

益阳医学高等专科学校 2020 级专业人才培养方案

专业名称： 临床医学

专业代码： 620101K

系部公章：



二〇二〇年九月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）职业面向	1
（二）职业发展路径.....	1
（三）职业资格证书	1
（四）职业岗位分析.....	2
五、培养目标与培养规格.....	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	3
六、课程设置及要求.....	5
（一）课程设置	5
（二）课程描述	10
七、教学进程总体安排.....	44
（一）教学时量	44
（二）教学进程安排表.....	44
八、实施保障.....	46
（一）师资队伍	46
（二）教学设施	48
（三）教学资源	51
（四）教学方法	51
（五）学习评价.....	51
（六）质量管理.....	52
九、毕业条件.....	53
十、附录.....	53
（一）教学进程安排表.....	54
（二）人才培养方案审核表.....	57

2020 级临床医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：临床医学。

专业代码：620101K。

二、入学要求

普通高级中学毕业。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等 级证书
医药卫生 大类 (62)	临床医学 类(6201)	卫生 (84)	全科医师 (2-05-01-19)； 乡村医生 (2-05-09-00)	临床医疗； 基本公共卫生 服务。	执业助理医 师资格证； 乡村医师资 格证。

（二）职业发展路径

初始岗位：社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层卫生机构从事临床医疗和基本公共卫生服务等工作。

发展岗位：各级综合性或专科医院从事临床医疗工作；各级卫生行政部门从事卫生行政管理工作。

岗位晋升：依次为助理医师、医师、主治医师、副主任医师、主任医师。

（三）职业证书

1.通用证书

表 2 通用证书

序号	证书名称	发证机构	等级
----	------	------	----

1	全国高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级
2	全国计算机等级考试	教育部考试中心	一级
3	国家普通话水平测试	湖南省普通话培训测试中心	三甲及以上

2. 职业资格证书

表 3 职业资格证书

序号	考证项目	发证机关	融通课程
1	执业助理医师考试	国家卫健委	生理学、病理学、生物化学、诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、眼耳鼻喉口腔科学、中医学、卫生法规、药理学、医学伦理学、医学心理学、预防医学
2	健康管理师	湖南省人力资源和社会保障厅	诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、眼耳鼻喉口腔科学、中医学、卫生法规、药理学、医学伦理学、医学心理学、预防医学

(四) 职业岗位分析

本专业职业岗位分析如表 4 所示。

表 4 职业岗位分析

岗位群	工作岗位	岗位描述	职业能力要求	对应岗位能力课程
核心岗位群	助理全科医师	对基层常见病、多发病有基本的诊治能力	一、素质要求 尊重生命，关爱患者，能将防治疾病、维护健康作为自己的职业责任。遵守职业道德，尊重个人信仰及人格，	生理学、病理学、生物化学、诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、眼耳鼻喉口腔科学、中医学、卫生法规、药理学、医学伦理学、

	乡村医 师	对农村常 见病、多 发病有基 本的诊治 能力	保护个人隐私。遵守法律、 法规、规章及诊疗护理规 范、常规。 二、知识能力要求 掌握基层临床内、外、妇、 儿常见病、多发病的主要发 病原因、临床表现、诊断要 点、防治原则、基本处理措 施与转诊指征。	医学心理学、预防医学、基 本公共卫生服务实务
--	----------	------------------------------------	---	---------------------------

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握基础医学和临床医学基础理论、基本知识和基本技能，具备常见病、多发病诊治和预防能力，以及危、急、重症的初步判断和处理能力，面向基层医疗机构的全科医师、乡村医生等职业群，从事居民基本医疗和基本医疗卫生服务工作的高素质实用型医学专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有良好的团队协作和人际沟通的能力。具有奉献、慎独、恪守、严谨

的职业素养；具有爱心、耐心和高度的责任心；具有反应敏捷、技术精准的职业素质。

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(8) 具备全心全意为病人服务、实行医学人道主义、为医学事业敬业终身的精神。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉卫生法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论，掌握生命各阶段各种常见病、多发病的发病机理、临床表现、诊断及防治原则。

(4) 掌握预防医学、急诊医学、皮肤性病学的基本知识，掌握健康教育、疾病预防和筛查的原则，掌握缓解与改善疾患和残障、康复以及临终关怀的有关知识。

(5) 掌握正常的妊娠和分娩、产科常见急症、产前及产后的保健原则，以及计划生育的医学知识。

(6) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识及合理用药原则。

(7) 掌握基本公共卫生服务的基本知识。

(8) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

(9) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

(10) 掌握传染病的发生、发展以及传播的基本规律，掌握常见传染病的防治原则。

(11) 掌握超声、X 线诊断、CT 诊断及心电图诊断等相关知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力(含英语读说写能力)。

(3) 能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。

(4) 能够进行基本诊疗技术操作, 能全面、系统、正确地采集病史的能力。能系统、规范地进行体格及精神检查的能力, 规范书写病历的能力。具备对内、外、妇、儿各类常见病、多发病的诊断、处理能力。

(5) 能够实施基本公共卫生服务, 对基层重大传染病及时识别、早期处理的能力; 对大型疫情由初步的处理能力。

(6) 能够开展卫生适宜技术服务, 具备根据具体情况使用适宜药物, 选择使用安全、经济、有效的临床(适宜) 技术对基层多发病、常见病、慢性病、地方病进行一般诊治的能力。

(7) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动, 提高工作效率。

(8) 能够进行有效的人际沟通, 实施人文关怀。

(9) 具有正确的临床思维模式, 能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

(10) 能够对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

1. 课程体系开发思路

(1) 价值引领

本专业在对基层医疗卫生中心人才需求充分调研的基础上, 与专业建设指导委员会的专家共同论证毕业生未来的职业岗位任职要求, 结合国家助理执业医师资格的考核标准构建了传授知识、培养能力、提高素质融为一体的课程体系。遵循“知识、能力、职业素养并重”的原则, 依据“理论-实践-再理论-再实践”的认知规律, 推行“1+1+1”院校共育的人才培养模式, 即第 1 学年在学校完成医学基础知识学习, 第 2 学年在合作的教学医院完成临床专业知识学习, 第 3 学年在医院完成临床实习。提倡“早临床, 多临床, 反复临床”以加强理论与实践的深度融合, 以应用为主旨和特征, 实践技能培养贯穿始终, 构建与培养目标和职业岗

位需求相适应的课程体系和培养模式。

（2）夯实基础

构建注重综合素质培养的模块式课程体系。本专业将课程体系分为两大部分：公共基础课程、专业课程。公共基础课程包括必修课和选修课两部分，选修课依托超星在线学习平台，开设多门综合人文素质提升课程（在线选修课程），充分满足学生个性化选择需求。专业课程模块包括专业基础课程 8 门，专业核心课程 7 门，专业实践课程 3 门，专业拓展课 11 门。

（3）兼顾发展

根据行业需求变化，学生反馈动态调整课程体系，每学期召开学生座谈会，反馈、了解学生对课程内容、培养模式的意见和建议；安排老师赴各行业单位了解行业需求变化以及对我院临床医学专业人才培养的建议和意见，了解实习生、毕业生对我院课程开设、实习安排、职业能力、技能培养等方面的意见；召开临床医学专业建设指导委员会，听取专家对临床医学专业人才培养的建议；收集各任课老师的建议，之后汇总各方面意见对人才培养方案进行完善和修订。

2. 课程体系架构设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

（1）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与军训、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育等列入公共基础必修课；并将党史国史、劳动教育、创新创业教育、人际沟通、公共外语、美育课程等列入必修课或选修课。

（2）专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程、专业拓展课程。包括以下教学内容：

① 专业基础课程。

专业基础课程设置 8 门，包括：人体解剖学与组织胚胎学（含局部解剖学）、生理学、生物化学、病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、机能实验学、医患沟通（含卫生法规）、医学心理学。

② 专业核心课程。

专业核心课程设置 7 门，包括：诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、药理学、基本公共卫生服务实务。

③ 专业拓展课程。

专业拓展课程设置 11 门，包括限选课 9 门：医学遗传学、急救医学、预防医学、传染病学、临床技能常用技术、皮肤性病学、医学伦理学、中医学、眼耳鼻喉口腔科学；2 门任选课：全科医学概论、医学影像诊断学、人体断层解剖、医学影像检查技术学中任选 2 门。

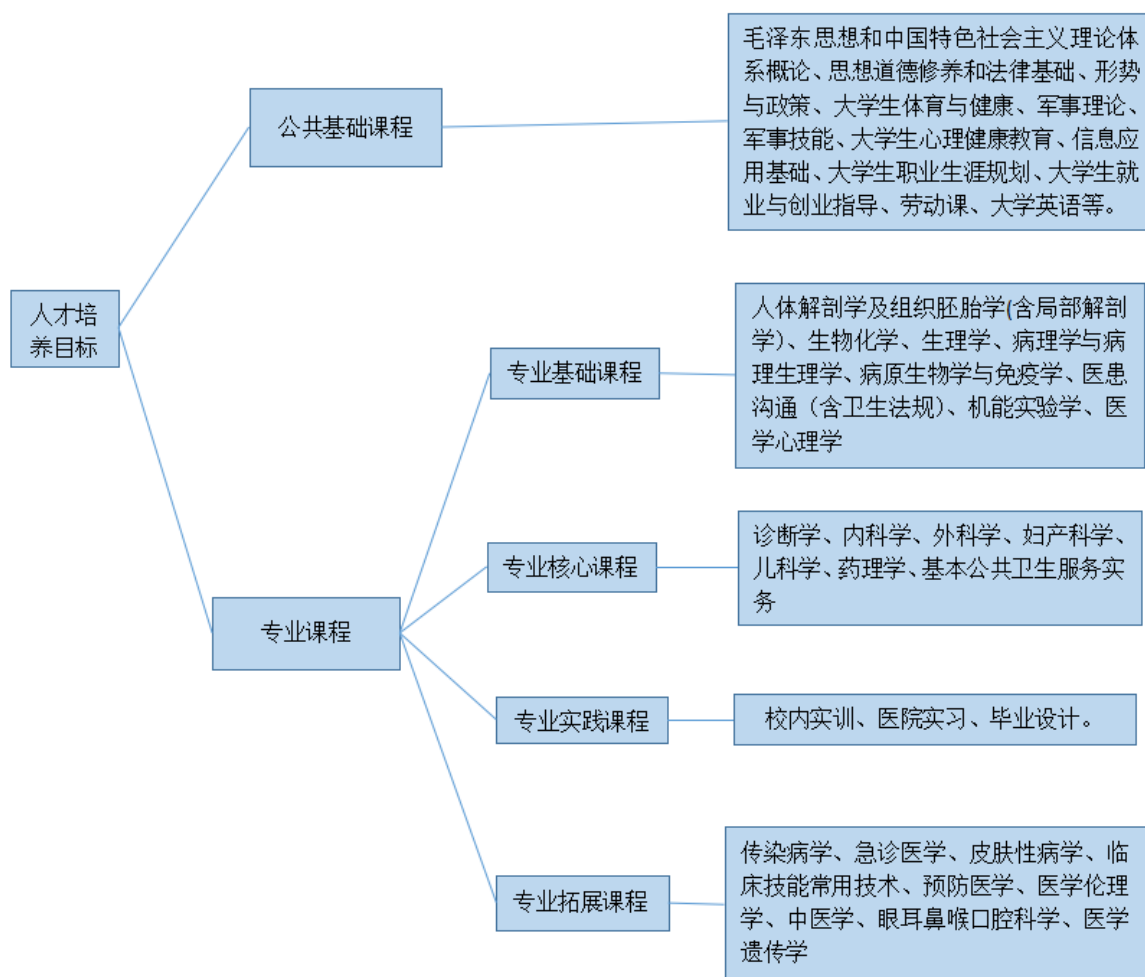


图 1：本专业课程体系架构图

3. 专业核心课程体系分析

表 5 专业核心课程体系分析

岗位 面向	职业岗位典型工作任务分析		需要的职业 能力	专业核心课程
	工作任务	工作要求		

助理全科医师	基层临床诊疗 健康建档立卡	掌握基层内、外、妇、儿、五官常见病、多发病的主要发病原因、临床表现、诊断要点、防治原则、基本处理措施与转诊指征。	与患者和同行间沟通、交流能力；在处理疾病时会考虑社会相关因素	诊断学、内科学、外科学、儿科学、妇科学、药理学、基本公共卫生服务实务
乡村医师	乡村临床诊疗	掌握农村常见病、多发病的主要发病原因、临床表现、诊断要点、防治原则、基本处理措施与转诊指征。能完成农村医疗建档，健康跟踪。		

