



目录

一、概述.....	3
二、专业名称（专业代码）	3
三、入学基本要求	3
四、基本修业年限	3
五、职业面向.....	3
（一）职业面向	3
（二） 职业发展路径	3
（三）职业资格证书	4
（四）职业岗位分析	6
六、培养目标.....	7
七、培养规格	7
八、课程设置及学时安排	9
（一）课程设置	9
（二） 学时安排	43
九、师资队伍	44
（一） 队伍结构	44
（二）专业带头人	44
（三）专任教师	44
（四） 兼职教师（“1+1+1”教学医院教师队伍）	45
十、教学条件	45
（一）教学设施	45
（二）教学资源	55
（三）教学方法	56
（四）学习评价	57
十一、质量管理和毕业要求	59
（一）质量保障	59
（二）毕业要求	60
十二、附录	60
（一）康复治疗技术专业教学进程安排表（见附录一）	60
（二）人才培养方案审核表（见附录二）	60

一、概述

康复治疗技术专业以现代康复医学理论为基础，利用物理治疗、作业治疗、言语治疗等技术手段，帮助各种原因导致的功能障碍或残疾患者改善身心功能，提高生活质量，重返家庭和社会。

为顺应康复医疗行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位（群）的新要求，不断满足康复医疗领域高质量发展对高质量人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，遵循 2025 年修订《康复治疗技术专业教学标准（高等职业教育专科）》的总体要求，并结合本校医学教育底蕴和附属医院、教学医院的优质资源，制订本方案。

本专业采用“1+1+1”人才培养模式，即第一学年在校内学习基础理论知识，通过见习感知康复，第二学年在教学医院内化专业操作技能，第三学年深入医院进行跟岗学习，重点提升核心操作技能，旨在通过“理论奠基-技能内化-实战提升”的阶梯式培养，全面提升学生的职业素养与实践能力。

二、专业名称（专业代码）

康复治疗技术（520601）

三、入学基本要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

标准学制 3 年，弹性学制 3-6 年

五、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生 (84) 社会工作 (85)	康复治疗师 (4-14-03-07)	物理治疗岗位 作业治疗岗位 言语治疗岗位 中医康复岗位	职业资格证：康复治疗技术（士或师） 1+X 证：老年康体指导职业技能等级证书、失智老年人照护职业技能等级证书、保健按摩师

说明：2015 年版《国家职业分类大典》中职业类别代码为：康复治疗师（2-05-07-13）；2022 年版《国家职业分类大典》中职业类别代码为：康复治疗师（4-14-03-07）

（二）职业发展路径

1. 初始岗位

本专业毕业生毕业后主要面向基层各级综合医院康复科、专科康复医院、社区康复机构、社区卫生服务中心、福利院和养老院等从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、中医保健按摩、照护等工作；也可到假肢矫形中心、康复器械公司从事辅具及康复器械咨询和销售工作。

2. 发展岗位

发展岗位：工作一段时间后根据工作单位发展要求和兴趣爱好可从事亚专科康复工作岗位如认知康复、神经康复、儿童康复、产后康复、骨科康复、中医康复等治疗岗位或晋升为治疗师师长或治疗部主任等工作管理岗位。

职业发展：康复治疗技术（士）→康复治疗技术（师）→主管康复治疗师→副主任康复治疗师→主任康复治疗师。

迁移岗位：特殊教育岗位（特殊学校，残疾人康复中心）、老年人康体指导工作岗位、社区康复指导员等工作。

（三）职业证书

1. 课证融通：通用证书、职业资格证书及技能等级证书等情况见表2、表3。

表2 通用证书

序号	考证项目	等级	发证机构	融通课程
1	高等学校英语应用能力考试证书	A级	高等学校英语应用考试委员会	大学英语
2	国家普通话水平测试	三甲及以上	湖南省普通话培训测试中心	大学语文
3	全国计算机等级考试	一级	教育部考试中心	信息技术

表3 职业资格及技能等级证书

序号	考证项目	等级	发证机构	融通课程
1	康复治疗技术（士、师）	初级	中华人民共和国人力资源和社会保障部、 中华人民共和国国家卫生健康委员会	人体解剖学与组织学、生理学、病理学与病理生理学、康复医学概论、临床医学概要、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术、



				中国传统康复技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术、老年康复等
2	老年人康体指导职业技能等级证书	中级	北京中民福祉教育科技有限公司	康复医学概论、人体解剖学与组织学、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复、老年康复等
3	失智老年人照护职业技能等级证书	中级	北京中民福祉教育科技有限公司	康复医学概论、人体解剖学与组织学、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、老年康复等
4	保健按摩师	中级/高级	益阳医学高等专科学校	人体解剖学与组织学、人体运动学、中医学基础、传统康复治疗技术、常见疾病康复、老年康复等

2. 课赛融通：技能比赛等情况见表 4。

表 4 技能比赛

序号	证书名称	发证机构	等级	融通课程
1	职业院校技能大赛：康复治疗技术赛项	职业院校技能竞赛组织委员会	国家/省级	人体解剖学与组织学、生理学、病理学与病理生理学、康复医学概论、临床医学概要、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术、儿童康复、老年康复等
2	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛：听力言语残疾预防与康复技能赛项、儿童康	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	行业	人体解剖学与组织学、生理学、康复医学概论、人体运动学、康复评定技术、言语治疗技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术、儿童康复等

	复技能赛项			
3	残疾人康复服务与体育指导员技能大赛	残疾人康复服务与体育指导员技能大赛组委会	省级	人体解剖学与组织学、生理学、病理学与病理生理学、康复医学概论、临床医学概要、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术、儿童康复、老年康复等

(四) 职业岗位分析

本专业职业岗位分析如表 5 所示。

表 5 本专业职业岗位分析

职业岗位	典型工作任务	对应专业课程	所需职业资格证书
物理治疗岗	1. 对常见病病人进行问诊，采集病史，了解患者功能状况； 2. 对常见病病人进行康复评定并分析评定结果； 3. 根据评估结果对常见病病人制订康复治疗计划； 4. 应用物理因子和运动疗法对常见病病人进行物理治疗。	人体运动学 康复评定技术 运动治疗技术 物理因子治疗技术 传统康复治疗技术 常见疾病康复 老年康复 儿童康复	康复治疗技术（士或师）
作业治疗岗	1. 对常见病病人进行问诊，采集病史，了解患者日常生活与工作能力状况； 2. 对常见病病人进行日常生活与工作能力的评定； 3. 根据评估结果对常见病病人制订作业治疗计划； 4. 对常见病病人患者进行日常生活与工作能力的训练。	人体运动学 康复评定技术 作业治疗技术 常见疾病康复 老年康复 儿童康复	
言语治疗岗	1. 根据评估结果对常见病病人进行问诊，采集病史，了解患者言语和吞咽功能状	康复评定技术 言语治疗技术	

	况； 2. 根据评估结果对常见病病人进行言语和吞咽功能评定； 3. 根据评估结果对常见病病人制订言语和吞咽治疗计划； 4. 根据评估结果对常见病病人进行言语和吞咽治疗。	常见疾病康复 老年康复	
中医康复岗位	1. 通过主观资料的收集和评定准确评估患者的功能情况并分析原因制定中医传统治疗计划； 2. 能根据患者的功能障碍制定合理的中医传统治疗计划实施中医传统治疗技术； 3. 能熟练开展艾灸、拔罐、刮痧、推拿、中医外治等中医传统治疗技术，指导患者开展太极拳、八段锦等传统运动疗法； 4. 能学习中医适宜康复新技术和新方法，能为患者、社会大众开展中医养生保健、中医传统治疗的科普教育。	中医学基础 传统康复治疗技术 常见疾病康复 老年康复	康复治疗技术（士或师）、 保健按摩师

六、培养目标

本专业培养能够自觉践行社会主义核心价值观，传承医学人文精神和技能文明，德智体美劳全面发展，具备扎实的科学文化水平和良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，秉承“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者情怀和“爱岗敬业、精益求精”的工匠精神，拥有较强的就业创业能力和可持续发展潜力，系统掌握康复治疗技术专业核心知识和物理治疗、作业治疗、言语治疗技术技能并掌握一定的中医康复特色技术，具备职业综合素质和解决基层常见康复问题的行动能力，能够对临床常见疾病进行问诊、康复评定、康复治疗的高技能人才。

七、培养规格

学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，熟练掌握并实际运用物理治疗、作业治疗及言语治疗等岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体从素质、知识和能力三个方面达到以下要求：

1. 素质目标

S1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

S2 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与康复专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

S3 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、医者精神、创新思维，为解决康复治疗技术中的难题不断钻研，进行技术革新。

S4 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

S5 具有健康的体魄、心理和健全的人格，基本运动知识和技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准。

S6 具有一定的文化修养、审美能力，对中国传统文化高度自信及认可，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

S7 具有身体运动的基本知识和能够发展与康复治疗技术专业相关的如太极拳、剪纸等爱好特长；

S8 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

2. 知识目标

Z1 能说出思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

Z2 能简述康复专业相关的法律法规、环境保护、国防安全教育常识、心理健康知识及创新创业知识；

Z3 能说出本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识；

Z4 能简述康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识；

Z5 能讲述出人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、传统康复治疗技术等康复治疗技术的基本理论知识；

Z6 能总结临床常见疾病、老年人功能障碍的康复理论知识；

Z7 具有支撑康复专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。

3. 能力目标

N1 具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果，制订功能训练计划的能力；

N2 具有运用关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；具有选择并熟练运用物理因子治疗技术和对相关仪器设备进行操作与维护的能力；

N3 具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

N4 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、吞咽障碍患者进行评估和功能训练的能力；

N5 能正确运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术进行中医康复治疗；

N6 掌握信息技术基本知识，具有在康复问诊、评估、治疗领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

N7 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

八、课程设置及学时安排

（一）课程设置

1. 课程体系设计思路

本专业课程体系依据国家对康复治疗技术专业专科层次高职教育的现行要求，遵循职业人才成长规律，以市场需求为导向、岗位任务为引领，以应用能力培养和职业实践过程为设计主线，构建了“公共基础课+专业课”模块化课程体系，其中专业课模块细分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程及专业综合实践课四个部分。课程体系紧密围绕康复技师岗位相关职业标准、康复治疗（士）资格证书、“1+X”职业技能证书以及全国职业技能大赛要求，实现与职业岗位能力要求的精准对接。将实践技能贯穿培养全过程，在不同学年阶段分别侧重于基础理论知识学习、专业操作技能内化以及核心操作技能应用，全面提升学生的动手能力与临床思维，更好地服务地方和行业发展需求。

2. 课程体系与对应能力架构

课程能力与对应能力架构如表 6 所示。

表 6 课程体系与对应能力架构

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
通用能力	道德素质提升与政治鉴别能力	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、铸牢中华民族共同体意识概论、中国共产党历史、新中国史、中华优秀传统文化、马克思主义基本原理概论、社会责任、环境保护与节能减排、人口社会学、大学生安全教育、艺术、劳动教育、职业素养



	语言文字能力	大学英语、大学语文、口才艺术与社交礼仪
	自我调适与意志坚定能力	大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生健康教育、大学生安全教育、艺术、军事技能
	基础军事理论认知能力	军事理论、军事技能、国家安全教育
	职业基础与发展能力	大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、医院管理学、金融基础知识、人工智能与创新、大学英语、信息技术（职场基本技能、口才艺术与社交礼仪、劳动教育、高等数学、物理、化学、环境保护与节能减排、社会责任、人口社会学、铸牢中华民族共同体意识概论
	信息手段运用能力	信息技术、人工智能与创新、大学英语、大学生安全教育、环境保护与节能减排、人口社会学、金融基础知识、高等数学
专业基本能力	专业认知能力	人体解剖学及组织学、局部解剖学、人体发育学、中医学基础、病理学与病理生理学、神经病学、临床医学概要、生理学、康复医学概论、医学影像学
	沟通表达能力	医患沟通（含卫生法规）、康复心理学
	职业礼仪素养	职业素养、口才艺术与社交礼仪、艺术
	实践综合能力	岗前综合训练、社会实践、岗位实习、毕业设计
岗位能力	康复评估能力	人体运动学、康复评定技术、儿童认知功能评估与康复训练技术、老年认知功能评估与康复训练技术
	康复治疗能力	言语治疗技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、中国传统康复技术、康复辅助器具技术、文体疗法技术、心肺康复技术、软组织扎贴技术
	病人康复服务能力	常见疾病康复、儿童康复、老年康复、失智

		老年人照护技术、儿童认知功能评估与康复训练技术、老年认知功能评估与康复训练技术
--	--	---

3. 课程体系

课程体系如表 7 所示。

表 7 课程体系

课程类别和模块		课程名称	
公共基础课程模块	必修课	军事理论、军事技能、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治、形势与政策、国家安全教育、大学生体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、大学英语、信息技术	
	限选课	马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、大学语文、高等数学、大学生健康教育、艺术、职业素养、物理、化学	
	任选课	大学生安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、人工智能与创新、口才艺术与社交礼仪、环境保护与节能减排、社会责任、人口社会学、医院管理学（任选 2 门）	
专业课程	专业基础课程模块	必修课	人体解剖学与组织学、局部解剖学、人体发育学、中医学基础、病理学与病理生理学、神经病学、临床医学概要、生理学、康复医学概论、人体运动学
	专业核心课程模块	必修课	康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术、中国传统康复技术、常见疾病康复
	专业拓展课程模块	限选课	康复辅助器具技术、医患沟通学（含卫生法规）、康复心理学、医学影像诊断学、儿童康复、老年康复
		任选课	心肺康复技术、儿童认知功能评估与康复训练技术、老年认知功能评估与康复训练技术、失智老年人照护技术、软组织扎贴技术、文体疗法技术（任选 2 门）

专业综合实践	必修课	岗前综合训练、社会实践、岗位实习、毕业设计
--------	-----	-----------------------

4. 实践教学体系

将“见习—实训—实习”的实践教学体系贯穿在 3 年教学计划过程中，并在实践教学开展项目化床边教学。主要包括校内实训、教学医院实训、社会实践、岗位实习、毕业设计等。基本实验实训在校内实验实训室或相关协作医院完成；临床见习和社会实践在医院、残疾人托养中心、社区及校外其他场地完成；跟岗实习在二级甲等及以上医院或相关康复医疗机构开展，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校康复治疗技术专业跟岗实习标准》，毕业设计通过岗位实习在实习医院由医院及校内老师指导完成，有利于提升学生就业、创业和创新能力，详见专业实践教学体系图 1。

