



益阳医学高等专科学校 2025 级专业人才培养方案

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

院部公章：



二〇二五年五月

目 录

一、概述	
二、专业名称及代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 职业岗位分析	4
六、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	6
七、课程设置及要求	8
(一) 课程设置	8
(二) 课程描述	14
八、教学进程总体安排	49
(一) 教学时量	50
(二) 教学进程安排表	52
九、实施保障	57
(一) 师资队伍	57
(二) 教学设施	58
(三) 教学资源	63
(四) 教学方法	64
(五) 学习评价	64
(六) 质量管理	65
十、毕业要求	66
十一、附录	66

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、概述

在人口老龄化程度不断加深的当下，社会对高质量养老服务的需求与日俱增。在此背景下，我校智慧健康养老服务与管理专业充分发挥医学特色办学的优势，对接新产业、新业态、新模式下老年评估、老年照护、养老管理等岗位（群）的新要求，培养德技并修、医养融通、技术赋能的高素质技能人才。专业依托深厚的医学教育积淀、强大的临床医疗资源，重点强化老年健康照护、心理慰藉、老年健康管理、失智老人照护、智能化照护技术应用及数字化机构运营核心能力。通过标准化、数字化、特色化的专业教学，构建“医学健康为根、智能技术为翼、养老服务为本”三维能力体系，为智慧健康养老产业输送能胜任“科技赋能、医养结合”场景的高素质技能人才，全面支撑健康中国积极应对人口老龄化国家战略。

二、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理专业

专业代码：590302

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

四、修业年限

标准学制 3 年，弹性学制 3~6 年。

五、职业面向

（一）职业面向

表 1 智慧健康养老服务与管理专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书
------------	-----------	----------	------------	--------------	---------------

公共管理与服务大类 (59)	公共服务类 (5903)	老年人养护服务 (8514)	养老护理员 (4-10-01-05) 社会工作者 2-07-09-01 老年人能力评估师 (4-14-02-05) 健康照护师 (4-14-01-03)	目标岗位： 养老照护/老年社工 发展岗位： 养老机构行政管理/社会居家养老服务管理 迁移岗位： 养老产品营销岗 / 老年人能力评估	“1+X”证书： 老年照护职业技能等级证书（中级） 失智老年人照护职业技能等级证书（中级） 行业证书： 养老护理员职业技能等级证书（三级/中级工）
----------------	--------------	----------------	---	--	---

(二) 职业发展路径

表 2 智慧健康养老服务与管理专业毕业生职业发展路径表

岗位类型	岗位名称
初始岗位	养老照护岗、老年社工岗
发展岗位	养老机构行政管理岗、社会居家养老服务管理岗
迁移岗位	养老产品营销、老年人能力评估岗

1. 初始岗位

学生毕业当年即可考取养老护理员(中级)国家职业技能等级证书，毕业后 1~2 年，主要在养老机构、社区养老服务中心的养老照护岗、老年社工岗位，从事老年人基础护理服务、生活照料、康复训练、老年社会工作服务等工作，从而提高老年人生活和生命质量。

2. 发展岗位

(1) 取得本专业毕业证书，并取得养老护理员(中级)国家职业技能等级证书后，累计从事本职业或相关职业工作 2 年(含)以上者，可以考取养老护理员(高级)国家职业技能等级证书，成为一名养老服务养老高级技术技能人才；

(2) 取得本专业毕业证书，毕业后 2 年，考取助理社工师证，依次晋升中级社工师、高级社工师等专业技术职称，成为一名养老高级技术技能人才；

(3) 从养老照护岗、老年社工岗，逐渐晋升为机构、社区各级行政管理岗，成为一名养老服务管理人才。

3. 迁移岗位

获得与本专业相关的 1+X 证书或国家职业技能等级证书后，可以在养老机构、社区、养老智能产品生产企业，从事老年人能力评估、老年人辅助器具设计、养老智能产品营销等相关工作。

（三）职业岗位分析

表 3 职业岗位分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
养老照护岗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撰写健康照护方案 2. 开展健康教育 3. 老年人基础照护 4. 老年人日常生活照护 5. 老年人生活能力康复训练 6. 应对突发、紧急状况 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 为老年人因患疾病而出现的健康问题确定照护服务内容、提出并实施照护、撰写健康照护方案的能力； 2. 依据老年人健康状况，实施健康教育的能力； 3. 为失能、失智老年人提供生活照护服务、基础照护服务的能力； 4. 协助老年人正确使用药物并能观察药物疗效及不良反应的能力； 5. 指导并协助老年人进行生活活动能力康复训练服务的能力； 6. 应用适宜中医技术开展中医康复保健的能力； 7. 对老年人正常和异常心理进行评估并予以心理辅导服务的能力； 8. 正确应对老年人突发紧急状况的能力； 9. 应用各类智慧化照护设备或软件实施养老照护的能力； 	<p>《老年人生活与基础照护实务》、《老年健康照护》、《老年人生活能力康复训练》、《老年人营养与膳食指导》、《老年活动策划与设计》、《失智老年人照护》、《老年心理护理实务》。</p>
养老机构运营管理岗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文书撰写 2. 质量监督与控制 3. 培训组织与管理 4. 技术指导 5. 居家养老管理 6. 照护工作排班 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备处理和拟写机构相关文书的能力； 2. 具备应用智能化平台对养老机构照护服务效果进行监督、管理的能力； 3. 具备对老年人、家属非专业照护人员进行照护知识培训及管理的能力； 4. 具备应用信息化、智慧化平台进行社区居家养老管理的能力； 5. 具备组织动员开展机构照护风险、合同风险预防与控制工作的能力； 6. 能妥善处理好与员工、老人、家属及政府官员关系的能力。 	<p>《康养政策与法规》、《养老机构管理与实务》、《老年活动策划与设计》、《老年服务礼仪与沟通》。</p>
社区居家养老服务管理岗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 协助开展社区居家养老服务项目的开发筹建； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备开展社区居家养老服务设施的选址、设计的能力； 2. 具备根据老年人的需求开发社区居家养老服务项目的能力； 	<p>《社区居家智慧康养管理》、《老年活动</p>



	2. 协助开展社区居家养老服务项目的综合管理。	3. 具备招聘培训员工提供社区居家养老服务的能力； 4. 具备开展社区居家养老服务标准化建设的能力； 5. 具备开展社区居家养老服务质量管理的能力； 6. 具备开展社区居家养老智慧化管理的能力； 7. 具备开展社区居家养老服务风险管理的能力； 8. 具备整合并管理供应商、志愿者、社区及政府等有关资源的能力。	策划与设计》、 《老年社会工作》。
老年人能力评估岗	1. 评估准备 2. 信息采集 3. 能力评估 4. 等级评定 5. 健康教育	1. 具备开展老年人能力评估及初步等级评定的能力； 2. 具备开展老年人生活评估及初步等级评定的能力； 3. 具备开展老年综合征评估及初步等级评定的能力； 4. 具备开展健康指导的能力。	《老年人能力评估实务》、《老年健康照护》、《老年服务礼仪与沟通》。
老年社工岗	1. 为老年人提供个案或小组服务； 2. 策划组织各类老年康乐活动。	1. 具备开展老年活动策划、组织与实施的能力； 2. 具备依据表格，准确、规范地对老年人的社会情况、生活情况进行评估的能力； 3. 具备运用法律保护和维护老年人合法权益的能力； 4. 具备运用老年人个案工作方法、小组工作方法，解决老年人现实问题的能力。	《养老机构管理与实务》、《老年活动与策划》、《老年社会工作》。
养老产品营销岗	1. 产品营销 2. 产品适配 3. 产品销售与维护	1. 具备调研健康养老智能产品市场的能力； 2. 具备制定健康养老智能产品营销策略与格的能力； 3. 具备设计与管理健康养老智能产品营销渠道的能力； 4. 具备评估客户需求并选配健康养老智能产品的能力； 5. 具备指导客户使用健康养老智能设施与产品的能力；	《老年服务礼仪与沟通》、《老年辅助器具创新设计与应用》、 《老年产品与服务营销》。

六、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

通过对目标岗位群的人才需求分析，人才培养目标定位为：本专业坚持立德树人根本任务，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有尊老、助老、

护老的“孝爱”思想；爱心、耐心、细心、责任心、恒心的职业基本素养；博学笃行的专业品质以及精益求精的工匠精神。面向养老照护、智慧健康养老行业的运营管理、助老产品开发、适老化环境规划等岗位群。培养掌握老年人能力评估、老年心理护理、老年日常生活照护、老年营养与膳食指导、老年活动与策划、现代养老机构运营管理等知识，具备开展老人健康指导、失智失能老人照护、养老机构的运营管理等能力的高素质技能人才。工作 3~5 年后能胜任养老领域管理岗位。

（二）培养规格

培养规格：本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求见表 4。

表 4 培养规格

类别	基本项	编号	培养规格
素质目标	思想政治素质	Q1	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感
		Q2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识
	身心素质	Q3	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能
		Q4	养成良好的卫生与健身习惯以及良好的行为习惯、健康的生活方式
		Q5	具有不断进取、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
		Q6	具有一定的文化修养、审美能力，能够形成书法、美术、音乐等 1-2 项艺术特长或爱好
		Q7	具有信息意识、计算思维、创新发展和社会责任的数字化核心素养
	职业素质	Q8	具有爱心、耐心、细心、责任心、恒心的基本职业素养，有尊老、助老、护老的思想，热爱老龄事业，有为老年人服务的意愿。
		Q9	具有专业认同感、行业自信心，逐步形成对养老服务事业的热爱，最终树立为“老年服务事业”奉献的职业理想



		Q10	严谨细致的工作态度、劳动光荣的乐业态度、精益求精的工匠精神、甘于奉献的劳模精神
		Q11	智慧助老意识、健康意识、规则意识、安全意识、职业防护意识、隐私保护意识、团队协作意识、责任意识、创新思维、信息素养
		Q12	急救意识、生命至上、安全第一
		Q13	具有良好的职业道德、质量意识、环保意识、全局意识。
知识目标	公共基础知识	K1	掌握必备的思想政理论、形势与政策、科学文化基础、中华优秀传统文化知识、沟通表达和服务礼仪知识
		K2	熟悉公共法律法规、环境保护、安全消防、身心健康、劳动实践等知识
		K3	掌握信息化知识、英语知识、公文写作知识、美育知识、创新创业知识
	专业知识	K4	掌握养老相关法律法规、行业标准、新业态、国家养老服务体系构建和养老事业规划等基础知识
		K5	掌握不同养老服务岗位的工作职责、服务流程、服务规范和评价标准。
		K6	掌握老年人基础照护、生活照护、生活能力康复训练、能力评估、社区护理、健康管理、营养与膳食基础知识、中医基础知识。
		K7	掌握人体结构、老年人生理、老年人能力基础知识。
		K8	掌握智慧化设备、智慧化软件、智慧化管理系统的基础知识。
		K9	掌握老年常见疾病防治相关知识。
		K10	掌握老年人应急救护的知识。
		K11	掌握老年人合理用药的知识。
		K12	掌握老年活动策划与设计、老年社会工作的基础知识。
		K13	掌握老年机构运营与管理、市场营销的基础知识
		K14	掌握中医养生、运动保健的基础知识
		K15	掌握居家养老基础设施选址设计、标准化建设的基础知识
		K16	掌握社会调查的基础知识
通用	A1	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力	



能力 目标	能力	A2	具有规范语言文字表达能力、良好的沟通能力及团队协作能力
		A3	具备塑造良好的个人形象、有利于个人求职就业的能力
		A4	具有利用信息化工具获取、处理、利用、发布和交流信息的能力
		A5	具有一定的自我心理调适能力
	专业能力	A6	具有从事老年人基础照护、生活照护、康复训练、健康管理及老年社会工作、中医康复保健工作的能力。
		A7	具有对老年人人体正常、异常结构及能力评估的能力。
		A8	具有为老年人健康问题确定照护服务内容、提出照护措施、撰写健康照护方案、实施健康教育的能力。
		A9	具有当老年人发生意外时应急处理和急救协助的能力。
		A10	具有运用现代化技术、智能技术进行信息采集与处理的能力。
		A11	具有良好的语言表达能力、人际沟通能力、协调合作能力及应变能力。
		A12	具有帮助老年人正确使用药物并能观察药物疗效及不良反应的能力。
		A13	具有应用智慧化设备、智慧化软件提升老年人生活质量及养老服务质量的的能力。
		A14	能运用大数据技术对不同模式的养老机构进行运营管理和提供服务。
		A15	具有开展老年活动策划、组织与实施的能力
		A16	具有运用老年人个案工作方法、小组工作方法，链接社会资源，解决老年人的现实问题的能力
		A17	具有应用适宜中医技术开展中医康复保健的能力
		A18	具有养老基础设施选址设计、标准化建设、养老产品顾问及销售的能力

