



# 益阳医学高等专科学校 2025 级专业人才培养方案

专业名称：

临床医学

专业代码：

520101K

学院公章：



二〇二五年五月

## 目 录

一、 概述 .....	1
二、 专业名称（专业代码） .....	2
三、 入学基本要求 .....	2
四、 基本修业年限 .....	2
五、 职业面向 .....	2
（一）职业面向 .....	2
（二）职业发展路径 .....	2
（三）职业资格证书 .....	3
（四）职业岗位及职业能力分析 .....	4
六、 培养目标 .....	4
七、 培养规格 .....	5
八、 课程设置及学时安排 .....	6
（一）课程设置 .....	6
（二）课程描述 .....	9
（三）学时安排 .....	50
九、 师资队伍 .....	51
（一）队伍结构 .....	51
（二）专业带头人 .....	51
（三）专任教师 .....	51
（四）兼职教师队伍（含“1+1+1”教学医院教师队伍） .....	52
十、 教学条件 .....	52
（一）教学设施 .....	52
（二）教学资源 .....	66
（三）教学方法 .....	67
（四）学习评价 .....	68
十一、 质量保障和毕业要求 .....	69
（一）质量保障 .....	69
（二）毕业要求 .....	70
十二、 附录 .....	70
附录一 教学进程安排表 .....	71
附录二 人才培养方案审核表 .....	76

## 2025 级临床医学专业人才培养方案

### 一、概述

专业教学直接决定人才培养质量。为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应数字化、网络化、智能化带来的行业发展新趋势，对接健康中国战略和全科医师制度建设背景下行业新发展、新模式对全科医师、乡村医生等岗位（群）的新要求，不断满足卫生健康事业高质量发展对高素质实用型医学专门人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，特制定本三年制临床医学专业人才培养方案。

临床医学专业是医学教育的重要专业，三年制人才培养方案主要针对基层医疗卫生机构需求，培养德技并修、具备扎实医学理论、规范临床技能和数字化医疗应用能力的实用型医学人才。本培养方案以 2025 年修订《临床医学专业教学标准（高等职业教育专科）》为依据，融合基础医学、临床医学、预防医学与医学人文教育，强化“早临床、多临床、反复临床”的实践路径，让学生掌握常见病、多发病的诊疗能力及基层公共卫生服务技能，适应智慧医疗和分级诊疗新趋势。

方案制定依据：

1. 服务基层医疗需求。响应国家“强基层”战略，优化课程体系，突出全科医学、急诊急救和中医适宜技术，培养能胜任乡镇卫生院、社区卫生服务中心等岗位的“下得去、用得上、留得住”的医疗人才。

2. 深化医教协同改革。贯彻“岗课赛证”融通理念，以岗位胜任力为核心，整合临床实践与理论教学，强化技能竞赛与职业资格认证衔接，提升学生职业适应能力。

3. 创新“1+1+1”培养模式。依托院校-医院协同育人机制，构建“基础课程（学校 1 年）+临床课程（教学医院 1 年）+实习实践（实习医院 1 年）”的特色路径，实现理论学习与临床实践无缝衔接。

办学特色与优势：

1. 分段式培养：通过“1+1+1”模式，分阶段夯实基础、强化临床、深化实

践，充分发挥教学医院资源，实现“边学边做、做中学、学中做”。

2. 实践能力前置：第二年起嵌入临床场景教学，通过病例讨论、床旁教学等形式，提前培养临床思维与操作能力。

3. 岗位导向强化：第三年实习聚焦基层高频病种和公共卫生服务，结合家庭医生签约、慢性病管理等真实任务，提升岗位适配性。

本方案以岗位需求为导向，注重实践能力和职业素养的协同发展，毕业学生具备如下核心能力：基层常见病、多发病的规范诊疗能力；基本公共卫生服务和健康管理能力；运用数字化工具开展远程医疗、健康数据分析的能力；符合全科医学要求的医患沟通与团队协作素养。旨在为基层输送高素质实用型医学专门人才，助力健康中国建设。

## 二、专业名称（专业代码）

临床医学（520101K）

## 三、入学基本要求

普通高级中学毕业

## 四、基本修业年限

标准学制 3 年，弹性学制 3~6 年。

## 五、职业面向

### （一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	临床医学类（5201）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	全科医师（2-05-01-19）、乡村医生（2-05-09-00）
主要岗位（群）或技术领域	基本医疗、基本公共卫生服务、医疗卫生技术
职业类证书	医师、乡村医生、病理技师、病案信息技师

### （二）职业发展路径

初始岗位：取得助理医师资格证，注册后获得助理医师执业证书，主要面向各级基层医疗卫生机构、社区服务机构、综合性民营医院等从事临床医疗、全科

医学、基本公共卫生服务及健康教育等工作。

发展岗位：毕业 3 年以上者，获得医师资格证和执业医师证，可以在各级基层医疗卫生机构依次晋升医师、主治医师、副主任医师、主任医师等专业技术职称，成为临床专家；或者从科室主任、医务科（部）主任、业务副院长等逐级晋升，成为临床管理人才；也可以在临床科研、医疗器械和药品营销等领域得到发展和提升。

迁移岗位：获得与本专业相关的职业技能等级证书后，可在医疗器械公司从事医疗器械产品研发、销售和管理等工作；可在药品销售公司从事药品销售、药店管理和用药咨询等工作；可在康复保健机构从事康复治疗、养生保健等工作。

### （三）职业证书

表 2 通用证书

序号	考证项目	融通课程	建议等级	发证机构
1	全国高等学校英语应用能力考试	大学英语	A 级	高等学校英语应用能力考试委员会
2	全国计算机等级考试	信息技术	一级	教育部考试中心
3	国家普通话水平测试	大学语文	二乙及以上	湖南省普通话培训测试中心

表 3 职业技能等级证书

序号	考证项目	融通课程	等级	发证机构
1	红十字救护员	急诊医学	无	中国红十字会 湖南省红十字会
2	健康管理师	诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、眼耳鼻喉口腔科学、中医学基础与适宜技术、医患沟通（含卫生法规）、药理学、医学伦理学、医学心理学、预防医学	三级	湖南省人力资源和社会保障厅

表 4 职业资格证书

序号	考证项目	融通课程	等级	发证机构
1	执业助理医师	人体解剖学与组织学、病原生物与免疫学、生理学、病理学与病理生理学、生物化学、药理学、诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、眼耳鼻喉口腔科学、中医学基础与适宜技术、医患沟通（含卫生法规）、医学伦理学、医学心理学、预防医学、基本公共卫生服务实务、全科医学概论	准入	国家卫健委
2	乡村全科助理医师	人体解剖学与组织学、病原生物与免疫学、生理学、病理学与病理生理学、生物化学、药理学、诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、眼耳鼻喉口腔科学、中医学基础与适宜技术、医患沟通（含卫生法规）、医学伦理学、医学心理学、预防医学、基本公共卫生服务实务、全科医学概论	准入	国家卫健委

#### (四) 职业岗位及职业能力分析

主要面向乡镇卫生院、社区卫生服务中心、各级综合性民营医院等医疗机构，从事临床医疗、预防保健、公共卫生、健康教育等工作（具体见表 5）。

表 5 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
临床医疗	病史询问、体格检查、辅助检查、疾病诊断、病历书写、医嘱制定、危重病人抢救、疾病治疗、心理治疗、疗效观察	获取病史资料的能力；对常见病、多发病能够进行综合分析及诊断的能力；拟定疾病诊疗计划的能力；能够对常见病、多发病进行治疗、危重病人进行抢救的能力。	药理学 诊断学 内科学 外科学 妇产科学 儿科学 传染病学 皮肤性病学 急诊医学 中医学基础与适宜技术 医学心理学	临床执业医师  乡村全科执业医师
社区卫生服务	社区常见病、多发病诊治、家庭病床、社区与上级医院之间双向转诊；社区常见病、慢性病防治、流行病学调查研究、传染病管理；建立以家庭为核心的居民家庭健康档案、上门访视、妇女保健、儿童保健、老年保健、残疾人保健；个人、家庭健康教育；卫生法规、卫生公德、社区常见病知识宣讲及健康指导、电话咨询；孕产妇健康服务、新生儿访视、计划生育措施指导、性传播疾病的防治技术等。	对社区常见病、多发病进行医疗和双向转诊的能力；对常见病、慢性病、传染病等进行预防的能力；对社区居民进行保健指导的能力；对社区居民进行卫生知识宣讲和健康指导的能力；对社区居民进行计划生育指导的能力。	药理学 诊断学 内科学 外科学 妇产科学 儿科学 传染病学 预防医学 中医学基础与适宜技术 医学心理学 全科医学概论 基本公共卫生服务实务	临床执业医师  乡村全科执业医师

## 六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强

的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握基础医学、临床医学、预防医学、基本公共卫生服务、全科医学等知识，具备正确诊断和处理常见病和多发病、识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊、实施慢性病管理和社区疾病康复等能力，面向基层医疗卫生服务机构的助理全科医师、乡村医生等职业，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高技能人才。

## 七、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握医疗安全、卫生防护、环境保护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

5. 掌握基础医学、临床医学的基本知识、基本理论和基本诊疗技术操作，具有正确诊断和处理常见病和多发病、识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊、实施慢性病管理和社区疾病康复的能力。

6. 掌握预防医学、基本公共卫生服务和社区医学的基本知识，具有实施基本公共卫生服务、开展社区健康教育和疾病预防、配合处理社区突发公共卫生事件的能力。

7. 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识，具有合理使用临床常用药物

的能力。

8. 掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识,具有辨证施治合理应用中成药治疗常见病、开展中医适宜技术服务的能力。

9. 具有进行有效的人际沟通、实施医学人文关怀的能力,具有对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育能力。

10. 具有正确的临床思维模式和用循证医学的基本原理分析、解决临床问题的能力。

11. 掌握信息技术基础知识,具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能,具有运用计算机信息技术查阅资料、辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动的的能力。

12. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有综合运用所学知识、技能分析问题和解决问题的能力。

13. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力。

14. 掌握必备的艺术知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好。

15. 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 八、课程设置及学时安排

### (一) 课程设置

#### 1. 课程体系设计思路

根据国内外临床医疗行业的发展趋势,基于行业调研和专家意见,确定专业对应的岗位(群)、岗位任职要求和典型工作任务,分析和归纳临床医疗行业高素质实用型医学专门人才当前以及今后一段时期内应具备的职业能力、行业升级要求和数字化提升,为了达到专业人才培养目标,按照职业教育临床医学专业国家教学标准、高等职业教育课程设置要求,融入行业技术标准和国家执业助理医

师资格考试标准，以学生职业适应能力和可持续发展能力为主线，建立临床专业知识、能力和素质课程结构。依据“理论-实践-再理论-再实践”的认知规律，遵循“早临床，多临床，反复临床”原则，推行“1+1+1”校院共育的人才培养模式，即第 1 学年在学校完成公共基础课程学习和医学基础知识学习，第 2 学年在合作的教学医院完成临床专业知识学习，第 3 学年在实习医院完成临床实习。有效衔接毕业后 2 年全科助理医师规范化培训，将实践技能培养贯穿始终，构建与培养目标和职业岗位要求相适应的课程体系和培养模式。

