

# 益阳医学高等专科学校

## 2025 级专业人才培养方案

专业名称： 婴幼儿托育服务与管理

专业代码： 520802

学院公章： \_\_\_\_\_



二〇二五年七月

目 录

一、概述	3
二、专业名称及代码	3
三、入学要求	3
四、修业年限	3
五、职业面向	3
(一) 职业面向	3
(二) 职业发展路径	4
(三) 职业资格证书	4
(四) 职业岗位分析	5
六、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	6
(二) 培养规格	6
七、课程设置及要求	7
(一) 课程设置	8
(二) 课程体系	8
七、教学进程总体安排	44
(一) 总学时	44
(二) 学时安排	44
(三) 教学周数	45
八、教学进程总体安排	45
九、实施保障	46
(一) 师资队伍	46
(二) 教学设施	47
(三) 教学资源	52
(四) 教学方法	53
(五) 学习评价	53
(六) 质量管理	54
十、毕业要求	55
十一、附录	55
附录二 人才培养方案审核表	62
附录三 人才培养方案变更审批表	63

## 一、概述

益阳医学高等专科学校拥有超过 70 年的办学历史，该校护理专业群是湖南省楚怡高水平高职专业群建设计划的 A 档建设单位，婴幼儿托育服务与管理专业为该专业群的主要专业之一。为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应婴幼儿托育服务行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新领域、新业态、新模式下婴幼儿保育、卫生保健和婴托机构管理等岗位（群）的新要求，不断满足婴幼儿托育服务行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家高职婴幼儿托育服务与管理专业教学标准 2025 版，结合湖南省托育行业实际，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技能人才，制订本标准。

## 二、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

## 三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

## 四、修业年限

标准学制 3 年，弹性学制 3~6 年。

## 五、职业面向

### （一）职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	居民服务业（80）卫生（84）
主要职业类别（代码）	幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）、健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	婴幼儿保育、卫生保健、机构管理
职业类证书	幼儿园教师资格证、育婴员、保育师、健康管理师、家庭教育指导师、公共营养师、1+X 幼儿照护、1+X

## 母婴护理

表 1（参照最新版职业教育专业目录、中华人民共和国职业分类大典 2022 版）

## （二）职业发展路径

**初始岗位：**毕业后取得职业技能等级证书，可在各类婴幼儿托育机构（早教托育、家庭托育、事业单位托育、社区托育、托幼一体化机构等）、儿童健康与保健机构（月子中心、儿童福利院、社会儿童服务中心、妇幼保健院儿保和康复中心等），从事婴幼儿日常生活照料、安全健康看护、早期发展促进、婴幼儿保育、卫生保健等工作。

**发展岗位：**毕业 3 年以上可以在各类婴幼儿托育机构、儿童健康与保健机构的相关岗位上逐步成为一名托育机构骨干教师或管理者、婴幼儿健康管理及咨询者、婴幼儿家庭教育指导人员。

**迁移岗位：**儿童健康管理师、可自主创业成为托育机构创业者等。

## （三）职业证书

表 2 通用能力证书

序号	证书名称	发证机构	等级	融通课程
1	全国高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息技术
3	国家普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	二乙及以上	大学语文

表 3 “1+X”及其它职业技能等级证书

序号	证书名称	发证机构	等级	融通课程
1	1+X 幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	婴幼儿卫生与保健 婴幼儿回应性照护 婴幼儿营养与喂养
2	1+X 母婴护理	济南阳光大姐服务有限公司	中级	婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿常见病识别与预防
3	幼儿园教师资格证	地市级人民政府教育行政部门	/	幼儿园教师资格证培训
4	保育师	人力资源和社会保障部	中、高级	婴幼儿回应性照护 婴幼儿卫生与保健 婴幼儿营养与喂养
5	育婴员	人力资源和社会保障部	中、高级	婴幼儿家园共育 婴幼儿心理发展

6	健康管理师	人力资源和社会保障部	中、高级	婴幼儿学习与发展 婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿行为观察与记录
7	家庭教育指导师	人力资源和社会保障部	中、高级	婴幼儿伤害预防与处理 婴幼儿常见病识别与预防

#### (四) 职业岗位分析

表 4 职业岗位分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
婴幼儿托育服务岗 (面向各类托育机构)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿日常生活照料</li> <li>2. 婴幼儿安全健康防护</li> <li>3. 婴幼儿早期发展指导</li> <li>4. 婴幼儿卫生保健</li> <li>5. 婴幼儿健康观察与指导</li> <li>6. 婴幼儿家长沟通与指导</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够根据婴幼儿的需求, 给予回应性照护</li> <li>2. 能够识别及预防婴幼儿常见疾病及意外伤害, 且能进行基本的护理</li> <li>3. 能够根据婴幼儿的发展来计划和实施个性化游戏活动和教室环境创设</li> <li>4. 能够培养婴幼儿良好的生活卫生习惯</li> <li>5. 能够对婴幼儿进行健康观察与指导</li> <li>6. 能够与婴幼儿家长进行有效沟通及宣教</li> </ol>
卫生保健与管理岗 (面向各类儿童健康与保健机构)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿日常生活照料</li> <li>2. 婴幼儿安全健康防护</li> <li>3. 婴幼儿早期发展指导</li> <li>4. 婴幼儿卫生保健</li> <li>5. 婴幼儿健康观察与指导</li> <li>6. 婴幼儿家长沟通与指导</li> <li>7. 特殊婴幼儿的训练与指导</li> <li>8. 婴幼儿健康信息采集和管理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够根据婴幼儿的需求, 给予回应性照护</li> <li>2. 能够识别及预防婴幼儿常见疾病及意外伤害, 且能进行基本的护理</li> <li>3. 能够根据婴幼儿的发展来计划和实施个性化游戏活动和教室环境创设</li> <li>4. 能够培养婴幼儿良好的生活卫生习惯</li> <li>5. 能够对婴幼儿进行健康观察与问题行为的矫正</li> <li>6. 能够与婴幼儿家长进行有效沟通及宣教</li> <li>7. 能够对特殊婴幼儿进行个体化的训练与指导</li> <li>8. 能够检索管理和分析健康数据</li> </ol>
家庭教育指导岗(面向各类托育机构、儿童健康与保健机构)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿健康监测与评估</li> <li>2. 婴幼儿健康咨询与指导</li> <li>3. 婴幼儿健康促进计划制定</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够对婴幼儿的身心状态进行正确的监测与评估</li> <li>2. 能够和婴幼儿家长进行有效的沟通及给予正确的科学育儿的指导</li> <li>3. 能够根据婴幼儿的发展, 给予个体化的健康促进方案</li> </ol>
托育机构管理岗(面向各类托育机构)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 托育机构组织与运营管理</li> <li>2. 婴幼儿家长、社区沟通与指导</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够开展托育机构环境创设、机构设置与运营管理相关工作</li> <li>2. 能够和婴幼儿家长、社区进行有效的沟通, 给予家庭及社区婴幼儿提供健康教育指导与卫生服务</li> </ol>

## 六、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业面向益阳、长株潭地区、广州、深圳等沿海城市培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的育婴员、保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

## （二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

表 5 培养规格

类型	序号	培养规格
素质 目标	1	能坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，拥有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
	2	了解相关行业文化，具有人道主义精神，珍视生命，关爱婴幼儿，尊重服务对象，热爱托育服务与健康管理工作，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
	3	具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度及符合职业道德标准的职业行为；
	4	具有创新和评判精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度，树立终生学习观念，不断进行自我完善和推动专业发展的态度；
	5	树立婴幼儿管理工作的法律观念，学会用法律保护婴幼儿和自身的权益，在职业生涯中保护隐私、尊重人格和个人信仰，理解他人的文化背景及价值观；
	6	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
	7	具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的饮食习惯、运动习惯、学习习惯；
	8	具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好
	9	树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应



		的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。
知识 目标	1	掌握必备的思想政理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识；掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）等文化基础知识；
	2	熟悉婴幼儿托育的发展历程，掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识；
	3	掌握托育机构一日活动流程与服务规范，婴幼儿发展支持性环境创设的基本要求；
	4	掌握婴幼儿回应性照料、婴幼儿生长发育、婴幼儿常见疾病预防、婴幼儿常见伤害发生原因、伤害类型以及预防处置等卫生保健知识；
	5	掌握睡眠、生活与卫生习惯等基本生活照料知识、熟悉婴幼儿营养需求，掌握膳食营养与科学喂养、母婴护理等知识；
	6	掌握婴幼儿早期发展、婴幼儿游戏、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家园共育等基本理论；
	7	掌握婴幼儿行为观察与评估的基本知识；
	8	掌握托育机构运营与管理知识，包括组织管理、管理实务等；
	9	掌握信息技术基础知识及必备的美育知识。
能力 目标	1	具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育政策法规的能力；
	2	掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；
	3	掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；
	4	掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；
	5	掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；
	6	掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；
	7	具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；
	8	具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；
	9	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；具备职业生涯规划能力；
	10	掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

## 七、课程设置及要求

## （一）课程设置

首先根据国内婴幼儿托育行业的发展趋势，基于益阳本地区县市、长株潭及广州、深圳等一线城市托育服务行业企业调研，以企业需求为导向，精准对接区域人才需求，倡导育训融合、课岗证融通的育人模式，其次按照医育融合的要求和特质，在设置专业课程时，着重加强学生回应性生活照料、营养与喂养、常见疾病预防、意外伤害处理、游戏组织与实施、机构设置与规范等专业基础知识与能力以及创新能力的培养，提升毕业生就业后持续发展的能力。再次紧密结合当前“一老一小”社区融养照料服务模式的探索，在充分考虑婴幼儿照护人员工作岗位所需，突出托幼一体化机构、托育机构、“一老一小”融养照料社区等相应工作环境的典型工作任务，增加老年照护课程的同时避免与医疗机构中医学、护理等专业人才工作岗位任务雷同。最后按照 2025 年《婴幼儿托育服务与管理专业教学标准（高等职业教育专科）》和高等职业教育课程设置要求，融入行业技术标准和职业资格标准，以学生职业适应能力和可持续发展能力为主线，建立婴幼儿托育服务与管理专业知识、能力和素质结构，遵循学生的认知规律和职业成长规律，“岗、课、赛、证、能”有机融合，同时将专业精神、职业精神、工匠精神、医者精神、劳动精神融入人才培养全过程，落实“课程思政”，构建课程体系。

## （二）课程体系

通过对各类托育机构、儿童健康与保健机构等相关企业人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 27 门、专业基础课 9 门、专业核心课 8 门、专业拓展课程 11 门，专业综合实践 3 门，共计 58 门课程。课程体系架构设置情况见图 1。

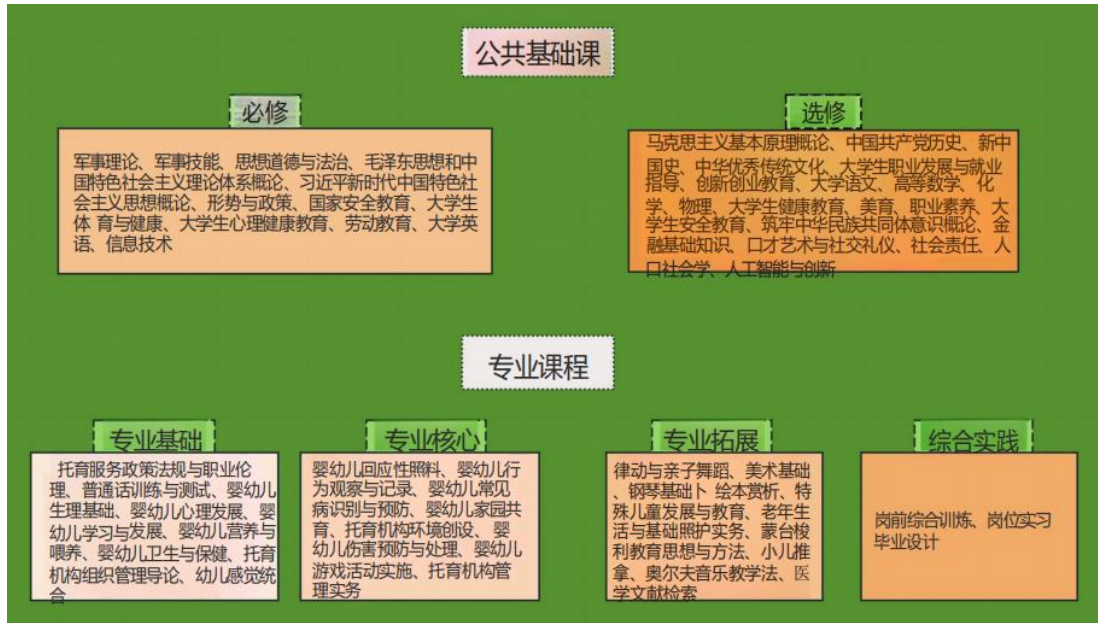


图 1 课程体系架构设置图

## (二) 课程描述

### 1. 公共基础课程

#### 1.1 公共基础必修课

##### (1) 军事理论

学时/学分：36 学时/2.0 学分

**课程目标：**通过本课程的学习，学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识，树立现代国防理念，提升国防意识，培养良好的军事素质，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