七、课程设置及要求

(一) 课程设置

1. 课程体系设计思路

根据智慧健康养老服务行业的发展趋势，基于行业调研和专家指导意见，明确智慧健康养老服务与管理专业的就业岗位。通过对岗位进行典型工作任务分析、岗位核心能力分析，确定专业培养目标与培养规格。在此基础上，依据职业教育的国家教学标准和高等职业教育的课程设置要求，遵循学生的认知规律和职业成长规律，以提升学生的职业适应能力和可持续发展能力为核心，构建以学习者为中心的智慧学习环境，融入行业技术与职业资格标准，结合“岗、课、赛、证”以及养老托育一体化照护人才培养需求，并将专业精神、职业精神、工匠精神和劳动精神贯穿于人才培养的全过程，落实“课程思政”，构建课程体系。

2. 课程体系

根据课程体系设计思路，对接人才培养规格要求，智慧健康养老服务与管理专业课程设置主要包括公共基础课程和专业课程，其中公共基础课程 27 门，专业基础课程 8 门，专业核心课程 8 门，专业实践课程 3 门，专业拓展课程 11 门，共计 57 门课程。

(1) 课程设置情况见表 5。

表 5 课程设置情况

序号	课程类别		课程门数	学分小计	学时小计	主要课程/教学环节
1	公共基础课程	必修课	12	35	656	军事理论、军事技能、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、国家安全教育、大学生体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、大学英语、信息技术
		限选课	13	16	256	马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、大学语文、高等数学、物理、化学、大学生健康教育、艺术鉴赏、职业素养
		选修课 (8 选 2)	2	2	32	大学生安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排、人工智能与创新
2	专业	专业基础课 (必修课+选	8	16.5	264	正常人体结构与功能、康养政策法规与标准、老年服务礼仪与沟通、社会调查

课程	选修课)				原理与方法、智慧健康养老产业认知、健康养老职业素养与安全 6 门必修，限选健康养老大数据应用、中医学基础 2 门课程
	专业核心课 (必修课)	8	25.5	408	老年人能力评估实务、老年人生活与基础照护实务、老年健康照护、老年活动策划与设计、老年心理护理实务、养老机构智慧运营与管理、老年人生活能力康复训练、社区居家智慧康养管理
	专业拓展课 (选修课)	11	22	352	限选课：老年人营养与膳食指导、老年辅助器具创新设计与应用、老年人用药照护、智慧适老建筑与环境设计、老年社会工作、老年人健康管理实务、管理学基础、失智老年人照护 8 门课程 任选课：中医养生保健知识、简易急救技术、社区康复、婴幼儿卫生与保健、老年运动保健、老年产品与服务营销、智慧养老技术概论、医养个案管理。修满 5 分
	专业综合实践课程/教学环节 (必修课)	3	29	656	岗前综合训练、岗位实习、毕业设计
合计		57	146	2624	

(2) 典型工作岗位任务、培养规格与对应的支撑课程，见表 6。

表 6 典型工作岗位任务、培养规格与核心支撑课程对应表

序号	岗位名称	典型工作任务	培养规格	核心支撑课程
1	养老照护岗	1. 撰写健康照护方案 2. 开展健康教育 3. 老年人基础照护 4. 老年人日常生活照护 5. 老年人生活能力康复训练 6. 应对突发、紧急状况	Q1、Q2、Q3、Q4、 Q5、Q6、Q7、Q8、 Q9、Q10、Q11、 Q12、Q13 K1、K2、K3、K4、 K5、K6、K7、K8、 K9、K10、K11、 K12、K13、K14 A1、A2、A3、A5、	1. 老年人能力评估实务 2. 老年人生活与基础照护实务 3. 老年营养与膳食指导 4. 老年心理护理实务 5. 老年服务礼仪与沟通 6. 康养政策与法律法规 7. 老年健康照护 8. 健康养老职业素养与安全 9. 中医学基础

			A6、A7、A8、A9、 A10、A11、A12、 A13、A14、A15、 A16、A17、A18	10. 老年康复护理 11. 简易急救技术
2	老年人能力评估岗	1. 评估准备 2. 信息采集 3. 能力评估 4. 等级评定 5. 健康教育	Q1、Q2、Q3、Q4、 Q5、Q6、Q7、Q8、 Q9、Q10、Q11、 Q12、Q13 K1、K2、K3、K4、 K5、K6、K7、K8 A1、A2、A3、A5、 A6、A8、A12、 A13	1. 老年人生理结构与机能 2. 老年人能力评估实务 3. 老年服务礼仪与沟通
3	老年社工岗	1. 老年活动组织与策划 2. 老年人社会及生活评估 3. 开展老年人个案工作 4. 开展老年人小组工作	Q1、Q2、Q3、Q4、 Q5、Q6、Q7、Q8、 Q9、Q10、Q11、 Q12、Q13 K1、K2、K3、K4、 K5、K6、K7、K8、 K9、K10、K11、 K12 A1、A2、A3、A5、 A6、A7、A13、 A15、A16	1. 老年活动策划与设计 2. 老年社会工作 3. 老年服务礼仪与沟通 4. 老年心理护理实务
4	养老机构运营管理岗	1. 文书撰写 2. 质量监督与控制 3. 培训组织与管理 4. 技术指导 5. 居家养老管理 6. 照护工作排班	Q1、Q2、Q3、Q4、 Q5、Q6、Q7、Q8、 Q9、Q10、Q11、 Q12、Q13	1. 智慧健康养老产业认知 2. 康养政策与法规 3. 养老机构智慧运营与管理



			K1、K2、K3、K4、 K5、K6、K8、K9、、 K15 A1、A2、A3、A5、 A6、A7、A9、A10、 A13、A18	4. 社区居家智慧康养管 理 5. 健康养老大数据应用
5	社区居家 养老服务 管理岗	1. 协助开展社区居家 养老服务 项目的开发筹建； 2. 协助开展社区居家 养老服务 项目的综合管理。	Q1、Q2、Q3、Q4、 Q5、Q6、Q7、Q8、 Q9、Q10、Q11、 Q12、Q13 K1、K2、K3、K4、 K5、K6、K7、K8、 K9、K10、K11、 K12、K14、K15 A1、A2、A3、A5、 A6、A7、A8、A9、 A10、A11、A12、 A13、A14、A15、 A16、A17	1. 老年人能力评估实务 2. 老年人生活与基础照护实务 3. 老年营养与膳食指导 4. 老年心理护理实务 5. 老年服务礼仪与沟通 6. 康养政策与法律法规 7. 老年健康照护 8. 智慧健康养老产业认知 9. 康养政策与法规 10. 社区居家智慧康养管 理 11. 健康养老大数据应用
6	养老产品 营销岗	1. 产品营销 2. 产品适配 3. 产品销售与维护	Q1、Q2、Q3、Q4、 Q5、Q6、Q7、Q8、 Q9、Q10、Q11、 Q12、Q13 K1、K2、K3、K4、 K5、K6、K7、K8、 K13 A1、A2、A3、A5、 A6、A13、A18	1. 老年产品与服务营销 2. 智慧健康养老产业认知 3. 康养政策与法规 4. 健康养老大数据应用

(二) 课证融通

表 7 智慧健康养老服务与管理专业课证融通一览表

证书类别	证书名称	发证机构	建议等级	融通课程
通用证书	高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级	大学英语
	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级	信息技术
	国家普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	三级甲等及以上	大学语文
“1+X”职业技能等级证书	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限责任公司	中级	1. 老年人能力评估实务 2. 老年人生活与基础照护实务 3. 老年营养与膳食指导 4. 老年心理护理实务 5. 老年服务礼仪与沟通 6. 康养政策与法律法规 7. 老年健康照护 8. 老年人生活能力康复训练 9. 简易急救技术
	失智老年人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	1. 老年人能力评估实务 2. 老年人生活与基础照护实务 3. 老年营养与膳食指导 4. 老年心理护理实务 5. 老年服务礼仪与沟通 6. 康养政策与法律法规 7. 老年健康照护 8. 老年康复护理 9. 老年康复护理 10. 失智老年人照护
国家职业技能等级证书	养老护理员	人力资源和社会保障厅认可的职业技能等级认定第三方评价机构	中级	1. 老年人能力评估实务 2. 老年人生活与基础照护实务 3. 老年营养与膳食指导 4. 老年心理护理实务 5. 老年服务礼仪与沟通 6. 康养政策与法律法规 7. 老年健康照护 8. 老年人生活能力康复训练 9. 简易急救技术

(三) 课赛融通

表 8 护理专业赛课融通一览表

序号	赛项名称	融通课程
1	职业院校技能大赛——健康养老与婴幼儿托育赛道	老年人能力评估实务、老年人生活与基础照护实务、老年营养与膳食指导、老年心理护理实务、老年服务礼仪与沟通、康养政策与法律法规、老年健康照护、老年康复护理、简易急救技术
2	一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛养老机构运营与管理赛项	养老机构智慧运营与管理

(四) 课程描述

1. 公共基础课程

(1) 军事理论

学时/学分：36 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识，树立现代国防理念，提升国防意识，培养良好的军事素质，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容：教学内容设计为七个部分，分别包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求：充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。同时，教师根据实际情况安排线下教学，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富，长期从事军事理论教育教学工作，并且主持研究湖南省军事理论课题，为教学实效的提升奠定了理论基础。

(2) 军事技能

学时/学分：112 学时/2 学分

课程目标：通过 14 天军事技能的学习，学生能够树立现代国防观念和国防意识；增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容：包括齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操（女）、班组野战协同进攻、国防知识教育等十部分。

教学要求：聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官，严格按照省军区和教育厅相关文件开展军事技能训练。

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容：教学内容设计为两个部分，第一部分为毛泽东思想。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

教学要求：集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

（4）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

课程内容：教学内容设计为七个部分，具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求：坚持以学生为主体，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动性教学、专题式教学、分众式教学等多种教学方法，借助现代化信息手段，通过多种方式实现教学目标，提高思政课教学实效。充分利用历史文化资源、社会实践基地，带领学生追寻红色足迹，走进田间地头，深入工厂社区，将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线。打造突出地方特色、学校特色、课程特色的高质量“移动”思政课堂，增强学生的体验感与获得感。拥有三个实践教学基地。



(5) 思想道德与法治

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，养成社会主义法治思维，依法行使权利与履行义务，做到尊法学法守法用法，提升思想道德素质和法治素养。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为绪论篇，讲述中国特色社会主义新时代的十年成就；担当民族复兴大任的时代新人；提升思想道德素质和法治素质。第二部分为人生篇，讲述人生观对人生的总看法；正确的人生观；创造有意义的人生。第三部分为思想篇，讲授理想信念、中国精神、社会主义核心价值观和道德规范的内容。第四部分为法治篇，讲述社会主义法律的本质特征和运行机制；坚持走中国特色社会主义法治道路；维护宪法权威；自觉尊法学法守法用法。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与实践教学相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。

(6) 形势与政策

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为全面从严治党形势与政策。第二部分为我国经济社会发展形势与政策。第三部分为港澳台工作形势与政策。第四部分为国际形势与政策。



教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

(7) 国家安全教育

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

教学内容：包括我国国家安全面临的形势、我国国家安全工作的战略部署和重点任务；总体国家安全观的形成、内涵、领域及其特征；统筹发展和安全这一我们党治国理政的重大原则；以总体国家安全观的“五大要素”为主线，从政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全等领域各方面介绍总体国家安全观的具体内容；新时代大学生践行总体国家安全观的基本要求。

教学要求：落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，围绕国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式，结合专业特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，明确国家安全教育相关内容和要求，纳入课程思政教学体系。

(8) 大学生体育与健康

学时/学分：108 学时/6 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二部分为身体素质训练。第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求：充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的



训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

(9) 大学生心理健康教育

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能明确心理健康的标准及意义，增强自我保健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素养。

课程内容：教学内容设计分为理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括大学生心理健康概述、入学适应、自我意识、生涯规划、人际关系、爱情与性、情绪管理、挫折与生命教育、心理障碍的防治九个部分内容。

教学要求：以课堂为主阵地，采用理论教学为主、实践教学为辅的混合式教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体资源，主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

(10) 劳动教育

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：教学内容包括劳动及劳动教育概述、劳动价值观与劳动精神、产业发展与职业要求、劳动技能和职业发展、劳动安全与劳动权益、学校劳动实践、家庭劳动实践、社会劳动实践及劳动教育实践案例。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