## 2. 课程体系与对应能力架构

表 6 课程体系与对应能力架构

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
通用能力	道德素质提升与政治鉴别能力	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学生职业发展与就业指导、金融基础知识、社会责任、人口社会学、铸牢中华民族共同体意识概论
	语言文字能力	大学英语、大学语文、中华优秀传统文化
	自我调适与意志坚定能力	大学生体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、大学生健康教育、大学生安全教育
	基础军事理论认知能力	军事理论
	职业基础与发展能力	军事技能、创新创业教育、大学生职业发展与就业指导、物理、化学
	信息手段运用能力	信息技术、高等数学
专业基本能力	专业认知能力	人体解剖学与组织学、生物化学、生理学、机能实验学、病理学与病理生理学、病原生物与免疫学、药理学、局部解剖学、医学遗传学、医学伦理学
	沟通表达能力	医患沟通（含卫生法规）、医学心理学
	职业礼仪素养	职业素养、口才艺术与社交礼仪、艺术
	实践综合能力	诊断学、临床常用技术、医学影像检查技术、岗前综合训练
岗位能力	基本诊疗能力	内科学、外科学、妇产科学、儿科学、精神病学、急诊医学、眼耳鼻喉口腔科学、皮肤性病学、传染病学
	公共卫生服务能力	基本公共卫生服务实务、预防医学、医院管理

卫生适宜技术服务	中医学基础与适宜技术、全科医学概论、康复医学
----------	------------------------

### 3. 课程体系

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。见图 1 和表 7

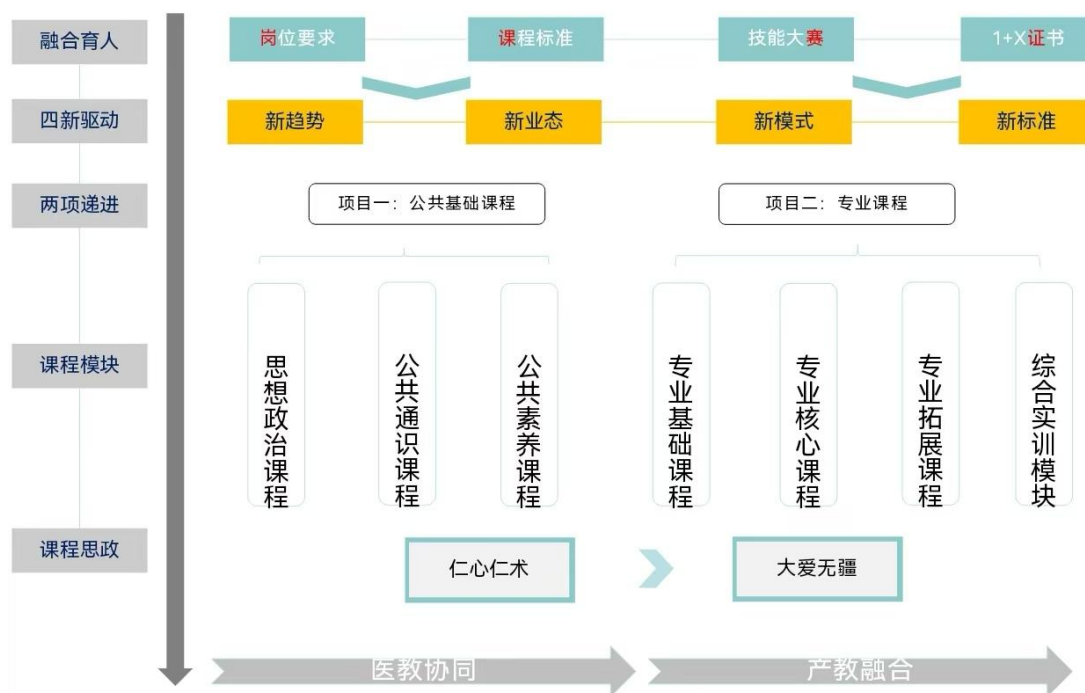


图 1：课程体系架构图

表 7：课程体系表

课程模块和类别		课程名称
公共基础课程模块	必修课	军事理论、军事技能、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、大学生体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、大学英语、信息技术
	限选课	马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、大学语文、高等数学、大学生健康教育、艺术、职业素养、物理、化学
	任选课	大学生安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、医院管理
		人体解剖学与组织学、生理学、生物化学、病原生物与

专业课程模块	专业基础课程	必修课	免疫学、病理学与病理生理学、药理学、预防医学、医学心理学、机能实验学
	专业核心课程	必修课	诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、全科医学概论、中医学基础与适宜技术、基本公共卫生服务实务、急诊医学
	专业拓展课程	限选课	医学遗传学、医学伦理学、传染病学、皮肤性病学、医患沟通（含卫生法规）、临床常用技术、眼耳鼻喉口腔科学
		任选课	局部解剖学、康复医学、医学影像检查技术、精神病学
专业综合实践	必修课	岗前综合训练、社会实践、岗位实习、毕业设计	

#### 4. 实践教学体系

实践教学环节主要包括实验实训、社会实践（假期社会实践、志愿者服务、三下乡、其他社会公益活动和专业素质拓展）、综合实践（岗前综合训练、岗位实习、毕业设计）等。实验实训可在校内实验实训室、校外实训基地、附属医院或教学医院完成；临床见习和岗位实习需在二级甲等及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构完成。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校临床医学专业顶岗实习标准》。

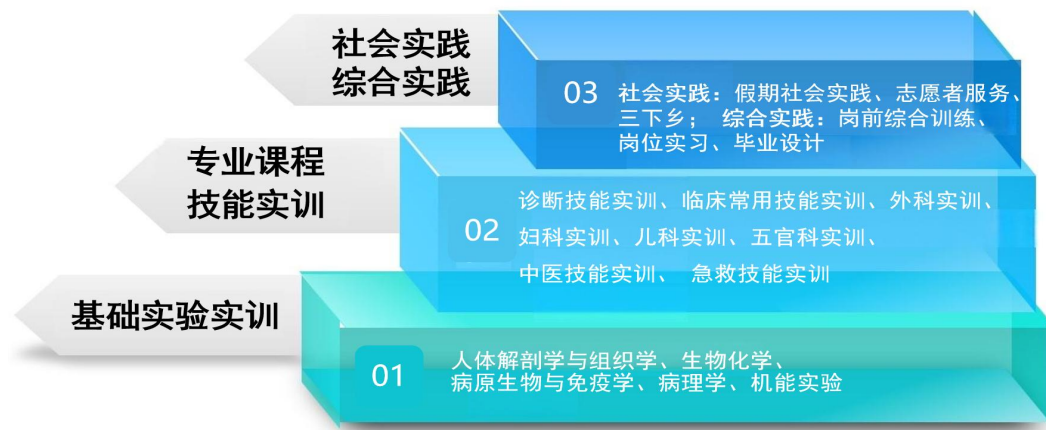


图 2：实践教学体系架构图

#### （二）课程描述

设公共基础课程、专业课程。专业课程包含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程及专业综合实践。

##### 1. 公共基础课

###### （1）军事理论

学时/学分:36 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识,为树立现代国防理念奠定基础,提升学生国防意识,培养良好的军事素质,在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中,在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:教学内容设计为七个部分,分别包括:国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求:充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识。同时,教师根据实际情况安排线下教学,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富,长期从事军事理论教育教学工作,并且主持研究湖南省军事理论课题,为教学实效的提升奠定了理论基础。

## (2) 军事技能

学时/学分:112 学时/2.0 学分

课程目标:通过 14 天军事技能的学习,既帮助学生树立现代国防观念、提升学生国防意识;又增强学生体魄、培养吃苦耐劳精神,培养良好的军事素质,使他们在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中,在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

训练内容:军事技能训练内容包括如下部分:齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操(女)、班组野战协同进攻、国防知识教育。

教学要求:聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官,开展军事技能训练,严格按照省军区和教育厅相关文件开展实训。

## (3) 思想道德与法治

学时/学分:48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新的生力军；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，养成社会主义法治思维，依法行使权利与履行义务，做到尊法学法守法用法，提升思想道德素质和法治素养。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为绪论篇，讲述中国特色社会主义新时代的十年成就；担当民族复兴大任的时代新人；提升思想道德素质和法治素质。第二部分为人生篇，讲述人生观对人生的总看法；正确的人生观；创造有意义的人生。第三部分为思想篇，讲授理想信念、中国精神、社会主义核心价值观和道德规范的内容。第四部分为法治篇，讲述社会主义法律的本质特征和运行机制；坚持走中国特色社会主义法治道路；维护宪法权威；自觉尊法学法守法用法。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与实践教学相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。

#### (4) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容:教学内容设计为两个部分，第一部分为毛泽东思想，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论成果；第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。

教学要求:集中系统讲授基本理论,联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等;主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

#### (5) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

学时/学分:48 学时/3.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生应深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法,不断提高马克思主义理论水平,增进政治认同、思想认同、情感认同,切实做到学、思、用贯通,知、信、行统一。

课程内容:教学内容设计为七个部分,具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求:坚持以学生为主体,采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动性教学、专题式教学、分众式教学等多种教学方法,借助现代化信息手段,通过多种方式实现教学目标,提高思政课教学实效。充分利用历史文化资源、社会实践基地,带领学生追寻红色足迹,走进田间地头,深入工厂社区,将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线。打造突出地方特色、学校特色、课程特色的高质量“移动”思政课堂,增强学生的体验感与获得感。拥有三个实践教学基地。

#### (6) 形势与政策

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识;感知世情国情民意,体会党的路线方针政策的实践,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上,形成正确的世界观、人生观和价值观;了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性,树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念,全面拓展能力,提高综合素质。

课程内容:教学内容设计为四个部分,第一部分为全面从严治党形势与政策,

重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；第二部分为我国经济社会发展形势与政策，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；第三部分为港澳台工作形势与政策，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；第四部分为国际形势与政策，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

#### (7) 国家安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

课程内容：包括我国国家安全面临的形势、我国国家安全工作的战略部署和重点任务；总体国家安全观的形成、内涵、领域及其特征；统筹发展和安全这一我们党治国理政的重大原则；以总体国家安全观的“五大要素”为主线，从政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全等领域各方面介绍总体国家安全观的具体内容；新时代大学生践行总体国家安全观的基本要求。

教学要求：落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，围绕国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式，结合专业特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，明确国家安全教育相关内容和要求，纳入课程思政教学体系。

#### (8) 大学生体育与健康

学时/学分：108 学时/6.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目地基本技能；通过

运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二部分为身体素质训练。第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求：充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

#### (9) 大学生心理健康教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能明确心理健康的标准及意义，增强自我保健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素养。

课程内容：教学内容设计分理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括 8 个方面的内容。第一：基础知识：大学生心理健康的标准、心理正、异常的区别以及心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况；第二：入学适应：人生不同阶段的适应与大学生活设计；第三：自我意识：自我认识、自我接纳、自我超越；第四：人际关系：宿舍人际关系及关系的处理；第五：爱情与性；第六：情绪管理：情绪识别、情绪管理与调控；第七：挫折与生命教育：压力与挫折应对、危机与生命教育；第八：心理障碍的防治与考核。实践教学，由教师带领学生开展研究性学习与团体辅导。

教学要求：以课堂为主阵地，采用理论教学为主，实践教学为辅的混合教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体。主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。

同时在教学实践中应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

#### (10) 劳动教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：教学内容设计分劳动教育、劳动技能和劳动实践三个部分。第一部分为劳动教育。劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，引导树立马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动、自觉劳动。第二部分为劳动技能。通过观摩、尝试、练习、实践，培养基本劳动技能，帮助养成良好的劳动习惯。第三部分为劳动实践。每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展，通过参与劳动实践，体会劳动的艰辛和不易，同时也体会到劳动快乐和伟大，用劳动创造自我，成就自我。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