4.实践教学体系

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训可在校内实验实训室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院完成；临床见习在直属附属医院和教学医院完成；跟岗实习需在二级甲等及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构完成。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校临床医学专业顶岗实习标准》。

本专业技能操作考核紧紧围绕国家执业助理医师实践技能考试要求进行，学生须按照《益阳医学高等专科学校临床医学专业技能考核题库》（见表 6）所列项目通过考核。

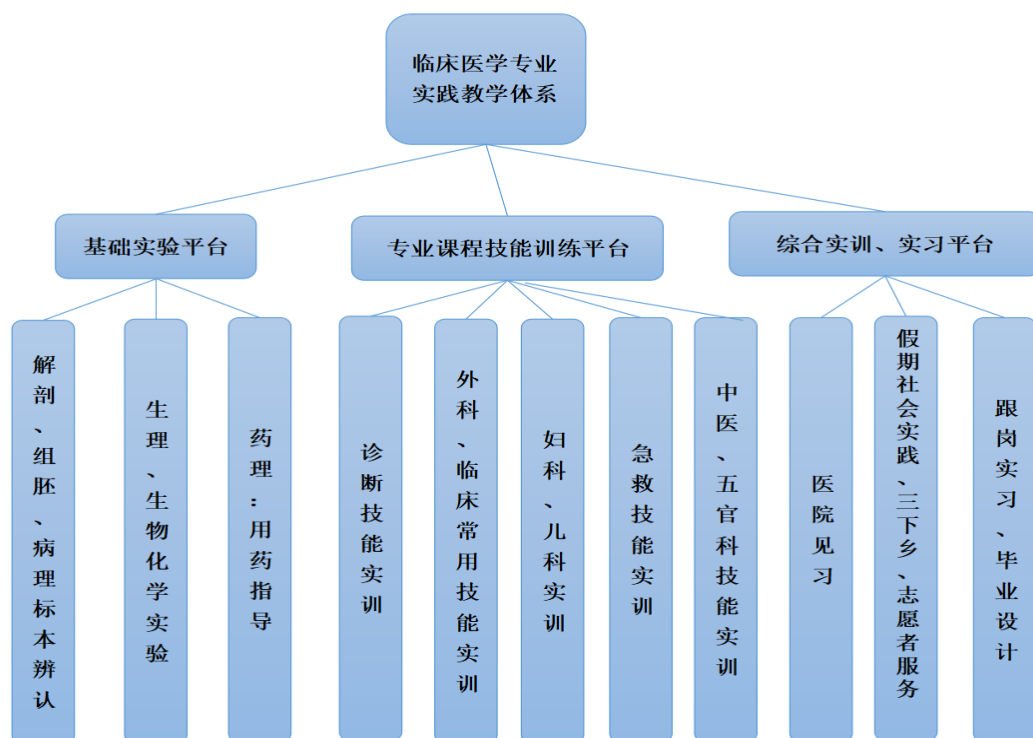


图 2：专业实践教学体系图

临床医学专业操作技能考核模块项目如表 6 所示

表 6 临床医学专业操作技能考核模块项目一览表

模块	子模块	项目		编号	考核时量(分钟)		难易程度
					准备时间	操作时间	
病史采集 (A)	-	1	发热	A-00-01	2	13	难
		2	咳嗽与咳痰	A-00-02	2	13	难
		3	咯血	A-00-03	2	13	易
		4	呼吸困难	A-00-04	2	13	易
		5	恶心、呕吐	A-00-05	2	13	易
		6	呕血	A-00-06	2	13	易
		7	黄疸	A-00-07	2	13	易
		8	无尿、少尿	A-00-08	2	13	难
		9	尿频、尿急、尿痛	A-00-09	2	13	易
病例分析 (B)	呼吸系统 病例分析	1	病例分析 (1)	B-01-01	2	18	中等
		2	病例分析 (2)	B-01-02	2	18	中等
		3	病例分析 (3)	B-01-03	2	18	难
	循环系统 病例分析	4	病例分析 (1)	B-02-01	2	18	难
		5	病例分析 (2)	B-02-02	2	18	难
		6	病例分析 (3)	B-02-03	2	18	难
	消化系统 病例分析	7	病例分析 (1)	B-03-01	2	18	中等
		8	病例分析 (2)	B-03-02	2	18	中等
		9	病例分析 (3)	B-03-03	2	18	难
	其他系统 病例分析	10	病例分析 (1)	B-04-01	2	18	难
		11	病例分析 (2)	B-04-02	2	18	易
		12	病例分析 (3)	B-04-03	2	18	易
	妇产科及 儿科病例 分析	13	病例分析 (1)	B-05-01	2	18	易
		14	病例分析 (2)	B-05-02	2	18	易
		15	病例分析 (3)	B-05-03	2	18	难
		16	病例分析 (4)	B-05-04	2	18	难
体格检查 (C)	一般 检查	1	测体温 (腋测法)	C-01-01	2	8	易
		2	血压测量 (间接测量法)	C-01-02	2	8	难
		3	腋窝淋巴结检查	C-01-03	2	8	难
	头颈部 检查	4	眼球运动	C-02-01	2	8	难
		5	直、间接对光反射	C-02-02	2	8	易
		6	甲状腺检查	C-02-03	2	8	易
		7	气管检查	C-02-04	2	8	难
	胸部	8	胸部的体表标志	C-03-01	2	8	难

	检查	9	胸廓扩张度	C-03-02	2	8	易
		10	语音震颤	C-03-03	2	8	易
		11	胸膜摩擦感	C-03-04	2	8	易
		12	肺下界叩诊	C-03-05	2	8	难
		13	心界叩诊	C-03-06	2	8	难
		14	心脏瓣膜听诊区、听诊顺	C-03-07	2	8	易
		15	心包摩擦音	C-03-08	2	8	难
	腹部检查	16	腹壁曲张静脉血流方向	C-04-01	2	8	易
		17	压痛及反跳	C-04-02	2	8	易
		18	肝脏触诊（双手触诊）	C-04-03	2	8	易
		19	脾脏触诊（双手触诊）	C-04-04	2	8	难
		20	液波震颤	C-04-05	2	8	难
		21	移动性浊音	C-04-06	2	8	难
		22	膀胱叩诊	C-04-07	2	8	易
		23	肠鸣音听诊	C-04-08	2	8	难
	神经系统检查	24	颈强直	C-05-01	2	8	难
		25	Babinski 征检查	C-05-02	2	8	易
基本操作（D）	急救技术	1	心肺复苏术	D-01-01	4	16	中等
	穿刺技术	2	腹膜腔穿刺术	D-02-01	4	8	难
	外科操作	3	手术区消毒、铺巾	D-03-01	4	16	难
		4	手术刷手法	D-03-02	4	16	难
		5	穿脱手术衣、戴无菌手套	D-03-03	4	16	易
		6	换药	D-03-04	4	16	易
		7	开放伤口的止血包扎	D-03-05	4	16	易
	护理操作	8	吸氧术	D-04-01	4	16	易
		9	吸痰术	D-04-02	4	16	易
		10	导尿术（男性）	D-04-03	4	16	中等
		11	穿、脱隔离衣	D-04-04	4	16	易
辅助检查（E）	心电图诊断	1	正常心电图	E-01-01	1	4	易
		2	心房颤动	E-01-02	1	4	易
		3	阵发性室上性心动过速	E-01-03	1	4	易
		4	房室传导阻滞	E-01-04	1	4	难
		5	急性心肌梗死	E-01-05	1	4	难
	影像学诊断	6	肺炎	E-02-01	1	4	易
		7	浸润型肺结核	E-02-02	1	4	难
		8	胸腔积液	E-02-03	1	4	难
		9	消化道穿孔	E-02-04	1	4	易
		10	长骨骨折	E-02-05	1	4	易

（二）课程描述

设公共基础课程、专业课程，专业课包含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程及专业实践课程。

1. 公共基础课

(1) 军事理论

学时/学分:36 学时/2 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识,为树立现代国防理念奠定基础,提升学生国防意识,培养良好的军事素质,在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中,在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:教学内容设计为七个部分,分别包括:国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。计划学时 36 时。

教学要求:充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识。同时,教师根据实际情况安排线下教学,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富,长期从事军事理论教育教学工作,并且主持研究湖南省军事理论课题,为教学实效的提升奠定了理论基础。

(2) 军事技能

学时/学分:112 学时/2 学分

课程目标:通过 14 天军事技能的学习,既帮助学生树立现代国防观念、提升学生国防意识;又增强学生体魄、培养吃苦耐劳精神,培养良好的军事素质,使他们在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中,在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

训练内容:军事技能训练内容包括如下部分:齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操(女)、班组野战协同进攻、国防知识教育。计划学时 112 时。

教学要求:聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官,开展军事技能训练,严格按照省军区和教育厅相关文件开展实训。

(3) 思想道德修养与法律基础

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够正确地领悟人生真谛,坚定理想信念,践行社会主义核心价值观,做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军;形成正确的道德认知,积极投身道德实践,做到明大德、守公德、严私德;全面把握社会主义法律的本质、运行和体系,增进法治意识,养成法治思维,更好行使法律权利、履行法律义务,做到尊法学法守法用法,从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

课程内容:教学内容设计为三个部分,第一部分:绪论部分。讲述中国特色社会主义新时代的特征;时代新人的素质要求;大学新阶段的特点;思想道德素质和法律素质。计划 8 学时完成。第二部分:思想部分。讲授人生观、理想信念、中国精神和社会主义核心价值观。计划 16 学时完成。第三部分:道德与法律部分。讲授道德的本质、作用与功能;中华传统美德的基本精神;中国革命道德的基本内容及其当代价值;社会主义道德的核心和原则;我国公民道德准则的基本内容与要求;大学生践行我国公民道德的基本要求。法律部分讲授:社会主义法律的本质特征和运行机制;中国特色社会主义法治体系、法治道路;法治思维;宪法法律权威;正确行使权利和履行义务。计划 24 学时完成。

教学要求:课程采用课堂讲授与课下学习相结合、课堂大班授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法,并运用智能课堂等信息化教学手段探索智慧课堂,提高教学的实效性。拥有三个校外实践教学基地。

(4) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分:64 学时/4 学分

课程目标:通过本课程的学习,全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义

建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容:教学内容设计为三个部分，第一部分为毛泽东思想，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论成果，计划 12 学时完成；第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位，计划 12 学时完成；第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导，计划 40 学时完成。