**课程内容：**教学内容设计为七个部分，分别包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

**教学要求：**充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。同时，教师根据实际情况安排线下教学，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富，长期从事军事理论教育教学工作，并且主持研究湖南省军事理论课题，为教学实效的提升奠定了理论基础。

## (2) 军事技能

学时/学分：112 学时/2.0 学分

课程目标：通过 14 天军事技能的学习，学生能够树立现代国防观念和国防意识；增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容：包括齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操（女）、班组野战协同进攻、国防知识教育等十部分。

教学要求：聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官，严格按照省军区和教育厅相关文件开展军事技能训练。

## (3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容：教学内容设计为两个部分，第一部分为毛泽东思想。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

教学要求：集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

## (4) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。

课程内容：教学内容设计为七个部分，具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求：坚持以学生为主体，采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动性教学、专题式教学、分众式教学等多种教学方法，借助现代化信息手段，通过多种方式实现教学目标，提高思政课教学实效。充分利用历史文化资源、社会实践基地，带领学生追寻红色足迹，走进田间地头，深入工厂社区，将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线。打造突出地方特色、学校特色、课程特色的高质量“移动”思政课堂，增强学生的体验感与获得感。拥有三个实践教学基地。

### （5）思想道德与法治

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，养成社会主义法治思维，依法行使权利与履行义务，做到尊法学法守法用法，提升思想道德素质和法治素养。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为绪论篇，讲述中国特色社会主义新时代的十年成就；担当民族复兴大任的时代新人；提升思想道德素质和法治素质。第二部分为人生篇，讲述人生观对人生的总看法；正确的人生观；创造有意义的人生。第三部分为思想篇，讲授理想信念、中国精神、社会主义核心价值观和道德规范的内容。第四部分为法治篇，讲述社会主义法律的本质特征和运行机制；坚持走中国特色社会主义法治道路；维护宪法权威；自觉尊法学法守法用法。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与实践教学相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。

### （6）形势与政策

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为全面从严治党形势与政策。第二部分为我国经济社会发展形势与政策。第三部分为港澳台工作形势与政策。第四部分为国际形势与政策。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

### (7) 国家安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

教学内容：包括我国国家安全面临的形势、我国国家安全工作的战略部署和重点任务；总体国家安全观的形成、内涵、领域及其特征；统筹发展和安全这一我们党治国理政的重大原则；以总体国家安全观的“五大要素”为主线，从政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全等领域各方面介绍总体国家安全观的具体内容；新时代大学生践行总体国家安全观的基本要求。

教学要求：落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，围绕国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式，结合专业特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，明确国家安全教育相关内容和要求，纳入课程思政教学体系。

### (8) 大学生体育与健康

学时/学分：108 学时/6.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二部分为身体素质训练。第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求：充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

### （9）大学生心理健康教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能明确心理健康的标准及意义，增强自我保健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素养。

课程内容：教学内容设计分为理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括大学生心理健康概述、入学适应、自我意识、生涯规划、人际关系、爱情与性、情绪管理、挫折与生命教育、心理障碍的防治九个部分内容。

教学要求：以课堂为主阵地，采用理论教学为主、实践教学为辅的混合式教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体资源，主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

### （10）劳动教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：教学内容包括劳动及劳动教育概述、劳动价值观与劳动精神、产业发展与职业要求、劳动技能和职业发展、劳动安全与劳动权益、学校劳动实践、家庭劳动实践、社会劳动实践及劳动教育实践案例。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

### （11）大学英语

学时/学分：128 学时/8.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，以外语教学理论和职业教育理论为指导，培养学生的文化品格，提升学生的终身学习能力。掌握英语基础知识和基本技能，培养听、说、读、写、译综合能力，达到高等学校英语应用能力 A 级及以上水平。通过语言学习，了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际能力，成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容：教学内容设计为三个部分，反映职业特色，服务专业升级。第一部分：公共英语。第二部分：行业英语模块。第三部分：全国高等学校英语应用能力 A 级考试培训与指导。

教学要求：本课程采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析、实践课程等多种教学方法，充分利用学习通、雨课堂、微课及其他网络优质教学资源，采用线下线上混合式教学模式，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，盘活语言知识，促进学生深入思考，采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。拥有听说完备的多媒体语音教学场地。

### （12）信息技术

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容，是提升学生信息素养的基础。拓展模块是选修内容，包含项目管理技术、大数据、人工智能、云计算、物联网、数字媒体、区块链等内容，是深化学生对信息技术的理解，拓展学生职业能力的基礎。

教学要求：以立德树人为根本，贯彻课程思政要求，培养学生的信息意识、健康信息行为与社会责任，引导学生通过典型信息事件学习法律法规和伦理道德，形成理性判断与负责行动；教学中理论与实践结合，采用项目实践、任务驱动等方式，以计算思维为线索，提升学生信息技术实操能力与综合应用水平；运用线上线下混合学习、移动学习等信息化教学模式，依托数字化环境创设，引导学生开展自主、协作、探究学习，培养数字化学习能力与创新意识，推动信息技术在多场景的创新应用。学业水平评价采用过程性评价与总结性评价相结合的方式，全面、客观地评价学生的学业状况。拥有配套设施完善的计算机机房。

## 1.2 公共基础限选课

### (1) 马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人

生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容设计为十二个部分，分别是物质世界的发展、人与物质世界的关系、人与社会的关系、认识世界和改造世界、人类社会的发展、资本主义生产关系及其实质、资本主义经济运行规律、资本主义在当代的新变化、社会主义生产关系及其实质、社会主义在实践中的发展、经济全球化与当代世界、共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情境教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

## （2）中国共产党历史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解只有中国共产党才能救中国，只有社会主义才能建设和发展中国的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为党在新民主主义革命时期。第二部分为党在社会主义革命和建设时期。第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期。

教学要求：本课程采用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。充分利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。教师线下辅导答疑，并组织学生开展专题实践教学。拥有 3 个思想政治实践教学基地。

## （3）新中国史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史；了解各个历史时期的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容：教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立。第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展。第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创。第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪。第五部分为全面建成小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义。第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，线下由课程教师组织和指导学生。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进；线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。拥有 3 个思想政治实践教学基地。

#### （4）中华优秀传统文化

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的教学，学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分为基础理论、典型案例、拓展深化、文化践行四个部分。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。

#### （5）大学生职业发展与就业指导

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我

探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容： 教学内容设计分为就业的相关形势与政策、就业的职业目标和基本方法、职业的价值观和职业发展三个部分。

教学要求：采用以课堂教学为主渠道、线下线上有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

### （6）创新创业教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容设计分创新创业的基本理论、创业的相关政策、创业的基本流程和方法三个部分。

教学要求：本课程遵循高职教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，倡导参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、以教师为主向以学生为主的转变、以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。

### （7）大学语文

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中

快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

课程内容：本课程的教学内容由阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分构成。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

### （8）高等数学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后续专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计为两个部分。第一部分为导数与微分，包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。第二部分为积分，包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

### （9）大学生健康教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握必要的常见病防治和现场急救技术知识，熟悉常见传染病的预防知识，了解公共卫生常识；增进大学生健康保健意识，认识到不健康的行为和生活方式给自身健康带来的危害及潜在影响，增强维护自身健康的自觉性，自觉选择健康的行为和生活方式，养成良好的卫生生活习惯；具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力，从而促进身心健康，提高健

康素质。

课程内容：教学内容设计分九个部分。第一部分为健康促进与合理利用卫生资源。第二部分为环境与健康。第三部分为生活方式与健康。第四部分为运动与健康。第五部分为艾滋病专题教育。第六部分为 HIV/AIDS 防控。第七部分为常见传染性疾病的预防。第八部分为常见病识别、处理及常用药物常识。第九部分为救护技术。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

### （10）美育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能了解美育与自身全面发展的内在关联，理解大学生美育的独特内涵与价值，培育敏锐的审美感知力与深刻的审美理解力。从自然万象中领略天地大美、感悟生命律动，在社会生活里洞察人性光辉、体悟人间温情，在艺术殿堂中探寻创作真谛、提升审美境界，在劳动实践中体验创造之美、领悟奉献价值，在校园环境中发现日常诗意、涵养人文情怀，形成健全的审美人格，具备以美润心、以美启智、以美育德的综合素养，为终身发展和精神成长筑牢坚实根基。课程内容：教学内容由美育基础理论、美育与全面发展、大学生美育概述、大学生美育审美意识和能力、自然之美、社会之美、艺术之美、劳动之美、校园之美组成。

教学要求：充分利用超星尔雅学习通平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测试引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动引导学生课前预习知识，课后巩固和拓展知识，提升艺术鉴赏能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

### （11）职业素养

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够以职业的践行贯穿始终，从职业精神、职业素养、职业情怀，职业养成等方面，了解和掌握从医工作需要的品行和修为；培养职业精神，践行职业素养，以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉，尊重生命、守护健康；具备相关的职业能力，包括医学操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、医学思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容：教学内容设计为四部分，第一部分为医学职业精神，重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等；第二部分为医学职业素养，了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评，分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义，重点讲授医学职业素养的核心内容，并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养；第三部分为医学职业情怀，从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授；第四部分为医学职业养成，从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求：集中系统讲授基本理论，采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段，联系实际组织课堂讨论交流。

### （12）化学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握常见化学符号、医用化学物质的分类及基本性质，了解常见化学实验仪器的基本操作，能够区分无机化合物和有机化合物，能够识别常见有机物质所属种类，会初步判断常见医用化学物质的安全性，具备一定的化学素养，指引学生树立“化学品安全”的职业意识，引导学生逐渐形成和具备良好的职业道德和人文素养，提升学生持久的职业竞争力。

课程内容：教学内容设计为二大模块，第一大模块无机化学部分，包括分散系、电解质溶液、配合物；第二大模块有机物，主要包括有机物的结构与分类，烃的含氧衍生、有机碱、有机物酸类、碱类、糖类、脂类。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课题。

### （13）物理

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：本课程旨在以通俗易懂的方式为学生揭开物理世界的奥秘，激发学生对自然科学的探索兴趣，培养科学思维与理性分析能力。通过系统学习，学生将掌握经典力学、电磁学、热学、光学等基础物理领域的核心概念与基本原理，理解物理规律在日常生活、工程技术及现代科技中的广泛应用。同时，课程注重引导学生运用物理思维分析问题、解决问题，提升学生观察现象、提出假设、设计验证的科学实践能力，为学生在不同学科领域的学习和未来职业发展中奠定科学素养基础。