#### (11) 大学英语

学时/学分：128 学时/8.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，以外语教学理论和职业教育理论为指导，培养学生的文化品格，提升学生的终身学习能力。掌握英语基础知识和基本技能，培养听、说、读、写、译综合能力，达到高等学校英语应用能力 A 级及以上水平。通过语言学习，了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际能力，成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容：教学内容设计为三大模块，反映职业特色，服务专业升级。模块

一：公共英语，涉及话题职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面，所有主题内容都反映中外优秀文化，涵盖历史文化、国情社情、文学艺术、生态文明、审美情趣、职业类型、职业选择、创新创业、职业发展、职业理想、职业道德、职业规范等。模块二：行业英语模块涉及话题包括医学教育与伦理、医护职责、预防与流行病学、康复与治疗、中医等。模块三：全国高等学校英语应用能力 A 级考试培训与指导，包括听力、语法、阅读、翻译、写作；英语线下实践课，包括英语讲故事微视频拍摄（讲述身边的故事，中国传统文化，英语讲党史等），英语演讲比赛，词达人词汇竞赛课程，晨读等。

教学要求：本课程采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析、实践课程等多种教学方法，充分利用学习通、雨课堂、微课及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，盘活语言知识，促进学生深入思考，采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。拥有听说完备的多媒体语音教学场地。

#### （12）信息技术

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应较全面地掌握计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念，掌握典型软、硬件系统的基本工作原理及其使用方法，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识；培养观察、思考与归纳总结的能力，加强信息收集、信息处理、信息呈现的能力，并为后续专业课程的学习奠定基础。

课程内容：计算机基础知识（计算机的发展、分类及应用领域、微型计算机系统组成、数制转换）；Windows 操作系统（Windows 的基本操作、文件管理以及系统环境设置）；Office 办公软件（Word 文字处理、Excel 电子表格、Powerpoint 演示文稿）；计算机网络基础（网络设备及网络搭建结构、IP 地址配置原理及域名解析原理、信息检索）。

教学要求：充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下相结合，理论与实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主，课前引导学生自主预习知识，课中设计课题发起分组讨论，共同完成任务并展示成果，课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队，主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

### (13) 马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容为十二个部分，分别是物质世界的发展，人与物质世界的关系，人与社会的关系，认识世界和改造世界，人类社会的发展，资本主义生产关系及其实质，资本主义经济运行规律，资本主义在当代的新变化，社会主义生产关系及其实质，社会主义在实践中的发展，经济全球化与当代世界，共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

### (14) 中国共产党历史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解没有共产党就没有新中国、没有共产党就没有社会主义中国、没有共产党就没有中国特色社会主义的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到

中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容:教学内容设计为四个部分:第一部分为党在新民主主义革命时期;第二部分为党在社会主义革命和建设时期;第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期;第四部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求:充分利用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。本课程线上教学由超星公司开展专题教学,教学理念先进。课前引导学生预习知识,课中发起讨论,课后巩固和拓展知识。线下辅导教师具有良好的师德,较强的敬业精神,专业知识水平较高。

### (15) 新中国史

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践;熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史;了解各个历史时期的时代精神与英雄模范,培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史,坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容:教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立;第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展;第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创;第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪;第五部分为全面建设小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义;第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求:本课程采用线上加线下混合式教学方式,线上教学引进慕课新方式,线下由课程教师组织和指导学生。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学,教学理念先进;线下辅导教师具有良好的师德,较强的敬业精神,专业知识水平较高。

### (16) 中华优秀传统文化

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的教学,学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容,进一步认识中国文化的基本特征;在了解、认识中国文化的基础上,增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力;提高人文素质,增强民族自信心、自尊心、自豪感,培养高尚的爱国主义情操,继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分两个部分。第一部分为基本理论，阐述中华优秀传统文化的地位、历史发展、主要特征、基本精神和核心理念，并结合当下理论与现实的需要阐明了如何正确认识和弘扬中华优秀传统文化。第二部分为核心理论，具体阐释精忠报国、以民为本、天下大同、勤俭廉政、舍生取义、仁爱孝悌、和而不同、敬业乐群、诚实守信、自强不息、厚德载物、尊师重道等十二个中华优秀传统文化中的核心理念，以经典文本为据，以古今案例为辅，深入浅出，结合日常工作、学习、生活的实际辨析传统文化的独特内涵与当代价值。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

#### (17) 大学生职业发展与就业指导

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容：教学内容设计为三个部分，第一部分为就业的相关形势与政策，包含就业与就业指导的概念、内容、现状、就业形势、就业政策、求职安全和权益保护等内容；第二部分为就业的职业目标和基本方法，包含就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升、求职信息检索、简历制作与面试技巧等内容。第三部分为职业的价值观和职业发展，其包含职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量、职场适应过程中的心理问题与调适路径、职业工作中应注意的因素及职业发展等内容。

教学要求：采用以课堂教学为主渠道、线上线下有效结合的教学模式。线上

课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

#### （18）创新创业教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容设计分三个部分。第一部分为创新创业的基本理论，包括创新创业战略背景、创新创业现状、创新与创新精神、创业能力、创业团队、创业风险、创业管理等内容。第二部分为创业的基本流程，包含创新创业计划、企业的开办与管理等内容。第四部分为创新创业基本法规，包含创新创业成果保护、公司法、合同法、劳动法等内容。包含创业机会、创业资源等内容。

教学要求：课程以课堂教学为主渠道，通过参与式教学，案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。

#### （19）大学语文

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

课程内容：教学内容设计分阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分。第一部分经典阅读，旨在提高学生的语言文字应用水平，使他们能顺利、准确地阅读文学作品、学术论著等语言文字材料。第二部分应用文写作，主要是为了培养学生规范、熟练地书写求职信、科研论文等常用应用文的能力。第三部分口语交际，主要是为了训练学生流畅、得体地完成求职面试、医患沟通等口语交际活动。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

#### (20) 高等数学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后继专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计分二个部分。第一部分为导数与微分，包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。第二部分为积分，包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

教学要求：充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源，采用课堂讲授为主、线上线下相结合，理论与实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主，课前引导学生自主预习知识，课中设计课题发起分组讨论，共同完成任务并展示成果，课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队，主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等，拥有多个配套设施完善的计算机机房。

#### (21) 大学生健康教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握必要的常见病防治和现场急救技术知识，熟悉常见传染病的预防知识，了解公共卫生常识；增进大学生健康保健意识，认识到不健康的行为和生活方式给自身健康带来的危害及潜在影响，增强维护自身健康的自觉性，自觉选择健康的行为和生活方式，养成良好的卫生生活习惯；具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力，从而促进身心健康，提高健康素质。

课程内容：教学内容设计分九个部分。第一部分为健康促进与合理利用卫生资源。第二部分为环境与健康。第三部分为生活方式与健康。第四部分为运动与健康。第五部分为艾滋病专题教育。第六部分为 HIV/AIDS 防控。第七部分为常见传染性疾病的预防。第八部分为常见病识别、处理及常用药物常识。第九部分为救护技术：现场心肺复苏、创伤救护、意外伤害的预防与处理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

## （22）艺术

学时/学分:32 学时/ 2.0 学分

课程目标:本课程以马克思主义美学思想为指导，提高学生审美素养、塑造健全人格为主旨，引导学生树立正确的审美观、人生观和价值观，增强文化自觉和文化自信。培养学生艺术鉴赏能力，了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化，提高学生人文素养；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、发现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。

课程内容:本课程既有美学理论的阐释，又有美的现象和形态的生动呈现和具体分析，包括美学导论、艺术美、自然美、社会美等主要内容。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，增长美学知识，从而提高学生审美素养和素质。

教学要求：课程主要通过音视频、作品赏析等艺术审美体验，采用线上教学

为主，线下教学为辅的混合式教学模式，通过在线考试测试知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动，引导学生课后巩固和拓展知识，培养学生的实践能力和创新精神。

### (23) 职业素养

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标: 通过本课程学习, 学生能够以职业的践行贯穿始终, 从职业精神、职业素养、职业情怀, 职业养成等方面, 了解和掌握从医工作需要的品行和修为; 培养职业精神, 践行职业素养, 以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉, 尊重生命、守护健康; 具备相关的职业能力, 包括临床操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、临床思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容: 教学内容设计为四部分, 第一部分为医学职业精神, 重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等; 第二部分为医学职业素养, 了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评, 分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义, 重点讲授医学职业素养的核心内容, 并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养; 第三部分为医学职业情怀, 从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授; 第四部分为医学职业养成, 从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求: 集中系统讲授基本理论, 采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段, 联系实际组织课堂讨论交流。

### (24) 物理

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标: 本课程旨在以通俗易懂的方式为学生揭开物理世界的奥秘, 激发学生对自然科学的探索兴趣, 培养科学思维与理性分析能力。通过系统学习, 学生将掌握经典力学、电磁学、热学、光学等基础物理领域的核心概念与基本原理, 理解物理规律在日常生活、工程技术及现代科技中的广泛应用。同时, 课程注重引导学生运用物理思维分析问题、解决问题, 提升学生观察现象、提出假设、设计验证的科学实践能力, 为学生在不同学科领域的学习和未来职业发展中奠定科学素养基础。

课程内容: 聚焦物理学科基础, 系统涵盖多个核心领域。从经典力学出发,

讲解物体的运动规律、牛顿运动定律、能量守恒原理等内容，剖析力与运动的关系；在电磁学板块，介绍电场、磁场的基本性质，电路原理及电磁感应现象；热学部分则围绕温度、热量、热力学定律展开，阐述物质的热运动与能量转化；光学课程中，探究光的传播特性、反射折射定律以及光的波动性与粒子性。此外，课程还会引入相对论、量子力学等现代物理的前沿概念，结合卫星通信、核能利用、激光技术等实际应用案例，帮助学生了解物理科学的发展趋势与重要价值。

教学要求：教学方法采用线上线下相结合的模式。线上依托丰富的教学视频、动画演示、虚拟实验等资源，帮助学生系统学习物理基础理论知识；设置线上答疑、讨论区、单元测试等互动环节，及时解答学生疑问，检验学习效果。线下教学以实践与研讨为主，通过物理实验操作、知识竞赛等活动，让学生亲身体会物理现象，将理论知识与实际操作相结合，培养动手能力和团队协作精神。

#### （25）化学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握常见化学符号、医用化学物质的分类及基本性质，了解常见化学实验仪器的基本操作，能够区分无机化合物和有机化合物，能够识别常见有机物质所属种类，会初步判断常见医用化学物质的安全性，具备一定的化学素养，指引学生树立“化学品安全”的职业意识，引导学生逐渐形成和具备良好的职业道德和人文素养，提升学生持久的职业竞争力。

课程内容：教学内容设计为二大模块，第一大模块无机化学部分，包括分散系、电解质溶液、配合物；第二大模块有机物，主要包括有机物的结构与分类，烃的含氧衍生、有机碱、有机物酸类、碱类、糖类、脂类。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课题。

#### （26）大学生安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能增强安全意识，掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，

第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计分模块教学，模块一：应急事件安全：冠状病毒安全，突发事件安全；模块二：日常安全：防骗，防火，防盗，财产安全，交通安全；模块三：校园安全：校园贷应对，反毒，就业安全，运动安全，食品安全；模块四：国家安全：扫黑除恶，反恐，反邪教，国家公共安全；模块五：网络安全：防电信诈骗、网络诈骗，推销的认识；模块六：安全技能：女子防狼术等。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示，案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线，要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