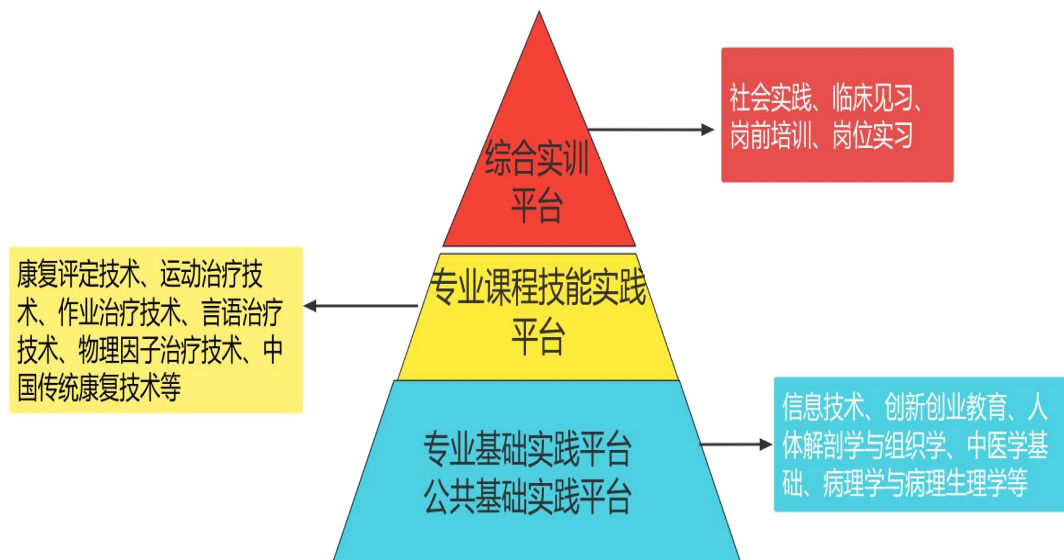


图 1 专业实践教学体系

(二) 课程描述

1. 公共基础课

(1) 军事理论

学时/学分：36 学时/2.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识，树立现代国防理念，提升国防意识，培

养良好的军事素质，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

教学内容：教学内容设计为七个部分，分别包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求：充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。同时，教师根据实际情况安排线下教学，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富，长期从事军事理论教育教学工作，并且主持研究湖南省军事理论课题，为教学实效的提升奠定了理论基础。

(2) 军事技能

学时/学分：112 学时/2.0 学分

教学目标：通过 14 天军事技能的学习，学生能够树立现代国防观念和国防意识；增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

教学内容：包括齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操（女）、班组野战协同进攻、国防知识教育等十部分。

教学要求：聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官，严格按照省军区和教育厅相关文件开展军事技能训练。

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分：32 学时/2.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

教学内容：教学内容设计为两个模块，模块一为毛泽东思想。模块二阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

教学要求：集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

学时/学分：48 学时/3.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生应深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

教学内容：教学内容设计为七个模块，具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求：坚持以学生为主体，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动性教学、专题式教学、分众式教学等多种教学方法，借助现代化信息手段，通过多种方式实现教学目标，提高思政课教学实效。充分利用历史文化资源、社会实践基地，带领学生追寻红色足迹，走进田间地头，深入工厂社区，将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线。打造突出地方特色、学校特色、课程特色的高质量“移动”思政课堂，增强学生的体验感与获得感。拥有三个实践教学基地。

(5) 思想道德与法治

学时/学分：48 学时/3.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能够正确地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，养成社会主义法治思维，依法行使权利与履行义务，做到尊法学法守法用法，提升思想道德素质和法治素养。

教学内容：教学内容设计为四个模块。模块一主要讲述中国特色社会主义新时代的十年成就；担当民族复兴大任的时代新人；提升思想道德素质和法治素质。模块二为人生篇，讲述人生观对人生的总看法；正确的人生观；创造有意义的人生。模块三为思想篇，讲授理想信念、中国精神、社会主义核心价值观和道德规范的内容。模块四为法治篇，讲述社会主义法律的本质特征和运行机制；坚持走中国特色社会主义法治道路；维护宪法权威；自觉尊法学法守法用法。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与实践教学相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。

(6) 形势与政策

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程学习，学生应掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民

族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

教学内容：教学内容设计为四个模块。模块一为全面从严治党形势与政策。模块二为我国经济社会发展形势与政策。模块三为港澳台工作形势与政策。模块四为国际形势与政策。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

（7）国家安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

教学内容：包括我国国家安全面临的形势、我国国家安全工作的战略部署和重点任务；总体国家安全观的形成、内涵、领域及其特征；统筹发展和安全这一我们党治国理政的重大原则；以总体国家安全观的“五大要素”为主线，从政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全等领域各方面介绍总体国家安全观的具体内容；新时代大学生践行总体国家安全观的基本要求。

教学要求：落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，围绕国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式，结合专业特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，明确国家安全教育相关内容和要求，纳入课程思政教学体系。

（8）大学生体育与健康

学时/学分：108 学时/6.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

教学内容：教学内容设计为三个模块。模块一为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。模块二为身体素质训练。模块三为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求：充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课

学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有400米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

（9）大学生心理健康教育

学时/学分：32学时/2.0学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能明确心理健康的标准及意义，增强自我保健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素质。

教学内容：教学内容设计分为理论教学和实践教学两大模块。理论教学包括大学生心理健康概述、入学适应、自我意识、生涯规划、人际关系、爱情与性、情绪管理、挫折与生命教育、心理障碍的防治九个部分内容。

教学要求：以课堂为主阵地，采用理论教学为主、实践教学为辅的混合式教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体资源，主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

（10）劳动教育

学时/学分：32学时/2.0学分

教学目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

教学内容：教学内容包括劳动及劳动教育概述、劳动价值观与劳动精神、产业发展与职业要求、劳动技能和职业发展、劳动安全与劳动权益、学校劳动实践、家庭劳动实践、社会劳动实践及劳动教育实践案例。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

（11）大学英语

学时/学分：128学时/8.0学分

教学目标：通过本课程的学习，以外语教学理论和职业教育理论为指导，培养学生的文化品格，提升学生的终身学习能力。掌握英语基础知识和基本技能，培养听、说、读、写、译综合能

力,达到高等学校英语应用能力 A 级及以上水平。通过语言学习,了解世界文化、推广民族文化,提高跨文化交际能力,成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

教学内容:教学内容设计为三个模块,反映职业特色,服务专业升级。模块一:公共英语。模块二:行业英语模块。模块三:全国高等学校英语应用能力 A 级考试培训与指导。

教学要求:本课程采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析、实践课程等多种教学方法,充分利用学习通、雨课堂、微课及其他网络优质教学资源,采用线下线上混合式教学模式,课前布置任务、课中讨论、答疑,课后巩固与拓展,盘活语言知识,促进学生深入思考,采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。拥有听说完备的多媒体语音教学场地。

(12) 信息技术

学时/学分: 48 学时/3.0 学分

教学目标:本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。

教学内容:由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容,包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容,是提升学生信息素养的基础。拓展模块是选修内容,包含项目管理技术、大数据、人工智能、云计算、物联网、数字媒体、区块链等内容,是深化学生对信息技术的理解,拓展学生职业能力的

基础。

教学要求:以立德树人为根本,贯彻课程思政要求,培养学生的信息意识、健康信息行为与社会责任,引导学生通过典型信息事件学习法律法规和伦理道德,形成理性判断与负责行动;教学中理论与实践结合,采用项目实践、任务驱动等方式,以计算思维为线索,提升学生信息技术实操能力与综合应用水平;运用线上线下混合学习、移动学习等信息化教学模式,依托数字化环境创设,引导学生开展自主、协作、探究学习,培养数字化学习能力与创新意识,推动信息技术在多场景的创新应用。学业水平评价采用过程性评价与总结性评价相结合的方式,全面、客观地评价学生的学业状况。拥有配套设施完善的计算机机房。

(13) 马克思主义基本原理概论

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

教学目标:通过本课程的学习,学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展,掌握科学的方法论;整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律,弄清楚什么是马克思主义,为什么要始终坚

持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

教学内容：教学内容设计为十二个模块，分别是物质世界的发展、人与物质世界的关系、人与社会的关系、认识世界和改造世界、人类社会的发展、资本主义生产关系及其实质、资本主义经济运行规律、资本主义在当代的新变化、社会主义生产关系及其实质、社会主义在实践中的发展、经济全球化与当代世界、共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情境教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

(14) 中国共产党历史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能够了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解只有中国共产党才能救中国，只有社会主义才能建设和发展中国的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

教学内容：教学内容设计为三个模块。模块一为党在新民主主义革命时期。模块二为党在社会主义革命和建设时期。模块三为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期。

教学要求：本课程采用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。充分利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。教师线下辅导答疑，并组织学生开展专题实践教学。拥有 3 个思想政治实践教学基地。

(15) 新中国史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史；了解各个历史时期的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

教学内容：教学内容设计为六个模块。模块一为新中国的成立和社会主义基本制度的建立。模块二为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展。模块三为改革开放和中国特色社会主义的开创。模块四为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪。模块五为全面建成小康

社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义。模块六为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，线下由课程教师组织和指导学生。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进；线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。拥有 3 个思想政治实践教学基地。

(16) 中华优秀传统文化

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程的教学，学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

教学内容：教学内容设计分为基础理论、典型案例、拓展深化、文化践行四个模块。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。

(17) 大学生职业发展与就业指导

学时/学分：32 学时/2.0 学分

教学目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

教学内容：教学内容设计分为就业的相关形势与政策、就业的职业目标和基本方法、职业的价值观和职业发展三个模块。

教学要求：采用以课堂教学为主渠道、线上线下有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

(18) 创新创业教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

教学目标：通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证

地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

教学内容：教学内容设计分创新创业的基本理论、创业的相关政策、创业的基本流程和方法三个模块。

教学要求：本课程遵循高职教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，倡导参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、以教师为主向以学生为主的转变、以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。

（19）大学语文

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

教学内容：本课程的教学内容由阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个模块构成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

（20）高等数学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后续专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

教学内容：教学内容设计为两个模块。模块一为导数与微分，包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。模块二为积分，包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（21）大学生健康教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能掌握必要的常见病防治和现场急救技术知识，熟悉常见传染病的预防知识，了解公共卫生常识；增进大学生健康保健意识，认识到不健康的行为和生活方式给自身健康带来的危害及潜在影响，增强维护自身健康的自觉性，自觉选择健康的行为和生活方式，养成良好的卫生生活习惯；具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力，从而促进身心健康，提高健康素质。

教学内容：教学内容设计分九个模块。模块一为健康促进与合理利用卫生资源。模块二为环境与健康。模块三为生活方式与健康。模块四为运动与健康。模块五为艾滋病专题教育。模块六为 HIV/AIDS 防控。模块七为常见传染性疾病的预防。模块八为常见病识别、处理及常用药物常识。模块九为救护技术。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

（22）艺术

学时/学分：32 学时/2.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能了解美育与自身全面发展的内在关联，理解大学生美育的独特内涵与价值，培育敏锐的审美感知力与深刻的审美理解力。从自然万象中领略天地大美、感悟生命律动，在社会生活里洞察人性光辉、体悟人间温情，在艺术殿堂中探寻创作真谛、提升审美境界，在劳动实践中体验创造之美、领悟奉献价值，在校园环境中发现日常诗意、涵养人文情怀，形成健全的审美人格，具备以美润心、以美启智、以美育德的综合素养，为终身发展和精神成长筑牢坚实根基。教学内容：教学内容由美育基础理论、美育与全面发展、大学生美育概述、大学生美育审美意识和能力、自然之美、社会之美、艺术之美、劳动之美、校园之美组成。

教学要求：充分利用超星尔雅学习通平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测试引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术实践活动引导学生课前预习知识，课后巩固和拓展知识，提升艺术能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

（23）职业素养

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程学习，学生能够以职业的践行贯穿始终，从职业精神、职业素养、

职业情怀，职业养成等方面，了解和掌握从医工作需要的品行和修为；培养职业精神，践行职业素养，以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉，尊重生命、守护健康；具备相关的职业能力，包括临床操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、临床思维和表达能力、信息获取能力等。

教学内容：教学内容设计为四个模块，模块一为医学职业精神，重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等；模块二为医学职业素养，了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评，分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义，重点讲授医学职业素养的核心内容，并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养；模块三为医学职业情怀，从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授；模块四为医学职业养成，从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求：集中系统讲授基本理论，采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段，联系实际组织课堂讨论交流。

（24）物理

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：本课程旨在以通俗易懂的方式为学生揭开物理世界的奥秘，激发学生对自然科学的探索兴趣，培养科学思维与理性分析能力。通过系统学习，学生将掌握经典力学、电磁学、热学、光学等基础物理领域的核心概念与基本原理，理解物理规律在日常生活、工程技术及现代科技中的广泛应用。同时，课程注重引导学生运用物理思维分析问题、解决问题，提升学生观察现象、提出假设、设计验证的科学实践能力，为学生在不同学科领域的学习和未来职业发展中奠定科学素养基础。

教学内容：聚焦物理学科基础，系统涵盖多个核心领域。从经典力学出发，讲解物体的运动规律、牛顿运动定律、能量守恒原理等内容，剖析力与运动的关系；在电磁学板块，介绍电场、磁场的基本性质，电路原理及电磁感应现象；热学部分则围绕温度、热量、热力学定律展开，阐述物质的热运动与能量转化；光学课程中，探究光的传播特性、反射折射定律以及光的波动性与粒子性。此外，课程还会引入相对论、量子力学等现代物理的前沿概念，结合卫星通信、核能利用、激光技术等实际应用案例，帮助学生了解物理科学的发展趋势与重要价值。

教学要求：教学方法采用线上线下相结合的模式。线上依托丰富的教学视频、动画演示、虚拟实验等资源，帮助学生系统学习物理基础理论知识；设置线上答疑、讨论区、单元测试等互动环节，及时解答学生疑问，检验学习效果。线下教学以实践与研讨为主，通过物理实验操作、知识竞赛等活动，让学生亲身体会物理现象，将理论知识与实际操作相结合，培养动手能力和团队协作精神。

（25）化学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，掌握常见化学符号、医用化学物质的分类及基本性质，了解常见化学实验仪器的基本操作，能够区分无机化合物和有机化合物，能够识别常见有机物质所属种类，会初步判断常见医用化学物质的安全性，具备一定的化学素养，指引学生树立“化学品安全”的职业意识，引导学生逐渐形成和具备良好的职业道德和人文素养，提升学生持久的职业竞争力。

教学内容：教学内容设计为二大模块，第一大模块无机化学部分，包括分散系、电解质溶液、配合物；第二大模块有机物，主要包括有机物的结构与分类，烃的含氧衍生、有机碱、有机物酸类、碱类、糖类、脂类。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课题。

（26）大学生安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能够掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，增强安全意识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助、保护自己，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

教学内容：教学内容设计分为应急事件安全、日常安全、校园安全、国家安全、网络安全、安全技能，包括女子防狼术等六个部分。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示、案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线资源。要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

（27）金融基础知识

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：本课程旨在以简洁易懂的方式为学生搭建金融知识体系框架，帮助学生消除对金融领域的陌生感，激发对金融行业的学习兴趣。通过系统学习，学生能够掌握货币、信用、利率等金融基础概念，熟悉银行、证券、保险等金融机构的运作模式，理解常见金融市场的运行机制与金融工具的应用逻辑。同时，课程注重培养学生的金融思维，提升学生运用金融知识分析经济现象、管理个人财务以及应对日常生活中金融问题的能力，为学生在未来的职业发展与个人生活中奠定坚实的金融素养基础。