课程内容：聚焦物理学科基础，系统涵盖多个核心领域。从经典力学出发，讲解物体的运动规律、牛顿运动定律、能量守恒原理等内容，剖析力与运动的关系；在电磁学板块，介绍电场、磁场的基本性质，电路原理及电磁感应现象；热学部分则围绕温度、热量、热力学定律展开，阐述物质的热运动与能量转化；光学课程中，探究光的传播特性、反射折射定律以及光的波动性与粒子性。此外，课程还会引入相对论、量子力学等现代物理的前沿概念，结合卫星通信、核能利用、激光技术等实际应用案例，帮助学生了解物理科学的发展趋势与重要价值。

教学要求：教学方法采用线上线下相结合的模式。线上依托丰富的教学视频、动画演示、虚拟实验等资源，帮助学生系统学习物理基础理论知识；设置线上答疑、讨论区、单元测试等互动环节，及时解答学生疑问，检验学习效果。线下教学以实践与研讨为主，通过物理实验操作、知识竞赛等活动，让学生亲身体验物理现象，将理论知识与实际操作相结合，培养动手能力和团队协作精神。

### 1.3 公共基础任选课

#### (1) 金融基础知识

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：本课程旨在以简洁易懂的方式为学生搭建金融知识体系框架，帮助学生消除对金融领域的陌生感，激发对金融行业的学习兴趣。通过系统学习，学生能够掌握货币、信用、利率等金融基础概念，熟悉银行、证券、保险等金融机构的运作模式，理解常见金融市场的运行机制与金融工具的应用逻辑。同时，课程注重培养学生的金融思维，提升学生运用金融知识分析经济现象、管理个人财务以及应对日常生活中金融问题的能力，为学生在未来的职业发展与个人生活中奠定坚实的金融素养基础。

课程内容：课程围绕金融基础理论与实践，从学科起源讲起，阐述货币本质、职能及制度演变，解析信用、利率等概念。系统介绍银行、证券等金融机构职能，讲解货币市场、资本市场交易规则。剖析股票、债券等金融工具特性与投资策略，结合案例说明金融风险识别与管理。引入数字货币等前沿概念及热点事件，帮助学生把握金融创新趋势。

教学要求：充分发挥线上线下教学的优势。线上通过录播课程、线上讲座、互动课件等多样化资源，帮助学生系统学习金融基础理论知识；设置线上讨论区、答疑直播等环节，鼓励学生交流学习心得、提出疑问，促进知识的内化吸收。线下教学以实践与互动为主，开展小组案例分析、金融模拟投资竞赛、主题研讨等活动，引导学生将理论知识应用于实际场景，培养学生的团队协作能力与金融实践技能。课程采用过程性考核和结果性考核相结合，全面评估学生的学习效果与金融素养提升程度。

## （2）铸牢中华民族共同体意识概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：铸牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧；了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与一体的互动以及多元一体格局的历史进程，树立正确的民族观和历史观。进一步把握民族学发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。

课程内容：中华民族的多元渊源，中华民族一体化进程，中华民族与国家认同的关系，中华民族巩固和发展的政策法律支持，社会主要矛盾转换背景下的民族工作，多民族治理与人类命运共同体，中华民族伟大复兴的愿景。

教学要求：本课程结合学生专业背景，采用线下线上教学相结合，阐释好相关政治概念、术语，在课堂讲授中处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。采用混合式教学、理实一体化、问题探究和情景陶冶等教学模式。以多媒体教学、在线精品课程辅助教学，采用讲授法、讨论法、演示法和启发法等开展教学。

## （3）口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计为口才艺术、社交礼仪两个部分。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

#### （4）社会责任

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握社会责任的概念，熟悉社会责任发展历程，了解社会责任适用对象、应有之义、战略管理；能够承担应尽的社会责任及义务，具有社会责任担当意识；培养社会公德心和公民责任意识，具有良好社会责任素质。

课程内容：教学内容设计为社会责任概述、社会责任的主体、社会责任的功能三个部分。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

#### （5）人口社会学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握人口社会学的基本概念、学科特点、理论脉络，熟悉人口结构与社会基础，了解人口特征与社会发展；培养学生理论联系实际及分析解决人口社会问题的能力；培养学生社会公德心，能尊重生命、关注生命、珍爱生命。

课程内容：教学内容主要包括总论、人口过程与社会运行、人口结构与社会基础、人口特征与社会发展四个部分。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

### （6）人工智能与创新

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：本课程致力于帮助学生打破人工智能的技术壁垒，以通俗易懂的方式普及人工智能核心知识，培养学生对前沿科技的认知与兴趣。通过系统学习，学生能够掌握人工智能的基础理论、常见算法与典型应用场景，理解人工智能与各领域融合的创新逻辑。同时，课程注重激发学生的创新思维，提升学生运用人工智能思维分析问题、解决问题的能力，使其在日常生活与未来职业发展中，具备适应人工智能时代发展的综合素养。

课程内容：课程内容围绕人工智能展开，系统讲解其发展历程、基本概念、研究领域及应用场景，奠定理论基础；深入剖析机器学习、深度学习等核心技术与算法的原理及实现，培养算法设计与编程能力；介绍自然语言处理、计算机视觉等前沿领域的技术进展与应用案例，拓宽视野。

教学要求：本课程充分利用超星尔雅学习通平台及其他网络优质教学资源，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式。从多维度规范学习过程与成果，线上学生需按时完成课程学习，掌握人工智能基础知识；线下教学环节则以互动研讨、项目实践为主，引导学生结合线上所学，探索人工智能与其他学科交叉融合的创新方向，同时开展案例分析、头脑风暴等活动，深化学生对知识的理解与应用能力。课程考核综合考量线上学习成绩和线下实践成果，全面评估学生的学习效果。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

### （7）大学生安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，增强安全意识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助、保护自己，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计分为应急事件安全、日常安全、校园安全、国家安全、网络安全、安全技能，包括女子防狼术等六个部分。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示、案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线资源。要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

## 2. 专业课程

### 2.1 专业基础课程

#### (1) 托育服务政策法规与职业伦理

学时/学分：24课时/1.5学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握现行托育政策、法规及基本理论，掌握依法治保的知识，熟悉托育机构、婴幼儿等主体的法律知识。培养分析、解决托育活动中出现的法律问题的能力，提高依法治保的水平和能力，学会运用法律保护自己为依法治保奠定基础。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为托育政策、托育法规、托育法律的概念、特点、意义等；第二部分为托育职业伦理的概论、意义、基本规范等。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合的教学模式，课前引导学生预习知识，课中主要运用理论教授、案例分析和小组讨论的教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体，要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言，课后要求学生查找相关资料，发放问卷调查等巩固和拓展知识。

#### (2) 普通话训练与测试

学时/学分：24课时/1.5学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律，熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律，具备一定的方言辨证能力。能掌握口语表达的基本技巧和基本形式。热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为普通话语音基础训练模块，包含：普通话训练与测试概述、声调、声母、韵母、语流音变、朗读课文、命题说话等；第二部分为普通话水平测试模块，包含：应试指导、机辅测试辅导、模拟测试等。

教学要求：教师教学应以培养学生从事教学和教育能力为核心，以学生的职业能力为导向，以测促训，精讲多练。采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合、平时与期末检测相结合的方法，使学生顺利通过未来职业要求的普通话等级，具备从业的语言能力。

### （3）婴幼儿生理基础

学时/学分：48课时/3学分

课程目标：通过本课程的学习，不仅可以了解婴幼儿呼吸系统、消化系统、循环系统、运动系统、神经系统、内分泌系统、泌尿系统、生殖系统、免疫系统、皮肤和感觉系统等十大系统的生理结构特点及相应的保健要点，而且可以掌握婴幼儿能量代谢与体温、血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌等人体各器官系统的功能活动规律、作用机制及其影响因素。最后养成科学的思维方法，以辩证唯物主义的观点和方法为指导，能够根据婴幼儿生理结构特点和功能及相应的保健要点进行正确照护和常见症状分析，把握婴幼儿的生长状态和活动特点，合理设计和安排婴幼儿活动项目，识别健康问题并理解常见病，为婴幼儿提供良好的生长发育环境，促其健康成长。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为人体概述，包括了人体基本结构、婴幼儿生长发育特点等基础知识；第二部分为呼吸系统、消化系统、循环系统、运动系统、神经系统、内分泌系统、泌尿系统、生殖系统、免疫系统、皮肤和感觉系统等十大系统的生理结构特点和功能及相应的保健要点等。

教学要求：根据婴幼儿托育服务与管理的岗位工作任务，设计系统化理论课程，突出职业能力培养。配备专门的婴幼儿生理基础教学团队，坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养学生科学严谨、富有爱心的工作态度。主要采用的教学方法有传统讲授法、案例教学法、情景教学法等，借助信息化教学平台，运用线上线下混合式教学模式，将教、学、做、评融为一体。拥有机能学

实验室、人体实验室及虚拟实验室等教学场地，满足婴幼儿生理基础教学需求。

#### (4) 婴幼儿心理发展

学时/学分： 48 课时/3 学分

课程目标:根据婴幼儿照护服务发展的基本原则，通过本课程的学习，掌握并运用婴幼儿身心发展特点和规律，科学开展早期教育活动、科学实施婴幼儿早期发展项目。本课程注重理论与实践的结合，基于各章知识点设计了拓展学习、实践体验、分享讨论等栏目，融知识学习与应用于一体，帮助学习者巩固知识、加深理解、拓展专业视野，能够根据儿童心理发展的特点提出相应的教育措施，在托育园健康教育活动中，能以儿童发展心理学基本理论知识为理论指导，科学开展托育园健康教育，初步形成对幼儿的喜爱之情和研究幼儿心理行为的兴趣。

课程内容:本课程立足于心理学经典理论和新近研究成果，以婴幼儿主要的心理发展领域为主线，将课程内容设计为三部分：第一部分为婴幼儿心理发展绪论；第二部分为与早期发展相关的心理学理论；第三部分为婴幼儿认知发展、言语获得与发展、情绪情感发展、社会性发展。

教学要求:本课程以理论课为主,实践课程为辅,充分利用智慧实训室,使学生形成有关婴幼儿各心理月龄阶段发展的直观印象,加强对婴幼儿心理发展整体知识体系的认识。在教学方法上充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式,做到“做中学、做中教”,形成师生互动、生生互动的课堂氛围。

#### (5) 婴幼儿学习与发展

学时/学分： 56 课时/3.5 学时

课程目标:通过本课程的学习,掌握婴幼儿学习与发展的基本规律和特点,熟悉婴幼儿学习的个体差异性及其学习活动的评估方法。课程聚焦于0-3岁婴幼儿的早期学习与发展的,在阐述基本概念与核心理论的基础上,帮助学生运用规律和理论,分析案例中婴幼儿发展中的现象和活动表现,根据问题提出保教策略,为婴幼儿托育服务与管理工作的奠定坚实的基础。

课程内容:教学内容设计为三部分。第一部分为婴幼儿学习与发展的概述、婴

幼儿早期学习与发展的相关理论；第二部分分别为婴幼儿生长发育水平与保教、婴幼儿动作发展与保教、婴幼儿言语发展与保教、婴幼儿认知发展与保教、婴幼儿情感与社会性发展与保教；第三部分为婴幼儿学习与发展综合应用。

教学要求：本课程由既有托育机构一线工作经历，又有高校教学经验的“双师型”学前教育专业教师担任，注重理论和实践相结合。主要采用讲授法，案例分析法、理实一体化等方法进行教学。在采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到婴幼儿校外实习实训基地进行保育与教育等方面的见习和调查访问等活动。

### （6）婴幼儿营养与喂养

学时/学分：32课时/2学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握婴幼儿营养学基础知识，熟悉婴幼儿常见的营养相关性疾病，掌握不同阶段婴幼儿的喂养，具备婴幼儿营养与喂养的相关技能，并能够识别和满足婴幼儿的个性化喂养需求，树立正确的营养观和喂养观，科学、合理安排婴幼儿膳食，引导婴幼儿良好饮食习惯的形成，解决婴幼儿营养与喂养中的常见问题。

