.8/1							

说明:

1. 军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
2. 大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
3. 大学英语 128 学时，含理论教学 64 学时于第一学年完成，其余 64 学时于第二学年以晨读、二课堂、兴趣小组等形式完成。
4. 信息技术 48 学时，其中 32 学时进行集中理论与实践教学，16 学时以信息技术应用拓展训练等形式完成。
5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 16 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
6. 公共选修课从国家安全教育、金融基础知识、海洋科学、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程中任选 2 门。
7. 军事理论、形势与政策、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学生安全教育、美育（艺术鉴赏）、大学语文、高等数学、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学生健康教育、职业素养、国家安全教育、金融基础知识、海洋科学、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等为公共通识课。
8. 素质拓展课程，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展；创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级证等也可作为素质拓展学分。
9. 专业选修课从 社区护理学、儿科护理学中任选

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

我校开办健康管理专业有支结构合理、师德高尚、教学水平较高的“双师素质”队伍，学生数与本专业专任教师数之比不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%；专任教师队伍中，中青年教师比例不低于 40%，中级及以上职称比例不低于 60%。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有良好的数字素养，能够开展信息化教学、课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人实行双带头人制度，校内外各一名专业带头人，共 2 名专业带头人。原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外具有健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师队伍

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称。能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、多媒体电子教室、音响设备、话筒、投影设备、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明

装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训条件配置

(1) 公共基础课实训室

公共基础实训室需配备计算机房；语音室；田径场、篮球场、足球场、羽毛球场、学生体质健康测试中心等体育健康训练场所。能完成计算机、英语、普通话等教学，能提供学生课内外的体育锻炼场所、器材、设备。

(2) 校内专业基础实训室要求

包括能够满足专业基础课正常教学的实训室和设备。

形态学综合实验实训中心：以人体解剖与组织胚胎学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

机能学综合实验实训中心：以生理学实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。

表 10 专业基础实验室配置

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备
1	解剖实验室	100	1.1 骨学、关节、肌学、	解剖台
			1.2 消化系统	整体骨架模型及局部解剖模型
			1.3 呼吸系统	人体局部解剖标本
			1.4 泌尿系统	整体标本
			1.5 生殖系统	教学图片
			1.6 心脏、动脉、静脉、淋巴	解剖互动示教系统
			1.7 视、听器	三维解剖系统
			1.8 中枢神经、周围神经	生命科学馆
				电子白板
2	生理实验室	100	3.1 ABO 血型鉴定	BL-420F 生物信号采集系统
			3.2 动物实验基本操作	VBL-100 机能虚拟实验系统
			3.3 呼吸运动调节	听诊器
			3.4 心血管活动调节	血压计
			3.5 人体心音听诊	视力检测表
			3.6 人体动脉血压测量	色弱、色盲检测表

			3.7 胃肠运动观察	动物实验台
				动物呼吸机
				蛙手术器械
				哺乳动物手术器械
				平滑肌槽
				电子白板

(3) 专业实训条件

表 11 专业实训室配置

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备
1	职场礼仪实训室	100	职场礼仪培训	主要包括微型办公模拟场所(会议桌、办公室桌椅、会客沙发等),礼仪镜,可移动桌椅
2	健康监测实训室	100	健康监测技术	体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪、听诊器、心电图机、自由基生化分析仪、桌椅等
3	健康信息管理/健康风险评估实训室	100	健康信息管理/健康风险评估	健康管理系统/健康风险评估系统、健康档案管理系统、电脑、SPSS 软件、档案柜、咨询桌椅等。
4	营养指导实训室	100	营养指导	营养配餐软件、食物模型体重秤、电脑、SPSS 软件、打印机,进行营养计算并制定营养处方、数据统计与分析、营养指导资料准备
5	运动指导实训室	100	运动指导技术	运动能量水平测评仪、云跑步机、功率车、水阻划船器、综合训练器、亚铃及亚铃凳、太空漫步机、仰卧起坐健身器、静态/动态平衡测试仪、身高体重计、皮脂厚度计、无伸缩软尺、握力计、能进行各类人群体适能测评、体能训练、肌肉耐力、柔韧性训练,有/无氧运动训练与指导等
6	心理咨询与指导实训室	100	心理咨询与指导	心理健康评估系统心理测评系统。包括电脑及心理测评软件系