#### （27）金融基础知识

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握金融基础知识、基本原则，把握金融运作的内在机制和规律，认识和探讨经济社会中的各种金融现象，研究和解决金融经济问题，培养学生良好的金融服务理念和金融风险意识，使学生具备银行、证券、保险从业人员应知应会的基本知识、技能、法律法规和职业操守，同时也为其他理论课程和业务技能课程的学习奠定坚实的基础。

课程内容：货币与货币制度（货币的产生和演变；货币的职能与本质；货币制度的内容、类型及我国的货币制度等）；信用与信用工具（信用形式、特点及作用；信用及信用的基本特征；信用工具等）；金融机构体系（金融机构的分类和功能；金融体系的构成等）；中央银行和商业银行（中央银行和商业银行的产生和发展；中央银行的职能，分类；商业银行的性质、职能及组织形式等）；金融市场（金融市场的概念和构成要素、金融市场的分类及功能；货币市场的特点及构成；资本市场的构成；外汇市场的概念、种类、构成、业务活动等）。

教学要求：本课程利用现代化多媒体教学手段以及超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求老师既具有较强的专业知识，又能够熟练运用信息化技术；学生要积极参与教学活动。

### (28) 铸牢中华民族共同体意识概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：进一步铸牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与一体的互动以及多元一体格局的历史进程，树立正确的民族观和历史观。能进一步把握民族学科发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。

课程内容：包括中华民族的多元渊源，中华民族一体化进程，中华民族与国家认同的关系，中华民族巩固和发展的政策法律支持，社会主要矛盾转换背景下的民族工作，多民族治理与人类命运共同体，中华民族伟大复兴的愿景。

教学要求：利用数字化教学、国家在线精品课程等教学手段，结合学生专业背景，对相关政治概念、术语，做好阐释；在课堂讲授中处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取讲授法、讨论法、演示法和启发法等灵活多样的教学方法，确保课堂生动性。

### (29) 口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计分两个部分。第一部分为公共关系概述，简要介绍公共关系的类型、公共关系调查和公共关系策划与实施等方面的内容。第二部分为口才艺术与社交礼仪，重点介绍如何运用口才艺术和社交礼仪提高人们社会公共关系交往的效果。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门

的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

### (30) 社会责任

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够增强社会责任感，强化社会责任训练，提升社会责任认知、社会责任认同能力，激励学生刻苦读书学习，引导学生自觉履行社会责任，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

课程内容：教学内容设计分三个部分。第一部分为社会责任概述。第二部分为社会责任的主体。第三部分为社会责任的功能。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。结合学校性质与特点，开展采取集体组织、学生自主两种方式，主要包括志愿者服务、思政理论课与专业相关的基层社会调查、专业基层见习以及支农支教、社会兼职、勤工助学、非专业型岗位体验等。

### (31) 人口社会学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握人口社会学的基本概念、学科特点、理论脉络，熟悉人口结构与社会基础，了解人口特征与社会发展；通过结合中国社会人口现象，进行专题式学习，学会分析人口的出生、死亡和迁徙过程，分析人口结构所具有的社会特点，分析人口变迁和社会变迁；培养学生理论联系实际及分析解决人口社会问题的能力；培养学生社会公德心，能尊重生命、关注生命、珍爱生命。

课程内容：教学内容设计分四个部分。第一部分为总论。第二部分为人口过程与社会运行，主要包括描画生育制度、死亡模式、人口的迁移分布与社会的变迁发展等。第三部分为人口结构与社会基础；第四部分为人口特征与社会发展。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、案例分析式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

### (32) 医院管理

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，了解医院的性质、组织结构与功能等，掌握医院管理相关资料的收集与分析技术，在医院工作的要求等，开拓学生视野，启迪学生对于医院科学研究的兴趣，掌握医院、科学管理的需要，学生可以设计与分析专题报告，运用所学知识解决医院管理实际问题的能力，并具备独立思考与一定创新能力，增强职业兴趣与归属感。

课程内容：教学内容包括：概述：医院的概念与特点，医院管理发展历史等；医院战略管理：医院战略、核心竞争力、战略实施等；医院组织管理：医院组织结构设计与、职称与编制方法等；医疗管理：门急诊、住院诊疗管理、医技科室管理等；医疗质量管理：医疗质量持续改进，评价与临床路径等；医疗安全管理：有创与侵入性诊疗安全、感染管理、医疗事故管理等；医院文化：建设理念、路径与评价等；医患关系：患方与医方权利与义务、纠纷与防范处理等；医院运营管理：医院资源化配置、数据挖掘与决策分析等；医院绩效管理：掌握绩效管理环节与要素，国内外医院绩效评价和实践等。

教学要求：本课程充分利用教学平台，采用线上线下混合教学模式。突出启发式教育，灵活运用讨论式学习、问题式学习等教学方法，发挥信息化特点，着力提高学习兴趣，在教学中注重理论联系实际，所学要有所用，以人为本，重视学生的主体地位，关注个体差异与需求，确保学生受益，加深其对管理工作的理解，从而为其毕业后的相关实践奠定坚实的基础。

## 2. 专业基础课程

### (1) 人体解剖学与组织学

学时/学分：112 学时/7.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握正常人体器官的位置、毗邻关系及形态结构，熟悉人体结构与功能的关系，了解国内、外解剖学科发展动态及解剖学新理论与临床技术应用的信息。能在人体上指出器官的位置；能辨认器官的大体形态结构；能在显微镜下辨认器官的微细结构。培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神；培养学生运用人体解剖学与组织学的知识分析和解决临床常见病和生活现象的能力；培养学生对病人

和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣讲能力；培养学生的动手操作能力；培养学生吃苦耐劳精神；培养学生团队协作精神。

课程内容：教学内容设计为五个模块。第一模块为基本组织，其包括上皮组织、结缔组织、肌组织和神经组织，计划 14 学时；第二模块为运动系统，其包括骨、骨连结和骨骼肌，计划 20 学时；第三模块为内脏系统，其包括消化系统、呼吸系统、泌尿系统和生殖系统，计划 32 学时；第四模块为脉管系统，其包括心血管系统和淋巴系统，计划 22 学时；第五模块为神经内分泌系统，其包括中枢神经系统、周围神经系统、传导路和内分泌系统，计划 24 学时。

教学要求：本课程在教学实施过程中，采用案例教学法、情景教学法、任务驱动法等多种教学方法，充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源；采用线上线下混合式教学模式，通过理实结合，虚实结合，引导学生探究式学习。配备专门的教学团队，拥有多媒体教室、数字化解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

## (2) 生物化学

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生正确认识人体生命分子的组成，掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的结构与功能，了解糖、脂、氨基酸和核苷酸在体内的正常代谢过程，以及疾病状态时，体内化学分子的异常变化，为临床医学专业的学生奠定扎实的理论基础。通过实验培养学生独立操作，分析问题和解决问题的能力，使学生具备良好的学习态度，职业道德和人文素养。

课程内容：该课程包括两个部分内容：生物分子结构和功能及物质和器官代谢。第一部分生物分子结构和功能包括蛋白质、核酸、酶和维生素的结构、功能、理化性质等；第二部分物质和器官代谢包括糖、脂类、氨基酸、核苷酸代谢及肝脏的生物化学。旨在帮助学生从化学角度认识人体的物质组成和化学反应，认识营养物质对人体的重要性，建立物质动态平衡与健康之间的联系，培养严谨细致、诚信、医者仁心的职业素养。

教学要求：充分利用智慧职教平台、精品课程及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合教学模式，线上课堂课前安排学生预习知识，课中发起讨论和

头脑风暴，课后通过拓展学习、习题和考试巩固知识。实验课堂重在引导学生基本技能训练和对化学现象的观察。教学团队配备合理，教学中采用案例教学法，情境教学法进行启发讨论。拥有实验预备室，库房，比色室，实验室共 7 间。

### (3) 生理学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握人体生理学的基本概念以及人体各器官系统的生理功能、活动规律与调节机制，熟悉生理学与相关学科相交叉的知识内容，了解生理学的新进展和研究方法。通过本课程的学习，使学生能够初步将生理学知识应用于临床常见疾病的诊断与治疗之中。该门课程的学习能培养学生严谨认真、实事求是的科学态度和精益求精的工匠精神，良好的职业道德，行为规范及团队合作精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为基本理论，包括细胞的基本功能；第二部分为基本功能，包括血液、循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的基本功能；第三部分为高级功能，包括神经系统、内分泌及生殖的功能。

教学要求：根据临床医师的岗位工作任务，设计系统化理论课程，突出临床职业能力培养。配备专门的生理学教学团队，坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养学生理论联系临床实际的能力，以及科学严谨的工作态度。主要采用的教学方法有传统讲授法、案例教学法、情景教学法等，借助信息化教学平台，运用线上线下混合式教学模式，将教、学、做、评融为一体。拥有机能学实验室、人体实验室及虚拟实验室等教学场地，满足生理学教学需求。

### (4) 机能实验学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握机能实验的基本理论和基本实验操作技能，熟悉机能实验中常用仪器设备的正确使用和基本维护。培养学生认真操作、仔细观察、准确记录、正确分析结果的科学工作作风，写出符合科学标准规范的实验报告。通过本课程的学习，提高学生综合分析问题和解决问题的能力，为临床学习和工作打好基础，形成严谨认真，实事求是的科学态度；能尊重实验动物，尊重生命，培养良好的职业道德和行为规范；加强人际沟通能力和团

队合作精神。

课程内容：机能实验学课程将实验教学分为二个部分。第一部分为机能学实验基本理论与基本技能训练的阶段，学习有关动物实验的常用仪器的工作原理和使用常识，训练动物的捉拿、固定、编号、麻醉、常用手术方法和生命信息采集及处理的基本方法。第二部分为综合实验阶段，进行比较复杂的、多实验项目的综合性实验，进一步强化实验操作技能，培养学生观察并记录实验结果、整理实验数据的能力，使学生能对实验结果进行科学的分析与推理，得出科学的实验结论。

教学要求：拥有机能学实验室及虚拟实验室等教学场地，满足机能实验学教学需求。根据临床医师的岗位工作任务，突出临床职业能力培养。坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养学生的动手能力和综合分析解决问题的能力。课程以实验教学为主，结合虚拟实验平台，老师演示后分组协作完成实验任务。注重实验操作过程的评价，将教、学、做、评融为一体。

#### （5）病理学与病理生理学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过对《病理学与病理生理学》的学习，能够阐述和应用病理学和病理生理学的基本理论、基本技能，分析疾病的病因、发病机制、病理变化过程与转归，了解疾病的病因和发生机制，熟悉各种疾病的转归及临床病理联系，掌握常见病的病理变化特点、患病机体的形态结构和功能代谢的变化，从而认识疾病的发展规律，为学习临床医学专业课程提供理论基础。能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，具备病理联系临床的辩证思维，应用所学病理知识综合分析，做出初步结论。树立生物-心理-社会-环境医学模式观，同时具备认真、科学、严谨、求实的学习态度和工作作风。

课程内容：模块一为走进病理学与病理生理学；模块二为基本理论知识，其中包含（任务一细胞与组织的适应、损伤和修复、任务二局部血液循环障碍、任务三炎症、任务四肿瘤、任务五水电解质紊乱、任务六血气分析、任务七弥散性血管内凝血、任务八休克）；模块三为各系统常见疾病病理知识，其中包含（任务一心血管系统疾病与心力衰竭、任务二呼吸系统疾病与呼吸衰竭、任务三消化系统疾病与肝衰竭、任务四泌尿生殖系统疾病与肾衰竭、任务五传染病与寄生虫