课程内容：本课程分为三大模块七个部分，模块一包括婴幼儿基础营养、婴幼儿与营养相关常见疾病预防，模块二包括0-6月龄婴儿喂养、7-24月龄婴幼儿喂养、25-36月龄幼儿喂养，模块三包括食品安全管理与就餐管理。

教学要求：本课程由既有丰富的儿科临床工作经历，又有丰富的儿科教学经验的“双师型”专业教师担任。在教学条件方面要求有婴幼儿配餐实训场地及设备。在教学方法上可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。运用翻转课堂的混合式教学模式，注重理论学习与实践相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。

### （7）婴幼儿卫生与保健

学时/学分：56课时/3.5学分

课程目标：通过学习，掌握婴幼儿各系统生理特点及卫生保健要点、婴幼儿生理发育规律及体格生长发育的评估方法、婴幼儿各年龄阶段的心理健康保健、

婴幼儿对营养的需求、膳食特点及要求、婴幼儿常见病识别与护理措施、托育机构安全事故的预防和处理原则、培养婴幼儿日常生活保健的方法、托育机构的卫生与消毒、卫生保健制度。具有分析婴幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证婴幼儿健康的能力，具备能为家长进行不同年龄阶段婴幼儿发育特点的健康指导的能力。

**课程内容：**本课程主要包括婴幼儿生长发育特点及保健、婴幼儿生理发育规律及评估、婴幼儿心理卫生教育、婴幼儿营养与膳食卫生、婴幼儿疾病与预防、婴幼儿伤害预防与急救处理、婴幼儿日常生活保健、托育机构环境卫生与卫生保健制度八个教学模块。

**教学要求：**本课程教师应由有丰富的婴幼儿卫生保健知识的儿科学专业教师担任。教学条件方面要求有婴幼儿卫生保健实训场地和设备，如体温计、血压计、体重身长测量仪、软尺、抚触台、仿真料娃娃等。教学方法在阐释核心知识点的基础上，增加观摩、讨论、练习、答疑等教学环节。特别强调小组合作学习的方式（如小组讨论、分组实验、实训等），在教学中充分利用多媒体教学及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程始终。

#### **(8) 托育机构组织管理导论**

**学时/学分：**24课时/1.5学分

**课程目标：**通过本课程的学习，掌握托育机构组织管理岗位的工作任务和过程，熟悉托育机构实际管理工作过程中的具体环节，为学生走上工作岗位后从事托育机构组织管理工作打下坚实的理论基础并提供实践操作层面的指导和借鉴。

**课程内容：**教学内容设计为四部分。第一部分为托育机构组织、管理概论；第二部分为托育机构组织管理中的个体行为、组织行为；第三部分分别为托育机构制度管理、保育保教工作管理、后勤工作管理、卫生保健工作管理、组织文化建设与团队管理、公共关系管理；第四部分为托育机构质量评估与管理。

**教学要求：**本课程教师由具有丰富教学及管理经验的相关专业教师任教，加强与托育机构的联系，可聘请托育机构园长等行业专家进行讲座和实践教学。在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用理论讲授法，案例分析法、课堂讨论法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，

适当安排学生到托育机构进行管理知识的实践。

### (9) 幼儿感觉统合

学时/学分：32课时/2学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握感知觉统合的构成、音乐感统的原理、儿童感知觉综合评估的方法；熟悉儿童感知觉统合失调的表现；了解常用感统器械及其游戏。能运用所学理论指导具体的教育教学实践，如能根据原理设计感统游戏，根据游戏创作配套音乐等。

课程内容：教学内容设计为五部分。第一部分为感知觉统合与儿童发展；第二部分为儿童感知觉统合的评估；第三部分为儿童感知觉统合活动；第四部分为音乐感统原理及其意义；第五部分为音乐感统课程的设计。

教学要求：本课程采取理论加实践的授课模式，实践为主，理论为辅，课内实践与校外实践相结合，以模拟组织活动安排教学过程，鼓励学生以学习小组为单位，通过讨论、合作、实践等方式，掌握幼儿感统训练活动的设计与组织。

## 2.2. 专业核心课程

### (1) 婴幼儿回应性照料

学时/学分：56课时/3.5学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握婴幼儿在保育、教育活动中的日常生活照料，安全防护、日常保健、早教活动的理论知识及基本技能。能对不同年龄阶段婴幼儿提供针对性的照护措施、安全防护、日常保健及早期发展指导等，具备在保育工作中面临实际问题时思考问题、解决问题的能力。

课程内容：教学内容设计为五部分。第一部分为回应性照护概述；第二部分为婴幼儿身心发展需求与回应性照护要点；第三部分为回应性照护原则、策略及实施保障；第四部分为婴幼儿保育活动中、教育活动中的回应性照护；第五部分为回应性照护行为观察与适宜性评估。

教学要求：本课程教师由具有丰富教学及实践经验的专业教师任教。教学条件方面应配备婴幼儿生活照料实训室及设备。授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容采用图文并茂的方式演示出来。教学中主要采用理论讲授

法，案例分析法，模拟演练法等教学方法，达到教师与学生、学生与学生多边互动的效果。

## (2) 婴幼儿行为观察与记录

学时/学分：48课时/3学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握0-3岁婴幼儿行为观察、记录和评价的基本方法和要求；具备实施0-3岁婴幼儿行为观察、记录和评价的能力；树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观，能主动探索0-3岁婴幼儿行为观察记录的有效方法和具体实施，具备根据婴幼儿相应的发展水平进行适时、适当的指导的能力。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为婴幼儿行为观察概述及行为观察的基本方法；第二部分分别为婴幼儿生活行为、游戏行为、社会交往行为的观察与指导；第三部分为婴幼儿行为观察与指导的综合应用。

教学要求：本课程教师由学前教育学专业教师担任，充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源等，使教学直观、主动、形象，便于学生学习和理解；在教学中采用讲授法、讨论法、案例分析法、讨论法等多种方法激发学生的学习兴趣；采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目。

## (3) 婴幼儿常见病识别与预防

学时/学分：64课时/4学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握婴幼儿常见疾病的照护和预防措施；熟悉婴幼儿常见疾病的临床表现；熟悉婴幼儿生命体征的观测、健康检查的基本方法；熟悉婴幼儿常见疾病的征兆、就诊流程、婴幼儿疼痛的评估方法和安全用药；了解婴幼儿健康检查流程、用药特点与常用给药方法；了解婴幼儿常见疾病的病因、治疗要点等。具备能够及时判断婴幼儿可能出现的常见疾病，能运用正确的护理方法进行照护，能对婴幼儿及其家庭提供专业的照护服务与指导。

课程内容：教学内容设计为五部分。第一部分为婴幼儿健康观测与检查；第二部分为就医指导与婴幼儿用药；第三部分为新生儿常见病的识别与预防；第四

部分为婴幼儿常见病：如营养障碍性疾病、呼吸系统、消化系统、血液系统、循环系统、泌尿系统、神经系统、免疫系统、内分泌系统疾病、皮肤疾病、五官疾病的识别与预防；第四部分为常见传染病的识别与预防。

教学要求：担任本课程的主讲教师应为“双师型”教师，具备扎实的医学理论功底和较为丰富的儿科临床实践经验，且具有丰富的教学经验。根据该专业的岗位工作任务，设计系统化理论课程，突出职业能力培养。在教学中，充分利用多媒体教学及实训室资源，将理论与实践相结合，贯穿于教学过程始终。采用案例教学法、模拟演练法、任务驱动法和线上线下混合式教学方法，激发学生学习兴趣。要求有多媒体教室、理实一体化化教室、仿真教学模型等场地和设备。

#### （4）婴幼儿家园共育

学时/学分：56课时/3.5学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握有关婴幼儿家庭教育方面的基本理论和知识，具备从事婴幼儿教育的初步技能和能力，能够综合运用婴幼儿家庭教育的知识，分析婴幼儿家庭教育的成功经验和失败教训，指导家长设计出科学的育儿方案，助利于婴幼儿的更好地发展。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为婴幼儿家庭教育、家庭教育指导概述；第二部分为分年龄阶段的婴幼儿家庭教育与指导，包括婴幼儿家庭的情商教育、婴幼儿家长的教育素质及能力、婴幼儿教育机构与家庭教育的指导、婴幼儿教育机构与家庭、社区的合作活动、婴幼儿家庭教育的科学研究等；第三部分为特殊儿童的家庭教育指导。

教学要求：本课程教师由学前教育专业教师担任，在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、现场教学法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到早教托育机构实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。

#### （5）托育机构环境创设

学时/学分：32课时/2学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握托育机构环境创设的原则和方法，熟悉托育机构环境创设的主要内容以及各区域创设的规格，要求学生树立正确的环创意识，能够根据托育机构各类教育环境创设的要求、各年龄段幼儿的特点举一反三，创设适宜的教育环境；通过练习，提高学生在托育机构环境创设方面的思想性、创新性和审美意识。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为托育机构环境创设基本理论；第二部分为托育机构室内外空间环境、区域环境的创设、托育机构主题墙的设计与制作、托育机构实用玩教具的设计与制作、托育机构特色环境创设等内容。

教学要求：理论部分教学采用课堂教学形式，由本校专业教师任教，实践训练内容可以采取“教、学、做一体”的方式，可组织学生到实习基地以项目教学和任务驱动的方式由机构老师指导完成。教学方法主要采用理论讲授法，力求思路清晰，语言技巧运用自如，调动学生积极性；其次案例教学法，通过文字、图片、视频等多种多媒体手段，向学生展示环境创设的案例，激发学习兴趣；最后是练习法，通过理论的学习，将知识运用到实践中去，在练习中不断提高环境创设能力和审美意识。

## （6）婴幼儿伤害预防与处理

学时/学分：32课时/2学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握婴幼儿伤害防范、婴幼儿呼吸心跳骤停、婴幼儿常见损伤、婴幼儿动物伤害、婴幼儿异物入体、婴幼儿道路交通伤害、婴幼儿急性中毒以及溺水、中暑、惊厥等婴幼儿常见伤害的预防措施和处理流程，能够识别、规避各种危险因素，能够快速正确应对和处理各种意外伤害，具备将婴幼儿安全和健康放在首位的责任意识和生命至上的急救意识以及爱幼如子的职业素养。

课程内容：本课程主要包括婴幼儿伤害防范、婴幼儿呼吸心跳骤停的处理、婴幼儿常见损伤预防与处理、婴幼儿动物伤害预防与处理、婴幼儿异物入体预防与处理、婴幼儿急性中毒预防与处理、婴幼儿道路交通伤害预防与处理、婴幼儿其他伤害预防与处理八个教学模块。

教学要求：本课程应由具备扎实的医学理论功底和较为丰富的临床实践经验

的专业教师担任，采用理论与实践相结合的教学方式，理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。充分利用多媒体技术、超星网络教学平台、仿真娃娃模型及实物设备开展情境模拟、角色扮演、综合演练等，引导学生积极思考、乐于实践。配备婴幼儿伤害处理实训场地和设备。

### （7）婴幼儿游戏活动实施

学时/学分：48课时/3学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握婴幼儿游戏活动的基本理论、主要内容、基本方法和基本技能，掌握婴幼儿各类游戏活动的设计与实施，熟悉婴幼儿游戏观察与评价。该课程主要涉及动作游戏、认知游戏、语言游戏、情感与社会性游戏、音乐游戏、美术游戏、自然观察与探索游戏等内容，帮助学生树立“通过游戏促进婴幼儿学习与发展”的科学理念，具备创设、组织、实施适宜性游戏的实践技能，并从婴幼儿游戏的观察、记录、评价、家园共育等角度理解教师在婴幼儿游戏中的多元角色，建构通过游戏支持和促进婴幼儿早期发展的核心能力。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部为婴幼儿游戏概述、不同年龄时期婴幼儿游戏发展；第二部分分别为婴幼儿不同种类游戏（运动游戏、感官游戏、认知游戏、语言游戏、情感与社会性游戏等）的设计与实施、婴幼儿亲子游戏活动的设计与实施；第三部分为婴幼儿游戏观察与记录、婴幼儿游戏评价与干预。