教学内容：课程围绕金融基础理论与实践，从学科起源讲起，阐述货币本质、职能及制度演变，解析信用、利率等概念。系统介绍银行、证券等金融机构职能，讲解货币市场、资本市场交易规则。剖析股票、债券等金融工具特性与投资策略，结合案例说明金融风险识别与管理。引入

数字货币等前沿概念及热点事件，帮助学生把握金融创新趋势。

教学要求：充分发挥线上线下教学的优势。线上通过录播课程、线上讲座、互动课件等多样化资源，帮助学生系统学习金融基础理论知识；设置线上讨论区、答疑直播等环节，鼓励学生交流学习心得、提出疑问，促进知识的内化吸收。线下教学以实践与互动为主，开展小组案例分析、金融模拟投资竞赛、主题研讨等活动，引导学生将理论知识应用于实际场景，培养学生的团队协作能力与金融实践技能。课程采用过程性考核和结果性考核相结合，全面评估学生的学习效果与金融素养提升程度。

(28) 铸牢中华民族共同体意识概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：进一步铸牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元于一体的互动以及多元一体格局的历史进程，树立正确的民族观和历史观。能进一步把握民族学科发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。

教学内容：包括中华民族的多元渊源，中华民族一体化进程，中华民族与国家认同的关系，中华民族巩固和发展的政策法律支持，社会主要矛盾转换背景下的民族工作，多民族治理与人类命运共同体，中华民族伟大复兴的愿景。

教学要求：利用数字化教学、国家在线精品课程等教学手段，结合学生专业背景，对相关政治概念、术语，做好阐释；在课堂讲授中处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取讲授法、讨论法、演示法和启发法等灵活多样的教学方法，确保课堂生动性。

(29) 人工智能与创新

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：本课程致力于帮助学生打破人工智能的技术壁垒，以通俗易懂的方式普及人工智能核心知识，培养学生对前沿科技的认知与兴趣。通过系统学习，学生能够掌握人工智能的基础理论、常见算法与典型应用场景，理解人工智能与各领域融合的创新逻辑。同时，课程注重激发学生的创新思维，提升学生运用人工智能思维分析问题、解决问题的能力，使其在日常生活与未来职业发展中，具备适应人工智能时代发展的综合素养。

教学内容：教学内容围绕人工智能展开，系统讲解其发展历程、基本概念、研究领域及应用场景，奠定理论基础；深入剖析机器学习、深度学习等核心技术与算法的原理及实现，培养算法设计与编程能力；介绍自然语言处理、计算机视觉等前沿领域的技术进展与应用案例，拓宽视野。

教学要求：本课程充分利用超星尔雅学习通平台及其他网络优质教学资源，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式。从多维度规范学习过程与成果，线上学生需按时完成课程学习，掌握人工智能基础知识；线下教学环节则以互动研讨、项目实践为主，引导学生结合线上

所学，探索人工智能与其他学科交叉融合的创新方向，同时开展案例分析、头脑风暴等活动，深化学生对知识的理解与应用能力。课程考核综合考量线上学习成绩和线下实践成果，全面评估学生的学习效果。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

（30）口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

教学内容：教学内容设计分两个模块。模块一为公共关系概述，简要介绍公共关系的类型、公共关系调查和公共关系策划与实施等方面的内容。模块二为口才艺术与社交礼仪，重点介绍如何运用口才艺术和社交礼仪提高人们社会公共关系交往的效果。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

（31）环境保护与节能减排

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能掌握建设和发展过程中环境保护与节能减排的基本知识和方法，熟悉环境问题、环境保护与节能减排定义及可持续发展战略，了解环境保护法律法规；培养环境保护和日常节能减排意识，能够对日常垃圾进行分类，使保护环境成为自觉自愿的行动。

教学内容：教学内容设计为二个模块。模块一为环境保护，包括地球环境与生态系统、自然资源、环境问题、可持续发展战略、环境伦理学、环境保护法、环境污染防治、生态环境保护。模块二为节能减排。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（32）社会责任

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能够增强社会责任感，强化社会责任训练，提升社会责任认知、社会责任认同能力，激励学生刻苦读书学习，引导学生自觉履行社会责任，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

教学内容：教学内容设计分三个模块。模块一为社会责任概述。模块二为社会责任的主体。

模块三为社会责任的功能。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。结合学校性质与特点，开展采取集体组织、学生自主两种方式，主要包括志愿者服务、思政理论课与专业相关的基层社会调查、专业基层见习以及支农支教、社会兼职、勤工助学、非专业型岗位体验等。

(33) 人口社会学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能够掌握人口社会学的基本概念、学科特点、理论脉络，熟悉人口结构与社会基础，了解人口特征与社会发展；通过结合中国社会人口现象，进行专题式学习，学会分析人口的出生、死亡和迁徙过程，分析人口结构所具有的社会特点，分析人口变迁和社会变迁；培养学生理论联系实际及分析解决人口社会问题的能力；培养学生社会公德心，能尊重生命、关注生命、珍爱生命。

教学内容：教学内容设计分四个模块。模块一为认识人口社会学。模块二为人口过程与社会运行，主要包括描画生育制度、死亡模式、人口的迁移分布与社会的变迁发展等。模块三为人口结构与社会基础；模块四为人口特征与社会发展。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、案例分析式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(34) 医院管理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，了解医院的性质、组织结构与功能等，掌握医院管理相关资料的收集与分析技术，在医院工作的要求等，开拓学生视野，启迪学生对于医院科学研究的兴趣，掌握医院、科学管理的需要，学生可以设计与分析专题报告，运用所学知识解决医院管理实际问题的能力，并具备独立思考与一定创新能力，增强职业兴趣与归属感。

教学内容：教学内容包括：概述：医院的概念与特点，医院管理发展历史等；医院战略管理：医院战略、核心竞争力、战略实施等；医院组织管理：医院组织结构设计与、职称与编制方法等；医疗管理：门急诊、住院诊疗管理、医技科室管理等；医疗质量管理：医疗质量持续改进，评价与临床路径等；医疗安全管理：有创与侵入性诊疗安全、感染管理、医疗事故管理等；医院文化：建设理念、路径与评价等；医患关系：患方与医方权利与义务、纠纷与防范处理等；医院运营管理：医院资源化配置、数据挖掘与决策分析等；医院绩效管理：掌握绩效管理环节与要素，国内外医院绩效评价和实践等。

教学要求：本课程充分利用教学平台，采用线上线下混合教学模式。突出启发式教育，灵活运用讨论式学习、问题式学习等教学方法，发挥信息化特点，着力提高学习兴趣，在教学中注重

理论联系实际，所学要有所用，以人为本，重视学生的主体地位，关注个体差异与需求，确保学生受益，加深其对管理工作的理解，从而为其毕业后相关实践奠定坚实的基础。

2. 专业基础课程

(1) 人体解剖学与组织学

学时/学分：80 学时/5.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构，重点掌握运动系统和神经系统相关内容；掌握人体各部位层次结构和位置毗邻，并了解国内、外解剖学科发展动态以及解剖学新理论与临床康复技术应用的信息，为下阶段学习专业知识奠定坚实的理论基础；能够把握好人体结构与疾病康复的紧密联系，在今后的康复治疗中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

教学内容：系统解剖学，包含概述及运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统和神经系统等九大系统。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；线下课堂采取启发式教学、任务驱动法、案例教学法、情景模式法、小组讨论法等教学方法，培养学生的积极性和主动性。理论课和实验课相结合，实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室等教学场地，运用多媒体课件，网络科普视频，中国大学慕课平台，云课堂平台，3D 仿真软件，人体解剖学图集、模型等教学资源。

(2) 局部解剖学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构，重点掌握运动系统和神经系统相关内容；掌握人体各部位层次结构和位置毗邻，并了解国内、外解剖学科发展动态以及解剖学新理论与临床康复技术应用的信息，为下阶段学习专业知识奠定坚实的理论基础；能够把握好人体结构与疾病康复的紧密联系，在今后的康复治疗中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

教学内容：局部解剖学，包含头颈部、胸部、腹部、盆部与会阴、脊柱区、上肢和下肢等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；线下课堂采取启发式教学、任务驱动法、案例教学法、情景模式法、小组讨论法等教学方法，培养学生的积极性和主动性。理论课和实验课相结合，实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室等教学场地，运用多媒体课件，网络科普视频，中国大学慕课平台，云课堂平台，3D 仿真软件，人体解剖学图集、模型等

教学资源。

（3）人体发育学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

教学目标：通过本课程学习，使学生系统掌握人体从受精卵形成到衰老死亡全过程的生长发育规律、特点及影响因素。深入理解胎儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、青春期、成年期和老年期等各个阶段的生理、心理和社会行为发育特征，熟悉神经系统、运动系统、消化系统等主要系统器官的发育进程及相关理论知识，培养学生运用人体发育学知识分析和解决实际问题的能力，能够对个体不同发育阶段的正常与异常发育表现进行准确评估和判断。通过案例分析提升学生的观察能力、综合分析能力和临床实践能力，为后续从事与人体发育相关的医疗、教育、康复等工作奠定基础。

教学内容：以婴幼儿期发育为重点，介绍人体发育学的概念、研究对象和范围，阐述人体发育学的发展历程、研究胎儿期发育、 婴儿期与幼儿期发育、童年期发育、青春期发育、成年期与老年期发育，探讨不同发育时期各器官系统的分化与发育特点，分析生长发育的影响因素等。

教学要求：采用多样化的教学方法，包括课堂讲授、案例分析、小组讨论、多媒体演示等。课堂讲授注重知识的系统性和逻辑性，清晰讲解重点和难点内容；案例分析引导学生运用所学知识解决实际问题，培养学生的临床思维和分析能力；小组讨论促进学生之间的交流与合作，激发学生的学习主动性；多媒体演示通过图片、视频等丰富教学内容，增强教学的直观性和趣味性。

（4）中医学基础

学时/学分：48 学时/3.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能基本确立整体观念和辨证论治思想，能初步应用中医基本理论，进行中医体质辨识，进行饮食调养、起居活动指导，运用常用中医适宜技术进行基层常见疾病治疗。树立全心全意为患者服务的思想，具备关心、爱护、尊重患者的职业素质和认真、严谨、热情的工作作风，具有继承和发扬祖国医学遗产的责任感、创新精神和积极的学习态度，为将来从事临床工作打下基础。

教学内容：包括中医学基本特点、阴阳五行学说、藏象学说、病因病机、诊法、体质、辨证、防治原则、经络与腧穴、常用中医适宜技术（针刺、灸法、拔罐、刮痧）。

教学要求：在理论学习的第一阶段，组织学生在多媒体教室进行课程学习，主要采取案例教学法，教师讲授与小组讨论相结合。第二阶段，主要用项目教学法，在实训室分组进行理实一体教学，为了提高学生的动手操作能力，组织学生利用业余时间开放实训室，让学生有序地自主练习。

（5）病理学与病理生理学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能运用病理学与病理生理学的基础理论、基本技能，认

识疾病的发生发展演进规律及疾病出现的器官、组织、细胞形态结构、机能代谢的变化；学会疾病中细胞形态改变与机能代谢变化之间联系。为学习临床康复学打下坚实的理论基础。树立生物—心理—社会—环境医学模式观，同时具备认真、科学、严谨、求实的学习态度和工作作风。

教学内容：病理学（组织损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、传染病）；病理生理学（疾病概论、水电解质代谢障碍、缺氧、发热、DIC、休克）

教学要求：配备专门的病理学教学团队，注重培养学生理论联系实际的能力，以康复治疗技术岗位工作需要为重点，系统设计课以突出康复医学职业能力培养，采用线上线下混合式教学模式。课前线上引导学生预习，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展。主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式等，利用信息技术开发课程资源。

（6）神经病学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

教学目标：掌握神经病学的病史采集、神经系统检查法和神经科基本操作技能、神经系统常见病、危重病的诊治原则；熟悉神经病学的定位和定性诊断；了解辅助检查的方法和意义。

教学内容：包括神经病学概述、神经系统疾病的常见症状、病史采集和体格检查与辅助检查、诊治原则等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（7）临床医学概要

学时/学分：64 学时/4.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，能对常见疾病的临床表现、辅助检查、诊断和治疗等基本内容，能够根据患者临床表现及辅助检查结果对所患疾病进行初步诊断，具有辩证思维的能力、爱岗敬业、救死扶伤、尊重患者、关爱生命的人文精神。

教学内容：教学内容设计为四个模块，包括体格检查、实验室及辅助检查、发热、水肿、呼吸困难等症状学。

教学要求：利用智慧职教平台和本课程的优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。教学方式以课堂教学与现场教学相结合，注重加强学生的逻辑思维能力，培养学生案例分析能力。采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、启发式等多种教学方法进行教学，加强对相关知识的理解和相关技能训练的认识，并激发学生自主思维能力。

(8) 生理学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能够掌握人体生理学的基本概念以及人体内各器官系统的生理功能及活动规律，熟悉生理学与相关学科交叉的知识内容，了解生理学的新进展和研究方法，为康复医学概论、临床医学概要、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术等核心课程奠定基础。培养学生分析问题、解决问题的医学思维能力，具有运用生理学知识解释肌电图、脑电图等相关检查和电疗、光疗、超声、热疗等物理因子康复治疗技术原理的能力，能将生理学知识应用于康复评价与治疗中，熟练基本的实验操作技能。培养学生科学严谨、精益求精的工作态度，能尊重、关心和爱护病人，使学生具有良好的职业道德、行为规范、人际沟通能力和团队合作精神。

教学内容： 教学内容设计为三个模块。模块一为认识生理学；模块二为细胞生理学；模块三为器官系统生理学，包括骨骼肌、骨骼、血液、循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的基本功能、神经系统、内分泌及生殖。

教学要求： 根据物理治疗师、推拿师、康复辅助技术咨询师等岗位的工作任务，设计系统化理论课程，突出康复技师职业能力培养。融入生理学相关新知识，为后续学习提供引导。深入挖掘专业课里的思政元素，落实“立德树人”的根本任务。配备专门的教学团队，坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养其理论联系实际的能力及利用理论解决问题的能力。主要采用的教学方法有传统讲授法、案例教学法、问题启发式等，借助信息化教学平台，运用线上线下混合式教学模式，将教、学、做、评融为一体。拥有机能实验室、人体实验室及虚拟实训室等教学场地，满足生理学课程教学需求，平时成绩 40%+课程考试成绩 60%。平时成绩包括学生小组活动记录、课堂表现（包括线上表现）、自主学习（包括线下预习任务完成情况和与老师互动情况）、团队合作与阶段考试、实验过程及实验结果（实验报告）考核；课程考试由教务处组织命题、监考，集体阅卷给分。

