

益阳医学高等专科学校
高等职业教育质量报告
(2025 年度)

二〇二五年十二月

内容真实性责任声明

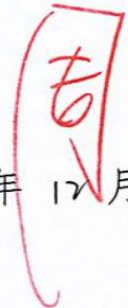
学校对 益阳医学高等专科学校 高等职业教育质量报告
(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

 李长

2025 年 12 月 22 日

益阳医学高等专科学校质量报告（2025 年度）发布情况表

学校名称：益阳医学高等专科学校

填报时间：2025 年 12 月 22 日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	益阳医学高等专科学校质量报告（2025 年度）	2025. 12. 22	https://www.hnyyyz.com/zlpj/gzzd/content_32974	
2	湖南马王堆制药有限公司参与高等职业教育人才培养报告（2025 年度）	2025. 12. 22	https://www.hnyyyz.com/zlpj/gzzd/content_32972	
3	上药控股(益阳)有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告(2025 年度)	2025. 12. 22	https://www.hnyyyz.com/zlpj/gzzd/content_32973	

前 言

1.编制目的及过程

为全面贯彻落实国家关于职业教育质量评价体系建设的决策部署,根据《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》相关要求及湖南省教育厅《关于做好湖南省职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》精神,益阳医学高等专科学校启动了2025年度质量报告编制工作。

报告坚持“实事求是、客观反映、数据支撑、定性定量相结合”的原则,以2025年度《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》数据为核心,深度整合第三方机构出具的《2025届毕业生培养质量评价报告》及《就业质量评价报告》等客观评价结论。通过校内多部门协同办公、数据多重审核、专家评审论证,从人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等七大维度对学校年度办学成效进行系统梳理与深度剖析,最终形成本年度质量报告。

2.年度特色或亮点

益阳医学高等专科学校创建于1950年,前身为益阳卫生学校。学校现行“省市共建共管、以市为主”的管理体制,是湖南省唯一一所医药卫生类全日制高等专科学校。作为国家卫生健康事业的人才培养基地,学校先后获评全国首批急救教育试点学校、全国首批学校急救教育省域培训基地、全国红十字模范单位及国家助理全科医生规范化培训基地,拥有国家自然科学基金依托单位、国家口腔健康教育基地等国家级高水平平台。

学校聚焦大健康产业需求,开设临床医学、口腔医学、

药学、护理等 18 个专科专业。在湖南省“楚怡”高水平高职学校和专业建设计划（省“双高计划”）中，学校核心实力凸显：护理专业群、药学专业群和临床医学专业群均获批为省级高水平专业群建设计划单位 A 档。此外，护理专业为省级特色专业，口腔医学与药学专业获中央财政支持及省级综合改革试点立项，构建了国家、省、校三级联动的专业质量提升体系。

学校坚持“医教协同、产教融合”办学模式，拥有完善的附属医院体系（含 1 所直属综合型附属医院、1 所直属附属口腔医院、6 所非直属附属医院及 14 所教学医院）。校内建有环洞庭湖血吸虫与病原微生物感染控制技术、安化多花黄精加工技术等省级重点实验室，并拥有 6 个现代化实验实训中心和 148 个专业实训室。依托国家职业技能鉴定所及“1+X”证书制度试点，学校实现了教育教学与岗位标准的深度对接，建有百余个稳定的校外实习就业基地。

学校秉承“明德弘医，博学致远”校训，统筹推进“三全育人”改革。以“家园文化”为引领，着力打造“活力校园、法治校园、科技校园、幸福校园”。2025 年，学校持续深化内涵建设，以省级“双高”专业群建设为抓手，坚定不移推进“为师生谋幸福、为学校谋发展”的办学理念，奋力在服务“健康中国”与湖南省“三高四新”战略中实现高质量跨越式发展。

亮点一：党建领航创优，构筑育人新格局。学校坚持党建与业务深度融合，实施基层党组织“对标争先”计划。截至 2025 年，建成全省高校党建工作标杆院系 2 个、样板支部 2 个，立项建设省级“双带头人”教师党支部书记工作室

1 个。累计培育省级以上党员先进模范 11 名，党组织书记抓基层党建工作述职评议连续四年获评市委教育工委“好”等次。同时，建成校内湖湘红色教育实践基地 6 个，年开展思政实践教学 8474 人次，打造思政教育活动品牌 26 个，形成了党建引领、思政铸魂的医卫特色育人体系。

亮点二：“双高”建设发力，标志性成果实现新突破。
聚焦“新乡医摇篮、大健康高地”目标，学校将省级“双高计划”作为内涵发展核心引擎。2025 年，学校共获省级及以上标志性成果 41 类（共计 121 项），其中国家级成果 17 类（40 项），涵盖教育部“智慧助老”优质案例和优质课程、中国国际大学生创新大赛铜奖、2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 2 银 1 铜等核心指标；省级成果达 24 类（81 项），包括全省高校党建工作“样板支部”和“标杆院系”、省属高等院校精准帮扶优秀典型项目和“楚怡杯”技能竞赛一等奖 4 项等成果，实现了办学实力与社会声誉的双提升。

亮点三：医教协同赋能，技能培养与社会服务双向共赢。
学校构建“基础－核心－岗位专项”分层技能培养体系，依托优质实训资源完成 7.3 万学时实训教学，实现学生技能考核合格率 100%。2025 年学校学子斩获省级以上技能竞赛大奖 79 项，含国家级 17 项、“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛 36 项等；同时依托产教融合基地与志愿服务队，开展 81 场区域健康服务、1200 余人次中医药科普、10812 人次急救教育及 86 场基层医护培训，助力 3612 人获救护员证书，既夯实了学生职业能力，又为区域医疗卫生事业筑牢服务根基，形成“育能”与“惠民”的双向共赢格局。

亮点四：人才引育并举，打造高水平“楚怡”师资高地。

实施领军人才培养计划，构建“精准遴选—系统培育—全程保障”机制。2025 年师资梯队建设成效显著：新增“芙蓉学者”青年学者、卫生健康高层次人才等省级人才 4 人；获评“楚怡”教学名师 3 人，立项省级“楚怡”教师教学创新团队 4 个、名师工作室 1 个。高素质双师队伍为学校人才培养质量提升提供了坚实的人才支撑。

2025 年度国家级成果一览表

序号	奖项	级别	获奖时间	批准部门/文号	备注
1	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	国家级	2025.08	全国职业院校技能大赛组织委员会	银奖 2 项 铜奖 1 项
2	2025 全国仿真创新应用大赛医学检验技术方向	国家级	2025.08	高等学校国家级实验教学示范中心联席会	一等奖 1 项 二等奖 1 项
3	2022—2023 年度全国无偿献血促进奖	国家级	2025.08	国卫医急发（2025）11 号	
4	2022—2023 年度全国无偿献血奉献奖金奖	国家级	2025.08	国卫医急发（2025）11 号	金奖 2 人
5	2025 年全国卫生职业院校技术技能展示	国家级	2025.07	中华口腔医学会	三等奖 2 项
6	2025 年全国卫生职业院校教师授课技能展示	国家级	2025.07	中华口腔医学会	二等奖 1 项
7	2025 年全国卫生职业院校技术技能展示	国家级	2025.07	中华口腔医学会	三等奖 1 项
8	第八届“远见者杯”全国大学生创新促进就业大赛春季赛季简历撰写	国家级	2025.06	中共联合国采购促进会、远见者杯全国大学生创新促进就业大赛组委会	一等奖 1 项 三等奖 1 项
9	入选国家级“全国教师培训案例库”	国家级	2025.06	中国高等教育培训中心	《智慧交融，共筑护理教育新高度——“科教周汇”教师培训平台实践探索》
10	第十二届全国职业院校医学检验技能竞赛	国家级	2025.06	全国职业教育研究会	一等奖 3 项 二等奖 5 项 三等奖 5 项
11	2024 年“智慧助老”优质工作案例	国家级	2025.05	教职成厅函（2025）6 号文件	“智护云管——共筑农村老人健康防

序号	奖项	级别	获奖时间	批准部门/文号	备注
					线”工作案例
12	2024 年“智慧助老” 优质课程	国家级	2025. 05	教职成厅函〔2025〕6 号文 件	《老年人生活与基 础照护实务》
13	中国国际大学生创新 大赛（2024 年）	国家级	2025. 04	教高函〔2025〕2 号	铜奖
14	2024 年产教融合优秀 案例	国家级	2025. 02	工业和信息化部人才交流 中心	《构建“政行园企 校”融合框架 打造 “产学研用资”生 态体系》
15	第十届全国职业院校 教师检验技能竞赛	国家级	2025. 11	全国职业院校检验技能竞 赛组委会	一等奖 4 项
16	2025 一带一路暨金砖 国家技能发展与技术 创新大赛第二届医学 检验技能赛项比赛	国家级	2025. 11	金砖国家技能发展与技术 创新大赛组委会、一带一 路暨金砖国家技能发展国 际联盟、教育部中外人文 交流中心、中国发明协会	二等奖 1 项
17	2025 年中国国际大学 生创新大赛	国家级	2025. 11	教育部	铜奖 3 项

数据来源：益阳医学高等专科学校质量评价中心（双高办）

目 录

1 人才培养	1
1.1 立德树人	1
1.1.1 筑牢思想根基，创新育人模式	1
1.1.2 涵养医德医风，精进仁心仁术	3
1.1.3 深化五育融合，培育时代新人	5
1.2 教育教学	7
1.2.1 优化专业布局，彰显特色优势	7
1.2.2 深化岗课融通，建强教材体系	9
1.2.3 推动数智升级，打造智慧生态	12
1.2.4 建强双师队伍，培育领军人才	14
1.2.5 融合数智技术，创新教学方法	24
1.3 育技融创	27
1.3.1 落实课证融通，优化衔接培养	27
1.3.2 纵向中本衔接，横向产教协同	28
1.3.3 夯实技能根基，竞赛淬炼精兵	30
1.3.4 强化政策支撑，激发双创热情	37
1.4 学生发展	43
1.4.1 促进身心健康，培育积极心态	43
1.4.2 构建劳动体系，弘扬劳动精神	45
1.4.3 聚焦智慧学工，提升服务效能	47
1.4.4 健全奖助体系，传递人文关怀	49
1.5 职业发展	50
1.5.1 优化就业服务，提升就业质量	50
1.5.2 对接行业需求，服务区域发展	59
1.5.3 推动专创融合，强化双创动能	60
2 产教融合	62
2.1 机制共筑	62
2.1.1 共建市域平台，夯实融合基础	62
2.1.2 融入行业生态，促进供需对接	63
2.1.3 创新政策供给，激发协同活力	63
2.2 资源共建	64

2.2.1 建强产业学院，培育工匠人才	64
2.2.2 建优实训基地，赋能实践教学	64
2.2.3 创生教学资源，融通产教内容	66
2.3 双师共培	67
2.3.1 贯通成才路径，筑牢双师根基	67
2.3.2 引育领军人才，打造卓越团队	67
2.3.3 强化能力认证，贯通互聘渠道	68
2.4 人才共育	68
2.4.1 校企携手共育，夯实发展根基	68
2.4.2 拓展共育规模，提升人培质量	69
2.4.3 双元迭代模式，引领标准发展	71
3 服务贡献	74
3.1 服务国家战略	74
3.1.1 对接国家战略，培育健康人才	74
3.1.2 赋能乡村振兴，助力产业发展	76
3.1.3 构建社培体系，服务终身学习	80
3.2 服务区域发展	83
3.2.1 聚焦健康益阳，贡献“益医”力量	83
3.2.2 锚定三个高地，赋能“益康”发展	84
3.2.3 深耕美丽乡村，提升“益乡”福祉	85
3.2.4 适配产业体系，强化“益人”支撑	86
3.3 服务产业升级	88
3.3.1 定向输送人才，精准赋能企业	88
3.3.2 整合优势资源，响应行业需求	89
3.3.3 共建研发平台，强化转化效能	90
4 文化传承	92
4.1 楚怡精神传承	92
4.1.1 深植楚怡精神，铸就“楚匠”之魂	92
4.1.2 贯通课程实践，锤炼“楚匠”之气	92
4.1.3 辉映竞赛舞台，彰显“楚匠”之风	92
4.2 红色基因传承	94
4.2.1 深挖育人资源，淬炼“红医”教材	94
4.2.2 共建实境课堂，体悟“红医”精神	96
4.2.3 彰显育人成效，赓续“红医”基因	97

4.3 传统文化传承	99
4.3.1 承续医卫文脉，筑牢“益医”底色	99
4.3.2 融汇非遗精粹，丰润“益医”内涵	101
4.3.3 创生文化符号，传播“益医”新声	102
5 国际合作	104
5.1 合作办学	104
5.1.1 拓展办学版图，输出“湘医”模式	104
5.1.2 深化中外融合，共建“湘标”体系	105
5.1.3 促进文明互鉴，贯通“湘脉”影响	106
5.2 留学湖南	106
5.2.1 完善招生体系，广纳四海“湘遇”	107
5.2.2 优化培养机制，成就卓越“湘遇”	108
5.2.3 深化教学创新，彰显中医“湘遇”	108
5.3 交流互鉴	111
5.3.1 拓展合作网络，共筑“仁济”平台	113
5.3.2 联合制定标准，贡献“仁济”智慧	114
5.3.3 着力素养培育，拓展“仁济”视野	115
6 发展保障	118
6.1 党建引领	118
6.1.1 强化思想领航，把稳发展之舵	118
6.1.2 深化作风建设，涵养清正之气	119
6.1.3 筑牢战斗堡垒，激发先锋之力	120
6.1.4 深化党建融合，凝聚奋进之魂	120
6.2 政策落实	121
6.2.1 融入区域体系，激活办学动能	121
6.2.2 优化专业结构，对接产业需求	122
6.2.3 贯通培养路径，搭建成长立交	123
6.3 条件支撑	125
6.3.1 夯实硬件基础，优化育人生态	125
6.3.2 强化投入保障，释放经费效能	125
6.3.3 打造智慧环境，驱动教学变革	127
6.4 质量保障	128
6.4.1 规范教学管理，保障运行秩序	128
6.4.2 完善监控体系，精准常态监测	129

6.4.3 强化结果运用，驱动持续改进	130
7 面临挑战	132
挑战 1：深化党建融合提质亟须全面拓展党建工作实践路径 ..	132
挑战 2：提升办学层次对教育教学提出了更高目标	132
挑战 3：国际交流与医卫专业特色适配不足，深度合作与成果转化效能有待提升	133

表目录

1 人才培养	1
表 1-1 重点建设专业	8
表 1-2 2024-2025 学年教师主编、参编教材统计表	10
表 1-3 学校教师学历结构分布	15
表 1-4 学校教师职称结构分布	16
表 1-5 参与校外进修、培训、交流的教师比例	16
表 1-6 教师竞赛获奖情况	16
表 1-7 学校科研情况一览表	20
表 1-8 2024-2025 学年学生竞赛获奖情况一览表（国家级、省级）	31
表 1-9 2025 年创新创业获奖汇总表	39
表 1-10 学校奖助情况一览表	50
表 1-11 各专业毕业去向落实情况表	56
5 国际合作	104
表 5-1 国（境）外技能大赛获奖数量	116

图目录

1 人才培养	1
图 1-1 学校青年教师荣获湖南省首届“潇湘杯”教学展示活动一等奖	2
图 1-2 人体器官（遗体）捐献缅怀纪念活动	5
图 1-3 老师教学生认识药用植物	11
图 1-4 《老年人生活与基础照护实务》线上课程资源	12
图 1-5 医学检验技术专业教学资源库	14
图 1-6 领军人才交流分享会	19
图 1-7 国家自然科学基金项目单位变更批准	24
图 1-8 新生儿保健实训	26
图 1-9 中高职贯通“三二分段”中医护理班实训课	28
图 1-10 工信部发文	30
图 1-11 学生技能竞赛获奖	37
图 1-12 学生认真聆听双创政策	43
图 1-13 “魔法心茶”沉浸式活动现场	45
图 1-14 “守护夕阳”劳动教育活动现场	47
图 1-15 “一站式”学生社区宣讲现场	49
图 1-16 毕业生就业地理大区分布	53
图 1-17 毕业生国家区域发展战略服务情况	54
图 1-18 毕业生主要就业地域分布（Top10）	55
图 1-19 毕业生就业单位性质分布	57
图 1-20 毕业生薪资分布	57
图 1-21 毕业生社会保障情况	58
图 1-22 毕业生就业满意度	58
图 1-23 用人单位对毕业生满意度	59
图 1-24 2025 届毕业生留本地就业情况	60
2 产教融合	62
图 2-1 皮晓华导师和专家们在实践基地指导学生操作实践	66
图 2-2 益阳市智能制药产教联合体成立大会	70
图 2-3 师生到企业实地考察	73
3 服务贡献	74

图 3-1 学生进行口腔临床操作技能训练	76
图 3-2 唐敏博士指导搭建多花黄精育苗物联网	80
图 3-3 牙小青志愿团队社区义诊	82
图 3-4 唐敏博士为小学生科普中医药知识	83
图 3-5 教师志愿者团队下乡健康宣讲	88
图 3-6 学校开展安化黄精包装技术培训	91
4 文化传承	92
图 4-1 思政移动课堂搬到清溪村	94
图 4-2 移动思政课堂开到清溪村	99
图 4-3 志愿者宣讲中医药知识	101
5 国际合作	104
图 5-1 留学生体验中药材炮制	110
图 5-2 留学生学习使用戥称	110
图 5-3 王一老师在澳门访学	112
图 5-4 用英语讲好中国故事—黄精出海记视频	113
图 5-5 韩方代表团参观学校急救培训中心	117
图 5-6 两校签署联合培养人才协议	117
6 发展保障	118
图 6-1 课前十分钟党史宣讲	121
图 6-2 益阳市智能制药产教联合体理事会选举大会	122
图 6-3 校园急救培训	125
图 6-4 学校入选 2025 年湖南省提升全民数字素养与技能典型案例	128

案例目录

1 人才培养	1
【典型案例 1-1】数智融合新思政，破解育人同质化	2
【典型案例 1-2】以良师为镜，厚植医德根基	4
【典型案例 1-3】山林筑课堂，中药实践育匠心	11
【典型案例 1-4】深耕“智慧助老”，打造“全国示范样本” ..	12
【典型案例 1-5】数智资源赋能，检验学子竞优	13
【典型案例 1-6】精准赋能阶梯成长，领军人才成果丰硕	18
【典型案例 1-7】科研平台筑基，国自然项目破冰	23
【典型案例 1-8】岗课赛证融通，培育幼老照护双能人才	26
【典型案例 1-9】中职高职无缝衔接，贯通培养成效初显	27
【典型案例 1-10】双场景浸润，产教融合育技能人才	29
【典型案例 1-11】护理学院深耕“以赛促学”育人路径	37
【典型案例 1-12】多维赋能双创，医专学子竞绽锋芒	42
【典型案例 1-13】“一站式心家园”，守护医学生向阳成长 ..	44
【典型案例 1-14】生命教育深浸润，劳动服务淬担当	46
【典型案例 1-15】五横五纵通经脉，网格赋能育新人	48
【典型案例 1-16】校地双向奔赴，赋能湖南产业发展	59
2 产教融合	62
【典型案例 2-1】牵头组建市域产教联合体，探索医卫人才协同培 养新机制	66
【典型案例 2-2】构建“政行园企校”融合的产教新生态	70
【典型案例 2-3】“1.5+1.5”闭环培养，锻造口腔技术工匠 ..	72
3 服务贡献	74
【典型案例 3-1】定向培育新乡医，扎根基层护健康	75
【典型案例 3-2】科技服务黄精产业，产学研贯通促振兴	79
【典型案例 3-3】“牙小青”志愿行，守护大众口腔健康	81
【典型案例 3-4】校地协同科普，赋能学习型社会	82
【典型案例 3-5】多维赋能区域发展，医专彰显新担当	87
【典型案例 3-6】校产联动，绘就产业升级新篇	90
4 文化传承	92
【典型案例 4-1】传承楚怡精神，培育职教英才	93
【典型案例 4-2】红医精神铸魂，移动课堂育新人	98

【典型案例 4-3】承中药文脉，育医药传承实干人	100
5 国际合作	104
【典型案例 5-1】沉浸式体验传薪火，中医药文化促中外互鉴	109
【典型案例 5-2】益阳医专：“语言”+“文化”赋能国际交流	112
【典型案例 5-3】推动“医教出海”，构建中外联合培养与标准输出双轮驱动模式	116
6 发展保障	118
【典型案例 6-1】“三色”党建融业务，扎根基层育医者	120
【典型案例 6-2】锚定政策导向，深耕落地实效	124
【典型案例 6-3】数字赋能，构建智慧校园新生态	127

1 人才培养

1.1 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深度融合医卫类职业教育特色，将立德树人根本任务贯穿人才培养全过程。通过构建“课程铸魂、实践赋能、品牌引领”的育人体系，推动思想政治教育与医德培育同向同行，思政育人实效显著增强。

1.1.1 筑牢思想根基，创新育人模式

在课程建设层面，持续开设“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化类课程 5 门，同步建成校级以上思政课程金课 3 门，形成“必修+金课”的思政课程矩阵；素质教育课程体系持续完善，开设《大学体育》《心理健康教育》《职业素养》等 9 门课程，其中《职业素养》《护士职业素养》课程针对性融入医卫行业价值观，全年课程思政实施比例达 100%，实现所有专业课程思政元素全覆盖。

实践育人维度成效突出，2025 年开展思政实践教学 8474 人次，覆盖全部在校学生，通过红色基地研学、社区健康服务等形式将理论教学转化为实践行动；累计打造思政教育品牌活动 26 个，其中“守护‘夕阳’育最美‘天使’”“五行五育中医药文化育人体系”等项目入选省级文化育人案例。

组织育人成果丰硕，累计立项省级以上组织育人项目 11 项，涵盖高校党建“标杆院系”“样板支部”、教师党支部书记“双带头人”工作室、全国实践育人项目等，2025 年新增马克思主义学院省级“标杆院系”建设项目，进一步强化组织育人支撑。

劳动教育与思政教育深度融合，开设劳动精神、劳模精神教育相关课程 3 门，累计建成中医药标本馆、炮制房、诚丰生态野外采药基地等校内外劳动教育基地 15 个，2025 年保持生均周劳动时数 2 小时，通过“专业实践+劳动教育”模式，培养学生“爱劳动、守匠心”的职业品质，为思政育人体系注入实践活力。

【典型案例 1-1】数智融合新思政，破解育人同质化

益阳医学高等专科学校面对传统思政课教学方式单一、与医学专业结合不深、难以引发学生共鸣的普遍性难题，致力于破解医学教育中思政育人的同质化困境，寻求与专业特色深度融合的创新路径。学校构建了“数智赋能、师资培育、赛教融合”三维一体的思政育人新模式。以信息技术为支撑，在教学中引入 AI 数字人、虚拟仿真等技术，打造“思政+专业”融合课堂，将中药黄精产业、“九芝堂”发展等鲜活案例融入教学。实施“师带徒”机制，依托“双带头人”工作室等平台，建立“校内选拔-市级展示-省级竞赛”的递进式赛教融合体系，通过教学能力提升培训班、课堂实战成果展示，系统性培育青年教师，推动竞赛成果向课程资源转化。2025 年，全校 51 名新进教师参与课堂实战展示，18 人获评“优秀学员”，实现了从“新手”到“骨干”的全覆盖培养。教师团队累计荣获省级思政教学竞赛奖项 8 项、省级思政教学创新团队 1 项（见图 1-1）。成功建成校级思政精品课程 3 门、思政名师工作室 2 个，打造出 26 个具有影响力的思政教育品牌活动。改革经验已辐射至全市 4 所高校及 8 所中小学，实现了教学质量与育人效能的双重提升。



图 1-1 学校青年教师荣获湖南省首届“潇湘杯”教学展示活动一等奖

1.1.2 涵养医德医风，精进仁心仁术

学校立足医卫行业“仁心济世”的核心要求，以“课程筑基、实践塑形、文化浸润”为路径，构建医德医风专项培育体系，实现培育过程可量化、成效可检验，着力培养心怀大爱、术精德高的新时代医卫人才。

一是坚持职业素养融入教学全过程，学校在教育专业基础上，面向全体学生开设《职业素养》《护士职业素养》等9门素质教育课程，通过开设上述素质教育课程系统讲解医卫行业伦理规范、职业操守，结合《医学心理学》《大学生健康教育》等课程，培养学生“以人为本”的服务意识。素质教育课程覆盖所有在校学生，为医德养成奠定了理论基础。

二是拓展实践育人载体，依托26个思政教育品牌活动打造医德实践平台，其中“天使之翼—康复我帮你”实践项目累计为基层群众提供康复服务超万人次，“守护‘夕阳’”项目聚焦老年健康服务，通过义诊、健康宣教等活动强化学生“敬佑生命、救死扶伤”的职业信念；劳动教育基地同步承担医德培育功能，在中医药炮制、野外采药等劳动实践中，融入“炮制虽繁必不敢省人工，品味虽贵必不敢减物力”的医药行业传统美德，让学生在实操中感悟医德内涵。

三是强化身心素养支撑，通过《心理健康教育》课程、“印心小屋”心理辅导工作室等资源，帮助学生建立良好身心状态，为践行医德规范奠定身心基础；同时，依托省级“标杆院系”“样板支部”的党建引领作用，将医德医风要求纳入学生综合素质评价，通过“医德标兵”评选、护士节宣誓等活动，强化学生职业认同，2025年学生体质健康测试合格

率达 98.54%，心理健康普查健康率 87.28%，2025 年毕业生行业医德评价满意度达 95%以上，切实将医德医风培育转化为职业竞争力。

【典型案例 1-2】以良师为镜，厚植医德根基

益阳医学高等专科学校自 1950 年建校起，便将“仁心培育”作为医学教育的核心。传统医德教育常因形式单一陷入说教困境，难以触动学生内心。为破解这一难题，学校立足办学特色，以遗体捐献者“无言良师”为核心载体，构建具象化、沉浸式的医德培育体系，让医学人文教育真正落地生根。

学校将遗体捐献者尊为“无言良师”，把缅怀仪式设为传承至今的固定传统，每年以庄重仪式传递对生命的敬畏。为深化教育内涵，学校建成人体生命科学馆，并联合益阳市红十字会打造市级人体器官（遗体）捐献缅怀纪念园（见图 1-2），形成多维沉浸式教育基地。通过组织学生参与现场追思、担任志愿讲解员等实践活动，让学生直观感悟“生命尽头仍奉献”的大爱精神。

这一“人文教育一基地实践”模式已传承数十年，仅近十年就累计浸润学生 3 万余名。教育基地同步面向社会开放，成为区域生命教育的重要平台。多家用人单位反馈，学校毕业生“医德意识突出、富有同理心”。这种以“无言良师”为镜的培育方式，有效帮学生筑牢仁心根基、强化职业认同，为其职业生涯奠定了坚实的人文基础。这份根植于心的医者担当已转化为实际行动，学校护理学院张青双老师及 2015 届陈静、2017 届屈雅娴、2021 届张秦博、2023 届李慧等毕业生的救人事迹被多家媒体报道，引发社会强烈反响，成为医学大爱在师生中永续传承的生动注脚。



图 1-2 人体器官（遗体）捐献缅怀纪念活动

1.1.3 深化五育融合，培育时代新人

学校立足医卫类专业特色，以“立德树人”为根本，构建“德育铸魂、智育赋能、体育强基、美育浸润、劳育砺行”的五育融合育人体系，通过课程联动、实践贯通、资源整合，实现五育协同发展，培养兼具专业素养与人文情怀的高素质医卫人才。

德育铸魂：学校以红色教育与医德培育为核心，夯实德育育人基础。课程体系方面，开设思政课程，其中《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》和《形势与政策》为必修课程，《中国共产党党史》《新中国史》和《马克思主义基本原理概论》为限选课程，并开足课时。将医德教育、职业素养融入《护士职业素养》《医学伦理学》等专业课程，形成“思政课程+课程思政”双轮驱动格局；在实践载体上，依托校内 6 个湖湘红色教育实践基地（中药种植园、校史馆等）和 11 个校地联建红色基地（丰堆仓革命旧址、周立波故居等），2025 年开展红色文化实践活动 89 场，

参与人次达 16462 人，较 2024 年增长 133.5%；同步开发红色教育读本 2 本，通过“实地教学+线上平台”（医专视频号、公众号等）拓宽教育渠道；党建引领方面，全年开展党建活动 52 次，推动党员教师在思政教学、临床带教中发挥先锋模范作用，实现思政实践教学全覆盖，将红色基因与医者使命深度融合。

智育赋能：学校围绕“岗课赛证”综合育人目标，深化智育改革，将 1+X 证书标准融入专业教学，提升学生医学专业能力。2025 年实训基地实习人数达 7586 人，较 2024 年增长 124%，实现“早临床、多临床”培养目标。产教融合方面，学校口腔医学产教融合实践中心入选省级产教融合实训基地，校企合作项目累计增至 37 个，产教融合持续深化，人才培养质量与行业技术水平同步提升，推动区域健康产业高质量发展；企业投入 9.4 万元支持校内实践教学设备升级，联合开展口腔修复、护理实操等项目，同步推进“1.5+1.5”现代学徒制培养，提升学生岗位适配能力。技能竞赛上，以赛促学成效显著，2025 年学生获省级以上技能竞赛大奖 79 项，护考通过率保持 98% 以上，彰显智育育人质量。

体育强基：筑牢健康育人底色学校将体育教育与医学健康理念结合，构建“课程+管理”体育育人体系。课程设置上，开设必修《大学体育》课程，覆盖全体学生，结合医学专业特点融入急救体能训练、健康运动指导等内容；体质管理上，将学生体质健康测试纳入人才培养评价体系，建立“健康档案+个性化指导”机制，引导学生养成科学运动习惯，为未来从事医卫工作奠定良好体能基础。