教学要求：本课程教师由学前教育专业教师担任，要求具有扎实的理论功底和较为丰富的教学经验，同时又需具备托育机构或早教机构工作经历，可聘请托育或早教机构老师兼职，校企合作共同完成教学任务。注重理论和实践相结合，主要采用理论讲授法，案例分析法、课堂讨论法、情景模拟等方法进行教学。配备婴幼儿综合实训室及设备（早教虚拟仿真实训系统），适当安排学生到校外实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习。

### （8）托育机构管理实务

学时/学分：48课时/3学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握托育机构基本的管理制度：保育管理、健康管理、人员管理、安全管理、招生管理等；具有适应实际工作需要的托育机

构运营与管理能力；具有语言交际能力、自主学习能力。具有较强的托育机构运营与管理意识。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为托育机构管理概述、托育机构的管理制度与可持续发展；第二部分分别为保育管理、健康管理、安全管理、队伍建设与管理；第三部分为家校共同体建设。

教学要求：本课程注重理论和实践相结合，主要采用理论讲授法，案例分析法、课堂讨论法等方法进行教学。在教师采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到托育机构进行管理实务知识的实践。

### 2.3. 专业拓展课程

#### (1) 美术基础

学时/学分：32课时/2学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握常见的简笔画基本画法及技巧；掌握色彩运用的基本知识；掌握儿童手工制作各种材料运用和表现形式、制作方法。具备扎实的美术基本功，能运用专业美术知识解决实际问题，具有一定的美术技能、艺术创意，提升美术核心素养，能够设计和组织适合婴幼儿的美术教学活动，根据婴幼儿的特点进行有针对性的指导和评价。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为美术欣赏；第二部分为简笔画的基本画法及技巧、色彩运用的基本知识、儿童手工制作各种材料、表现形式及制作方法。

教学要求：本课程教师应具有较为扎实的绘画和手工制作等能力，由有丰富的教学经验的美术专业教师任教。在教学条件方面应配齐绘画、手工制作等必须的设施设备，本课程以教师的启发引导、讲解示范为辅，以学生制作作业作品为主，融教、学、做为一体。注重运用理论与实践实训相结合的方法进行教学。理论部分以讲授为主，注重培养学生的原创能力。实践部分将通过组织学生课堂练习、校内外写生、作品展览、互评互鉴以及校企合作单位的实践实训来完成。

#### (2) 钢琴基础

学时/学分：64课时/4学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握钢琴基本理论与知识；掌握钢琴弹奏的基本方法与演奏技巧，能正确分析乐曲形式、判断曲目风格，能合理运用即兴伴奏知识为歌曲进行伴奏编配，具备初步的弹唱能力。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为钢琴基本理论与知识；第二部分为钢琴弹奏的基本方法与演奏技巧；第三部分为初级钢琴教学的基本方法。

教学要求：本课程教师自身应具有较扎实的钢琴演奏技巧和能力，并具有较为丰富的教学经验。在教学方法上以教师讲解示范为辅，以学生自主练习为主，融教、学、做为一体，做到“做中学，学中做”。在教学条件方面配备专门的钢琴房。

### （3）绘本赏析

学时/学分：32课时/2学分

课程目标：通过本课程的学习，让学生熟悉婴幼儿绘本的特质与价值，掌握绘本赏析维度及理论，具备为婴幼儿选绘、讲读及设计阅读活动的的能力，助力婴幼儿语言与认知发展，提升学生托育服务中绘本运用专业素养。

课程内容：教学内容设计为分三部分。第一部分是婴幼儿绘本基础，含绘本特点、类型及在托育中的作用；第二部分为绘本赏析，从画面、文字、主题等剖析经典作品；第三部分是阅读指导，涉及选本策略、讲读技巧及阅读活动设计与实践。

教学要求：本课程教师由普通话水平等级为二级甲等及以上资格的专业教师担任。在教学方法上主要运用理论与实践相结合的方法进行教学。理论部分主要采用讲授法，案例分析法、课堂讨论法、作品分析法、练习法、情景模拟法等方法进行教学。教师利用多媒体展绘本，组织幼儿园观摩、绘本讲读实践，让学生掌握实操技能，提升托育场景中绘本运用水平。

### （4）特殊儿童发展与教育

学时/学分：32课时/2学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握特殊儿童发展与学习的模式，理解特殊儿童发展理论、研究方法，掌握主要类型特殊儿童的发展特点，能根据特殊儿童

行为、心理发展的特点和规律，能设计主要类型特殊儿童的学习方案，开展主要类型特殊儿童的学习训练方法。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为特殊儿童发展与教育概述，包括基本知识及研究方法；第二部分为特殊儿童发展与教育的相关理论，包括理论、模式；第三部分为特殊儿童发展与教育的教育指导，包括影响特殊儿童发展与教育分因素、特殊儿童发展的临床评估、主要表现及学习训练等。

教学要求：本课程在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用理论讲授法，案例分析法、课堂讨论法等方法进行教学，充分利用多媒体课件、各种音像资源，如录像、电视资料以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象，可适当安排学生到特殊儿童学校观察和实践活动，便于学生更好地学习和理解。

### （5）律动与亲子舞蹈

学时/学分：32课时/2学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握婴幼儿舞蹈的特征及本课程的创编理论知识；具有良好的幼儿舞蹈律动与亲子舞蹈，表演与创编能力；提升艺术素养，增强艺术表现力。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为律动组合，包括三种不同类型的律动组合的掌握与表演；第二部分为幼儿律动的创编实践，包括幼儿律动的创编方法、创编步骤、创编实践练习；第三部分为亲子舞蹈表演与创编实践，包括亲子舞蹈作品的学习与掌握、亲子舞蹈创编的方法和创编实践练习。

教学要求：本课程以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过掌握、体验、实践探究、讨论合作的方式，提升学生的学习能力与实践操作能力。采用线上与线下教学相结合，课内与课外练习相结合，使学生顺利通过专业技能考核，切实提高学生专业技能及教育教学能力。

### （6）蒙台梭利教育思想与方法

学时/学分：32课时/2学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念；熟悉蒙台梭利五大领域教学法的教具名称与作用及操作方法；能根据实际

需要制作并拓展蒙台梭利教具并应用蒙台梭利教育法中的理念从事婴幼儿教育。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为蒙台梭利基本教育理论；第二部分为蒙台梭利日常生活教育、数学教育、感观教育、语言教育、科学文化教育、蒙台梭利教育的中国化。

教学要求：本课程充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源。在教学方法上注重理论和实践相结合，将理论讲解、案例分析探讨、任务驱动、多媒体观摩、托育机构见习等多种形式相结合，充分调动学生的学习积极性。在教学条件方面配备专门的实训场地及蒙台梭利教玩具。

### (7) 小儿推拿

学时/学分：32课时/2学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握小儿推拿的基本理论、基本技能；掌握常用手法、穴位的定位以及常见病的推拿治疗方法、保健按摩方法；培养学生具有高度的责任心和良好的职业素养，从而扩大学生的就业途径。

主要内容：本课程是介绍小儿推拿、按摩的基本理论、基础知识和基本技能的一门课程。教学内容设计为两部分。第一部分介绍经络、基本穴位、推拿手法；第二部分为小儿常见疾病治疗等基本知识和基本技能。

教学要求：充分利用教学平台（智慧职教、智慧课堂等）和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，对教、学活动实施全程记录和追溯。主要采用的教学方法包括讲授法、案例法、演示法、情景教学法等。本课程是一门理实一体化课程。不仅要学好理论基础，更要十分重视实践操作，将理论与实践相融合，较为熟练地掌握推拿、按摩的基本技能。

### (8) 奥尔夫音乐教学法

学时/学分：32课时/2学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握多种奥尔夫打击乐器的演奏方式；熟知音乐启蒙的方式及学习顺序，能设计奥尔夫音乐游戏教案并实施；培养音乐审美和音乐学习兴趣。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为婴幼儿为什么要进行音乐启蒙，音乐启蒙的方式以及婴幼儿学习音乐的顺序；第二部分为多种奥尔夫打击乐器的演奏方式。

教学要求：本课程在教学方法上注重理论和实践相结合，以多样化的教学方法积极引导學生通过尝试、体验、实践、模仿、练习来完成教学任务。在教学条件方面配备专门的实训场地及设备，可适当安排学生到校外托育实训基地进行实践活动。

### （9）产后康复

学时/学分：32学时/2学分

课程目标：通过本课程学习，使学生深入了解产后康复的基本理论、技术方法与服务流程，掌握产后女性身体机能恢复、心理调适及康复护理等核心知识与技能。能够运用专业知识为产后女性提供科学的康复指导、健康咨询及个性化康复方案设计，助力产后女性生理与心理健康恢复。同时，提升学生在托育服务中对产后家庭支持的专业素养，增强学生综合服务能力，培养适应托育服务行业多元化需求的复合型人才。

课程内容：教学内容分为三大部分。第一部分为产后康复基础理论，涵盖产后女性生理变化特点、产后康复的重要性及在托育服务中的价值，同时介绍产后康复行业的发展现状与趋势；第二部分聚焦产后康复核心技术，从产后身体各系统康复（如子宫复旧、盆底肌修复、形体恢复等）、产后常见问题处理（如产后疼痛、产后抑郁等）、中医产后康复方法等方面展开，深入剖析技术原理与操作要点；第三部分是产后康复实践与应用，包括康复方案设计、康复技术实操训练、康复效果评估及针对产后家庭的康复指导与服务实践。

教学要求：本课程教师需具备产后康复相关专业资质，或在产后康复领域有丰富实践经验与教学能力。教学方法采用理论与实践深度融合模式。理论教学通过讲授法系统讲解知识，运用案例分析法解析典型康复案例，借助课堂讨论法激发学生思维，开展小组合作探究。实践教学环节，教师利用多媒体展示康复技术操作视频、使用模拟教具进行实操演示，组织学生到产后康复机构实地观摩学习，开展模拟康复服务场景训练，让学生在实践中熟练掌握产后康复技能，提升

在托育服务场景中为产后家庭提供专业服务的能力。

### (10) 老年人生活与基础照护实务

学时/学分:32学时/2学分

课程目标:通过课程的学习,能够运用基础护理知识与技能对健康老年人、失能老年人、临终老年人进行日常生活照护,满足老年人日常生活需求,包括其清洁卫生需求、营养需求、排泄需求及康复锻炼需求等。能对老年人进行健康指导,预防疾病的发生,延缓疾病的进展,同时培养学生良好的沟通能力,养老、爱老观念。

课程内容:教学内容设计为两个部分:第一部分老年人护理人员的工作内容,包括老年人清洁照护,老年人饮食、起居、睡眠、排泄照护,老人体位转移与抱扶技巧,老年人常见慢性病的照护等;第二部分为老年人临终照护,包括临终老人的心理慰藉、家属沟通、遗嘱、遗物处理原则及法律规范等。

教学要求:本课程的理论教学主要采用课堂教授、案例分析等多种教学方法,利用图片、视频、动画等多种媒体。同时在课下实践教学中应情景再现及角色扮演等方法。拥有多媒体教室、老年照护实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质,课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历,专职教师具有本科及以上学历,兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

### (11) 医学文献检索

学时/学分:16学时/1学分

课程目标:通过本课程学习,学生能熟练运用医学文献检索工具,如PubMed、CNKI、万方等制定精准检索策略,快速获取健康管理领域高质量文献;能科学评价文献质量并提取关键信息;能将文献证据应用于健康管理实践,支撑循证决策;同时树立信息伦理意识,遵守文献引用规范与数据安全要求。

课程内容:将教学内容设计为四个部分。第一部分为文献检索基础,第二部分为中文文献检索,第三部分为外文文献检索,第四部分为其他文献检索。

教学要求:注重理论与实操结合,通过健康管理真实案例强化技能训练;要求学生掌握主流数据库操作,能独立完成“检索-筛选-评价-应用”全流程任务;