病)。

教学要求：充分利用超星学习通平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课通过观察大体标本和组织切片，重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、小组探究法、自主学习法等，拥有理实一体教室、大体标本陈列室和显微数码互动实训室、临床病理实训中心等教学场地。

#### (6) 病原生物与免疫学

学时/学分：48 学时/3,0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地认识人常见病原生物的生物性状、所致疾病和防治原则等基本知识，并了解常见病原生物的致病物质、流行病学和防治方法，了解病原生物侵入机体后免疫系统的反应；能熟练地进行染色、接种与培养等基本技能操作；会开展感染性疾病的社区健康教育，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为两部分，第一部分为病原生物学，含医学微生物和人体寄生虫学（自学），其中医学微生物包括微生物学基础（形态与结构、生理、分布与消毒灭菌、感染与免疫）和临床常见微生物（常见细菌、常见病毒、其他微生物）；第二部分为医学免疫学，包含免疫器官、免疫细胞、免疫分子、免疫应答和临床免疫等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室和病原实训室等教学场地。

#### (7) 医学心理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，掌握心理学的一般理论，掌握心理评估的一般技能、心理治疗的主要方法与治疗技术；掌握各种常见心理障碍的临床特征；掌

握医患沟通的技巧，能初步运用所学对患者进行心理治疗。热爱心理治疗事业，具有人道主义精神，关心爱护心理治疗对象，培养认真、严谨、热情的工作作风。

课程内容：医学心理学课程内容涉及心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等。全面阐述了心理因素与疾病、健康的关系；心理社会因素所致疾病的产生、进展、诊断和治疗；心理诊断、心理咨询与心理治疗的技能。

教学要求：通过启发式教学方法、咨询、设疑等方式引导学生牢固把握知识。通过案例分析、讨论式教学方法。设计咨询题让学生进行讨论，使他们能够对这些咨询题形成正确的观点。运用案例分析法和咨询题讨论式教学法，激发学习爱好和主动参与课题教学。运用多媒体辅助教学法，教学更生动爽朗，增加教学信息量，提升学生爱好。

#### (8) 药理学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，理解药理学的基本理论和基本概念，掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项；学会书写和分析处方，具备初步观察药物疗效、监测药物不良反应及应急处理的能力。为临床医学专业学生开展临床医疗、卫生保健、健康教育等工作提供理论基础；在今后工作中具有独立分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为六个模块，模块一为总论（基本知识、基本技能）；模块二为神经系统药理（局部麻醉药、传出神经系统药理、中枢神经系统药理）；模块三为心血管系统药理；模块四为内脏系统药理（泌尿系统药理、消化系统药理、呼吸系统药理、生殖系统药理、影响自体活性物质的药物、血液和造血系统药理）；模块五为内分泌系统药理（肾上腺皮质激素类药物、甲状腺激素类药物与抗甲状腺药、降血糖药）；模块六为化学治疗药（抗微生物药、抗寄生虫病药、抗恶性肿瘤药）。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；主要采用的教学方

法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

### (9) 预防医学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：初步掌握环境卫生与健康的关系、健康教育、疾病预防主要内容，对预防医学及卫生统计学有一定的了解。能将临床医学与疾病预防相联系，能将临床医学与健康教育相联系，以适应今后医学工作的需要。

课程内容：主要包括环境与健康，职业与健康，食物与健康，社会因素与健康，疾病预防与控制以及健康管理与健康教育，卫生统计学。

教学要求：通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，利用雨课堂进行线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识。

## 3. 专业核心课程

### (1) 诊断学

学时/学分：136 学时/8.5 学分

课程目标：掌握病史采集、体格检查的基本方法和技能；智能化胸腹部检查教学仪”等数字化实训设备的应用，强化心肺听诊、腹部触诊等技能的虚拟-实操一体化训练。建立“OSCE 考站”考核体系，模拟临床诊疗思维（如发热待查病例分析）。掌握病历书写格式及要求；掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义；掌握心电图的基本知识、正常心电图及常见异常心电图的相关知识；掌握常用影像学检查的应用指征及结果的判读；强化执业医师资格考试大纲要求的临床思维能力训练。具有正确诊断和处理常见病、多发病的能力，识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊的能力；突出基层医疗场景下的诊疗能力培养。具有良好的职业素质、行为习惯、精益求精的工匠精神和职业道德修养；具有综合分析患者各方面资料，概括为诊断的能力；形成根据岗位需求和自身实际，不断学习、不断完善自我的意识。融入课程思政元素，强化医者仁心教育。

课程内容：设计为七个模块内容。模块一为课程认知；模块二为常见症状和

体征（发热、疼痛、水肿、皮肤黏膜出血、呼吸困难、咳嗽与咳痰、咯血、发绀、心悸、恶心与呕吐、呕血与便血、腹泻、便秘、黄疸、血尿、尿频、尿急、尿痛、眩晕、晕厥、意识障碍、情感症状）；模块三为问诊与病历书写（任务一问诊，任务二病历书写）；模块四为体格检查与基本操作（任务一为体格检查，包括基本检查法、一般检查、头颈部检查、胸部检查、腹部检查、生殖器肛门和直肠检查、脊柱和四肢检查、神经系统检查；任务二为基本操作，包括胸膜腔穿刺术、腹膜腔穿刺术、腰椎穿刺术、骨髓穿刺术）；模块五为实验室检查（包括临床血液学检测、出血与血栓疾病检测、排泄物和分泌物及体液检测、肾脏病常用实验室检测、肝脏病常用医学检测、临床常用生物化学检测、临床常用免疫学检测、临床常用病原体检测）；模块六为辅助检查（任务一为 X 线与 CT 诊断，任务二为心电图）；模块七为临床诊断思维。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，引入临床真实病例库，开展 PBL（问题导向学习）教学，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，与基层医疗机构共建实训基地，强化全科诊疗实践。拥有多媒体教室、实训室等教学场地，期末考核增加 OSCE（客观结构化临床考试）模块，模拟执业医师实践技能考核。

## （2）内科学

学时/学分：136 学时/8.5 学分

课程目标：掌握内科学常见病、多发疾病的病因、发病机制、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施与内科基本诊疗操作技术。培养科学的临床思维方法、精益求精的工匠精神和严谨认真的工作态度，培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，强化课程思政元素，将“健康中国”战略思想融入教学全过程。注重培养循证医学思维能力和多学科协作意识，强化医患沟通技巧与人文关怀理念，培养基层医疗服务能力和分级诊疗意识，注重培养突发公共卫生事件应急处置能力，为学习其他临床各学科提供理论知识和实践技能，也为将来从事临床工作奠定基础。

课程内容：设计为八个模块内容。模块一为呼吸系统疾病（呼吸系统疾病总论、肺炎、支气管扩张、支气管哮喘、肺结核、慢性阻塞性肺病、慢性肺源性心脏病、肺血栓栓塞症、胸膜疾病、呼吸衰竭）；模块二为循环系统疾病（循环系统疾病总论、心力衰竭、心律失常、心脏瓣膜病、冠心病、原发性高血压、病毒性心肌炎、心包炎）；模块三为消化系统疾病（消化系统疾病总论、胃炎、胃食道返流病、消化性溃疡、肝硬化、原发性肝癌、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道出血）；模块四为泌尿系统疾病（泌尿系统疾病总论、肾小球疾病、尿路感染、慢性肾脏病、急性肾损伤）；模块五为血液系统疾病（血液系统疾病总论、贫血、白细胞减少症与粒细胞缺乏症、出血性疾病、白血病）；模块六为内分泌及代谢性疾病（内分泌和代谢性疾病总论、甲状腺疾病、糖尿病、高尿酸血症与痛风、）；模块七为风湿性疾病（系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎）；模块八为神经精神系统疾病（神经系统疾病总论、特发性面神经麻痹、急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病、脑血管疾病、帕金森病、癫痫、精神分裂症、强迫症）。

教学要求：通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，学习过程中，要善于抓住重点，总结归纳，并与临床实践紧密结合，按照“理论-实践-再理论-再实践”的认识论，不断深化对知识体系的整体把握。采用基于问题的学习(PBL)和基于案例的学习(CBL)相结合模式，通过案例分析、小组探究式学习、临床见习、运用标准化病人(SP)、应用人工智能辅助诊断教学系统、虚拟仿真实验教学手段等学习方式提高学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床思维能力。建立形成性评价与终结性评价相结合的考核体系，引入 OSCE 多站式考核，强化临床技能评估，注重临床思维过程评估。

### (3) 外科学

学时/学分：136 学时/8.5 学分

课程目标：熟悉外科学的历史、现状以及现代外科发展前景；掌握外科学总论中的各项基本知识、基本理论、基本技能；掌握围手术期的各项处理原则；掌握外科疾病诊断的基本步骤；树立严格的无菌观念。同时结合外科手术学的理论知识培养动手操作能力，熟练掌握切开、分离、止血、结扎、缝合等外科的基本

操作技能；掌握创伤急救的基本技术；掌握常见外科疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、预防和治疗原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作技术。培养医学生对外科学的学习兴趣，具备独立思维能力、严谨的职业态度、精益求精的工匠精神及良好的沟通能力，培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，为以后的临床工作打下坚实的基础。

课程内容：外科学教学内容设计为九个模块。模块一为基础知识（任务一课程认知，任务二无菌术，任务三外科病人的体液失调，任务四输血，任务五外科休克，任务六多器官功能不全综合征，任务七麻醉，任务八外科重症监测治疗与复苏，任务九外科病人的代谢及营养治疗，任务十围术期处理，任务十一外科感染，任务十二创伤，任务十三肿瘤）；模块二烧伤外科；模块三神经外科（任务一颅内压增高和脑疝，任务二颅脑损伤）；模块四乳甲外科（任务一颈部疾病，任务二乳房疾病）；模块五胸心外科（任务一胸部损伤，任务二肺癌，任务三食管癌）；模块六普腹外科（任务一腹外疝，任务二腹部损伤，任务三急性化脓性腹膜炎，任务四胃、十二指肠外科疾病，任务五小肠疾病，任务六阑尾炎，任务七结肠、直肠和肛管疾病，任务八肝脏疾病，任务九门静脉高压症，任务十胆道系统疾病，任务十一胰腺疾病）；模块七血管外科；模块八泌尿外科（任务一泌尿、男性生殖系统外科检查和诊断，任务二泌尿系统损伤，任务三泌尿、男性生殖系统感染，任务四尿石症，任务五尿路梗阻）；模块九骨外科（任务一骨科查法，任务二骨折，任务三关节脱位，任务四手外伤及断肢（指）再植，任务五周围神经损伤，任务六骨与关节感染，任务七骨与关节结核，任务八运动系统慢性损伤，任务九非化脓性关节炎，任务十骨肿瘤）。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；重视外科学与医学其他学科的内在联系，要注意启发式和循序渐进教学，培养学生分析和解决问题的能力，充分发挥学生在学习上的主动性和创造性。教学过程中要充分利用病例示范、动物实验，参观及参加手术、阅读 X 光片、临床见习、教学多媒体等各种教学手段，以提高教学质量。实验安排外科常用十二项基本技