美育浸润：涵养人文精神素养以“中华优秀传统文化+

医学人文”为切入点，学校打造特色美育体系。课程层面，开设独立美育课程，结合《中华优秀传统文化》课程融入医学美学、护理礼仪等内容，培养学生发现美、创造美的能力；实践层面，通过“端午药市体验”“中药标本艺术制作”等活动，将中医药文化与美育结合，让学生在专业实践中感受医学人文之美，提升人文素养与职业认同感。

劳育砺行：学校深化实践育人成效立足医学专业实践性特点，构建“课程+服务+实习”劳育体系。课程设置上，开设劳动教育、职业素养等3门劳育相关课程，明确劳动教育学分要求；实践服务上，依托“天使之翼”志愿服务队开展基层义诊、健康宣教等活动，2025年志愿服务参与人次达16462人次，将劳动教育与医学服务结合；实习实践上，通过校企合作项目（37个）、临床实习等载体，让学生在岗位实践中锤炼劳动技能，培养敬业精神与责任担当。学校“五育并举”融合发展模式，紧扣医卫专业特色，实现“德育与医德融合、智育与技能贯通、劳育与服务结合”，2025年各项育人指标显著提升，为培养“有温度、有技能、有担当”的医卫人才提供了坚实保障。

1.2 教育教学

1.2.1 优化专业布局，彰显特色优势

学校紧密对接“健康中国”战略与湖南省区域大健康产业发展需求，确立了“医药卫生为主体，食品药品检验与制造为两翼”的专业体系，致力打造特色鲜明、区域领先的健康服务类专业集群。专业布局结构持续优化，共开设专业18个，其中省级以上重点专业13个（见表1-1），占比达72.22%：护理专业为省级特色专业，口腔医学和药学专业为中央财政

支持专业和湖南省综合改革试点专业，护理、药学、临床医学 3 个专业群全部入选“双高计划” A 档建设单位。围绕新版国家专业教学标准，组织开展全校性“说专业”专题研讨活动，系统修订了 18 个专业的人才培养方案，确保专业定位与课程设置精准对接大健康产业新需求与技术新规范。

加速省“双高计划”实施，激发教学活力。为精准对接健康产业升级与人才需求变化，学校前瞻性制定了“两优工作”和“双千计划”工作实施方案，系统推进人才培养供给侧改革。改革紧密围绕智慧医疗、健康大数据、医学美容、药膳营养等新兴领域，特别是“一老一小”民生关切，积极创设小学分、高聚焦的“微专业”，并系统开发了系列模块化职业技能培训包。通过创新课程体系与灵活学分认定机制，将行业前沿技术直接转化为教学资源，有效提升学生岗位适应性与就业竞争力，全面激发教育教学内生动力与活力。

表 1-1 重点建设专业

专业名称	重点专业	特色专业	备注
护理	省级高水平建设专业	省级特色专业	
助产	省级高水平建设专业		
健康管理	省级高水平建设专业		
婴幼儿托育服务与管理	省级高水平建设专业		
智慧健康养老服务与管理	省级高水平建设专业		
药学	省级高水平建设专业		湖南省综合改革试点专业
中药学	省级高水平建设专业		
药品质量与安全	省级高水平建设专业		
药品生产技术	省级高水平建设专业		
临床医学	省级高水平建设专业		
口腔医学	省级高水平建设专业		中央财政支持专业
康复治疗技术	省级高水平建设专业		
医学检验技术	省级高水平建设专业		

数据来源：益阳医学高等专科学校教务处

1.2.2 深化岗课融通，建强教材体系

学校以深化“岗课赛证”融通为核心抓手，系统性地将行业标准、竞赛规程与认证要求深度融入课程开发与实施全过程。一是重构课程内容，依据执业资格与大赛标准对 192 门核心课程进行了课证融通建设，达 9216 学时。二是建设优质课程资源，建成省级在线精品课程 8 门、省级一流核心课程 6 门及校级在线精品课程 80 门；同时，立项教育部“智慧助老”优质课程 1 门、国家级专创融合“金课”5 门，并创新运用“数字人”等技术建设课程 21 门。三是开发实战教学载体，将企业真实项目转化为教学案例，累计建设 24 门实战化课程。通过系统建设，形成了标准引领、资源支撑、实战强化的高质量课程集群，夯实了人才培养根基。

学校坚持规范与特色并重，严格遵循“规范选用国家优质教材，创新开发校本特色教材”的原则，构建了立体化教材体系，为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。一方面，严格执行《学校教材建设管理暂行办法》，落实三级审核机制，确保优先选用近三年国家级、省部级规划教材及行业公认优质教材，从源头上保障了教学内容的科学性、规范性与前沿性。另一方面，为固化教改成果、服务特色专业群建设，大力推动校本特色教材创新开发：鼓励教师与行业专家深度合作，围绕“岗课赛证”融通和模块化教学需求，专项开发活页式、工作手册式教材及配套数字化资源。建设成效显著，本年度学校教师主编或参编正式出版教材 38 本（见表 1-2），其中参编国家规划教材 4 本，第一主编《外科学》教材入选省级优质教材；累计开发数字化教材 2 本、新型活页式及工作手册式教材 30 本，有效促进了教学内容与产业技术发展

的同步更新。

表 1-2 2024-2025 学年教师主编、参编教材统计表

序号	教材名称	出版单位
1	人体形态学	华中科技大学出版社
2	大学美育	湘潭大学出版社
3	血液学检验	上海交大出版社
4	人体解剖学与组织胚胎学	华中科技大学出版社
5	婴幼儿常见病识别与预防	湖南大学出版社
6	婴幼儿心理发展	湖南大学出版社
7	无机化学	科学出版社
8	医用化学	华中科技大学出版社
9	分析化学	科学出版社
10	药事管理与法规（第三版）	科学出版社
11	药理学	华中科技大学出版社
12	中药学	中国出版集团世界图书出版社
13	中药鉴定技术	中国出版集团世界图书出版社
14	药学服务技术	中国出版集团世界图书出版社
15	药品市场营销实务	北京理工大学出版社
16	新时代大学生入学教育	湘潭大学出版社
17	大学生劳动教育理论与实践	湘潭大学
18	大学美育	湘潭大学
19	常用急救技术	中国医药科技出版社
20	物理因子治疗技术	华中科技大学出版社
21	心理康复治疗技术	华中科技大学出版社
22	医学心理学	华中科技大学出版社
23	老年康复	国家开放大学出版社
24	运动治疗技术	国家开放大学出版社
25	急诊医学	人民卫生出版社
26	人民卫生出版社中国医学教育题库 临床医学题库（高职）外科学	人民卫生出版社
27	眼科学基础	郑州大学出版社
28	临床基础检验	化工出版社
29	临床检验基本技术	高等教育出版社
30	组织学与胚胎学	上海科学技术出版社
31	社区护理	北京出版社
32	护理学导论	湖南科学技术出版社
33	婴幼儿伤害预防与处理	湖南大学出版社
34	药理学	世界图书出版公司
35	分析化学（含仪器分析）	中国出版集团世界图书出版社
36	药品经营质量管理（GSP）实务	科学出版社

序号	教材名称	出版单位
37	药学服务实务	科学出版社
38	病理学	中国医药科技出版社

数据来源：益阳医学高等专科学校教务处

【典型案例 1-3】山林筑课堂，中药实践育匠心

益阳医学高等专科学校针对中药学专业教学与产业实践脱节、药材认知抽象等痛点，深化课程改革，将企业真实生产场景转化为实战教学项目，推进课程内容与岗位需求对接。学校依托安化诚丰药用植物园等合作基地，将药材种植、采收、加工等企业真实项目模块化，开发为野外实践教学案例。通过 25 个远程监测点实现药用植物生长“云观察”，并组织學生深入基地（见图 1-3），开展识药、采药、标本制作等沉浸式实训，使课本知识在生产场景中得以验证与应用。同时，将劳动教育、思政元素融入项目实践，开展药膳制作、中草药故事宣讲等活动，强化学生职业素养与文化自信。学校累计建设 4 个野外实践教学基地，6700 余名学生通过项目实践完成 50 种药用植物辨识考核。2025 年，仅中药学专业学生在全国及省级技能竞赛中获奖 5 项，其中国家级铜奖 1 项、省级一等奖 2 项、省级二等奖 2 项，充分彰显了实战化课程建设在提升人才培养质量中的关键作用。



图 1-3 老师教学生认识药用植物

【典型案例 1-4】深耕“智慧助老”，打造“全国示范样本”

在积极应对人口老龄化、服务健康中国战略的背景下，学校依托医卫专业集群优势，主动将社会“老年之需”转化为办学“育人之责”，聚焦“智慧助老”领域进行系统性教育教学改革，致力于培养高素质养老护理人才，助力区域健康养老产业发展。

《老年人生活与基础照护实务》是智慧健康养老服务与管理专业的核心课程，内容涵盖了老年人日常生活以及常见健康问题的基础照护知识和技能。课程教学团队系统梳理老年人照护全流程，创新构建了“生活照护-疾病防护-应急救援”模块化课程体系。课程采用“理论实操融合、学术科普并重”模式，开发系列化视频资源，既能用于专业教学，也适合老年群体及其照护者学习，有效拓宽了服务面向。同时，学校积极推动成果转化，组织师生将课程内容应用于社区志愿服务、企业员工培训等场景，形成“教学-实践-服务”闭环。

经过持续建设，该课程成功入选教育部“智慧助老”优质课程资源（见图 1-4），成果将作为全国示范样本在全国老年教育公共服务平台展示和共享。同时，课程受邀参加 2025 年度全国职业教育公共管理与服务大类课程思政集体备课会，并作主题分享，为养老服务人才培养提供了可借鉴的经验。



图 1-4 《老年人生活与基础照护实务》线上课程资源

1.2.3 推动数智升级，打造智慧生态

学校坚持推进教学资源数字化升级，系统推动优质教学资源的开发、整合与应用，着力构建泛在化学习新生态。一是高标准建设专业资源库，建成临床医学、医学检验、康复

治疗技术及眼视光技术 4 个省级教学资源库，资源总量达 1678.08GB，其中原创资源超 90%，保障了资源的前沿性与专属性。二是高质量开发数字化课程与素材，累计建成校级在线精品课程 80 门，集成教学视频 9394 个，为线上线下混合式教学提供了丰富内容支撑。三是高效能构建平台应用生态，2025 学年线上总访问量达 4.1 亿，形成了“人人可学、处处能学、时时好学”的泛在化、个性化学习环境。

【典型案例 1-5】数智资源赋能，检验学子竞优

益阳医学高等专科学校教师团队秉持“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”建设理念，联合省内外 2 所高职院校及 10 家医学检验中心（机构）共建的“医学检验技术专业省级教学资源库”（见图 1-5），成功获批湖南省省级教学资源库，亦是该专业领域全省唯一的省级资源库。

该资源库通过整合文本、视频、图片、课件等多元数字化资源，为学生打造个性化学习平台，既有效拓展知识边界，又助力实践技能与职业素养同步提升，更激发创新思维培育活力。截至 2025 年，资源库数字化资源总量近 200GB，涵盖 15 门核心课程，线上总访问量达 2.35 亿次，持续为人才培养提供坚实支撑。

依托资源库赋能与“以赛促学”机制，2025 年学校医学检验技术专业学生在各类赛事中斩获佳绩：荣获国家级奖项 12 项，省级奖项 14 项，充分彰显资源库建设对人才培养质量的提升成效。



图 1-5 医学检验技术专业教学资源库

1.2.4 建强双师队伍，培育领军人才

学校以人才培养为核心、“双师”建设为重点、教师培训为支撑，系统推进师资队伍高质量发展。在人才培养方面，通过“在职学历提升”与“外部人才引进”双轮驱动优化学历结构，“十四五”期间累计引进或培养博士 11 人、硕士 74 人，推动具有研究生学位教师占专任教师比例达 45.24%（见表 1-3），高级专业技术职务教师占比达 36.19%（见表 1-4），均远超对应达标标准。同时坚持高标准遴选、强激励培育、严要求考核推进领军人才建设，“十四五”期间累计培育校级以上领军人才培养对象 72 人，其中入选湖南省“芙蓉计划”高校学术拔尖人才和“芙蓉计划”卫生健康高层次人才各 1 人，1 人入选湖南省“十四五”第二批中医药骨干人才培养对象，2 人入选高校优秀思想政治工作者项目青年骨干，3 人获评湖南省“楚怡”教学名师，立项 4 个湖南省“楚怡”教学创新团队及 1 个“楚怡”名师工作室，领军人才梯队持续壮大。

学校扎实推进培养培训基地与示范性教师企业实践流动站建设，累计建成 8 个“双师型”教师培养培训基地、11 个示范性教师企业实践流动站，通过优化管理机制提升建设实效，年均选派 100 余名专业教师赴医院（企业）顶岗实践。同时全面推行“双师型”教师分级认定，出台专项方案、健全标准体系，本年度已有 245 名教师获省教育厅认定为湖南省高等职业教育“双师型”教师，“双师型”教师占专业课教师比例达 54.76%。此外通过柔性引进 3 名客座教授、4 名产教融合领军人才、22 名产业导师及 18 名校外专业带头人，进一步优化师资结构，提升“双师型”教师职业技能水平。

学校不断完善培训体系，构建覆盖教师入职至职业发展全周期的成长路径，依据教师发展阶段与学科特点设计分层分类内容，确保培训精准高效。采用“课程讲授+专题报告+特色教学+素质拓展”的多元模式开展各类培训，年均参训教师 1700 余人次（见表 1-5）；积极拓展国际化培训渠道，累计选派 30 余名骨干教师赴德国、澳大利亚、韩国及中国澳门、中国香港等地访学研修，全面提升教师国际视野、跨文化交流能力与科研合作水平。培训成效在各级各类教学竞赛中集中显现，教师在职业院校教学能力比赛和各类专业技能竞赛中屡获佳绩，本年度学校教师累计获省级及以上奖项 32 项（见表 1-6），充分彰显了师资队伍卓越的教学水平和专业的实践能力。全方位举措推动师资队伍结构持续优化、素养全面提升，为教育教学质量提升提供坚实保障。

表 1-3 学校教师学历结构分布

学历结构	人数（人）	占比（%）
博士研究生	19	3.02%
硕士研究生	266	42.22%
大学	338	53.65%

专科	7	1.11%
专科以下	0	0

数据来源：益阳医学高等专科学校组织人事处

表 1-4 学校教师职称结构分布

职称等级	人数(人)	占比(%)
正高级	57	9.05%
副高级	171	27.14%
中级	192	30.48%
初级	127	20.16%
其他	83	13.17%
合计	630	100%

数据来源：益阳医学高等专科学校组织人事处

表 1-5 参与校外进修、培训、交流的教师比例

进修、培训、交流项目	参与教师数 (人次)	投入资金(万元)
国境外访学研修、培训	39	17
国内访问学者	3	9
职业院校教师素质提高计划国家级和省级培训	32	5
教师赴医院(企业)开展社会实践	179	10
专业能力提升培训	80	10
其他	1378	-

数据来源：益阳医学高等专科学校组织人事处

表 1-6 教师竞赛获奖情况

序号	赛项名称	获奖教师	获奖级别
1	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛(教师组)	黄辰	国家一等奖
2	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛(教师组)	李佳辉、文雅	国家一等奖
3	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛(教师组)	刘丽波	国家三等奖
4	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛(教师组)	罗香莲	国家三等奖
5	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	文益江、谭桂煌、徐桂娜、王红梅	省级一等奖
6	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	周玉、臧慧、赵宏、彭舜华	省级一等奖
7	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	文益江 昌纯英 谭桂煌	省级一等奖

序号	赛项名称	获奖教师	获奖级别
		徐桂娜	
8	首届“潇湘杯”高校思政课教学展示活动一等奖	王彬	省级一等奖
9	第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛一等奖	叶乐、王海乔	省级一等奖
10	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	杨杰、何露、黄鑫、符雅薇	省级二等奖
11	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	罗浪、梁莎、曾凡胜、刘 吟	省级二等奖
12	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	郑晓妮、张伟、崔红霞、朱由葱	省级二等奖
13	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	杨鹏、周正翔、龚岚、贺文博	省级二等奖
14	湖南省第十一届普通高等学校军事课教师授课竞赛	陈予希	省级二等奖
15	湖南省高校国家安全教育课程教学展示竞赛	邓茜、刘甜甜、钱佳琦、刘建成、李佩凤	省级二等奖
16	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	周宁、汪慧英、张婷、何苗	省级二等奖
17	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	文益江、徐桂娜、王红梅、王菊辉	省级二等奖
18	湖南省第十届普通高校军事课教师授课竞赛	邓茜	省级二等奖
19	湖南省高校思政理论课教学设计大赛	郭婷瑶	省级二等奖
20	湖南省高校思政理论课教学设计大赛	王 彬	省级二等奖
21	湖南省第六届普通高校青年体育教师课堂教学竞赛	李莉	省级二等奖
22	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	周正翔、龚岚、杨鹏、刘广亚	省级三等奖
23	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	周玉、申燕伟、陈小语、贺旭	省级三等奖
24	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	谌蓉、何露、杨杰、钟胜佳	省级三等奖
25	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	梁莎、王进、罗浪、曾凡胜	省级三等奖
26	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	何露、谌蓉、曾凡胜、杨杰	省级三等奖

序号	赛项名称	获奖教师	获奖级别
27	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	申燕伟、周玉、陈小语、贺旭	省级三等奖
28	湖南省高校思政理论课教学设计大赛	张婷	省级三等奖
29	湖南省普通高校就业创业指导课程教学竞赛	李思思	省级三等奖
30	湖南省高校首届大学生心理健康教育必修课教学大赛	文冰绡	省级三等奖
31	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	丁宇翔、陈晶、伍雅倩、胡伟	省级三等奖
32	“楚怡杯”湖南省教师教学能力比赛	蒋晓琴、符再立、赵永春、唐楚娟	省级三等奖

数据来源：益阳医学高等专科学校教务处

【典型案例 1-6】精准赋能阶梯成长，领军人才成果丰硕

为加快高层次人才和青年人才队伍建设，提升学校办学实力和综合竞争力，2022 年，益阳医专启动领军人才培养计划。该计划将领军人才分为教学名师、专业带头人和青年骨干教师三个类别，培养周期为三年，每年遴选一次，目前已遴选四批次共 72 人。

领军人才培养计划坚持遴选高标准、培养强激励、考核严要求，学校通过政策支持和专项经费投入，为培养对象营造良好工作环境，提供优质发展平台，每年定期组织培训、讲座或研讨活动，推动培养对象加强交流学习，展示成果经验，共探成长新路径（见图 1-6）。该计划实施三年来，人才培养成效显著，入选湖南省“芙蓉学者”青年学者 1 人、“芙蓉计划”卫生健康高层次人才 1 人、“十四五”第二批中医药骨干人才培养对象 1 人、高校优秀思想政治工作者项目青年骨干 2 人，获评湖南省“楚怡”教学名师 3 人，立项湖南省“楚怡”教学创新团队 4 个、“楚怡”名师工作室 1 个，有力带动了教师队伍整体水平提升，形成了良好示范效应，为学校高质量发展奠定了坚实人才基础。



图 1-6 领军人才交流分享会

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，贯彻落实习近平总书记关于健康中国重要论述，锚定“三高四新”美好蓝图，通过创新举措优化政策、规范知识产权管理，营造科研发展良好环境，激发教师科研热情与创新能力。在知识产权管理方面，学校明确申请、维护及使用流程，既保护教师研究成果、鼓励创新思维与技术发明，又实现知识产权有效管理，2025 年促成首次科技成果转化协议签订，科技成果转化工作取得突破。

课题申报、立项与结题工作高效推进。2025 年，学校教师科研能力持续提升，全年申报纵向课题 186 项（含国家自然科学基金、国家社科基金等），收到立项通知 63 项，其中转入国家自然科学基金面上项目 1 项；省级以上立项 21 项，具体包含国家自然科学基金课题 1 项、省自然科学基金课题 5 项、省教育规划课题 3 项、省卫健委课题 1 项、湖南省教育厅工委课题 7 项（含湖南省高校思想政治工作研究项目 3 项、湖南省高校思想政治工作精品项目 1 项、湖南省高校思政课教学改革研究项目 3 项）、湖南省社会科学成果评

审委员会课题 4 项，课题进校总经费达 77.5 万元。同时，全年顺利结题（收到结题文件）课题 15 项，发表高水平论文 15 篇，科研成果产出与转化成效显著（见表 1-7）。

表 1-7 学校科研情况一览表

序号	项目名称	项目类别	立项文号
1	伟大建党精神融入高校思想政治教育研究	思想政治教育研究项目	24A89
2	提升红色资源融入高校移动思政课的有效性研究	思想政治理论课教学研究项目	24D30
3	新质生产力视域下 BOPPPS 教学法在高职护理教育中的应用研究	湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题	XH2024517
4	安化黑茶通过调控巨噬细胞焦亡抗动脉粥样硬化的机制研究	应用基础研究与软科学研究计划	2024YR26
5	LM-2I 激活 AMPK α /ULK1 信号诱导肿瘤死亡的机制	应用基础研究与软科学研究计划	2024YR27
6	黄芪甲苷介导 ULK1 调控自噬促心梗后血管新生	应用基础研究与软科学研究计划	2024YR28
7	黄精炮制中卡拉蜜尔反应机理及其对品质的影响研究	应用基础研究与软科学研究计划	2024YR29
8	14-3-3 σ 介导微管抑制剂抑制乳腺癌增殖的机制研究	优秀青年项目	24B1138
9	补阳还五汤促脑缺血后神经再生的机制研究	优秀青年项目	24B1139
10	高职院校数字思政体系构建与实践路径研究	一般项目	24C1268
11	AKT/mTOR/RPS6 信号通路多囊卵巢综合征发病机制的研究	一般项目	24C1269
12	积极心理学视角下 ACT 对大专护生的影响及干预研究	一般项目	24C1270
13	绘本式食育对提升婴幼儿融合饮食行为的影响研究	一般项目	24C1271
14	基于 GC-IMS 与感官评价的益阳地区不同品种花生烤仁加工适宜性研究	一般项目	24C1272
15	基于 Nomogram 腰硬联合麻醉下剖宫产术中低血压风险预测模型构建与验证	一般项目	24C1273
16	基于疾病网络探究加味白虎汤抗糖尿病作用机制	一般项目	24C1274
17	PD-L1 联合 Claudin18.2 在恶性胸腔积液中的	一般项目	24C1275

序号	项目名称	项目类别	立项文号
	的诊断价值		
18	不同品种食用菌氨基酸主成分多维度聚类分析	一般项目	24C1276
19	多花黄精多糖对表柔比星治疗肝癌减毒增效的作用研究	一般项目	24C1277
20	行业定制化职业技能培训对促进就业效果的实证研究		2022-001ZZ-160
21	湖湘红色文化融入湖南高校新质人才培养研究	一般资助	XSP25YBZ068
22	少子老龄化视角下农村养老服务可及性评价及优化对策研究	一般自筹	XSP25YBC054
23	先秦儒道视域下的生命教育研究	一般自筹	XSP25YBC061
24	数字时代提升社会主义意识形态引领力的实践路径研究	一般自筹	XSP25YBC314
25	MNP 标记技术在血吸虫病早期诊断中的应用与效能评价	区域联合基金	2025JJ70383
26	新质生产力视域下 BOPPPS 教学法在高职护理劳动教育中的路径研究	区域联合基金	2025JJ70407
27	基于 PI3K/Akt 通路探究黄精多糖干预脑缺血再灌注损伤的作用机制研究	区域联合基金	2025JJ70409
28	ASS1/AMPK α 互作介导多杀菌素 A 衍生物 LM-2I 诱导肿瘤细胞自噬依赖性死亡的机制研究	部门联合基金	2025JJ80189
29	补阳还五汤调控线粒体自噬促脑缺血后神经发生及其机制研究	部门联合基金	2025JJ80320
30	中医康养融入老年终身教育课程的研究	专项研究	Z0416161
31	高等教育视角下的技能互换与终身学习体系构建	专项研究	Z0416154
32	数字化赋能全民终身教育高质量发展的研究	专项研究	Z0116283
33	老年健康管理中的消化健康知识终身学习体系构建与实践研究	专项研究	Z0416158
34	人工智能赋能个性化终身学习路径规划的应用研究	专项研究	Z0416169
35	终身教育视域下老年人数字鸿沟影响因素研究	专项研究	Z0416155
36	新时代高校服务全民终身学习体系构建及评价研究——以益阳医学高等专科学校为例	专项研究	Z0316831

序号	项目名称	项目类别	立项文号
37	人口老龄化背景下益阳市老年教育发展优化研究	专项研究	Z0416160
38	积极老龄化背景下老年学习共同体构建及优化路径研究	专项研究	Z0416134
39	老年教育与健康管理相结合的学习型社会建设研究	专项研究	Z0416168
40	价值·内容·路径：党的二十届三中全会精神融入高校思政课的重重维度	青年课题	J0316895
41	益阳市农村养老服务模式与改革路径研究	青年课题	Z1216829
42	深化高等教育综合改革视角下高职院校老年护理人才培养模式研究	青年课题	Y0416287
43	“三融三合”教学模式在人体解剖学教学中的优势与应用研究	青年课题	Y0416243
44	益阳市青年未婚现状及影响因素研究	青年课题	Y0316903
45	基于益阳市智能制药产教联合体的高职《药物制剂技术》课程建设研究	青年课题	Z0416298
46	“放管服”背景下高等专科学校科研经费管理新路径探究	青年课题	J1216822
47	习近平总书记关于党的自我革命的重要思想融入新时代高校思政课研究	青年课题	Z0316898
48	湖湘红色文化融入高校思政课体验式教学的路径研究	青年课题	J0316893
49	高职院校养老服务人才培养模式的探索与实践	一般	Y0416332
50	乡村振兴背景下农村养老服务可及性提升路径研究	一般	Z0316899
51	多元协同视域下高职院校教学质量保障体系改进及过程优化研究	一般	J0416241
52	习近平总书记关于高质量发展的重要论述研究	一般	J0316914
53	新时代勤俭节约观融入大学生价值观教育路径研究	一般	Y0116294
54	益阳非遗赋能本地高校“大思政课”建设研究	一般	J0316915
55	基于超星学习通平台的人工智能辅助个性化学习在基础护理学教学中的应用研究	一般	Z0416276
56	人口老龄化背景下益阳市体育产业与养老产业融合的路径研究	一般	Y0416236
57	习近平总书记关于党的自我革命的重要思想研究	一般	J0316891

序号	项目名称	项目类别	立项文号
58	产教融合与数智赋能视域下高职药学人才培养路径研究	一般	Y0416268
59	益阳市社区居民安宁疗护认知现状及影响因素研究	一般	Y1216808
60	目标教学法在基础护理教学中的应用研究	一般	J0416297
61	健康中国背景下高职院校协同开展中小学生中医药传统文化传承教育的实践研究	一般	J0416272
62	新时代乡村振兴的实践经验与推进路径研究——以益阳市清溪村为例	一般	Y0316917
63	新时代“双带头人”培育视域下高校特色基层党建品牌创建路径的研究	一般	Y0416327
64	习近平文化思想的科学体系、原创性贡献和实践要求研究	一般	J0316897
65	数智融合赋能益阳中小企业会计合规管理体系建设研究	一般	Y0216001
66	品管圈活动对提高肿瘤治疗前 TNM 分期评估率的研究	一般	Y1216795
67	在益高校“一站式”学生社区党组织设置及建设研究	一般	Y0316871
68	益阳市青年婚育观念与行为现状调研及影响因素分析	一般	J0316869
69	教育家精神引领新时代高职院校“双师型”教师专业发展的路径研究	省级一般资助	XJK25BZY026
70	“五育并举”视域下高职院校中医药文化育人路径研究	一般自筹	XJK25CDY009
71	基于市域产教联合体的高职院校药学专业人才培养机制优化路径研究	一般自筹	XJK25CZY009
72	生长素转运蛋白 PIN 家族调控湘蕾灰毡毛忍冬优良表型的分子机制	一般项目（财政资助）	20256288

数据来源：益阳医学高等专科学校科研处

【典型案例 1-7】科研平台筑基，国自然项目破冰

益阳医学高等专科学校以提升科研核心竞争力为目标，深化科研体制机制改革，构建多层次科研平台体系，成功实现国家自然科学基金面上项目转入零突破。

学校已形成“校级重点实验室+市级研究中心+校企联合实验室”三级科研架构，2025 年建成地市级校企共建科研平台 4 个（含肿瘤基础研究重点实验室），可覆盖分子生物学检测、细胞功能研究等科研全链条。

邹自征副教授的国自然项目，正是依托校级肿瘤基础研究重点实验室完成关键实验，为项目转校奠定基础。2025 年，邹自征副教授的：LM-2I 靶向 ASS1 引发 PRDX1 泛素化降解诱导肿瘤细胞自噬依赖性死亡的机制研究项目，完成从中南大学到该校的依托单位变更。该项目属于临床医学-肿瘤学 H1815 领域，聚焦抗肿瘤药物选择性差、三阴性乳腺癌无靶向药等痛点，具有重要科学与临床价值，标志学校肿瘤学研究获国家级认可（见图 1-7）。此次项目变更为学校引入纵向经费 23.5 万元，助力 2025 年纵向经费总量达 77.5 万元，较 2024 年的 58 万元稳步增长。学校将以此为起点，优化科研机制、浓厚学术氛围，力争在国家级项目与高水平成果上实现更大突破，服务国家创新驱动发展战略。

关于国家自然科学基金项目变更申请的批准通知

有关依托单位、项目负责人：
经审核，同意以下变更申请，请切实做好项目后续工作。涉及项目终止、撤销的，请自收到本通知之日起90日内按照下表中所示应退回资金额度将资金退回国家自然科学基金委员会。