培养批判性思维，确保文献应用的科学性与适用性，提升健康管理实践的证据支撑能力。

### 3. 实践性教学环节

#### (1) 岗前综合训练

学时/学分：40课时/2.5学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握婴幼儿安全生活照护技术；熟悉婴幼儿发展指导与游戏活动设计具体实施方法及策略；了解托育机构组织管理工作任务、过程及工作过程中的具体环节。提高个人综合水平，增强对婴幼儿托育各项技能的掌握程度；培养良好的职业素养，为将来从事的婴幼儿托育工作奠定良好基础；能将所学理论在具体的技能训练中加以展示，增强实践能力。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分婴幼儿安全生活照护与安全健康管理；第二部分为婴幼儿早期发展支持；第三部分为托育机构管理。

教学要求：本课程全部采取实践教学，教师录制规范示教片或者共享教学资源库资料，供学生反复观看学习，课堂教师示范标准操作流程，学生分组反复练习。拥有仿真教学模拟实训室、校外实践教学基地等场地和设备。专职教师为本科及以上学历的“双师”教师，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

#### (2) 岗位实习

学时/学分：672课时/28学分

课程目标：通过该环节的学习，培养独立从事婴幼儿托育工作的能力，热爱本专业，献身于婴幼儿健康管理事业；熟悉婴幼儿托育工作的工作流程和内容，适应婴幼儿托育工作，能顺利开展相关工作；通过实习把所学的基本理论、专业知识和技能、技巧、综合运用于实践中。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分婴幼儿安全生活照护与安全健康管理，包括：婴幼儿生活照护与疾病防护、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿营养与喂养；第二部分婴幼儿早期发展支持，包括：婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿家园共育；第三部分托育机构管理，包括：托育机构环境创设、托育机构组织管理及管理实务。

教学要求：实习单位应遴选能够提供婴幼儿照护、早期发展支持、教育和相关管理岗位且具有良好的社会声誉的托育机构、早教托育机构、托幼一体化机构及妇幼保健机构。实行学校和实习单位的双重管理。学校制定实习大纲，定期组织专业教师到实习单位进行教学检查、巡回讲课和考核。实习单位根据学校实习大纲安排学生实习，负责实习带教老师的选择和培养，负责学生实习期间的管理，负责实习成绩评定及实习情况反馈。实习期间学生必须服从实习指导老师及实习单位的工作安排，按实习大纲完成实习任务，参与托育机构教学及管理工作，做好实习笔记，完成实习手册记录，按照学校要求，通过实习管理平台递交各种资料。每个实习单位推选1名实习组长，严格考勤，每月组织学生完成学习总结和思想汇报。每个实习单位需配备具有中级职称以上的教学负责人1名、总带教1名；依据学生数量配备带教老师，实行“一对一”指导，带教老师需大专以上学历，持有相关岗位的从业职业资格证书或执业资格证书，且从事托育或早教教学一线工作3年以上。学校配备具有高级职称的主管实习教学的副主任为实习单位负责人，配备1名专职实习管理老师，每个实习班配备1名班主任，每15名学生配备1名实习教学/毕业设计指导教师，需具有中级及以上职称，指导教师应掌握托育专业的政策法规，新进展，具有丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任该专业实习教学，能够正确处理实践教学中出现的问题。指导及管理学生岗位实习、毕业设计撰写和技能考核。

### (3) 毕业设计

学时/学分：16课时/1学分

课程目标：通过该环节的学习，学生能进一步掌握婴幼儿托育服务与管理专业基本理论和基本技能，形成系统化和综合化的知识体系；培养学生方案设计、调研、文献阅读等综合能力，提高综合运用所学基础知识和基本技能开展科学研究工作的能力；提高分析和解决婴幼儿健康管理实际问题的能力；培养创新精神，提高综合实践能力与素质的能力。

课程内容：教学内容设计为二个部分。第一部分为选题、查找资料、下达任务书，完成任务书的撰写，包括毕业设计内容与要求、实施步骤和方法主要参考资源、毕业设计进度安排、成果表现形式等内容；第二部分调研收集资料、完成成果报告书的撰写。

教学要求：推行“校内指导教师+实习指导教师”的“双师”制，主要采用讲授法、讨论法、调研法、读书指导法、问题探究式等教学方法，通过 QQ、微信、雨课堂等平台和学生沟通以指导学生完成毕业设计。实行“一对一”指导，应讲解毕业设计书的撰写要求与方法，学生认真查阅文献，确定选题，提交任务书，完成答辩，合格后将相关资料上传至指定平台。撰写过程中，学生与导师互动，老师最少进行三次以上指导。

## 七、教学进程总体安排

### （一）总学时

总学时参考婴幼儿托育服务与管理专业 2025 年版《职业教育专业教学标准》。公共基础课程学时不少于总学时的 25%。选修课教学时数占总学时的比例不少于 10%。实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。岗位实习时间参考各专业 2025 年版《职业教育专业教学标准》。本专业总课时为 2768 学时，总学分 153 分。公共基础课程 944 学时，占比 34.9%。理论总课时 1142 学时，占比 41.3%，实践性教学总课时 1626 学时，占比 58.7%，其中岗位实习累计时间为 7 个月。选修课 656 学时，学时占比 23.7%。

### （二）学时安排

本专业课程学时学分比例如表 6-9 所示。

**表 6 各课程类别学时学分比例表**

课程类别	课程门数 (门)	学时				学分		
		合计	理论学时	实践学时	占总学时 (%)	合计	占总学分比例 (%)	
公共基础课程 (含素质拓展课)	27	944	436	508	34.1%	53	34.9%	
专业 (技能) 课程	专业基础课程	9	344	252	92	12.4%	21.5	14.2%
	专业核心课程	8	384	288	96	13.9%	24	15.5%
	专业拓展课程	11	368	166	202	13.3%	22	14.5%
	综合实践	3	728	0	728	26.3%	31.5	20.9%
合计	58	2768	1142	1626	100%	153	100%	

学分计算说明：1. 理论课、实践课、理论+实践课均按 16 学时计 1 学分。2. 军事技能训练 2 周 112 学时，每周计 1 学分，共计 2 学分。3. 岗位实习 28 周 672 学时，每周计 1 学分（按 24 学时/周），共计 28 学分。4. 毕业设计实践 3 周，计 1 学分。5. 获得 1+X 幼儿照护、保育师、育婴员等职业技能等级证书、国家/省/市级竞赛获奖、

经学校认定，可以折算相应课程学时学分（专业核心课程除外）（见附表 1）。

表 7 理论与实践学时分配

教学形式		学时		学时比例
理论课时		1142		41.3%
实践课时	实验、实训	892	合计 1626	58.7%
	实习及毕业设计	728		
共计（课时）		2768		100%

表 8 选修课学时分配及比例

修课类型	学时	学时比例
公共选修课程	288	10.5%
专业选修课程	368	13.3%
共计（课时）	656	23.7%

表 9 课时占比表

要 求	比例或总学时数
总学时不低于 2600 学时	2768 学时
公共基础课学时占总学时比例>25%	34.1%
选修课学时占总学时比例>10%	23.7%
实践性教学学时占总学时比例>50%	58.7%
岗位实习累计时长	28 周

### （三） 教学周数

说明：每学年安排 40 周教学活动。

教学环节 学年	教学	课内 教学周	考试 (考核)	军训	综合 实训	岗位 实习	毕业 设计	创新创业实 践/社会实践
1	40	36	2	2				
2	40	30	2		16			2
3	40				8	28	2	2
总计	120	66	4	2	24	28	2	4

## 八. 教学进程总体安排

教学进程安排表见附录一

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

我校严格按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。有一支能满足教育教学需要且相对稳定的婴幼儿托育服务与管理专业师资队伍，并聘请益阳思纽特教育集团的总园长担任我校该专业的企业导师。学生数与本专业专任教师数比例不高于16:1，“双师型”教师占专业教师比例不低于60%；专任教师队伍中，中青年教师比例不低于40%，高级职称比例不低于20%，研究生学历或硕士及以上学位 $\geq$ 60%。

**表 10 教师队伍结构**

队伍结构		比例
年龄结构	30岁以下	$\leq$ 20%
	30~50岁	$\geq$ 60%
	50岁以上	$\leq$ 20%
职称结构	教授（正高）	$\geq$ 5%
	副教授（副高）	$\geq$ 20%
	讲师（中级）	$\leq$ 55%
	助教（初级）	$\leq$ 20%
学历结构	博士研究生	$\geq$ 5%
	硕士研究生	$\geq$ 60%
	本科	$\leq$ 35%
双师素质教师		$\geq$ 90%
生师比		$\leq$ 16:1

#### 2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有教育类、医学类专业本科及以上学历，具有扎实的教育类、医学类专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能独立承担至少1门课程的教学，能够开展课程教学改革和科学研究，具备指导学生毕业设计的能力；且每5年累计不少于6个月的托育机构、托幼一体化机构、早教托育机构或妇幼保健机构实践经历。

#### 3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外婴幼儿托育服务行业发展，能广泛联系行业机构及相关专家，了解行业机构对本专业人才的实际需求，具有较强的组织开展教学科研的能力，在本区域或本领域有一定的专业影响力；熟悉本专业的培养方案，精通本专业部分核心课程，具有较强的教学能力，研究能力和服务能力，具有学生技能大赛指导或评委经历；具有先进的高职教育理念、扎实的理论基础，丰富的实践经验，熟悉行业机构新技术发展动态、把握专业发展方向的能力，能主持专业课程开发，带动课程教学团队进行教学改革、精品课程建设；主持或参与过本专业工学结合人才培养模式创新、课程体系和教学内容改革、人才培养方案制（修）订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或品牌专业建设。且每 5 年累计不少于 6 个月的托育机构、托幼一体化机构、早教托育机构或妇幼保健机构实践经历。

#### 4. 兼职教师

主要包括校内兼职教师和校外实习、见习带教老师，主要承担专业课程教学和学生校内实训、早教托育机构见习与实习的带教，具有本科及以上学历、中级及以上教育、医疗卫生系列专业技术职称或高级工及以上职业技能等级，5 年以上与本专业相关的行业企业实践工作经历。具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，有较丰富的教学经验，能承担本专业部分课程教学、实习实训指导、毕业设计指导等相关教学任务。

#### （二）教学设施

为保障本专业人才培养方案的顺利进行，教学设施主要包括能够满足正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训基地。

##### 1. 专业教室基本条件

专业教室应为多媒体教室，配置可移动课桌，方便老师开展课堂小组讨论教学。每间教室均配备黑（白）板、多媒体计算机、投影和录播设备、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施，每间教室配备 2-4 台多媒体教学液晶电视一体机（希沃 86 寸交互智能平板多媒体教学一体机）、配备 2 种话筒，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实习实训条件

校内实训基地应配备公共基础课实训室、专业基础课程实验室、专业核心课程等实训室，生均仪器设备值 $\geq 5000$ 元（基本办学要求为生均仪器设备值 $\geq 4000$ 元）配备专职实训设备，且每年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ ，生均实训场地面积 $\geq 5.3\text{m}^2$ ，实训项目开出率 100%，设备完好率 $\geq 95\%$ ，配备专职实验/实训室管理人员以及制定完善的实验/实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核、“1+X”技能培训及职业技能鉴定等多重功能要求。

### (1) 公共基础课实训室

公共基础课部应建有计算机室、语音室、体育与健康训练场所等教学场地，能满足计算机、英语、普通话、体质测试、球类运动及形体训练的实训教学、技能测试、身体与心理素质测试、等级考试及健身要求；拥有思想政治实践教学基地、校内创新创业孵化基地，能满足学生政治思想、创新创业实践教学需要；拥有心理咨询室、心理测评室、团辅室、心理治疗室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