				统、心理沙盘 3D 心理电子沙盘系统、音乐催眠治疗椅、情绪宣泄器材设备
7	客户随访实训室	100	客户随访	客户呼叫系统
8	临床医学概要实训室	100	体格检查；心电图检查；血糖检测、心肺复苏	心肺听诊模型
				腹部触诊模型
				心电图机
				阅片灯
				血糖仪
				心肺复苏模型人训练系统
9	中医康复实训中心	100	主要用于完成中医学概论、康复治疗技术 基础、中医养生学等课程的实训项目教学	舌诊模型、脉象仪、中医舌诊专家系统、腹部触诊模拟人体、中医体质辨识系统等
10	流统实训室(计算机房)	100	用于完成卫生统计学及流行病学案例讨论、研究设计、统计分析软件操作等实训	计算机、计算器、SPSS 软件等
11	健康管理实训室	100	体格检查 (T、P、R、BP) ；	血压计、体温计、 听诊器
			体格生长测量；	身高体重测量仪、无伸缩软尺、视力测试仪
			体适能测试（身体成分、心肺耐力、肌力及肌耐力、柔软度）；	体脂测量仪、皮脂厚度计、单双杠、坐位体前屈测试仪、肺活量测量仪
			运动训练与指导	跑步机
				静态/动态平衡测试仪
				仰卧起坐健身器、握力计、尺子、毛巾、瑜伽垫

3. 校外实训基地配置及要求

具有稳定的校外实训基地，能够开展健康管理、健康保健、健康指导等实训活动，实训设备齐全，实训岗位、实训指导老师明确，实训管理及实施规章制度齐全。

学校与实习单位保持密切的合作关系，共同协作完成学生接触服务社会的教

育过程,完成岗位实习实训任务,共同开展教学研究。临床见习与毕业实习计划、大纲完备,实习内容涵盖人才培养方案和国家专业教学标准规定的项目内容以及专业新知识、新技术、新进展;校外实训基地技术力量雄厚、设备先进,管理规范,学校配备实践教学专职管理人员,实习基地配备专人负责实践教学项目的协调和落实,与学校专业教学管理人员共同选拔实习教师和督导其教学质量。

4. 学生实习基地基本要求

校外实习基地能提供健康管理、健康咨询、健康保健等相关实习岗位,能涵盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理,临床实习带教实习一对一带教;有保障实习生日常工作、学习生活的规章制度,有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法。引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用: 按照国家规定和学校《教材建设管理办法》,选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。坚持凡选必审的原则,教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。

教材优先选用高职高专系列“十四五”国家规划教材。思想政治理论课选用国家统编教材。根据教学改革需求,可选用学校与医院健康管理中心、健康管理企业双元或多元合作开发的优质教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度,应报上级主管部门备案。

2. 图书文献: 学校已建立大型综合图书馆,能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。并配备健康管理专业类图书文献。专业类图书文献主要包括:健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师实训手册等;健康管理专业技术类图书和实务案例类图书;5 种以上健康服务类专业学术期刊等。有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文

献检索等电子阅览资源和设备。

3.数字化教学资源：学校已建立学习通、智慧职教、雨课堂等多种网络课程平台，实现线上线下翻转课堂，充分利用各种网络资源，校内各多媒体教室、多媒体实训室、电子阅览室等，均已全部接入校园网。进一步完善课程教学资源网站，将课程相关教学内容实现网上资源共享，方便学生学习，提高课程资源利用效率。此外，充分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、慕课、教育网站和电子论坛等网上信息资源，不断增加教学资源的品种，不断提高教学资源的针对性。

（四）教学方法

教学方法灵活多样，在教学过程中，以健康管理过程为依据，组织安排教学。课堂教学与临床见习交叉进行，使学生能够感受到真实的职业环境和医院文化，强化学生职业能力培养。教、学、做相结合，理论与实践一体化。根据学生认知特点，改革以往的传统讲授法，采用以问题为基础的教学法、情景教学法、行动导向教学法等多种教学方法，总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，培养学生的职业能力、自主学习能力、评判性思维能力、社会适应能力与创新能力。加快建设融合、安全、泛在的信息基础设施，积极创建虚拟实训项目，网上学习平台，推动信息化与职业教育的深度融合。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，以专业知识、职业技能与职业素养评价为核心，健全多元化考核评价体系，注重评价主体的多元性和评价形式的多样化。

1. 评价主体：体现多元性，建议采用学生自评、小组互评、教师评价、行业导师评价等共同参与的多元评价。

2. 评价形式：灵活多样，建议采用形成性评价与终结性评价、线上与线下相结合的综合评价方式，融入增值性评价。

（1）课程成绩评定：一般按课程结束考试（60%~70%）与平时成绩（30%~40%）来评定课程成绩。平时成绩包括学习态度、到课考勤、课堂提问、平时作业、单元测验、期中测验、实验报告、实际操作能力或平时单项操作测验等内容，还可借助网络进行线上点名记录、作业布置、课程浏览量、讨论发帖次数以及试