教学要求：集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学方法等。拥有三个校外实践教学基地。

（5）形式与政策

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情形民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容:教学内容设计为四个部分，第一部分为全面从严治党形势与政策，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其

中的制度建设的新举措新成效；第二部分为我国经济社会发展形势与政策，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；第三部分为港澳台工作形势与政策，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；第四部分为国际形势与政策，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

（6）中华优秀传统文化

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的教学，全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分为四个部分，第一部分为基础理论，主要为阐述理论基础，为学习优秀传统文化提供理论准备。第二部分为典型案例，通过具体历史文化事实对优秀传统文化进行解读，化虚为实，帮助理解。第三部分为拓展深化，主要在于拓展深化课堂内容，引发对于优秀传统文化与现代社会、文明发展之间关系的思考。第四部分是文化践行，目的是将理论与实践相结合，深化对知识的理解。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

（7）大学生体育与健康

学时/学分：108 学时/6 学分

课程目标:通过本课程的学习,掌握所学运动项目的基本技能;加强运动与锻炼,提高控制及表现力、心理承受能力;养成体育健身兴趣与习惯,达到强身健体的目的,在学习多种运动技能的同时,培养吃苦耐劳的精神,发扬集体主义及团结协作的精神。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识:体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤等;第二部分为身体素质训练;第三部分为篮排球运动、羽毛球、乒乓球运动、武术、形体训练(护理、助产专业)。

教学要求:充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习,主要采取讲授法、问答法、分小组讨论法等;组织学生进行体质测试,对他们的身体素质进行针对性的练习,主要采取练习法;组织学生分项目在对应训练场地进行选项课学习,主要教学方法有示范法、讲授法、练习法等。开展各项球类及竞技类俱乐部活动,引导学生自主管理,自我锻炼,提高体质。

(8) 大学生职业发展与就业指导

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标:了解就业形势,熟悉就业政策,把握职业选择原则,熟悉职业发展的阶段特点,掌握就业的基本途径和方法;提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能,灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等技能;树立正确积极的就业观和择业观,具有坚定的职业信仰,良好的职业道德和心理素质,将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容:教学内容设计为三个部分,第一部分为就业的相关形势与政策,其包含就业与就业指导的概念、内容、现状、就业形势、就业政策、求职安全和权益保护;第二部分为就业的职业目标和基本方法,其包含就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升、求职信息检索、简历制作与面试技巧。第三部分为职业的价值观和职业发展,其包含职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量、职场适应过程中的心理问题与调适路径、职业工作中应注意的因素及职业发展。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，遵循高职教育教学规律和人才成长特点，采用以课堂教学为主渠道、线上线下有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

（9）创新创业教育

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标:正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目;具备必要的创业能力,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力;树立科学的创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。

课程内容:教学内容设计为三个部分,第一部分为创业的基本理论,其包含创业、创业精神与人生发展、创业者与创业团队,计划学时 4 学时完成;第二部分为创业的相关政策,其包含创业机会、创业资源,计划学时 6 学时完成。第三部分为创业的基本流程和方法,其包含创业计划、新企业的开办,计划学时 6 学时完成。

教学要求:遵循高职教育教学规律和人才成长规律,以课堂教学为主渠道,以学校创新创业基地为依托,开展参与式教学,强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节,实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、从以教师为主向以学生为主的转变、从以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变,调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术、创新教育教学方法,努力提高创新创业教育的教学质量和水平。

（10）大学生心理健康教育

学时/学分: 32 学时/2 学分

课程目标:通过本课程的学习,能明确心理健康的标准及意义,增强自我保

健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素质。

课程内容：教学内容设计分模块教学，模块一：绪论：大学生心理健康的标准、心理正、异常的区别以及心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况；模块二：积极优势：自我认识、自我接纳、自我超越；模块三：积极关系：宿舍人际关系及恋爱关系的处理；模块四：积极情绪：情绪识别、情绪管理与调控；模块五：积极应对：压力与挫折应对、危机与生命教育、心理障碍的防治。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。理论教学主要采用课堂与在线平台讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中的应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法亲身体会。

（11）劳动教育

学时/学分：76 学时/3 学分

课程目标：通过学习劳动教育，了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，掌握基本的劳动技能；形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质；具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。

课程内容：本课程的教学内容由劳动教育、劳动技能和劳动实践三个部分构成。第一部分为劳动教育，主要引导学生树立马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，自觉劳动。第二部分通过观摩、尝试、练习、实践，培养基本劳动技能，帮助养成良好的劳动习惯。第三部分为实践部分，通过参与劳动实践，体会劳动的艰辛和不易，同时也体会劳动的快乐和伟大，用劳动创造自我，成就自我。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

（12）大学生安全教育

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，增强安全意识，掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助、保护自己，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计分模块教学，模块一：应急事件安全：冠状病毒安全，突发事件安全；模块二：日常安全：防骗，防火，防盗，财产安全，交通安全；模块三：校园安全：校园贷应对，反毒，就业安全，运动安全，食品安全；模块四：国家安全：扫黑除恶，反恐，反邪教，国家公共安全。模块五：网络安全：防电信诈骗、网络诈骗，推销的认识；模块六：安全技能：女子防狼术等。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示，案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线，要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

（13）艺术鉴赏

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，熟悉艺术语言，理解艺术意蕴，掌握艺术欣赏基本理论；在了解艺术欣赏的概念、原理与相关理论基础，提升对美的感知力以及对人性的理解能力；了解历史文化事实背后的文化真相，让生命的成长能以美的觉醒为契机，并能将生命对美的渴求落实到生活的实处，在看似复杂多元的生命成长旅程中，找到心的纯粹简洁之美，提高对精神生活高品质的向往与追求。

课程内容: 本课程的教学内容由艺术欣赏理论、艺术欣赏方法和美育与艺术教育三部分组成。第一部分为艺术欣赏理论, 帮助了解艺术欣赏的概念、原理与相关理论, 熟悉艺术语言, 理解艺术意蕴。第二部分为艺术欣赏方法, 引导了解基本的艺术形式的欣赏方法, 包括对电影、电视、话剧、戏曲、文学、音乐、舞蹈、建筑等艺术形式的欣赏。第三部分是美育与艺术教育, 将理论与实践有机结合起来, 让艺术鉴赏的能力真正融入人的生活学习之中。

教学要求: 充分利用超星尔雅学习通平台及其他的网络优质教学资源, 采用线上教学为主, 线下教学为辅的混合式教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识, 通过章节测试引导学生消化所学知识, 通过在线考试检测知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动引导学生课前预习知识, 课后巩固和拓展知识, 提升艺术鉴赏能力。配备专门的教学团队, 主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等, 拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

(14) 大学英语

学时/学分: 64 学时/4 学分

课程目标: 通过本课程的学习, 掌握一定的英语基础知识和基本技能, 具有一定的英语语言综合能力, 即听、说、读、写、译的能力, 达到通过高等学校英语应用能力 A 级的水平; 能借助英语词典阅读和翻译英语有关业务资料, 在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流, 掌握各种应用文的格式, 能够根据所给背景材料组织成规范的文章以及医学英语中一系列表格的填写; 通过语言学习和行业英语知识的学习, 了解世界文化、推广民族文化, 提高跨文化交际能力, 成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容: 教学内容设计为两部分。第一部分为基础英语部分, 涉及话题模块包括教育、运动、友谊、礼物、电影、环保、工作、节假日、时尚、环境、饮食、购物、交际、健康与疾病、医护职责、出入院、预防与流行病学等, 计划 54 学时完成; 第二部分指导英语应用能力 A 级考试, 包括听力、语法、阅读、翻译、写作, 计划 10 学时完成。

教学要求: 充分利用智慧职教平台、雨课堂及其他网络优质教学资源, 采用

线下为主、线上为辅的混合式教学模式。主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，实现英语翻转课堂。配备专门的教学团队，拥有语言实训室等教学场地。

(15) 信息技术应用

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标:通过理论学习和操作实验,较全面系统地掌握计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念,掌握典型软、硬件系统的基本工作原理及其使用方法,同时兼顾计算机应用领域的前沿知识;培养观察、思考与归纳总结的能力,加强信息收集、信息处理、信息呈现的能力,并为后续专业课程的学习奠定一定的基础;具有创新精神、实践能力和团结协作意识。

课程内容:计算机基础知识(计算机的发展、分类及应用领域、微型计算机系统组成、数制转换);Windows 操作系统(Windows 的基本操作、文件管理以及系统环境设置);Office 办公软件(Word 文字处理、Excel 电子表格、Powerpoint 演示文稿);计算机网络基础(网络设备及网络搭建结构、IP 地址配置原理及域名解析原理、搜索技巧)。

教学要求:充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源,采用课堂讲授为主、线上线下相结合,理论实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主,课前引导学生自主预习知识,课中设计课题发起分组讨论,共同完成任务并展示成果,课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队,主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等,拥有多个配套设施完善的计算机机房。

(16) 健康教育

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过学习掌握常见日常保健知识,熟悉生活中常见的医药知识与疾病预防知识,了解处理人际关系的一般知识与保持身心健康的知识;具备改善自身和他人健康能力、人际沟通和交往的技能、运动与健身的技能,拥有预防意外伤害的知识和技能、急救和互救知识技能,能做到拒绝吸烟、不酗酒、远离毒品,保持健康的生活习惯;提高自身的科学素养、文化素养和道德素养,促进生长发育、

保护自身健康，成为身心健康的合格医卫专业人才。

课程内容:日常保健基本知识，安全性行为以及如何预防性病、艾滋病，性知识，人际沟通和交往的知识和技能，运动与健身的知识和技能，心理健康知识和技能，环境保护知识与技能，预防意外伤害的知识和技能，急救和互救知识技能，拒绝吸烟、不酗酒、远离毒品等知识和技能等。计划学时为 16 学时。

教学要求:充分利用学习通等平台及其他的网络优质教学资源，结合课程教学基本要求，注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“线上+线下”相结合的模式，具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行，组建专门的课程教学团队并配备专门的教学实施条件。

(17) 职业素养

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:以职业的践行贯穿始终，从职业精神、职业素养、职业情怀，职业素养养成等方面，了解和掌握从医工作需要的品行和修为；培养职业精神，践行职业素养，以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉，尊重生命、守护健康；具备相关的职业能力，包括临床操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、临床思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容:教学内容设计为四部分，第一部分为医学职业精神，重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等；第二部分为医学职业素养，了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评，分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义，重点讲授医学职业素养的核心内容，并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养；第三部分为医学职业情怀，从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授；第四部分为医学职业养成，从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求:集中系统讲授基本理论，用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段，联系实践组织课堂讨论交流。

(18) 马克思主义基本原理概论

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容为十二个部分，分别是物质世界的发展，人与物质世界的关系，人与社会的关系，认识世界和改造世界，人类社会的发展，资本主义生产关系及其实质，资本主义经济运行规律，资本主义在当代的新变化，社会主义生产关系及其实质，社会主义在实践中的发展，经济全球化与当代世界，共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，自行学习，并布置讨论题，发起头脑风暴，汇聚问题；线下教师重点讲解，将理论与实践联系起来，加深对理论知识的掌握，同时解答线上线下提出的问题。

（19）中共党史

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习，了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解只有中国共产党才能救中国，只有社会主义才能建设和发展中国的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉中国特色社会主义现代化建设的伟大实践。

课程内容:教学内容设计为三个部分：第一部分为中国共产党的创立，包括旧民主主义革命、共产党诞生的历史条件、中国共产党的创建；第二部分为革命战

争时期，包括土地革命战争、抗日战争、解放战争；第三部分为社会主义现代化建设的新局面，包括社会主义现代化建设新时期、改革开放现代化建设新时代。

计划学时 16 时。

教学要求:充分利用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。本课程线上教学由超星公司开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。