应按教育部要求每百名学生应配备教学用计算机 8 台，语音室每百名学生应配备多媒体教室和语音实验室座位 7 个，结合我校本专业招生规模和专业建设目标要求所有教室均为多媒体教室，并有网络资源教学平台，计算机室应配备足够数量的服务器、网络交换机、计算机教学管理系统、教师及学生用计算机，能完成计算机基础知识及 Windows 基本操作、Office 办公软件应用、计算机网络基础等实训、计算机等级考核、心理素质测试及护士执业资格考试。

体育与健康训练场所应有 400 米标准田径运动场和标准足球场各 1 个，室外篮球场 8 个、排球场 4 个、羽毛球场 4 个，室内运动场  $1000\text{m}^2$ ，内设标准活动折叠式乒乓球桌 8 台和羽毛球场 4 个，可以同时开展 100 名学生的室内体育活动、球类运动和形体训练；室外运动器械设有单、双杠区及休闲体育运动器材；建有学生体质健康测试中心，配置有整套高智能体质测试设备，每年对在校学生进行一次全面的体质健康测试并建立完整的体质健康档案，指导学生根据自身体质健康状况进行合适的体育锻炼；健身练功中心面积达  $200\text{m}^2$ ，内设各种健身器械，可以同时满足 60 人健身与练功。体育与健康训练场所能完成如下体质测试：50 米、800 米（男 1000 米）、立定跳远、坐位体前屈、仰卧起坐（男引体向上）、身高、体重、肺活量；完成各种球类运动以及形体训练（芭蕾基训为基础）、舞步、舞姿训练等相关内容。

拥有 3 个以上思想政治实践教学基地、校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要；2 个心理咨询室、1 个团辅室，1 个心理治疗室、1 个心理测评室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

## (2) 专业基础实验室

基础医学实验中心应建有形态学综合实验中心和机能学综合实验中心，教学仪器设备优良，实验用物供应齐全，通风良好，面积要求 3000m<sup>2</sup>。①形态学综合实验中心以人体解剖与组织胚胎学和病理学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。②机能学综合实验中心以生理学、药理学等实验教学为主体，配置动物实验台及相应手术器械、生理指标测量设备、生物信号采集设备。见表 11。

表 11 专业基础实验室配置

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
1	解剖实验室	100	1. 骨学、关节、肌学 2. 消化系统 3. 呼吸系统 4. 泌尿系统 5. 生殖系统 6. 心脏、动脉、静脉、淋巴 7. 视、听器 8. 中枢神经、周围神经	解剖台	1 个/4 人组
				整体骨架模型及局部解剖模型	24
				人体局部解剖标本	24
				整体标本	16
				教学图片	100
				解剖互动示教系统	4
				三维解剖系统	1
				生命科学馆	1
				电子白板	2
				恒温水浴箱	1 套/室
2	生理实验室	100	1. ABO 血型鉴定 2. 动物实验基本操作 3. 呼吸运动调节 4. 心血管活动调节 5. 人体心音听诊 6. 人体动脉血压测量 7. 胃肠运动观察	BL-420F 生物信号采集系统	1 套/4 人组
				VBL-100 机能虚拟实验系统	1
				听诊器	1 个/4 人组
				血压计	1 台/4 人组
				视力检测表	1 套/4 人组
				色弱、色盲检测表	1 套/4 人组
				动物实验台	1 个/4 人组
				动物呼吸机	1 套/4 人组
				蛙手术器械	1 套/4 人组
				哺乳动物手术器械	1 套/4 人组



				平滑肌槽	1个/4人组
				电子白板	2
				VBL 生物信号采集系统	1套/4人组
				电子白板	2

(3) 专业实训条件

表 12 专业实训室配置

序号	实训室名称	工位数	设备配置	服务专业课程
1	婴幼儿生活照料实训室	100	触摸一体机、音视频播放设备、投影仪、婴幼儿模型、婴幼儿服饰、膳食宝塔、食物模型，以及婴幼儿饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等所需设施设备与用品材料	<p>婴幼儿回应性照护</p> <p>婴幼儿卫生与保健</p> <p>婴幼儿常见病识别与预防</p> <p>婴幼儿营养与喂养</p>
2	婴幼儿游戏活动实训室	100	音视频播放设备、投影仪、计算机、布告栏(或黑/白板)、环创材料、大型婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅，生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本	<p>婴幼儿游戏活动实施</p> <p>婴幼儿家园共育</p> <p>托育机构环境创设</p> <p>绘本赏析</p> <p>律动与亲子舞蹈</p>
3	婴幼儿卫生保健实训室	100	配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿躯体模型和各系统模型、婴幼儿心肺听诊触诊模型、婴幼儿心肺复苏模型、标准乳牙模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、身高体重测量仪、皮脂测量仪、软尺、体温计、血压计、耳温计、听诊器、常用药箱、常用医疗器械和常用药品、防噎管、清洁消毒用品	<p>婴幼儿伤害预防与处理</p> <p>婴幼儿常见病识别与预防</p>
4	婴幼儿伤害处理实训室	100	配备音视频播放设备、投影仪、婴幼儿躯体模型和各系统模型、婴幼儿心肺听诊触诊模型、标准乳牙模型、婴幼儿观察床、物品柜、消毒柜、身高体重测量	<p>婴幼儿伤害预防与处理</p> <p>婴幼儿常见病识别与预防</p>



			仪、皮脂测量仪、软尺、体温计、血压计、耳温计、听诊器、常用药箱、常用医疗器械和常用药品、防嗝管、清洁消毒用品等，用于婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实训教学。	
5	婴幼儿早期发展综合实训室	100	各种体智能玩教具 各种游戏教具	婴幼儿游戏活动实施 婴幼儿家园共育
6	婴幼儿行为观察实训室	100	各个活动区域活动材料	婴幼儿行为观察与记录 婴幼儿心理发展 婴幼儿学习与发展 托育机构环境创设
7	婴幼儿营养与喂养实训室	100	各类餐具、奶瓶、奶嘴、消毒用具等	婴幼儿营养与喂养
8	形体实训室	100	仪态镜、地毯、把杆、立体音响、播放器	舞蹈基础
9	音乐实训室 琴房	100	钢琴、视唱练耳	钢琴基础 音乐基础
10	婴幼儿感统综合实训室	100	各种感觉统合训练器材	幼儿感觉统合
11	蒙台梭利教育实训室	100	蒙台梭利教具	蒙台梭利教育思想与方法
12	智慧托育服务与管理综合实训室	100	配备计算机或平板电脑、音视频播放设备、投影仪、茶几与沙发、布告栏（或黑/白板）、管理沙盘模拟教具、亲子活动器材、玩教具和绘本等，用于家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训教学。	托育机构环境创设 婴幼儿家园共育

### 3. 校外实训、实习基地配置及要求

与深圳登橙教育集团小小篱笆托育中心和本地、长株潭优质婴幼儿托育机构、托幼一体化机构、早教托育机构、月子中心、妇幼保健机构等合作，建设融见习、岗位实习与就业一体化的“校企共育”实习实训、就业基地，能够开展婴幼儿生活照

护与安全健康管理、婴幼儿早期发展、托育机构管理等实训活动，充分满足婴幼儿托育服务与管理专业观摩、独立实训、岗位实习及就业需要。要求具有中级及以上相关专业职称和 5 年以上行业工作经验的老师来指导学生实习实训，制定各项实训管理及实习规章制度，统一安排食宿，保障实习实训质量，保障实习实训安全。

**表 13 部分校外实训、实习基地一览表**

序号	实训、实习基地名称	基地主要教学功能	备注
1	益阳市妇幼保健院 综合托育中心	校外实训、见习、岗位实习	教学医院，含托育、早教、亲子园
2	湖南省儿童医院	岗位实习	紧密型合作单位
3	益阳市思纽特教育集团	校外见习、岗位实习	紧密型合作单位、含托育、早教、托幼一体化共四家
4	湖南新爱婴早教托育机构	岗位实习	紧密型合作单位，含托育、早教、托幼一体化共四家
5	深圳登橙教育集团有限公司	校外生产性实训基地合作单位， 校外见习，岗位实习	紧密型合作单位，含托育、早教、托幼一体化，有多家实体店
6	湖南母婴友好有限公司	岗位实习	紧密型合作单位，母婴护理，有多家实体店
7	金职伟业集团有限公司	岗位实习	紧密型合作单位，含托育、早教、托幼一体化，有多家实体店

#### 4. 信息化教学方面的基本要求

配备 2 间多媒体教室，用于理论和实验实训教学，1 间智慧教室，用于开展创新教学、翻转课堂、资源录制，校内多媒体教室、多媒体实验实训室、电子阅览室等，均全部接入校园网，具有可利用的数字化教学资源库、学校网络教学平台、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

思想政治理论课选用国家统编教材，专业课程选用国家卫健委职业教育托育专业系列教材和新编 21 世纪高等职业教育精品教材-婴幼儿托育服务与管理系列。本专业将根据专业对接的“1+X 幼儿照护”、“1+X 母婴护理”，育婴员、保育师等职业技能等级证书的类别，在对应的专业课程中选取与证书对接的教材，为学生能够

紧跟职业要求，提高职业技能和考取等级证书提高保障。

坚持凡选必审的原则，经专业教师、行业专家和教研人员等成员组成的学校教材选用委员会审查后报学校党委审批。

教材选用实行备案制度，报上级主管部门备案。

## 2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆图书、文献配备能满足学生全面培养、教学和科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。配备包括行业政策法规资料、有关职业标准及婴幼儿托育服务与管理相关的专业图书等，如有关婴幼儿生活照护与安全健康管理、婴幼早期学习支持、托育机构管理等本专业的课程教材、培训教材等。

## 3. 数字资源配备的基本要求

学校已建立学习通、智慧职教、雨课堂等多种网络课程平台，实现线上线下翻转课堂，充分利用各种网络资源，校内各多媒体教室、多媒体实训室、电子阅览室等，均已全部接入校园网。进一步完善课程教学资源网站，将课程相关教学内容实现网上资源共享，方便学生学习，提高课程资源利用效率。此外，充分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、慕课、教育网站和电子论坛等网上信息资源，不断增加教学资源的品种，不断提高教学资源的针对性。

### （四）教学方法

立足婴幼儿托育服务与管理岗位核心技能，根据学生学习特点和教育教学规律，灵活采用多种教学方法：如讲授法、演示法、练习法、案例分析法、小组讨论法、任务驱动法、角色扮演法、头脑风暴法等多种教学方法，线上线下混合式教学，以达成知识、技能、素质等三维教学目标。课堂教学与婴幼儿托育机构见习交叉进行，使学生一进入专业学习就接触一线实践场景，能够感受到真实的职业场景，强化学生职业能力培养。教、学、做相结合，理论与实践一体化。

### （五）学习评价

完善人才培养各质量标准与评价监控体系，实行“学生-学校-行业-社会”参与的多元人才培养质量监控评价制度。通过用人单位、学生满意度、社会满意度、家长问卷等调查和第三方机构评价等形式，建立学校、行业、企业、学生、社会多元参与的质量评价机制。形成以学生学习任务为载体，以专业知识、职业技能与职业素养为评价核心，形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。具体如下：

(1) 课程成绩评定：一般按课程结束考试（60%~70%）与平时成绩（30%~40%）来评定课程成绩。平时成绩包括学习态度、到课考勤、课堂提问、平时作业、阶段测验、实验报告、实际操作能力或平时单项操作测验等内容，还可借助网络进行线上点名记录、作业布置、课程浏览量、讨论发帖次数以及试卷考核等形式进行形成性考核。专业课程结合课后科普宣传、志愿服务等方式探索增值性评价。

(2) 毕业设计成绩评价：包括过程评价得分、作品得分与答辩得分，过程考核及成果质量评阅成绩占 70%，答辩成绩占 30%。

(3) 岗位实习成绩评定：根据实习具体要求实施，主要见岗位实习标准。在各托育机构、月子中心实习的同学由各实习机构带教老师和托育园长综合评定，在妇幼保健院、湖南省儿童医院实习的同学由各实习科室和护理部综合评定，实习岗位带教老师在学生结束实习后进行包括知识、技能和态度的考核，托育园长和护理部完成岗位实习综合评价，评价内容包括职业素质、实践能力、专业知识。