项目类型：面上项目
项目批准号：82272720
变更编号：C0072527
申请代码：H1815
制表时间：2025-07-03

变更内容	变更前	变更后
变更类型	☒ 依托单位变更	
合规性审查要点	变更后，参与者中如有原依托单位人员，则原依托单位变为合作研究单位，变更后的合作研究单位数量应当符合该类型项目管理办法关于合作研究单位数量的限制要求。	
项目负责人	邹自征	
依托单位	中南大学	益阳医学高等专科学校
研究期限	2023-01-01 至 2026-12-31	
项目状态	在研	
项目资金（万元）	直接费用：52.00	已拨款：52.00
		未拨款：0.00
	间接费用：15.60	已拨款：11.70
		未拨款：3.90
拨款计划	☐ 缓拨 年度（ ☐ 以后）	
主要参与者	黄昌浩、梁龙、代书炎、蔡开妹、涂甜	
合作研究单位 （境外单位不视为合作研究单位）	中南大学	
变更原因	☒ 项目负责人调入另一依托单位工作；	

医学科学部
2025年10月25日

图 1-7 国家自然科学基金项目单位变更批准

1.2.5 融合数智技术，创新教学方法

围绕高素质技术技能人才培养目标，教学过程中秉持“学生中心、能力本位、技术赋能、实践驱动”的核心理念，以“数智化教学”提升效率与体验，以“场景化教学”缩短学习与岗位的距离，以“模块化教学”增强教学的灵活性与针对性，系统构建“线上与线下融合、虚拟与实操结合、课堂与临床对接”的教学范式，全面提升课堂教学质量与学生学习成效。

数智化教学深度融合：全面推进信息技术与教学全过程

的融合。一是硬件赋能。学校已建成并常态化使用智慧教室 96 间，实现全校所有课程教学区域全覆盖。每间教室均配备互动教学系统，为开展混合式教学、翻转课堂提供了基础。二是资源支撑。依托 11 个专业教学资源库及 80 门在线精品课程，系统构建了涵盖视频、动画、虚拟仿真项目的数字化教学资源体系。近三年，线上教学平台年均访问量稳定在 40 万人次以上，网络教学课程达 5760 学时，形成了活跃的线上学习社区。三是仿真辅助。针对医学教育中高危、高成本、难再现的教学难点，重点建设了覆盖临床、药学、护理等核心专业的虚拟仿真实训系统。例如，临床医学专业的“急救虚拟仿真系统”，使学生在零风险环境下熟练掌握心肺复苏等关键技能，教学安全性与效率显著提升。

场景化教学真实驱动：学校将课堂延伸至仿真或真实的职业场景，依托“学校－医院－企业/机构”三位一体的育人资源，系统构建了“虚拟训练－仿真模拟－真实岗位”三维递进的教学场景体系，将职业现场深度融入人才培养全过程。虚拟仿真场景，建设覆盖临床、护理、药学等专业的虚拟仿真实训系统，用于高危操作与复杂流程的认知与模拟，实现“零风险入门”。仿真模拟场景，学校高标准建设了高仿真临床病房、模拟药房、智慧康养实践基地等教学场景，配置智能模拟人机交互系统，年均开展超 4000 学时的情景化、标准化病例模拟教学，有效训练学生的临床思维与应急处置能力。真实岗位场景，学校在教学医院与深度合作企业全面推行“床边教学”与“项目式教学”，学生以真实病例和实际生产任务为载体，实现了学习过程与工作过程的无缝对接。

模块化教学灵活适配：对接“岗课赛证”融通要求，全面推行模块化教学改革。依据典型工作任务和职业技能等级标准，将课程内容重构为相对独立、能力递进的教学模块，累计实施模块化教学课程达 162 门。模块化教学内容对接养老护理员、健康管理师、营养师、眼镜定配工、食品检验员、中药炮制工等 12 项工种可以认定，学生获证率达 92% 以上，教学满意度达 98.5%，教师立项省级教改项目 5 项，教学创新能力同步提升。

【典型案例 1-8】岗课赛证融通，培育幼老照护双能人才

益阳医学高等专科学校护理专业群以“岗课赛证”综合育人为核心，推动育幼养老一体化人才培养改革。系统重构课程体系，将老年照护、育婴员、健康管理师等“1+X”证书标准及健康养老照护等职业技能竞赛规程深度融入专业教学，同步打造适配的一体化实训体系，通过情景模拟、案例分析等方式（见图 1-8），强化学生针对“一老一小”群体的双重照护技能与人文关怀能力，有效提升了学生复合型岗位胜任力。2025 年，学生技能考核合格率 100%，护理专业护考通过率 98.15%；团队获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛健康养老与婴幼儿托育赛道银奖，学校全年斩获省级以上技能竞赛大奖 79 项（含国家级 17 项），充分检验了一体化教改对人才培养质量的提升作用。



图 1-8 新生儿保健实训

1.3 育技融创

1.3.1 落实课证融通，优化衔接培养

课证融通 强化职业能力：学校实行职业资格与培养体系贯通，将执业助理医师、护士执业资格、健康管理师、医药商品购销员等行业证书标准融入培养方案。“1+X”证书试点专业 12 个，覆盖学生比例达 85%；2025 年学校护理学院护理和助产专业共 1187 毕业生参加全国护士执业资格考试，三年制专科学生通过率高达 98.15%，居全省前列（其中 5 个班级通过率达 100%）；证书与岗位需求的匹配度达 92%。

贯通培养 拓展成长通道：学校与核工业卫生学校等 5 所湖南本地中职医卫类院校共建“三二分段”培养项目，覆盖护理、药学与康复治疗技术等 3 个专业。学校 2025 年度“三二分段”培养招生总计 284 人，目前总计联合在培人数为 910 人；学校制定了专门的贯通培养课程标准与学分互认规则；2025 年中职升入学校的学生留存率为 96.7%、中职阶段学业合格率为 100%。

【典型案例 1-9】中职高职无缝衔接，贯通培养成效初显

在“健康中国”战略推进、“中高本”贯通人才培养及基层医疗对高素质技能人才需求迫切的背景下，益阳医学高等专科学校与益阳市卫生职业技术学院的“三二分段”中高职贯通人才培养，聚焦护理专业中高职衔接，打造“基础扎实、技能过硬、衔接顺畅”的育人特色（见图 1-9）。

两校以“中职筑基、对接高职”为核心，构建“课证融通+医教协同”培养体系：前 3 年紧扣高职人才标准，开设基础护理、急救护理等核心课程，融入育婴师、养老护理员等技能证书培训；共享合作院校高仿真模拟病房、急救实训中心等优质资源，“双师型”教师占比超 90%，课时占比达 45%，实现“教学做一体化”。同时建立转段考核专属辅导机制，针对性衔接高职课程要点，保障升学通道顺畅。

合作培养人才成效显著，联合培养的 2022 级中医护理班学生 90 名，87

名成功完成转段工作，中职阶段学业完成率达 100%，获家长与教育行政部门的广泛赞誉。学校凭借精准的衔接培养模式，凸显了护理专业办学优势，不仅成为高职优质生源基地，更树立了湘北地区中高职衔接护理专业的育人典范，显著提升了在职业教育领域的品牌形象与行业认可度。



图 1-9 中高职贯通“三二分段”中医护理班实训课

1.3.2 纵向中本衔接，横向产教协同

纵向贯通，构建中－高－本长学制培养体系：学校致力于系统构建人才培养“立交桥”，纵向贯通中职、高职与本科教育。一方面，与省内 5 所优质中职学校合作“三二分段”中高职衔接培养项目，护理、药学、康复治疗技术等专业联合培养规模达 910 人。另一方面，作为湖南省“楚怡工匠计划”首批试点高校，依托临床医学、护理、药学 3 个省级高水平专业群（A 档），与湘南学院联合开展本科层次人才培养，首届招收临床医学、护理学、药学专业学生 146 人，实现了高层次技术技能人才培养的新突破。

横向融通，深化产教协同育人模式：学校大力推行校企（院）协同的“分段式”培养。临床医学、护理、康复治疗技术等专业全面实施“1 年校内+1 年教学医院+1 年实习医院”的“1+1+1”培养模式；口腔医学技术专业采用“1.5 年校内学习+1.5 年企业学习实践”的“1.5+1.5”模式。该模式深

度联合了 13 所教学医院及行业领先企业，年均联合培养输送高素质复合型医学人才超过 700 人，有效提升了人才输出质量，护理、医学影像技术等专业毕业生对口就业率稳定在 93% 以上，充分彰显了人才培养与市场需求的精准匹配。

【典型案例 1-10】双场景浸润，产教融合育技能人才

面对传统人才培养与医药行业岗位需求脱节、实践教学场景单一等问题，学校聚焦技能型人才培养核心，整合政府、行业、企业等多方资源，深化产教融合改革，创新人才培养模式，破解“学用脱节”难题。

学校联合药企开发覆盖药品生产、检测、流通全环节的生产实践项目技能包；借助虚拟技术搭建企业虚拟情境，打造“真实职业环境+虚拟实操场景”双场景浸润式学习模式，实现课前“做中学”、课中“岗中教”、课后“境中练”；推行校企双元导师制，全程指导学生创新创业与职业技能竞赛，全方位锤炼综合能力。

通过上述举措，学校人才培养改革成效显著。2024 年，学校牵头成立益阳市智能制药产教联合体，成功入选湖南省市域产教联合体项目名录；2025 年学校入选工信部产教融合优秀案例（见图 1-10）；双场景教学模式使教学效率显著提升，学生岗位适配度与实操能力大幅增强，2025 年斩获各类学生技能竞赛省级以上大奖 79 项，其中国家级奖项 17 项，为医药行业输送了一批“知行合一”的高素质技能人才。

工业和信息化部人才交流中心关于公布 2024 年产教融合优秀案例名单的通知

各有关单位：

按照《工业和信息化部人才交流中心关于开展 2024 年产教融合优秀案例征集活动的通知》（工信人才〔2024〕185 号）有关要求，经自主申报、形式审查和专家评审等环节，最终确定了此次优秀案例名单，现予以公布。

附件：2024 年产教融合优秀案例名单

工业和信息化部人才交流中心

2025 年 2 月 12 日

51	四川信息职业技术学院	“校企虚实联动 衔接贯通育人”集成电路测试 现场工程师人才培养 ——职业教育产教融合典型案例
52	益阳医学高等专科学校	构建“政行园企校”融合框架 打造“产学研用资”生态体系
53	高州市第一 职业技术学校	数控技术专业群“数智融合”产教融合创新实践典型案例 ——以数字化资源共融、平台共建、素养共育为驱动
54	桂平市第一中等 职业技术学校	桂平市第一中等职业技术学校与桂平市陈氏集团 共创汽车服务教育新篇章

图 1-10 工信部发文

1.3.3 夯实技能根基，竞赛淬炼精兵

技能培育筑根基。构建“基础技能+核心技能+岗位专项技能”分层分类培养模式，依托 29,100 平方米的先进实训场地和总值 1.3 亿元、总件数超 8300 台套的核心教学仪器设备，设备年增长率达 13%，生均设备值达 11000 余元。全年完成实训教学 73000 多学时，学生技能考核合格率 100%，筑牢技能培育基础。

以赛促练结硕果。以技能竞赛为抓手，以质量提升为导向，搭建校企竞技交流平台，建立竞赛成果转化机制，将技能竞赛标准融入日常教学，深化以赛促练，实现以赛促改的良性循环，技能竞赛成果丰硕，2024—2025 学年斩获各类学生技能竞赛省级以上大奖 88 项，其中国家级奖项 17 项。以岗位需求为导向，全面锤炼学生的综合职业素养，每年安排学生深入企业一线岗位实践，实习覆盖率 100%，实习时长 8-10 个月，严格过程管理与考核，实习考核合格率为 99%，学生岗位适配能力得到显著提升。

表 1-8 2024—2025 学年学生竞赛获奖情况一览表（国家级、省级）

项目名称	获奖时间	获奖等级	大赛级别	获奖学生	指导教师
2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛康复治疗与护理赛	2025-08	银奖	国家级	缪思锐、陈妹、杨梦欣、夏雨欣	赵永春、蒋晓琴
2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛健康养老与婴幼儿赛道	2025-08	银奖	国家级	曹树慧、刘词、屈沐夕	郑晓妮、龚岚
2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医药生产与经营赛道	2025-08	铜奖	国家级	曹文慧、袁娟、龙璐、雷欣妤	蔡洪鲲、王丽君
2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛食品安全快速检测技术赛项	2025-11	二等奖	国家级	孔伟晴、温艳姣	梁莎、陈思宇
2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛食品安全快速检测技术赛项	2025-11	三等奖	国家级	赵鹏、龙小艳	张梦潇、黄奕
2026 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届医学检验技能赛项	2025-11	银奖	国家级	张海琳、钟鑫柔、向琪	罗浪、何雪梅
第十二届全国职业院校检验技能竞赛高职组细菌检验+尿常规检验个人综合赛项	2025-06	一等奖	国家级	朱洁	李瑜、罗浪
第十二届全国职业院校检验技能竞赛高职组总蛋白测定+免疫学检验个人综合赛项	2025-06	二等奖	国家级	欧阳露	何雪梅、王进
第十二届全国职业院校检验技能竞赛高职组血常规+凝血检验个人综合赛项	2025-06	三等奖	国家级	廖丽婷	徐群芳、刘莉

项目名称	获奖时间	获奖等级	大赛级别	获奖学生	指导教师
2025 年全国卫生职业院校口腔医学 技术操作技能展示	2025-07	三等奖	国家级	夏纤慧	刘纯、冯 猿林
2025 年全国卫生职业院校口腔医学 技术操作技能展示	2025-07	三等奖	国家级	欧阳萍	钟玲、刘 纯
第五届“外教社·词达人杯”全国大 学生英语词汇能力大赛	2025-06	二等奖	国家级	梁照琪	陈月
第五届“外教社·词达人杯”全国大 学生英语词汇能力大赛	2025-06	二等奖	国家级	蒋雨婷	陈月
第五届“外教社·词达人杯”全国大 学生英语词汇能力大赛	2025-06	一等奖	国家级	张睿娜	吴沂
第五届“外教社·词达人杯”全国大 学生英语词汇能力大赛	2025-06	一等奖	国家级	邓蕴琦	吴沂
第五届“外教社·词达人杯”全国大 学生英语词汇能力大赛	2025-06	一等奖	国家级	唐瑞宏	郭巧红
第 29 届全国大学生击剑锦标赛	2025-11	二等奖	国家级	王添智	何盼、蔡 德华
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院 校技能竞赛中药传统技能赛项	2025-03	一等奖	省部级	吴明满	邓凤君
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院 校技能竞赛中药传统技能赛项	2025-03	一等奖	省部级	邓湘湘	王丽君
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院 校技能竞赛健康养老照护赛项	2025-03	一等奖	省部级	曹树慧	郑晓妮
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院 校技能竞赛健康养老照护赛项	2025-03	一等奖	省部级	周思源	朱有葱
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院 校技能大赛康复治疗技术赛项	2025-03	二等奖	省部级	杨梦欣、聂卓 玉、包敏荣	赵永春、 盛一鑫
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院 校技能竞赛高职组英语演讲与写作 (演讲)	2025-03	二等奖	省部级	贺安琪	吴沂
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院 校技能竞赛高职组英语演讲与写作 (写作)	2025-03	二等奖	省部级	张睿娜	吴沂
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院 校技能竞赛高职组英语演讲与写作 (演讲)	2025-03	二等奖	省部级	谢丹丹	郭巧红
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院 校技能竞赛高职组英语演讲与写作 (写作)	2025-03	二等奖	省部级	邝彦熙	陈月
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院 校技能竞赛药学技能赛项	2025-03	二等奖	省部级	曾落	丁宇翔

项目名称	获奖时间	获奖等级	大赛级别	获奖学生	指导教师
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中药传统技能赛项	2025-03	二等奖	省部级	陈文婷	胡志成
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中药传统技能赛项	2025-03	二等奖	省部级	蔡欢	罗卫梅
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛护理技能赛项	2025-03	二等奖	省部级	周诗雨, 刘嘉兴	吴喜庆、李鹏
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛社区服务实务赛项	2025-03	二等奖	省部级	周凤姣	杨鹏
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛护理技能赛项	2025-03	二等奖	省部级	邓诗雅, 胡梦婷	王红梅, 谭桂煌
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛健康养老照护赛项	2025-03	二等奖	省部级	胡书航	李佳辉
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛社区服务实务赛项	2025-03	二等奖	省部级	谭依琳	贺文博
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛老年护理与保健赛项	2025-03	二等奖	省部级	贺芊	刘丽波
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组 检验检疫技术赛项	2025-04	二等奖	省部级	朱洁、钟鑫柔、欧阳露	李瑜、刘莉
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组 生物技术赛项	2025-04	二等奖	省部级	杨鑫宇、唐湘怡	欧阳方丹、文敏
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛康复治疗技术赛项	2025-03	三等奖	省部级	陈妹、李卓凡、夏雨欣	文雅倩、蒋晓琴
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组英语演讲与写作（演讲）	2025-03	三等奖	省部级	刘姣	陈月
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组英语演讲与写作（写作）	2025-03	三等奖	省部级	杨茹伊	郭巧红
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛化学实验技术赛项	2025-03	三等奖	省部级	孙彤; 方媛	钟胜佳; 王琼
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛老年护理与保健赛项	2025-03	三等奖	省部级	叶湘娟	周正翔
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛社区服务实务赛项	2025-03	三等奖	省部级	罗紫瑛	文锡荣
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛老年护理与保健赛项	2025-03	三等奖	省部级	李丽梅	王菊辉
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛老年护理与保健赛项	2025-03	三等奖	省部级	李嘉琪	陈双双
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校	2025-03	三等奖	省部级	孔伟晴、罗爽	黄奕、陈

项目名称	获奖时间	获奖等级	大赛级别	获奖学生	指导教师
校技能竞赛高职组 食品安全与质量检测赛项					思宇
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组 临床技能赛项	2025-03	三等奖	省部级	周炯勋	李思思
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组 临床技能赛项	2025-03	三等奖	省部级	蔡佳霖	何敏
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组 临床技能赛项	2025-03	三等奖	省部级	谢雨欣	阳泽华
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组 生物技术赛项	2025-04	三等奖	省部级	王哲、杨腾	邓之婧、李强
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组 食品安全与质量检测赛项	2025-03	三等奖	省部级	陈梦圆、翟紫奕	曾凡胜、梁莎
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组 生物技术赛项	2025-04	三等奖	省部级	周欢、唐润东	周牡娜、赵宏
2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组 食品安全与质量检测赛项	2025-03	三等奖	省部级	邓雅宜、刘莞灵	何露、张梦潇
2025 年湖南省大学生田径比赛男子铅球项目	2025-10	一等奖	省部级	向浩	何盼、刘自然
2025 年湖南省大学生舞龙舞狮比赛女子舞龙规定套路	2025-10	二等奖	省部级	廖梓清、刘佩颖、刘涛、张雅兰、邹思、彭晓燕、李艳、刘佳文、胡金知、丰美玲、罗汝璠	夏超、李佩凤
2025 年湖南省大学生舞龙舞狮比赛女子舞龙自选套路	2025-10	二等奖	省部级	廖梓清、刘佩颖、刘涛、张雅兰、邹思、彭晓燕、李艳、刘佳文、胡金知、丰美玲、罗汝璠	夏超、李佩凤
2025 年湖南省大学生田径比赛女子 100 米项目	2025-10	二等奖	省部级	段雪梅	何盼、刘自然
2025 年湖南省大学生田径比赛女子 200 米项目	2025-10	三等奖	省部级	段雪梅	何盼、刘自然
2025 年湖南省大学生田径比赛女子 5000 米项目	2025-10	三等奖	省部级	侯灿	何盼、刘自然
2025 年湖南省大学生田径比赛女子 10000 米项目	2025-10	三等奖	省部级	侯灿	何盼、刘自然

项目名称	获奖时间	获奖等级	大赛级别	获奖学生	指导教师
2025 湖南省大学生体育舞蹈比赛拉丁舞单人 D 组	2025-12	三等奖	省部级	陈曦杨	黄峥荣
2025 湖南省大学生体育舞蹈比赛拉丁舞单人 A 组	2025-12	二等奖	省部级	陈曦杨	黄峥荣
2025 年湖南省大学生羽毛球比赛女子双打	2025-11	三等奖	省部级	龙敬凤、陈依倩	夏吉讯、盛智灵
2025 年湖南省大学生羽毛球比赛女子团体	2025-11	二等奖	省部级	龙敬凤、陈依倩、吴悠、谭程	夏吉讯、盛智灵
2025 年湖南省大学生啦啦操比赛双人爵士舞	2025-12	三等奖	省部级	邓佳琪、何静茹	李莉、袁一可
2025 年湖南省大学生啦啦操比赛团体总分	2025-12	三等奖	省部级	邓佳琪、何静茹、李紫茹、肖嘉晨、陈妍西、吴当慧、王依婷、姚静、张阳露、田晶晶、刘利	李莉、袁一可
2025 年湖南省大学生啦啦操比赛双人街舞	2025-12	一等奖	省部级	李紫茹、肖嘉晨	李莉、袁一可
2025 年湖南省大学生啦啦队比赛自选集体爵士	2025-12	一等奖	省部级	邓佳琪、何静茹、陈妍西、吴当慧、王依婷、姚静、张阳露、刘利	李莉、袁一可
2025 年湖南省大学生排舞比赛单人规定项目	2025-12	二等奖	省部级	陈乐	李莉、袁一可
2025 年湖南省大学生排舞比赛双人规定项目 C 组	2025-12	二等奖	省部级	陈妍西、吴当慧	李莉、袁一可
2025 年湖南省大学生排舞比赛双人规定项目 B 组	2025-12	三等奖	省部级	陈妍西、吴当慧	李莉、袁一可
2025 年湖南省大学生排舞比赛单人规定项目中级	2025-12	一等奖	省部级	陈乐	李莉、袁一可
2025 年湖南省大学生健美操比赛女子有氧踏板	2025-12	二等奖	省部级	邓佳琦、何静茹、黄安妮、姚静、张阳露、田晶晶	袁一可、李莉
2025 年湖南省大学生健美操比赛混合有氧踏板	2025-12	一等奖	省部级	姚静、田晶晶、邓佳琦、何静茹、雷文亮	袁一可、李莉
湖南省高等职业院校信息素养大赛	2024-11	二等奖	省部级	姚波	向宇、谢

项目名称	获奖时间	获奖等级	大赛级别	获奖学生	指导教师
					宝、周诚嘉
第七届湖南省口腔科普交流	2025-07	一等奖	省部级	贺双轩、詹宇涵、谭斯艺、徐佳	史帆、钟玲
湖南省高等职业院校信息素养大赛	2024-11	三等奖	省部级	陈柯夫	向宇、喻鹏、谢宝
第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛	2025-05	一等奖	省部级	曾玉巧、李远、李芳萍、姚咏川	刘甜甜、汪慧英、邓茜
湖南省学生安全短视频大赛	2024-11	一等奖	省部级	刘晶晶、覃羽婷、刘博方、田妹琴、肖静雯	向宇
湖南省高等职业院校信息素养大赛	2024-11	二等奖	省部级	徐文茜	谢宝、向宇、杨莲勉
湖南省高等职业院校信息素养大赛	2024-11	三等奖	省部级	张静	陈铁军、胡亚希、詹琼
湖南省高等职业院校信息素养大赛	2024-11	三等奖	省部级	刘书蕊	胡亚希、陈铁军、杨静静
2024 年口腔健康科普演讲交流	2024-12	一等奖	省部级	董烨、鞠婷、董文字、刘茜茜、王众成	胡文武、张顺
湖南省高等职业院校信息素养大赛	2024-11	三等奖	省部级	向旭雨	向宇、喻鹏、谢宝
第三届“用英语讲好湖南故事”短视频比赛	2024-10	二等奖	省部级	阳语琴、凌梦婕、张凌豪、李春霞、米艳	郭巧红、吴沂
第二届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛	2025-05	三等奖	省部级	向旭雨、陈柯夫、唐美芳、邱紫琳	汪慧英、胡亚希、刘甜甜
湖南省高等职业院校信息素养大赛	2024-11	二等奖	省部级	邓晔	胡亚希、周诚嘉、李佩凤
湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛	2025-06	二等奖	省部级	凌梦婕、谢丹丹、刘文慧、樊冬、张睿娜、唐瑞宏	郭巧红、吴沂

【典型案例 1-11】护理学院深耕“以赛促学”育人路径

益阳医学高等专科学校以“校-省-国”三级竞赛机制为指导，常态化开展学生技能比武工作，2025 年斩获省级以上技能竞赛大奖 79 项，其中世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛 2 银 1 铜，“楚怡杯”技能竞赛奖励 36 项（见图 1-11）。学校连续四年承办湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛树示范标杆，区域示范辐射作用不断增强，打造“竞赛引领—教学提质—实训升级”良性循环，融竞赛标准于课程，全年举办教研教改活动 60 多次，聘请行业专家指导 15 次，借赛事优化实训场景、锤炼双师队伍、淬炼学生专业功底，涵养“崇技卓越”育人氛围。以“天使之翼”“杏林之光”等志愿服务队形式，开展各种卫生宣教、急救知识与技能培训、养老护理员工作指导、爱心陪伴、慢性病护理与自我管理等一系列守护健康的区域服务活动 81 场，参与群众达 4475 人次，服务时长达 260 小时。显著提升学生专业能力与职业认同，更在校园内深植“崇尚技能、追求卓越”的文化基因，为区域康养事业注入鲜活动能，以技能之力托举康养未来。



图 1-11 学生技能竞赛获奖

1.3.4 强化政策支撑，激发双创热情

学校深入贯彻落实党的二十届三中全会精神和习近平总书记关于大学生创业工作的重要论述，坚决落实省委、省

政府关于支持大学生创业的“七个一”行动部署，成立了工作专班，制定了《益阳医学高等专科学校支持大学生创新创业工作方案》，并出台了一系列支持政策，以“五注重、五到位”为举措，持续深化学校创新创业教育改革，不断提升学生创新创业能力。学校 5 门课程被全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会立项为专创融合“金课”，5 个教师团队被立项为“金师”团队；获评益阳市创业指导名师工作室 1 个；学生参加大学生创新创业大赛累计获得省级以上奖项 13 个，其中国家级奖项 3 项、省赛一等奖 1 项；学校大学生创新创业孵化基地累计入驻项目 28 个，其中 4 个项目完成实体注册经营。

构建学校支持大学生创业的政策保障体系。一是确保大学生创业工作经费到位。学校每年按不低于学费总收入的 0.5% 安排支持大学生创新创业专项经费，2025 年下达专项工作经费 33 万元。二是设立扶持大学生创业专项经费。设立了 10 万元的扶持大学生创业专项经费，专门用于支持大学生创新创业项目入驻学校孵化基地。三是支持创新创业大学生评先评优与表彰。在校期间参与创办企业或获得大学生创新创业大赛省级三等奖及以上奖项团队学生，符合基本申报条件的，直接评定为校级三好学生、优秀共青团员、实践之星等荣誉称号之一，不占班级评优计划数，毕业当年直接评定为校级创新创业优秀毕业生，并优先推荐参评省级创新创业优秀毕业生。设置了校级大学生创新创业专项奖金，全年累计发放超 40 万。四是改革了学籍管理制度。落实创新创业学分认定和置换制度，将学生参与创业、竞赛、获得专利等创业实践情况折算为课时和考核成绩。适当放宽学生修业

年限，大学生创业休学延至 2 年。五是对在校大学生和毕业 5 年内创业的毕业生入驻学校大学生创新创业孵化基地的项目或经营实体给予 2 年免租金、免水电费，提供工商注册、金融政策、税务办理等方面的咨询与指导。截至目前，累计入驻创新创业项目 28 个。

完善创新创业实践体系建设。学校坚持将创新创业技能培养贯穿于专业实践的全过程，依托学校实训中心、科研中心、产业学院、大学生创新创业孵化基地和各二级学院“医创空间”等平台，实现专业项目工作室、实训场所和科研中心实验室全开放，为全体学生进行创意创新设计研发提供了必要条件。

持续开展创业培训。学校持续强化学生创新创业能力培育，校级层面每年对有创业意向或创业项目雏形的学生进行“宏志助航”、GYB 和创业模拟实训创业培训，近两年，学校累计组织培训班 14 个，培训学生 420 人次。

“以赛促创”激发创新创业力量。学校每年定期举办校级创新创业大赛、职业规划大赛；今年组织学生参加大学生创新大赛、“挑战杯”等各级各类就业创业赛事，取得重要省级三等奖及以上奖项 13 项（见表 1-9），其中国家级奖项 3 项、省赛一等奖 1 项、二等奖 4 项。

表 1-9 2025 年创新创业获奖汇总表

序号	赛项名称	指导老师	获奖级别	获奖时间
1	2025 年第五届全国大学生技术创新创业大赛	张可	国赛一等奖	2025 年 8 月
2	2025 年第五届全国大学生技术创新创业大赛	张可	国赛二等奖	2025 年 8 月
3	2024 “创想中国”全国大学生创新创业大赛	曹玉林、张可	国赛三等奖	2024 年 12 月
4	2024 “创想中国”全国大学生创新创业大赛	曹玉林、张可	国赛三等奖	2024 年 12 月