术，培养学生严格的无菌观念和进行基本手术操作。

#### (4) 妇产科学

学时/学分：56 学时/3.5 学分

课程目标：掌握妇产科学的基础理论知识；掌握正常妊娠的诊断，正常分娩的处理；并熟悉常见异常妊娠，异常分娩的诊断及防治原则。能熟练进行孕期检查，正常接生，高危妊娠的处理，能初步进行常用产科手术操作，能开展围产期保健及优生咨询工作。掌握妇科学基础理论知识，妇科盆腔检查方法与妇科常用的特殊检查方法和常见病的病因、病理、临床表现、诊断、预防及治疗，并能从事计划生育工作。能很好地询问病史，书写完整的妇科病历。运用妇科基础知识和诊疗技术对妇科常见急症进行诊断和处理。进行优生优育宣教咨询和指导。具备良好的职业素质、实事求是的科学态度和精益求精的工匠精神，培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，为妇女的健康服务。

课程内容：教学内容设计为五个模块。模块一为基础知识（任务一为课程认知，任务二为女性生殖系统解剖，任务三为女性生殖系统生理）；模块二为产科（任务一为妊娠生理，任务二为妊娠诊断，任务三为产前检查及高危妊娠监测，任务四为正常分娩，任务五为异常分娩，任务六为正常产褥，任务七为异常产褥，任务八为胎儿异常，任务九妊娠期并发症，任务十为分娩期并发症，任务十一妊娠合并症）；模块三为妇科（任务一为妇科病史及检查，任务二为外阴色素减退性疾病，任务三为女性生殖系统炎症，任务四为女性生殖系统肿瘤，任务五为妊娠滋养细胞疾病，任务六为子宫内膜异位症和子宫腺肌病，任务七为女性生殖内分泌疾病，任务八为盆底功能障碍性疾病，任务九为女性生殖器官发育异常，任务十为不孕症与辅助生殖技术）；模块四为计划生育；模块五为妇女保健。

教学要求：充分利用智慧职教平台（学习通）及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；线下课堂以现场教学，角色扮演，案例分析与讨论，分组实训及考核、临床见习等方式培养学生的动手能力和自主学习能力。

#### (5) 儿科学

学时/学分：56 学时/3.5 学分

课程目标：掌握儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价，掌握儿科常见病的临床表现、诊疗原则及预防措施，了解儿童预防接种的相关知识，熟悉进行儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作，能够为从事基层临床工作、社区卫生保健、健康教育等工作提供坚实的理论基础；具备关爱患儿、救死扶伤、勇于担当、团结协作、细致耐心的职业素养，培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。

课程内容：教学内容设计为六个模块。模块一为基础知识（任务为课程认知）；模块二为儿童保健和生长发育（包括任务一儿童保健，任务二生长发育）；模块三为儿童营养（包括任务一儿童营养，任务二营养障碍性疾病）；模块四为新生儿生理及新生儿疾病（包括任务一新生儿基础知识，任务二新生儿疾病）；模块五为儿童各系统疾病（包括任务一消化系统疾病，任务二呼吸系统疾病，任务三心血管系统疾病，任务四泌尿系统疾病，任务五血液系统疾病，任务六神经系统疾病，任务七免疫系统疾病，任务八遗传、内分泌疾病）；模块六为感染性疾病（包括任务一常见出疹性疾病，任务二传染性单核细胞增多症，任务三结核病）。

教学要求：充分利用智慧职教、学习通等平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，通过讲授、自学、讨论、临床见习、实训操作等方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，旨在提高学生学习该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性。

#### （6）全科医学概论

学时/学分：32 学时/2.0 分

课程目标：通过该门课程的学习，学生了解全科医学的思想、理念、服务原则、全科医学学科的核心知识和技能、服务方式和方法等，培养学生对全科医学的兴趣，掌握全科医生作为“健康守门人”的角色定位和核心能力。真正理解全科医学以人为中心以及防治结合的医疗照顾新观念；懂得全科医疗服务在国家卫生服务体系中的重要功能、地位，全科医生是高素质的基层医生，是国家最急需的人才，医学生应初步认识到自己为满足国家和人民健康的需要负有相应的职责；希望他们将来能认同全科医生的工作，与全科医生密切合作；更希望他们毕业后能选择全科医疗服务、全科医学研究作为自己的终身职业。

课程内容：包括概述、以人为中心的健康照顾、以家庭为单位的健康照顾、以社区为范围的健康照顾、以问题为导向的健康照顾、以预防为先导的健康照顾、常见慢性病（高血压/糖尿病/COPD）的基层管理与转诊指征、健康档案的建立与管理、全科医学中的医患关系与沟通、心脑血管疾病的全科医学处理和妇幼与老年保健中的全科医学服务等。

教学要求：全部采用多媒体课件，教学方法采用启发式教学，辅以小组讨论、案例教学、引入标准化病人（SP）演练和社区真实场景模拟等。理论课结束后，开展以小组为单位的探究学习，了解全科医生的日常门诊工作以及其特有的工作方式，加深对理论课内容的认识。在现代化教学手段方面，鼓励学生充分利用网络资源，培养学习的自主性。课前授课老师提出问题并提供有关参考书和全科医学相关网址，鼓励学生通过网络查找参考文献，课上与教师相互沟通，运用虚拟仿真技术展示慢性病管理流程，达到教学互动，教学相长的目的。

#### （7）中医学基础与适宜技术

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：本课程面向基层全科医生、乡村医师岗位需求，聚焦培养掌握中医基础理论、常用中药及经络核心知识，能规范运用望闻问切进行辨证，熟练操作针灸、拔罐、推拿等中医特色技术的临床医学人才，同时具备结合现代信息技术进行体质辨识、安全用药（处方）及精准实施穴位治疗的能力，热爱传统医学，具备民族自豪感，积极关注并参与中医药在数字化时代的传承、创新与发展。

课程内容：包括中医学基本特点、阴阳五行学说、藏象学说、病因病机；诊法、辨证、防治原则；中药与方剂；经络与腧穴、常用中医操作技术；常见疾病诊治。

教学要求：在理论学习的第一阶段，组织学生在多媒体教室进行课程学习，主要采取案例教学法，教师讲授与小组讨论相结合。第二阶段，主要用项目教学法，在学校实训室进行分组理实一体的实训操作，为了提高学生的动手操作能力，组织学生利用业余时间开放实训室，让学生有序地自主练习。

#### （8）基本公共卫生服务实务

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：掌握基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能，

能够完成居民健康建档、管理与应用，开展健康教育、预防接种工作，对 0-6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人等重点人群进行健康管理，熟悉传染病与突发公共卫生事件报告和处理流程。同时，学生需具备开展基本公共卫生服务项目信息采集、整理、录入、存档和随访等技术操作能力，培养救死扶伤、团结协作的职业精神和良好的沟通能力，以能够在基层医疗卫生服务机构从事基本医疗和基本公共卫生服务等相关工作。

课程内容：教学内容包括居民健康档案全周期管理、标准化健康教育实施流程与预防接种操作规范；系统构建 0-6 岁儿童生长发育监测、孕产妇围产期保健、老年人慢性病管理、高血压、糖尿病等重点人群健康干预方案；融合中医药健康管理技术；规范传染病疫情报告流程与突发公共卫生事件应急处置机制。

教学要求：通过“理论讲授 + 案例研讨 + 模拟实训”教学模式，结合基层卫生服务真实场景，强化信息采集录入、健康评估干预、随访管理等实操能力培养，使学生全面掌握服务规范，具备在基层医疗卫生机构独立开展基本公共卫生服务的职业素养与技术能力。

#### （9）急诊医学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握急救医疗服务体系的基本知识、常见急重症的诊断与救治原则和常用急救技术，具备救死扶伤、勇于担当、不惧艰难的精神。

课程内容：教学内容设计为六个模块。模块一为专业课程认知与院前急救；模块二为心肺脑复苏；模块三为休克；模块四为常见急危重症急救处理（包括急性发热、呼吸困难、咯血、呕血、急性胸痛、昏迷、抽搐与惊厥、急性腹痛、少尿与无尿、头痛）；模块五为急性中毒与理化疾病（包括急性一氧化碳中毒、急性酒精中毒、急性有机磷农药中毒、老鼠药中毒、中暑、淹溺、动物咬伤）；模块六为创伤急救（包括创伤院前急救、多发伤、挤压综合征）。

教学要求：通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，使学生能够重点掌握急危重症诊治的基本知识、基本理论和基本技能。通过案例分析、小组探

究式学习等学习方式提高学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床思维能力。

#### 4. 专业拓展课程

##### (1) 医学遗传学

学时/学分：16 学时/1.0 分

课程目标：通过医学遗传学课程学习，了解遗传学分科及现代基因技术的主要成就以及在临床上的应用；熟悉临床常见遗传病的种类及其遗传方式以及发病分子机制以及如何进行遗传病的预防；掌握遗传物质基础，遗传规律等基础知识。初步具有运用所学知识对常见遗传病常规诊断的能力；能运用遗传学知识对遗传病再发风险进行简单估计，学会遗传学最基本研究方法形成比较、分析、综合判断能力。具有“敬佑生命，甘于奉献”的职业精神；具有严谨认真，实事求是的科学态度且勇于探索不断创新的精神；具有良好的人文修养、良好的人际交流和沟通能力，用健康的心态对待遗传病患者和遗传咨询工作。

课程内容：理论讲述：①遗传学基础知识（遗传的分子基础、遗传的细胞学基础、遗传规律）为 4 学时；②常见遗传病（单基因遗传病、染色体病、多基因遗传病、线粒体遗传病、肿瘤与遗传）为 6 学时；③遗传学分科及应用（群体遗传学、药物遗传学、免疫遗传学、遗传病的诊断与治疗、遗传病的预防）为 2 学时。其中遗传分子基础和细胞学基础及常见遗传病作为重点，突出遗传病的预防。实训内容：人类 G 显带染色体核型分析及单基因病系谱分析，共 4 学时。

教学要求：充分利用智慧职教平台及中国大学慕课等网络优质资源，采用线上线下混合式教学模式。线上教学主要利用网络资源和平台在课前引导学生预习知识，课中发起讨论及随堂测验和课后巩固和拓展知识；实验课重在引导学生消化和巩固理论知识和进行技能训练。教学团队配置合理，采用多种教学方法进行教学，如：案例教学、情景教学、启发式教学法等等，拥有多媒体教室、医学遗传学实验室等教学场地。

##### (2) 医学伦理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：掌握临床医学伦理学的基本概念、临床医学伦理的基本原则和医学道德的涵义；正确把握医学诊疗等方面的道德原则、医患技术关系的类型。能

形成一定的临床医学伦理评价思维；能正确处理医学活动中的人际关系和医学高新技术运用所带来的医学伦理难题等。形成强烈的义务感、责任感和高尚的医德良心，成为一个积极追求的自觉的道德主体，努力做到“慎独”，成为一名医德高尚的白衣战士。

课程内容：本课程包含两个模块。模块一：道德与医学道德、伦理与医学伦理、医学伦理学历史、医学伦理学的基础理论与规范体系。模块二：医疗人际关系，临床诊疗伦理、医学新技术引发的伦理问题，生命与死亡伦理、生命科学研究伦理、医德、克隆人等。

教学要求：以行动导向教学理念为指导，以学生为主体，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，采用“教、学、做合一”的教学法，通过给学生提供案例、设定模拟情境，让学生进行小组讨论、角色扮演，主动参与教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果，同时让学生通过参与教学活动，培养发现问题、解决问题的能力。

### (3) 传染病学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：系统掌握传染病发生发展、传播机制及诊疗预防的核心规律，重点掌握病毒性肝炎、细菌性痢疾等常见传染病的病原学特征、临床诊断要点与防治策略。追踪学科前沿进展，培养规范诊疗操作技能与传染病疫情应急处置能力，树立敬佑生命、勇于担当的职业精神，为基层传染病防治实践奠定理论与技能基础。