(4) 学分互换：学生在校期间获得“幼儿照护”、“母婴护理”、“保育师”、“育婴员”中级职业资格证书者，或在全国、湖南省职业院校技能大赛、创新创业大赛中获奖者，可替换专业拓展课 1 学分，不能互换专业核心课程学分。

## （六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的人才质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1. 组建了教学指导委员会和托育专业建设委员会。教学指导委员会和托育专业建设委员会对本专业人才培养目标、教学基本要求和人才培养质量评价方法，课程设置、教学计划制定、教材建设等提出建议，并对教学质量监控体系进行监督。负责对人才培养方案修订论证、审核。

2. 建立了专业建设和教学诊断与改进机制。聘请行业企业职教专家组成教学工作诊断与改进指导委员会；引进第三方评估机构对专业教学进行评估；健全专业教学质量监控管理制度；完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、

质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 完善学校-学院-教研室三级教学管理机制。学校成立质量督导办建立健全巡课、听课、评教、评学、考试等制度；学院成立质量监控小组，督查和维护学院日常教学秩序，组织常规教学检查、随机听课、教学资料抽查，定期开展公开课、示范课等教研活动。教研室进行教学日志、教学文件、成绩归档等，定期进行集体备课、集体听课、同行互评、教研教改等活动。

4. 健全了考试制度。坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系统智能组合试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理。积极推行课程考核改革，将课程考核嵌入学生学习过程，强化过程考核，分阶段、全方位对学生的知识、技能、素质掌握及提升情况进行评价。

5. 建立了实习生、毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。学校和学院设有招生就业管理办公室，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，有效改进专业教育教学，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，考核成绩合格，完成岗位实习和毕业设计答辩，获得 153 学分，准予毕业，发给专科毕业证书。因病休、服兵役等特殊情况，按实际情况执行。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

建议在规定学习年限内，取得国家普通话水平测试等级二乙及以上证书、高等学校英语应用能力考试 A 级证书或全国计算机等级一级证书。鼓励获得保育师、育婴员、和“1+X”婴幼儿照护职业技能等级证书。

## 十一、附录

说明：包括教学进程安排表、人才培养方案审核表、人才培养方案变更审批表等。

附录一

婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式	备注
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
									学期	学期	学期	学期	学期	学期		
					20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周					
公共 基础课程	必修课	军事理论	SZ01020150	2	36	36	0		36							考查
	必修课	军事技能	SZ01010206	2	112	0	112		112							考查
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	SZ01010144	2	32	30	2	15/1.0	32							考试
	必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	SZ01010030	3	48	38	10	3.8/1.0		48						考试
	必修课	思想道德与法治	SZ01010143	3	48	44	4	11/1.0	22	26						考试
	必修课	形势与政策	SZ01020148	1	16	16	0		6	2	2	2	2	2		考查
	必修课	国家安全教育	SZ03020003	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8						考查
	必修课	大学生体育与健康	SZ01020153	6	108	10	98	0.1/1.0	30	34	32	12				考查
	必修课	大学生心理健康教育	SZ01020152	2	32	16	16	1/1.0	16	16						考查
	必修课	劳动教育	SZ01010209	2	32	16	16	1/1.0	16	16						考查

必修课	大学英语	SZ01020151	8	128	64	64	1/1.0	30	34	32	32			考查	
必修课	信息技术	SZ03020142	3	48	24	24	1/1.0	48						考查	
公共基础必修课学时学分小计		12	35	656	300	356	0.8/1.0	占比总学时 23.7 %							
限选课	马克思主义基本原理概论	SZ03020001	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
限选课	中国共产党历史	SZ03020002	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
限选课	新中国史	SZ03020003	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
限选课	中华优秀传统文化	SZ01020145	1	16	16	0		16						考查	
限选课	大学生职业发展与就业指导	SZ01020155	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查	
限选课	创新创业教育	SZ01020156	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查	
限选课	大学语文	SZ03020004	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
限选课	高等数学	SZ03020005	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
限选课	物理	SZ03020022	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
限选课	化学	YX03020001	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
限选课	大学生健康教育	SZ03020013	1	16	6	10	0.6/1.0	6	8		1		1	考查	
限选课	美育	SZ03020276	2	32	16	16	1.0/1.0	16	16					考查	
限选课	职业素养	SZ01010029	1	16	12	4	3.0/1.0	16						考查	

		公共基础限选课学时学分小计	13	16	256	124	132	0.94/1.0	占比总学 9 %								
	选修课	大学生安全教育	SZ01020154	1	16	6	10	0.6/1.0	6	10					考查		
	选修课	金融基础知识	SZ03020274	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查		
	选修课	铸牢中华民族共同体意识概论	SZ03020275	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查		
	选修课	口才艺术与社交礼仪	SZ03020006	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查		
	选修课	社会责任	SZ03020007	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查		
	选修课	人口社会学	SZ03020008	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查		
	选修课	人工智能与创新	SZ03020009	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查		
		公共基础任选课学时学分小计	2	2	32	12	20	0.6/1	占比总学时 1.2 %								
		公共基础课程学时学分小计	27	53	944	436	508	0.86/1	占比总学时 34.1%								
专业 课程	专业 基础 课程	必修课	托育服务政策法规与职业伦理	HL01020268	1.5	24	20	4	5/1	24						考查	
		必修课	普通话训练与测试	HL01020002	1.5	24	12	12	1/1				24			考查	
		必修课	婴幼儿生理基础	HL02010223	3	48	40	8	5/1	48						考试	
		必修课	婴幼儿心理发展	HL01010249	3	48	40	8	5/1		48					考试	
		必修课	婴幼儿学习与发展	HL01010248	3.5	56	40	16	2.5/1		56					考试	
		必修课	婴幼儿营养与喂养	HL01010256	2	32	24	8	3/1		32					考试	

	必修课	婴幼儿卫生与保健	HL01010254	3.5	56	44	12	3.7/1		56					考试	
	必修课	托育机构组织管理导论	HL01010224	1.5	24	20	4	5/1		24					考查	
	必修课	幼儿感觉统合	HL01020009	2	32	12	20	0.6/1			32				考查	
<b>专业基础课学时学分小计</b>			<b>9</b>	<b>21.5</b>	<b>344</b>	<b>252</b>	<b>92</b>	<b>2.74/1</b>	<b>占比总学时 12.4%</b>							
专业 核心 课程	必修课	婴幼儿回应性照料	HL01010253	3.5	56	40	16	3.5/1			56				考试	
	必修课	婴幼儿行为观察与记录	HL02010225	3	48	36	12	3/1			48				考试	
	必修课	婴幼儿常见病识别与预防	HL01010252	4	64	52	12	4.3/1			64				考试	
	必修课	婴幼儿家园共育	HL01020260	3.5	56	48	8	5/1			56				考试	
	必修课	托育机构环境创设	HL01020258	2	32	24	8	3/1				32			考试	
	必修课	婴幼儿伤害预防与处理	HL01010255	2	32	12	20	0.6/1				32			考试	
	必修课	婴幼儿游戏活动实施	HL01010257	3	48	36	12	3/1				48			考试	
	必修课	托育机构管理实务	HL01020259	3	48	40	8	5/1				48			考试	
<b>专业核心课学时学分小计</b>			<b>8</b>	<b>24</b>	<b>384</b>	<b>288</b>	<b>96</b>	<b>3/1</b>	<b>占比总学时 13.9%</b>							
专业 拓展 课程	限选课	奥尔夫音乐教学法	HL01020226	2	32	16	16	1/1				32			考查	
	限选课	律动与亲子舞蹈	HL02020003	2	32	16	16	1/1				32			考查	
	限选课	美术基础	HL01020267	2	32	8	24	0.33/1	32						考查	
	限选课	钢琴基础	HL01020266	4	64	2	62	1/31		32	32				考查	

	限选课	绘本赏析	HL02020038	2	32	16	16	1/1			32				考查
	限选课	特殊儿童发展与教育	HL01020269	2	32	24	8	3/1				32			考查
	限选课	蒙台梭利教育思想与方法	HL01020227	2	32	22	10	2.2/1			32				考查
	限选课	小儿推拿	HL01020261	2	32	18	14	1.3/1			32				考查
	限选课	医学文献检索	HL02020042	1	16	14	2	7/1				16			考查
	限选课	产后康复	HL02020025	2	32	24	8	3/1				32			考查
	限选课	老年人生活与基础照护实务	HL01020015	2	32	12	20	1/1				32			考查
<b>专业拓展课学时学分小计</b>			<b>11</b>	<b>23</b>	<b>368</b>	<b>166</b>	<b>202</b>	<b>0.82/1</b>	<b>占比总学时 13.3%</b>						
专业 综合 实践	必修课	岗前综合训练	JW01020005	2.5	40	0	40				40				考查
	必修课	岗位实习	JW01020001	28	672	0	672					480	192		考查
	必修课	毕业设计	JW01020002	1	16	0	16						16		考查
<b>综合实践课学时学分小计</b>			<b>3</b>	<b>31.5</b>	<b>728</b>	<b>0</b>	<b>728</b>		<b>占比总学时 26.4%</b>						
<b>专业课程学时学分小计</b>			<b>30</b>	<b>99.5</b>	<b>1824</b>	<b>706</b>	<b>1118</b>	<b>0.63/1</b>	<b>占比总学时 65.9%</b>						
<b>合计</b>			<b>58</b>	<b>153</b>	<b>2768</b>	<b>1142</b>	<b>1626</b>	<b>0.70/1</b>							

说明:

- 1.军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
- 2.大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
- 3.大学英语 128 学时，含理论教学 64 学时于第一学年完成，其余 64 学时于第二学年以晨读、二课堂、兴趣小组等形式完成。
- 4.信息技术 48 学时，其中 32 学时进行集中理论与实践教学，16 学时以信息技术应用拓展训练等形式完成。
- 5.劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 16 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
- 6.公共选修课从大学生安全教育、金融知识、铸牢中华民族共同体意识概论、人工智能与创新、口才艺术与社交礼仪、大学生国防教育、节能减排、绿色环保、社会责任、人口资源等课程中任选 2 门。

7.军事理论、形势与政策、国家安全教育、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学生安全教育、美育、大学语文、高等数学、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学生健康教育、职业素养、国家安全教育、金融基础知识、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学等为公共通识课。

8.素质拓展课程，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展；创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级证等也可作为素质拓展学分。

案

附录二 人才培养方案审核表

### 益阳医学高等专科学校

### 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《婴幼儿托育服务与管理专业教学标准（高等职业教育专科）2025 版》等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签名：周粒 2025年7月1日
专业建设指导委员会意见	签名：李平 2025年7月2日
二级学院审核意见	同意 签名：董新 2025年7月2日 (盖章) 护理学院
教务处审核意见	同意 签名：张铁军 2025年8月26日 (盖章) 教务处
学校教学工作指导委员会意见	同意 签名：周 2025年8月29日
学校党委会审批意见	同意实施。 签名：周 2025年8月29日 (盖章)
备注	

附录三 人才培养方案变更审批表

益阳医学高等专科学校

\_\_\_\_\_级\_\_\_\_\_专业人才培养方案变更审批表

20\_\_-20\_\_ 学年第\_\_ 学期

申请单位			适用专业/年级				
申请时间			申请执行时间				
人才培养 方案调整	课 程 调 整	原 方 案	课程名称及代码	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调 整 方 案						
其它							
调整原因							
二级学院 意见	<p style="text-align: right;">负责人（签章）： 年 月 日</p>						
教务处 意见	<p style="text-align: right;">处长（签章）： 年 月 日</p>						
分管校领导 意见	<p style="text-align: right;">签字： 年 月 日</p>						