序号	赛项名称	指导老师	获奖级别	获奖时间
5	2025 年第五届全国大学生技术创新创业大赛	张可	国赛三等奖	2025 年 8 月
6	湖南省中国国际大学生创新大赛（2025）	杨杰、何露、符雅薇、江婷、张可、曹姣	省赛一等奖	2025 年 7 月
7	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	曹玉林、张可、史帆	省赛二等奖	2025 年 6 月
8	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	罗浪、曾凡胜、梁莎	省赛三等奖	2025 年 6 月
9	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	麻玲芝、秦倩、刘广亚	省赛三等奖	2025 年 6 月
10	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	唐敏、张可、陈淑婷	省赛三等奖	2025 年 6 月
11	第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛	杨杰、何露、符雅薇	省赛三等奖	2025 年 6 月
12	湖南省中国国际大学生创新大赛（2025）	张可、曹玉林、钱佳琦、刘建成	省赛二等奖	2025 年 8 月
13	湖南省中国国际大学生创新大赛（2025）	唐敏、张可、陈淑婷、晏莉莎、李陈珍	省赛二等奖	2025 年 7 月
14	湖南省中国国际大学生创新大赛（2025）	曾凡胜、罗浪、梁莎、朱霞云、欧阳方丹	省赛二等奖	2025 年 7 月
15	湖南省中国国际大学生创新大赛（2025）	陈小语、汤艳、贺旭、周玉、游景文	省赛三等奖	2025 年 7 月
16	2024 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	贺旭、陈小语	省赛三等奖	2024 年 12 月
17	2024 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	秦倩、李鹏	省赛三等奖	2024 年 12 月
18	2024 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	曹玉林、张可	省赛三等奖	2024 年 12 月
19	2024 “创想中国”全国大学生简历设计大赛	罗欢	国赛二等奖	2025 年 5 月
20	2024 “创想中国”全国大学生简历设计大赛	张可	国赛二等奖	2025 年 1 月
21	2024 “创想中国”全国大学生简历设计大赛	李陈珍	国赛三等奖	2025 年 5 月
22	2024 “创想中国”全国大学生简历设计大赛	杨静静	国赛三等奖	2025 年 5 月
23	2025 年第八届“远见者杯”全国大学创新促进就业大赛（简历撰	蔡德华	国赛总决赛二等奖	2025 年 7 月

序号	赛项名称	指导老师	获奖级别	获奖时间
	写)			
24	2025 年第八届“远见者杯”全国大学创新促进就业大赛(简历撰写)	陈小雨	国赛总决赛二等奖	2025 年 7 月
25	2025 年第八届“远见者杯”全国大学创新促进就业大赛(简历撰写)	史帆	国赛总决赛二等奖	2025 年 7 月
26	2025 年第八届“远见者杯”全国大学创新促进就业大赛(简历撰写)	罗欢	国赛总决赛二等奖	2025 年 7 月
27	2025 年第八届“远见者杯”全国大学创新促进就业大赛(简历撰写)	李陈珍	国赛总决赛二等奖	2025 年 7 月
28	2025 年第八届“远见者杯”全国大学创新促进就业大赛(简历撰写)	李陈珍	国赛总决赛一等奖	2025 年 7 月
29	2025 年第八届“远见者杯”全国大学创新促进就业大赛(简历撰写)	张可	国赛总决赛一等奖	2025 年 4 月
30	第十二届湖南省青年创青春大赛	张可	省赛优胜奖	2025 年 8 月
31	第十二届中国青年创青春大赛	张可	省赛优秀奖	2025 年 11 月
32	“创响银城”益阳市创新创业故事会	符雅薇	市赛二等奖	2025 年 11 月
33	“创响银城”益阳市创新创业故事会	张可	市赛三等奖	2025 年 11 月
34	“创响银城”益阳市创新创业故事会	梁莎	市赛三等奖	2025 年 11 月
35	益阳市“益创沙龙”在孵大学生创业项目路演活动	张可	市赛一等奖	2025 年 12 月

数据来源：益阳医学高等专科学校招生就业处

提升创业孵化基地承载能力。一是学校投入近 50 万元升级改造了学校大学生创新创业孵化基地，功能区域进一步优化。二是加大了大学生创新创业项目资助力度，大学生创新创业项目申请通过审批并入驻开业，学校给予 2000 元项目经费及创业导师一对一指导。三是强化服务管理。构建“行政部门服务二级学院、二级学院服务创新创业团队”的服务管理模式，为创新创业和竞赛创设便利条件。四是制（修）

定并完善校内大学生创业孵化基地的相关制度。

完善奖励机制和保障政策。学校先后制定《教学奖励性绩效发放办法》《科研奖励性绩效管理办法》，修订《创新创优奖励性绩效管理实施办法》及《专业技术职称（职务）评审办法》，不断增加创新创业工作业绩的奖励力度及在职称（职务）评审中的比重。新制度规定，教师指导大学生创新创业最高可获得 16 万元的奖励，并设置了职称评定的直升通道。这些举措极大地激发了教师工作激情。

提升了创新创业导师能力。通过内培外引逐步建成了一支专兼结合的创业导师团队，对大学生创业进行教育、咨询、辅导。学校对额外承担创新创业指导服务工作的导师发放一定的指导费用。目前共有创业导师 35 人（校内 23 人，校外 12 人），立项益阳市创业指导名师工作室 1 个。

支持师生开展创新创业教研教改。学校设立创新创业专项课题，聚焦“双创教育”“专创融合”“思创融合”“产教融合”“科教融汇”“数字双创”等内容开展研究，推动教师对创新创业教育相关教学内容、教学方法、教学评价等方面的探索和实践，凝练和推广研究成果。支持在校大学生创新项目立项，对于在校学生在校内导师指导下，聚焦生物医药、医疗器械、大健康等产业链领域发展需求开展的创新项目，给予科研项目立项支持。本年度，学校 5 门课程被全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会立项为专创融合“金课”，5 个教师团队被立项为“金师”团队。

【典型案例 1-12】多维赋能双创，医专学子竞绽锋芒

为落实国家及省市支持大学生创业的部署要求，破解创新创业教育与专业融合不深、保障体系不完善等问题，益阳医学高等专科学校以深化双创教育改革为抓手，聚焦生物医药、大健康等领域，全面提升学生创新创业能力，助力

高质量就业与创业发展。

学校出台专项方案与系列政策，每年按不低于学费总收入 0.5% 安排双创经费，提供 2 年免租孵化场地、学籍弹性管理等支持；搭建孵化基地、医创空间等平台，全面开放实训与科研资源，近两年组织 14 个创业培训班（见图 1-12）；组建 35 人专兼创业导师团队，设立专项课题推动“专创融合”，将双创业绩纳入职称评审与奖励；常态化举办校级赛事，组队参与国家级、省级双创竞赛。

目前，学校 5 门课程获评全国专创融合“金课”，5 个教师团队入选“金师”团队；累计获省级以上双创奖项 31 项，市级 4 项；孵化基地入驻项目 28 个，4 个完成实体注册；2025 年下达双创专项经费 33 万元，发放奖励超 40 万元，成功打造特色鲜明、成效显著的高职双创教育模式。



图 1-12 学生认真聆听双创政策

1.4 学生发展

1.4.1 促进身心健康，培育积极心态

学校高度重视大学生心理健康教育工作，建设一站式家园心理陪伴服务。2025 年，以优质的心理服务、先进的育人环境学校获得心理健康教育先进单位。一年来，学校建设一个中心十个配备宿舍，与教学区五个学院十个辅导室，硬件大幅改善。完成在校学生心理普查 3807 人、回访对象 1302

人。回访后学生心理健康普查健康率为 97.79%。年咨询量 400 多人，有效心理危机干预 3 例、在库重点月守护 92 人。整合医学师资特色，“三师四进”心理解忧，联合学校心理咨询师、健康管理师、营养师 28 人，组成专业心育团队，开展心理活动“进宿舍、进教室、进活动室、进研讨室”。落实宿舍人际关系团体辅导 220 人，关爱宿舍失眠学生 355 人次，关爱恋爱困扰学生 110 人次，关爱情绪调节学生 248 人次，累计个体与团体关爱学校学生 4000 多人。通过“心家园心向阳”品牌 525 活动，赋能学生整体心理素质，活动效果在全国思想政治网、湖南教育、益阳日报均有报道。

【典型案例 1-13】“一站式心家园”，守护医学生向阳成长

医学生承载“健康所系”的使命，却常面临学业压力、实习适应等心理挑战。益阳医专秉持“校园即家园”理念，将心理健康服务融入一站式学生社区，构筑“一站式心家园陪伴服务”体系，为学子筑牢心灵防线。

学校以“实体平台+专业队伍”夯实服务基础：建成“一中心十辅导室”，心理健康教育中心嵌入学生社区，学生从宿舍至中心最远百米，宣传片助推新址知晓率达 98.52%；每年发放千余份心理指南与技能卡包，培育“宿舍大白”“心灵大使”等朋辈力量，针对实习学生开展线上线下“树洞悄悄话”活动。

精准服务与品牌活动提升实效：通过“一学期一普查、一季度一摸排、一月一预警”机制，完成 4124 名毕业生心理普查，摸排 219 人、预警 320 人；开展 OH 卡牌体验、正念团辅等 20 余期活动及个体咨询，为 1200 余名学生解困。525 心理健康节以“魔法心茶”等沉浸式活动（见图 1-13）赋能成长，相关成效获全国思想政治网、《湖南教育》《益阳日报》报道。

“心家园”用陪伴与专业，让医学生在心灵归依中积蓄力量，成为“性命相托”誓言的坚实孵化地。



图 1-13 “魔法心茶”沉浸式活动现场

1.4.2 构建劳动体系，弘扬劳动精神

学校立足医卫行业特色，紧扣“劳动淬炼职业素养、实践提升专业技能”核心目标，构建“专业劳动—志愿服务劳动—校园劳动”三维劳动教育体系，以“理论+实践+服务”一体化培养模式推进劳动教育全覆盖。其中，专业劳动聚焦临床护理操作、医药制剂实训等医卫核心技能并纳入必修学分，志愿服务劳动依托“天使之翼”“救在身边”等品牌开展基层服务，校园劳动通过宿舍管理、校园义诊岗等实现课程化实施，体系运行成效显著，学生劳动参与度与服务质量持续提升。

目前，学生人均年均参与劳动时长 80 小时，其中专业劳动时长占比 72%，凸显专业实践导向；累计服务群众 1.8 万人次，涵盖基层义诊、健康宣教、养老护理等医卫特色领域，服务规模较此前增长 50%。学生获多项国家级、省级荣誉，“校地协同护健康 急救赋能助振兴”实践项目入选湖南省“楚怡”育人典型案例；用人单位对毕业生劳动素养满

意度达 98%，在“专业实操熟练度”“基层服务适应性”等关键维度评价突出，充分体现劳动教育对人才培养质量的助推作用。

学校三维劳动教育体系紧密契合医卫人才培养规律，通过“专业劳动强技能、志愿服务显担当、校园劳动养习惯”的分层设计，实现劳动教育与职业发展深度融合。既切实提升了学生实践能力与劳动素养，更强化了医学生“健康所系、性命相托”的职业信念，为基层医疗卫生领域输送了一批“懂技术、肯奉献、能吃苦”的高素质人才，鲜明彰显出医卫类院校劳动教育的实践性与服务性特色。

【典型案例 1-14】生命教育深浸润，劳动服务淬担当

益阳医学高等专科学校为深化医学生职业使命感与社会责任感，避免劳动教育流于形式，构建了以“生命教育”为主线、“三阶递进”的劳动育人体系。一年级通过“生命·培根”工程开展临终关怀参访等活动，奠定敬畏生命的根基；二年级组织学生依托“天使之翼”志愿服务队，深入社区、乡村开展义诊、科普宣讲等专业劳动服务；三年级实施“守护夕阳”等项目（见图 1-14），引导学生在养老机构、基层医院等真实场景中进行持续性的劳动实践与健康照护，淬炼职业担当。三年来，累计开展志愿服务活动超 1300 场，服务群众达 10 万余人次，将劳动教育转化为实实在在的惠民行动。学生团队在服务中获得成长，累计荣获国家级荣誉 5 项、省级奖项 8 项，志愿服务事迹被省市级媒体报道 70 余次。该模式不仅锤炼了学生的专业技能，更生动强化了其“敬佑生命、救死扶伤”的职业信念，形成了特色鲜明的劳动育人品牌。



图 1-14 “守护夕阳”劳动教育活动现场

1.4.3 聚焦智慧学工，提升服务效能

学校“一站式”学生社区服务中心于 2024 年 11 月正式启用，占地 4335 平方米，共 25 个功能室，以“1+4+5+N”学生社区综合管理模式，将社区从单一的管理服务空间，转型为充满归属感、获得感和成长支撑的“学生家园”，探索温情管理与人文育人相结合的新路径。

打造“家”空间：建设集学业、生活、财务等 10 项服务于一体的“社区客厅”，配备 7 名大厅工作人员和 53 名社区“生活导师”，年均处理事务 1.5 万件，提供如家般便捷可靠的后勤保障。

智慧“家”管理：“智慧学工”APP 和“天使湖畔”公众号线上服务平台，实现报修、预约等“指尖办理”，让数据多跑路，学生少跑腿，营造高效便捷的社区体验。

彰显“家”特色：设立“健康驿站”，由附属医院的医生护士为“家人”提供健康监测与咨询；创建“校警驿站”，完善“校一警一社”协同共治机制，凸显医卫大家庭的互帮互助与传承。

丰富“家”生活：定期举办“家园议事厅”“中国精神·家园讲堂”、宿舍文化节、“心家园心陪伴”等品牌活动，年均百余场，着力营造和睦友爱、积极向上的家庭氛围。

建设以来，学生社区满意度显著提升至 99.8%，事务“一次办结率”达 99.2%，学生对社区的归属感大幅增强。在教育部公布的《2024-2025 学年高校“一站式”学生社区建设情况》评比中，学校育人号平台被全国思政网评为 A 级，“家园文化”育人成效显著。相关经验被中国教育报、新湖南等媒体报道，并吸引省内 10 余所兄弟院校前来观摩，被誉为“有温度的一站式社区建设范本”。

【典型案例 1-15】五横五纵通经脉，网格赋能育新人

针对医学生集体意识薄弱、自律性不足及校园安全管理难点，益阳医学高等专科学校以宿舍为单元，依托“一站式学生社区”平台，构建“五横五纵”网格化管理体系，打造“三全育人”思政阵地。横向划分“逐梦”“活力”“心语”“书香”“育镜”五大主题社区，纵向建立“学工→学院→楼栋→楼层→宿舍”五级架构，配备区长、楼长等四级学生骨干，通过思政引领、管理协同、服务下沉、文化浸润、自我治理多维联动推进工作：思政课教师进社区宣讲（见图 1-15），成立学生理论宣讲社团；学工、后勤等多部门协同参与社区建设；学工人员常态化入驻宿舍解诉求；举办文化节、传统手工艺体验等活动；推行四级学生自治机制。体系实施后成效显著，已培育国家级、省级志愿服务项目各 4 项，获省级以上技能竞赛奖项 40 余项，实现校园安全零事故，获评“全国急救教育试点校”等 4 项省级以上安全基地资质，其精细化管理模式为同类院校学生社区建设提供了可借鉴经验，彰显了“以生为本”的育人特色。



图 1-15 “一站式”学生社区宣讲现场

1.4.4 健全奖助体系，传递人文关怀

学校持续完善奖助促学体系，多维度保障学生成长发展。在勤工助学方面，2024 年秋设置校内固定岗位 213 个、临时岗位 315 个、校园档口岗位 121 个，发放勤工助学酬金 26.4097 万元；2025 年春调整岗位结构，设校内固定岗位 182 个、临时岗位 34 个、档口岗位 49 个，发放酬金 30.7463 万元，切实为学生提供实践机会与经济支持。毕业季期间，为倡导文明离校、传递感恩情怀，学校开展“暖心离校‘寄’·文明志愿行”活动，组织在校学生、教职工及志愿者通过互助服务、文明倡导等形式营造温馨有序氛围，同步面向困难学生发放邮寄行李代金卡 484 张，资助金额 9680 元（见表 1-10）。5 月专项开展学生资助诚信教育主题活动，以“家园驿站暖人心，助学贷款伴学行”为主题，在全面宣传国家资助政策基础上，通过打造立体宣传阵地、开展多元视听宣传、深化主题教育活动、推进志愿服务实践等形式，深化学生“德育、励志、诚信”教育，提升政策知晓率与覆盖面，

激励家庭经济困难学生自立自强，营造诚信感恩的资助文化氛围，为资助工作高质量发展奠定坚实基础。

表 1-10 学校奖助情况一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
国家奖学金	国家奖学金	全校学生	20	20
国家励志奖学金	国家奖学金	全校学生	348	208.8
国家助学金	国家励志奖学金	全校学生	2614	999.96
国家生源地助学贷款	国家助学金	全校学生	855	540.606
校内勤工助学	校级奖助学金	全校学生	395	57.156
校内困难补助	校内困难补助	全校学生	604	8.1173
退役士兵助学金	退役士兵助学金	全校退役士兵	45	8.325
服兵役学费补偿、退役士兵学费减免	服兵役学费补偿、退役士兵学费减免	全校服兵役、退役士兵	73	88.894
校外资助	困难补助	3 名学生	3	0.6

数据来源：益阳医学高等专科学校学工处

1.5 职业发展

1.5.1 优化就业服务，提升就业质量

学校积极应对就业创业新形势和新变化，积极把握国家大健康产业发展机遇，迎难而上，通过聚焦条件保障、制度建设、人才培养、岗位开拓、就业指导 and 就业帮扶，取得了积极成效。截至 2025 年 8 月 31 日，学校 2025 届毕业生初次去向落实率为 91.27%。服务中小企业能力显著增强，毕业生在 300 人以下的中小企业和基层单位就业人数占比从 2024 年的 47.32% 提升至 59.35%；升学进修人数稳居省内第一方阵，学校就业工作得到了《中国教育报》《湖南日报》、红网等中央、省市媒体的高度关注和广泛推介。

（1）就业概况

① 就业大局稳中有进，核心指标持续向好

面对严峻的就业形势，学校积极对接“健康中国”战略，

通过全员攻坚，实现了毕业生高质量充分就业。截至 2025 年 8 月 31 日，学校 2025 届毕业生总数 4111 人，初次毕业去向落实率达 91.27%。

就业质量稳步提升：毕业生就业专业相关度高达 83.03%，表明专业设置与行业需求高度契合。薪酬方面，毕业生平均月薪为 3762 元，薪资结构合理。

升学深造优势明显：学校坚持就业与升学并举，“专升本”录取人数达 679 人，较上年增加 29 人，录取规模稳居省内同类院校第一方阵，有效畅通了技术技能人才的成长通道。

供需双方满意度高：经第三方调查，用人单位对毕业生满意度达 100%（其中“非常满意”占比 34.92%），毕业生就业现状满意度为 70.53%，实现了“学生好就业”与“企业好用人”的双赢局面。

②服务面向定位精准，扎根湖湘成效显著

学校坚守服务区域经济发展的办学定位，引导毕业生向重点地区、基层一线流动。

服务区域战略：毕业生主要流向中部地区（占比 77.40%）和长江经济带（占比 83.33%），主动融入国家区域发展大局。

扎根湖湘大地：74.95%的毕业生选择在湖南省内就业，其中益阳本地就业占比 19.35%，为“健康湖南”和“健康益阳”建设提供了坚实的人才支撑。

下沉基层一线：毕业生服务中小企业（含基层医疗机构）的能力显著增强，在 300 人以下单位就业比例提升至 59.35%，有效缓解了基层医疗卫生人才紧缺的现状。

③多维举措精准发力，就业质量持续提升

学校坚持把就业工作作为立德树人关键环节与办学质量核心标尺，构建“全员参与、全程指导、全方位服务”就业工作新生态，通过四项精准举措，推动 4111 余名毕业生实现更充分、更高质量就业。

访企拓岗扩渠道，精准对接市场需求。推行“特种兵式”访企拓岗专项行动，校领导带队赴上海、粤港澳大湾区等重点区域，4 天跨越 6 个城区密集走访企业与医疗机构，新增就业合作单位 20 余家，与上海两区人社部门建立深度合作，开辟“赴沪岗位直通车”。精准聚焦“银发经济”与民营医疗新赛道，对接多家养老集团探讨订单班、专项奖学金合作，联动深圳非公医疗协会及民营医院，拓宽就业选择空间。

产教融合育人才，精准匹配岗位需求。深化产教融合从“结合”到“共生”，构建“招生—培养—就业”全链条育人体系，开设“订单班”“新诚智慧现代学徒制班”等定制化班级，采用“2+1”模式实现课堂与岗位无缝衔接。针对基层医疗需求，创新“1+1+1”培养模式，5 年累计为基层输送 1.5 万名“新乡医”；投入巨资升级现代化实训平台，保障学生执业资格通过率远超全国平均水平，筑牢就业质量根基。

赋能提质强技能，精准提升求职竞争力。打造沉浸式就业指导品牌，每年举办“玩转就业创业周”系列活动，“职场嘉年华”以游戏闯关形式覆盖超五千学子，通过“简历加油站”“面试剧本杀”等环节强化核心求职技能。聚焦重点群体精准帮扶，连续三年实施教育部“宏志助航”培训，为 630 名家庭困难毕业生提供系统培训与专项补助，以模拟面试、表彰激励等方式增强求职底气。

搭建平台优服务，精准保障就业需求。构建立体化求职服务平台，与益阳市人社局携手举办医卫类毕业生供需见面会，2024年9月至今“请进来”企业600余家，举办小型专场招聘会90余场，累计提供实习就业岗位13000余个。依托就业网、微信公众号等渠道精准推送就业信息，期间发布招聘信息3000多条，提供岗位近40000个，为毕业生搭建高效便捷的择业桥梁。

（2）就业地区分布

学校全面落实立德树人根本任务，围绕国家战略需求和学科人才培养特点，聚焦重点地区、重大工程、重大项目、重要领域，引导鼓励毕业生面向重点地区、重点行业和领域就业，为国家和地区经济建设发展贡献力量。

对接国家区域战略，服务大局成效显著：学校人才培养深度契合国家“健康中国”“区域协调发展”战略，学校2025届毕业生东部、中部地区就业合计占比95.86%（见图1-16），在长江经济带就业占比达83.33%，“一带一路”经济带就业占比19.15%（见图1-17），精准对接重大区域发展规划，为重点区域医疗卫生事业发展输送核心力量。

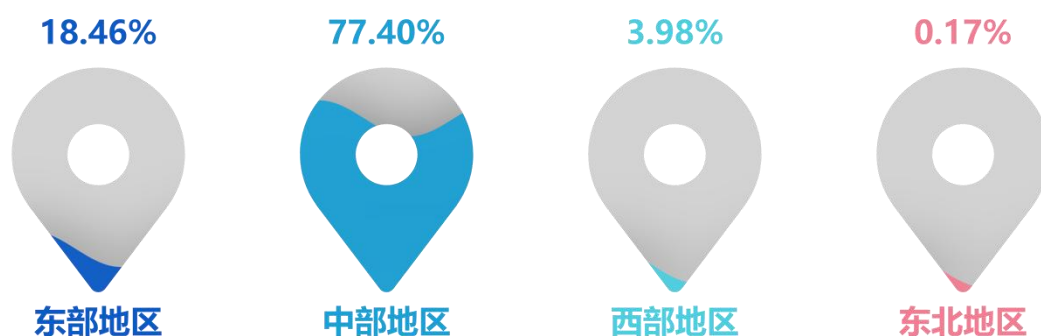


图 1-16 毕业生就业地理大区分布

数据来源：益阳医学高等专科学校招生就业处

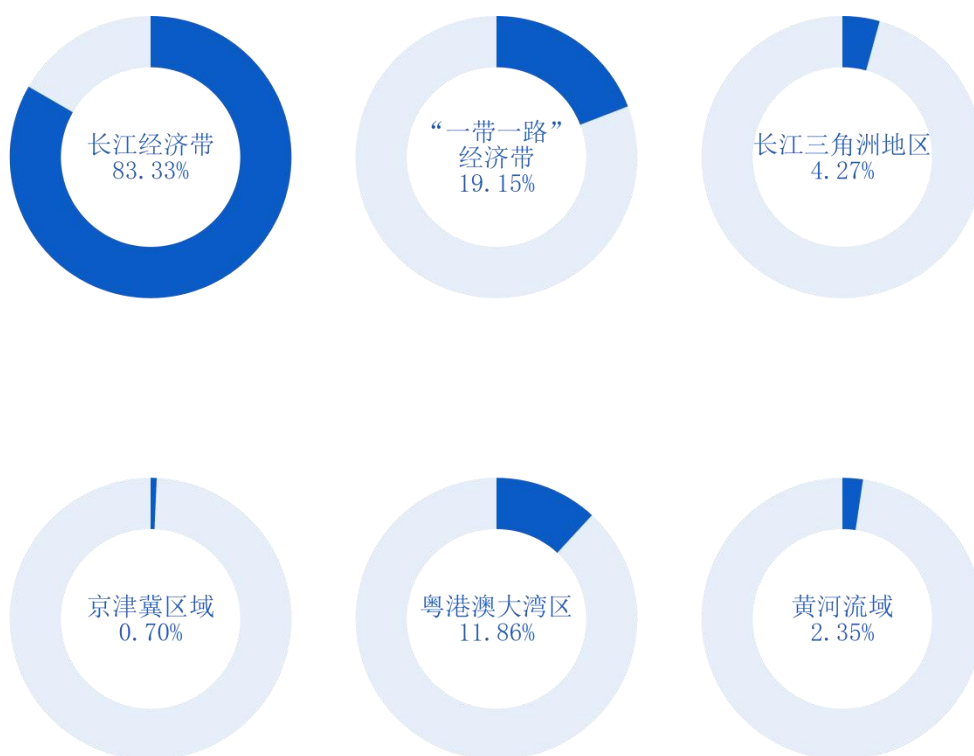


图 1-17 毕业生国家区域发展战略服务情况

数据来源：益阳医学高等专科学校招生就业处

就业布局多元均衡，市场适配性突出：毕业生就业地域覆盖 28 个省（自治区、直辖市），形成“省内为主、省外拓展”的合理格局。省内就业中，74.95%的毕业生选择留湘就业；省外就业中，广东省（12.66%）、浙江省（2.09%）、上海市（1.03%）等经济发达地区占比靠前，既体现学校人才培养质量获全国市场认可，也满足了不同区域医疗人才需求（见图 1-18）。

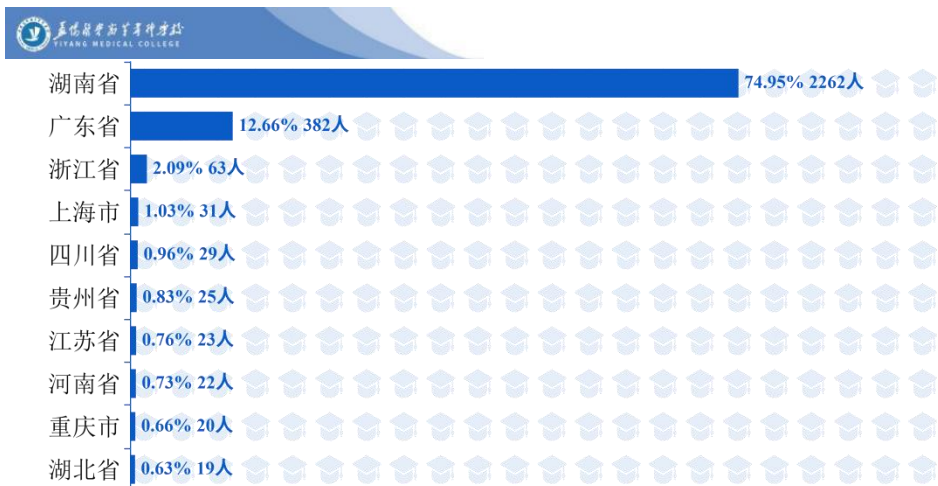


图 1-18 毕业生主要就业地域分布（Top10）

数据来源：益阳医学高等专科学校招生就业处

（3）各学院（专业）就业情况

学校聚焦医卫人才培养核心目标，强化学院主体责任与专业建设实效，形成“重点学院引领、特色专业领跑”的就业格局，毕业去向落实率持续保持高位。

重点学院引领，落实率稳中有优：临床医学院以 894 名毕业生、824 人落实就业的实绩，实现 92.17% 的高落实率；护理学院作为规模最大的学院，1666 名毕业生中 1523 人顺利就业，落实率达 91.42%；检验医学院 369 名毕业生中 335 人达成就业，落实率 90.79%，各学院均保持 90% 以上落实率（见表 1-11），为全校就业大局筑牢根基。

特色专业领跑，供需适配度高：助产专业（护理学院）表现突出，145 名毕业生中 143 人成功就业，落实率高达 98.62%；临床医学专业（临床医学院）514 名毕业生落实就业 489 人，落实率 95.14%；药品生产技术专业（药学院）94 名毕业生中 88 人实现就业，落实率 93.62%，特色专业与行业需求高度契合，彰显人才培养精准性。

表 1-11 各专业毕业去向落实情况表

学院	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
临床医学院	临床医学	514	489	95.14%
	医学影像技术	64	58	90.63%
	眼视光技术	93	82	88.17%
	康复治疗技术	223	195	87.44%
临床医学院 汇总		894	824	92.17%
护理学院	助产	145	143	98.62%
	智慧健康养老服务与管理	88	82	93.18%
	健康管理	110	101	91.82%
	护理	1229	1114	90.64%
	婴幼儿托育服务与管理	94	83	88.30%
护理学院 汇总		1666	1523	91.42%
检验医学院	医学检验技术	369	335	90.79%
检验医学院 汇总		369	335	90.79%
药学院	药品生产技术	94	88	93.62%
	药品质量与安全	92	84	91.30%
	药品经营与管理	85	77	90.59%
	药学	337	305	90.50%
	中药学	183	164	89.62%
药学院 汇总		791	718	90.77%
口腔医学院	口腔医学	391	352	90.03%
口腔医学院 汇总		391	352	90.03%
总计		4111	3752	91.27%