(20) 新中国史

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习，掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来 70 年间波澜壮阔的历史；了解各个历史时期的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神，秉承实事求是的科学态度。通过全面了解新中国史，坚决拥护社会主义基本制度，坚定走中国特色社会主义正确道路。

课程内容:教学内容设计为五个部分：第一部分为中华人民共和国的成立，包括新中国成立的准备、新中国的诞生、新中国初步巩固等内容；第二部分为国民经济的恢复，包括抗美援朝与民主革命、国民经济的恢复等内容；第三部分为社会主义改造，包括过渡时期总路线、人民代表大会制度实施、一五计划等内容；第四部分为共和国社会主义建设道路的探索，包括探索道路开始、纠正左倾错误等内容；第五部分为深入探索社会主义建设道路，包括“八字”方针、十年建设成就、经济战略的转移等内容。计划学时 16 时。

教学要求:本课程采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，线下由《新中国史 70 年》课程教师组织和指导学生学习。线上教学利用超星尔雅网络平台开展专题教学，教学理念先进；线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。

(21) 大学语文

学时/学分: 16 学时/1 学分

课程目标: 通过本课程的学习，了解从常见类型的语言文字材料中快速获取

核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。在训练阅读理解能力、应用文写作能力、口头表达交流能力的基础上，帮助学生养成良好的语言文字运用习惯，最终能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。通过对典范语言文字材料的教学，引导学生树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，促成其思想境界的升华和健全人格的塑造，培养其高尚的道德情操。

课程内容：本课程的教学内容由阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个模块构成。第一部分经典阅读，旨在提高学生的语言文字应用水平，使他们能顺利、准确地阅读文学作品、学术论著等语言文字材料；第二部分应用文写作，主要是为了培养学生规范、熟练地书写求职信、科研论文等常用应用文的能力；第三部分口语交际，主要是为了训练学生流畅、得体地完成求职面试、医患沟通等口语交际活动。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

（22）高等数学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后继专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计为二个部分，第一部分为导数与微分，其中包括四大模块（函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用）；第二部分为积分包括两大模块（不定积分、定积分及其应用）。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线上线下教学相结合，推进创新课堂建设，强化教学方法改革，倡导启发式、讨论式、问题式以用协作互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，不断探索新方法，并进行效果评价。

(23) 口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计为两个部分，第一部分为口才艺术，包含七个方面的内容（口才艺术释义、口语表达者应具备的素质、认真研究你的听众、内容与形式的统一、口语表达流水线、说话、辩论和演讲），计划 12 学时完成；第二部分为社交礼仪，包含三个方面的内容（礼仪与做人、学生的日常礼仪、社交礼仪），计划 4 学时完成。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

2. 专业基础课程

(1) 人体解剖学与组织胚胎学（含局部解剖学）

学时/学分：136 学时/8 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构、毗邻关系及微细结构，使学生掌握本专业必须具备的正常人体形态结构的基础理论、基本知识，了解与临床相关的基本技能，为外科学等课程做铺垫；了解国内、外解剖学科发展动态以及解剖学新理论与临床技术应用的信息，为学习其他基础医学及临床医学奠定坚实的理论基础；能够把握好人体结构与疾病的紧密联系，使学生树立辩证唯物主义世界观，用实事求是的科学态度观察和分析问题，提高学生分析问题、处理问题的能力。

课程内容：教学内容设计为三个部分，第一部分为系统解剖学，其包含九大系

统(绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统、神经系统及内分泌系统),计划学时 90 学时完成;第二部分局部解剖学,其包含人体的四个局部 6 个模块(头颈部、胸部、腹部、脊柱区、盆部及会阴区和四肢),计划学时 22 学时完成;第三部分为组织学,其包含(基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织),计划学时 24 学时完成。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等,拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

(2) 生物化学

学时/学分: 64 学时/4 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生正确认识人体生命分子的组成,物质代谢及基因信息传递与表达,掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的结构与功能,了解糖、脂、蛋白质、核酸在体内的正常代谢过程,以及疾病状态时,体内化学分子的异常变化,为临床医学专业的学生奠定扎实的理论基础。通过实验培养学生独立操作,分析问题和解决问题的能力,使学生具备良好的学习态度,职业道德和人文素养。

课程内容:教学内容分为三部分,第一部分是分子结构与功能篇,包括蛋白质、核酸、酶、维生素,计划 28 学时;第二部分是物质代谢篇,包含生物氧化、糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢、肝胆生化,计划 26 学时;第三部分是基因信息传递与表达,包含 DNA 生物合成、RNA 生物合成和蛋白质生物合成,计划 10 学时。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源,采用线上线下混合教学模式,线上课堂课前安排学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后通过拓展学习、习题和考试巩固知识。实验课堂重在引导学生基本技能训练和对化学现象的观察。教学团队配备合理,教学中采用案例教学法,情境教学法进行启发讨论。拥有实验预备室,库房,比色室,实验室 7 间。

(3) 生理学

学时/学分:64 学时/4 学分

程目标:通过本课程的学习,学生能够掌握人体生理学的基本概念以及人体内各器官系统的生理功能、活动规律与调节机制,熟悉生理学与相关学科相交叉的知识内容,了解生理学的新进展和研究方法。使学生能够初步将生理学知识应用于临床常见疾病的诊断与治疗之中。培养学生严谨认真、实事求是的科学态度,良好的职业道德,行为规范及团队合作精神。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为基本理论,包括绪论、细胞的基本功能;第二部分为基本功能,包括血液、循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的基本功能;第三部分为高级功能,包括神经系统、内分泌及生殖的功能。

教学要求:根据临床医师的岗位工作任务,设计系统化理论课程,突出临床职业能力培养。配备专门的教学团队,坚持以学生为主体,教师为主导的教学理念,注重培养其理论联系临床实际的能力及利用理论解决问题的能力。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等,借助信息化教学平台,运用线上线下混合式教学模式,将教、学、做、评融为一体。拥有动物实验室及虚拟实训室等教学场地。

(4) 病理学与病理生理学

学时/学分:64 学时/4 学分

课程目标:通过对《病理学与病理生理学》的学习,能够阐述和应用病理学与病理生理学的基本理论、基本技能,分析疾病的病因、发病机制、病理变化过程与转归,了解疾病的病因和发生机制,熟悉各种疾病的转归及临床病理联系,掌握常见病的病理变化特点、患病机体的形态结构和功能代谢的变化,从而认识疾病的发展规律,为学习临床医学专业课程提供理论基础。能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析,理论联系实际,应用所学病理知识综合分析,做出初步结论。树立生物-心理-社会-环境医学模式观,同时具备认真、科学、严谨、求实的学习态度和工作作风。

课程内容:教学内容设计为二个部分:第一部分为病理解剖学,其中包含总论(绪论、组织的损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤),各论(心血管系

统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统系统疾病、生殖系统疾病，内分泌系统疾病，传染病)；第二部分为病理生理学，其包含总论(疾病概论、水电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、应激、DIC、休克)，各论(心衰、呼衰、肝衰、肾衰)。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课通过观察大体标本和组织切片,重在引导学生消化理论知识并进行技能训练。配备专门的教学团队。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等,拥有多媒体教室、大体标本陈列室和显微数码互动实训室等教学场地。

(5) 病原生物学与免疫学

学时/学分:54 学时/3 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够正确地认识人常见病原生物的生物性状、所致疾病和防治原则等基本知识,并了解常见病原生物的致病物质、流行病学和防治方法;能熟练地进行染色、接种与培养等基本技能操作;会开展感染性疾病的社区健康教育,在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力;具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容:教学内容设计为三个部分,第一部分为医学微生物,其包含微生物学基础(绪论、形态与结构、生理、分布与消毒灭菌、感染与免疫)和临床常见微生物(常见细菌、常见病毒、原核细胞型微生物和常见真菌),计划学时 36 学时完成;第二部分为医学免疫学,包含免疫学基础(免疫器官、免疫细胞、免疫分子、免疫应答、免疫调节、免疫耐受)和临床免疫(超敏反应、自身免疫病、免疫缺陷病、感染免疫、肿瘤免疫、移植免疫、免疫学检测和免疫学防治),计划学时 28 学时完成。第三部分为人体寄生虫学,包含寄生虫学概述和临床常见寄生虫(医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物),计划学时 8 学时完成。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识并进行技能训练。配备

专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室和病原实训室等教学场地。

(6) 医患沟通（含卫生法规）

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够掌握医患关系的现状，掌握医患沟通的技巧，掌握医生角色与患者角色各自的特点，能运用卫生法学原理和相关法律规定，规范医患之间的权利和义务，增强卫生法制观念和卫生法律意识。能在以后的工作中，合理运用沟通技巧和法律知识，正常应对各种情况，避免医患纠纷。

课程内容：本门课程基本理论和基本方法两大部分，第一部分介绍医患沟通的理论基础知识，包括卫生法律法规以及人际沟通学等内容，是有效开展医患沟通的前提。第二部分介绍医患沟通的基本技能，包括医患沟通的实施、方法、途径、技巧以及在某些特殊情况下如何进行医患沟通。

教学要求：本课程主要通过理论讲授与录像观摩、结合 PBL 教学、角色扮演、与 SP 健康宣教、辩论等形式，课中发起讨论和头脑风暴，着力培养学生的思维能力、应用能力和学习能力。

(7) 机能实验学

学时/学分：18 学时/1 学分

课程目标：掌握哺乳类动物实验的基本操作技术；生物信号采集系统的基本操作、动脉血压的直接测量方法、分析影响血压的因素和机制；呼吸运动的描记方法，分析影响呼吸运动的因素及其机理；掌握神经和体液因素对尿生成的影响及机制，尿生成过程及调节；复制失血性休克动物模型；熟悉各种换能器的使用方法；熟悉膀胱插管导尿法记录家兔尿量；熟悉失血性休克过程中动物的各项生理指标的变化及血管活性药物对休克的影响；了解了解家兔的生理和解剖特点。能够运用生理学知识解释各实验项目处理后动物的各项生理指标变化的机制，能提高综合分析能力；能够熟练掌握机能实验的基本操作技术；形成严谨认真，实事求是的科学态度；具有良好的职业道德和行为规范；能尊重生命，尊重实验动物；具有良好的人际沟通能力和团队合作精神。

课程内容：本课程分为两个部分，第一部分为基本技术：机能实验学概述和基本理论、生物信号采集系统使用操作、基本动物实验，操作技术。第二部分为

综合实验模块心血管活动的神经体液调节及药物对血压的影响、呼吸运动调节及呼吸兴奋剂的作用、影响尿生成的因素、利尿剂的应用、动物失血性休克造模及抢救。

教学要求：根据临床医师的岗位工作任务，突出临床职业能力培养。坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养学生的动手能力和理论联系临床实际分析解决问题的能力。课程实验教学为主，运用虚拟实验平台，老师演示后分组协作完成实验任务，同时借助信息化教学平台，运用线上线下混合式教学模式。注重过程评价，将教、学、做、评融为一体。

(8) 医学心理学

学时/学分：14 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，掌握心理学的一般理论，掌握心理评估的一般技能、心理治疗的主要方法与治疗技术；掌握各种常见心理障碍的临床特征；掌握医患沟通的技巧，能初步运用所学对患者进行心理治疗。热爱心理治疗事业，具有人道主义精神，关心爱护心理治疗对象，培养认真、严谨、热情的工作作风。