（11）大学英语

学时/学分：128 学时/8 学分

课程目标：通过本课程的学习，以外语教学理论和职业教育理论为指导，培养学生的文化品格，提升学生的终身学习能力。掌握英语基础知识和基本技能，培养听、说、读、写、译综合能力，达到高等学校英语应用能力 A 级及以上水平。通过语言学习，了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际能力，成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容：教学内容设计为三个部分，反映职业特色，服务专业升级。第一部分：公共英语。第二部分：行业英语模块。第三部分：全国高等学校英语应用能力 A 级考试培训与指导。

教学要求：本课程采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析、实践课程等多种教学方法，充分利用学习通、雨课堂、微课及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，盘活语言知识，促进学生深入思考，采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。拥有听说完备的多媒体语音教学场地。

（12）信息技术

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容，是提升学生信息素养的基础。拓展模块是选修内容，包

含项目管理技术、大数据、人工智能、云计算、物联网、数字媒体、区块链等内容，是深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力的基礎。

教学要求：以立德树人为根本，贯彻课程思政要求，培养学生的信息意识、健康信息行为与社会责任，引导学生通过典型信息事件学习法律法规和伦理道德，形成理性判断与负责行动；教学中理论与实践结合，采用项目实践、任务驱动等方式，以计算思维为线索，提升学生信息技术实操能力与综合应用水平；运用线上线下混合学习、移动学习等信息化教学模式，依托数字化环境创设，引导学生开展自主、协作、探究学习，培养数字化学习能力与创新意识，推动信息技术在多场景的创新应用。学业水平评价采用过程性评价与总结性评价相结合的方式，全面、客观地评价学生的学业状况。拥有配套设施完善的计算机机房。

（13）马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容设计为十二个部分，分别是物质世界的发展、人与物质世界的关系、人与社会的关系、认识世界和改造世界、人类社会的发展、资本主义生产关系及其实质、资本主义经济运行规律、资本主义在当代的新变化、社会主义生产关系及其实质、社会主义在实践中的发展、经济全球化与当代世界、共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情境教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。



(14) 中国共产党历史

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解只有中国共产党才能救中国，只有社会主义才能建设和发展中国的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为党在新民主主义革命时期。第二部分为党在社会主义革命和建设时期。第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期。

教学要求：本课程采用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。充分利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。教师线下辅导答疑，并组织學生开展专题实践教学。拥有 3 个思想政治实践教学基地。

(15) 新中国史

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史；了解各个历史时期的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容：教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立。第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展。第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创。第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪。第五部分为全面建成小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义。第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，

线下由课程教师组织和指导学生进行学习。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进；线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。拥有 3 个思想政治实践教学基地。

（16）中华优秀传统文化

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的教学，学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分为基础理论、典型案例、拓展深化、文化践行四个部分。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。

（17）大学生职业发展与就业指导

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容：教学内容设计分为就业的相关形势与政策、就业的职业目标和基本方法、职业的价值观和职业发展三个部分。

教学要求：采用以课堂教学为主渠道、线上线下有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主



要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

(18) 创新创业教育

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容设计分创新创业的基本理论、创业的相关政策、创业的基本流程和方法三个部分。

教学要求：本课程遵循高职教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，倡导参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、以教师为主向以学生为主的转变、以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。

(19) 大学语文

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

课程内容：本课程的教学内容由阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分构成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下

混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

（20）高等数学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后续专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计为两个部分。第一部分为导数与微分，包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。第二部分为积分，包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（21）物理

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：本课程旨在以通俗易懂的方式为学生揭开物理世界的奥秘，激发学生对自然科学的探索兴趣，培养科学思维与理性分析能力。通过系统学习，学生将掌握经典力学、电磁学、热学、光学等基础物理领域的核心概念与基本原理，理解物理规律在日常生活、工程技术及现代科技中的广泛应用。同时，课程注重引导学生运用物理思维分析问题、解决问题，提升学生观察现象、提出假设、设计验证的科学实践能力，为学生在不同学科领域的学习和未来职业发展中奠定科学素养基础。

课程内容：聚焦物理学科基础，系统涵盖多个核心领域。从经典力学出发，讲解物体的运动规律、牛顿运动定律、能量守恒原理等内容，剖析力与运动的关系；在电磁学板块，介绍电场、磁场的基本性质，电路原理及电磁感应现象；热学部分则围绕温度、热量、热力学定律展开，阐述物质的热运动与能量转化；光学课程中，探究光的传播特性、反射折射定律以及光的波动性与粒子性。此外，课程还会引入相对论、量子力学等现代物理的前沿概念，结合卫星通信、核能利用、激光技术等实际应用案例，帮助学生了解物理科学的发展趋势与重要价值。

教学要求：教学方法采用线上线下相结合的模式。线上依托丰富的教学视频、动画演示、虚拟实验等资源，帮助学生系统学习物理基础理论知识；设置线上答疑、讨论区、单元测试等互动环节，及时解答学生疑问，检验学习效果。线下教学以实践与研讨为主，通过物理实验操作、知识竞赛等活动，让学生亲身体验物理现象，将理论知识与实际操作相结合，培养动手能力和团队协作精神。

(22) 化学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握常见化学符号、医用化学物质的分类及基本性质，了解常见化学实验仪器的基本操作，能够区分无机化合物和有机化合物，能够识别常见有机物质所属种类，会初步判断常见医用化学物质的安全性，具备一定的化学素养，指引学生树立“化学品安全”的职业意识，引导学生逐渐形成和具备良好的职业道德和人文素养，提升学生持久的职业竞争力。

课程内容：教学内容设计为二大模块，第一大模块无机化学部分，包括分散系、电解质溶液、配合物；第二大模块有机物，主要包括有机物的结构与分类，烃的含氧衍生、有机碱、有机物酸类、碱类、糖类、脂类。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课题。

(23) 大学生健康教育

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握必要的常见病防治和现场急救技术知识，熟悉常见传染病的预防知识，了解公共卫生常识；增进大学生健康保健意识，认识到不健康的行为和生活方式给自身健康带来的危害及潜在影响，增强维护自身健康的自觉性，自觉选择健康的行为和生活方式，养成良好的卫生生活习惯；具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力，从而促进身心健康，提高健康素质。

课程内容：教学内容设计分九个部分。第一部分为健康促进与合理利用卫生资源。第二部分为环境与健康。第三部分为生活方式与健康。第四部分为运动与健康。第五部分为艾滋病专题教育。第六部分为 HIV/AIDS 防控。第七部分为常见传染性疾病的预防。第八部分为常见病识别、处理及常用药物常识。第九部分为救护技术。



教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

(24) 艺术鉴赏

学时/学分:32 学时/ 2 学分

课程目标:本课程以马克思主义美学思想为指导，提高学生审美素养、塑造健全人格为主旨，引导学生树立正确的审美观、人生观和价值观，增强文化自觉和文化自信。培养学生艺术鉴赏能力，了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化，提高学生人文素养；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、发现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。

课程内容:本课程既有美学理论的阐释，又有美的现象和形态的生动呈现和具体分析，包括美学导论、艺术美、自然美、社会美等主要内容。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，增长美学知识，从而提高学生审美素养和素质。

教学要求：课程主要通过音视频、作品赏析等艺术审美体验，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式，通过在线考试测试知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动，引导学生课后巩固和拓展知识，培养学生的实践能力和创新精神。

(25) 职业素养

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够以职业的践行贯穿始终，从职业精神、职业素养、职业情怀，职业养成等方面，了解和掌握从医工作需要的品行和修为；培养职业精神，践行职业素养，以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉，尊重生命、守护健康；具备相关的职业能力，包括医学操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、医学思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容:教学内容设计为四部分，第一部分为医学职业精神，重点讲授医学职

业精神的要素、要求和培养途径等；第二部分为医学职业素养，了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评，分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义，重点讲授医学职业素养的核心内容，并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养；第三部分为医学职业情怀，从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授；第四部分为医学职业养成，从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求：集中系统讲授基本理论，采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段，联系实际组织课堂讨论交流。

(26) 大学生安全教育

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，增强安全意识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助、保护自己，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计分为应急事件安全、日常安全、校园安全、国家安全、网络安全、安全技能，包括女子防狼术等六个部分。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示、案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线资源。要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

(27) 金融基础知识

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：本课程旨在以简洁易懂的方式为学生搭建金融知识体系框架，帮助学生消除对金融领域的陌生感，激发对金融行业的学习兴趣。通过系统学习，学生能够掌握货币、信用、利率等金融基础概念，熟悉银行、证券、保险等金融机构的运作模式，理解常见金融市场的运行机制与金融工具的应用逻辑。同时，课程注重培养学生的金融思维，提升学生运用金融知识分析经济现象、管理个人财务以及应

对日常生活中金融问题的能力，为学生在未来的职业发展与个人生活中奠定坚实的金融素养基础。

课程内容：课程围绕金融基础理论与实践，从学科起源讲起，阐述货币本质、职能及制度演变，解析信用、利率等概念。系统介绍银行、证券等金融机构职能，讲解货币市场、资本市场交易规则。剖析股票、债券等金融工具特性与投资策略，结合案例说明金融风险识别与管理。引入数字货币等前沿概念及热点事件，帮助学生把握金融创新趋势。

教学要求：充分发挥线上线下教学的优势。线上通过录播课程、线上讲座、互动课件等多样化资源，帮助学生系统学习金融基础理论知识；设置线上讨论区、答疑直播等环节，鼓励学生交流学习心得、提出疑问，促进知识的内化吸收。线下教学以实践与互动为主，开展小组案例分析、金融模拟投资竞赛、主题研讨等活动，引导学生将理论知识应用于实际场景，培养学生的团队协作能力与金融实践技能。课程采用过程性考核和结果性考核相结合，全面评估学生的学习效果与金融素养提升程度。

(28) 铸牢中华民族共同体意识概论

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：铸牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧；了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与一体的互动以及多元一体格局的历史进程，树立正确的民族观和历史观。进一步把握民族学发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。

课程内容：中华民族的多元渊源，中华民族一体化进程，中华民族与国家认同的关系，中华民族巩固和发展的政策法律支持，社会主要矛盾转换背景下的民族工作，多民族治理与人类命运共同体，中华民族伟大复兴的愿景。

教学要求：本课程结合学生专业背景，采用线下线上教学相结合，阐释好相关政治概念、术语，在课堂讲授中处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。采用混合式教学、理实一体化、问题探究和情景陶冶等教学模式。以多媒体教学、在线精品课程辅助教学，采用讲授法、讨论法、演示法和启发法等开展教学。



(29) 口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计为口才艺术、社交礼仪两个部分。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

(30) 社会责任

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握社会责任的概念，熟悉社会责任发展历程，了解社会责任适用对象、应有之义、战略管理；能够承担应尽的社会责任及义务，具有社会责任担当意识；培养社会公德心和公民责任意识，具有良好社会责任素质。

课程内容：教学内容设计为社会责任概述、社会责任的主体、社会责任的功能三个部分。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(31) 人口社会学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握人口社会学的基本概念、学科特点、理论脉络，熟悉人口结构与社会基础，了解人口特征与社会发展；培养学生理论联系实际及分析解决人口社会问题的能力；培养学生社会公德心，能尊重生命、关注

生命、珍爱生命。

课程内容：教学内容主要包括总论、人口过程与社会运行、人口结构与社会基础、人口特征与社会发展四个部分。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（32）环境保护与节能减排

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握建设和发展过程中环境保护与节能减排的基本知识和方法，熟悉环境问题、环境保护与节能减排定义及可持续发展战略，了解环境保护法律法规；培养环境保护和日常节能减排意识，能够对日常垃圾进行分类，使保护环境成为自觉自愿的行动。

课程内容：教学内容设计为二部分。第一部分为环境保护，包括地球环境与生态系统、自然资源、环境问题、可持续发展战略、环境伦理学、环境保护法、环境污染防治、生态环境保护。第二部分为节能减排。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（33）人工智能与创新

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：本课程致力于帮助学生打破人工智能的技术壁垒，以通俗易懂的方式普及人工智能核心知识，培养学生对前沿科技的认知与兴趣。通过系统学习，学生能够掌握人工智能的基础理论、常见算法与典型应用场景，理解人工智能与各领域融合的创新逻辑。同时，课程注重激发学生的创新思维，提升学生运用人工智能思维分析问题、解决问题的能力，使其在日常生活与未来职业发展中，具备适应人工智能时代发展的综合素养。

课程内容：课程内容围绕人工智能展开，系统讲解其发展历程、基本概念、研究领域及应用场景，奠定理论基础；深入剖析机器学习、深度学习等核心技术与算法的原理及实现，培养算法设计与编程能力；介绍自然语言处理、计算机视觉等前