卷考核等形式进行形成性考核。专业课程结合课后科普宣传、志愿服务等方式探索增值性评价。

(2) 毕业设计成绩评价：包括过程评价得分、作品得分与答辩得分，过程考核及成果质量评阅成绩占 70%，答辩成绩占 30%。

(3) 岗位实习成绩评定：由实习单位综合评定，实习科室带教老师在学生结束实习后进行包括知识、技能和态度的考核，护理部或人事科完成岗位实习综合评价，评价内容包括职业素质、实践能力、专业知识。职业素质根据出科考核测评表评分；实践能力对学生观察能力、反应能力、交流沟通能力及学生平时表现评分，操作能力根据科室实习内容，选 2~3 个项目进行考核；专业知识理论部分采用笔试或口试的方法进行，健康管理方案部分按实际书写情况评分。

(六) 质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，由学校制定年度人才培养方案修订意见，依据修订意见与专业调研结果制定人才培养方案，经校内学术委员会、教学指导委员、行企业专家讨论定稿，每年对人才培养方案进行修订。

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和学院应设有教学指导委员会，负责健全专业教学、实习质量监控管理制度，完善教学、实习质量与改进机制。

3. 学校、学院、教研室三级管理机制，完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与健康医疗企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系

统智能组合试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理。积极推行课程考核改革，将课程考核嵌入学生学习过程，强化过程考核，分阶段、全方位对学生的知识、技能、素质掌握及提升情况进行评价。

5. 建立实习生、毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，有效改进专业教学，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，成绩考核合格，达到学校制订毕业学分要求 150 分以上，完成岗位实习且考核合格；完成毕业设计并通过答辩，准予毕业，发给专科毕业证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

十、附录

附件一：专业建设委员会

附件二：人才培养方案审批表

附件一：

健康管理专业建设委员会

序号	人员类别	姓名	单位（部门）	职务/职称
1	行业专家	冯辉	中南大学湘雅泛海健康管理研究院	国家老年疾病临床医学研究中心(湘雅)老年综合评估与管理研究所所长/教授
2	行业专家	龙岳华	湖南省社会养老服务协会	湖南省社会养老服务协会会长
3	行业专家	胡德喜	益阳市中心医院	健康管理中心主任/主任医师
4	行业专家	赵亮	益阳市中心医院	老年病科副主任/副主任医师
5	行业专家	刘艳明	长沙山水健康体检中心	健康体检中心院长/副主任医师
6	行业专家	董新华	益阳医专附属医院	附属医院副院长/护理系副主任/副主任医师
7	行业专家	刘霞英	益阳医专附属医院	健康管理科主任
8	教科人员	傅学红	益阳医专	教务处处长/教授
9	教科人员	贺旭	益阳医专	药学院负责人/副教授
10	教科人员	莫颖莉	益阳医专	护理学院负责人/教授
11	教科人员	王红云	益阳医专	护理系党支部副书记/副高
12	专业教师	徐敏	益阳医专	办公室副主任/副教授
13	专业教师	曾凡胜	益阳医专	教务处副处长/副教授
14	专业教师	易淑明	益阳医专	专业核心课教师/教授
15	专业教师	龚岚	益阳医专	专业核心课教师/主任护师
16	专业教师	周正翔	益阳医专	专业核心课教师/讲师
17	专业教师	孙超贤	益阳医专	专业核心课教师/助教
18	毕业学生	高源源	益阳医专	2019 级健康管理班第一届
19	毕业学生	谢增悦	益阳医专	2019 级健康管理班第一届

附件二：人才培养方案审核表

益阳医学高等专科学校

2023 级 健康管理 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订 2023 级健康管理专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签名：周正翔 2023 年 7 月 30 日
专业建设委员会 意见	负责人签名：刘毅 2023 年 7 月 30 日
学院 审核意见	负责人签名：熊新 2023 年 7 月 30 日 (盖章)
教务处 审核意见	负责人签名：陈铁才 2023 年 8 月 31 日 (盖章)
学校专家论证评审会教学 指导委员会意见	主任委员签名：王明 2023 年 8 月 31 日
学校党委审批意见	校党委书记签名：周正翔 2023 年 8 月 31 日 (盖章)
备注	