课程内容：医学心理学课程内容涉及：心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等。全面阐述了心理因素与疾病、健康的关系；心理社会因素所致疾病的产生、进展、诊断和治疗；心理诊断、心理咨询与心理治疗的技能。

教学要求：通过启发式教学方法、咨询、设疑等方式引导学生牢固把握知识。通过案例分析、讨论式教学方法。设计咨询题让学生进行讨论，使他们能够对这些咨询题形成正确的观点。运用案例分析法和咨询题讨论式教学法，激发学习爱好和主动参与课题教学。运用多媒体辅助教学法，教学更生动爽朗，增加教学信息量，提升学生爱好。

3. 专业核心课程

(1) 诊断学

学时/学分：136 学时/8 学分

课程目标：掌握病史采集、体格检查的基本方法和技能；掌握病历书写格式及要求；掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义；掌握心电图

的基本知识、正常心电图及常见异常心电图的相关知识；掌握常用影像学检查的应用指征及结果的判读；具有一定的沟通能力，能正确进行病史采集；具有独立进行系统全面的体格检查并能正确判断结果与临床意义；能正确判断检查结果的临床意义；能正确判断影像检查检查结果和临床意义；能独立进行心电图描记，识别正常心电图及常见异常心电图；能正确书写各类临床病历。具有良好的职业素质、行为习惯和良好的职业道德修养；具有综合分析患者各方面资料概括为诊断的能力；形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。

课程内容：临床常见症状的常见病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断；系统性问诊的方法、技巧和注意事项；常用的体格检查方法及其应用，不同系统和器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系；常用辅助检查方法的应用和结果判断；医学文书书写。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、实训室等教学场地。

（2）内科学

学时/学分：136 学时/8 学分

课程目标：掌握内科系统常见多发疾病的病因、发病机制、临床表现特征、诊断依据和防治疾病的基本理论知识与临床技能。培养科学的临床思维方法和严谨认真的工作态度，为学习其他临床各学科提供理论知识和实践技能，也为将来从事临床工作奠定基础。

课程内容：主要包括内科学绪论、呼吸系统总论、急性上呼吸道感染、肺部感染性疾病、肺脓肿、支气管扩张、支气管哮喘、肺结核、慢性支气管炎、慢性阻塞性肺病、肺源性心脏病、支气管肺癌、胸膜疾病、呼吸衰竭、循环系统总论、心力衰竭、心律失常、心脏瓣膜病、冠心病、原发性高血压、病毒性心肌炎、心肌病、心包炎、消化系统总论、胃炎、胃食道返流病、消化性溃疡、肠结核、结

核性腹膜炎、溃疡性结肠炎、胃癌、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道出血、泌尿系统疾病总论、肾小球疾病、尿路感染、慢性肾脏病、急性肾损伤、血液系统疾病总论、贫血、特发性血小板减少性紫癜、白血病、内分泌代谢性疾病总论、甲状腺疾病、皮质醇增多症、糖尿病、痛风、骨质疏松症、风湿病总论、系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎、神经系统疾病总论、周围神经疾病、脑血管疾病、帕金森病及癫痫等疾病。

教学要求：通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，学习过程中，要善于抓住重点，总结归纳，并与临床实践紧密结合，按照“理论-实践-再理论-再实践”的认识论，不断深化对知识体系的整体把握。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床思维能力。

（3）外科学

学时/学分：136 学时/8 学分

课程目标：熟悉外科学的历史、现状以及现代外科发展前景；掌握外科学总论中的各项基本知识、基本理论、基本技能；掌握围手术期的各项处理原则；掌握外科疾病诊断的基本步骤；树立严格的无菌观念。同时结合外科手术学的理论知识培养动手操作能力，熟练掌握切开、分离、止血、结扎、缝合等外科的基本操作技能；掌握创伤急救的基本技术；掌握常见外科疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、预防和治疗原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作技术。培养医学生对外科学的学习兴趣，具备独立思维能力、严谨的职业态度及良好的沟通能力，为以后的临床工作打下坚实的基础。

课程内容：外科学的具体内容包括以下部分：外科基础、系统外科和外科实训。外科基础，论述外科的基本知识、基本理论和基本技能。系统外科介绍外科常见疾病的病因、发生、发展、规律、病理、病生临床表现、系统检查诊断要点、鉴别诊断、预防和治疗原则等。实训的目的主要是培养学生严格的无菌观念和进

行基本手术操作。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;重视外科学与医学其他学科的内在联系,要注意启发式和循序渐进教学,培养学生分析和解决问题的能力,充分发挥学生在学习上的主动性和创造性。教学过程中要充分利用病例示范、动物实验,参观及参加手术、阅读X光片,教学多媒体等各种教学手段,以提高教学质量。实验安排外科常用十三项基本技术,培养学生严格的无菌观念和进行基本手术操作。

(4) 妇产科学

学时/学分: 54 学时/3 学分

课程目标:掌握妇产科学的基础理论知识;掌握正常妊娠的诊断,正常分娩的处理;并熟悉常见异常妊娠,异常分娩的诊断及防治原则。能熟练进行孕期检查,正常接生,高危妊娠的处理,能初步进行常用产科手术操作,能开展围产期保健及优生咨询工作。掌握妇科学基础理论知识,妇科盆腔检查方法与妇科常用的特殊检查方法和常见病的病因、病理、临床表现、诊断、预防及治疗,计划并能从事生育工作。能很好地询问病史,书写完整的妇科病历。运用妇科基础知识和诊疗技术对妇科常见急症进行诊断和处理。进行计划生育宣教咨询和指导。具备良好的职业素质,确立实事求是的科学态度和对技术精益求精的态度,为妇女的健康服务。

课程内容:包括女性生殖系统的生理及病理、妊娠生理及诊断、孕期监护及保健、妊娠时限异常、妊娠期并发症及合并症、胎儿异常;正常分娩、异常分娩、分娩期并发症;正常产褥、异常产褥;妇科病史及检查、女性生殖系统炎症;女性生殖系统肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、子宫内膜异位症;月经失调;避孕、终止妊娠;

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;线

下课堂以现场教学，角色扮演，案例分析与讨论，医院见习，分组实训及考核等方式培养学生的动手能力和自主学习能力。

(5) 儿科学

学时/学分：54 学时/3 学分

课程目标：熟悉儿童生长发育规律和婴幼儿喂养方法，掌握儿科常见病的临床表现、诊疗及预防方法，熟悉操作儿科常用诊疗技术，为从事基层临床工作、社区卫生保健、健康教育等工作提供坚实的理论基础；具备关爱患儿、救死扶伤、勇于担当，团结协作，细致耐心的职业素养。

课程内容：主要包括儿童生长发育、儿童保健、儿童各系统常见疾病。常见疾病包括营养障碍性疾病、新生儿疾病、遗传代谢和内分泌疾病、免疫性疾病、感染性疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、心血管系统疾病、血液系统疾病、泌尿系统疾病、神经系统疾病及儿科常见急症

教学要求：充分利用智慧职教、学习通等平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，通过讲授、自学、讨论等方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，旨在提高学生学习该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性。

(6) 药理学

学时/学分：72 学时/4 学分

课程目标：通过本课程的学习，理解药理学的基本理论和基本概念，掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项；学会书写和分析处方，具备初步观察药物疗效、监测药物不良反应及应急处理的能力。为临床医学专业学生开展临床医疗、卫生保健、健康教育等工作提供理论基础；在今后工作中具有独立分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为六个模块，模块一为总论（基本知识、基本技能），计划 12 学时完成；模块二为神经系统药理（局部麻醉药、传出神经系统药理、中枢神经系统药理），计划 18 学时完成；模块三为心血管系统药理，计划 8 学时完成；模块四为内脏系统药理（泌尿系统药理、消化系统药理、呼吸系统药理、生

殖系统药理、影响自体活性物质的药物、血液和造血系统药理），计划 14 学时完成；模块五为内分泌系统药理（肾上腺皮质激素类药物、甲状腺激素类药物与抗甲状腺药、降血糖药），计划 6 学时完成；模块六为化学治疗药（抗微生物药、抗寄生虫病药、抗恶性肿瘤药），计划 14 学时完成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

（7）基本公共卫生服务实务

学时/学分：16 时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握居民健康档案管理、健康教育、预防接种、对不同重点人群进行健康福安里，熟悉传染病和突发公共卫生事件报告和处理等项目的对象、主要内容和工作流程，能够开展基本公共卫生服务项目信息采集、整理、录入、存档和随访等技术，培养救死扶伤、团结协作的精神和良好的沟通能力。

课程内容：本课程主要包括基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康建档、管理与应用；健康教育；预防接种，0~6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理；中医药健康管理；传染病与突发公共卫生事件处置；卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范。

教学要求：充分利用智慧职教、学习通等平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，通过讲授、自学、讨论等方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，旨在提高学生学习该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性。

4. 专业实践课程

（1）临床常用技能强化培训

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过临床常用技能强化培训，学生能够熟练掌握临床工作中的常用

医疗操作，规范操作流程，训练出严谨、认真、耐心、关爱患者的职业素养。为后续的实习工作打好基础。

课程内容：依据《临床执业助理医师资格考试大纲实践技能考试大纲(2020)》，共设置病史采集、病例分析、体格检查、基本操作和辅助检查五个技能强化模块，病史采集模块包括发热、咳嗽与咳痰、咯血、呼吸困难、恶心和呕吐、呕血、消瘦、黄疸、尿频尿急尿痛等常见临床表现的病史采集，共 9 个项目；病例分析模块包括呼吸系统病例分析、循环系统病例分析、消化系统病例分析、其他系统病例分析、妇产科及儿科病例分析 5 个子模块共 16 个项目；体格检查模块包括一般检查、头颈部检查、胸部检查、腹部检查、神经系统检查 5 个子模块共 25 个项目；基本技能操作模块包括急救操作、穿刺技术、外科操作、护理操作 4 个子模块共 11 个项目；辅助检查模块包括心电图诊断、影像诊断 2 个子模块共 10 个项目。总计 71 个项目。

教学要求：本课程先进行操作的理论讲授和示范操作。再利用仿真实训设备以及人体模型分小组进行操作训练。

(2) 跟岗实习

学时/学分:960 学时/40 学分

课程目标:通过跟岗实习,学生把所学到的理论付诸实践,牢固掌握本专业的基本理论,基本技能、基本知识以及病房管理等实际工作能力,并具有对常见病、多发病的防治能力和对危重病人的观察、应急处理的能力,同时在临床实践中修养他们的职业道德。通过实习成为有文化、守纪律、德才兼备的卫生技术人员。

课程内容：完成内科 12 周、外科 10 周、儿科 3 周、妇产科 4 周、传染科 2 周、社区卫生服务中心 2 周、五官科 3 周、中医科 2 周、急诊科 2 周，共 40 周的轮科工作，掌握轮转科室的常见病的诊断、治疗及病历书写要求。

教学要求：认真进行上岗教育，岗前培训时间为 1 周，按照实习计划和实习大纲，指导学生的实习工作，开展讲座、小讲课等学术活动增强学生的临床思维能力。

(3) 毕业设计

学时/学分:18 学时/1 学分

课程目标:毕业设计旨在通过系统训练,培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力,有利于提升学生就业、创业和创新能力。是高职高专院校各专业必修的综合性实践课程,是体现人才培养特色和强化学生专业能力综合训练的重要教学环节,也是学生毕业资格认定的重要依据。