沿领域的技术进步与应用案例，拓宽视野。

教学要求：本课程充分利用超星尔雅学习通平台及其他网络优质教学资源，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式。从多维度规范学习过程与成果，线上学生需按时完成课程学习，掌握人工智能基础知识；线下教学环节则以互动研讨、项目实践为主，引导学生结合线上所学，探索人工智能与其他学科交叉融合的创新方向，同时开展案例分析、头脑风暴等活动，深化学生对知识的理解与应用能力。课程考核综合考量线上学习成绩和线下实践成果，全面评估学生的学习效果。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

2. 专业基础课程

(1) 正常人体结构与功能

学时/学分:72 学时/4.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握人体各系统的生理功能及活动规律，常见疾病的生理学基础知识；充分认识人体生理功能特点，把握老年人的活动规律，为合理设计和安排老年人护理奠定基础；能初步识别健康问题与常见病，为老年人提供良好的养老服务，提升老年人晚年的生活水平；熟练基本的实验操作技能。培养学生认真耐心、实事求是的科学态度，具有良好的职业道德，行为规范及团队合作精神。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为绪论部分，包括生命的基本特征、内环境和稳态，人体功能的调节等基础知识；第二部分为器官系统生理学，包括血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌系统等老年人各器官系统的功能活动规律、作用机制及其影响因素。

教学要求：本课程采用课堂教授、任务驱动、案例分析、课堂讨论、课后阅读等多元化的教学方式，利用案例、课件、视频、图片、音频等手段辅助讲解，使课堂教学生动，直观，充分调动学生学习的兴趣和积极性，以启发式教学为主，引导和鼓励积极参与，充分利用现代化多媒体教学手段及雨课堂、学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，课前发布学习任务、课中随堂提问、课后完成作业或阶段性检测等，并要求学生就当前保险市场的某些现状或事件在课后进行讨论，作出评述，以增加学生对社会的了解，引领学生积极思考，主动发现问题，分析问题和解决问题。



(2) 康养政策法规与标准

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习掌握老年人康养有关的法律法规和促进养老服务业发展的法规政策。能指导和帮助老年人维护自身权益;全面理解促进养老服务业发展的相关政策,了解老年人权益保障的法律法规新进展、新成果以及国外老年法律法规的先进经验,拓宽学习者的视野。

课程内容:内容包括老年人权益保护有关的法律法规;养老服务业发展的相关政策;国外老年法律法规等。

教学要求:本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法,利用图片、视频、现代信息技术等多种媒体和手段,线上与线下教学相结合,吸引学生注意,增强学生课堂参与意识,引导学生独立思考,积极互动,踊跃发言。同时在教学实践中应用情景再现、角色扮演、分析案例等方法让学生亲身体验,巩固理论知识,提升实践能力。

(3) 老年服务礼仪与沟通

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标:通过本课程的学习使学生熟悉服务礼仪的准则规范,培养学生良好的礼仪修养,全面提高自身综合素质。具备在智慧老年服务工作中熟练应用礼仪常识与人际沟通的能力,为老年人提供优质服务的良好职业素养。

课程内容:内容包括服务礼仪的相关知识、日常社交礼仪、实用礼仪、人际沟通以及老年护理服务工作中的语言和非语言沟通、学生临床实习礼仪以及求职礼仪。

教学要求:本课程采用“教、学、做合一”的教学法,发挥学生在学习过程中的积极性和主动性,通过理论教授、案例分析和小组讨论、实验教学等多种教学方法利用图片、视频、动画等多种媒体,培养学生的学习兴趣,提高学习效果,同时让学生通过参与教学活动,培养发现问题、解决问题的能力。要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言,课后完成相关作业与讨论。

(4) 社会调查原理与方法

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标:通过社会调查原理与方法课程的学习,帮助学生全面了解社会调查的基本理论、和基本程序,熟练掌握问卷调查研究项目的设计与实施,形成科学的

思维方式，能够借助社会调查工具对行业专业问题进行独立研究，为今后为老服务提供扎实的思维基础，使学生成为高素质、高技能的新时代养老服务人才。

课程内容：课程内容主要包括四部分：社会调查概述、选择调查课题、调查设计（目的、抽样、测量、问卷设计、资料收集、资料处理、资料的统计分析、撰写调查报告）等。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、课堂讲授与课下实习等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。突出对学生流行病学调查、统计思维能力和动手能力的培养，贯彻循序渐进、理论联系实际的原则。

（5）智慧健康养老产业认知

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：了解和掌握养老产业认知的有关概念、方法及原理；掌握人口老龄化与老龄化社会、老年生理与心理特点、老年领域基础知识、老年用品以及相关老龄政策；熟练的将理论知识运用于实践解决未来工作中遇到的问题，使学生正确认识在我国人口老龄化严峻形势下，作为当代大学生的历史使命和社会责任担当，引导学生尊老、助老、护老，做新时代的“青春养老人”。

课程内容：本课程内容分理论部分和实践两大部分。理论部分主要讲授当前国内外通用的老年人界定标准及其内涵、老年人的特点与需求、人口老龄化、我国社会养老服务体系、康养产业、康养政策法规、养老人才培养与创业等。实践部分主要是高龄体验、养老院见习。

教学要求：充分利用在智慧职教校级资源库及省级专业群资源库自建资源，采用线上线下混合式教学模式。线上组织学生课前预习、课后作业与讨论；线下课堂教学主要是理论讲授，并针对学生在课程预习过程中遇到的疑难问题进行答疑解惑。实践教学主要通过高龄体验、机构见习，引导学生尊老助老护老，做新时代的“青春养老人”。整个教学中根据教学内容灵活使用启发式教学法、案例式教学法、讨论式教学法、体验式教学、现场教学等多种教学方法，不断增强课程教学的互动性、参与性、生动性。

（6）健康养老职业素养与安全

学时/学分：32 学时/2 学分



课程目标：通过职业素养与安全课程的学习，学生能获得职业素养与安全的基本知识；掌握智慧健康养老过程的基本职业道德与安全的基本方法；掌握压力管理的策略、职业沟通技巧，职业团队精神，冲突危机处理方法等知识；培养积极的情绪，掌握时间管理的法则，学会目标管理与细节管理；提高分析问题和处理问题的能力；掌握信息获取与处理能力、保持对养老服务工作的兴趣，具有自主和合作学习的愿望及能力，具有可持续发展的意识和潜力。

主要内容：课程内容主要包括职业道德的内涵；“三老”、“五心”职业道德品质及老年服务职业道德规范；压力管理的策略；职业沟通技巧；职业团队精神；冲突危机处理方法；时间管理法则；职业安全防护知识；养老机构意外事故（跌倒、中毒、窒息、烧烫伤、冻伤、坠床、自伤自杀、走失等）防范技巧等。

教学要求：充分利用在职教云自建教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上组织学生在线自学，参与讨论、完成测试；线下课堂教学主要是讲授与分享。整个教学中根据教学内容灵活使用启发式教学法、角色扮演法、案例式教学法、讨论式教学法等多种教学方法，不断增强课程教学的趣味性和实用性。

(7) 健康养老大数据应用

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：本课程主要针对智慧养老现状及发展趋势，熟悉大数据平台及智慧养老的技术；通过大数据智慧养老系统案例展示，使学生了解大数据智慧养老系统的组成及技术的应用；将根据大数据及智慧养老相关标准、规范贯穿整个学习过程，让学生认识互联网、大数据、云计算、物联网、3D 与虚拟现实（AR / VR / MR）、人工智能、服务型机器人等新兴技术与医疗、健康、养老产业深度融合。教学中设置学生分组展示环节，增强学生团队协作意识，锻炼学生随机应变的思维，同时培养学生学习能力，思考能力，分析问题能力；培养学生运用所学知识解决管理实际问题的能力。

课程内容：本课程内容分理论部分和实践两大部分。主要介绍基于大数据和智慧设备环境下的系统平台构架和服务模式创新，以及可穿戴设备、移动智能终端、家庭智能终端与服务类机器人等产品创新应用，同时帮助学生在实践过程中运用大数据技术预测产业发展趋势和走向，了解大数据对于促进整个智慧养老产业走向可持续和集约化发展道路的重要作用。

教学要求：课程教学应充分开发和利用网络课程资源以及我校建立的智慧养老大数据平台，采用线上线下混合式教学模式，重视案例教学，仿真实训，重视学生分析问题、解决问题能力的培养，鼓励学生理论联系实际，引导学生参与项目研究，提高实践与创新能力。课程教学综合采用启发引导教学法、案例分析教学法、项目教学法、理实一体教学法等，使学生感受到学习形式新颖、学习环境真实、学习内容实际，激发学生兴趣与主动性，提升知识理解运用能力。理论教学要充分利用在中国大学 MOOC / 学堂在线 / 职教云等教学资源，采用线上线下混合式教学模式。实践教学主要通过大数据平台实际操作进行，巩固学习成果，并实现知情、知行合一。

（8）中医学基础

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握中医学理论体系的基本特点；精气学说、阴阳学说和五行学说的概念和基本内容；五脏六腑的生理功能及其相互之间的关系；精气血津液的概念、生成和生理功能；经络的概念、组成和生理功能；体质的基本概念和常见九种体质的主要特征；病因的概念及各种病因的性质与致病特点；疾病的发病机理和基本病机；中医治疗疾病的基本原则。

课程内容：教学内容分为四个部分进行教学，第一部分 哲学基础：五行的基本概念和五行学说的基本内容；第二部分 五脏六腑的生理功能以及脏与脏、脏与腑、腑与腑之间的相互关系；第三部分 精、气、血、津液的概念、生成、分类、运行和生理功能；第四部分 养生、防治及康复原则：治病求本、扶正祛邪、正治反治、调整阴阳、三因制宜、调整阴阳、调和气血、调理脏腑等治疗原则。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、现代信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，积极互动，踊跃发言。同时在实践教学中应用情景再现、角色扮演、分析案例等方法让学生亲身体验，巩固理论知识，提升实践能力

3. 专业核心课程

（1）老年人能力评估实务

学时/学分：48 学时/3 学分



课程目标：通过本课程的学习，掌握常用评估量表、问卷的使用；掌握生理健康评估的常用方法，全面、准确对老年人进行生理健康、心理健康、社会功能、生活质量等方面的评估。

课程内容：内容包括运用日常生活活动评估表、精神状态评估表、感知觉与沟通评估表、社会参与评估表对老年人进行能力评估，如一般老年人照护评估：基本状况、老年人能力状况、健康状况评估；对老年人进行专项能力评估：跌倒、疼痛、水肿、压力性损伤、吞咽功能、焦虑；以及对特殊老年人长期照护评估，如抑郁症的评估、失智症的评估。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、教学做一体化等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

（2）老年人生活与基础照护实务

学时/学分:72 学时/4.5 学分

课程目标：通过课程的学习，能够运用基础护理知识与技能对健康老年人、失能老年人、临终老年人进行日常生活照护，满足老年人日常生活需求，包括其清洁卫生需求、营养需求、排泄需求及康复锻炼需求等。能对老年人进行健康指导，预防疾病的发生，延缓疾病的进展，同时培养学生的养老、爱老观念以及良好的沟通能力。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分老年人护理人员的工作内容，包括老年人清洁照护，老年人饮食、起居、睡眠、排泄照护，老人体位转移与抱扶技巧，老年人常见慢性病的照护等；第二部分为老年人临终照护，包括临终老人的心理慰藉、家属沟通、遗嘱、遗物处理原则及法律规范等。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。同时在课下实践教学应情景再现及角色扮演等方法。拥有多媒体教室、老年照护实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。以完成具体的生活照护、基础照护等任务为线索，融入健康教育知识、培养学生照护能力，达成课程的知识目标和能力目标。



(3) 老年健康照护

学时/学分: 48 学时/3 学分

教学目标: 通过本课程的学习, 学生熟悉老年慢性疾病知识, 掌握促进老年人健康的照护方法, 以帮助老人防止病情恶化, 维持与促进老人身心健康, 提高老人晚年生活质量, 并通过健康宣教, 让老人、家属、社区和社会共同参与、共同关注老年人的健康。培养热爱老年服务与管理专业、爱岗敬业、有乐于奉献的精神、有高度的责任心的青春养老人。

主要内容: 课程主要包括老年健康照护概述、呼吸系统疾病的健康照护、循环系统疾病的健康照护、消化系统疾病的健康照护、运动系统疾病的健康照护、内分泌、代谢性疾病的健康照护、感知觉系统疾病的健康照护、神经系统疾病的健康照护、泌尿系统疾病的健康照护。