数据来源：益阳医学高等专科学校招生就业处

（4）就业单位性质

学校 2025 届毕业生就业单位性质主要为“其他企业（含民营企业等）”（1964 人，占比 65.16%）、“医疗卫生单位”（572 人，占比 18.98%）、“个体工商户”（344 人，占比 11.41%）（见图 1-19）。

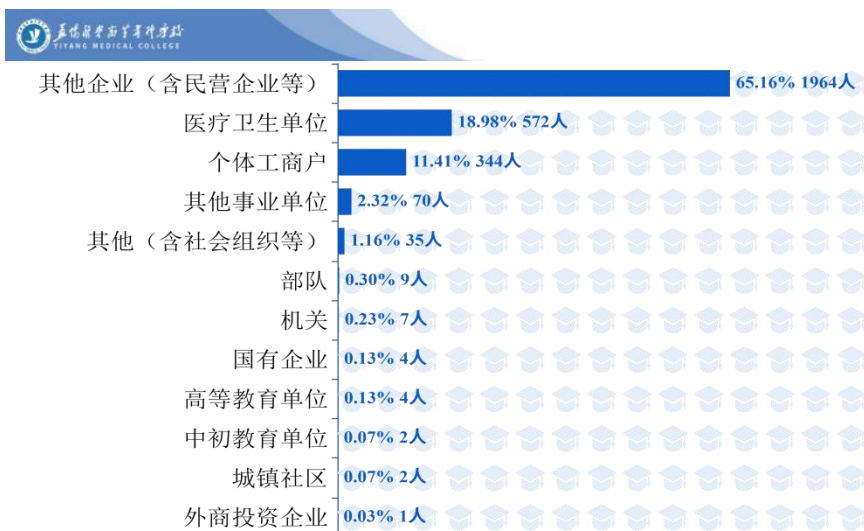


图 1-19 毕业生就业单位性质分布

数据来源：益阳医学高等专科学校招生就业处

（5）薪酬水平与专业对口度

①2025 届毕业生薪酬分布情况

通过对薪资进行加权平均，得到学校 2025 届毕业生的平均月薪为 3762 元，毕业生月薪范围主要集中在“3000 元及以下”（占比 43.06%）、“3001-4000 元”（占比 31.58%）、“4001-5000 元”（占比 14.21%）（见图 1-20）。

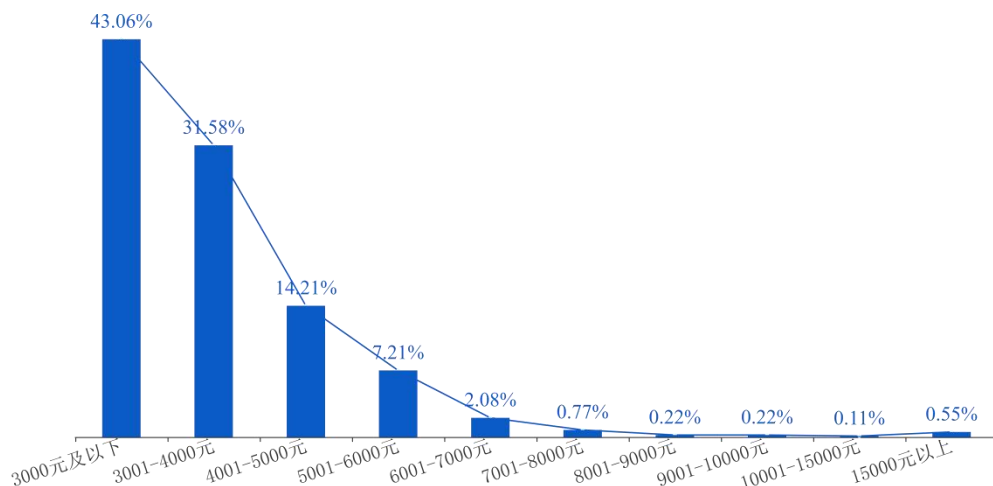


图 1-20 毕业生薪资分布

数据来源：益阳医学高等专科学校招生就业处

毕业生就业享有一定社会保障的比例为 67.54%，其中“提供五险一金外，还提供其他保障和补贴”占比 9.95%，

“五险一金”占比 33.44%，“五险”占比 24.15%（见图 1-21）。

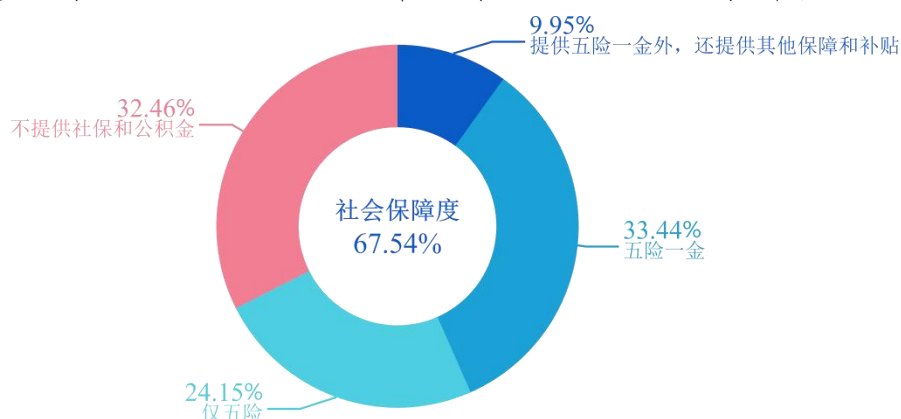


图 1-21 毕业生社会保障情况

数据来源：益阳医学高等专科学校招生就业处

②2025 届毕业生专业对口度分布

毕业生就业专业相关度为 83.03%，其中“非常相关”占比 25.17%，“相关”占比 27.32%，“比较相关”占比 30.54%。

（6）就业满意度

调研结果显示，毕业生就业满意度为 70.53%，其中“非常满意”占比 9.32%，“满意”占比 22.29%，“比较满意”占比 38.92%（见图 1-22）。

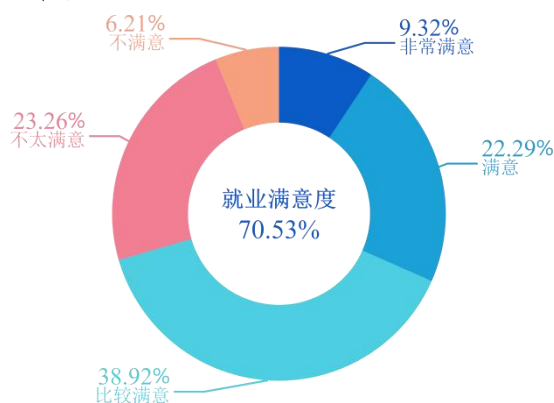


图 1-22 毕业生就业满意度

数据来源：益阳医学高等专科学校招生就业处

（7）用人单位满意度

用人单位对学校 2025 届毕业生满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 34.92%，“满意”占比 38.10%，“比较

满意”占比 26.98%（见图 1-23）。

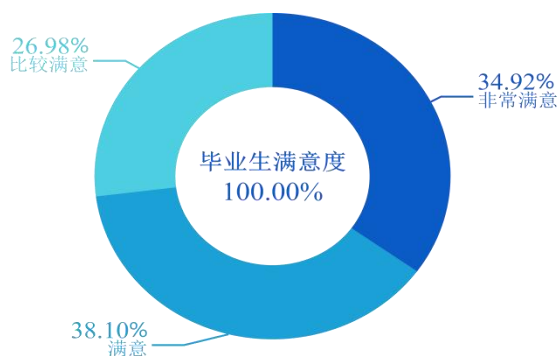


图 1-23 用人单位对毕业生满意度

数据来源：益阳医学高等专科学校招生就业处

1.5.2 对接行业需求，服务区域发展

扎根湖湘深耕本土，助力地方建设有力：学校紧扣湖南省“三高四新”战略与“健康湖南”建设人才需求，2025年，74.95%的毕业生选择留湘就业，成为地方医疗卫生人才供给的核心支撑；结合“健康益阳”建设部署，本地就业占比 19.35%，有效缓解区域基层医疗人才紧缺问题，彰显地方高校服务本土的责任担当。

聚焦重点领域导向，人才培养精准度高：围绕国家重大工程、重点领域就业导向，引导毕业生向基层医疗、重点区域倾斜，其中，医疗卫生机构（含私营）毕业生就业占比为 31.84%；流向战略性新兴产业的毕业生占比达 55.30%，其主要流向为“生物产业”（占比 44.66%），与医卫行业“服务基层、保障民生”的核心需求契合，凸显“仁心济世”的办学定位与人才培养的针对性。

【典型案例 1-16】校地双向奔赴，赋能湖南产业发展

益阳医学高等专科学校立足湖南“三高四新”战略需求，聚焦医疗卫生、战略性新兴产业人才缺口，以校地协同为导向，优化人才培养与就业引导，推动毕业生服务本地发展。学校紧扣湖南产业布局与民生需求，精准设置医学相关专业，强化医疗卫生、生物产业等领域技能培养；建立校地就业合作机制，对接省内医疗卫生机构与新兴产业企业，搭建就业服务平台；加强本地就业政

策宣讲与职业引导，鼓励毕业生扎根湖南、服务家乡。2025 届毕业生留湘就业 2262 人，占学校就业人数的 74.95%（见图 1-24）；31.84%的毕业生入职医疗卫生机构，其中 57.02%（548 人）就职于医院，夯实基层医疗力量；55.30%的毕业生流向战略性新兴产业，其中 44.66%聚焦生物产业，为湖南重点产业发展注入青春动能。



图 1-24 2025 届毕业生留本地就业情况

数据来源：益阳医学高等专科学校招生就业处

1.5.3 推动专创融合，强化双创动能

学校立足医卫类高职教育特色，针对学生创业实际情况，以“夯实基础、培育特色、逐步突破”为思路，将创新创业教育融入人才培养全过程，构建“政策引领、平台支撑、实践赋能、协同育人”的工作体系，着力培育符合医卫行业需求的创业能力。在具体实践中，依托医学专业资源，将创新创业教育与临床护理、医药营销、健康管理等专业教学有机融合；搭建“创新创业实训中心+医卫企业实践基地”双平台，引入校医院、社区卫生服务中心及合作医药企业资源，开展创业模拟实训、项目孵化指导，全年组织创业专题讲座 8 场、创业沙龙 6 次，覆盖学生 8400 余人次；组建“专业教师+企业导师+创业校友”指导团队，针对健康管理、药食同源等小型化、专业化创业方向，提供项目策划、运营管理等精准指导。

未来，学校将进一步优化创新创业教育体系：一是聚焦

基层健康服务需求，开发“医养结合服务创业”“社区健康管理创业”等特色培训模块，强化创业教育的行业适配性；二是深化校企协同，与区域内 20 家医药健康企业共建创业实践基地，引入创业扶持资金，完善“项目孵化—资源对接—市场对接”全链条服务；三是建立“创新创业学分兑换”机制，鼓励学生参与创业实践、技能竞赛，逐步提升学生创业意识与实践能力，推动医卫类高职学生创业工作稳步发展。

2 产教融合

2.1 机制共筑

2.1.1 共建市域平台，夯实融合基础

学校联合湖南汉森制药股份有限公司牵头组建益阳市智能制药产教联合体，以龙岭产业开发区为核心承载区，依托区域信息化产业集群及药品生产产业群优势，构建“政校企行”协同共生生态，打造药品产业发展与人才培养高质量融合示范高地。

截至 2025 年，联合体汇聚共建单位 19 家，涵盖 3 所院校、3 家医疗机构及 13 家行业企业，形成多元协同育人格局。2025 年 6 月，联合体第一届理事会第一次会议在学校召开，审议通过《章程》《三年行动计划》等核心文件，学校与湖南马王堆制药、湖南新城智慧医药集团分别签订“现场工程师班”“现代学徒制班”联合培养协议，湖南马王堆制药捐赠价值 3 万元实训药品支撑实践教学。

近一年来，联合体聚焦人才培养、社会服务、科研创新三大目标，以“五金”建设为抓手取得系列成效：修订药学等 5 个专业人才培养方案；投入近百万元建成药品经营与管理新形态教学资源库、药学专业群技能包，筹建校企互通数字平台；联合开发教材 10 部，其中《药剂学》入选国家级规划教材；引进企业产业导师 6 名、校际兼职教师 25 名，共建实训基地 4 个，提供实训工位 110 个，周均使用达 2000 余人次。

产教融合层面，联合体建成武陵山中医药研究所及 GMP 实训车间，引进中药学博士 3 人，为企业提供科研与人才支撑。学校申报的《构建“政行园企校”融合框架打造“产学

研用资”生态体系》案例，成功入选 2024 年全国产教融合优秀案例，成为湖南省仅有的 2 所上榜高校之一。目前，药品生产技术专业 132 名学生进入产业学院接受现代学徒制培养，教师深入企业开展顶岗实践与研发合作，持续打通“四链融合”“最后一公里”，实现学校育人质量提升、企业创新发展提速、学徒成长路径拓宽的三方共赢。

2.1.2 融入行业生态，促进供需对接

学校以《益阳医学高等专科学校行业产教融合共同体建设规划》为引领，持续深化产教融合，着力推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。现已加入的行业产教融合共同体有 12 个，学校规划以服务区域卫生健康事业发展为核心，联合医疗机构、生物医药企业、养老机构等组建共同体，搭建资源共享平台，推动校企协同育人。

建设目标：构建“双元育人”模式，开发产教融合课程与教材；共建实训基地，提升学生实践能力；开展技术研发与成果转化，服务产业升级；建立师资互聘机制，打造“双师型”教学团队。

实施路径分三步：首先，调研行业需求，明确人才培养方向；其次，整合资源，建设产学研用一体化平台；最后，完善评价机制，确保共同体长效运行。

预期成果：毕业生对口就业率显著提升，企业参与办学积极性增强，形成可复制的产教融合经验，为区域医药卫生健康事业高质量发展提供人才支撑。

2.1.3 创新政策供给，激发协同活力

通过系统化教学管理制度建设与流程优化，学校稳住教学运行基本盘，并为教育教学改革提供了高效服务保障。

2024-2025 学年，学校围绕质量提升与规范管理，先后制定并发布了《益阳医学高等专科学校学生就业能力提升“双千”计划实施方案》《益阳医学高等专科学校学生课程考核与成绩管理办法》等教学管理制度与规范性文件，更加规范了学校教学管理过程，推进了教学工作的校院二级管理向纵深推进。在本教学年度内，全校教学运行平稳有序，未发生任何重大教学差错与事故，日常教学工作的规范性、稳定性与保障能力得到了切实巩固与提升。

2.2 资源共建

2.2.1 建强产业学院，培育工匠人才

益阳医学高等专科学校现在建的校级产业学院有 4 个，分别是：颐养善育网约护工产业学院、安化黄精产业学院、眼视光技术产业学院、口腔医学产业学院，涉及中药学、护理、眼视光技术及口腔医学等多个专业，培养学生人数达 1500 余人。参与学校产业学院共建的企业包括湖南瑞恩健康养老服务集团、安化中源农业发展有限公司、广州爱眸眼科有限公司、益阳口腔医院在内的 8 家单位，并与 200 余家企业保持稳定的合作关系，总计投入建设资金达 520 余万元，开发包括《药用植物识别技术》《中药种植与栽培》在内的 6 门金课与 4 本金教材建设，并与多家企业开展课题研究合作与平台搭建工作，横向课题经费达 100 余万元。

2.2.2 建优实训基地，赋能实践教学

筑巢引凤深化内涵建设。依托产教融合实践基地，推动教学团队建设和专业特色“名师工作室”建设，柔性引进产教融合领军人才和产业导师，系统整合优质资源，形成“大师引领、团队协同、平台支撑”的实践教学新体系。

靶向改革驱动教学创新。推行“病例引领、能力递进”教学模式，建立学生专业技能考核标准 18 个，将临床案例转化为实训项目，配套开发视技能操作视频资源 445 个，建成覆盖 18 个专业方向的共享型学生专业技能教学资源库，实现教学内容与临床一线即时同步。

赋能辐射反哺区域产业。产教融合实践基地持续深化内涵建设，充分发挥资源优势和技术优势，推动区域技术服务，打造沉浸式中医药文化与知识科普平台，开展中医药知识科普 1200 余人/次；全年急救教育惠及 10812 人次，其中考证培训 8740 人，科普宣讲 1432 人，指导实践 640 人；开展“杏林之光”志愿者服务下乡，服务村民 9200 余人；开展乡镇卫生院医护人员与基层村医培训服务 86 场，助力 3612 人获得救护员证书；联合地方共建 3 个乡村医生实训基地、5 个急救实践点，实现实训资源一线落地，大幅提升了区域健康服务水平，为区域医疗卫生事业发展提供坚实支撑。

四链融合提升人才培养质量。深度产教融合，贯通教育链、人才链与产业链、创新链，打通人才共育、技术共研通道，实现教育供给与产业需求精准对接，学生综合素养与实践能力进一步强化，技能竞赛成绩喜人，荣获国家级技能竞赛奖励 17 项和“楚怡杯”职业院校技能竞赛奖励 33 项，学生实践能力、岗位胜任力显著提升；教师技能竞赛与教学能力竞赛荣获省级及以上奖励 22 项，其中国家级竞赛奖励 12 项，彰显了学校教学水平与人才培养成果。

【典型案例 2-1】牵头组建市域产教联合体，探索医卫人才协同培养新机制

学校依托生产性实训基地和产教融合实训基地，以“教研修技一体化”机制筑基搭平台，创新构建“1+6 融合”人才培养模式与“1+6 责任”师德体系，推进校企共育机制改革，孵化名师工作室 11 个（见图 2-1），培育专业领军人才 14 人、教学名师 2 人、技术能手 2 人，斩获省级以上各类学生技能竞赛 79 项，其中国家级 17 项，实验室与课程建设获省级立项 14 项，学生技能普查合格率达 100%、优秀率 60%。主持省级以上课题 29 项，开发数字教材 3 本，授权专利 5 项，横向到账经费 15 万元，年援培师资 1597 人次，为乡村振兴与职教协同发展注入专业力量，充分发挥示范引领与辐射带动作用，彰显了产教融合的深度与温度。



图 2-1 皮晓华导师和专家们在实践基地指导学生操作实践

2.2.3 创生教学资源，融通产教内容

校企（院）协同开发课程与教材：学校联合教学医院、企业机构等合作单位，共同组建课程开发团队，将行业新技术、新规范、新工艺及时融入教学，已共同开发《药理学》等模块化校企合作课程 32 门、开发《老年常见应急救护技术》等教学项目数 32 项。在教材建设上，校企合作共同编写出版了《外科学》《内科护理学》等体现岗位需求的新形

态教材，其中《外科学》获评省级优质教材。

共建共享数字化教学资源：学校联合教学医院、企业机构共建共享优质数字资源，共同推进优质教学资源开发、整合与应用。建成临床医学、药学等 11 个专业教学资源库，开发《微生物学检验》等 80 门在线精品课程，建设《外科学》《内科护理》2 门数字教材，有效支撑了混合式教学改革，形成了开放、共享、持续更新的数字化教学新生态。

2.3 双师共培

2.3.1 贯通成才路径，筑牢双师根基

持续完善“基地建设－实践淬炼－人才引育”三维赋能的“双师型”教师培养机制，扎实推进“双师型”教师培养培训基地和示范性教师企业实践流动站建设，优化管理机制，加强监督考核，提高建设经费使用效益，本年度选派 177 名教师赴医院（企业）顶岗实践，实践达标率 100%。出台“双师型”教师认定工作实施方案，全面推进“双师型”教师分级认定，245 名教师获评湖南省高等职业教育“双师型”教师。

2.3.2 引育领军人才，打造卓越团队

坚持精准施策，确保人才引得来。有效共享社会优质人才资源，聘请医院（企业）技能人才来校兼职授课，累计柔性引进客座教授 3 名、产教融合领军人才 4 名，产业导师 22 名，校外专业带头人 18 名，优化师资结构，强化“双师”素养。

助力地方发展，确保人才用得好。围绕全市经济社会发展难题，搭建合作平台，推进政产学研用协同，与湖南汉森制药联合牵头成立智能制药产教联合体，与安化县联合打造

市级重点实验室——“安化多花黄精加工技术及其产品开发重点实验室”，并筹建安化黄精产业学院。

2.3.3 强化能力认证，贯通互聘渠道

2025 年，学校聚焦医卫类专业师资建设核心需求，以“双师素养强化+校企资源互通”为抓手，持续夯实教师队伍实践能力与协同育人效能。

在双师能力提升维度，教师队伍专业素养稳步进阶：省级“双师型”教师梯队已形成层级布局，现有高级 4 人、中级 86 人、初级 155 人，同时建成药学院邓凤君博士省级职业教育“双师型”名师工作室，为教师技能传承、教学创新搭建了专业平台。实践培育方面，全年 181 名教师赴企业顶岗实践累计超 30 天，121 名专业课教师深入企业一线挂职服务，通过深度参与行业实操，教师的岗位技能与教学针对性显著增强。

在校企互聘机制构建上，双向人才流动渠道持续拓宽：学校企业兼职教师及行业导师的人数分别为 67 人和 234 人，全年承担专业课程课时达 18417 课时；同时，4 个校企共建“双师型”教师培训基地为校内教师实践能力提升提供了实体载体；近三年从企事业单位引进新增专任教师 18 人，实现了企业资源与学校师资的双向赋能。

这一系列举措，既筑牢了“双师型”教师队伍的实践根基，也通过校企互聘打通了教育链与产业链的人才通道，为医卫类专业人才培养质量升级提供了坚实的师资保障。

2.4 人才共育

2.4.1 校企携手共育，夯实发展根基

学校作为湖南省唯一的医药卫生类全日制高等专科学

校，是全国首批急救教育试点学校、全国首批学校急救教育省域培训基地、全国首批健康学校建设单位，肩负起为省域范围内培养基层医药卫生人才的重任，从 2013 年开始，学校承接湖南省卫生健康委员会乡村医生培养、基层卫生人才培养、湘西自治州基层卫生人才培养等项目，目前已累计培养扎根基层医疗卫生单位的学生近 1500 人；另强化校企协同育人机制建设与实施，与湖南新城智慧医药集团股份有限公司、湖南马王堆制药有限公司、现代牙科技术（东莞）有限公司等合作单位与企业，开展包括药学、临床医学、口腔医学技术等专业在内的 8 个专业订单式、现代学徒制人才培养，2024—2025 年联合培养人数为 1922 人；学校聘用行业企业导师 234，兼职教师 67 人，年均完成理论与实践教学 18417 余课时，校企协同育人成效突出。

2.4.2 拓展共育规模，提升人培质量

学校持续推进产教融合与校企协同育人，取得显著成效。通过构建“政行园企校”融合框架，学校与 220 余家医疗健康领域企事业单位深度合作，共同培养高素质技术技能人才。

本学年校企共育覆盖规模持续扩大。在 2025 年 4 月举办的双选会上，141 家企事业单位为 4111 名毕业生提供近 4500 个就业岗位，涵盖医疗卫生、养老健康、医药制造等领域。学校与湖南马王堆制药有限公司等企业联合开展人才培养，并定期组织访企拓岗专项行动，进一步拓展合作渠道。

毕业生就业质量稳步提升。截至 2025 年 11 月，2025 届 4111 名毕业生中，去向落实人数达 3752 人，落实率为 91.27%，其中对口就业率为 83.03%，基础医疗岗位占比显著

提升。2025 届专升本录取 683 人，录取率稳居省内同类院校前列，体现了人才培养与升学通道的有效衔接。

学校持续深化产教融合机制建设，牵头成立的益阳市智能制药产教联合体成功入选湖南省市域产教联合体项目名录，为人才共育提供了坚实的平台支撑。

【典型案例 2-2】构建“政行园企校”融合的产教新生态

益阳医学高等专科学校紧贴国家职业教育“一体两翼五重点”建设要求，结合区域经济特点，发挥药学专业群优势，积极探索适应湖南省 4×4 产业布局的益阳医专职业教育新模式。

学校在益阳市智能制药产教联合体（见图 2-2）建设的基础上，整合政府、行业、企业、园区、院校资源，探索产教深度融合发展新模式，充分发挥校企合作优势，人才培养成效显著，获得湖南省职业技能大赛一等奖 1 个，湖南省医学技能创新创业大赛 1 等奖 1 个。教师教学能力不断提升，获湖南省职业院校教师教学能力大赛 1 等奖 1 项，湖南省楚怡教学名师 2 人，湖南省中医药青年骨干领军人才 1 人。教学资源不断丰富，打造省级精品课程 1 门，2 门课程立项省级一流线下课程，校企合作建设药学职业技能包 1 个，校企合作活页式教材 10 门，主编国家级规划教材 2 部。社会服务能力不断提升，累计申报省级科研课题 5 项，横向课题 7 项，横向课题到账经费 50 万元，发布团体标准 4 项，申报发明专利 4 项。



图 2-2 益阳市智能制药产教联合体成立大会

2.4.3 双元迭代模式，引领标准发展

为破解医卫人才培养与行业需求脱节难题，学校立足专业特色与产业发展需求，创新构建“院校协同+校企双元”双轨并行的产教融合育人模式，通过“1+1+1”医教联合培养与“1.5+1.5”现代学徒制培养两大路径，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，培养兼具专业技能与职业素养的高素质医卫人才。

在“1+1+1”医教联合培养方面，自2018年起，学校携手益阳市第四人民医院、桃江县中医医院等14所教学医院，面向临床医学、护理、康复治疗技术三大核心专业开展协同育人。打破传统课堂壁垒，将教学阵地延伸至病房一线，让学生从大二起进驻教学医院，实现“早临床、多临床、反复临床”。在临床实践中，学生将枯燥的医学理论与真实诊疗场景、患者需求相结合，既夯实了专业技能，又涵养了医者仁心。该模式成效显著，助力学校实现生源质量、培养质量、就业质量“三量齐升”：录取分数线稳居全省同类院校前列；2025年护士执业资格考试通过率近99%，临床医学专业“3+2”国家规培录取率位居全省同类高校前列，学校连续三年获评全省乡村医生本土化培训先进单位；近两年毕业生专升本人数分别达650人、679人，升学率连年领跑全省同类院校。

在“1.5+1.5”现代学徒制培养方面，学校于2023年启动校企联合培养项目，与康泰健美医疗科技（深圳）有限公司等企业合作，面向口腔医学技术专业量身定制培养方案。学生前1.5年在学校完成理论知识与基础技能学习，后1.5

年进入企业开展岗位实操训练，企业按月提交学习月报反馈学生成长情况，并为学生发放学习补助，实现“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业”。该模式推行以来规模持续扩大，2023 级 50 名学生已顺利进入企业开展实践学习，2024 级 60 名学生即将进驻企业，合作企业数量从 3 家增至 7 家，增幅达 57.14%，校企协同育人的广度与深度不断拓展。该模式的育人成效充分彰显，2024-2025 学年，口腔医学技术专业学子在国家级技能竞赛中一举拿下三个奖项。

两种培养模式相辅相成，构建起校院、校企协同育人的新格局，为医卫类高职院校深化产教融合提供了可复制、可推广的实践样本。

【典型案例 2-3】“1.5+1.5”闭环培养，锻造口腔技术工匠

益阳医学高等专科学校针对口腔医学技术专业传统培养模式存在理论与实操脱节、毕业生岗位胜任力不足的突出痛点，与康泰健美医疗科技等企业深度合作，成立益阳市智能制药产教联合体（见图 2-3），创新实施“1.5+1.5”现代学徒制人才培养模式。通过“校企评估、协议签订、学校预热、企业宣讲面试、确定名单、企业筹备、学生入企”七步闭环流程，确保协同育人无缝衔接。学生前 1.5 年在校系统学习口腔解剖、修复工艺等理论基础与核心技能；后 1.5 年以企业“学徒”身份进入生产一线，在真实岗位参与义齿设计、加工、质检全流程实操，企业导师全程指导并按月提交学习反馈，实现“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业”的深度融合，2023 级首批 50 名学生已完成企业阶段学习，2024 级 60 名学生已进入实践环节。经过三年实践，合作企业从最初的 3 家扩展至 7 家，增长率达 133%，人才培养通道持续拓宽并固化。学生岗位技能显著增强，在 2024-2025 学年荣获国家级技能竞赛奖项 3 项。企业反馈学生岗位适配度高，有效解决了人才供给与产业需求的结构性矛盾，为医卫类技术技能人才的校企协同培养提供了可复制、可推广的成功范式。



图 2-3 师生到企业实地考察

3 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 对接国家战略，培育健康人才

学校紧密对接区域健康产业发展需求，构建了动态调整的人才供给机制。聚焦临床医疗、老年照护、医药制造、医学技术等重点领域，年均向产业一线精准输送高素质毕业生超过 1500 人，其中护理、药学、医学影像技术等核心专业毕业生对口就业率稳定在 93% 以上。同时，学校主动面向行业企业开展技术技能培训与提升服务，2025 年累计培训继续教育人员 31135 余人次，开展社区教育活动 245 次，有效助力了产业人才队伍的结构优化与能力升级。

学校紧扣健康中国 2030 战略部署，以“培养基层健康守护者、服务区域健康事业”为核心，构建“人才培养－基层就业－产教协同”三位一体服务体系，通过定向育人、基层输送、产教融合、国际交流四大路径，为健康中国战略在区域层面的落地实施提供人才支撑与服务保障，具体成效如下：

定向培养健康人才，夯实战略实施基础：以医学类专业为核心，聚焦基层健康服务紧缺领域，优化人才培养结构。2025 年招收“楚怡工匠计划”学生 100 人，重点布局护理学、药学 2 个核心专业，建立“课程内容与临床标准对接、实训场景与医疗岗位一致”的实践培养模式。全年完成 4119 名实习学生的临床实践教学，顶岗实践率达 100%，居湖南省高职院校第 1。实习覆盖基层医疗机构占比达 65%，确保培养人才与基层健康服务需求高度匹配，为战略实施奠定人才基础。