课程内容:选择学生在实习的医药行业企业岗位上亲自参与服务诊疗的个案,查阅资料、进行问题分析,制定有针对性的问题解决方案。方案按照工作流程呈现,针对个案的典型问题,体现工作思路、方案设计的依据、实施的过程、实施后的预期结果等。

教学要求:方案由学生本人在学校指导教师、行业企业带教老师指导下完成,根据要求规范书写后及时打印,方案撰写符合现行国家规范和行业标准,书写方案应当客观、真实、准确、完整、规范;方案的内容应与个案的资料有机结合,避免重复和矛盾;

5. 专业拓展课程

(1) 传染病学

学时/学分:24 学时/1 学分

课程目标:了解传染病在人体中发生、发展、传播、诊断、治疗和预防规律,学生能够重点掌握防治常见传染病的基本知识、基本理论和基本技能。了解本学科范围内的科学新成就,具备救死扶伤、勇于担当、不惧艰难的精神。为今后参加传染病防治实践打下必要的基础。

课程内容:主要包括传染病学总论、病毒感染、细菌感染、深部真菌病、立克次体感染、螺旋体感染、原虫和蠕虫感染等相关疾病。

教学要求:通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式,以常见病、多发病为中心,高度重视基础知识和技能的学习,使学生能够重点掌握防治常见传染病的基本知识、基本理论和基本技能。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的学习兴趣,充分发挥学生学习的主动性和创造性,培养学生的临床思维能力。

(2) 急诊医学

学时/学分:24 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习,掌握急救医疗服务体系的基本知识、常见急重症的诊断与救治原则和常用急救技术,具备救死扶伤、勇于担当、不惧艰难的精神。

课程内容:主要包括院前急救、心肺复苏、休克、急性中毒、创伤、灾难救援、发热、意识障碍、呼吸困难、抽搐、出血、急性疼痛、少尿、无尿、呕吐、腹泻、心悸、常用急救技术等。

教学要求:通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式,以常见病、多发病为中心,高度重视基础知识和技能的学习,使学生能够重点掌握急危重症诊治的基本知识、基本理论和基本技能。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的学习兴趣,充分发挥学生学习的主动性和创造性,培养学生的临床思维能力。

(3) 皮肤性病学

学时/学分:24 学时/1 学分

课程目标:学生获得皮肤的组织结构和生理、皮肤病和性传播性疾病的基本理论知识;树立皮肤与人体各系统密切相关的整体观念;运用所学知识进行常见皮肤病的防治和皮肤保健咨询。具备保守医疗秘密、保护病人隐私的职业道德,具备严谨、勤奋、不怕脏、不怕苦的学习态度;具备“医者仁心”的人文关爱和奉献精神。

课程内容:包括皮肤相关解剖与生理,皮肤性病的主要症状、体征、及诊疗方法。病毒性皮肤病、细菌性皮肤病、真菌性皮肤病、瘙痒性皮肤病、皮肤附属器疾病、色素性皮肤病、性传播疾病。

教学要求:通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式,以常见病、多发病为中心,高度重视基础知识和技能的学习,使学生能够重点掌握常见皮肤性病诊治的基本知识、基本理论和基本技能。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的学习兴趣,充分发挥学生学习的主动性和创造性,培养学生的临床思维能力。

(4) 预防医学

学时/学分:24 学时/1 学分

课程目标：初步掌握环境卫生与健康的关系、健康教育、疾病预防主要内容，对预防医学及卫生统计学有一定的了解。能将临床医学与疾病预防相联系，能将临床医学与健康教育相联系，以适应今后医学工作的需要。

课程内容：主要包括环境与健康，职业与健康，食物与健康，社会因素与健康，疾病预防与控制以及健康管理与健康教育，卫生统计学。

教学要求：通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，利用雨课堂进行线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识。

（5）医学伦理学

学时/学分:12 学时/1 学分

课程目标：掌握临床医学伦理学的基本概念、临床医学伦理的基本原则和医学道德的涵义；正确把握医学诊疗等方面的道德原则、医患技术关系的类型。能形成一定的临床医学伦理评价思维；能正确处理医学活动中的人际关系和医学高新技术运用所带来的医学伦理难题等。形成强烈的义务感、责任感和高尚的医德良心，成为一个积极追求的自觉的道德主体，努力做到“慎独”，成为一名医德高尚的白衣战士。

课程内容：本课程包含两个模块。模块一：医学伦理学绪论：道德与医学道德、伦理与医学伦理、医学伦理学历史、医学伦理学的基础理论与规范体系。模块二：各论：医疗人际关系，临床诊疗伦理、护理伦理、医学新技术引发的伦理问题，生命与死亡伦理、生命科学研究伦理、医德、克隆人等。

教学要求：以行动导向教学理念为指导，以学生为主体，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，采用“教、学、做合一”的教学法，通过给学生提供案例、设定模拟情境，让学生进行小组讨论、角色扮演，主动参与教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果，同时让学生通过参与教学活动，培养发现问题、解决问题的能力。

（6）临床技能常用技术

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：掌握常用护理技术的基础理论、基本知识和基本技能。医学生能够运用护理技术今后在医院、基层诊所、社区医疗活动中更好地为患者服务。热爱医学事业，形成正确的职业价值观，培养职业道德、专业素养。

课程内容：主要包括无菌技术、隔离技术、药液抽吸、肌内注射、静脉输液、导尿术、吸氧法和吸痰法常用护理技术的基础理论知识和基本技能。实训学时安排有：无菌技术操作法、隔离技术、药液抽吸、肌内注射、静脉输液、导尿术、吸氧法和吸痰法。

教学要求：本课程先进行操作的理论讲授和示范操作。再利用仿真实训设备以及人体模型分小组进行操作训练。

（7）中医学

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能基本确立整体观念和辨证论治思想，能初步应用中医基本理论，对常见疾病正确辨证，掌握常用中医诊疗技术。树立全心全意为患者服务的思想，具备关心、爱护、尊重患者的职业素质和认真、严谨、热情的工作作风，具有继承和发扬祖国医学遗产的责任感、创新精神和积极的学习态度，为将来从事临床工作打下基础。

课程内容：包括中医学基本特点、阴阳五行学说、藏象学说、病因病机；诊法、辨证、防治原则；中药与方剂；经络与腧穴、常用中医操作技术；常见疾病诊治。

教学要求：在理论学习的第一阶段，组织学生在多媒体教室进行课程学习，主要采取案例教学法，教师讲授与小组讨论相结合。第二阶段，主要用项目教学法，在学校实训室进行分组理实一体的实训操作，为了提高学生的动手操作能力，组织学生利用业余时间开放实训室，让学生有序地自主练习。

（8）眼耳鼻咽喉口腔科学

学时/学分:36 学时/2 学分

课程目标：掌握一些常见眼耳鼻咽喉口腔科学疾病、多发病，能够根据疾病制定合理的治疗方案，开展疾病预防保健工作，掌握一些急重病和外伤的初步处理方法，熟悉常见病、多发病的病因，了解主要全身系统疾病在眼耳鼻咽喉口腔部的

表现，为深入基层医疗单位的高职高专临床医学专业学生今后工作打下一定医学基础知识，培养学生良好职业道德、专业细致的工作态度。

课程内容：包括主要包括眼解剖生理、眼科检查、眼表疾病、白内障、青光眼、屈光不正及斜弱视、眼外伤、耳鼻咽喉解剖生理、耳鼻咽喉检查、耳部疾病、鼻部疾病、咽喉疾病、口腔颌面解剖生理、口腔检查、消口腔外科疾病、口腔内科疾病、等。实验学时安排有眼科检查、耳鼻咽喉检查、口腔检查。

教学要求：采用线上线下结合的方式，利用学习通、雨课堂等平台进行预习和小测。通过讲授、自学、讨论等方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，旨在提高学生学习该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性。

（9）医学遗传学

学时/学分：24 学时/1 分

课程目标：通过医学遗传学课程学习，了解遗传学分科及现代基因技术的主要成就以及在临床上的应用；熟悉临床常见遗传病的种类及其遗传方式以及发病分子机制以及如何进行遗传病的预防；掌握遗传物质基础，遗传规律等基础知识。初步具有运用所学知识对常见遗传病常规诊断的能力；能运用遗传学知识对遗传病再发风险进行简单估计，学会遗传学最基本研究方法形成比较、分析、综合判断能力。具有“敬佑生命，甘于奉献”的职业精神；具有严谨认真，实事求是的科学态度且勇于探索不断创新的精神；具有良好的人文修养、良好的人际交流和沟通能力，用健康的心态对待遗传病患者和遗传咨询工作。

课程内容：理论讲述：1. 遗传学基础知识（遗传的分子基础、遗传的细胞学基础、遗传规律）为 6 学时；2. 常见遗传病（单基因遗传病、染色体病、多基因遗传病、线粒体遗传病、肿瘤与遗传）为 8 学时；3. 遗传学分科及应用（群体遗传学、药物遗传学、免疫遗传学、遗传病的诊断与治疗、遗传病的预防）为 6 学时。其中遗传分子基础和细胞学基础及常见遗传病作为重点，突出遗传病的预防。实训内容：人类 G 显带染色体核型分析及单基因病系谱分析，共 4 学时。

教学要求：充分利用智慧职教平台及中国大学慕课等网络优质资源，采用线上线下混合式教学模式。线上教学主要利用网络资源和平台在课前引导学生预习

知识，课中发起讨论及随堂测验和课后巩固和拓展知识；实验课重在引导学生消化和巩固理论知识和进行技能训练。教学团队配置合理，采用多种教学方法进行教学，如：案例教学、情景教学、启发式教学法等等，拥有多媒体教室、医学遗传学实验室等教学场地。

（10）全科医学概论

学时/学分：16 学时/1 分

课程目标：通过该门课程的学习，学生了解全科医学的思想、理念、服务原则、全科医学学科的核心知识和技能、服务方式和方法等，培养学生对全科医学的兴趣，真正理解全科医学以人为中心以及防治结合的医疗照顾新观念；懂得全科医疗服务在国家卫生服务体系中的重要功能、地位，全科医生是高素质的基层医生，是国家最急需的人才，医学生应初步认识到自己为满足国家和人民健康的需要负有相应的职责；希望他们将来能认同全科医生的工作，与全科医生密切合作；更希望他们毕业后能选择全科医疗服务、全科医学研究作为自己的终身职业。

课程内容：包括概述、以人为中心的健康照顾、以家庭为单位的健康照顾、以社区为范围的健康照顾、以问题为导向的健康照顾、以预防为先导的健康照顾、健康档案的建立与管理、全科医学中的医患关系与沟通、心脑血管疾病的全科医学处理和妇幼与老年保健中的全科医学服务等。

教学要求：全部采用多媒体课件，教学方法采用启发式教学，辅以小组讨论、案例教学等。理论课结束后，开展以小组为单位的社区见习，了解全科医生的日常门诊工作以及其特有的工作方式，加深对理论课内容的认识。在现代化教学手段方面，鼓励学生充分利用网络资源，培养学习的自主性。课前授课老师提出问题并提供有关参考书和全科医学相关网址，鼓励学生通过网络查找参考文献，课上与教师相互沟通，达到教学互动，教学相长的目的。

（11）医学影像诊断学

学时/学分：16 学时/1 分

课程目标：通过本课程的学习，掌握影像诊断学的基础知识和相关临床技能，并对医学影像诊断学的发展前景和最新进展有所了解。掌握各系统常见疾病的影像诊断方法，清楚影像诊断学的适用范围、限度以及在临床疾病诊治中的作用，