教学要求: 充分利用教学平台和优质教学资源, 不断完善老年健康照护课程建设, 尝试实行行业、企业大师协同教学。以学生为中心, 理论课采用任务驱动法教学模式; 引导学生在完成任务和体验中学习知识; 实践课重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括多媒体讲授法、PBL 教学法、翻转课堂法、情景教学法等。

(4) 老年活动策划与设计

学时/学分: 48 学时/3 学分

课程目标: 通过本课程的学习, 让学生熟练掌握老年活动项目策划与组织的基础知识, 能组织老年人进行各种类型的活动, 培养学生关心、爱护、尊重老年人的意识, 培养协调、沟通、领导和组织能力, 培养学生热爱老年服务事业, 爱岗敬业的态度, 养成良好的职业素质。

课程内容: 教学内容设计为三个部分: 老年人常见群体活动设计的原则、方法及分类; 老年人日常活动、文化娱乐休闲活动、旅游休闲活动、心理保健活动等策划知识; 老年人活动实施效果评价等。使学生掌握常见老年人活动类型的策划与组织技能, 能够指导、组织老年人开展活动。

教学要求: 本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、教学做一体化等多种教学方法, 利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台, 开展线上、线下相结合的教学模式, 要求学生在课前做好预



习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

(5) 老年心理护理实务

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习掌握老年心理护理方法。掌握各疾病老人的心理问题、特征及其心理护理方案。掌握与临终老人沟通技巧及护理技能知识。树立正确的老年心理健康的理念。能够运用心理护理方法，与老年人进行心理沟通与护理。能够对老人的心理状况制定出切实可行的心理护理方案。掌握与临终老人进行技巧性的沟通。

课程内容：内容包括老年心理学的目的和意义，老年心理学的基本理论与研究方法，心理老化的生物学基础，人类抗衰老的努力，老年期的感知觉，老年期的学习记忆，老年期的智力，老年期的心理特征，老年期的情绪与情感，老年期的人格不同老年群体的心理特点，老年期的心理健康，老年人的心理卫生，老年人婚姻家庭，老年人的退休与闲暇，老年人的个体社会化，老年人生死观等。

教学要求：本课程采用采用“教、学、做合一”的教学法，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，通过理论教授、案例分析和小组讨论、实验教学等多种教学方法利用图片、视频、动画等多种媒体，培养学生的学习兴趣，提高学习效果，同时让学生通过参与教学活动，培养发现问题、解决问题的能力。要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。

(6) 养老机构智慧运营与管理

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，使学生能更好地认识养老机构、熟悉养老机构管理、掌握养老机构的人、财、物管理，行政、业务、后勤管理，以及质量管理、经营管理、风险安全防范等管理的管理原则、内容与方法。

课程内容：教学内容设计为三个部分：第一部分为养老机构的分类、养老需求和养老服务供给的现状和发展；第二部分为各类养老机构的运营流程：如养老机构的开设、岗位和人员设置、营销策划与宣传、效益评估及风险规避；第三部分为各类养老机构的管理要点：包括规章制度管理、人员管理、安全与事故管理、质量管理、信息化管理以及财务管理等。



教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

（7）老年人生活能力康复训练

学时/学分:64 学时/4 学分

课程目标：了解老年人生活能力康复的基本认知，掌握老年人的移位和转移、康复辅助器具的使用、慢性疾病康复训练等项目的基本知识和操作技能，同时培养学生分析问题、解决问题和创新能力，使学生能独立为老人进行生活能力康复训练，为学生日后的顶岗实习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、职业素养、知识与技能基础。

课程内容：本课程内容分理论部分和实践两大部分。理论部分主要讲授生活能力康复训练的基本概念、分类、作用，生活能力康复训练的工作内容与流程，助行器与生活辅助器具的种类与用途。实践部分主要包括老年人运动能力、自理能力、家务劳动、交流能力、社区活动能力的具体康复训练。

教学要求：充分利用在智慧职教校级资源库及省级专业群资源库自建资源，采用线上线下混合式教学模式。线上组织学生课前预习、课后作业与讨论；线下课堂教学主要是理论讲授，并针对学生在课程预习过程中遇到的疑难问题进行答疑解惑。实践教学主要是生活活动能力和生活环境的训练。整个教学中根据教学内容灵活使用启发式教学法、案例式教学法、讨论式教学法、角色扮演等多种教学方法，不断增强课程教学的互动性、参与性、生动性，让学生在模拟的情境和真实的情境中掌握生活活动能力和生活环境的康复训练，实现教学目标。

（8）社区居家智慧康养管理

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：了解社区居家养老基本内涵、发展现状与趋势、组织标准化建设；熟练掌握社区居家养老基础设施选址、设计与管理的建设与运营、服务需求评估以及社区居家养老服务设计开发、服务质量管理、信息管理、风险管理、供应商管理、志愿者管理等，培养学生良好的职业素质，团结协作的精神，亲和的沟通能力等。



课程内容：本课程内容分理论部分和实践两大部分。理论部分主要讲授社区居家养老服务的内涵、相关政策法规梳理、现状分析及发展趋势，社区居家养老服务设施的设计与项目管理，社区居家养老服务组织标准化建设，社区居家养老服务的设计开发、质量管理、信息管理、风险管理、人员管理、供应商管理、志愿者管理等。实践部分主要包括社区居家养老服务设施设计与项目管理、社区居家养老服务的设计等。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

4. 专业拓展课程

(1) 老年营养与膳食指导

学时/学分: 48 学时/3 学分

课程目标：本课程属于理实一体课程。学生能够掌握老年膳食的评价方法；老年食谱的编制；老年常见疾病的饮食疗法等技能，并能运用所学的营养学知识帮助老年人建立良好的饮食习惯。了解老年肌体所需要的各种营养素及其营养素的化学组成特点和生理功能、营养评价、食物来源和供给量；了解老年人常用食物的营养价值和食疗作用。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为营养学的基本知识；第二部分为指导老年人合理膳食；第三部分为营养评价与食谱编制；第四部分为老年人常见慢性疾病与膳食指导。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授及实践相结合方式，分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在课后要求学生多复习多实践体会。

(2) 老年辅助器具创新设计与应用

学时/学分: 32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习能较好地满足学生在行业问题解决能力培养和职业素质养成的需要。通过所学，让学生熟练掌握老年人辅助器具应用的相关技能，



包括辅助技术认知、个人移动类辅助器具应用、日常生活类辅助器具应用、家务管理类辅助器具应用、医疗护理及康复类辅助器具应用、信息交流类辅助器具应用并在应用过程中能够根据老人的需求进行改良设计。

主要内容：该课程主要介绍老年人辅助器具应用的相关技能，包括辅助技术认知、个人移动类辅助器具应用、日常生活类辅助器具应用、家务管理类辅助器具应用、医疗护理及康复类辅助器具应用、信息交流类辅助器具应用、辅助器具的创新设计。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

(3) 老年人用药照护

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习掌握老年人常用口服药剂型，用药的原则，影响老年人准确用药的原因及老年人服药照护的方法，用药后反应观察和处理。具备照护老人用药的能力，关爱老人、具有较强的责任心、爱心、细心。

课程内容：主要内容包括老年人服药协助、雾化吸入及外用药使用。常用口服药剂型，用药的原则，影响老年人准确用药的原因及老年人服药照护的方法，用药后反应观察和处理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。同时在课下实践教学应情景再现及角色扮演等方法。利用合作的附属医院和医养结合养老机构，给学生提供实践机会，利用网络课程资源为学生提供更多的课外学习机会，使学生更好的达到学习目的。教学方法科学，教学手段先进，重视实验/实践性教学，引导学生在实训过程中的研究性学习，培养学生发现、分析和解决问题的能力。

(4) 智慧适老建筑与环境设计

学时/学分:32 学时/2 学分



课程目标：通过本课程的学习，学生可以拓宽关于社区居家适老环境设计的背景及必要性、既有住宅适老化改造的主要内容、适老化改造中智能化设备的应用等方面的知识与技能；同时，通过分析适老化改造具体案例，提高学生分析问题、解决问题以及实际运用相关知识与技能的能力。

主要内容：该课程主要介绍智慧适老环境设计的相关知识和技能，包括适老生活设计相关岗位认知，适老化环境设计需求评估，老年人居家环境的适老化设计与改造，公共建筑的适老化设计与改造，典型案例分析。

教学要求：

教学要求：充分利用学习通、雨课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展线下引导共学的混合式教学模式，要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“线上+线下”翻转课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

（5）老年社会工作

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习掌握老年社会工作的理论基础、老年社会工作基本理论、方法和技巧；掌握老年社会工作涉及的文化、婚姻与家庭、临终关怀等领域相关知识；通过案例分析、集体讨论、角色扮演等学习模式，初步形成运用社会工作理论、方法、技巧解决老年工作的能力。培养学生热爱康养事业，养成严谨务实、精益求精的工作态度。

课程内容：教学内容设计为二部分；第一部分为老年社会工作的理论基础内容包括老人社会工作评估、老年社区照顾、老年机构照顾、老年教育、老年合法权益保障、老年社会保障、老年文化工作、老年婚姻与家庭、临终关怀等内容。第二部分为为文化、婚姻与家庭、临终关怀等领域相关知识。

教学要求：充分利用学习通、雨课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展线下引导共学的混合式教学模式，要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“线上+线下”翻转课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。



(6) 老年人健康管理实务

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握老年人的健康风险评估、健康管理工作流程、工作内容；能够运用相关健康评估方法分析老年人的健康问题并对老年人实施检测后的跟踪观察和管理；具有良好的沟通能力，较强的团队意识，与人和谐相处能力。

主要内容：本课程包括老年人营养与膳食管理、老年人常见慢病的管理、老年人常见老年病的康复治疗等 4 大模块，涵盖高血压、老年身体活动管理、老年社会工作等 18 个教学任务。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，以完成具体的健康档案建立、健康体检报告解读、健康干预措施制定、健康教育海报绘制、健康监测设备使用等任务为线索，融入健康管理知识、培养学生健康管理能力，达成课程的知识目标和能力目标。

(7) 管理学基础

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握管理计划与目标管理，熟悉管理道德与社会责任，了解组织设计与组织文化；能将管理学相关知识运用于健康管理中，能够使建立起面向未来的学习导向；具有良好的人际沟通和组织协调管理能力，具有较强的集体意识和团队合作精神。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为概述，包括管理与管理者、管理思想的演进、管理环境、管理道德与社会责任；第二部分为计划概述，包括目标与目标管理、战略性计划；第三部分为组织设计、人力资源管理、组织文化、第四部分为领导、激励、沟通。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、现代信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，以完成具体人力资源管理任务为线索，融入管理学知识、培养学生管理能力，达成课程的知识目标和能力目标。



(8) 失智老年人照护

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过学习，学生掌握为老年人进行日常生活能力评估的方法，会为失智老年人制定初步照护计划，会协助老年人完成口腔清洁、床上擦浴、进餐、排泄、睡眠、移行、康复、心理护理等。培养学生关心、爱护、尊重老年人的意识，培养协调、沟通、领导和组织能力，培养学生热爱老年服务事业，爱岗敬业的态度，养成良好的职业素质。

课程内容：内容主要包含失智老人日常生活照护、康复、心理护理的内容与目标，老年日常生活能力评估，失智老年人日常生活环境布置，老年人饮食、清洁、排泄、睡眠、移行的照护计划制定、照护措施实施等。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。同时在课下实践教学应情景再现及角色扮演等方法。拥有多媒体教室、老年照护实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

(9) 中医养生保健知识

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握养生与健康相关知识；能够运用相关知识进行健康宣教及指导的能力理解合理营养的卫生要求与膳食要求；培养学生养生及加强保健意识。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为饮食与健康；第二部分为运动健身与健康；第三部分为排毒与健康、养生驱病与健康；第四部分为不同人群保健。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。教师根据课程内容，选择合适案例，结合案例中老年人疾病，以完成具体中医保健技术操作任务为线索，培养学生实施中医康复保健技术的能力，达成课程的能力目标。

(10) 简易急救技术

学时/学分:32 学时/2 学分



课程目标：通过本课程的学习掌握急救的基本知识，具备应急处理老年人突发情况的能力和意识；能熟练实施心肺脑复苏等常用急救技术。

课程内容：内容包括心跳骤停和心肺脑复苏、休克、昏迷、创伤、中毒的应急处理；常用急救药物的作用、副作用、用法及注意事项；常用抢救仪器的使用、调节、清洁和保养方法等。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。教师根据课程内容，选择合适案例，结合案例急救场景，以完成急救操作任务为线索，培养学生实施中医康复保健技术的能力，达成课程的能力目标。