聚焦基层健康需求，优化就业服务导向：主动对接基层健康服务缺口，建立“基层就业优先”的就业引导机制。2025 年毕业生赴中小微健康服务企业、乡镇卫生院、社区卫生服务中心等基层单位就业 2910 人，占全年就业总人数的 61.3%；其中服务中部地区健康事业发展的毕业生 2336 人，较 2024 年（1897 人）增长 23.1%，有效缓解区域基层医疗人才短缺问题。毕业生平均起薪 3762 元/月，较 2024 年增长 8.5%，就业稳定性与质量同步提升。

深化产教融合机制，提升协同服务能力：构建“医疗单位－学校－企业”三方协同育人平台，依托 235 个校企合作实训基地（覆盖临床护理、药学服务、医学检验等全医学产业链），实现“教学－实践－就业”无缝衔接。2025 年选派 121 名专业课教师赴三甲医院、连锁药企等一线岗位挂职锻炼，将临床新技术、健康服务新规范实时转化为教学内容，推动医学教育与行业发展同频共振，全年联合企业开发健康服务类特色课程 18 门，产教融合成效显著。

拓宽健康服务视野，推动国际化交流：加强健康领域国际交流合作，累计选派 39 名教师赴海外（含新加坡、日本等医疗服务先进地区）参加健康管理、临床护理等专题培训，学习先进医疗服务理念与技术标准，培养具备国际视野的医学教学团队。同时，结合区域特色开展地域文化与健康知识传播活动 26 次，覆盖社区居民、中小學生等群体超 1.2 万人次，融合传统文化与现代健康服务，助力区域居民健康素养提升，全方位服务健康中国战略实施。

【典型案例 3-1】定向培育新乡医，扎根基层护健康

响应健康中国 2030 战略与基层医疗人才紧缺需求，益阳医学高等专科学校以“下得去、用得上、留得住”为目标，聚焦区域健康产业发展痛点，构建

特色人才培养体系，破解基层医疗人才供给不足、能力不匹配等问题。

学校创新推行“1+1+1”人才培养模式，构建“人才培养-基层就业-产教协同”三位一体服务体系；定向布局护理、药学等核心专业，实施“楚怡工匠计划”，实现课程与临床标准对接、实训场景与医疗岗位一致（见图3-1）；依托235个校企合作实训基地，选派教师赴一线挂职，联合开发特色课程；建立“基层就业优先”引导机制，开展继续教育与社区教育服务。

2025年，4119名实习生顶岗实践率100%，基层医疗机构实习覆盖占比65%；毕业生基层就业2910人，占就业总人数的61.3%，中部地区服务人数同比增长23.1%；核心专业对口就业率稳定在93%以上，全年开展继续教育培训31135人次；近五年，学校输送1.5万名“新乡医”扎根乡镇，有效夯实了基层医疗人才根基。



图3-1 学生进行口腔临床操作技能训练

3.1.2 赋能乡村振兴，助力产业发展

围绕乡村振兴战略实施，学校立足医学专业特色与优质教育资源优势，以人才输送、产业赋能、民生保障为核心抓手，通过驻村定点帮扶、产业精准赋能等多元举措，切实回应乡村健康、就业、养老等现实需求，助力地方经济社会协调发展，相关工作成效显著。

（1）驻村定点帮扶：构建全方位兴村助农体系

创新人才培养与产业帮扶模式：学校聚焦乡村人才短板

与产业发展瓶颈，创新构建“1+1+1”医学生培养机制，以“校本理论学习+医院临床教学+基层实践锻炼”三段式培育路径，定向输送基层医疗人才。近五年来，累计培养并输送1.5万余名毕业生扎根基层医疗卫生一线，为乡村医疗服务提质提供坚实人才支撑。

产业帮扶方面，学校充分发挥科研优势，重点打造安化黄精产业示范基地，深度参与黄精产品研发与深加工环节，推动形成“种植—加工—销售”一体化完整产业链，并积极探索“药旅融合”产业发展新路径，助力特色农产品附加值提升。与此同时，学校组建急救培训专业团队，深入乡村开展“救在身边”系列公益培训42场，覆盖村民5200余人次，有效提升乡村群众应急自救能力。此外，开展“用英语讲好乡村振兴故事”短视频创作活动，借助新媒体传播优势，精准推广山茶油、黄精等地方特色农副产品，为巩固拓展脱贫攻坚成果、拓宽农产品销路提供助力。

扎实推进驻村帮扶落地见效：学校党委高度重视驻村帮扶工作，将其纳入重要议事日程。党委书记周奎、校长周志宏多次带队深入联点村开展实地调研与工作指导，全年召开4次党委会专题研究部署帮扶工作，并于9月、10月连续赴村督导巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作。

资金与项目支持方面，学校落实专项帮扶资金25万元，重点支持联点西峰寺村发展竹笋加工、茶产业、乡村民宿及特色农场等本土优势产业。产业发展带动乡村建设提质，2025年，西峰寺村成功获评湖南省“五星级乡村休闲旅游区”。

民生保障领域，学校精准发力，全年资助经济困难学生

38名，为15名脱贫群众办理医疗救助，为8名无劳动能力群众落实兜底保障政策，完成2户危房改造，切实解决群众急难愁盼问题，驻村帮扶工作获基层群众广泛认可。

深化消费帮扶拓宽增收渠道：学校严格落实“十四五”时期消费帮扶工作部署，搭建多渠道农产品产销对接平台，全力推动消费帮扶提质增效。截至当年11月底，定点帮扶金额已达87.99万元；学校食堂通过乡村振兴馆及823平台采购农产品60.53万元，据统计，全年消费帮扶总规模将突破200万元，以消费助农形式为乡村产业发展注入持续动力。

（2）产业帮扶：精准赋能乡村发展核心需求

开展订单式技能培训，强化人才支撑：学校依托校企、校政合作平台，聚焦乡村产业发展与劳动力就业需求，开展针对性技能培训。校企合作层面，与津湘药业等企业联动，定向培训医药商品购销员、中药调剂员、中药炮制工等专业技能人才，有效提升乡村企业员工职业素养；针对乡村养老服务需求，开展养老护理员专项培训及资格认证工作，推动乡村养老服务人员持证上岗，助力养老服务水平提升。

校政合作层面，面向农村劳动者及城镇失业人员推出“技能培训+就业帮扶”免费服务，培训内容涵盖养老护理员、育婴员、保育员、保健艾灸师、保健按摩师等紧缺职业（工种），切实增强乡村劳动力就业创业能力。本年度，学校累计完成农村劳动者技能培训及考核1174人次，为乡村就业安置与民生保障提供有力支撑。

推进公益服务下沉，守护乡村健康：学校组建师生服务团队，深入乡村社区及中小学，广泛开展急救知识普及、疾病预防宣传、健康卫生教育及义诊咨询等公益活动，全面提

升乡村居民健康素养。依托老年健康教育基地，围绕老年健康管理、康复保健、日常照护等主题，采用“线上+线下”相结合的模式，开展健康讲座、专业培训及医疗服务，探索形成贴合乡村实际的健康教育体系。

本年度，学校累计举办健康知识讲座 8 余场，内容涵盖急救技能、意外伤害处置、慢性病管理、中医保健、药膳制作等实用主题；开展义诊与健康咨询活动 4 次，组织老年志愿服务 12 次。同时，依托附属医院及附属口腔医院开通乡村老年人就医绿色通道，累计惠及 1000 余人次。学校临床医学学院牵头的《校地协同护健康 急救赋能助振兴》项目，成功入选 2025 年湖南省属高校精准帮扶优秀典型案例，打造出具有益阳特色的乡村老年健康服务品牌，推动“健康养老、文化养老”理念在乡村落地生根。

强化技术资源支撑，提升服务效能：为破解乡村技能培训时空限制，增强社会服务的系统性与可及性，学校自主研发保育员、养老护理员、育婴员、保健按摩师等 11 个乡村急需职业（工种）的培训资源包，实现社会学员线上随时随地自主学习，有效打通技能提升“最后一公里”。

上述举措精准对接乡村振兴核心需求，显著提升学校服务地方发展的能力，助力地方经济社会协调发展，为学校赢得了广泛赞誉与良好社会声誉。

【典型案例 3-2】科技服务黄精产业，产学研贯通促振兴

益阳医学高等专科学校为解决安化黄精作为地方特色产业，面临种植缺乏标准、加工技术粗放、产品附加值低、品牌保护不足等发展瓶颈，组建以唐敏博士为负责人的重点实验室，为黄精产业提供全方位科技赋能。唐敏博士团队深入田间地头与生产一线，年均提供上门检测服务超 100 批次，指导建设 GAP 规范化种植示范基地（见图 3-2）。攻克了生切片麻口物质去除、炮制程度精

准监测等关键技术，主导制定了林下种植技术团体标准，并创新构建了“五库合一”的地理标志品牌全方位保护体系，贯通了从种植、加工到品牌运营的全产业链。安化黄精种植面积从零星分布拓展至 10.56 万亩，年综合产值突破 11.2 亿元，成功带动 12.8 万余名当地从业人员增收。学校重点实验室被授予“安化黄精科技创新与成果转化先进单位”称号，探索出的“产学研用”一体化服务模式，为地方特色产业提质升级和乡村振兴提供了强劲的科技引擎与人才支撑。



图 3-2 唐敏博士指导搭建多花黄精育苗物联网

3.1.3 构建社培体系，服务终身学习

学校依托“共建职业体验教育实验基地”“服务全民终身学习实验校”及全国首批急救教育试点学校等平台，聚焦社会多元需求，开展多维度培训与服务，2025 年累计培训 31135 人次，成效显著。

在精准化培训方面，通过校企合作开展订单式培训，与津湘药业联合培育医药商品购销员、中药调剂员等岗位人才，为养老机构培训养老护理员并协助考证，助力持证上岗；

依托校政合作推出免费“技能+就业帮扶”培训，面向农村劳动者及城镇失业人员开设养老护理员、育婴员等工种培训，惠及 1181 人，满足再就业创业需求。

创新开设夜校培训项目，设置中国舞、艾灸、书法等 11 个特色项目，培训 624 人；搭建老年健康教育平台，通过线上线下结合模式开展健康讲座、康复培训等活动，受益老年人 4452 人次，助力“健康养老、文化养老”落地。

在公益服务与资源建设方面，组织师生走进社区、学校开展急救知识宣讲、疾病预防科普及义诊咨询服务 73 次，覆盖 24885 人；自主开发医疗护理员、健康管理师等 12 个职业（工种）线上培训包，方便社会学员随时学习。系列举措精准对接社会需求，有效解决民生实际问题，既强化了学校社会服务能力，又为地方经济社会发展注入动力，赢得广泛社会赞誉。

【典型案例 3-3】“牙小青”志愿行，守护大众口腔健康

益阳医学高等专科学校针对公众口腔健康意识薄弱，特别是儿童、老年及农村地区居民口腔问题高发，专业医疗资源下沉不足等实际问题，充分发挥专业优势，成立“牙小青”公益志愿者团队。组织学生志愿者 1100 余人，利用课余及假期，持续深入社区、中小学、乡村开展口腔健康知识科普、免费口腔检查与基础义诊（见图 3-3）。建立多个“家庭牙医”线上咨询群，提供 24 小时公益问诊，形成“线下服务+线上支撑”的立体化服务网络。“牙小青”团队累计开展活动近 300 场，服务市民超过 5 万人次，团队获评“全省最佳志愿服务项目”，学校附属口腔医院儿童口腔科荣获益阳市“工人先锋号”。该行动显著提升了服务区域居民的口腔保健意识与健康水平，成为学校服务学习型社会建设、践行健康中国行动的一张靓丽名片。



图 3-3 牙小青志愿团队社区义诊

【典型案例 3-4】校地协同科普，赋能学习型社会

益阳医学高等专科学校针对公众对健康、科学知识需求旺盛，但优质科普资源难以满足多元化、趣味化的学习需求难题，主动联合益阳市科技馆、诺泽生物等单位，建立长期馆校合作机制，整合校地资源，组建由专业教师、学生骨干构成的科普团队（见图 3-4），针对中小學生及社区居民兴趣点，开发涵盖中医药文化、生命科学、口腔保健等领域的多元内容。采用“讲座+体验+创作”的立体模式，开展“百草识药香”趣味讲座、科普剧表演、标本制作等互动活动，并制作《黄精出海记》等系列双语科普短视频，利用新媒体平台扩大传播覆盖面。2025 年开展各类科普活动 50 余场，直接服务中小學生及市民超 16000 人次。创作的 10 部双语科普短视频累计播放量突破千万，实现了科普资源的广泛共享。活动满意度调查达 95% 以上，成功打造了资源互通、形式创新、受众欢迎的校地协同科普品牌，为助力全民终身学习、建设学习型社会贡献了高校智慧与力量。



图 3-4 唐敏博士为小学生科普中医药知识

3.2 服务区域发展

3.2.1 聚焦健康益阳，贡献“益医”力量

学校紧扣“健康益阳”战略实施需求，立足医卫类院校专业优势，从人才供给、基层健康服务、行业能力提升三方面发力，为区域医疗卫生事业发展提供精准支撑。在人才定向输送上，聚焦益阳本地医疗卫生人才缺口，通过优化专业培养方案、开展本地就业指导、搭建校企合作就业平台等举措，引导毕业生扎根家乡服务。2025 年，学校毕业生留在益阳市就业人数达 584 人，留市就业率为 19.35%，这些毕业生多分布在基层卫生院、社区卫生服务中心、本地医药企业等关键岗位，有效补充了益阳基层医疗、健康管理、医药服务等领域的人才队伍，缓解了区域基层医疗人才短缺问题。

在基层健康服务赋能方面，学校依托附属医院、护理学院、药学院等资源，组织师生常态化下沉益阳乡镇、社区开

展健康服务。定期开展基层义诊活动，为居民提供血压测量、慢性病咨询、用药指导等服务；针对益阳农村地区健康知识普及需求，开展健康宣教进乡村活动，通过专题讲座、宣传手册发放等形式，提升居民健康素养；同时，为益阳基层医疗机构医护人员提供技能培训，涵盖急救操作、护理规范、中医药适宜技术等内容，全年进行社区服务 3 万余人次，助力基层医疗服务能力提升。

未来，学校将进一步深化与益阳市卫健委、本地医疗机构的合作，一方面扩大定向培养规模，优化留市就业激励政策，力争将留市就业率稳步提升；另一方面围绕益阳“基层医疗提质”“医养结合推广”等重点任务，增加健康服务频次与覆盖范围，推动校地协同服务机制常态化，持续为“健康益阳”建设注入医专力量。

3.2.2 锚定三个高地，赋能“益康”发展

学校立足医卫类高职教育定位，紧扣湖南“三个高地”建设中健康产业高地、科技创新高地的发展需求，以人才输送为基础、技术研发为支撑，为区域产业升级与创新发展提供精准服务。在服务健康产业高地建设方面，聚焦湖南医药制造、健康管理、基层医疗等重点领域人才缺口，定向培养输送专业技术人才。2025 年向省内健康产业相关企业、医疗机构输送毕业生 3424 人，对口就业率 83.03%；针对健康产业细分领域需求，开设医药商品购销、养老护理、健康管理等特色技能培训班，本年度累计培训健康产业从业人员 11876 人次，助力提升行业整体服务水平，为湖南健康产业高质量发展提供稳定人才保障。

在服务科技创新高地建设方面，学校依托 4 个教科研平

台，深度参与湖南省医药产业技术研发项目。2025 年，邹自征副教授的“LM-2I 靶向 ASS1 引发 PRDX1 泛素化降解诱导肿瘤细胞自噬依赖性死亡的机制研究”国自然项目，聚焦抗肿瘤药物选择性差、三阴性乳腺癌无靶向药等痛点；“黄芪甲苷介导 ULK1 调控自噬促心梗后血管新生”“安化黑茶通过调控巨噬细胞焦亡抗动脉粥样硬化的机制研究”等省级技术研发项目 10 项；累计发明专利授权 4 项，切实推动科技创新成果服务区域产业发展。

3.2.3 深耕美丽乡村，提升“益乡”福祉

学校立足医卫专业特色与教育资源优势，紧扣美丽乡村建设中“生态宜居、乡风文明、治理有效”的核心要求，从健康守护、技能赋能、文化助力三方面协同发力，将专业服务与乡村实际需求深度对接，为美丽乡村建设提供精准支撑。

在乡村健康环境优化方面，聚焦农村人居健康与公共卫生短板，组建“医卫+环保”复合型服务团队，深入益阳周边乡村开展健康环境改善行动。针对农村饮用水安全、垃圾分类处理、家庭卫生习惯等关键领域，开展专项调研与科普宣传，累计覆盖 12 个行政村，发放《乡村健康生活指南》3000 余册；依托专业优势，学校附属医院、附属口腔医院以及学生志愿团队下乡义诊，为 60 岁以上老人提供免费健康体检 7000 余人次，推动乡村公共卫生服务标准化，切实提升农村居民健康生活品质。

在乡村技能人才培养方面，依托校政、校企合作平台，围绕美丽乡村建设所需的健康服务、领域，开展技能培训。面向农村劳动力开设“育婴员”“保育师”“养老护理员”

等特色培训课程，结合农村生产生活实际，将急救技能、慢性病护理、婴幼儿保育等实用内容融入教学；本年度累计完成农村劳动力技能培训 4153 人次，其中 85% 以上学员取得相关职业资格证书，部分学员成功入职本地养老机构等岗位，为乡村产业发展注入技能型人才活力。

在乡村文明风尚塑造方面，以“健康文化进乡村”为载体，推动文明乡风与健康理念深度融合。组织师生文艺志愿队，在乡村文化广场开展“健康主题文艺汇演”“传统养生文化展”等活动 6 场，通过情景剧、知识问答等形式普及健康知识，推动健康生活理念纳入乡村治理体系，助力打造“健康+文明”双提升的美丽乡村样板。

未来，学校将进一步深化校地协同机制，围绕湖南美丽乡村建设规划，扩大健康服务覆盖范围，优化技能培训课程体系，推动更多医卫专业资源下沉乡村，持续为改善农村人居环境、培育乡村实用人才、涵养文明乡风提供有力支撑，助力实现“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴总要求。

3.2.4 适配产业体系，强化“益人”支撑

学校紧扣湖南 4×4 现代化产业体系中“医药健康产业”发展需求，以“专业适配产业、培养对接岗位”为核心，从专业布局优化、人才培养模式创新、课程体系升级三方面发力，为医药产业高质量发展提供精准人才与技术支持。

在专业精准对接产业方面，学校立足现有“中药学”“药学”专业基础，针对医药产业细分领域人才缺口，新增“药品生产技术”“药品经营与管理”“药品质量与安全”3 个专业，形成覆盖医药生产、经营、质量管控全链条的专业集

群。同时，结合产业技术迭代与岗位需求变化，修订 18 个人才培养方案，新增《药物制剂设备》《中药制剂检验检测技术》《药品 GSP 实务》《医药市场营销》等 9 门产业适配课程，将医药智能制造、质量监管新规、数字化营销等前沿内容融入教学，确保专业教育与产业发展同频共振。

在订单式人才培养方面，学校深化校企协同，构建“订单班+现代学徒制班”双轨培养模式，定向输送产业急需人才。与益丰大药房连锁股份有限公司等区域龙头医药企业合作，组建“益丰班”，共招录学生 47 人，按照企业岗位标准定制培养方案；推行现代学徒制培养模式，联合湖南马王堆制药有限公司等医药企业共建学徒制班级，吸纳 165 名学生参与，通过“企业导师+学校导师”双导师指导、“校内学习+企业实训”交替培养，累计完成企业顶岗实习 3200 余学时，学生岗位适应能力显著提升，有效缓解医药企业生产、经营、质量管控等岗位人才短缺问题。

【典型案例 3-5】多维赋能区域发展，医专彰显新担当

益阳医学高等专科学校紧扣湖南“健康益阳”建设、“三个高地”战略、美丽乡村建设及 4×4 现代化产业体系需求，立足医卫专业优势，聚焦区域人才缺口、产业升级、民生服务等痛点，构建全方位区域服务体系，以精准赋能推动区域高质量发展。

学校构建“四轮驱动”服务模式：一是定向服务“健康益阳”，优化专业培养方案，搭建本地就业平台，组织师生下沉乡镇开展义诊、健康宣教与基层医护培训；二是助力“三个高地”建设，定向输送健康产业人才，同时依托教科研平台开展抗肿瘤药物研发等技术攻关；三是赋能美丽乡村建设，组建复合型服务团队，开展乡村健康环境改善、农村劳动力技能培训与健康文化传播（见图 3-5）；四是适配医药健康产业，新增 3 个医药相关专业，推行“订单班+现代学徒制”双轨培养，动态升级课程体系。

2025 年，学校为省内输送健康产业人才 3424 人，对口就业率 83.03%；开

展高质量职业培训 11876 人次，通过“技能赋能”打通人才供给与产业需求的衔接通道，为区域健康产业升级提供精准支撑；获国自然项目 1 项、省级研发项目 10 项，授权发明专利 5 项；完成农村劳动力技能培训 4153 人次，85% 以上获职业资格证书，下乡义诊惠及 7000 余名老人，为区域发展注入强劲医专力量。



图 3-5 教师志愿者团队下乡健康宣讲

3.3 服务产业升级

学校围绕区域产业发展需求，以“人才供给适配产业、教学资源赋能产业”为导向，统筹协调专业建设、人才培养与技术服务，构建“培养－培训－服务”三位一体的产业升级支撑体系，为区域产业高质量发展提供核心动能。

3.3.1 定向输送人才，精准赋能企业

在产业人才定向培养方面，学校聚焦医卫健康、医药制造、现代服务等区域重点产业，优化专业布局与人才培养方案，实现人才供给与产业需求精准对接。2024-2025 学年，累计培养产业适配型人才 4111 人，其中护理专业群毕业生 1666 人、临床专业群毕业生 894 人、药学院毕业生 791 人等，为环洞庭湖区县域医院、养老院、湖南马王堆制药有限公司、

益丰大药房等企业输送了一批“懂技术、能实操、留得住”的专业人才，有效缓解产业一线技能人才短缺问题。

在企业人才培养方面，学校联合产业企业、行业协会，搭建“校企协同培训平台”，针对企业员工技能提升需求定制培训项目。2025 年累计开展急救、健康服务标准化等企业定制化培训 6 期，培训企业员工 300 余人次，切实帮助企业提升员工专业素养与服务质量，强化校地产业协同发展纽带。

3.3.2 整合优势资源，响应行业需求

学校立足医卫类专业优势，正视当前服务产业提质增效工作基础薄弱的实际情况，确立“夯实基础、精准对接、逐步突破”的工作思路，通过整合现有资源、落地需求对接、布局未来规划三维发力，系统性推进产业服务能力建设，着力提升对区域产业发展的支撑效能。

在现有技术服务探索层面，学校聚焦区域医药健康产业核心基础需求，以专业资源整合为抓手开展针对性服务尝试。依托校级重点实验室的检测技术与设备优势，针对安化多花黄精这一地方特色中药材，提供有效成分含量检测、重金属及农残筛查等技术服务，助力规范黄精种植加工标准，自该项服务开展以来，累计为当地黄精产业提质增效提供关键技术支撑，带动区域相关产业经济收入突破 1 亿元；针对社区养老服务领域的专业能力短板，组建护理专业教师服务团队，为学校 2 学校家社区养老机构开展基础护理操作专项指导，内容涵盖老年人褥疮预防、日常用药监护、应急处置流程等实用模块，累计开展现场驻点指导 4 次，帮助机构优化护理服务流程、提升服务规范性；同时，同步启动产业需

求调研工作，通过企业走访、行业座谈等形式收集医药制造、健康服务等领域技术需求，建立“企业需求台账”，动态更新需求清单与服务方向，为后续精准匹配服务资源奠定基础。

3.3.3 共建研发平台，强化转化效能

学校持续深化产教融合育人机制，与地方重点企业共建技术创新合作平台，聚焦产业发展关键技术瓶颈开展协同攻关。学校联合企业攻克的“安化多花黄精品种基因鉴定”技术成果已成功应用于地方特色中药材产业发展实践，为安化黄精产业的品种改良、质量提升及标准化生产提供了重要技术支撑，有效助力地方特色医药产业提质增效。

未来，学校将进一步优化技术创新体系建设，重点从四方面提升服务产业技术创新的能力：一是深化校企协同创新，加强与区域龙头企业的深度合作，共建产业技术创新联合体，聚焦生物医药、智慧医疗、健康养老等重点领域开展定向技术攻关；二是完善成果转化机制，组建专业化技术转移服务团队，提升专利技术转化率及产业化水平；三是强化平台支撑功能，升级教科研设备设施，为技术创新提供优质硬件保障；四是加强“双师型”教师队伍建设，提升教师技术研发与产业服务能力，为产业技术创新筑牢人才根基。

【典型案例 3-6】校产联动，绘就产业升级新篇

益阳医学高等专科学校紧扣区域医卫健康、医药制造等重点产业发展需求，针对产业技能人才短缺、技术创新不足、服务效能薄弱等痛点，学校聚焦产业需求精准发力：优化专业布局与培养方案，定向培育产业适配型人才；搭建校企协同培训平台，定制企业员工技能提升项目（见图 3-6）；依托市级重点实验室，为地方特色产业提供技术检测与标准规范服务，为养老机构开展专项指导；深化产教融合，与企业共建创新平台，聚焦关键技术瓶颈协同攻关，

建立“企业需求台账”动态适配服务方向。

2025 年，学校培养输送产业适配人才 4111 人，开展企业定制化培训 6 期、覆盖 300 余人次；为安化黄精产业提供技术支撑，带动相关产业收入破亿元；2025 年新增专利授权 5 项，“安化多花黄精品种基因鉴定”等技术成果成功产业化，构建起“教学 - 科研 - 产业”联动的良性创新生态。



图 3-6 学校开展安化黄精包装技术培训

4 文化传承

4.1 楚怡精神传承

4.1.1 深植楚怡精神，铸就“楚匠”之魂

2025 年学校深化楚怡精神理论与实践转化，科研与教学协同成效显著。研究成果方面，新增省级职业教育“双师型”名师工作室 1 个(药学院邓凤君博士工作室)，较 2024 年实现零的突破；累计建设名师大师工作室 11 个，较 2024 年增长 10%，其中楚怡精神相关研究平台占比提升。转化应用上，将楚怡“厚德强技、经世致用”理念融入 18 个专业人才培养方案，完成专业全覆盖，推动课程体系与职业教育特色深度融合，累计获评省级优秀人才培养方案 5 个。

4.1.2 贯通课程实践，锤炼“楚匠”之气

课程融入持续深化，学校开设中华优秀传统文化类课程 5 门（与 2024 年持平），涵盖中华优秀传统文化、美育等内容；同时开设体育、心理健康教育等素质教育课程 9 门，其中 6 门课程融入楚怡精神案例教学。品牌活动建设成效突出，累计打造思政教育品牌活动 26 个，较 2024 年增长 20%，2025 年新增“人体生命科学馆里的思政课”“红色教育基地里的思政课”2 项特色活动；当年开展思政实践教学 8474 人次，楚怡精神传播覆盖面与影响力显著提升。

4.1.3 辉映竞赛舞台，彰显“楚匠”之风

大师工作室建设稳步推进，2025 年累计建设技能大师工作室 2 个（检验检测技术专创融合大师工作室、中药炮制技能传承大师工作室），与 2024 年持平，工作室年均开展楚怡精神技艺传承活动 12 场次。技能竞赛成果丰硕，2025 年学生获各类湖南省职业技能竞赛奖项 79 项，竞赛内容深度

融入楚怡“精益求精”的技艺追求；依托 18 个校外实践教学基地，开展竞赛实训活动，2025 年实训时长较 2024 年增加 15%，为技能竞赛获奖奠定坚实基础。

【典型案例 4-1】传承楚怡精神，培育职教英才

益阳医学高等专科学校立足职业教育高质量发展要求，紧扣楚怡精神“厚德强技、经世致用”核心内涵，构建“精神引领－体系支撑－实践赋能”的职教育人新模式，推动楚怡精神内化于心、外化于行，打造楚怡精神传承与医卫职教特色深度融合的示范样本。

融入人才培养全链条，彰显育人本质。将楚怡理念系统性嵌入 18 个专业人才培养方案，实现专业全覆盖；优化课程体系，开设中华优秀传统文化、素质教育类课程，并在核心课程中设计楚怡精神案例教学模块，推动“厚德”与“强技”双向赋能，构建具有职教特色的育人课程体系。

创新实践载体与品牌建设，拓宽传播路径。打造思政教育品牌活动集群，新增“场馆思政课”“基地思政课”“思政移动课堂”（见图 4-1）等沉浸式活动，丰富精神传承形式；依托技能大师工作室开展技艺传承活动，以“精益求精”的工匠精神引领技能竞赛，联动校外实践教学基地强化实训赋能，让楚怡精神在实践中落地生根。

目前，学校累计建设名师大师工作室 11 个、技能大师工作室 2 个，新增省级“双师型”名师工作室 1 个，实现零的突破；18 个专业完成楚怡精神融入全覆盖，获评省级优秀人才培养方案 5 个；打造思政品牌活动 26 个（同比增长 20%），开展思政实践教学 8474 人次；2025 年学生获各类省级职业技能竞赛奖项 79 项，实训时长同比增加 15%，楚怡精神的育人价值与时代活力充分彰显。



图 4-1 思政移动课堂搬到清溪村

4.2 红色基因传承

红色基因是学校落实立德树人根本任务的精神底色。2025 年度，学校以湖湘本土红色资源为核心，深化“红色铸魂”育人体系建设，通过资源挖掘、基地共建、实践浸润等多维举措，推动红色文化与人才培养深度融合，育人实效较 2024 年实现显著跃升。