对典型病例进行初步的鉴别诊断。培养学生临床思维能力、综合知识学习能力。

课程内容：本课程主要讲授影像诊断内容，包括影像学发展历史、常用成像方法的图像特点和临床应用、影像诊断原则和诊断报告书写、人体各系统疾病的正常及异常影像表现及介入诊断、治疗等。

教学要求：理论学习，组织学生在多媒体教室进行课程学习，主要采取 PBL 教学法、案例教学法，分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床思维能力。

（12）人体断层解剖

学时/学分：16 学时/1 分

课程目标：通过本门课程学习，学生掌握人体主要结构在连续断层中的形态、位置及其变化规律，为疾病的现代影像学诊治打下坚实的基础。为后续学习的桥梁课程。

课程内容：绪论，头部断层解剖，颈部断层解剖，胸部断层解剖，腹部断层解剖，会阴部断层解剖，脊柱断层解剖，四肢断层解剖。

教学要求：教学以精讲多练、学生观察断层标本为主，辅以局解标本、模型、绘制断层结构图、组织讨论和作业等多种形式，以提高课堂教学效果，达到理解基本理论，加深巩固基本知识和掌握基本技能的目的。通过模型展示、数字人演示、案例分析等教学活动组织教学，为学生今后的医学生涯打下坚实的基础。

（13）医学影像检查技术学

学时/学分：16 学时/1 分

课程目标：通过理论学习，学生掌握和熟悉医学影像检查技术学的基础理论、基本知识、基本操作技能。并训练学生运用所学的知识分析解决成像过程中的问题，并提出解决方法，以提高临床放射诊断和放射技术的工作能力，使之成为具有良好的医德医风，德、智、体全面发展，敬业、坚强、科学技术优良，全心全意为人民服务的医务工作者。

课程内容：分别介绍超声、X 线、CT、MRI 检查技术以及各系统部位的检查方法，同时也包括近年来出现的 CR、DR、DSA 等检查技术的应用和发展趋势。

教学要求：教学采用课堂讲授理论与实验操作以及讨论等方式，运用多媒体，现场实验实验教师指导等手段，充分发挥教师与学生的作用，以其保证教学质量，为影像诊断及步入临床打下坚实基础。

七、教学进程总体安排

（一）教学时量

本专业总学时为 3078 学时，总学分 159 分。理论学时 1440 学时，占总学时 46.8%，实践教学总学时 1638 学时，占总学时 53.2%，其中顶岗实习累计时间为 40 周。公共基础课程 780 学时，占总学时 25.34%。选修课 464 学时，占总学时的 15%。

表 7 三年制专科教学时间分配表（单位：周）

学年 教学环节	总教 学周	考试 (考核)	国防教 育	跟岗实习(含岗前 培训及毕业设计)	技能强化 考核	课内教学周
1	40	2	2	/	/	36
2	40	2	/	/	2	36
3	40	/	/	40	/	/
总计	120	2	2	40	2	72

表 8 临床医学专业各课程类别学时学分比例一览表

课程类别		课程 门数 (门)	学时				学分	
			小计	理论 学时	实践 学时	占总学时比例 (%)	小计	占总学分比例 (%)
公共基础课程(含素质拓展课)		19	780	380	400	25.34	41	25.79
专业 (技 能) 课程	专业基础课程	8	430	318	112	13.97	26	16.35
	专业核心课程	7	604	512	92	19.62	35	22.01
	专业拓展课程	6	256	230	26	8.32	14	8.81
	专业实践课程	3	1008	0	1008	32.75	43	27.04
合计		42	3078	1440	1638	100	159.0	100
实践学时与理论学时比：1638：1440（1.1：1）；公共课占总学时比例为 25.34%； 选修课占总学时比例为 15%。								

（二）教学进程安排表

详见附表1

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师生比 本专业生（本专业各类全日制学生的自然人数）师（本专业专任教师、校内“双肩挑”的教学行政人员、校外聘请兼职教师、返聘教师）比 $\leq 16:1$ 。有一定数量的相对固定的兼职教师（兼职教师与专任教师之比不超过25%），承担相应的专业教学及实训指导。

2. 年龄结构 青年教师（40周岁以下）中研究生学历或硕士及以上学位比例达到30%。

3. 职称结构 高级职称比例达到20%。

4. 双师结构 专业基础课和专业课中双师素质教师比例达到50%。

5. 教师素质

（1）专任教师

①热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表，具有教学能力。

②原则上具有临床医学专业教育背景的硕士研究生及以上学历应具备至少一年以上时间在三级甲等综合性医院与临床实践进修的经历。

③应取得高校教师和相关执业任职资格。

④在任职期间，每3年应有6个月以上在临床岗位实践工作的经历。

⑤具有良好的教学能力，能胜任专业理论教学和实践教学工作。

（2）专业实践教学（实训、实习）指导教师

①热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表，具有一定的实践教学（实习、实训）指导能力。

②一般应具备大学本科或以上学历，初级以上专业技术职称，专业对口。

③应有3年以上临床实践工作经验，较熟练掌握相关医疗技术，能独立系统地承担专业实训、实习指导教学任务。

④与所在院校签订实践教学（实习、实训）指导教师聘用协议，并认真履行

协议所规定的责任和义务。

(3) 兼职教师队伍 (“1+1+1” 教学医院教师队伍)

①热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表，具有一定的教学能力。

②具有临床专业本科以上学历，或具备中级及以上专业职称，有所承担课程的相关执业资格，在相关岗位有3年以上实践工作经验，熟练掌握相关临床医学及其应用。

③对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识，能够按照教学计划要求承担一门及以上专业课程实践或理论教学。

④与所在院校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务；具有团队协作精神。

(4) 专业带头人

①热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表，具有较强的教学能力。

②具有本专业高校教师高级职称。

③具有扎实的基础理论、专业知识与技能，具有较强的教学研究和科研能力，对本专业领域有较深入的研究。

④具有丰富的教学管理、专业教学和实践经历，了解专业发展的前沿，了解专业教育教学改革的方向。

⑤具有较强的组织管理与协调能力，富有团队协作精神。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

根据临床医学专业招生规模和专业建设目标，本专业教室应配备 6-12 间多媒体教室，具有黑（白）板、多媒体计算机、音响设备、话筒、互联网接入或 WIFI 环境及网络安全防护措施。每间教室配备 2-4 台多媒体教学液晶电视一体机（希沃 86 寸交互智能平板多媒体教学一体机）。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训条件配置

(1) 共享实训条件

类别	实验室名称	工位数	实验项目	主要实验仪器
公共基础	计算机	120	计算机基础知识及 Windows7 基本操作；MS Office 2010 应用；因特网简介及应用	教师及学生用计算机、网络交换机、计算机教学管理系统
	语音室	120	英语语音教学	教师及学生用计算机、网络交换机、语音教学管理系统
基础医学实验中心	生理实验室	120	1.ABO 血型鉴定、2.呼吸运动调节、3.心血管活动调节、	BL-420F 机能实验系统、VBL-100 机能虚拟实验系统、哺乳动物手术器械、兔鼠两用恒温手术台、移动式手术灯
	药理实验室	120	1.传出神经药对兔血压的影响、2.药物对兔利尿作用	
	机能实验室	120	1.生物信号采集系统使用、2.基本动物实验操作技术、3.心血管活动的神经体液调节及药物对血压的影响、4.呼吸运动调节及呼吸兴奋剂的作用、影响尿生成的因素、5.利尿剂的应用、6.动物失血性休克造模及抢救	
	生化实验室	120	1.生化基本技能与操作、2.血清蛋白3.电泳、4.琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制作用、5.酮体的生成作用、6.酶的特异性、7.分光光度计的使用	试管、烧杯、白瓷反应板、刻度吸量管、洗耳球、水浴箱、匀浆机、分光光度计、电泳仪、电泳槽
	分子生物学实验室	120	1.RNA 的提取、2.聚合酶的链式反应、3.DNA 的反转录	高速离心机、0.1-2.5ul 移液枪、05-10ul 移液枪、10-100ul 移液枪、100-1000ul 移液枪、PCR 仪、凝胶电泳槽、微波炉、漩涡振荡仪、鼓风干燥箱、生物安全柜、金属浴、纯水仪、超低温冰箱、制冰机、玻璃匀浆器、分析天平
	解剖实验室	120	系统解剖学：1.运动系统（躯干骨、四肢骨、颅骨、关节、肌学）、2.消化系统、3.呼吸系统、4.泌尿系统、5.生殖系统、6.脉管系统（心、动脉、静脉淋巴）、7.感官系统（视器、听器）、8.内分泌系统、9.神经系统（中枢神经、周围神经） 局部解剖学：1.头、颈、胸、腹的	器械：解剖台、尸槽、镊子 标本：整体标本、各部位标本 模型：常规橡胶模型、电动模型等 挂图：解剖学教学图片

			层次及毗邻关系、2.盆部、四肢断层	
	病原实验室	120	1.革兰染色 2.细菌人工培养 3.细菌的分布与消毒灭菌 4.抗酸染色 5.乙肝病毒检测与妊娠试验 6.寄生虫生虫实验 7.实验考核	双目显微镜、电子天秤、高压蒸汽灭菌器、恒温培养箱、红外线接种器、超净工作台、生物安全柜、微量振荡器、干燥箱、酶标仪、细菌生化鉴定仪、高速离心机、水平离心机、电冰箱、微量加液枪
	病理实验室	120	病理学：1.细胞、组织的适应、损伤与修复、2.局部血液循环障碍、3.炎症、4.肿瘤、5.呼吸系统疾病、6.心血管系统疾病、7.消化系统疾病、8.泌尿、生殖系统疾病、9.传染病	数码互动实验系统、病理切片、脱水机、切片机、摊片机、烤箱

(2) 专业实训条件

序号	实验室名称	工位 数	主要实训内容	主要设备
1	诊断实训室	60	问诊；病例分析；心电图；体格检查；血糖监测；心电监护仪使用；单人徒手心肺复苏；临床穿刺术；强化训练	诊断床、穿刺模型、多功能除颤仪、心肺复苏模型、体格检查（血压计、体温计、听诊器、电筒、叩诊锤等）、心电图机、听诊器、血糖仪
2	外科实训室	60	心肺复苏术；气管插管术；包扎止血技术；小夹板固定、骨折牵引、脊柱搬运；石膏固定术；常用外科器械及导管的辨认、洗手、穿衣、戴手套；打结；缝合；强化训练	高仿真智能急救模拟人、小托盘、气管插管模型、不锈钢解剖桌、夹板、持针器、无齿短镊、线剪、打结器
3	妇科实训室	60	后穹窿穿刺术	后穹窿穿刺模型
4	中医实训室	60	针刺实训、拔罐、辨证论治。	经络穴位模型、耳穴模型、电针仪、按摩床、治疗盘、治疗车、灸盒、火罐、持物钳、置镊（钳）筒、刮痧板

5	五官科实训室	60	眼科检查；耳鼻咽喉口腔检查；	视功能检查(视力表、镜片箱)、特殊检查(眼压计、视野计、裂隙灯显微镜、检眼镜、聚光灯等)、检查台、额镜、耳镜、前鼻镜、压舌板、枪状镊、电耳镜、耵聍钩
6	儿科实训室	60	新生儿复苏	新生儿复苏模型、预热的开放式辐射台、大毛巾、肩垫、脉搏血氧检测仪\吸球。新生儿复苏球囊：根据胎龄选择合适型号面罩。气管内导管(3.5mm)、导丝、喉镜(1号镜片)、肾上腺素、其他：注射器(1ml、10ml)、无菌手套2副、听诊器。