(11) 社区康复

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习要求学生掌握脑血管疾病、脊髓损伤、冠心病、糖尿病、颈肩腰腿痛、骨关节伤病及慢性疼痛等患者的社区康复。培养学生的高度的责任感，良好的职业态度和职业习惯；具备未来从业领域的人才所需达到从业资格和专项技术标准；具有良好的职业道德和团队合作精神，恪守职业规范。

课程内容：内容包括传统和现代康复理论与技术，有一定的护理学、营养学及健康管理学等医学知识，具有较强护理能力、康复保健能力、福利机构经营与管理能力和活动组织与策划能力，能对社区病人及残障人士进行心理咨询和法律援助。

教学要求：①课堂理论讲授。对于理论性较强的内容，采用多媒体进行教学。通过各种图片的展示，加深学生对内容的理解与掌握。②理论与实际相结合的教学方式。将理论内容与临床结合起来，实践于康复中。③讨论式教学。通过讨论，激发学生对康复医学的了解和掌握，增强学生对康复的了解。④体验式教学。让学生亲身参与实践获得对康复医学的职业认同感、自豪感。

(12) 智慧养老技术概论

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习掌握智慧养老需要依托现代信息技术，包括互联网、物联网、云计算、大数据、人工智能等技术。这些技术的应用可以实现老年人的身体监测、健康管理、社交互动、家庭安全等服务。培养学生具备初步的工程能力，培养他们的创新意识与法律意识，并具备良好的自我学习能力、协作能力、团队

意识。

课程内容：内容包括包括互联网、物联网、云计算、大数据、人工智能等技术。这些技术的应用可以实现老年人的身体监测、健康管理、社交互动、家庭安全等服务。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

（13）老年运动保健

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：学生能通过完成老年运动相关理论知识及现代和传统运动保健项目的学习，掌握现代和传统健身项目的实操，并运用老年运动保健相关知识，根据为老服务者实际工作中的操作守则等规范，为老年人开展老年运动保健相关内容的教学和指导。

课程内容：课程主要内容包括 4 个项目：项目一：老年人运动生理（老年运动对人体九大系统的影响）项目二：老年运动心理（老年运动与老人情绪、情感和意志、能力等心理的关系）项目三：传统运动保健（包括五禽戏、八段锦、太极拳等）项目四：老现代运动保健（包括手指操、拍手操等）

教学要求：充分利用学习通、雨课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展线下引导共学的混合式教学模式，要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“线上+线下”翻转课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

（14）老年产品与服务营销

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握老年产品市场营销的特有思维方式，熟悉市场营销的内涵；能够有效利用预算、时间和劳动力等有限资源，创造“让他人持续购买的机制”的能力，培养学生市场营销思维方式。



课程内容：互联网时代新的营销思维，营销理念的发展阶段；市场调研的方法、过程和工具；老年市场的细分、目标市场选择、市场定位，老年产品与服务品牌塑造的方法，老年产品组合、生命周期与产品创新，老年产品定价方法与心理策略，老年产品与服务销售渠道设计，老年产品与服务的广告、营业推广、人员推销与公共关系，服务营销组合策略，销售团队管理等。

教学要求：课堂讲授为主，精心制作 PPT：利用图片、视频、动画等多媒体手段使学生学习直观生动；同时在实验教学中理论结合实践，应用教师演示，学生分组讨论、实验考试等方法进行教学，提升学生思维能力、认知和理论与实践结合的能力。

（15）婴幼儿卫生与保健

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过学习，掌握婴幼儿各系统生理特点及卫生保健要点、婴幼儿生理发育规律及体格生长发育的评估方法、婴幼儿各年龄阶段的心理健康保健、婴幼儿对营养的需求、膳食特点及要求、婴幼儿常见病识别与护理措施、托育机构安全事故的预防和处理原则、培养婴幼儿日常生活保健的方法、托育机构的卫生与消毒、卫生保健制度。具有分析婴幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证婴幼儿健康的能力，具备能为家长进行不同年龄阶段婴幼儿发育特点的健康指导的能力。

课程内容：本课程主要包括婴幼儿生长发育特点及保健、婴幼儿生理发育规律及评估、婴幼儿心理卫生教育、婴幼儿营养与膳食卫生、婴幼儿疾病与预防、婴幼儿伤害预防与急救处理、婴幼儿日常生活保健、托育机构环境卫生与卫生保健制度八个教学模块。

教学要求：本课程教师应由有丰富的婴幼儿卫生保健知识的儿科学专业教师担任。教学条件方面要求有婴幼儿卫生保健实训场地和设备，如体温计、血压计、体重身长测量仪、软尺、抚触台、仿真料娃娃等。教学方法在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中充分利用多媒体教学及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程始终。

（16）医养个案管理

学时/学分：16 学时/1 学分



课程目标：学生能通过掌握医养个案管理职业和服务管理体系，完成旨在为老年人提供全面的医疗、护理和康复服务，将医疗、护理、康复等多种服务融合在一起，为老年人提供个性化、全面的医疗服务。培养学生的综合应用能力以及严谨、细致的工作作风。

课程内容：该课程立足于医养产业发展和个案管理初级岗位的需求，认知医养个案管理职业和服务管理体系，学会入住接待与评估、跨专业团队合作、制定个案管理计划、掌握个案沟通与服务协调、理解个案管理在长期护理保险中的应用。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。

5. 专业实践课程

(1) 岗前综合训练

学时/学分：96 学时/6 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握本专业常用一般技术、专科技术操作评估要点、操作实施要点，。熟悉养智慧老服务与管理工作中的法律法规、行业规范与标准，了解当前中国老龄产业的现状；具备养老照护、康复护理、活动策划和养老机构管理与服务技能；具备从事本专业的职业素质，爱岗敬业，富有责任心，具有较强的抗压能力和团队合作精神，能有效管理时间，按时完成任务，能清晰表达自己的想法，有效地与客户沟通，同时能主动了解行业的发展趋势，具备较强的语言与文字表达能力。

课程内容：教学内容设计为四个模块。模块一：老年照护的基本技术，包含老年人的卧位护理，老年人饮食护理、睡眠异常的护理，老年人的清洁卫生护理，老年人日常排泄护理，老年活动运动护理等内容；模块二：老年康复护理实训，主要包括医院的老年康复科走访见习，康复实训室强化对老年日常康复器具的使用等内容，让学生对老年康复护理的课程内容进行实践；模块三：老年活动与策划实训，让学生深入养老机构、老年社区等场所，在校内外老师的指导和带领下，分组策划不同的主体活动；模块四：老龄产业开发与管理实训，学生能够对当前中国老龄产业的现状有感性的认识，手段包括：视频的播放、各种社会机构、产品等资料的发放学习等；



以团队的形式让学生开放老年用品或老年服务项目，达到让学生融入真实的老龄产业过程中的目的。

(2) 顶岗实习

学时/学分：576 学时/24 学分

本课程属于实践课。教学目标：顶岗实习是综合应用学到的老年服务知识与技术技能，进行实际上岗前的综合实地训练，通过在相关单位顶岗实习，掌握老年服务与管理相关岗位的特点，掌握老年服务相关的基本技术和技能，并在实习的基础上，结合实习中体验到的岗位、行业中的经验和问题进行总结，完成顶岗实习报告。

(3) 毕业设计

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标:通过该环节的学习，学生能进一步掌握智慧健康养老服务与管理专业基本理论和基本技能，形成系统化和综合化的知识体系;培养学生方案设计、调研、文献阅读等综合能力，进行科研工作的初步训练，增强综合运用所学知识解决实际问题的能力;培养良好的语言组织能力和正确的思维方法，严谨的工作态度，实事求是的科学精神。

课程内容:本环节教学内容设计为二个部分。第一部分为选题、查找资料下达任务书，完成任务书的撰写，包括毕业设计内容与要求、实施步骤和方法主要参考资源、毕业设计进度安排、成果表现形式等内容;第二部分调研收集资料、完成成果报告书（养老照护与管理方案）的撰写。

教学要求:推行校内指导教师+实习指导教师”的“双师”制，主要采用讲授法、讨论法、调研法、读书指导法、问题探究式等教学方法，通过 QQ、微信、线上平台等和学生沟通以指导学生完成毕业设计。实行“一对一”指导，应讲解毕业设计书的撰写要求与方法，学生认真查阅文献，确定选题，总结养老服务、管理案例，提交任务书和养老照护或管理方案各一份通过指导老师同意，完成答辩，合格后将相关资料上传至指定平台。撰写过程中学生与导师互动，老师最少进行三次以上指导。

八、教学进程总体安排

(一) 教学时量

1. 教学时间分配

表 9 教学活动分配表（周）表

教学环节 学年	学期	教学	考试	入学教育与 军训	综合 实训	顶岗 实习	毕业 设计	毕业 教育	社会 实践	课内教学周
一	1	20	2	2						16
	2	20	2						2	16
二	3	20	2							18
	4	20	2						2	16
三	5	20	1		2	14		1		2
	6	20				10	2			6
合计		120	9	2	2	24	2	1	4	76

2. 学时学分比例

本专业总课时为 2624 学时，总学分 146 分。公共基础课程 944 学时，占比 36%。理论总课时 1024 学时，占比 39%；实践性教学总课时 1600 学时，占比 61%，其中顶岗实习累计时间为 6 个月。选修课 672 学时，学时占比 25.6%。课程学时学分比例见表 10：

表 10 学时与学分分配

课程类别		课程门数(门)	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时比例 (%)	小计	占总学分比例 (%)
公共基础课程		27	944	436	508	36	53	36.3
专业 (技 能) 课程	专业基础课程	8	264	180	84	10.1	16.5	11.3
	专业核心课程	8	408	220	188	15.5	25.5	17.4
	专业拓展课程	11	352	188	164	13.4	22	15.1
	专业实践课程	3	656	0	656	25	29	19.9
合计		57	2624	1024	1600	100	146	100

学分计算说明：①公共基础课模块、专业基础课模块、专业核心课模块、专业拓展课模块、专业实践模块按 16 课时计算 1 学分，毕业实习 24 周（按 24 学时/周），每周计 1 学分，共计 24 学分。②军训 2 周，按每周计 1 学分，共计 2 学分，综合实训 2 周，计 3 学分。③毕业设计实践 2 周，计 2 学分。

表 11 理论与实践学时分配表

教学形式		学时		学时比例 (%)
理论课时		1024		39
实践课时	实验、实训	944	合计 1600	61
	实习及毕业设计	656		



共计（课时）	2624	100
--------	------	-----

表 12 选修课学时分配及比例

修课类型	学时	学时比例（%）
公共选修课程	288	11
专业选修课程	384	14.6
共计（课时）	672	25.6

(二) 教学进度安排表

表 13: 2025 级智慧健康养老服务与管理专业教学进程整体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式	备注
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
									学期	学期	学期	学期	学期	学期		
20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周											
公共 基础课程	必修课	军事理论	SZ01020150	2	36	36	0		36						考查	必修课
	必修课	军事技能	SZ01010206	2	112	0	112		112						考查	必修课
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	SZ01010144	2	32	30	2	1.5/1	32						考试	必修课
	必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	SZ01010030	3	48	38	10	3.8/1		48					考试	必修课
	必修课	思想道德与法治	SZ01010143	3	48	44	4	1.1/1	22	26					考试	必修课
	必修课	形势与政策	SZ01020148	1	16	16	0		6	2	2	2	2	2	考查	必修课
	必修课	国家安全教育	SZ03020273	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查	必修课
	必修课	大学生体育与健康	SZ01020153	6	108	10	98	0.1/1	30	34	32	12			考查	必修课
	必修课	大学生心理健康教育	SZ01020152	2	32	16	16	1/1	16	16					考查	必修课
	必修课	劳动教育	SZ01010209	2	32	16	16	1/1	16	16					考查	必修课
	必修课	大学英语	SZ01020151	8	128	64	64	1/1	30	34	32	32			考查	必修课
必修课	信息技术	SZ02030002	3	48	24	24	1/1	48						考查	必修课	