4.2.1 深挖育人资源，淬炼“红医”教材

2025 年度，学校锚定“红色资源系统化转化、育人载体精品化建设”目标，在红色文化资源挖掘、教材课程开发、活动体系构建等方面持续发力，较 2024 年实现资源能级与育人覆盖面的双重突破。

红色研究资源的体系化建设：学校强化红色文化研究的专业支撑，2025 年度，新增湖湘红色文化研究中心 1 个，同步挂牌“青马社”“铸牢中华民族共同体意识研究基地”，形成“研究中心+特色阵地”的双平台支撑格局。在研究队

伍建设方面，2025 年新增红色文化研究员、特聘专家 2 人，累计达 4 人，较 2024 年实现队伍规模翻倍，为红色文化的学术研究、课程开发提供了专业智力支持。

教材与课程的特色化开发：学校坚持“课堂主渠道”作用，将红色元素深度融入教学体系。2025 年新增红色教育读本及校本教材各 1 部，教材内容聚焦“益阳本土红色故事”

“医药行业红色先辈事迹”，实现“专业+红色”的有机结合。

红色课堂的多层次构建：为破解红色教育“形式单一、内容空泛”的问题，学校构建了“常态学习+特色活动+实景浸润”的多层次红色课堂体系。2025 年，持续推行课前十分钟“学党史、悟思想、跟党走”常态学习，覆盖全校 158 个教学班级，年均开展超 5000 场次；创新开展“打卡潇湘红”

“硬核天使说——益阳那抹红”等特色宣讲活动，2025 年累计举办 245 场，参与学生达 11000 人次；同步举办红色经典诵读读书会 12 场，精选《青春之歌》《红岩》等革命文学作品，结合“医药行业先辈的革命选择”开展研讨，引导学生从文学经典中感悟信仰力量。在实景浸润方面，2025 年组织“沐浴春风，吾辈自强”红色基地党性教育 8 场，覆盖师生 1200 人次；设立“红色电影观影季”，累计放映《觉醒年代》《建军大业》等经典影片 60 余场（2025 年新增 25 场），引导学生在光影中感悟信仰力量。

通过上述举措，学校红色文化育人实现了“从零散活动到体系化设计、从单一课堂到多维浸润”的转变，2025 年相关活动覆盖学生达 31000 人次，较 2024 年翻了一番，为培养“红心向党、仁心向医”的新时代“红医”传人筑牢了思

想根基。

4.2.2 共建实境课堂，体悟“红医”精神

2025 年度，学校聚焦“红色资源实践转化”，构建“校内+校外”双维实践基地体系，推动红色教育从“课堂理论”走向“现场体验”，研学活动的频次、覆盖面及育人深度较 2024 年显著提升。

“校内+校外”实践基地的全域覆盖。在校内基地建设方面，2025 年累计建成湖湘红色教育实践基地 6 个，涵盖中药种植园、中药标本馆、缅怀园、校史馆等，形成“一馆一主题、一园一特色”的校内红色场景矩阵，2025 年校内基地接待师生参观达 3.2 万人次，较 2024 年增长 45%。

在校外基地共建方面，2025 年学校新增校地联建红色资源实践基地 1 个，累计达 11 个，实现了市域红色资源的全域覆盖，合作基地包括丰堆仓革命旧址、金家堤党支部陈列馆、胡林翼故居、马迹塘战史陈列馆等。2025 年组织师生研学达 28 场次，覆盖学生近 2100 人次。

思政教育一体化的跨段联动。2025 年，学校主动承担区域思政教育引领责任，承办益阳市大中小学思政课“手拉手”集体备课活动，覆盖小学、初中、高中、大学全学段。活动通过“同课异构（以‘益阳红色故事’为主题，不同学段设计差异化教学方案）”“跨段研讨（小学侧重‘红色故事讲述’、大学侧重‘红色精神阐’）”“资源共享”等形式，推动大中小学红色教育的衔接贯通。

“行走的思政课”研学品牌的深度落地。2025 年，马克思主义学院深化“行走的思政课”品牌建设，将课堂搬到市域及周边红色教育基地，推动红色研学常态化。2025 年累计

开展研学活动 28 场，参与师生达 2100 人次。研学活动采用“史料启思—情景增情—践行育责”的阶梯式教学模式，引导学生在实地感悟中深化理论认知。

同时，马克思主义学院与兄弟院校马克思主义学院联动，开展“跨校红色研学”活动，带领师生走进汉益沅联区苏维埃政府旧址、帅孟奇故居等红色场馆，实现资源共享、优势互补。学院副院长刘建成获评湖南省高校“双带头人”教师党支部书记工作室书记，其带领的工作室以“红色研学”为核心，发挥“双带头人”工作室引领作用，推动红色教育从课堂走向现场，实现知识传授、情感共鸣与价值塑造的有机统一，让红色基因在实践浸润中深植学生心田通过基地共建与研学实践，学校红色教育实现了“从被动听讲到主动参与、从知识接受到情感共鸣”的转变，2025 年学生对红色研学活动的满意度达 96.20%。

4.2.3 彰显育人成效，赓续“红医”基因

2025 年度，学校红色基因传承工作通过“资源挖掘—课程转化—实践浸润”的全链条推进，在传播覆盖、实践参与、品牌建设、社会影响等方面取得显著成效，较 2024 年实现全方位跃升，为培养“有理想、有情怀、有担当”的新时代医药人才注入了红色动能。

传播覆盖：红色文化触达面持续扩大在网络平台传播方面，2025 年学校红色教育网络平台资源浏览量达 200716 人次，较 2024 年的 15000 人次增长 33.3%，平台涵盖“益阳医专公众号”等渠道，推送《益阳医专：让红色故事“声”入人心》《如何读好红色书籍？党史专家为益阳医专学子送上“阅读指南”》等内容 14 篇次，实现红色文化的年轻化、

数字化传播。全校层面开展“微党课我来讲”比赛，评选精品党课 32 堂、精品讲师 13 名，形成比学赶超的红色育人氛围。在宣讲活动覆盖方面，2025 年累计开展湖湘红色文化宣讲活动 280 场，较 2024 年增长 107.4%；宣讲对象人次达 15371 人次，较 2024 年增长 150%。

实践参与：学生红色素养显著提升 2025 年，学校累计开展湖湘红色文化特色实践活动 89 次，参与人次达 16462 人次。实践活动涵盖红色基地研学、红色经典诵读、红色志愿服务等类型；“职教宣传周”期间，学生走进社区开展“红色医药知识科普”，为居民讲解“革命时期的草药急救方法”，既传播了红色文化，也践行了医药专业的服务价值。

品牌建设：红色育人载体持续创新 2025 年，学校累计培育湖湘红色文化品牌 2 个，包括“楚怡读书行动”“职教宣传周”，其中“楚怡读书行动”获评“湖南省优秀组织奖”。同时，学校开发红色文创产品 5 套，涵盖“益小医”IP 形象、帆布袋、钥匙扣、明信片等，文创产品融入“益阳红色地标”“医药元素”等设计，既具实用性，又传递红色精神，成为红色文化传播的“流动载体”。

社会影响：2025 年，学校红色育人的辐射力持续增强，红色品牌活动获省级及以上主流媒体报道 16 次，较 2024 年增长 77.8%。综上，2025 年度学校红色基因传承工作以“资源系统化、课程精品化、实践常态化、品牌特色化”为核心，实现了育人能级的全面跃升，为培养兼具“仁心医术”与“红色底色”的新时代医药人才提供了坚实支撑。

【典型案例 4-2】红医精神铸魂，移动课堂育新人

益阳医学高等专科学校为应对医学教育中可能存在的重技能轻人文、职业信念塑造不足的问题，由马克思主义学院牵头，将红色基因传承与医学生思想

政治教育、职业道德培育进行深度融合，打造“红色资源转化、多维实践浸润、创新传播赋能”的红色育人体系。学院将思政课堂搬到金家堤支部陈列馆等本地红色地标，开展沉浸式教学（见图 4-2）；联动二级学院与志愿社团，组织学生在红色宣讲与健康义诊结合的实践中体悟“红医精神”；常态化开展红色电影季、党史知识竞赛、“课前党史十分钟”等活动，并策划拍摄“用英语讲好中国故事”系列短视频，让红色文化以鲜活方式融入校园日常与学生心灵。2025 年，该模式带动 4000 余名学生参与各类红色主题实践活动，志愿服务总时长超 19960 小时，98% 的参与者表示深化了对医者使命的理解。学院荣获省级思政工作精品项目 2 项、优秀育人案例 3 项，创作的《山乡巨变》等短视频作品获省级大赛一等奖，全网流量超千万。



图 4-2 移动思政课堂开到清溪村

4.3 传统文化传承

4.3.1 承续医卫文脉，筑牢“益医”底色

学校立足医卫类专业特色，结合湖湘医卫文化中中医药文化的核心内涵，针对当前传承工作基础较薄弱的现状，以学校“课程渗透、载体建设、活动带动”学校为路径，逐步推进湖湘医卫文化传承落地。学校在课程与教学融合方面，依托中药学、药学等专业现有课程体系，在《中医学基础》《中药鉴定技术》等课程中融入湖湘中医药文化内容，如讲解湘产道地药材（安化黄精、邵东玉竹等）的炮制历史、药

用价值及地域文化特征,累计覆盖学生学校 800 学校余人次;同时,收集整理湖湘历代医家(如张锡纯、刘炳凡)的经典医案与医德故事,纳入《医学伦理学》课程案例教学,引导学生理解湖湘医卫文化中的学校“仁心济世”学校理念。

在文化载体建设方面,学校以中药标本馆为核心,进一步完善补充湖湘特色中药标本陈列,目前已新增安化黄精、平江白术等湘产道地药材标本 30 余种,配套设置学校“湖湘中药文化解说牌”,标注药材的地域分布、历史应用及文化典故,全年接待学生参观学习学校 1200 余人次,成为湖湘中医药文化直观展示的基础平台;此外,利用校园宣传栏、微信公众号等渠道,定期推送学校“湖湘医卫文化小知识”,累计发布相关内容学校 20 余篇,扩大文化传播覆盖面。

【典型案例 4-3】承中药文脉,育医药传承实干人

为破解中医药文化传承中“理论与实践脱节、校园与社会割裂”问题,益阳医学高等专科学校依托药学专业优势,以“文化浸润+实践赋能”为核心,构建特色传承体系,助力学生筑牢专业根基与文化认同。

校内深化实践教学,延续 34 年的野外采药课覆盖 10000 余名中药学专业学生,在 4 个实践基地开展识药、采药实训,搭配 25 个监测点的数字化“云观察”系统;举办中草药故事大赛、药膳创新赛等活动,联动非遗传承人开展艾灸技艺教学。校外组建“蒲公英”服务队,深入乡村开展识药科普、八段锦教学,发放健康手册与中药香囊(见图 4-3)。

学生药用植物辨识考核通过率达 100%,19 份药膳作品融合地域特色获好评;志愿服务惠及 2 个乡镇,覆盖村民 500 余人次,发放资料 1200 余份。学校劳动教育实践基地获评省级基地,相关活动被多家媒体报道,学生文化传承参与度较上年提升 15%,形成“专业成才+文化传薪”的育人实效。



图 4-3 志愿者宣讲中医药知识

4.3.2 融汇非遗精粹，丰润“益医”内涵

学校结合地域与专业优势，针对非遗文化校本传承起步较晚、资源整合不足的实际情况，以学校“课程引入、活动普及、特色培育”学校为思路，逐步探索非遗文化与医卫教育融合的传承路径。

在非遗课程建设方面，学校聚焦益阳本地与医卫相关的非遗项目，尝试开设特色选修课程。目前已依托药学专业开设《梅山草药识别与应用》选修课，讲解梅山草药的识别方法、传统药用功效及民间应用经验，配套开展校园草药园实地教学，帮助学生了解本土非遗医药文化；同时，在《中医养生保健》课程中融入“艾灸疗法”等非遗技艺基础内容，通过理论讲解与简易实操，让学生接触非遗养生技艺。

在校园非遗活动方面，学校以文化节、主题活动为载体，

推动非遗文化普及。2025 学校年举办“非遗文化进校园”等主题活动 2 场，邀请梅山剪纸、益阳竹编（与健康养生器具相关）非遗传承人进校园现场展示与教学，累计吸引 970 余名学生参与；结合学校“药膳养生节”，组织学生开展学校“非遗养生知识宣传”学校活动，通过展板展示、现场讲解等形式，向师生普及梅山草药养生、传统艾灸等非遗知识，提升非遗文化的校园认知度。

4.3.3 创生文化符号，传播“益医”新声

学校以文化育人理念为指引，深度融合优秀传统文化、医学专业特色与现代审美需求，构建“文化+专业”文创产品研发体系，通过系统化传播策略，打造具有学校辨识度的文化传播矩阵，有效提升校园文化软实力与社会影响力。

在研发层面，学校深入挖掘《山海经》文化资源，选取“御疾”神兽白泽与象征健康的青耕鸟为原型，分别对应临床医学、护理等专业特色，塑造“益小医”文化形象。围绕该 IP，学校构建了多元产品矩阵：开发 16 款表情包，覆盖师生日常沟通场景；设计帆布袋、钥匙扣等实用文创产品，融入医学与校园文化元素；结合“校园十景”制作系列明信片，并创作《益阳医专赋》，将医学精神转化为可视化文化符号。此外，还开发了 5 套融入湖湘红色文化的主题文创，进一步丰富文化育人载体。

在传播层面，学校构建“新媒体+线下活动”双线推广模式。线上通过官方平台发布“益小医 IP 解读”系列推文 4 篇，系统阐释文化内涵，覆盖师生、校友逾 5 万人次，有效增强了文化认同。线下将文创传播嵌入各类校园活动，2025 年开展地域文化相关活动 26 场，较上年增长 73.3%，覆盖

1.5 万人次，师生校友参与度超过 90%。文创实物成为新生入学、校友返校的情感纽带，显著提升了师生归属感与学校品牌影响力。

5 国际合作

5.1 合作办学

合作办学是学校推进教育国际化的核心载体。学校坚持以“优势专业为依托、标准对接为核心、务实合作为路径”，主动链接全球优质教育资源，积极拓展境外办学效益，稳步推进中外合作办学项目，形成“引进来赋能提质、走出去彰显特色”的双向互动格局，助力职业教育国际化水平持续提升。

5.1.1 拓展办学版图，输出“湘医”模式

学校立足医卫类专业特色，精准对接海外职业教育发展需求，构建多层次、跨区域的境外合作网络，通过专题考察、项目共建、机制共创等方式，持续深化与不同国家和地区的教育交流与务实合作，实现从“经验借鉴”到“标准输出”的跨越式发展。

在境外交流考察方面，学校聚焦国际先进职业教育模式与健康产业发展经验，先后组建2个代表团赴日本、1个代表团赴德国开展专题考察，形成多份专业建设参考报告，为学校智慧健康养老服务与管理专业的课程优化、实训体系升级提供重要借鉴。赴德代表团围绕双元制职业教育模式展开深度调研，详细了解双元制教育的法律保障机制、校企协同育人流程、师资培养路径等核心内容，为学校深化产教融合、推进“岗课赛证”综合育人改革提供了国际视野下的实践参考。

与此同时，学校与澳大利亚乐卓博学院建立常态化交流机制，围绕合作办学模式创新、专业设置对接、学分互认体系构建、师资联合培养等关键议题开展多轮线上线下洽谈，

达成多项合作共识，为后续开展实质性合作办学项目奠定坚实基础。

在国际项目建设方面，学校主动服务“一带一路”倡议，聚焦发展中国家医疗人才培养需求，重点推进“发展中国家专业职业标准建设—巴基斯坦、塞拉利昂”项目。学校组建跨学科专业团队，完成两国医疗领域3项国际职业标准开发，获得当地教育管理部门认可。

此外，学校依托校企合作平台，与日本滋贺县湖南代表处、中国教育服务中心长沙分公司建立养老护理人才培养合作机制。通过“校内培养+境外实训+就业推荐”的闭环模式，为学生搭建国际化就业通道，目前已有多名毕业生成功赴日就业，在东京、大阪等地的养老机构从事专业护理工作，凭借扎实的专业技能与良好的跨文化适应能力获得雇主高度评价，形成稳定的国际化人才输出渠道。

5.1.2 深化中外融合，共建“湘标”体系

中外合作办学是学校引进优质教育资源、提升国际化育人质量的重要路径。学校坚持“优势互补、资源共享、协同育人”的原则，与澳大利亚乐卓博学院达成深度合作，在护理与健康科学领域开展学分互认项目，标志着学校国际化办学进入标准化、规范化发展的新阶段。

澳大利亚乐卓博学院在护理与健康科学教育领域具有深厚的学术积淀与广泛的行业影响力，其人才培养模式与课程体系得到国际护理协会等权威机构认可。双方围绕“护理教育现代化”与“健康科学创新化”双主线，共同构建贯通式国际人才培养体系。

自2011年起，学校立足护理专业优势，持续开设涉外

护理班、涉日护理班，累计培养国际化护理人才数百名。在人才培养过程中，学校注重“专业技能+语言能力+跨文化素养”三位一体培育；在语言能力方面，开设英语、日语专项培训课程，组织学生参与外语等级考试。多年来，涉外护理班、涉日护理班毕业生以扎实的专业技能、流利的语言表达与良好的职业素养，受到国内外用人单位的青睐，多名毕业生成功在迪拜、日本等国家实现就业，形成稳定的人才输出渠道。

5.1.3 促进文明互鉴，贯通“湘脉”影响

学校立足医卫专业特色，以“师生流动+合作共建”为核心推进国际交流。师生流动方面，2025 年学生赴国（境）外交流达 8 人次，较此前实现突破；教师参与境外培训与学术交流常态化，如护理学院副院长郑晓妮赴德参加“双元制”职教培训，学校代表周正翔参与香港国际护理论坛并分享实践经验。

合作与成果上，学校深化与澳大利亚乐卓博学院、韩国大邱加图立大学等院校合作，联合培养口腔、护理专业人才；3 项国际职业标准获巴基斯坦、塞拉利昂认可，学生在世界职业院校技能大赛、“一带一路”金砖国家赛事中斩获 6 项国家级奖项。此举既提升师生国际素养，也为医卫人才国际化培养奠定基础。

5.2 留学湖南

学校围绕留学生工作系统推进，通过组建专项团队、搭建境外院校互访机制并制定针对性规划，以“一带一路”沿线医疗人才紧缺地区为核心、以“中医+现代医学”为特色布局招生；同时强化顶层设计，构建覆盖多模块的全流程管

理体系，辅以三维评价、大数据预警及文化实践活动规范教育管理；此外，还创新设计特色课程体系，建设中医教学资源库并实施“中医文化使者”计划，全面推动留学生规模扩大、培养质量提升与中医文化国际传播。

5.2.1 完善招生体系，广纳四海“湘遇”

学校高度重视留学生招生工作，将其作为国际化发展的基础性工程，通过强化顶层设计、组建专项团队、搭建合作机制、突出特色优势等举措，稳步扩大留学生规模，优化生源结构，提升生源质量。

在组织保障方面，学校成立留学生工作领导小组，由校长担任组长，统筹协调留学生招生、教学、管理等各项工作；组建由具有国际视野、跨文化交际能力与丰富教学经验的教师构成的专项工作团队，专门负责留学生招生宣传、生源对接、咨询服务等工作。工作团队定期开展招生工作调研，深入分析“一带一路”沿线国家医疗人才需求与教育合作潜力，制定针对性的招生策略与工作规划。

在生源市场布局方面，学校将以“一带一路”沿线医疗人才紧缺地区为核心，优先布局东南亚（越南、泰国、印尼）、南亚（巴基斯坦、尼泊尔）、非洲（肯尼亚、坦桑尼亚）等区域。这些地区医疗资源相对匮乏，对医学专业人才需求迫切，且与我国在教育、医疗等领域的合作交流日益密切，为留学生招生工作提供了广阔的市场空间。学校通过实地考察、云端会话、参加国际教育展会等方式，与澳大利亚乐卓博大学、韩国大邱加图立大学、巴基斯坦医学技术学院等潜在留学生生源境外院校进行互访与洽谈，建立稳定的生源输送合作关系，有序推进留学生招收各项筹备工作。

在招生特色打造方面，学校计划突出“中医+现代医学”融合培养优势，针对目标国医疗健康产业需求，开发“针灸推拿”“中药资源开发”“护理”等定向招生项目。其中，

“针灸推拿”项目依托学校中医药学科优势，结合目标国传统医疗文化背景，打造兼具专业性与适应性的课程体系，吸引对中医药文化感兴趣的留学生报考；“护理”项目聚焦目标国护理人才紧缺现状，按照国际护理标准与目标国职业要求，优化人才培养方案，培养具备国际竞争力的护理专业人才。同时，学校制作多语言招生宣传材料，通过境外合作院校官网、社交媒体平台、驻华使领馆教育处等渠道进行广泛宣传，重点展示学校的专业优势、教学资源、实训条件与就业前景，提升学校在国际生源市场的知名度与吸引力。

5.2.2 优化培养机制，成就卓越“湘遇”

学校计划在加强国际化发展顶层设计、总体布局、战略规划的同时，进一步强化制度建设，依据《来华留学生高等教育质量规范》，制定《留学生全流程管理手册》，覆盖学籍、教学、安全等12项核心模块；构建“课程-师资-学生”三维评价体系，引入第三方国际教育评估机构（如QS Stars）开展年度诊断；建立留学生行为大数据预警平台，实时监控学业进度与心理健康，预警响应时效 ≤ 24 小时；开设“湖湘文化实践课”，组织留学生参与端午药市、安化黑茶制作等非遗体验。

5.2.3 深化教学创新，彰显中医“湘遇”

学校致力于创新留学生培养模式，规划打造一套科学合理且独具特色的课程体系。计划开发“基础医学（40%）+中医特色（30%）+数字医疗（20%）+创新创业（10%）”的课

程结构。在基础医学方面，为留学生筑牢医学根基；中医特色课程，深入传授中医理论与技法；数字医疗课程，顺应时代发展，让留学生掌握前沿医疗技术；创新创业课程，激发他们的创新思维与创业能力。同时，积极建设“一带一路”中医教学资源库，为教学提供丰富素材。实施“中医文化使者”培养计划，通过系统培训与实践，使留学生成为本国中医推广的核心人才，最终达成助推安化黄精、益阳艾灸等特色医疗资源走向世界，促进国际医疗文化交流与合作的目标。

【典型案例 5-1】 沉浸式体验传薪火，中医药文化促中外互鉴

益阳医学高等专科学校以中医药文化为纽带，搭建国际文化交流平台，推动中医药文化走出国门，深化中外文明互鉴。学校聚焦中医药文化国际传播，邀请 15 名加纳留学生“场景化参观+实操性体验”，开展沉浸式交流活动。在中药标本馆，留学生通过湖南中药资源分布沙盘、腊叶与浸制标本，系统了解中药资源分布与鉴别知识；在中药传统技能实训基地，他们观摩中药材炮制全流程，在专业老师指导下亲身体验选材、切片、炒制等实操环节；在中药调剂房，学习戥称使用技巧，亲手制作含艾叶、藿香等药材的防蚊香囊，深度感受中医药的实用价值与文化内涵，实现了从“认知”到“喜爱”的转变。

此次活动不仅为中外学生搭建了文化交流桥梁，增进了国际友人对中国传统文化的理解与认同，更以中医药为载体，推动中华优秀传统文化走向世界，为学校国际文化交流注入鲜活动力，彰显了“以文化人、以文育人”的国际交流育人成效。



图 5-1 留学生体验中药材炮制



图 5-2 留学生学习使用戥称

5.3 交流互鉴

2025 年，学校立足医卫专业特色，多维拓展国际交流互鉴渠道，成效逐步显现。文化传播方面，累计面向海外开展湖湘文化推介活动 4 次，打造“用英语讲好中国故事”特色品牌项目，师生累计创作传播英语短视频 3000 余个，在社交平台公开发布 179 期，极大地推动了地域文化与医学人文走向国际。师资建设上，累计培养具有双语教学能力的专任教师 28 人，39 名教师拥有海外培训或访学经历，国际化教学素养持续提升。学生发展层面，学校累计开展国际化素养提升培训覆盖 556 人次，助力学生拓宽国际视野。学术交流方面，邀请国（境）外教师学者开展技能讲座 1 次，师生在国（境）外技能大赛中斩获 7 人次奖项，学术与技能交流成果丰硕。同时，开设 2 门小语种课程，为深化国际合作奠定语言基础，后续将进一步拓展学生境外实习项目，持续提升国际交流深度与广度。



图 5-3 王一老师在澳门访学

【典型案例 5-2】 益阳医专：“语言”+“文化”赋能国际交流

益阳医学高等专科学校以英语教学改革为突破，创新构建“语言应用+文化传播”国际交流育人模式，通过语言搭桥、文化为核，助力师生提升跨文化表达能力，为国际交流注入中国文化力量。

一是打造特色品牌项目，以“用英语讲好中国故事”为载体，覆盖 5 个学院 18 个专业 2 万余名学生，师生创作传播英语短视频 3000 余个，内容涵盖“非遗传承”“红色基因”“新时代发展成就”等主题，在社交平台发布 179 期，搭建国际文化传播矩阵。

二是深化科教与校地协同，依托项目深化教学研究与育人体系建设，立项省级以上课题 10 余项，以竞赛赋能能力提升，累计获省级以上英语赛事奖项 14 个，其中省赛一等奖 3 个；以社会服务为延伸拓展实践阵地，与企业、乡村深度合作，开展英文外宣、直播助农等活动，入选益阳市外事语言人才库 4 人，拓宽国际交流实践渠道。

三是聚焦国际传播实效，精选优质作品作为外宣素材，主动对接国际交流场景，向世界展现中国形象。系列视频总浏览量破千万，单条最高 1131.2 万，

获省级奖项并入选优秀社科普及作品，被《中国教育报》等主流媒体报道，成果被益阳市外事办列为官方外宣素材。该模式既提升了师生国际表达与交流能力，也为高校依托语言教学深化国际文化交流、讲好中国故事提供了可复制的实践样本。



图 5-4 用英语讲好中国故事—黄精出海记视频

5.3.1 拓展合作网络，共筑“仁济”平台

学校依托各类国际交流平台，积极开展多层次、多领域的中外人文交流与教育合作活动，通过“请进来传经送宝、走出去学习借鉴”，促进中外教育理念、教学方法与文化成果的深度融合。

在平台建设方面，学校依托教育部中外人文交流中心立项的“中外人文交流友谊学院”项目，全年开展各类交流活动 2 次。选派代表参加 2025 年中外人文交流友谊学院项目总结会，与来自全国各高校的代表分享学校在中外人文交流方面的实践经验与成果，学习借鉴其他高校的先进做法；邀请加纳中医药专家与留学生开展中医药文化交流活动，通过专题讲座、技能演示、互动交流等形式，促进中加两国中医药文化的相互了解与传承发展。

在国际赛事参与方面，学校积极组织师生参加各类国际职业技能大赛与学术交流活动，在国际舞台上展示学校的教学成果与师生风采。2025 年，学校在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中斩获银奖 2 项、铜奖 1 项；在 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获得二等奖（含银奖）2 项、三等奖 1 项。这些成绩的取得，不仅提升了学生的专业技能与国际竞争力，也显著提升了学校在“一带一路”国家和地区的知名度与影响力，为后续开展国际合作奠定了良好的口碑基础。

在院校合作深化方面，学校持续拓展与境外院校的合作广度与深度。2025 年 6 月与韩国大邱加图立大学通过云端连线举行合作交流备忘录签约仪式；9 月召开“益阳医学高等专科学校赴韩项目建设交流会”；11 月举行交流会暨联合培养人才签约仪式，形成优势互补、共谋发展的国际合作新格局

5.3.2 联合制定标准，贡献“仁济”智慧

学校立足职业教育服务产业发展的本质属性，以国际职业教育标准建设为突破口，联合境外合作伙伴开展标准共建共享工作，将中国职业教育的成功经验与技术规范转化为国际认可的标准文本，为全球职业教育发展贡献中国智慧与中国方案。

学校聚焦巴基斯坦、塞拉利昂医疗与食品行业发展需求，联合两国教育管理部门、行业协会及院校，共同开展国家护理员、药学技术员、食品检验检测技术员 3 项国际职业标准开发工作。学校组建医学、教育、行业专家联合团队，开展两国医疗与食品行业需求调研，参考国际先进规范制定

技术指标与能力要求，通过多轮研讨修订形成最终标准文本。

为推动标准的落地实施，学校采用“线上+线下”结合的模式开展标准培训与推广工作。目前，3项国际职业标准已获两国教育管理部门正式认可，被纳入当地职业教育人才培养体系，为当地相关专业的课程设置、教学实施、技能考核提供了统一规范，有效提升了当地职业教育的育人质量与行业人才供给水平。

5.3.3 着力素养培育，拓展“仁济”视野

师生国际素养的提升是教育国际化的核心目标之一。学校通过搭建境外研修、学术交流、国际论坛参与等多元化平台，鼓励师生走出国门、走向世界，在国际交流中学习先进经验、提升专业能力、拓宽全球视野，培养具备国际竞争力的高素质师生队伍。

2025年，学校代表周正翔受邀参加在香港举办的第十五届香港国际护理论坛暨主动健康与老龄化国际论坛（香港大学与中南大学联合主办），以“跨域共创、护士领航：守护健康，共筑卓越未来”为主题，系统梳理中国医养结合领域十年发展脉络，分享学校护理专业群对接“健康中国”战略的跨学科教育实践经验。