(9) 康复医学概论

学时/学分：32 学时/2.0 学分

教学目标：本课程是康复治疗技术专业的专业基础课，使大学生全面了解康复医学的概念、内容、地位、作用，以及与临床医学的关系；能讲述对残疾的概念、功能障碍；了解康复医学相关的医学伦理、科学研究等；以及康复治疗师文书记录的过程等。康复是一门新兴学科，其宗旨是最大限度地达到和维持个体最佳功能状态和独立生活能力，并回归社会。康复医学概论使医学生建立康复治疗早期介入的重要性。能运用相关康复知识将各种疾患导致的功能障碍降至最低限；使大学生通过学习掌握康复医学的形成与发展历程，述说康复医学的概念、作用，以及产生的社会效益、管理效益、经济效益，残疾的相关政策，以及康复医学临床实践指南及临床路径的应用。通过讲述康复医学的发展历程，培养学生的职业认同感、自豪感，坚定从事康复治疗事业的信心，

发现康复医学的魅力，强化从事康复医学的责任感。

教学内容：包括概述、康复伦理问题、残疾学、功能障碍、康复医学的工作方式和流程、康复医学中的科学研究、康复医学科的设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等内容。

教学要求：①课堂理论讲授。对于理论性较强的内容，采用多媒体进行教学。通过各种图片的展示，加深学生对内容的理解与掌握。②理论与实际相结合的教学方式。将理论内容与临床结合起来，实践于康复中。③讨论式教学。通过讨论，激发学生对康复医学的了解和掌握，增强学生对康复的了解。④体验式教学。让学生亲身参与实践获得对康复医学的职业认同感、自豪感。

（10）人体运动学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，掌握运动学概论、运动力学基础知识，掌握四肢、脊柱的结构和生物力学特征以及熟练运动训练基础的基本知识。人体运动学作为康复治疗技术的专业基础课程，是在学习了人体解剖学的基础上，为康复医学专业后续的专业核心课程，如康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术等打下坚实的基础。能够把握好运动学基础与物理治疗、作业治疗的紧密联系，学生在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力，同时兼具优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

教学内容：教学内容设计包括人体运动学基本动作原理、骨、关节、肌肉的运动学特征及生物力学特征、上下肢关节肌肉神经的生物学特征、脊柱的结构特点及生物力学特征、运动时心血管系统的变化、运动处方的书写等部分。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式。课前充分利用 3D body 教学软件及其他的网络优质教学资源自主复习，课中发起思考和讨论，课后发布任务巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有运动学相关器械、多媒体教室、互动实训室等教学场地。

3. 专业核心课程：

（1）康复评定技术

学时/学分：72 学时/4.5 学分

教学目标：康复评定技术课程旨在培养学生熟练掌握常用的康复评定内容和检查方法，能够对神经系统疾病、骨科疾病、心血管系统、呼吸系统及代谢系统疾病的患者进行正确的康复评定。此外，课程还致力于为后续的运动治疗技术、疾病康复、作业治疗技术等核心课程奠定基础，并强化学生的团队合作意识。

教学内容：教学内容通常包括康复评定的基本理论、方法和应用，涵盖人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、心肺功能评定技术、环境评定技术、日常生活活动能力评定技术、常见并发症的评定技术以及常见疾病评定技术等，课程还会介绍康复评定在临床治疗、康复计划制定和疗效评价等方面的应用，以及康复评定领域的最新研究成果和技术进展。

教学要求：教学要求强调学生不仅要理解康复评定技术的概念、内容和评定原理，还要能够采用有效的问诊和沟通技巧了解患者的基本病情，并熟练规范操作各个评定技术。学生应具备针对各种疾病选用优化、个体化的康复评定技术能力，并通过康复评定明确患者康复问题。此外，课程还要求学生加强团队合作意识，并通过实践操作评估康复评定技术的实际应用能力。

教学要求：采用“理论讲授+实验操作+案例讨论”相结合的模式，运用多媒体教学、标准化病人（SP）模拟教学，结合 ICF 框架和最新康复指南，确保教学内容与临床接轨，在评定过程中注重人文关怀，培养“以患者为中心”的职业素养。通过本课程的学习，学生将具备独立完成康复评定的能力，为成为合格的康复治疗师奠定坚实基础。

（2）运动治疗技术

学时/学分：96 学时/6.0 学分

教学目标：通过本课程学习，学生能够熟练掌握关节活动技术、关节松动技术、肌力和肌肉耐力训练技术、平衡训练技术等常规运动疗法技术的操作方法，理解神经生理学疗法（如 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术和 Rood 技术）以及运动再学习技术的原理和技巧。同时，学生应具备根据患者具体情况制定个性化运动治疗方案的能力，为后续课程学习和职业发展奠定坚实基础。

教学内容：教学目标涵盖了运动治疗技术的多个方面，包括关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸训练、牵引技术、贴扎技术、悬吊技术、麦肯基技术、平衡与协调功能训练、步行训练、有氧训练、呼吸训练等常规技术，以及神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术和 Rood 技术，运动再学习技术，筋膜和淋巴回流技术等，旨在全面系统地提升学生的运动治疗专业技能。

教学要求：在本课程中，学生需积极参与课堂活动，按时完成作业，深入理解运动治疗的基本原理和适应症；实践操作是课程核心，学生需在实训室或临床实习中熟练掌握各项技术，并能根据患者情况制定个性化治疗方案，指导患者训练；学生应主动参与案例分析讨论，结合理论与实践，提高解决问题能力，同时利用课外时间自主学习，了解最新动态；团队合作是重要组成部分，学生需在小组活动中相互学习，培养沟通与协作能力；课程注重培养学生的职业道德和职业素养，要求学生遵守医疗伦理，尊重患者权益，具备责任心和敬业精神，同时鼓励学生发挥创新精神，探索新的治疗方法，为康复医学领域发展贡献力量。

（3）作业治疗技术

学时/学分：64 学时/4.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，学生能说出脑卒中的常见症状；推断脑卒中的主要功能障碍和康复问题。能说出偏瘫患者作业治疗的操作要点和要求。能根据偏瘫患者的功能障碍设计治疗方案。能概括作业治疗各技术的作用及适应症、禁忌证。能辨识常用的作业治疗器械名称及常用

的治疗性活动。能总结作业疗法的原则。能列举康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法。能评估日常生活活动的影响因素。能识别和选择干预措施，包括受损技能或能力的建立、补偿或恢复。能促进日常生活活动中的健康状态，提高作业表现。能提出适应性活动和改变环境的建议。能针对脑卒中、阿尔兹海默症、脊髓损伤、手外伤等患者的功能障碍特点制订有效的作业治疗计划，进行科学正确的作业治疗及训练。培养学生具有吃苦耐劳的品质和良好的沟通能力。树立良好的职业道德与创新意识，同时也树立了为病人或患者服务的意识。培养不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神和爱岗敬业，精益求精的工匠精神及认真负责的工作态度。培养良好团队精神。以患者为中心的服务意识尊重包容患者的多样性。以良好的沟通技巧关爱鼓励患者主动参与，治疗时，平等合作，建立伙伴关系。以循证实践为准则，选择最有效和成本效益最高的干预措施。

教学内容：本课程依照国家专业教学标准及人才培养方案、全国康复治疗士职业资格考试考纲、同时参考行业调研、专家访谈等数据，对标世界作业治疗师联盟（WFOT）认证的培养标准，结合失智老年人照护 1+X 证书等，以培养一专多能的基层康复人才为目标，以疾病为模块，工作流程为主线重构教学内容，重构为四个模块分别是脑卒中的作业治疗、阿尔茨海默病的作业治疗、脊髓损伤的作业治疗、手外伤的作业治疗。

教学要求：采用灵活多样的教学方法，如案例教学法、任务驱动法、角色扮演法、讨论法，阐明要点，分解难点，突出作业治疗技术课程特点，减少知识的抽象性，增加学生的感性认识，提高课堂教学效果，注重培养学生的思维能力、观察能力、分析归纳自学能力和动手能力。同时，要充分挖掘素材，开展课程思政，融入素质教育，提高学生职业素养，培养正确职业价值观。

（4）言语治疗技术

学时/学分：32 学时/2.0 学分

教学目标：学生能掌握常见言语障碍（失语症、吞咽障碍、语言发育迟缓、构音障碍等）的评估和治疗的基本技能，同时注意在学习和实训中养成良好的工作态度。

教学内容：由言语治疗基本知识和言语治疗基本技术两大模块组成，包括失语症、构音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的常用评定技术和常用治疗技术等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（5）物理因子治疗技术

学时/学分：48 学时/3.0 学分

教学目标：物理因子治疗技术课程是康复治疗学专业的核心课程之一，聚焦于运用自然界和

人工的物理因子，如电、光、声、磁、热、冷等物理因子，对疾病进行预防、治疗和康复的专业技术教学。课程以物理学、生理学、病理学为基础，系统阐述物理因子的治疗原理、作用机制、临床应用及操作规范。学习该课程后，学生不仅能将理论知识与临床实践紧密结合，具备独立开展物理因子治疗工作的能力，还能在治疗过程中观察患者反应、评估治疗效果并及时调整治疗方案。课程培养的学生，将成为临床康复治疗领域的重要力量，能够为患者缓解疼痛、改善功能障碍、促进组织修复和提高生活质量，在疾病康复和预防保健方面发挥关键作用。

教学内容：主要包括直流电疗法与直流电药物离子导入疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁场疗法、传导热疗法、冷疗法与冷冻疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法、自然疗法等。

教学要求：以康复专业常用的物理因子治疗技术为主，穿插介绍国内、外物理因子治疗学新成果、新技术及临床应用。教学过程包括课堂讲授与实践操作，课堂讲授注重基础理论与临床实践相结合，提倡采用案例分析法、角色扮演法、分组讨论法、现场教学法等多种教学方式，培养学生分析问题、解决问题、独立思考的思维能力；实践操作包括实训室操作和临床见习，巩固学生的基础理论知识，加深学生对技术原理的理解，强化基本操作技能，为以后的临床物理因子治疗打下坚实的基础。

(6) 中国传统康复技术

学时/学分：72 学时/4.5 学分

教学目标：学生全面了解祖国博大精深的文化，加深对传统医学文化的认识 and 了解。中医药作为中华医学的瑰宝博大精深，但对于年轻人来说却知之甚少。学生通过学习掌握中国传统医学，扩充知识面，激发爱国热情。要以自己的实际行动，实现一个医学生的誓言，学习海新精神，为祖国的医学事业做出贡献。

教学内容：包括传统康复概述、经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、传统运动疗法、神经系统、运动系统、内科系统常见疾病的传统康复治疗等内容。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位（群）及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。

(7) 常见疾病康复

学时/学分：80 学时/5.0 学分

教学目标：学生能正确运用康复评定知识和技术，分析了解患者现存或潜在的功能问题，制定合理的康复治疗方 案，并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗。

教学内容：包括脑血管意外、脑瘫、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨折、关节炎、

截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病、慢阻肺和糖尿病等康复医学常见疾病的病因病理、主要功能障碍、康复评定方法和康复治疗方法。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法,以典型的临床病例为载体,设计各种不同的教学情境,通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学,来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力;同时通过模拟情境综合训练体验职业角色,感受职业氛围,突出学生岗位应用能力的培养,从而培养学生初步具备基本职业能力。

4. 专业拓展课程

(1) 康复辅助器具技术

学时/学分: 32 学时/2.0 学分

教学目标:旨在培养学生掌握各类康复辅具的基本知识、选择与使用方法,了解其工作原理及应用技术。通过学习,学生能够评估患者需求,为患者配置合适的辅具,指导正确使用,并进行必要的维护和保养。同时,该课程还注重培养学生的创新意识和实践能力,鼓励他们关注康复辅具领域的新技术、新方法和新理念,为康复辅具的发展和应用做出贡献。此外,该课程还强调职业素养和道德水平的培养,要求学生遵守职业道德规范,关爱患者,尊重患者的意愿和权益,为患者提供安全、有效、舒适的康复服务。

教学目标:包括常用假肢、矫形器、轮椅、坐姿保持器、助行器、自助器具等品种类型、特点、选择与使用方法、训练技术及维护、家居环境改造等。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法,以典型的临床病例为载体,设计各种不同的教学情境,通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学,来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力;同时通过模拟情境综合训练体验职业角色,感受职业氛围,突出学生岗位应用能力的培养,从而培养学生初步具备基本职业能力。

(2) 医患沟通(含卫生法规)

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

教学目标:本课是以培养具有高尚道德情操与人文关怀能力和专业素质,具备较强临床分析能力与医患沟通能力,能应对复杂沟通场景的医学人才为目标。课程思政建设目标为学生掌握医患沟通的基本理论,原则和沟通方法;具备在病史采集、病情解释等医疗场景中进行有效沟通的能力;懂得珍视生命,学会同理心,关爱患者。坚定救死扶伤的职业信念,维护民众健康利益,促进医患关系和谐。将知识传授、能力培养、价值引领、素养提升相统一,做到四位一体,实现立德树人的根本目标。

教学内容：课程从医患沟通概述、病史询问、医患沟通的各种技巧、门急诊医患沟通、病房医患沟通及各种特殊病人医患沟通等几个方面来介绍医患沟通的各种运用技能，最后还通过案例分析，介绍各种医患纠纷的预防和处理，具有很强的实践性。

教学要求：实施教学方法多元化，采用线上线下、理论与实践、角色扮演与翻转课堂、叙事医学与平行病例等相结合的混合教学改革。把思政教育移步到网络，使网络成为培养学生树立正确医学价值、伦理观念和思想教育的重要渠道，实现线上线下同向同行。本课程将帮助学生很好地掌握医患沟通所需要的基本技能，并运用于不同的工作场景，更好地取得患者及家属的理解、信任和配合，最终达到医患互惠双赢、人民健康状况普遍提升的目的。

（3）康复心理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：康复心理学课程旨在使学生掌握康复心理学的基本理论和方法，理解心理因素在疾病发生、发展、变化中的作用，以及如何帮助患者重新保持心理与环境、社会之间的平衡。课程还致力于培养学生的独立思考、研究问题和解决问题的能力，以及在临床康复过程中的实际应用能力。

教学内容：教学内容通常包括康复心理学的基本概念、理论框架、发展历程、心理评估方法、心理治疗技术、康复过程中的心理干预策略、慢性疾病管理、残疾和老年患者的心理康复等。此外，课程还会涵盖心理康复在临床实践中的应用，如慢性疼痛管理、精神疾病康复等。

教学要求：教学要求学生不仅要理解康复心理学的理论知识，还要通过案例分析、小组讨论、角色扮演等互动式教学方法，提高实际操作能力和临床应用技能。课程可能还包括实践操作、临床实习和项目研究，以强化学生的实践经验和研究能力。评估方式可能包括课堂参与、作业、期末考试和实践评估，以全面评价学生的学习成效。

（4）医学影像诊断学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程的学习，掌握影像诊断学的基础知识和相关临床技能，并对医学影像诊断学的发展前景和最新进展有所了解。掌握各系统常见疾病的影像诊断方法，清楚影像诊断学的适用范围、限度以及在临床疾病诊治中的作用，对典型病例进行初步的鉴别诊断。培养学生临床思维能力、综合知识学习能力。

教学内容：本课程主要讲授影像诊断内容，包括影像学发展历史、常用成像方法的图像特点和临床应用、影像诊断原则和诊断报告书写、人体各系统疾病的正常及异常影像表现及介入诊断、治疗等。