公共基础必修课学时学分小计		12	35	656	300	356	0.8/1	占比总学时 25%							
限选课	马克思主义基本原理概论	SZ03020001	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查	限选课
限选课	中国共产党历史	SZ02030001	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查	限选课
限选课	新中国史	SZ03020003	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查	限选课
限选课	中华优秀传统文化	SZ01020145	1	16	16	0		16						考查	限选课
限选课	大学生职业发展与就业指导	SZ01020155	2	32	16	16	1/1	16	16					考查	限选课
限选课	创新创业教育	SZ01020156	2	32	16	16	1/1	16	16					考查	限选课
限选课	大学语文	SZ03020004	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查	限选课
限选课	高等数学	SZ03020005	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查	限选课
限选课	物理	SZ03020022	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查	限选课
限选课	化学	YX03020001	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查	限选课
限选课	大学生健康教育	SZ03020013	1	16	6	10	0.6/1	6	8		1		1	考查	限选课
限选课	艺术鉴赏	SZ03020024	2	32	16	16	1/1	16	16					考查	限选课
限选课	职业素养	SZ01010029	1	16	12	4	3/1	16						考查	限选课
公共基础限选课学时学分小计		13	16	256	124	132	0.9/1.0	占比总学时 9.8%							
选修课	大学生安全教育	SZ01020154	1	16	6	10	0.6/1	6	10					考查	选修课
选修课	金融基础知识	SZ03020274	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查	选修课
选修课	铸牢中华民族共同体意识概论	SZ03020014	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查	选修课
选修课	口才艺术与社交礼仪	SZ03020006	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查	选修课
选修课	社会责任	SZ03020007	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查	选修课
选修课	人口社会学	SZ03020008	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查	选修课
选修课	环境保护与节能减排	SZ03020009	1	16	6	10	0.6/1	8	8					考查	选修课

	选修课	人工智能与创新	SZ03020021	1	16	6	10	0.6/1	8	8						考查	选修课	
	公共基础任选课学时学分小计		2	2	32	12	20	0.6/1.0	占比总学时 1.2 %									
公共基础课程学时学分小计			27	53	944	436	508	0.9/1.0	占比总学时 36 %									
专业 课程	必修课	正常人体结构与功能	HL01010008	4.5	72	48	24	2:1	72							考试		
	必修课	康养政策法规与标准	HL02010213	1	16	16	0			16						考查		
	必修课	老年服务礼仪与沟通	HL02010214	2	32	16	16	1:1		32						考试		
	必修课	社会调查原理与方法	HL01020011	2	32	24	8	3:1		32						考查		
	必修课	智慧健康养老产业认知	HL01020017	2	32	16	16	1:1		32						考查		
	必修课	健康养老职业素养与安全	HL01020016	2	32	24	8	1:1			32					考查		
	必修课	健康养老大数据应用	HL02020035	1	16	8	8	1:1		16						考查		
	必修课	中医学基础	HL02020018	2	32	28	4	7:1			32					考查		
	专业基础课学时学分小计			8	16.5	264	180	84	2.1/1	占比总学时 10.1%								
	专业 核心 课程	必修课	老年人能力评估实务	HL01010202	3	48	32	16	2:1			48					考试	
		必修课	老年人生活与基础照护实务	HL01020015	4.5	72	36	36	1:1			72					考试	
		必修课	老年健康照护	HL01010004	3	48	24	24	1:1			48					考试	
		必修课	老年活动策划与设计	HL02020218	3	48	24	24	1:1				48				考试	
		必修课	老年心理护理实务	HL01010201	3	48	32	16	2:1		48						考试	
		必修课	养老机构智慧运营与管理	HL01010206	3	48	24	24	1:1				48				考试	
必修课		老年人生活能力康复训练	HL01010207	4	64	32	32	1:1			64					考试		
必修课	社区居家智慧康养管理	HL01010005	2	32	16	16	1:1				32				考试			

专业核心课学时学分小计		8	25.5	408	220	188	1/0.91	占比总学时 15.5%									
专业 拓展 课程	限选课	老年人营养与膳食指导	HL01020012	3	48	36	12	3:1	48						考查	专业任 选课学 生三年 内获取 其中的 5个学 分即可。	
	限选课	老年辅助器具创新设计与应用	HL01020013	2	32	16	16	1:1			32				考查		
	限选课	老年人用药照护	HL02020222	2	32	16	16	1:1			32				考查		
	限选课	智慧适老建筑与环境设计	HL01020014	2	32	16	16	1:1			32				考查		
	限选课	老年社会工作	HL02020011	2	32	16	16	1:1		32					考查		
	限选课	老年人健康管理实务	HL02010215	2	32	16	16	3:1		32					考查		
	限选课	管理学基础	HL01020042	2	32	16	16	1:1		32					考查		
	限选课	失智老年人照护	HL02020221	2	32	16	16	1:1				32			考查		
	专业拓展课限选课学时学分小计		8	17	272	148	124	1/0.9	占比总学时 10.4%								
	任选课	中医养生保健知识	HL02020012	2	32	16	16	1:1			32				考查		
简易急救技术		HL02020220	2	32	16	16	1:1					32		考查			
社区康复		HL02020019	2	32	16	16	1:1					32		考查			
智慧养老技术概论		HL02020016	1	16	8	8	1:1					16		考查			
老年运动保健		HL02020014	1	16	8	8	1:1				16			考查			
老年产品与服务营销		HL02020015	2	32	16	16	1:1					32		考查			
婴幼儿卫生与保健		HL01010254	2	32	24	8	1/0.3				32			考查			
医养个案管理		HL02020017	1	16	8	8	1:1					16		考查			
专业拓展课任选课学时学分小计		3	5	80	40	40	1:1	占比总学时 3%									
专业拓展课学时学分小计		11	22	352	188	164	1/0.9	占比总学时 13.4%									
专业	必修课	岗前综合训练	JW01020005	3	48	0	48						48		考查		

综合 实践	必修课	岗位实习	JW01020001	24	576	0	576						144	432	考查	
	必修课	毕业设计	JW01020002	2	32	0	32							32	考查	
综合实践课学时学分小计			3	29	656	0	656	占比总学时 25%								
专业课程学时学分小计			30	96	1680	588	1092	占比总学时 64%								
合计			57	146	2624	1024	1600									

说明：

1. 军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
2. 大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
3. 大学英语 128 学时，含理论教学 64 学时于第一学年完成，其余 64 学时于第二学年以晨读、二课堂、兴趣小组等形式完成。
4. 信息技术 48 学时，其中 32 学时进行集中理论与实践教学，16 学时以信息技术应用拓展训练等形式完成。
5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 16 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
6. 公共选修课从大学生安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排、人工智能与创新等课程中任选 2 门。
7. 军事理论、形势与政策、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学生安全教育、美育、大学语文、高等数学、物理、化学、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学生健康教育、职业素养、国家安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等为公共通识课。
8. 素质拓展课程，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展；创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级证等也可作为素质拓展学分。
9. 专业选修课从任选课中选修，修满 5 分即可。

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

按照国家高等职业学校护理专业教学标准，学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%。应结合高水平护理专业群建设目标，按学生数与专任教师数比例不高于 16:1 配置专业教学团队，同时充分考虑专业教师职称、年龄、学历、专兼职教师比例，形成合理的梯队结构和专兼比例，统筹配备高素质公共课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程专兼职老师，以及职业指导教师、心理咨询教师和辅导员，每门专业核心课配备相应的实验系列教师。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，定期开展专业（学科）教研机制。专任教师均需具有高校教师任职资格，双师素质教师占专业教师比例达到 60%以上，辅导员必须为中国共产党党员。

表 14 教师队伍结构

队伍结构		比例
年龄结构	30 岁以下	≤20%
	30~50 岁	≥60%
	50 岁以上	≤20%
职称结构	教授（正高）	≥5%
	副教授（副高）	≥20%
	讲师（中级）	≤55%
	助教（初级）	≤20%
学历结构	博士研究生	≥5%
	硕士研究生	≥65%
	本科	≤30%
双师素质教师		≥90%
生师比		≤16:1

2. 专业带头人

专业带头人实行双带头人制度，校内外各一名专业带头人，共 2 名专业带头人。原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外具有智慧健康养老服务与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的

需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 课程负责人

每门课程应配置 1 名课程负责人，核心课程配置 1~2 名骨干教师，具有中级以上职称，具有丰富的教学经验，能及时更新教学方法、教学内容、教学手段，将护理理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。

4. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有智慧健康养老服务与管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

5. 兼职教师

主要从本专业相关行业、企业聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，在养老机构/医院/社工机构工作 3 年以上，具有中级及以上相关专业职称，或高级及以上相关职业技能等级证书，荣获本专业相关省级、国家级职业技能大赛奖项者优先聘用。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训基地等。根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划地对学生开放。

1. 专业教室基本条件

专业教室应为多媒体教室，配置可移动课桌，方便老师开展课堂小组讨论教学。每间教室均配备黑（白）板、多媒体计算机、投影和录播设备、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施，每间教室配备 2—4 台多媒体教学液晶电视一体机（希沃 86 寸交互智能平板多媒体教学一体机）、配备 2 种话筒，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所条件

（1）公共基础课实训室

公共基础课部应建有计算机室、语音室、体育与健康训练场所等教学场地，能满足计算机、英语、普通话、体质测试、球类运动及形体训练的实训教学、技能测试、身体与心理素质测试、等级考试及健身要求；拥有思想政治实践教学基地、校内创新创业孵化基地，能满足学生政治思想、创新创业实践教学需要；拥有心理咨询室、心理测评室、团辅室、心理治疗室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

应按教育部要求每百名学生应配备教学用计算机 8 台，语音室每百名学生应配备多媒体教室和语音实验室座位 7 个，结合我校本专业招生规模和专业建设目标要求所有教室均为多媒体教室，并有网络资源教学平台，计算机室应配备足够数量的服务器、网络交换机、计算机教学管理系统、教师及学生用计算机，能完成计算机基础知识及 Windows 基本操作、Office 办公软件应用、计算机网络基础等实训、计算机等级考核、心理素质测试及护士执业资格考试。

体育与健康训练场所应有 400 米标准田径运动场和标准足球场各 1 个，室外篮球场 8 个、排球场 4 个、羽毛球场 4 个，室内运动场 1000m²，内设标准活动折叠式乒乓球桌 8 台和羽毛球场 4 个，可以同时开展 100 名学生的室内体育活动、球类运动和形体训练；室外运动器械设有单、双杠区及休闲体育运动器材；建有学生体质健康测试中心，配置有整套高智能体质测试设备，每年对在校学生进行一次全面的体质健康测试并建立完整的体质健康档案，指导学生根据自身体质健康状况进行合适的体育锻炼；健身练功中心面积达 200m²，内设各种健身器械，可以同时满足 60 人健身与练功。体育与健康训练场所能完成如下体质测试：50 米、800 米（男 1000 米）、立定跳远、坐位体前屈、仰卧起坐（男引体向上）、身高、体重、肺活量；完成各种球类运动以及形体训练（芭蕾基训为基础）、舞步、舞姿训练等相关内容。

拥有 3 个以上思想政治实践教学基地、校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要；2 个心理咨询室、1 个团辅室，1 个心理治疗室、1 个心理测评室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

（2）校内专业基础实训室

基础医学实验中心应建有形态学综合实验中心和机能学综合实验中心，教学仪器设备优良，实验用物供应齐全，通风良好，能够满足专业基础课正常教学的

实训室和设备。①形态学综合实验实训中心：以人体解剖与组织胚胎学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、多媒体和虚拟仿真学习资源等。②机能学综合实验实训中心：以生理学实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。③中医实训室：以中医实训教学为主体，配置智能数码多功能治疗仪、按摩床、腧穴模型等。实训室均应配置 1 台以上多媒体教学液晶电视一体机，方便播放实训操作视频。

表 15 专业基础实验室配置

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备
1	数字化解剖实验室	100	1.1 骨学、关节、肌学、 1.2 消化系统 1.3 呼吸系统 1.4 泌尿系统 1.5 生殖系统 1.6 心脏、动脉、静脉、 淋巴 1.7 视、听器 1.8 中枢神经、周围神经	解剖台
				整体骨架模型及局部解剖模型
				人体局部解剖标本
				整体标本
				教学图片
				解剖互动示教系统
				三维解剖系统
				生命科学馆
				电子白板
2	机能实验室	100	2.1ABO 血型鉴定 2.2 动物实验基本操作 2.3 呼吸运动调节 2.4 心血管活动调节 2.5 人体心音听诊 2.6 人体动脉血压测量 2.7 胃肠运动观察	BL-420F 生物信号采集系统
				VBL-100 机能虚拟实验系统
				听诊器
				血压计
				视力检测表
				色弱、色盲检测表
				动物实验台
				动物呼吸机
				蛙手术器械
				哺乳动物手术器械
平滑肌槽				
电子白板				
3	中医实训室	100	3.1 常用腧穴定位 3.2 艾灸 3.3 火罐 3.4 刮痧 3.5 熏洗	智能数码多功能治疗仪
				按摩床
				腧穴模型
				红外线仪器

				希沃交互智能平板
--	--	--	--	----------

(3) 校内专业实训室

专业实训室应设有老年综合能力评估实训室、老年生活能力康复训练实训室、老年健康照护实训室、老年心理护理实训室、失智老人照护实训室、乐龄活动实训室、社区居家智慧康养实训室、基于智慧化场景的模拟养老院、每个实训室配置 100 个工位，建筑面积应达 3000m²，教学设备≥1000 万元，用于老年人能力评估、老年人生活能力康复训练、老年健康照护、老年心理护理、失智老年人照护、老年活动策划与设计、社区居家智慧康养管理、养老机构管理等专科实训教学。