同期，护理学院副院长郑晓妮作为2025年度国家“工匠之师”创新团队境外培训第11团成员，赴德国完成21天专项培训（教育部教师工作司组织）。系统学习德国“双元制”职业教育的法律保障、经费机制与校企融合模式，深入研究“全科护士”培养改革、能力导向教学、情境案例教学等先进理念，实地走访F+U医护学院、德累斯顿心脏专科医

院、卫生博物馆等机构，形成多项可借鉴的教学改革建议。

在学生国际竞技与素养锤炼方面，学校积极组织学生参与各类高水平国际技能大赛，以赛促学、以赛促练，让学生在国际舞台上锤炼本领、展示风采。2025 年，学校学子在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中斩获两银一铜；在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，荣获二等奖（含银奖）2 项，三等奖 1 项（见表 5-1）。一系列国际赛事获奖成果，既充分印证了学校“岗课赛证”综合育人改革的成效，也极大提升了学生的国际竞争意识与专业技能水平，为师生国际素养的全面提升写下了生动注脚。

表 5-1 国（境）外技能大赛获奖数量

序号	竞赛名称	获奖级别	备注
1	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛康复治疗与护理赛道	国家级	银奖
2	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛健康养老与婴幼儿赛道	国家级	银奖
3	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医药生产与经营赛道	国家级	铜奖
4	2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛食品安全快速检测技术赛项	国家级	二等奖
5	2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛食品安全快速检测技术赛项	国家级	三等奖
6	2026 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届医学检验技能赛项	国家级	银奖

数据来源：益阳医学高等专科学校实训中心

【典型案例 5-3】推动“医教出海”，构建中外联合培养与标准输出双轮驱动模式

在全球化教育合作纵深推进的背景下，益阳医学高等专科学校为搭建高水平国际交流平台、拓宽办学视野、提升医学人才培养质量，在已与澳大利亚乐卓博学院、韩国庆云大学建立合作的基础上，进一步拓展国际合作网络。学校先后邀请韩国大邱加图立大学代表团实地参观眼视光实训场地、急救培训中心及中药标本馆（见图 5-2），双方随后召开合作交流会议，围绕办学历史、学科布局与育人

成效展开交流，并就专升本定向班项目、师生互访、教师学历提升等核心议题深入研讨且达成广泛共识，最终签署联合培养人才协议（见图 5-3）。此次合作新增 1 所境外优质合作院校，明确 3 类核心合作项目，完善了学校全方位、立体化的国际合作体系，为后续培养具备国际视野的高素质医学人才、服务国家医学健康事业高质量发展奠定了坚实基础。



图 5-5 韩方代表团参观学校急救培训中心

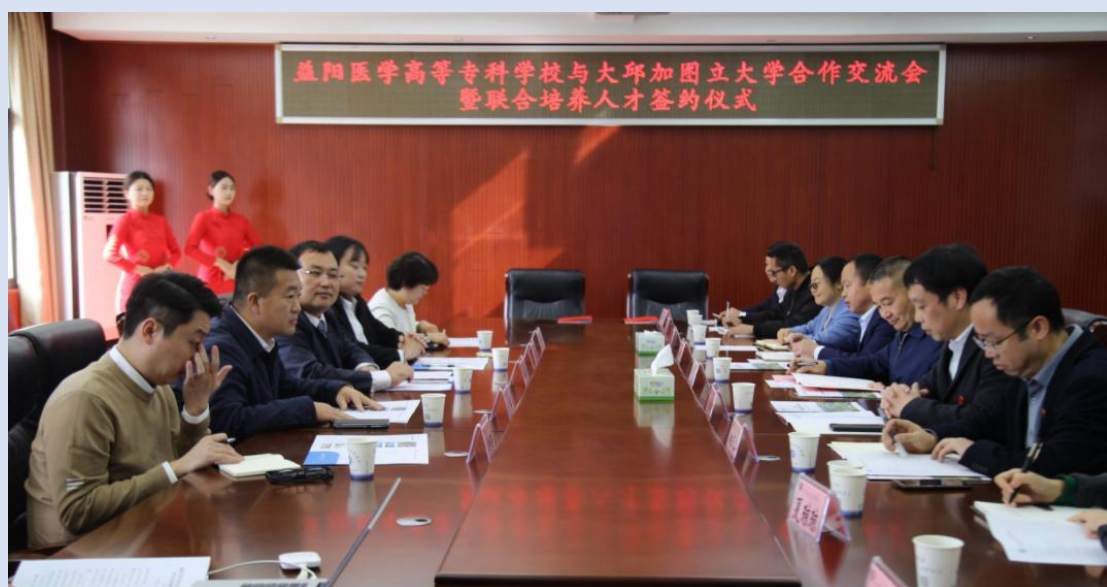


图 5-6 两校签署联合培养人才协议

6 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 强化思想领航，把稳发展之舵

统筹谋划强部署，锚定方向明路径。学校党委第一时间将学习贯彻全会精神列为首要政治任务，构建“党委牵头、支部落实、全员覆盖”的工作体系：一是成立由党委书记任组长的学习领导小组，专题研究制定《益阳医学高等专科学校学习贯彻党的二十届四中全会精神工作方案》，方案紧扣全会“推进教育现代化、健全公共卫生服务体系”部署，结合学校乡村医生本土化培训、医卫类专业产教融合等核心工作，细化“理论研学、实践践行、成果转化”3类15项具体任务，明确责任部门与完成时限，实现“任务清单化、推进时序化”；二是对接湖南省“教育强省”“基层医疗能力提升”要求，将全会精神学习与学校年度党建重点工作、医卫人才培养目标绑定，提出“以全会精神引领基层医疗服务提质、以党建赋能医卫职教创新”的工作目标，确保学习贯彻与中心工作同频共振。

多维研学全覆盖，激活载体重实效。依托湖南“三会一课”“一月一课一片一实践”等党建载体，打造分层分类、特色鲜明的学习矩阵：党委领学定方向：党委理论学习中心组严格落实“第一议题”制度，围绕全会“坚持以人民为中心的发展思想”“深化职业教育改革”等要点，开展4次专题研学，班子成员结合分管领域（如基层医疗培训、实训基地建设）作交流发言，形成“学精神、谋发展”的共识；支部研学强根基：各党支部以“三会一课”为抓手，开展“全会精神进实训、进病房”主题学习；“一月一课一片一实

践”提质效：各党支部每月严格落实“一课一片一实践”要求，“课”上由支部书记或党员教师主讲《全会精神与医者使命》微党课；“片”上组织观看《守护健康——湖南基层医疗改革纪实》等本土影像资料，强化师生对“健康湖南”建设的认知；“实践”上开展“红色研学+健康服务”活动，组织学生党员赴丰堆仑革命旧址开展“重走红色足迹、践行医者初心”研学，同步为周边村民提供血压测量、健康宣教等服务，全年累计开展“一月一课一片一实践”活动 68 场，覆盖师生党员 1200 余人次。

6.1.2 深化作风建设，涵养清正之气

强化政治担当，压实学习责任。学校党委第一时间传达中央、省委、市委学习教育精神，成立工作专班，制定工作方案及读书班、月度工作安排等配套文件。党委班子成员履行“一岗双责”，带头学习研讨、查摆问题、整改整治；工作专班以“四不两直”方式督导基层党组织“一月一课一片一实践”主题党日质量。

深化理论武装，提升教育实效。通过党委理论学习中心组学习、读书班、“周一学习”筑牢思想根基，学习教育期间开展中心组学习 5 次、周一学习 22 次；党委成员、基层党组织书记分别讲专题党课 9 人次、30 余次。基层党组织依托主题党日，通过案例学习、专题讨论、观看警示教育片、参观廉政教育基地等形式强化教育，并拍摄《让纪律成为党员的“金色名片”》等作风建设微党课，提升学习成效。

聚焦问题整改，开展专项行动。领导班子对照中央八项规定精神，梳理文风会风、公车管理等 14 项 16 个具体问题；通过“家园议事厅”等渠道收集师生意见 43 条，建立《集

中整治台账》实行“一项一抓”。整改后校级会议减少 37%，规范市外出差及公务接待；目标管理考核指标从 600 余条精简为“3+X”模式，佐证材料减少 60%；投入 380 万元解决单车棚扩建等 28 项民生问题。

6.1.3 筑牢战斗堡垒，激发先锋之力

坚持党的全面领导，将党建与中心工作同部署、同落实、同考核。获评全省高校党建工作标杆院系和样板支部各 2 个，入选“双带头人”教师党支部书记工作室培育单位 1 个；获省级“双带头人标兵”“青年教工党员示范岗”各 2 人、“党务工作示范岗”1 人，全省教育系统及省优秀共产党员各 1 名，培育省普通高校优秀大学生党员 3 名；党组织书记抓党建述职评议连续四年获市委教育工委“好”等次。

6.1.4 深化党建融合，凝聚奋进之魂

对照学校基层党组织“对标争先”建设计划，推进标杆支部创建、党员骨干培育、特色品牌打造三大任务。深化党建与业务融合，探索“党建+立德树人”“党建+乡村振兴”等模式，累计培育“一支部一特色品牌”16 个，凝练党建融合案例近 40 个。

【典型案例 6-1】“三色”党建融业务，扎根基层育医者

益阳医学高等专科学校为破解党建工作与医学人才培养业务“两张皮”问题，培养“下得去、留得住、用得上”的基层医疗卫生人才，创新构建“三色”党建与业务融合模式。“革命红”铸魂，建设“1+9+N”红色实践基地，开发特色课程（见图 6-1），组建师生宣讲团，党员参与率达 98%。“墨韵青”润心，挖掘传统文化，开设舞龙舞狮、八段锦等特色课程，组织师生进社区传授养生技艺，制作双语文化视频传播湖湘故事。“天使白”赋能，联合附属医院开展“红色实践+医疗服务”，在临床一线锤炼学生本领，强化服务基层的意识和能力。近三年，学院开展各类融合活动 192 场，覆盖师生 3 万余人次。学校获评“湖南省高校党建工作标杆院系”，党员中涌现省级优秀 3 人，护士执业资格考试通过率持

续保持在 98%以上，远超全国平均水平。毕业生扎根基层、服务群众的意愿与能力显著提升，“三色”党建模式为培育德技并修的优秀基层医者提供了坚强有力的政治保障和组织保障。



图 6-1 课前十分钟党史宣讲

6.2 政策落实

6.2.1 融入区域体系，激活办学动能

学校以省域职教改革“产教融合、岗课赛证融通、质量提升”核心要求为牵引，推动改革举措与医卫人才培养深度融合。

深化产教协同机制建设。学校牵头成立益阳市智能制药产教联合体，联合 19 家院校、医疗机构及企业构建“政校企行”协同生态，2025 年开展活动 8 场（见图 6-2），实现教育链与产业链精准对接；建成 4 个产业学院、235 个校企合作实训基地，其中省级产教融合实训基地 1 个，年均为学生提供实训工位 110 个，周均使用达 2000 余人次。

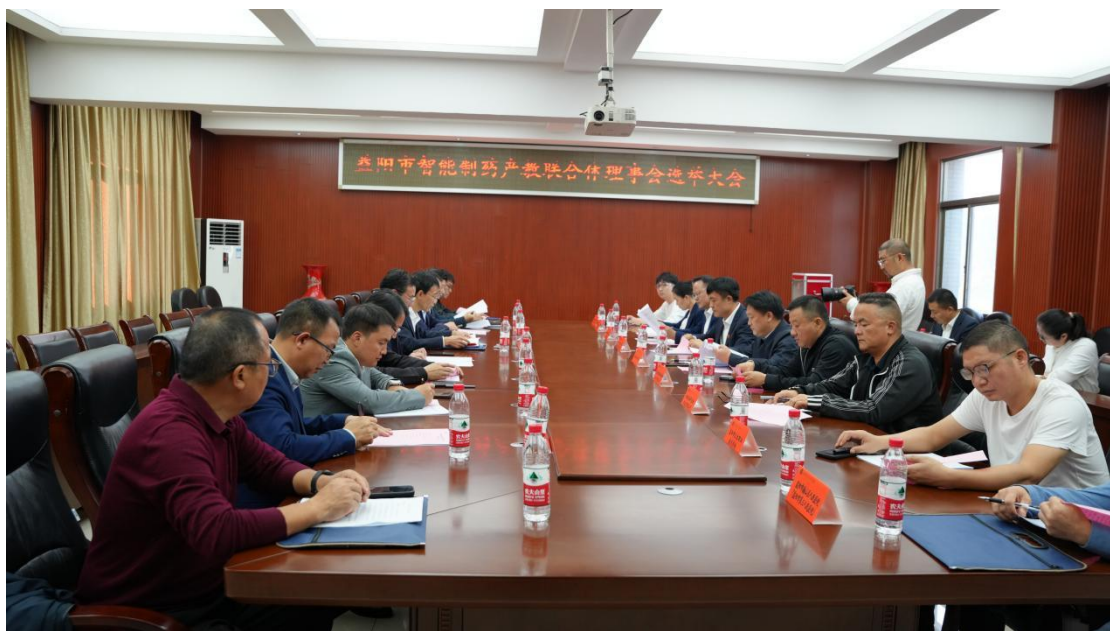


图 6-2 益阳市智能制药产教联合体理事会选举大会

推进“岗课赛证”综合育人。学校将护士执业资格证、药师职业资格证等 12 项职业技能等级标准融入课程体系，建成课证融通课程 192 门，达 9216 学时；2025 年学生职业技能等级证书获证率达 92%，护理专业毕业生护士执业资格考试通过率 98.15%，居全省前列。

强化“双师型”教师队伍建设。实施教师企业实践计划，2025 年，学校共认定省级“双师型”教师 245 人，双师素质专任教师比例达 54.76%，超过了省域改革要求的 50%达标线。

完善质量保障体系。对照湖南省职业教育教学质量评价标准，学校建立“行业评价+院校自评+第三方评估”三维机制，2025 年教学工作评估观测点达标 26 个，办学条件监测指标达标 22 个，人才培养质量持续提升。

6.2.2 优化专业结构，对接产业需求

学校紧扣湖南省“4×4”现代化产业体系中医药健康产业布局及《湖南省职业教育“双优计划”实施方案》要求，以“适配产业、服务区域”为导向优化专业结构。

聚焦医药健康全产业链。在原有护理、药学、临床医学等核心专业基础上，学校新增药品生产技术、药品质量与安全、药品经营与管理等产业急需专业，形成覆盖“医疗服务、医药制造、健康管理”的专业集群，其中3个专业群入选湖南省楚怡高水平高职专业群（A档）。

对接区域发展重点任务。围绕“健康益阳”建设、乡村振兴战略，优化基层医疗、养老护理、中医药等专业培养方案，修订18个人才培养方案，新增《药物制剂设备》《中药制剂检验检测技术》等9门产业适配课程；2025年为区域输送基层医疗人才584人，留市就业率19.35%，赴中小微企业及基层就业毕业生占比达59.35%。

强化重点任务牵引。落实“技能型社会建设”要求，开展养老护理员、育婴员等紧缺职业（工种）技能培训，2025年完成农村劳动者技能培训4153人次，开展高质量职业培训11876人次，有效支撑区域产业升级与民生保障。

6.2.3 贯通培养路径，搭建成长立交

以湖南省“楚怡工匠计划”“中高职贯通培养”等政策为抓手，构建“中-高-本”纵向贯通、“校企协同”横向融通的人才培养体系。

推进中高职贯通培养。与省内5所优质中职院校共建“三二分段”培养项目，覆盖护理、药学、康复治疗技术3个专业，目前联合在培人数达910人，中职升入学校的学生留存率96.7%，学业合格率100%。

深化高本衔接试点。作为湖南省“楚怡工匠计划”首批试点高校，与湘南学院联合开展本科层次人才培养，开设临床、护理、药学3个楚怡工匠计划专业，2025年招生146人，

实现高层次技术技能人才培养突破。

创新校企协同贯通模式。推行“1+1+1”（1年校内+1年教学医院+1年实习医院）、“1.5+1.5”（1.5年校内+1.5年企业实践）等培养模式，组建现代学徒制班、订单班，2025年联合培养学生1922人，毕业生对口就业率达83.03%，用人单位满意度100%。

完善学分互认机制。落实创新创业学分兑换政策，将学生参与技能竞赛、创业实践等成果折算为学分，2025年学生获省级以上技能竞赛奖项79项，其中国家级17项，以赛促学强化贯通培养成效。

【典型案例 6-2】锚定政策导向，深耕落地实效

为响应“健康中国2030”、职业教育提质培优、乡村振兴等国家战略，益阳医学高等专科学校立足医卫特色，聚焦基层医疗人才短缺、产教融合不深、创新创业支撑不足等痛点，以“精准对接、整合资源、创新落地”为思路，系统性推进政策转化，破解发展瓶颈。建立“机制—实践—保障”全链条体系：成立校领导牵头的政策落实小组，制定10余项配套制度；投入专项经费升级实训基地、孵化平台，整合235个校企合作资源。分域精准落地：构建“岗课赛证”育人体系，推进“1+X”证书融合；以“五注重、五到位”打造双创全链条支持；定向培养基层人才，开展义诊、技能培训等社会服务；搭建“合作办学+标准输出”国际合作格局。

各项政策的落实到位，大幅度提升人才培养质量：“专升本”录取率连续11年稳居全省同类院校前列；2025年护理护考通过率98.15%，获省级以上技能竞赛79项（其中国家级17项），5门课程获评全国专创融合“金课”。双创活力迸发：双创团队从2个增至9个，获省级以上奖项29项，孵化项目28个。社会服务增效：近五年输送1.5万名“新乡医”，2025年基层就业占比61.3%，开展培训3.1万余人次（见图6-3），带动安化黄精产业产值超亿元。国际影响不断扩大：制定3项国际职业标准，获境外认可，师生国际交流实现跨越式增长。



图 6-3 校园急救培训

6.3 条件支撑

6.3.1 夯实硬件基础，优化育人生态

新增校园建筑面积 53000 m²，全面改善学校办学办公条件。完成综合教学楼、康养大楼、产教融合中心、中药传统技能实训基地建设及周边配套建设、大学生创新创业孵化基地、学生“一站式社区”、李时珍公园等 30 多个项目并投入使用，完成校内雨污分流、实训室改造、教学楼实训楼外立面改造、1—8 栋学生宿舍热水系统改造升级、教学区电力增容改造、李时珍公园等 40 多个提质改造项目，风雨操场已建成，室外体育场所将完成改造，师生学习、工作、生活条件得到极大改善。

6.3.2 强化投入保障，释放经费效能

学校紧扣医卫类高等职业教育高质量发展需求，立足“双高”建设与“健康益阳”服务目标，构建“举办者投入

为核心、学费收入为补充、多元渠道为拓展”的立体化经费保障机制，2025 年经费总收入达 28442.80 万元，总支出精准匹配办学需求，为人才培养、实训建设、社会服务等工作提供稳定资金支撑，形成“投入有力度、分配有精度、效益有深度”的管理格局。

在多元经费机制构建中，举办者投入是核心支撑。2025 年学校获得财政拨款收入合计 23490.60 万元，占总收入的 82.59%，其中财政生均拨款收入 14390.39 万元，生均财政拨款收入达到 12000 元/生的标准，稳定了学校经费来源；同步成功争取省市财政支持，发行养老托育专项债券资金 8000 万元，为重大项目建设提供了关键资金保障；另外，依托专项债券等强有力的资金保障，学校基础设施与教学科研条件实现跨越式升级。产教融合中心投入 6000 万元，顺利建成并投入使用；计划投入 3000 万元的健康活动中心建设项目按期开工建设；全面完成教学与实训设备的迭代升级。同时，学校还投入近 1000 万元购置先进科研设备，保障科研中心正式投用，显著提升了学校的科研创新基础条件与核心竞争力。

资产与内控管理扎实有效，风险防控全面加强。学校完成了覆盖全校的 5.5 亿元资产清查工作，摸清家底。积极盘活闲置仪器设备，大幅提升资产利用效率与效益，促进了资源优化配置；系统组织开展了内部控制风险评估，有针对性地制定并落实风险应对措施，加强部门协同，推动相关问题整改，构建了更为严密的内部控制网络；严格落实项目全过程绩效评价机制，将绩效理念融入资金使用与管理各环节，确保资金使用效益最大化，有效降低了各类运营与管理风

险。2025 年，学校 5 个专项经费绩效评价全部合格。

6.3.3 打造智慧环境，驱动教学变革

学校坚持以“AI 赋能、服务育人”为主线，推动基础设施提质升级、应用场景深度融合、数据共享机制完善与网络安全体系加固。建成校级 AI 能力中心平台，重点打造集智能问答、学业预警与职业规划等功能的一站式学工服务大厅，实现学工服务智能化转型。依托校企共建 AI 数智实验室，研发 3 项具有专业特色的轻量级 AI 模型，推动人工智能技术在教育教学中落地应用。相关成果《智暖桑榆：医教融合破解数字养老鸿沟》入选 2025 年湖南省提升全民数字素养与技能典型案例，形成具有医学高职特色的数字化建设路径。

【典型案例 6-3】数字赋能，构建智慧校园新生态

学校锚定医学教育数字化转型方向，以“技术融合、资源共享、素养提升”为核心，持续推进数字校园提质工程：近五年累计投入专项资金近 1500 万元，完成 64 间多媒体教室升级与 10 间智慧教室建设，搭建 100TB 存储的云计算平台与校本数据中心，打通 12 个核心业务系统数据壁垒，建立统一信息标准实现“一数一源”高效流转；建成一站式办事大厅与移动校园服务平台，上线 86 条业务流程覆盖教务、学工、财务等核心场景，同步开展信息化应用、网络安全防护等主题培训超 1.7 万人次，形成“基础设施升级—数据融通赋能—智慧应用落地—素养提升赋能”的全链条体系。项目成果助力学校连续 3 年入选湖南省提升全民数字素养与技能典型案例（见图 6-4），相关建设经验被省内外多所职业院校借鉴，为医学高职教育数字化转型提供了可复制的实践样本。

中共湖南省委网络安全和信息化委员会办公室
湖南省教育厅
湖南省科学技术厅
湖南省工业和信息化厅

湘网办发〔2025〕22号

关于公布 2025 年湖南省提升全民数字
素养与技能典型案例的通知

6.“码”上提效、“卡”通全域：湘潭智慧食堂+一卡通赋能数字生活新实践

(报送单位：湘潭市机关事务管理局)

7.县域随迁子女家庭数字素养提升及其生活赋能实践研究

(报送单位：衡阳市蒸湘区蒸湘中学)

8.智暖桑榆：医教融合破解数字养老鸿沟

(报送单位：益阳医学高等专科学校)

图 6-4 学校入选 2025 年湖南省提升全民数字素养与技能典型案例

6.4 质量保障

6.4.1 规范教学管理，保障运行秩序

学校以“制度完善强基础、流程优化提效能”为导向，持续夯实教学运行管理，强化服务保障能力。2025 年，围绕教学与学生管理的核心需求，新增《教师课堂教学质量评价办法》等 8 项教学与学生管理制度，进一步明确教学各环节标准，推动校院二级教学管理向精细化、纵深方向推进。本学年内，教学运行全程未发生重大差错事故，实现人才培养

方案合格评价、毕业设计抽查双 100%合格；护理专业毕业生护士执业资格考试通过率达 98.15%，连续三年通过率保持在 98%以上，持续处于全省同类院校领先水平。

在学生竞赛培育方面，学校构建“赛教融合、分层指导”机制，推动技能与创新创业竞赛成果显著突破。学生在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中斩获银奖 2 项、铜奖 1 项；在“‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”等国家级行业赛事中，获二等奖 2 项（含银奖）、三等奖 1 项，省级奖项 54 项；在创新创业领域成绩亮眼，获一等奖 5 项、二等奖 13 项、三等奖 13 项。

6.4.2 完善监控体系，精准常态监测

学校以“数据赋能+长效治理”为双引擎，构建科学高效的教学质量监控体系，推动质量评价与管理机制持续优化。在数据驱动评价方面，依托大数据技术与智能化工具，搭建校级质量诊改管理平台，将目标管理考核、教学过程监控等功能纳入信息化管理，实现评价工作从“经验判断”向“数据支撑”转型。全年完成高等教育事业统计数据、国家及省级人才培养状态平台数据的采集、填报与深度分析，系统梳理学校办学水平、社会竞争力等核心指标，形成人才培养质量分析报告，为教学改革、专业调整等决策提供精准数据参考。

在长效治理机制建设方面，学校紧扣教学改革需求，动态调整课堂教学质量评价指标与方法，确保评估的时效性与针对性。进一步充实教学督导团队力量，吸纳具备丰富教学经验、科研能力及竞赛指导经历的专家加入，发挥专家资源对教学的反哺作用；创新督导实施策略，采用“计划听课”

与“推门听课”并行、“指导性听课”与“学习性听课”互补的多元化方式，结合教学资料专项检查、学生匿名反馈（含线上问卷、座谈会）等手段，从多维度、全视角监控教学质量，全年累计开展督导评教 265 人次，印发《教学督导简报》5 期，通过“评价—反馈—整改”闭环，助力教师优化教学方法、提升专业能力。

同时，学校完善质量管理制度体系，出台《益阳医学高等专科学校教学质量保障体系实施办法》等 14 项质量管理与评价类文件，明确质量管控全流程标准；完成 2025 届毕业生培养质量跟踪评价调查报告，从用人单位满意度、岗位适配度等维度分析育人成效，为人才培养方案优化提供实践依据。通过制度完善、技术赋能与督导强化，学校逐步形成“全员参与、全程监控、全面覆盖”的教学质量保障长效机制，为人才培养质量稳定提升提供坚实支撑。

6.4.3 强化结果运用，驱动持续改进

益阳医学高等专科学校以“数据驱动、问题导向、闭环优化”为核心，构建质量评价结果运用与持续改进体系，紧扣医卫专业特色，将评价数据转化为人才培养提质实效。

评价数据来源聚焦多维度：以《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》为基础，结合第三方机构出具的毕业生就业质量报告、培养质量评价报告，同步收集 14 所教学医院、校企共建产教融合实训基地的实践反馈，以及基层医疗卫生机构对定向培养人才的满意度调研等，形成全面评价数据池。

结果运用紧扣人才培养关键环节：针对护考通过率（98% 以上）、技能竞赛获奖情况（2025 年省级以上 79 项），优

化“岗课赛证”课程体系，将1+X证书标准进一步融入护理、口腔医学技术等专业教学；依据企业反馈的“实操能力需求”，调整“1.5+1.5”现代学徒制实践课时占比，增加义齿加工、临床护理等岗位实操训练；结合毕业生基层就业数据（2025年占比61.3%），细化乡村医生本土化培训内容，强化常见病诊疗、慢病管理等实用技能。

持续改进形成闭环机制：学校每学期召开质量分析会，针对评价中发现的“国际交流不足”“跨专业协同不足”等问题，制定改进方案——如针对“国际交流不足”，依托现有韩国大邱加图立大学、澳大利亚乐卓博学院等合作基础，争取进一步达成与“一带一路”沿线医疗类院校合作；引进德国“双元制”护理实训课程模块，邀请境外行业导师开展线上专题授课；针对“跨专业协同不足”，联合14所教学医院开发跨专业综合实训项目，模拟多学科会诊（MDT）、急危重症联合处置等真实场景，组织不同专业学生组队参与，同步依托“天使之翼”志愿服务队开展跨专业联合义诊，由“双师型”教师牵头成立跨专业教学团队，推动专业间教学资源共享与能力互补。同时建立跟踪反馈机制，通过次年评价数据验证改进成效，实现“评价—分析—改进—再评价”的闭环管理，持续提升医卫人才培养质量。

7 面临挑战

挑战 1：深化党建融合提质亟须全面拓展党建工作实践路径

面临挑战：一是党建与医学教学实践融合不深、持续性弱，学生党员因长期实习实训，与校内“课前党史 10 分钟”等常态化教育衔接不足；二是党务队伍能力适配不足，部分人员在党建品牌创建、业务融合实操上存在短板。

下一步计划：针对上述挑战，推动党建与学科专业、师资队伍（深化“全员淬火计划”，提升“双师型”教师比例）、治理体系融合。同时升级党建品牌，打造标杆示范、文化育人、社会服务品牌，对接益阳中药材产业，服务现代服务业。

挑战 2：提升办学层次对教育教学提出了更高目标

面临挑战：提升办学层次是学校顺应高等教育发展趋势、优化人才培养体系、增强服务区域经济社会能力的重要举措。近年来，学校在提升办学层次方面进行了积极探索，在省级“楚怡工匠计划”本科班试点等工作中取得了阶段性成果。然而，对标本科层次办学标准，学校在教学平台建设、学科专业内涵深化、学生创新实践能力培养、产教融合质效提升等方面仍面临挑战。

下一步计划：学校将以服务健康中国战略和区域发展需求为导向，全面对照本科院校设置标准与医学教育专业认证要求，聚焦内涵建设，着力构建符合本科层次要求的人才培养新体系，通过系统性教育教学改革，学校将持续提升办学质量与水平，为办学层次提升奠定坚实基础。

挑战3：国际交流与医卫专业特色适配不足，深度合作与成果转化效能有待提升

面临的挑战：现有国际合作多集中于师生访学等常规领域，与护理、药学等核心专业的跨境临床实训、国际医卫标准共建、中医药技术输出等特色需求契合度不高；缺乏与海外高水平医卫院校、国际医疗集团的深度合作，交流成果未有效转化为教学改革与“双高”建设动力。

下一步计划：

1. 围绕护理、药学、临床医学等“双高”专业群，重点对接海外医卫类院校、国际养老健康机构、中医药国际化组织，谋划跨境临床实训、国际护士资格认证培训、中医药传统技艺海外推广等特色合作项目；

2. 组建国际合作专项工作组，主动对接“一带一路”沿线国家医卫院校、湘籍海外企业医疗板块，重点推进“校校合作+校企联动”模式。



明德弘医 博学致远