教学要求：理论学习，组织学生在多媒体教室进行课程学习，主要采取 PBL 教学法、案例教学法，分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床

思维能力。

(5) 儿童康复

学时/学分：24 学时/1.5 学分

教学目标：本课程旨在让学生系统掌握儿童康复的基础理论与核心知识，深入理解儿童生长发育规律、常见儿童疾病及功能障碍的病因、病理机制与临床表现。熟练掌握儿童康复评定与治疗的基本原理，涵盖运动疗法、作业疗法、言语治疗等多种康复技术的理论依据，为实践应用奠定坚实基础，培养学生运用专业知识开展儿童康复评定与治疗的实践能力，能够熟练使用标准化评估工具对儿童运动、认知、言语等功能进行全面评估，并根据评估结果制定个性化康复方案。同时，提升学生在康复过程中与儿童及其家属沟通协作的能力，以及应对突发情况和复杂问题的应变能力。帮助学生树立以儿童为中心的康复服务理念，强化学生的职业责任感与人文关怀意识。培养学生在儿童康复工作中耐心、细心、爱心的品质，使其深刻认识儿童康复对患儿个体及家庭的重要意义，形成积极投身儿童康复事业的职业价值观。

教学内容：教学目标通常包括儿童康复的定义、范畴与重要性，阐述儿童康复的发展历程、现状及未来趋势，详细讲解儿童体格生长、运动发育、认知发育、言语发育、社会心理发育等方面的规律与特点，分析影响儿童发育的生物、环境及社会因素，系统阐述脑性瘫痪、孤独症谱系障碍、智力发育障碍、发育性协调障碍、脊柱侧弯等儿童常见疾病与功能障碍的病因、临床表现、诊断标准及预后，帮助学生掌握不同病症的特征，为康复评定与治疗提供依据，讲解神经发育疗法（Bobath 技术、Vojta 技术等）、运动再学习疗法、感觉统合训练等运动疗法的原理与操作方法，通过实践教学让学生掌握促进儿童运动功能恢复的训练技巧。

教学要求：采用课堂讲授结合多媒体课件、视频资料等形式，系统讲解理论知识。引入实际案例，运用问题导向教学法（PBL）和案例教学法，引导学生思考分析，提升知识理解与应用能力。组织学生到医院、康复机构等进行临床见习，直观感受儿童康复工作流程与实际操作。

(6) 老年康复

学时/学分：24 学/1.5 学分

教学目标：为积极应对国家人口老龄化，推动老龄事业和康复产业协同发展，开设老年康复课程，解决老年人健康问题、提高老年人生活质量，同时也为康复治疗技术的进步和发展提供了重要支持。通过本课程的学习学生能对老年患者进行接诊与转诊、智慧化康复评估，并根据评估结果对老年人进行康复治疗，能对突发紧急情况进行处理；具有爱岗敬业、吃苦耐劳、勇于创新、精益求精的工匠精神，具有爱老、助残的医者精神，热爱老年康复事业。

教学内容：按国家三级康复医疗体系重构为三大模块，模块一社区一家庭老年康复，分为三个项目，分别是老年慢性病康复接诊、老年慢性病康复治疗、老年慢性病康复宣教；模块二康复医院老年康复，分为三个项目，分别是项目一多重障碍康复评估、多重障碍康复治疗、出院后康复指导；模块三综合医院老年康复，分为三个项目，分别是急重症康复评估、急重症康复治疗、

急重症突发紧急情况处理。

教学要求：通过模拟仿真、虚拟仿真康复训练软件，省域急救培训中心、康复辅助器具创研中心等院、校、企三方平台进行真病例、真场景、真任务进行教学，采用在线自测、课堂互动、随堂考核、小组互评、拓展作业等方式开展过程性评价，培养职业素养和职业能力。从创新创业、数智化康复技能创新、志愿服务、参加职业比赛、1+X证书等维度开展增值性评价。结合数据可视化工具，打造覆盖康复专业知识、核心技能与职业素养的可视化评价体系，突出学生智慧化技术能力的培养。

（7）儿童认知功能评估与康复训练技术

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：树立学生正确的儿童观、整体观、服务观。爱护儿童，有爱心、耐心和高度责任心，有严谨的学习态度及良好的团队合作精神。结合患儿特点和个体差异，对个体注意、观察、记忆、想象、空间感知、逻辑思维等基本认知过程的干预，有目的、有步骤地提升特殊儿童的认知能力，增强他们对日常事物的认识和感知能力。

教学内容：针对各类特殊儿童的认知发展需求，依托一定的训练活动设计，将教学内容设计为认识儿童认知障碍、认知康复训练的生理心理基础、儿童认知功能的评估、儿童认知功能康复训练、儿童感知觉的训练、儿童观察力的训练、儿童注意力的训练、儿童记忆力的训练、儿童分类能力的训练、儿童推理能力的训练、儿童数概念的获得与训练、儿童时间概念的获得与训练和儿童空间方位概念的活动与训练。

教学要求：实施教学方法多元化，采用线上线下、理论与实践、角色扮演与翻转课堂，以行动导向教学理念为指导，以学生为主体，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，形成“教、学、做合一”的教学模式：即给提供案例→设定情景→学生分组讨论→角色扮演，旨在激发学生的学习兴趣，提高学习效果，培养学生发现问题、解决问题的能力。

（8）老年认知功能评估与康复训练技术

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：培养“尊老爱幼、救死扶伤、精益求精”的良好职业道德和奉献精神；有高度的责任心，爱岗敬业；有慎独品行，有严谨的学习态度及良好的团队合作精神。掌握常见老年认知障碍的评定，简单的精神状态评估、简明精神状态评定量表、认知障碍筛选表。能对患者进行认知训练包括注意障碍、记忆障碍、知觉障碍、执行功能障碍、计算障碍等多方面的康复训练。

教学内容：认知障碍的评定及认知康复包括注意障碍、记忆障碍、知觉障碍、执行功能障碍、计算障碍等多方面的康复，康复内容包括基本技能训练、综合技能训练和日常生活能力训练。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能

实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（9）失智老年人照护技术

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：具有“尊老、敬老、爱老、孝老”的良好职业道德和优秀品质；热爱老年照护工作，有乐于奉献的精神，有高度的责任心，爱岗敬业；有慎独品行，有严谨的学习态度及良好的团队合作精神。了解失智老年人照护职业素质和法律法规，掌握失智与健康促进、认知与活动功能、身体综合照护技术。能分析失智老年人的特点，与老人开展有效沟通；具有识别老年人的异常状况的能力；具有规范完成各项操作技能的能力；具有向个人、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。

教学内容：失智与失智症、健康环境与安全照护、营养与心理照护失智预防与健康照护、情绪、环境与安全照护、认知功能促进、活动功能维护、日常生活照护、家庭与社会生活照护、清洁卫生照护等。

教学要求：采取 PBL 教学法、案例教学法，情景教学法；结合学情进行集体备课—集中理论讲授—分组理实一体的操作实训—突出职业能力的课程考核。

（10）心肺康复技术

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：随着人口老龄化及气候环境变化，呼吸系统疾病发病率逐年攀升，致残率、致死率高，这对呼吸康复带来了更多要求。呼吸康复作为呼吸系统疾病新的有效治疗方法之一，能有效减轻患者的呼吸困难症状，提高运动耐力，改善生活质量，降低插管率，缩短住院时间，降低再入院率，是呼吸系统疾病治疗重要的方法。本课程主要为培养学生获取新知识、新技能的学习能力和解决实际问题的工作能力，能够做到恪于职守、热情服务、责任心强，有强烈的责任意识，具有严谨的工作作风和高度的社会责任感。通过学习心血管和呼吸系统的生理病理、功能评估、物理治疗手段等项目，学生能运用相关的知识和操作技能，为心肺疾病的患者提供康复服务。

主要内容：本课程按照老年人常见疾病分两个模块，分别是心功能康复模块和肺功能康复模块；主要学习心血管系统和呼吸系统基本生理病理、功能评估和康复治疗手段，包括心功能评估和有氧训练，肺功能的评估及呼吸训练，排痰训练等内容。

教学要求：通过互联网、虚拟仿真康复训练软件、附属医院和教学医院资源进行真实案例授课，课程学生为主体，老师为主导，通过学生对真实案例进行分析评估及制订康复治疗方案并进行治疗的方法进行教学。从创新创业、数智化康复技能创新、志愿服务、参加职业比赛、1+X 证书等维度开展增值性评价。结合数据可视化工具，打造覆盖康复专业知识、核心技能与职业素养的可视化评价体系，突出学生在智慧化技术能力的培养，实施教学方法多元化，采用线上线下、

理论与实践、角色扮演与翻转课堂进行教学。培养学生独立分析问题和解决的能力。

(11) 软组织扎贴技术

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：随着人们生活方式的不断变化以及对健康要求的不断提升，软组织损伤导致的疼痛也越来越多，软组织扎贴成为解决运动损伤的主要方法，为解决软组织疼痛提供有利手段。本课程培养良好的职业素养、医德品质；具有爱心、细心、精心与耐心；具有爱岗敬业、吃苦耐劳、勇于创新、精益求精的工匠精神，具有良好的沟通协作能力。

主要内容：根据软组织扎贴临床常用病种将分为三个模块，分别是常见骨科疾患及运动损伤的贴扎、常见成人神经疾患的贴扎、常见儿童疾患的贴扎。常见骨科疾病及运动损伤扎贴主要包括颈椎病、腰椎病、肩周炎及足踝损伤患；常见成人神经疾患的扎贴包括脑卒中患者、脊髓损伤患者、颅脑损伤患者、帕金森患者；常见儿童疾病包括儿童脑性瘫痪、儿童发育迟缓、臂丛神经损伤；

教学要求：本课程主要采用真实案例→设定情景→学生分组讨论→角色扮演进行教学，旨在激发学生的学习兴趣，提高学习效果，培养学生发现问题、解决问题的能力。教学过程学生为主体，老师为主导，从创新创业、数智化康复技能创新、志愿服务、参加职业比赛、1+X 证书等维度开展增值性评价。实施教学方法多元化，采用线上线下、理论与实践培养学生的医者精神和工匠精神。

(12) 文体疗法技术

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：能完成常见疾病的文体治疗评价与运动处方制定；熟悉文体疗法的常见训练方法；了解文体疗法的作用、运用以及注意事项，通过运用文体疗法评价患者。能运用文体疗法对常见疾病进行运动处方制定，对患者实施文体治疗，指导并纠正存在的问题以及告知注意事项。病案分析时有自己的见解和观点，有分析和处理问题的能力，具有康复教育的宣传能力、就业创业能力和继续学习的能力。

教学内容：包括文体康复概述、文体疗法的作用、特点和基本原则、运动训练方法、运动素质训练、运动疗法评价和运动处方、疾病损伤的治疗原则、文体疗法的注意事项等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

5. 综合实践

(1) 岗前综合训练

学时/学分：32 学时/2.0 学分

教学目标：从临床实际情况及就业岗位角度，以能力为本，就业为导向，突出综合能力和技能培养，注重内容的实用性、科学性、发展性、可操作性和规范性考核过程中要求学生能按照康复治疗师的操作规范在规定的时间内独立完成，体现出良好的职业道德与职业素养，并符合卫生法规相关内容。整个过程考察学生的基础理论架构、实践操作能力及综合分析能力。

教学内容：设计为三个模块。模块一为专业基础技能，包括屈肌收缩反射的评估、不对称性紧张性颈反射的评估、肩关节活动度的测量、髋关节活动度的测量、下肢长度的测量、肱二头肌徒手肌力的评定、肌张力的评定、平衡功能的评定、协调功能的评定、深感觉的评定、ADL 的评定、吞咽功能评定。模块二为专业核心技能，包括肩关节被动活动训练、髋关节被动活动训练、伸膝肌群的肌力训练、肩部肌群牵伸训练、坐位平衡训练、上肢协调训练、股胫关节松动技术、良肢位摆放—仰卧位—健侧卧位—患侧卧位、下肢联合反应有诱发、床上翻身训练、床—椅转移训练。模块三为专业综合，包括脑卒中患者 Brunnstrom 技术的评定和康复、脑卒中患者 Bobath 技术的康复、脊髓损伤病例脊髓损伤平面的评定、脊髓损伤病例 ASIA 分级及康复治疗、骨折后患者康复评定和治疗、肩周炎患者康复、髋关节置换术后患者的康复、骨关节炎患者的康复、颈椎患者的康复、腰椎患者的康复。

教学要求：通过专业理论的学习，进行临教结合，加强学生动手操作能力，从“做中学、学中做”。根据临床诊断和康复评定，确定康复治疗计划和目标，针对考题实施康复训练。综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的动手操作能力。

(2) 社会实践

学时/学分：32 学时/2.0 学分

教学目标：学生暑假和周末时间到本地医院进行二周的跟岗见习，了解物理治疗师，言语治疗师，作业治疗师等岗位，同时增加学生对本专业的位认知。熟悉临床主要常见疾病偏瘫、截瘫、脑瘫、肩周炎、颈椎病、手外伤、膝关节骨关节炎、人工髋关节置换术后等临床康复科常见疾病的评定技术与治疗方法。

教学内容：主要见习神经系统疾病康复、肌骨系统疾病康复、心肺和代谢疾病康复、外科相关疾病康复、儿童疾病康复、恶性肿瘤康复、继发疾病与并发症康复等疾病的康复评定和康复治疗。

教学要求：本课程是利用学生暑期和周末时间到本地医院和康复相关机构见习，了解当前康复科常见疾病的康复手段，将书本上的知识与临床实践融会贯通。

(3) 岗位实习

学时/学分：800 学时/40.0 学分

教学目标：通过岗位实习，将所学的基础理论密切联系临床实际和操作实践，巩固和提高所学的专业知识，熟练的掌握康复评定内容和运动治疗技术及相关专业知识还有临床工作方法，培养实习生提出问题、分析问题、解决问题和独立思考、独立工作的能力，养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神。

主要内容：对应本专业岗位需求，实习内容分为九个模块进行，实际教学中可根据医院的实际适当调整；①神经内科：能叙述脑卒中、脑瘫、脊髓损伤、周围神经损伤等神经系统疾病的临床表现和功能障碍。②心内科：能叙述冠心病、高血压等心血管系统疾病的临床表现和功能障碍的特点。③骨伤科：能叙述退行性疾病、类风湿关节炎、颈椎病、肩周炎等常见骨关节系统疾病的临床表现和功能障碍特点。④神经外科：能叙述颅脑外伤、脑震荡、颅内血肿等神经系统疾病的临床表现和功能障碍的特点。⑤运动治疗室：能说出运动疗法的基本特点、基本理论、常用技术、治疗原则，根据不同临床表现，正确运用各种运动疗法的治疗技术，神经肌肉促进技术、平衡训练、步态训练、偏瘫医疗体操、牵伸技术等对患者进行治疗。⑥理疗室：能说出常见物理因子疗法中各种常用频率和波长，低中频各种电疗法的治疗作用和适应症、禁忌症；能利用各种物理因子对患者进行治疗。⑦作业治疗室：要求学生将作业治疗中学到的各种技术运用到临床工作中来，能对患者进行作业治疗。⑧言语治疗室：能讲述语言障碍的常见病、临床表现、治疗原则及训练方法；能对患者进行失语症与构音障碍的评定与检查，能根据检查结果进行训练。⑨针灸推拿科：能讲出推拿在治疗偏瘫、截瘫、脑瘫患者中的应用、处方及注意事项、推拿的常见技术处理方法；能对患者进行推拿治疗。