表 16 专业实训室配置

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备
1	老年综合评估实训室	100	老年人综合能力评估	配备步行阶梯、步行测量贴纸、电子视力检测仪、轮椅秤、认知图形插板、智力几何图形插板、阶梯对比积木、台式智力拨钟、日常生活评估辅具展板、进食辅具评估展板、体征数据测量评估展板、洗漱评估展板、失认症评定量表及用具、老年人能力评估管理软件系统等
2	老年生活能力康复训练实训室	100	老年人生活能力康复训练	关节活动尺、平衡功能评定与训练系统、滑轮吊环训练器、肩关节旋转训练器、股四头肌训练器、普通轮椅、电动轮椅、手杖、助行架、训练用阶梯、明尼苏达手工灵巧测试套件、主动运动综合康复训练系统、早老干预系统、认知评定及训练系统、日常生活活动能力评定等
3	老年健康照护实训室	100	老年人生活与基础照护、健康照护	多功能护理床、床头柜、治疗车、男（女）性护理人、高级成人护理人、气垫褥、压疮仿真模型、电子血压手臂、汞柱式血压计（台式）、电子血压计、测温枪、便携式氧气袋、鼻饲与洗胃模型、透明男（女）性导尿模型、超声雾化器等
4	老年心理辅导实训室	100	老年心理护理	心理健康测评系统软件、老年人心理自助系统、智能身心反馈音乐放松仪、心理危机干预管理系统、音乐放松椅等
5	失智老年人照护实训室	100	失智老年人照护	认知功能评估系统、认知功能训练系统、认知功能训练箱、典型案例视频资料、非药物干预训练箱等
6	乐龄活动实训室	100	老年活动策划、组织实施、活动与适老化产品创意设计	铃鼓、乐龄桌式冰壶球、中高龄舒压按摩组、高龄者模拟体验装置、中风偏瘫模拟体验装置、适老椅、插花训练组等

7	社区居家智慧 康养实训室	100	社区居家养老服务 与管理	配备适老化扶手、休闲椅、茶几、沙发、轮椅、餐具组合、餐桌、餐椅、厨房组合柜、智能健康随访箱、智能拐杖、智能呼叫系统等
8	智慧化场景的 模拟养老院	100	养老机构运营管 理	高龄者模拟体验装置、中风模拟体验装置、智能升降机、模拟体验路径规划（含失智照护 VR 体验）、无障碍体验桌、餐饮照顾辅具组、生活自理辅助照护组、居家电动床、床椅一体机器人、智能健康一体机、智能健康随访箱、智能拐杖、人脸与身份信息识别智能终端、身份证读卡器、触摸一体机、智能药盒、智能烟雾报警、智能床垫、养老机构运营与管理模拟系统（SPIMO）、智能物联网管理端、评估人员移动端、照护人员移动端、院长移动端、手持运营终端、运营监督端、养老机构移动端等

(4) 校外实训场所配置及要求

具有稳定的校外实训基地，能够开展生活照护、心理护理和康复保健、养老机构规划、建设和经营管理等实训项目，实训设备齐全，实训岗位、实训指导老师明确，实训管理及实施规章制度齐全。

学校与实习单位保持密切的合作关系，共同协作完成学生接触服务社会的教育过程，完成顶岗实习实训任务，共同开展教学研究。临床见习与毕业实习计划、大纲完备，实习内容涵盖人才培养方案和国家专业教学标准规定的项目内容以及专业新知识、新技术、新进展；校外实训基地技术力量雄厚、设备先进，管理规范，学校配备实践教学专职管理人员，实习基地配备专人负责实践教学项目的协调和落实，与学校专业教学管理人员共同选拔实习教师和督导其教学质量。

3. 学生实习场所基本要求

校外实习基地能提供老年人群的生活照料、心理护理和康复保健、养老机构规划、建设和经营管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，临床实习带教实习一对一带教；有保障实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法。引导学生利用信息

化教学条件自主学习，提升教学效果。

表 17 智慧健康养老服务与管理专业校外实训基地配置情况一览表

序号	实习实训基地(室)名称	功能及要求	接纳人数
1	益阳市赫山区善德养老院	志愿者服务、现场教学	30
		岗位实习	10
2	长沙康乐家	志愿者服务、现场教学	40
		岗位实习	10
3	湖南阿默健康养老服务有限公司	志愿者服务、现场教学	20
		岗位实习	6
4	泰康-粤园	现场教学	8
		岗位实习	8
5	泰康-蜀园	岗位实习	6
6	湖南康乃馨	岗位实习	6
7	上海福爱驿站	岗位实习	10
8	光大金夕延年(无锡、浙江)	岗位实习	10
9	南京九如城	岗位实习	10
10	长沙第一福利院	志愿者服务、岗位实习	10
11	广州老人院	岗位实习	15

(三) 教学资源

1. 教材选用：按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂，落实立德树人根本任务。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。

教材优先选用高职高专系列“十四五”国家规划教材。思想政治理论课选用国家统编教材。根据教学改革需求，可选用学校与养老机构、健康管理企业二元或多元合作开发的优质教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度，应报上级主管部门备案。

2. 图书文献：学校已建立大型综合图书馆，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。并配备养老服务与管理专业类图书文献。

3. 数字化教学资源：学校已建立智慧课堂、云课堂、雨课堂等多种网络课程平台，实现线上线下翻转课堂，充分利用各种网络资源，校内各多媒体教室、多

媒体实训室、电子阅览室等，均已全部接入校园网。进一步完善课程教学资源网站，将课程相关教学内容实现网上资源共享，方便学生学习，提高课程资源利用效率。此外，充分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、慕课、教育网站和电子论坛等网上信息资源，不断增加教学资源的品种，不断提高教学资源的针对性。

（四）教学方法

教学方法灵活多样，在教学过程中，以养老服务与管理工作过程为依据，组织安排教学。课堂教学与临床见习交叉进行，使学生能够感受到真实的职业环境和企业文化，强化学生职业能力培养。教、学、做相结合，理论与实践一体化。根据学生认知特点，改革以往的传统讲授法，采用以问题为基础的教学法、情景教学法、行动导向教学法等多种教学方法，总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，培养学生的职业能力、自主学习能力、评判性思维能力、社会适应能力与创新能力。加快建设融合、安全、泛在的信息基础设施，积极创建虚拟实训项目，网上学习平台，推动信息化与职业教育的深度融合。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，以专业知识、职业技能与职业素养评价为核心，健全多元化考核评价体系，注重评价主体的多元性和评价形式的多样化。

1. 评价主体：体现多元性，建议采用学生自评、小组互评、教师评价、行业导师评价等共同参与的多元评价。

2. 评价形式：灵活多样，建议采用形成性评价与终结性评价、线上与线下相结合的综合评价方式，融入增值性评价。

（1）课程成绩评定：一般按课程结束考试（60%~70%）与平时成绩（30%~40%）来评定课程成绩。平时成绩包括学习态度、到课考勤、课堂提问、平时作业、单元测验、期中测验、实验报告、实际操作能力或平时单项操作测验等内容，还可借助网络进行线上点名记录、作业布置、课程浏览量、讨论发帖次数以及试卷考核等形式进行形成性考核。专业课程结合课后科普宣传、志愿服务等方式探索增值性评价。



(2) 毕业设计成绩评价：包括过程评价得分、作品得分与答辩得分，过程考核及成果质量评阅成绩占 70%，答辩成绩占 30%。

(3) 岗位实习成绩评定：由实习单位综合评定，实习科室带教老师在学生结束实习后进行包括知识、技能和态度的考核，人事科完成岗位实习综合评价，评价内容包括职业素质、实践能力、专业知识。职业素质根据出科考核测评表评分；实践能力对学生观察能力、反应能力、交流沟通能力及学生平时表现评分，操作能力根据科室实习内容，选 2~3 个项目进行考核；专业知识理论部分采用笔试或口试的方法进行，照护方案部分按实际书写情况评分。

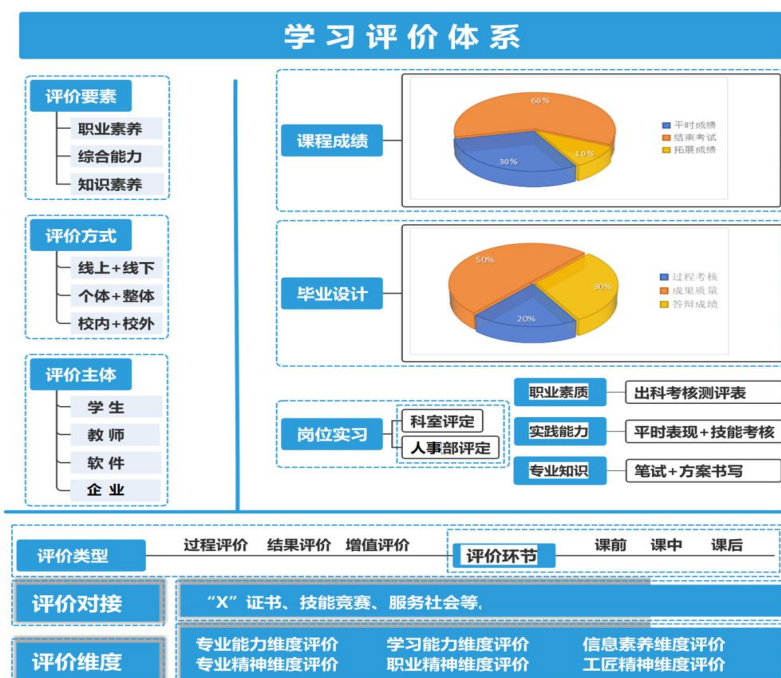


图 1 智慧健康养老服务与管理专业学习评价体系图

(六) 质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，由学校制定年度人才培养方案修订意见，依据修订意见与专业调研结果制定人才培养方案，经校内学术委员会、教学指导委员、行企业专家讨论定稿，每年对人才培养方案进行修订。

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方

案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和学院应设有教学指导委员会，负责健全专业教学、实习质量监控管理制度，完善教学、实习质量与改进机制。

3. 学校、学院、教研室三级管理机制，完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与健康医疗企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系统智能组合试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理。积极推行课程考核改革，将课程考核嵌入学生学习过程，强化过程考核，分阶段、全方位对学生的知识、技能、素质掌握及提升情况进行评价。

5. 建立实习生、毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，有效改进专业教学，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，考核成绩合格，完成岗位实习，毕业设计 & 技能考核合格，获得 146 学分，准予毕业，发给专科毕业证书。职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

十一、附录

(一) 学分认定与转换表

(二) 人才培养方案审核表

(三) 人才培养方案变更审批表

附录一 学分认定与转换表

附录一学分认定与转换表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
1+X 技能等级证书	失智老人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	1	专业任选课	用该证书可免修转换专业任选课 1 门	
	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限责任公司	1	专业任选课	用该证书可免修转换专业任选课 1 门	
	医养个案管理职业技能等级证书	北京泰康珞珈科学技术研究院有限公司	1	专业任选课	用该证书可免修转换专业任选课 1 门	
专业技能竞赛荣誉证书	国家级职业技能竞赛获奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	1	专业任选课	用该证书可免修转换专业任选课 1 门	
	省级职业技能竞赛获奖	湖南省职业院校技能大赛组织委员会	1	专业任选课	用该证书可免修转换专业任选课 1 门	

附录二 人才培养方案审核表

附录二 人才培养方案审核表

益阳医学高等专科学校

2025 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订2025级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签名：杨明 2025年6月30日
专业建设指导委员会意见	签名：王清 2025年6月30日
二级学院审核意见	同意 签名：彭明 2025年7月2日 (盖章) 护理学院
教务处审核意见	批同意，请给经和专家审核 签名：陈铁军 2025年8月26日 (盖章) 教务处
学校教学工作指导委员会意见	同意实施 签名：周虎 2025年8月29日
学校党委会审批意见	同意实施 签名：周虎 2025年8月29日 (盖章)
备注	

附录三 人才培养方案变更审批表

人才培养方案变更审批表

20 -20 学年第 学期

申请单位				适用专业/年级			
申请时间				申请执行时间			
人才培养方案调整	课 程 调 整 方 案	原	课程名称及代码	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
		方					
		案					
		调					
	整 方 案	调					
		整					
		方					
		案					
其它							
调整原因							
二级学院意见	负责人（签章）： 年 月 日						
教务处意见	处长（签章）： 年 月 日						
分管校领导意见	签字： 年 月 日						