课程内容：涵盖传染病学总论、感染与免疫机制、流行特征、防控原则及各论系统：病毒感染性疾病（肝炎、艾滋病、流行性感胃等）；细菌感染性疾病（结核病、细菌性痢疾、败血症等）；其他病原体感染（深部真菌感染、立克次体病、螺旋体病及寄生虫病等）。以临床常见病为重点，解析病原生物学特性、临床表现与规范化诊疗路径。

教学要求：采用“理论讲授 + 案例研讨 + 虚拟仿真”混合教学模式，结合传染病临床案例与疫情处置实景视频，强化病原学诊断、隔离防护等技能实训。通过 PBL 教学法引导学生探究传染病流行规律，利用网络教学平台拓展学科前沿知识，培养临床思维与应急处置能力，实现理论与实践的一体化教学。

#### (4) 皮肤性病学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：学生获得皮肤的组织结构和生理、皮肤病和性传播性疾病的基本理论知识；树立皮肤与人体各系统密切相关的整体观念；运用所学知识进行常见皮肤病的防治和皮肤保健咨询。具备保守医疗秘密、保护病人隐私的职业道德，具备严谨、勤奋、不怕脏、不怕苦的学习态度；具备“医者仁心”的人文关爱和奉献精神。

课程内容：包括皮肤相关解剖与生理，皮肤性病的主要症状、体征、及诊疗方法。病毒性皮肤病、细菌性皮肤病、真菌性皮肤病、瘙痒性皮肤病、皮肤附属器疾病、色素性皮肤病、性传播疾病。

教学要求：通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，使学生能够重点掌握常见皮肤性病诊治的基本知识、基本理论和基本技能。通过案例分析、小组探究式学习等学习方式提高学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床思维能力。

#### (5) 医患沟通（含卫生法规）

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够掌握医患关系的现状，掌握医患沟通的技巧，掌握医生角色与患者角色各自的特点，能运用卫生法学原理和相关法律规定，规范医患之间的权利和义务，增强卫生法制观念和卫生法律意识。能在以后的工作中，合理运用沟通技巧和法律知识，正常应对各种情况，避免医患纠纷。

课程内容：本门课程基本理论和基本方法两大部分，第一部分介绍医患沟通的理论基础知识，包括卫生法律法规以及人际沟通学等内容，是有效开展医患沟通的前提。第二部分介绍医患沟通的基本技能，包括医患沟通的实施、方法、途径、技巧以及在某些特殊情况下如何进行医患沟通。

教学要求：本课程主要通过理论讲授与录像观摩、结合 PBL 教学、角色扮演、与 SP 健康宣教、辩论等形式，课中发起讨论和头脑风暴，着力培养学生的思维能力、应用能力和学习能力。

#### (6) 临床常用技术

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：掌握常用护理技术的基础理论、基本知识和基本技能。医学生能够运用护理技术今后在医院、基层诊所、社区医疗活动中更好地为患者服务。热爱医学事业，形成正确的职业价值观，培养职业道德、专业素养。

课程内容：主要包括无菌技术、隔离技术、药液抽吸、肌肉注射、静脉输液、导尿术、吸氧法和吸痰法等常用护理技术的基础理论知识和基本技能。实训学时安排有：无菌技术操作法、隔离技术、药液抽吸、肌肉注射、静脉输液、导尿术、吸氧法和吸痰法。

教学要求：本课程先进行操作的理论讲授和示范操作。再利用仿真实训设备以及人体模型分小组进行操作训练。

#### (7) 眼耳鼻喉口腔科学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：掌握一些常见眼耳鼻喉口腔科学疾病、多发病，能够根据疾病制定合理的治疗方案，开展疾病预防保健工作，掌握一些急重病和外伤的初步处理方法，熟悉常见病、多发病的病因，了解主要全身系统疾病在眼耳鼻喉口腔部的表现，为深入基层医疗单位的高职高专临床医学专业学生今后工作打下一定医学基础知识，培养学生良好职业道德、专业细致的工作态度。

课程内容：包括主要包括眼解剖生理、眼科检查、眼表疾病、白内障、青光眼、屈光不正及斜弱视、眼外伤、耳鼻咽喉解剖生理、耳鼻咽喉检查、耳部疾病、鼻部疾病、咽喉疾病、口腔颌面解剖生理、口腔检查、消口腔外科疾病、口腔内科疾病、等。实验学时安排有眼科检查、耳鼻咽喉检查、口腔检查。

教学要求：采用线上线下结合的方式，利用学习通、雨课堂等平台进行预习和小测。通过讲授、自学、讨论、临床见习等方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，旨在提高学生对该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性。

#### (7) 局部解剖学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握人体各个局部区域内结构和器官的位置、毗邻、层次关系，为后续课程的学习及临床应用尤其是

妇产科学、外科学提供必要的理论基础。提高学生运用人体解剖学与组织学的知识分析和解决临床常见病和生活现象的能力；提高学生动手操作的能力；具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神；培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。

课程内容：教学内容设计为 7 个模块，包括：头部、颈部、胸部、腹部、脊柱区、盆部会阴区和四肢，计划学时 16 学时完成。

教学要求：本课程在教学实施过程中，采用案例教学法、情景教学法、任务驱动法等多种教学方法，充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源；采用线上线下混合式教学模式，通过理实结合，虚实结合，引导学生探究式学习。配备专门的教学团队，拥有多媒体教室、数字化解剖互动实训室等教学场地。

#### (8) 康复医学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的教学，让学生认识康复医学，关注伤残病人，关爱伤残病人。学习能讲述康复医学的含义与特征，及其发展简史、现状和发展动向；能说出康复评定定义和评定内容，康复治疗的方法及内容，常见疾病如脑卒中，脊髓损伤、颈椎病、腰椎病等疾病的发病机制及主要症状，康复治疗方法。能够对脑卒中，脊髓损伤、颈椎病、腰椎病等疾病患者进行康复评定及康复治疗。

教学内容：康复医学、残疾学相关概念，康复评定定义及常用康复评定方法；常用康复治疗方法，常见疾病(脑卒中，脊髓损伤、颈椎病、腰椎病)的康复。

教学要求：教学充分运用多媒体，线上教学资源，采用灵活多样的教学方法，如案例教学法、任务驱动法、角色扮演法、讨论法，阐明要点，分解难点，充分发挥学生的主观能动性，引导学生全面认识康复医学，康复评定及康复治疗技术，能对常见疾病进行康复评定及康复治疗。

#### (9) 医学影像检查技术

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过理论学习，学生掌握和熟悉医学影像检查技术学的基础理论、基本知识、基本操作技能。并训练学生运用所学的知识分析解决成像过程中的问题，并提出解决方法，以提高临床放射诊断和放射技术的工作能力，使之成为具

有良好的医德医风，德、智、体全面发展，敬业、坚强、科学技术优良，全心全意为人民服务的医务工作者。

课程内容：分别介绍超声、X线、CT、MRI 检查技术以及各系统部位的检查方法，同时也包括近年来出现的 CR、DR、DSA 等检查技术的应用和发展趋势。

教学要求：教学采用课堂讲授理论与实验操作以及讨论等方式，运用多媒体，现场实验实验教师指导等手段，充分发挥教师与学生的作用，以其保证教学质量，为影像诊断及步入临床打下坚实基础。

#### (10) 精神病学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集，遵守《精神卫生法》伦理规范及患者权益保护原则。能进行科学的专科健康教育。学会精神科常用量表的评估，学会建立良好的护患关系，学会“治疗性沟通”。学会精神科康复训练的主要内容及方式。具有高度的责任感、同情心和团结协作精神，培养精神科多学科团队（MDT）协作能力。具备自学能力和独立解决问题的能力，团队精神。掌握社区精神康复服务模式和分级转诊流程。

课程内容：包括各种精神病、神经症、心身疾病或伴随躯体疾病的精神障碍、沟通适应障碍、人格障碍、性心理偏异，以及诸多类别的儿童智能或品德发育障碍的病因、症状特点和临床咨询、临床诊断、收治康复、社会管理、危机干预与自杀预防策略、司法鉴定、精神障碍等级评定，矫正及处理，以及人工智能在精神疾病诊疗中的应用。

教学要求：教学运用常见临床案例，组织讨论和作业等多种形式，以提高课堂教学效果，达到理解基本理论，加深巩固基本知识和开发本土化案例库，融入中医情志治疗元素，掌握基本技能的目的。实施 OSCE 考核，重点评估风险识别与医患沟通能力，为学生今后的医学生涯打下坚实的基础。

### 5. 专业综合实践

#### (1) 岗前综合训练

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过岗前综合训练，学生能够熟练掌握临床工作中的常用医疗操作，规范操作流程，训练出严谨、认真、耐心、关爱患者的职业素养。为后续的

实习工作打好基础。

课程内容：依据《临床执业助理医师资格考试大纲实践技能考试大纲(2025)》，共设置病史采集、病例分析、体格检查、基本操作和辅助检查五个技能强化模块，病史采集模块包括发热、咳嗽与咳痰、呼吸困难、恶心和呕吐、水肿等常见临床表现的病史采集，共 5 个项目；病例分析模块包括呼吸系统病例分析、循环系统病例分析、消化系统病例分析、其他系统病例分析、妇产科及儿科病例分析 5 个子模块共 10 个项目；体格检查模块包括一般检查、头颈部检查、胸部检查、腹部检查、神经系统检查 5 个子模块共 17 个项目；基本技能操作模块包括急救操作、穿刺技术、外科操作、护理操作 4 个子模块共 7 个项目；辅助检查模块包括心电图诊断、影像诊断 2 个子模块共 10 个项目。总计 49 个项目。

教学要求：本课程先进行操作的理论讲授和示范操作。再利用仿真实训设备以及人体模型分小组进行操作训练。

### (2) 岗位实习

学时/学分：800 学时/40.0 学分

课程目标：通过岗位实习，学生把所学到的理论付诸实践，牢固掌握本专业的基本理论，基本技能、基本知识以及病房管理等实际工作能力，并具有对常见病、多发病的防治能力和对危重病人的观察、应急处理的能力，同时在临床实践中培养他们的职业道德。通过实习成为有文化、守纪律、德才兼备的卫生技术人员。

课程内容：完成内科 16 周、外科 8 周、儿科 4 周、妇产科 4 周、社区卫生服务中心 4 周、五官科 2 周、急诊科 2 周，共 40 周的轮科实习，掌握轮转科室常见病的诊断、治疗及病历书写要求，常见病的病史采集、病历书写、诊断、鉴别诊断及治疗、预防原则。

教学要求：认真进行上岗教育，进行岗前培训，按照实习计划和实习大纲，指导学生的实习工作，开展讲座、小讲课等学术活动增强学生的临床思维能力。

### (3) 毕业设计

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：毕业设计旨在通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生就业、创业和创新能

力。是高职高专院校各专业必修的综合性实践课程，是体现人才培养特色和强化学生专业能力综合训练的重要教学环节，也是学生毕业资格认定的重要依据。

课程内容：选择学生在实习岗位上亲自参与诊疗的个案，查阅资料、进行问题分析，制定有针对性的问题解决方案。方案按照工作流程呈现，针对个案的典型问题，体现工作思路、方案设计的依据、实施的过程、实施后的预期结果等。

教学要求：方案由学生本人在学校指导教师、医院带教老师指导下完成，根据要求规范书写后及时打印，方案撰写符合现行国家规范和行业标准，书写方案应当客观、真实、准确、完整、规范；方案的内容应与个案的资料有机结合，避免重复和矛盾。