教学要求：实习医院必须遴选二级及以上的综合医院和康复专科医院。学校和实习医院共同管理，学校制定实习管理办法，并对实习医院和实习生进行监督和管理。各实习医院专人负责实习工作，制定实习计划，管理学生生活、学习和思想政治工作。每个实习医院应该推选实习组长，严格考勤、组织每月进行学习总结和思想汇报。

(4) 毕业设计

学时/学分：16 学时/1.0 学分

教学目标：通过本课程学习，学生能运用常见疾病康复治疗基本理论对患者进行康复治疗；具有一定的逻辑分析能力，一定的分析能力和查阅文献能力；能够发现、分析康复治疗过程中患者存在的主要功能障碍和原因，提出解决问题的意见或方案，进行个性化、针对性的康复治疗并完成一份完整的康复治疗方案。

教学内容：课程分为二个模块，模块一为任务书，指导学生选择在实习岗位上亲自参与服务诊疗的个案，查阅资料、进行问题分析，制定毕业设任务及完成时间表。模块二为成果报告书，指导学生针对收集案例进行病史采集，康复评定及治疗方案的制订，体现工作思路、方案设计的依据、实施的过程、实施后的预期结果等。

教学要求：方案由学生本人在学校指导教师、行业企业带教老师指导下完成，根据要求规范

书写后及时打印，方案撰写符合现行国家规范和行业标准，书写方案应当客观、真实、准确、完整、规范；方案的内容应与个案的资料有机结合，避免重复和矛盾。完成毕业设计贯穿整个实习过程，要求校内指导老师指导学生3次以上，校内指导老师根据过程考核打分签名并顺利完成答辩。

(三) 学时安排

1. 教学时量

本专业总学时为2904学时，总学分165.5分。理论学时1172学时，占总学时40.4%，实践教学总学时1732学时，占总学时59.6%，其中专业核心课各临床认识实习学时不少于本课程实践学时的15%，岗位实习累计时间为40周。公共基础课程944学时，占总学时32.5%。选修课448学时，占总学时的15.4%。

教学时间分配见表8，理论与实践课时分配见表9，康复治疗技术专业各课程类别学时学分比例见表10。

表8 三年制专科教学时间分配表（单位：周）

学年	总教学周	考试(考核)	军训	岗前综合训练	毕业实习	毕业设计	社会实践	课内教学周
1	40	2	2				暑假	36
2	40	2		2				36
3	40	0			40	贯穿实习		
合计	120	4	2	2	40			72

表9 理论与实践课时分配

教学形式	课时	占总学时比(%)
理论学时	1172	40.4
实践学时	1732	59.6
合计	2904	100

表10 康复治疗技术专业各课程类别学时学分比例一览表

课程类别	课程门数	学时				学分		
		小计	理论学时	实践学时	占总学时(%)	小计	占总学分(%)	
公共基础课程	27	944	448	496	32.51	53	32.02	
专业课程	专业基础课	10	456	354	102	15.70	28.5	17.22
	专业核心课	7	464	258	206	15.98	29	17.52
	专业拓展课	8	160	112	48	5.51	10	6.04
	专业综合实践课	4	880	0	880	30.30	45	27.19
专业课程合计	29	1960	724	1236	67.49	112.5	67.98	
总计	56	2904	1172	1732	100	165.5	100	

选修课程	公共选修课	15	288	136	152	9.92	18	16.00
	专业选修课	8	160	112	48	5.51	10	8.89
选修课合计		23	448	248	200	15.43	28	24.89

2. 教学进程安排

教学进程表详见附录 1。

九、师资队伍

(一) 队伍结构

本专业应大力弘扬教育家精神，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求，打造一支结构合理、师德高尚、教学水平精湛、教师数字素养高的“双师素质”队伍。专任教师队伍需在职称、年龄上形成合理的梯队结构。

1. 师生比： 本专业学生数与专任教师数比例不高于 25:1。有一定数量的相对固定的兼职教师（兼职教师与专任教师之比不超过 25%），承担相应的专业教学及实训指导。

2. 年龄结构： 青年教师（40 周岁以下）中研究生学历或硕士及以上学位比例达 30%。

3. 职称结构： 高级职称 \geq 20%。

4. 双师结构： 专业课教师均具备专业技术职务任职资格。双师素质教师占专业教师比例达到 80%以上。

5. 专兼结构： 按 7:2 配备专、兼职教师。兼职教师中，副高及以上职称的人数占 40%以上。

(二) 专业带头人

1. 校内专业带头人： 具有副高职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际。坚持“四个相统一”，努力成为学生“锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人”。教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

2. 校外专业带头人： 具有副高职称，在康复治疗技术领域拥有丰富的实践经验和临床经验，能够独立开展康复治疗工作。具有较高的学术水平和研究能力，在相关领域发表过高水平的学术论文，参与过重要的学术会议。具有一定的知名度和影响力。具有优秀的教学能力和指导能力，能够指导学生进行康复治疗技术方面的研究和实践。具有创新意识和探索精神，能够引领行业发展方向，推动康复治疗技术的创新和进步。具有国际化的视野和交流合作能力，能够与国内外其他专业人士进行紧密合作，推动康复治疗技术专业发展。

(三) 专任教师

专任教师应努力践行“四有好老师”标准（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心），坚持“四个相统一”，做好学生成长成才的“四个引路人”。具有康复治疗专业、运动

医学专业、针灸推拿学等相关专业硕士研究生及以上学历；持有高校教师资格证；具有扎实的本专业理论功底和实践能力；具备较高的数字素养，能够熟练运用智慧教学平台、虚拟仿真技术、康复数字化评估与训练工具等现代教育技术手段有效开展教学、资源建设与数据分析；具有较强信息化教学能力，能够开展教学课程改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（四）兼职教师（“1+1+1”教学医院教师队伍）

兼职教师主要为本专业相关教学医院人员，由学校聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有康复治疗专业或相关专业本科及以上学历和中级及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。鼓励兼职教师提升数字素养，掌握必要的在线教学、远程指导等技术手段。

十、教学条件

（一）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训条件配置

每间实训室具有互联网接入及 Wi-Fi 环境，配有教学一体机，各实训室具体配置如下：

（1）共享实训条件

共享实训条件如表 11、表 12，专业实训室如表 13-表 19 所示。

表 11 功能解剖实训室（群共享）配置与要求

实训室（基地）名称	功能解剖实训室（群共享）		
实训项目	躯干骨的观察；四肢骨的观察；颅骨的观察；骨连接大体解剖；骨骼肌大体解剖；消化系统大体解剖；呼吸系统大体解剖；泌尿系统大体解剖；生殖系统大体解剖；脉管系统大体解剖；感觉器官大体解剖；神经系统大体解剖		
支撑课程	人体解剖学与组织学、局部解剖学		
面积要求	120m ² /50 生	工位数要求（一次容纳）	25 个/50 生
序号	核心设备名称	台套数要求（台套/50 生）	
1	推车	1 台	
2	升降式尸体槽	1 台	
3	解剖台	1 台	
4	人体骨骼整体标本	1 个	



5	人体整体标本	1个
6	头颈部矢状面标本	1个
7	胃、肝、肺、肾、输尿管、膀胱、睾丸、附睾、子宫、心脏、脑/脊髓等标本	1个及以上
8	肝门静脉系统模型	1个及以上
9	淋巴系统模型	1个及以上
10	头颈部、上肢、下肢等动静脉、神经分离标本	1个及以上
11	人体全身模型 170cm	2套以上/实验室
12	人体全身模型 70cm	2套以上/实验室
13	人体整体标本	1套以上/实验室
14	头颈部矢状面局部标本	2套以上/实验室
15	脑正中矢状切面标本	2套以上/实验室
16	神经系统局部解剖标本	2套以上/实验室
17	人体骨架（全身骨骼模型） 170cm	2套以上/实验室
18	人体骨架（全身骨骼模型） 70cm	5套以上/实验室
19	全身肌肉模型 170cm	5套以上/实验室
20	全身肌肉模型 85cm	5套以上/实验室
21	头颅骨模型	5套以上/实验室
22	推车	2套以上/实验室
23	升降式尸体槽	1套以上/实验室
24	解剖台	1套以上/实验室
25	人体骨骼整体标本	1套以上/实验室
26	人体整体标本	1套以上/实验室
27	头颈部矢状面标本	1套以上/实验室
28	脑模型	5套以上/实验室
29	椎管内部脊髓神经模型	5套以上/实验室
30	锥体系、锥体外系解剖模型	5套以上/实验室
31	颈椎模型	5套以上/实验室
32	人体全身肌肉运动模型	5套以上/实验室
33	头骨带颈椎神经模型	5套以上/实验室
34	功能型踝足关节模型	5套以上/实验室
35	功能型手关节模型	5套以上/实验室
36	功能型膝关节模型	5套以上/实验室

37	功能型髋关节模型	5 套以上/实验室
38	功能型肘关节模型	5 套以上/实验室
39	功能型肩关节模型	5 套以上/实验室
40	男性全身骨骼模型	5 套以上/实验室
41	口咽部模型	5 套以上/实验室
42	消化系统局部解剖标本	5 套以上/实验室
43	生殖系统局部解剖标本	5 套以上/实验室
44	泌尿系统局部解剖标本	5 套以上/实验室
45	循环系统局部解剖标本	5 套以上/实验室
46	呼吸系统局部解剖标本	5 套以上/实验室
47	神经系统局部解剖标本	5 套以上/实验室

表 12 生理实训室（群共享）配置与要求

实训室（基地）名称	生理实训室（群共享）		
实训项目	ABO 血型鉴定+影响血液凝固的因素分析；哺乳动物动脉血压调节；人体动脉血压的测量+人体心音的听诊；呼吸运动的调节+胸膜腔负压的观察；影响和调节尿生成的因素；影响和调节尿生成的因素		
支撑课程	生理学		
面积要求（一次容纳）	120m ² /50 生	工位数要求（一次容纳）	50 个/50 生
序号	核心设备名称	台套数要求（台套/50 生）	
1	手术器械推车	6 台	
2	心电图机	6 台	
3	离心机	2 台	
4	色弱、色盲检测表	10 套	
5	血压计	20 台	
6	视力检测表	1 张	

表 13 康复功能评定实训室配置与要求

实训室（基地）名称	康复功能评定实训室		
实训项目	人体形态学评定、关节活动度评定、肌力评定、平衡功能评定、协调功能评定、步态分析、感觉评定、日常生活活动能力评定；言语、认知、心肺功能评定等		
支撑课程	康复评定技术		
面积要求（一次容纳）	60m ² /50 生	工位数要求（一次容纳）	30 个/50 生
序号	核心设备名称	台套数要求（台套/50 生）	
1	PT 凳	20 张	



2	PT床	10张
3	心肺运动试验仪/运动心电测试系统	1台
4	柜子	2个
5	骨骼模型	6套
6	肌肉模型	6套
7	通用量角器	25套
8	皮脂钳	10套
9	电子量角器	2套
10	简易上肢功能评价器	2套
11	胸背部矫正运动器	1套
12	握力计	5套
13	认知评定训练系统	1套
14	手功能作业评定箱	6套
15	背力计	2台
16	皮尺	50条
17	平衡功能评定训练系统	1套
18	投影设备	1套
19	测高仪/测重仪	2台

表 14 运动治疗技术实训室配置与要求

实训室（基地）名称	运动治疗技术实训室		
实训项目	关节活动技术、关节松动术、肌力训练、牵伸训练、PNF技术、平衡功能训练、呼吸训练、Bobath训练		
支撑课程	运动治疗技术、康复评定技术		
面积要求（一次容纳）	120×m ²	工位数要求（一次容纳）	25个/50生
序号	核心设备名称	台套数要求（台套/50生）	
1	颈椎模型	5套	
2	人体全身肌肉运动模型	5套	
3	头骨带颈椎神经模型	5套	
4	功能型踝足关节模型	5套	
5	功能型手关节模型	5套	
6	功能型膝关节模型	5套	
7	功能型髌关节模型	5套	
8	功能型肘关节模型	5套	
9	功能型肩关节模型	5套	
10	男性全身骨骼模型	5套	
11	弹力绷带	9条	
12	背力计	5套	
13	握力计	5套	
14	电子握力计	5套	

15	二节电动升降治疗床	18 台
16	平衡板	5 个
17	砂袋	5 套
18	哑铃	5 套
19	毛刷	5 套
20	Set 吊训练系统	5 套
21	Thero-Band 弹力带	5 条
22	液压踏步器	5 台
23	股四头肌训练器	5 台
24	踝关节背曲训练器	5 台
25	下肢康复训练器 CPM	5 台
26	上肢关节康复器 CPM	5 台
27	姿势镜	5 个
28	巴氏球	5 个
29	电动直立床	5 张
30	PT 凳（成人）（液压）	25 张
31	平行杠+内外翻矫正板	1 套
32	训练用阶梯	1 套
33	肩梯	1 套
34	肋木	1 套
35	三角支撑架	10 套
36	Set 吊训练系统	5 套
37	Thero-Band 弹力带	5 条
38	液压踏步器	5 台
39	股四头肌训练器	5 台
40	踝关节背曲训练器	5 台

表 15 作业治疗技术实训室配置与要求

实训室（基地）名称	作业治疗技术实训室		
实训项目	压力衣制作、矫形器制作、助行器的使用训练、转移训练、日常生活活动能力训练、套圈作业训练、站立训练、手功能训练、肩关节功能训练等		
支撑课程	作业治疗技术、康复工程学		
面积要求（一次容纳）	60m ² /50 生	工位数要求（一次容纳）	25 个/50 生
序号	核心设备名称	台套数要求（台套/50 生）	
1	低温热塑板材及相关工具	1 套	
2	恒温箱	1 台	
3	压力衣	5 件	
4	成人踝足矫形器	15 套	
5	儿童踝足矫形器	15 套	
6	动态 AFO 成品	15 套	
7	踝足矫形器	10 套	



8	手功能矫形器	10 套
9	腋拐	20 对
10	腋拐	20 对
11	助行器	20 个
12	转移板	10 张
13	日常生活用品	10 套
14	马桶	1 个
15	ADL 训练成套设施	5 套
16	套圈作业训练板	5 套
17	TheraBand 弹力球	10 套
18	双人站立架	1 台
19	橡皮筋手指练习器 (Theraband)	2 套
20	OT 综合训练工作台	2 张
21	滚筒	5 个
22	桌上姿势矫正镜	10 个
23	沙磨板	10 个
24	可调式 OT 桌	1 张
25	Purdue pegboard 普渡手精细运动 评定	1 套
26	七件式手部评定工具组	1 套
27	高级着装式老年行动模拟	10 套
28	轮椅	20 台
29	上下腰椭圆运动训练车	5 台
30	偏瘫步行治疗仪	1 台
31	电动减重训练架	1 套
32	电动轮椅	10 台
33	上肢功能训练器	10 台
34	肋木	2 个
35	髋关节训练器	10 个
36	训练用阶梯	5 套
37	姿式镜	5 个
38	肘关节牵引椅	1 个
39	重锤式髋关节训练器	1 个