3. 校外实训、实习基地、“1+1+1”教学医院配置及要求

本专业校外实训、实习基地，包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训、实习基地要符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，要有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级甲等及以上的附属医院、教学医院、实习医院等综合性医院。

附属医院和“1+1+1”教学医院应该能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于 0.5 张。具备教室、学生自习室等专门的临床教学场所，满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；有满足教学要求的实训场所及相关设备。提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。

实习医院用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的 5 倍；实习岗位应包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等科室的门诊和病房。

基层医疗卫生服务机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，应符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于 3 万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位必须包括

基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）应具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

4. 支持信息化教学基本条件

图书馆拥有湖南省高等学校数字图书馆、中国知网数据库、万方数据库等数字文献资源和学校网络教学平台，教师利用校级精品课程资源库以学习通、雨课堂、智慧职教云课堂等平台支撑的课程资源库开展教学，引导学生利用信息化教学条件自主学习，并与学生互动进行常见问题解答。

（三）教学资源

1. 教材选用

教材优先选用人民卫生出版社、中国医药科技出版社等出版的高职高专系列国家级规划教材、工学结合创新型教材。根据教学改革需求，选用自编的校本教材和实训指导。

实训（指导）教材应与课程教学大纲、实训教学大纲相吻合，与教材内容相配套。实训（指导）教材应实现实训项目的系列化、规范化，应反映教学改革成果，较好地体现现代临床医学方法的实用性、科学性和先进性。

2. 图书文献配备

图书馆结合临床专业设置，开展文献信息资源建设，采购最新相关书籍、专业类图书文献等，主要包括临床医学著作类和案例类图书、临床医学政策法规、行业标准类图书、临床操作规范、临床执业（助理）医师考试辅导等相关图书。同时采购了十余种国内外临床专业期刊，满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字化教学资源

学校图书馆有万方知识服务平台、知网、医考网和湖南省高校数字图书馆等数字资源，满足教学、科研和医疗的需要。主要专业课程建立了包括课件、视听

教材、教学指导、实训指导、习题集、疑难解答等在内的教学资源库，使用学校网络教学平台（hnyyyz.fanya.chaoxing.com）、学习通、智慧职教、雨课堂等多种网络教学平台。

（四）教学方法

1. 教学组织与实施

教学要强化专业的实践性和操作性。在教学中，根据学生特点，激发学生学习兴趣：实行任务驱动、项目导向、理实一体等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。专业教师在教学过程中应当理论联系实际，在理论学习的同时，突出技能操作与训练。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，特别是针对教学要求在临床康复一线拍摄录像等制作课件、教材光盘。实践教学可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。要善于多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作相结合应用。

深入研究高等卫生职业教育、临床医学专业教学规律和总结教学经验的基础上探索专业教学改革，逐步形成具有本专业特色的教学模式。

2. 教学资源建设与运用

灵活运用专业教学所需的专业标本、模型和视听教材等各种教学资料，建立专业课程教学网站，开发各种网上学习资源，如精品课程、教学课件、实训项目练习、理论与技能测试等；将教学大纲、课程标准、授课计划、教案、课件、教学图库、实训指导、考核手册、习题库、参考文献，以及相关教学网站链接等信息放置于学校课程网站中，起到助教与助学作用。

（五）学习评价

主要以理论知识和业务技能掌握程度为考核点，重点评价学生职业综合能力。

1. 突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价，形成性评价占 30%，终结性评价占 70%。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学习方法，培养自主学习能力。强调课程综合能力评价，结合临床治疗的个案分析，充分发挥学生的主动性和创造力，培养发展学生的综合职业能力。

2. 关注评价的多元性。一是评价主体的多元性，包括专业专任教师、专业兼职教师，以及学生互评等；二是评价内容和方法的多元性：结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、病例分析处理、临床技术综合运用、临床见习，以及职业态度和职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

3. 应注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励。

（六）质量管理

1. 通过专业建设委员会对教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 专业教学管理及整改机制

系部建立了健全的教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、课程建设规范和督导制度、定岗实习制度。以健全的专业人才培养方案、课程标准、学期教学进程计划及课表、课程教学大纲、实训、实习教学计划及大纲、使用教材目录等，保证各个“1+1+1”教学医院以统一的标准培养学生。教学文件按照教育部相关文件的要求规定。建立与“1+1+1”教学医院的实践教学环节督导制度，每学期开展教学检查，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、教学能力竞赛、示范课等教研活动。

3. 教师评价

学校设有督导听课队，系部成立听课小组，建立教学督导制度和信息员反馈制度，通过教师互评、系部评教，对教师的精神风貌、教学设施的运用、内容组织、教学方法、信息量及涉及前沿内容、教学互动等多方面综合评价。

4. 行业督导评价

通过对教学医院、实习医院的检查、调研，发现教学过程中可以继续保持和优化的教学思路 and 教学手段以及薄弱环节、重点环节，组织和教学、实习医院共同探讨职教改革下的教改新思路。

九、毕业条件

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，考核成绩合格；完成顶岗实习和毕业设计答辩，获得 159 学分，准予毕业，发给专科毕业证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校要求的，准予结业，发给专科结业证书。

在规定学习年限内，需取得国家普通话水平测试等级三甲及以上证书或高等学校英语应用能力考试 A 级证书或全国计算机等级一级证书。

十、附录

（一）教学进程安排表

（二）人才培养方案审核表

附录一 教学进程安排表

临床医学专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式
					总学时	理论	实践	理/实	第1学期 20周	第2学期 20周	第3学期 20周	第4学期 20周	第5学期 20周	第6学期 20周	
公共基础课程	必修课	军事理论	1001	2.0	36	36	0	/	36						考查
	必修课	军事技能	1002	2.0	112	0	112	/	112						考查
	必修课	思想道德修养与法律基础	1003	3.0	48	40	8	5:1	48						考试
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1004	4.0	64	56	8	7:1		64					考试
	必修课	形势与政策	1005	1.0	16	16	0	/	6	2	2	2	2	2	考查
	必修课	中华优秀传统文化	1006	1.0	16	16	0	/	16						考查
	必修课	大学生体育与健康	1007	6.0	108	10	98	1:9.8	30	34	晨练、兴趣项目小组等				考查
	必修课	大学生职业发展与就业指导	1008	2.0	32	16	16	1:1	16	16					考查
	必修课	创新创业教育	1009	2.0	32	16	16	1:1	16	16					考查
	必修课	大学生心理健康教育	1010	2.0	32	16	16	1:1	18	14					考查
	必修课	劳动教育	1011	3.0	76	16	60	1:3.8	16	12	12	12	12	12	考查
	限选课	大学生安全教育	1012	1.0	16	6	10	1:1.6	6	10					考查
	限选课	艺术鉴赏	1013	2.0	32	32	0	/	16	16					考查
	限选课	大学英语	1014	4.0	64	64	0	/	30	34					考查
	限选课	信息技术应用	1015	2.0	32	16	16	1:1		32					考查
	限选课	健康教育	1016	1.0	16	6	10	1: 1.7	6	8		1		1	考查
	限选课	职业素养	1017	1.0	16	6	10	1: 1.7		16					考查
	选修课	公共选修课一	1018	1.0	16	6	10	1: 1.7	8	8					考查
	选修课	公共选修课二	1019	1.0	16	6	10	1: 1.7	8	8					考查

				合计	41.0	780	380	400	1:1	占比 25.3%（总课时）						
专业课程	专业基础课程	必修课	人体解剖学及组织胚胎学(含局部解剖学)	2001	8.0	136	78	58	1.3:1	112	24					考试
		必修课	生物化学	2002	4.0	64	52	12	4.3:1	64						考试
		必修课	生理学	2003	4.0	64	64	0	/	64						考试
		必修课	病理学与病理生理学	2004	4.0	64	54	10	5.4:1		64					考查
		必修课	病原生物学与免疫学	2005	3.0	54	40	14	2.9:1		54					考查
		必修课	医患沟通（含卫生法规）	4006	1.0	16	16	0	/		16					考查
		必修课	机能实验学	2010	1.0	18	0	18	/		18					考查
		必修课	医学心理学	3001	1.0	14	14	0	/		14					考查
				合计	26.0	430	318	112	2.8:1	占比 13.9%（总课时）						
	专业核心课程	必修课	诊断学	4001	8.0	136	84	52	1.6:1		90	46				考试
		必修课	内科学	4002	8.0	136	136	0	/			72	64			考试
		必修课	外科学	4003	8.0	136	112	24	4.7:1			72	64			考试
		必修课	妇产科学	4004	3.0	54	46	8	5.8:1				54			考试
		必修课	儿科学	4005	3.0	54	46	8	5.8:1			54				考试
		必修课	药理学	7006	4.0	72	72	0	/		72					考试
		必修课	基本公共卫生服务实务	4007	1.0	16	16	0	/		16					考查
				合计	35.0	604	512	92	5.6:1	占比 19.6%（总课时）						
	专业实践课程	必修课	临床常用技能强化培训	4010	2.0	32	0	32	/				32			
		必修课	顶岗实习	1021	40.0	960	0	960	/					960		
		必修课	毕业设计	1022	1.0	16	0	16	/					16		
				合计	43.0	1008	0	1008	0	占比 32.7%（总课时）						
	专业拓展课程	限选课	传染病学	4008	1.0	24	24	0	/			24				考查
		限选课	急诊医学	4010	1.0	24	22	2	11:1				24			考查

	限选课	皮肤性病学	4011	1.0	16	16	0	/			16				考查
	限选课	临床技能常用技术	4012	1.0	16	8	8	1:1				16			考查
	限选课	预防医学	4013	1.0	24	24	0	/			24				考查
	限选课	医学伦理学	3002	1.0	12	12	0	/		12					考查
	限选课	中医学	4014	3.0	48	42	6	7:1			54				考查
	限选课	眼耳鼻喉口腔科学	4015	2.0	36	30	6	5:1				36			考查
	限选课	医学遗传学	4016	1.0	24	20	4	5:1	24						考查
	选修课	专业选修课一	4017	1	16	16	0	/		16					考查
	选修课	专业选修课二	4018	1	16	16	0	/			16				考查
		合计		14.0	256	230	26	7.2:1	占比 8.3% (总课时)						
		合计		159.0	3078	1440	1638	1:1.1							

说明:

1. 军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
2. 大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
3. 军事理论、形势与政策、大学生安全教育、创新创业教育、艺术鉴赏、健康教育、马克思主义基本原理概论、中共党史、新中国史、口才艺术与社交礼仪等为通识课。
4. 素质拓展计 12 学分，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、医患沟通等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展。
5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 60 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
6. 公共选修课一和公共选修课二从马克思主义基本原理概论、中共党史、新中国史、大学语文、高等数学、口才艺术与社交礼仪、人际沟通、医学心理学等课程中任选 2 门。
7. 专业选修课一和专业选修课二从全科医学概论、医学影像诊断学、人体断层解剖、医学影像检查技术学中任选 2 门。

附录二 人才培养方案审核表

益阳医学高等专科学校

2020 级 临床医学 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订 2020 级临床医学专业人才培养方案。
专业负责人 (执笔人)	签字:  2020 年 9 月 18 日
专业建设 委员会意见	负责人签字:  2020 年 9 月 18 日
系部 审核意见	负责人签字:  (盖章)  2020 年 9 月 28 日
教务处 审核意见	负责人签字:  (盖章)  2020 年 10 月 10 日
学校专家 论证评审会 教学指导委员 会意见	主任委员签字:  2020 年 10 月 14 日
学校党委会 审批意见	校党委书记签字:  (盖章)  2020 年 10 月 23 日
备注	