40	下肢功率车	1 台
41	系列哑铃	20 套
42	系列沙袋	20 套
43	平行杠	1 个
44	肩梯	1 个
45	踝关节背曲训练器	2 个
46	股四头肌训练器	5 台
47	液压踏步器	5 台

表 16 儿童康复实训室配置与要求

实训室（基地）名称	儿童康复实训室		
实训项目	儿童感统训练、儿童轮椅训练、儿童站立训练、小儿脑性瘫痪训练		
支撑课程	康复评定技术、常见疾病康复 1、2		
面积要求（一次容纳）	60m ² /50 生	工位数要求（一次容纳）	25 个/50 生
序号	核心设备名称	台套数要求（台套/50 生）	
1	滑梯	1 套	
2	布袋跳	1 套	
3	钻滚筒	1 套	
4	跳床	1 张	
5	平衡脚踏车	1 台	
6	儿童轮椅	1 台	
7	儿童运动治疗床	1 张	
8	儿童站立架	1 个	
9	儿童梯背椅	1 个	
10	电动直立床	1 张	
11	PT 床	1 张	
12	电脑颈牵引治疗仪	1 台	
13	握力计	1 个	
14	下肢关节康复器	1 台	
15	活动平板	1 台	
16	背力计	1 个	

表 17 言语治疗技术实训室配置与要求

实训室（基地）名称	言语治疗技术康复实训室
实训项目	失语症的评定、失语症的康复治疗、构音障碍的康复评定、构音障碍的康复治



	疗、儿童语言发育迟缓的康复评定、儿童语言发育迟缓的康复治疗、吞咽障碍的康复评定、吞咽障碍的康复治疗、认知功能评定和治疗		
支撑课程	言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复(1、2) 康复医学概论		
面积要求	82m ² /50 生	工位数要求(一次容纳)	25 个/50 生
序号	核心设备		数量要求
1	计算机言语评测与训练系统		2 台
2	吞咽障碍理疗仪		8 台
3	语言训练卡片		10 套
4	Frechay 构音障碍评定		16 套
5	汉语失语成套测验 ABC		16 套
6	儿童语言发育迟缓评估(S_S 法)		16 套
7	构音障碍检查量表及其工具全套		16 套
8	汉语标准失语症检查表(中康法)及全套设备		16 套
9	口咽部模型		16 个
10	柜子		4 个
11	空调		1 台
12	言语治疗工作椅		40 张
13	言语治疗工作台		10 张

表 18 中医康复实训室配置与要求

实训室(基地)名称	中医康复实训室		
实训项目	舌诊、脉诊、经络、腧穴定位、针刺操作、艾灸、拔罐、刮痧、推拿、腰椎间盘突出症的中医康复、颈椎病的中医康复等		
支撑课程	中医康复技术		
面积要求(一次容纳)	50m ² /50 生	工位数要求(一次容纳)	25 个/50 生
序号	核心设备名称	台套数要求(台套/50 生)	
1	舌模	10 套	
2	脉枕	10 套	
3	刮舌板	20 支	
4	经络穴位模型	20 个	
5	毫针	100 枚(规格不一)	
6	艾卷	20 支	
7	火罐	40 个(规格不一)	
8	刮痧板	20 块	
9	按摩床	10 张	
10	按摩巾	20 块	
11	持物钳	10 把	
12	脱脂棉	2 包	
13	95%乙醇	1000ml(分组准备到小磨砂玻璃瓶内)	

14	75%乙醇	500ml (分组准备到小磨砂玻璃瓶内)
15	棉签	20 包
16	凡士林	10 瓶
17	弯盘	10 个
18	治疗盘	10 个
19	络活碘	2 瓶
20	烫伤膏	2 支
21	打火机	10 个
22	按摩凳	40 条
23	耳穴模型	20 个
24	足部反射区模型	20 个
25	灸盒	40 个

表 19 物理因子治疗实训室配置与要求

实训室（基地）名称	物理因子治疗实训室		
实训项目	直流及低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁场疗法、温热疗法		
支撑课程	物理因子治疗技术		
面积要求（一次容纳）	60m ² /50 生	工位数要求（一次容纳）	25 个/50 生
序号	核心设备名称	台套数要求	
1	经皮神经电刺激仪	10 台	
2	电脑中频治疗仪	10 台	
3	超短波电疗机	10 台	
4	红外线治疗仪	10 台	
5	干扰电治疗仪	10 台	
6	空气波压力治疗仪	10 台	
7	生物反馈治疗仪	5 台	
8	磁振热治疗仪	10 台	
9	冲击波治疗仪	10 台	
10	智能疼痛治疗仪	10 台	
11	神经损伤治疗仪	10 台	
12	电脑恒温电蜡治疗仪	5 台	
13	经颅磁治疗仪	5 台	
14	冷疗仪	5 台	

3. 临床教学基地

具有教学医院 4 家，稳定的校外实习基地 22 家（图 2），均为二级甲等及以上医院或相关康复医疗机构，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，保障实习生完成日常工作、学习、生活。

“1+1+1”教学医院均为二级及以上综合医院，具备以下条件：

- 1) 有教学组织机构和相应的教学保障措施，能够确保教学工作的落实。
- 2) 有能承担教学任务的兼职教师团队，有学校颁发的正式聘任文件和聘书。
- 3) 有医院兼职教师团队承担学校教学任务的计划安排、工作职责及管理制度。
- 4) 能满足学生的康复临床见习和实习带教任务，具有康复病房及康复诊疗室，开展运动治疗、作业治疗、言语治疗及传统康复治疗。
- 5) 具备教室、学生自习室等专门的教学场所，满足实践教学需要的图书资料和网络信息资源；有满足教学要求的实训场所及相关设备。
- 6) 能为学生提供住宿、餐饮等生活条件，有课余文娱、体育活动场所，安全措施有保障。

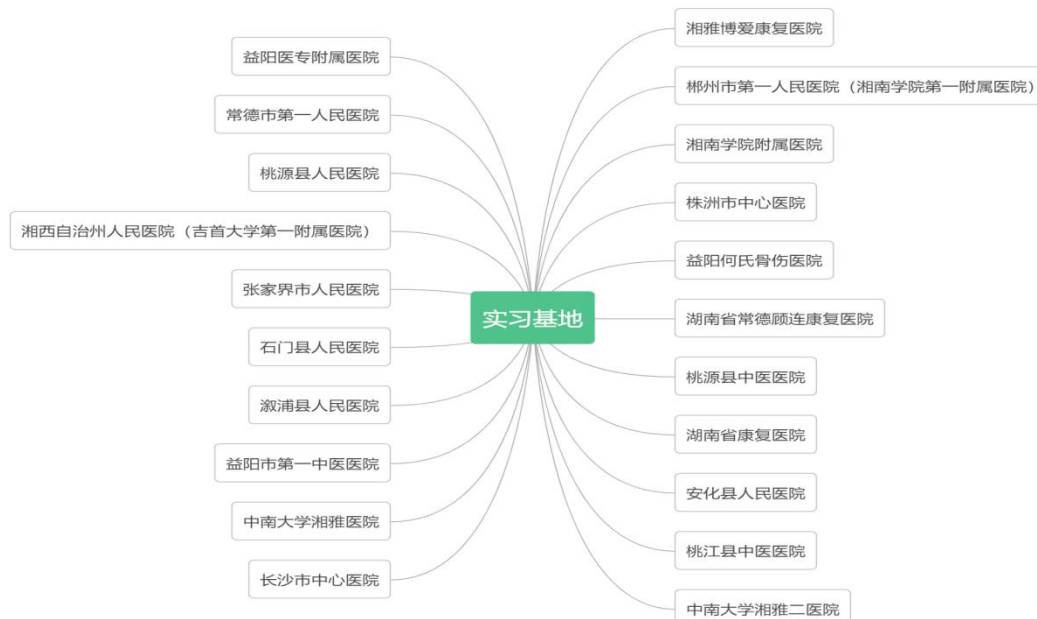


图 2 实习医院

(2) 对实习单位的要求：

- 1) 认真开展实习上岗教育，岗前培训不得少于 3 天。含医院核心制度、医疗文书规范，医疗法规，学术活动，安全制度，医院环境介绍等。
- 2) 加强对实习生的政治思想教育，注意培养学生医疗职业道德，组织学生参加医院及科室的政治学习和党团活动。
- 3) 专业上对实习生严格要求、严格训练，放手不放眼，保证学生对实习大纲内容的完成，

尽可能提供实际操作机会。带教老师应按照实习计划和实习大纲的内容与要求，具体指导学生实习，严格实习进度与轮科时间，随时检查和考评实习生在理论知识、实践技能、工作态度等方面的达标情况，人际沟通与独立工作能力方面的表现。

4) 加强学生临床思维的培养，各实习科室要安排一定的业务辅导课或学术讲座，并督促学生坚持晚自修，可结合实际情况对实习生进行 3—4 次或以上的理论及技术考核并在《实习鉴定册》上登记签名。

5) 各科实习结束时，督促实习生认真写好实习小结，由带教老师对实习生的思想作风、劳动纪律、学习态度、工作作风及工作能力等达标情况写出评语，并按优、良、及格、不及格四个等级进行评定、记录于实习手册。毕业实习全部结束时，由医院进行总评并加盖科教或医务科公章。

6) 帮助解决实习生的食宿及有关学习生活等问题，实习生生活、作息、请假、休假一律按医院的规定加强管理。

7) 实习科室及时间分配如表 20。

表 20 实习科室及时间分配表

实习科室	神经内科	心内科	骨伤科	运动治疗室	物理因子治疗室	作业治疗室	言语治疗室	儿童康复室	传统康复室	合计
时间	2 周	2 周	2 周	12 周	4 周	6 周	4 周	4 周	4 周	40 周

4. 支持信息化教学方面基本要求

为适应现代教育的发展需求，提升康复治疗技术专业人才培养质量，特对支持信息化教学方面的基本要求进行明确：建设并配备与康复治疗技术专业紧密相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，确保资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学需求。充分利用学校现有的网络教学平台（如学习通、雨课堂、智慧职教云课堂等）以及湖南省康复治疗技术专业教学资源库和校级精品课程资源，通过信息化平台开展线上线下混合式教学，引导学生利用信息化教学条件自主学习，并借助 AI 技术辅助学生学习，及时解答常见问题，提升教学效果。教师应具备开发和利用信息化教学资源的能力，能够熟练运用教学平台开展教学活动，不断创新教学方法；学生应具备良好的信息素养和自主学习能力，能够熟练使用信息化教学资源和平台进行学习，积极参与教学互动。

（二）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定和学校《教材建设管理办法》，选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。

教材优先选用高职高专系列国家规划教材，思想政治理论课选用国家统编教材。根据教学改革需求，可选学校及临床一线康复专家和技术人员共同参加教材编写，突出职业能力培养的要求，

企业二元或多元合作开发的优质教材或自编教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度，应报上级主管部门备案。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆具有门类齐全的康复治疗技术相关图书资料，图书资料生均 60 册，康复专业相关期刊的种类不少于 9 种。学校校园网信息通畅，有两种以上的常用图书期刊数据库，主要专业课程建立包括课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集、疑难解答等在内的教学资源库。康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，学校图书馆有万方知识服务平台、知网、医考网和湖南省高校数字图书馆等数字资源。

使用益阳医学高等专科学校网络教学平台、职教云、学习通、雨课堂等进行网络授课。能适应专业发展的要求，满足教学、科研和医疗的需要。

（三）教学方法

依据职业教育的要求，公共基础课服务学生专业学习和终身发展，课程教学坚持学生主体、全面发展、知行合一因材施教等教学理念，广泛运用启发式、探究式、讨论式、问题式、参与式等教学方法。创新教学手段，提高学生综合素质。专业技能课程教学模式依据岗位能力要求，突出“做中学，学中做”的职业教学特色，采用理实一体、线上线下混合式教学等教学模式，以案例教学、项目教学、问题导向教学、任务驱动教学、情景模拟演练法、角色扮演、小组合作探究法等教学方法组织实施教学。培养学生自主学习能力、社会适应能力与创新能力。

1. 情景模拟演练法

真实地模拟实际康复治疗岗位工作场景，并制定此岗位场景下的工作流程和工作任务，使学习者按照工作流程完成相应的工作任务，学生在模拟演练的过程中能够掌握专业知识，提高解决问题的能力。

2. 任务驱动法

以任务驱动推进教学，教师根据教学目标和学生的实际情况，设计具有挑战性和实际意义的任务，引导学生积极参与、自主探究，从而实现对知识的掌握和能力的培养。

3. 问题式教学法

以问题为导向，通过提出具有启发性和挑战性的问题，激发学生的思考和探究欲望，引导学生主动学习，培养学生具有创新和解决问题的思维。

4. 直观演示法

教师通过展示实物、实验、视频等多种形式，使抽象的知识具体化、形象化，帮助学生更好地理解 and 掌握知识。

5. 角色扮演法

课堂中让学生在模拟情境中扮演临床角色，通过互动和沟通来达到教学目标的方法。该方法有助于培养学生的沟通能力、团队协作能力和应变能力等。

6. 案例教学法

以临床真实案例为载体，引导学生通过对案例的分析和讨论，掌握理论知识、疾病康复评定能力，培养实践能力的方法。

7. 观察法

观察法是一种让学生在自然状态下，通过观察、描述和分析事物或现象，从而获取知识和技能的方法。观察法有助于培养学生的观察力、思维力和表达能力。

8. 小组合作探究法

在教师引导下根据问题独立收集资料，以小组为主要形式，让学生在探究问题、解决临床问题的过程中，培养学生主动型学习，团队合作精神、创新意识和批判性思维。

9. 讲授法

对理论性强、机理复杂的教学内容使用教师讲授为主的方法。

10. 现场教学法

教师根据教学目的、教学内容或教学要求，组织学生到益阳医学高等专科学校附属医学及教学医院（桃江县中医医院、安化县人民医院、桃源县中医医院）康复科等场地，通过现场实物及有关人员的协助所开展的一种教学组织形式。教学时学生深入工作现场及与患者面对面，能够将课堂教学与实际工作场景相结合，从而突破了课堂教学的某些局限，并改变了学生的认识活动结构。由于现场教学法具有“直观性强”和“紧密联系实际”的特点，而各课程又都能够从现实生活中找到其与实际相联系的结合点。

（四）学习评价

建立系统、科学的课程教学考核评价体系来客观评价整个课程教学过程和结果。包括对专业教学质量效果的评价、教师教学效果的评价及对学生学习效果的评价，进一步完善人才培养各环节质量标准及评价监控体系，实行“行业—学生—学校—社会”参与的多元人才培养质量监控评价制度，建立政府、学校、行业、企业、社会多元参与的质量评价机制。

1. 对专业教学质量效果的评价

采用校内评价与社会评价相结合。

（1）校内评价：通过教学团队课程建设成效、实践项目开出率、人才培养质量的观测点等考核专业建设效果。

（2）社会评价：社会评价则注重学生在行业认识实习、实习期间各单位对学生的评价和毕

业后用人单位对毕业生的评价，以及专业服务社会的能力。在每届学生实习周期的中期，学校组织专业教师到各实习单位检查学生的实习情况，并进行理论考试和技能考核；到各实习单位收集单位对实习学生、对教学的评价意见。每年定期召开一次实习单位负责人、管理者、带教老师座谈会，听取实习单位对专业教学的意见和建议。不定期到实习单位了解毕业生情况，听取用人单位对教学的意见和建议。邀请行业/医院专家担任学生毕业设计指导、技能抽考专家及学生技能竞赛评委，让行业/医院专家通过学生竞赛评价教学质量，发现专业建设和教学中存在的问题，提出改进建议。

2. 对教师教学效果的评价

采用学校评价、同行评价与学生评价相结合

(1) 学校评价：采用专家和教学督导团听评课结果。

(2) 同行评价：采用同行听评课结果。

(3) 学生评价：采用学生评教结果和学生满意度调查、学生访谈等。建立学生督导反馈制度。每个年级建立学生督导小组，每个班的学习委员都是督导小组成员，负责收集和反映各班对教学方面的意见和要求；每学期组织召开1~2次学生督导小组成员座谈会，教师代表、教研室主任、专业负责人、学校教务处领导、督导团成员以及实习单位的相关人员参加，面对面听取学生对教学各个方面的意见，了解教学效果和存在的问题。

3. 对学生学习效果的评价

采用过程性评价、结果性评价、增值性评价、线上与线下评价、理论考核与实践考核相结合的综合评价。

(1) 过程性评价、结果性评价与增值性评价相结合

过程性评价：包括人才培养过程中对每门课程教学效果的考核评价，和每门课程教学过程中通过学生的到课率、课堂参与度、技能实训态度、技能考核成绩等指标对学生学习效果的评价。主要包括学生在课前、课中、课后三个环节的学习情况，包括在线平台学习、参与讨论、课前预习、课堂活动完成、作品（成果）、技能操作、实训报告、课后作业等，占总成绩的30%—70%。

结果性评价：包括每门课程结束时组织的考查、考试和毕业设计答辩。根据课程特点由理论考试、技能考核、学生作品等组成，占总成绩的70%—30%。

增值性评价：依托线上平台，运用大数据，开展教育学分析，纵向考察学生进步发展，包括针对网络课程活跃度的进步、主动探索知识、线下表现、志愿者服务参与积极性、创新创业、技能比赛、1+X证书或者设置符合课程要求的学生进步评价体系开展增值性评价。

(2) 线上评价与线下评价相结合

线上评价：采用超星平台课程的学习观测点结果，包括签到、参与互动、参与答疑和主题讨论、完成单元测试和作业等。

线下评价：包括课程考查、考试卷面成绩，社会实践报告评定结果，第二课堂评定结果，志

愿者服务和公益活动参与次数等。

(3) 理论考核与实践考核相结合

理论课程（A）：根据每门课程的考核知识点权重采用卷面考试或标准化题库组卷；

理实一体化课程（B）：采用卷面考试+技能考核评价的方式进行；

实践课程（C）：校内采用单项或综合技能考核评价的方式进行；

岗位实习评价：实习部门、带教老师和实习单位对实习学生的考核与评价（学生在10个月的实习过程中，每轮换一个部门，实习带教老师或教学管理者都要对学生进行出科考试，给予相应的考试成绩和评语；实习结束时，实习单位要对每个学生进行综合考核评价，并评定等级）。

4. 学分认定与转换

学分认定与转换详见表 21。

类型	证书	发证部门	认定学分	转换课程名称
职业技能等级证书	老年照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	1.5	老年康复
	老年康体指导职业技能证书	北京中民福祉教育科技有限公司		
	失智老年人照护证书	北京中民福祉教育科技有限公司	1	失智老年人照护技术
	保健按摩师证	湖南省人力资源和社会保障厅	4	中国传统康复技术
竞赛类	专业技能竞赛、创新创业类竞赛	国家级、省级三等奖以上	5	常见疾病康复

表 21 学分认定与转换表

十一、质量管理和毕业要求

(一) 质量保障

学校制定年度人才培养方案修订意见，教学学院依据修订意见与专业调研结果制订人才培养方案，经专业建设委员会和教学指导委员会论证，报学校校务会和党委会审定后执行。

1. 本专业已设有专业建设委员会，由康复行业专家、校内及校外专业带头人组成。主要负责制定康复治疗技术专业发展规划，构建及修订人才培养模式，改革和完善课程体系，为教学实施、教学质量监控提供指导和建议。

2. 学校和学院应设有教学指导委员会，负责健全专业教学、实习质量监控管理制度，完善教学、实习质量诊断与改进机制，制定“目标监控、过程监控、预警结果（质量）监控、持续改进”的全过程人才培养质量评价体系及流程，从而完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，确保人才培养质量。

3. 学校、学院及教研室应设有教学管理办公室、实习管理办公室，建立完善学校、学院、教研室三级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理、实习检查，深化课程建设，建立健全督导巡课、听课、评教、评学等制度，成立听课小组，每年对专兼职老师听课 ≥ 4 次，每学期开展评教、评学 ≥ 2 次，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，每学期 ≥ 3 次。

4. 学校和学院应设有招生就业管理办公室，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（二）毕业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，考核成绩合格，完成岗位实习和毕业设计答辩，获得 164.5 学分（接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分），准予毕业，发给专科毕业证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

十、附录

（一）康复治疗技术专业教学进程安排表（见附录一）

（二）人才培养方案审核表（见附录二）

附录一 康复治疗技术专业教学进程安排表

2025 级康复治疗技术专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六	
									学期	学期	学期	学期	学期	学期	
									20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共 基础课程	必修课	军事理论	SZ01020150	2	36	36	0	/	36						考查
	必修课	军事技能	SZ01010206	2	112	0	112	/	112						考查
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	SZ01010144	2	32	30	2	1/0.1	32						考试
	必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	SZ01010030	3	48	38	10	1/0.3		48					考试
	必修课	思想道德与法治	SZ01010143	3	48	44	4	1/0.1	22	26					考试
	必修课	形势与政策	SZ01020148	1	16	16	0	/	6	2	2	2	2	2	考查
	必修课	国家安全教育	SZ03020273	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
	必修课	大学生体育与健康	SZ01020153	6	108	10	98	1/9.8	30	34	32	12			考查
	必修课	大学生心理健康教育	SZ01020152	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
	必修课	劳动教育	SZ01010209	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
必修课	大学英语	SZ01020151	8	128	64	64	1/1.0	30	34	32	32			考查	

必修课	信息技术	SZ02030002	3	48	24	24	1/1.0		48					考查
公共基础必修课学时学分小计		12	35	656	300	356	1/1.2	占比总学时 22.7%						
限选课	马克思主义基本原理概论	SZ03020001	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
限选课	中国共产党历史	SZ02030001	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
限选课	新中国史	SZ03020003	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
限选课	中华优秀传统文化	SZ01020145	1	16	16	0	/	16						考查
限选课	大学生职业发展与就业指导	SZ01020155	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
限选课	创新创业教育	SZ01020156	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
限选课	大学语文	SZ03020004	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
限选课	高等数学	SZ03020005	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
限选课	大学生健康教育	SZ03020013	1	16	6	10	1/1.7	6	8		1		1	考查
限选课	艺术	SZ03020024	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
限选课	职业素养	SZ01010029	1	16	12	4	1/0.3	16						考查
限选课	物理	SZ03020022	1	16	12	4	1/0.3	8	8					考查

	限选课	化学	YX03020001	1	16	12	4	1/0.3	8	8					考查
公共基础限选课学时学分小计			13	16	256	136	120	1/0.9	占比总学时 8.9%						
	选修课	大学生安全教育	SZ01020154	1	16	6	10	1/1.7	6	10					考查
	选修课	金融基础知识	SZ03020274	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
	选修课	铸牢中华民族共同体意识概论	SZ03020014	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
	选修课	人工智能与创新	YX03020001	1	16	8	8	1/1.0	8	8					考查
	选修课	口才艺术与社交礼仪	SZ03020006	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
	选修课	环境保护与节能减排	SZ03020009	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
	选修课	社会责任	SZ03020007	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
	选修课	人口社会学	SZ03020008	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
	选修课	医院管理学	SZ02030276	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
公共基础任选课学时学分小计			2	2	32	12	20	1/1.7	占比总学时 1.1%						
公共基础课程学时学分小计			27	53	944	448	496	1/1.1	占比总学时 32.6%						
专 业 (技 能)	专 业 基 础	必修课	人体解剖学与组织学	JC01010067	5	80	44	36	1/0.8	80					考试
		必修课	局部解剖学	JC01010064	1	16	14	2	1/0.1		16				考查
		必修课	人体发育学	LC02010147	1.5	24	24	0	/	24					考查
		必修课	中医学基础	LC01020115	3	48	34	14	1/0.4		48				考查

课程	课程	必修课	病理学与病理生理学	JC01010060	2	32	28	4	1/0.1		32				考查	
		必修课	神经病学	LC01020129	2	32	32	0	/			32				考查
		必修课	临床医学概要	LC01010101	4	64	56	8	1/0.1			64				考查
		必修课	生理学	JC01020073	4	64	50	14	1/0.3	64						考试
		必修课	康复医学概论	LC01020134	2	32	24	8	1/0.3	32						考查
		必修课	人体运动学	JC01010068	4	64	48	16	1/0.3		64					考试
	专业基础课学时学分小计				10	28.5	456	354	102	1/0.3	占比总学时 15.8%					
	专业 核心 课程	必修课	康复评定技术	LC01010105	4.5	72	40	32	1/0.8		72					考试
		必修课	运动治疗技术	LQ01020034	6	96	48	48	1/1.0			96				考试
		必修课	作业治疗技术	LC01010082	4	64	32	32	1/1.0			64				考试
		必修课	言语治疗技术	LC01010092	2	32	24	8	1/0.3			32				考试
		必修课	物理因子治疗技术	LC01010095	3	48	34	14	1/0.4				48			考试
		必修课	中国传统康复技术	LC01010083	4.5	72	36	36	1/1.0			72				考试
	必修课	常见疾病康复	LC01010103	5	80	44	36	1/0.8				80			考试	
	专业核心课学时学分小计				7	29	464	258	206	1/0.8	占比总学时 15.5%					
	专业 拓展 课程	限选课	康复辅助器具技术	LC01020132	2	32	24	8	1/0.3			32				考查
		限选课	医患沟通学（含卫生法规）	LC01020123	1	16	16	0	/		16					考查
		限选课	康复心理学	LC01020135	1	16	16	0	/			16				考查
		限选课	医学影像诊断学	LC01010085	1	16	16	0	/				16			考查
		限选课	儿童康复	LC02020004	1.5	24	12	12	1/1.0				24			考查
		限选课	老年康复	LC02020004	1.5	24	12	12	1/1.0				24			考查

		专业拓展课限选课时学分小计	6	8	128	96	32	1/0.3	占比总学时 4.4%						
	任选课	心肺康复技术	LC02020009	1	16	8	8	1/1.0				16			考查
	任选课	儿童认知功能评估与康复训练技术	LC02020013	1	16	8	8	1/1.0				16			考查
	任选课	老年认知功能评估与康复训练技术	LC02020012	1	16	8	8	1/1.0				16			考查
	任选课	失智老年人照护技术	LC02020011	1	16	8	8	1/1.0				16			考查
	任选课	软组织扎贴技术	LC02020008	1	16	8	8	1/1.0				16			考查
	任选课	文体疗法技术	LC02020014	1	16	8	8	1/1.0				16			考查
		专业拓展课任选课时学分小计	2	2	32	16	16	1/1.0	占比总学时 1.1%						
		专业拓展课学时学分小计	8	10	160	112	48	1/0.4	占比总学时 5.5%						
专业 综合 实践	必修课	岗前综合训练	JW01020005	2	32	0	32	/				32			考查
	必修课	社会实践	LC02010146	2	32	0	32	/		32					考查
	必修课	岗位实习	JW01020001	40	800	0	800	/					800		考查
	必修课	毕业设计	JW01020002	1	16	0	16	/					16		答辩
		综合实践课学时学分小计	4	45	880	0	880	/	占比总学时 30.5%						
		专业课程学时学分小计	29	112.5	1960	724	1236	1/1.7	占比总学时 67.3%						
		合计	56	165.5	2904	1172	1732	1/1.5	664	658	458	303	818	3	

说明:

1. 军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
2. 大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
3. 大学英语 128 学时，含理论教学 64 学时于第一学年完成，其余 64 学时于第二学年以晨读、二课堂、兴趣小组等形式完成。
4. 信息技术 48 学时，其中 32 学时进行集中理论与实践教学，16 学时以信息技术应用拓展训练等形式完成。

5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 16 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
6. 公共选修课从大学生安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、人工智能与创新、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、医院管理学等 9 门课程中任选 2 门。
7. 军事理论、军事技能、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、国家安全教育、大学生体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、大学英语、信息技术、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、大学语文、高等数学、大学生健康教育、艺术、职业素养、物理、化学等为公共通识课。
8. 素质拓展课程，包括大学生安全教育、金融基础知、铸牢中华民族共同体意识概论、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、艺术、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展、创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级证等也可作为素质拓展学分。
9. 专业拓展任选课从心肺康复技术、儿童认知功能评估与康复训练技术、老年认知功能评估与康复训练技术、失智老年人照护技术、软组织扎贴技术、文体疗法技术里任选 2 门学习。
10. 社会实践在第一学年的暑假时间和平时周末时间完成。

附录二 人才培养方案审核表

益阳医学高等专科学校 2025级 康复治疗技术 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订2025级康复治疗技术专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签字：赵洁 2025年6月20日
专业建设委员会 意见	负责人签字：李华 2025年6月27日
学院 审核意见	负责人签字：王强 2025年6月27日 (盖章)
教务处 审核意见	拟同意，请学校领导和审批。 负责人签字：王铁军 2025年8月26日 (盖章)
学校专家论证评审会 教学指导委员会 意见	同意实施。 主任委员签字：周志 2025年8月29日
学校党委会 审批意见	同意实施。 校党委书记签字：周志 2025年8月29日 (盖章)
备注	

附录三 人才培养方案变更审批表

益阳医学高等专科学校

_____ 级 _____ 专业人才培养方案变更审批表

20__ -20__ 学年第__ 学期

申请单位				适用专业/年级			
申请时间				申请执行时间			
人才培养方案调整	课 程 调 整	原 方 案	课程名称及代码	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调 整 方 案						
	其它						
调整原因							
二级学院意见	<p style="text-align: right;">负责人（签章）： 年 月 日</p>						
教务处意见	<p style="text-align: right;">处长（签章）： 年 月 日</p>						
分管校领导意见	<p style="text-align: right;">签字： 年 月 日</p>						