### (三) 学时安排

#### 1. 教学时量

表 8 三年制专科教学时间分配表 (单位: 周)

学年	总教学周	考试(考核)	军训	岗前综合训练	工学交替	毕业实习	毕业设计	社会实践	课内教学周
1	40	2	2		/			暑假	36
2	40	2		2	/				36
3	40	/			/	40	贯穿实习		0
总计	120	4	2	2	/	40	/	/	72

表 9 理论与实践课时分配

教学形式		课时		理论课时与实践课时比
理论学时		1368		
实践学时	实验、实训	856	合计: 1704	
	专业综合实践学时	848		
共计(课时)		3072		

表 10 临床医学专业各课程类别学时学分比例一览表

课程类别	课程门数	学时				学分		
		小计	理论学时	实践学时	占总学时(%)	小计	占总学分(%)	
公共基础课程		27	944	448	496	30.73	53	30.11
专业课程	专业基础课程	9	464	352	112	15.10	29	16.48
	专业核心课程	9	648	424	224	21.09	40.5	23.01
	专业拓展课程	9	168	144	24	5.47	10.5	5.97
	专业综合实践	3	848	0	848	27.60	43	24.43
专业课程合计		30	2128	920	1208	69.27	123	69.89
选修课程	公共选修课	15	288	148	140	9.38	18	10.23
	专业选修课	9	168	144	24	5.47	10.5	5.97
选修课程合计		24	456	292	164	14.85	28.5	16.20

#### 2. 教学进程安排表

见附录 1

## 九、师资队伍

### （一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，其中“双师型”教师占专业课教师比例不低于 80%，有一定数量的相对固定的兼职教师（兼职教师与专任教师之比不低于 25%），承担相应的专业教学及实训指导。青年教师（40 周岁以下）中研究生学历或硕士及以上学位比例达到 30%。高级职称比例大于 20%。

### （二）专业带头人

1. 热爱卫生职业教育，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，坚持四个相统一，做四个引路人。

2. 具有本专业高校教师高级职称。

3. 具有较强的教学能力和较高的数字素养，教学设计、教科研工作能力强，对本专业领域有较深入的研究和一定的专业影响力。

4. 具有丰富的教学管理和实践经验，了解专业发展的前沿，了解专业教育教学改革的方向。

5. 能广泛联系医疗卫生机构，了解行业和用人单位对本专业人才的实际需求。

6. 具有较强的组织管理与协调能力，富有团队协作精神。

### （三）专任教师

1. 热爱卫生职业教育，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，坚持四个相统一，做四个引路人。

2. 具有临床医学专业教育背景的硕士研究生及以上学历，具备至少一年以上时间在二甲及以上综合性医院临床实践的经历。

3. 取得高校教师和相关执业任职资格。

4. 在任职期间，每年至少 1 个月在医疗卫生机构锻炼，每 5 年累计不少于 12 个月在临床岗位实践工作的经历。

5. 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源。

6. 具有一定的数字素养水平，能够开展课程教学改革和科学研究，能胜任专业理论教学和实践教学工作。

7. 能够跟踪行业新技术发展趋势，开展技术研发与社会服务。

#### （四）兼职教师队伍（含“1+1+1”教学医院教师队伍）

1. 要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表。

2. 具有临床专业本科以上学历，并具备中级及以上专业职称，有所承担课程的相关执业资格，在相关岗位有 3 年以上实践工作经验，熟练掌握相关临床医学及其应用。

3. 对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

4. 与所在院校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务；具有团队协作精神。

### 十、教学条件

#### （一）教学设施

##### 1. 专业教室基本条件

根据临床医学专业招生规模和专业建设目标，本专业教室应配备 6-12 间多媒体教室，具有黑（白）板、多媒体计算机、音响设备、话筒、互联网接入或 WIFI 环境及网络安全防护措施。每间教室配备 2-4 台多媒体教学液晶电视一体机（希沃 86 寸交互智能平板多媒体教学一体机）。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

##### 2. 校内实验实训条件配置

校内实训基地应配备公共基础课实训室、专业基础课程实验室、临床实训中心和 OSCE 考站。具体设备配置参考《湖南省高等职业（专科）院校医卫类专业设置标准》（湘卫科教发〔2022〕2号）中临床医学专业要求。生均仪器设备值 $\geq 5000$ 元（基本办学要求为生均仪器设备值 $\geq 4000$ 元），且每年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ ，生均实训场地面积 $\geq 5.3\text{m}^2$ ，实训项目开出率100%，设备完好率 $\geq 95\%$ ，配备专职实验/实训室管理人员以及制定完善的实验/实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核、“1+X”技能培训及职业技能鉴定等多重功能要求。

##### （1）共享实训条件

类别	实验室名称	工位数	实验项目	主要实验仪器	数量(套/台)
公共基础	计算机	120	1. 计算机基础知识及 Windows10 基本操作; 2. WPS 应用; 3. 因特网简介及应用。	教师用计算机	1
				学生用计算机	1 台/人
				计算机教学管理系统等。	1
				网络交换机	1
	语音室	120	英语语音教学	教师用计算机	1
				学生用计算机	1 台/人
				语音教学管理系统	1
				网络交换机	1
基础医学实验中心	人体解剖学实验室	120	1. 运动系统(躯干骨、四肢骨、颅骨、关节、肌学); 2. 消化系统; 3. 呼吸系统; 4. 泌尿系统; 5. 生殖系统; 6. 脉管系统(心、动脉、静脉、淋巴); 7. 感官系统(视器、听器); 8. 内分泌系统; 9. 神经系统(中枢神经、周围神经)。	解剖台	1 个/4 人组
				整体骨架模型	25
				整体标本	18
				教学图片	100
				解剖互动示教系统	5
				三维解剖系统	1
				生命科学馆	1
				关节学标本模型	1
				全身肌标本模型	1
				消化系统、腹膜	1
				呼吸系统标本模型	1
				泌尿、生殖系统标本模型	1
				脉管系统标本模型	1
				感觉、内分泌器官标本模型	1
	中枢神经标本模型	1			
	周围神经标本模型	1			
	电子白板	2			
	生物化学实验室	120	1. 生化基本技能与操作; 2. 血清蛋白; 3. 电泳; 4. 琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制作用; 5. 酮体的生成作用; 6. 酶的特异性;	刻度吸量管	1 套/4 人组
				电泳仪	4
				水浴箱	4
电泳槽				6	
磁力搅拌器				1	
恒温水浴箱				4	

机能实 验室	120	7. 分光光度计的使用。	匀浆器	1
			分光光度计	4
			烧杯	1 套/4 人组
			白瓷反应板	1 套/4 人组
			洗耳球	1 套/4 人组
			电子白板	2
	120	1. 神经干动作电位观察关系； 2. ABO 血型的鉴定； 3. 人体心电图、动脉血压的测量； 4. 呼吸运动的调节； 5. 反射弧的分析； 6. 有机磷农药中毒的救治； 7. 硫酸镁中毒的救治； 8. 氯丙嗪降温作用的观察； 9. 链霉素中毒的解救； 10. 动物实验基本操作； 11. 心血管活动调节； 12. 胃肠运动观察； 13. 人体心音听诊； 14. 药理学实验基本操作； 15. 利尿药和脱水药对家兔尿液生成的影响。	BL-420F 机能实验系统	1 套/4 人组
			VBL-100 机能虚拟实验系统	1
			哺乳动物手术器械	1 套/4 人组
			动物实验台	1 套/4 人组
			移动式手术灯	1 套/4 人组
			听诊器	1 个/4 人组
			血压计	1 台/4 人组
			蛙手术机械	1 套/4 人组
			平滑肌槽	1 套/4 人组
生物信号采集系统			1 套/4 人组	
药品展示柜			4	
电子天平			1 个/4 人组	
医用超声波清洗器			2	
毒麻剧药品储存保险柜			2	
电子白板	2			
病原微 生物与 免疫实 验室	120	1. 细菌的形态与结构观察； 2. 细菌的培养与生长现象观察； 3. 消毒灭菌； 4. 乙肝病毒 ELISA 检测及妊娠试验； 5. 凝集反应； 6. 吞噬试验； 7. 寄生虫形态与结构观察。	双目显微镜	1 台/人
			电子天秤	1
			高压蒸汽灭菌器	5
			恒温培养箱	5
			红外线接种器	1
			生物安全柜	1
			微量振荡器	5
			干燥箱	1
			细菌生化鉴定仪	1
			高速离心机	1
			水平离心机	2
			电冰箱	1
微量加液枪	1			
电子白板	2			
病理实	120	1. 细胞和组织的适应、损伤与修复；	数码互动实验系统	1 套/2 人组
			普通显微镜	1 台/人

	实验室	2. 局部血液循环障碍; 3. 炎症; 4. 肿瘤; 5. 呼吸系统疾病; 6. 心血管系统疾病; 7. 消化系统疾病; 8. 泌尿、生殖系统疾病; 9. 传染病。	大体标本存列室	1
			标本	800
			病理教学切片	1000
			病理切片制作设备脱水机、切片机、摊片机、烤箱	4
			电子白板	2

**(2) 专业实训条件**

序号	实验室名称	工位数	实训内容	主要设备	数量
1	诊断学实训室	120	1. 问诊 2. 一般检查 3. 头颈部检查 4. 胸部检查 5. 腹部检查 6. 肛门、直肠、生殖系统检查 7. 脊柱、四肢检查 8. 神经系统检查 9. 心电图 10. 血液检查 11. X 阅片	临床思维系统	1 套
				标准化技能操作视频	全套
				诊断床	1 套/10 人组
				血压计（电子式、台式）	1 套/3 人组
				听诊器	1 套/3 人组
				肛门、直肠、生殖系统检查模型	1 套/20 人组
				智能化胸腹部检查教学仪 心肺听诊、腹部触诊模型	1 套/5 人组
				乳房触诊模型	1 套/20 人组
				医用人体秤	1 台/20 人组
				体温计	1 支/3 人组
				手电筒	1 支/3 人组
				叩诊锤	1 个/3 人组
心电图机	1 台/5 人				

					组
				血细胞自动分析仪	1 套
				血糖仪	1 个/3 人组
				手持超声设备	1 套/20 人
				阅片灯	1 个/10 人组
				治疗车	1 辆/10 人组
				希沃交互智能平板	6 台
2	内科学实训室	60	1. 胸腔穿刺术 2. 腹腔穿刺术 3. 骨髓穿刺术 4. 腰椎穿刺术 5. 三腔二囊管压迫止血术 6. 吸氧术 7. 吸痰术 8. 导尿术 9. 胃管植入术 10. 穿脱隔离衣	胸腔穿刺训练模型	1 具/5 人组
				腹腔穿刺训练模型	1 具/5 人组
				骨髓穿刺训练模型	1 具/5 人组
				腰椎穿刺训练模型	1 具/5 人组
				鼻饲模型	1 具/2 人组
				三腔二囊管止血训练模型	1 具/5 人组
				中心供氧及负压泵房	1 间
				吸痰、吸氧装置	1 套/2 人组
				导尿模型	1 具/2 人组
				ABS 多功能病床	1 张/2 人组
				ABS 床头柜及床旁椅	1 套/2 人组

				ABS 治疗车	1 辆/1 人组
				隔离衣	1 件/1 人组
				隔离技术操作作用物	1 套/2 人组
				无菌技术操作作用物	1 套/2 人组
				无菌技术操作台	1 套/2 人组
				电动吸引器	1 套/10 人组
				希沃交互智能平板	4 台
3	外科学实训室	60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常用手术机械的辨认</li> <li>2. 手术刷手法</li> <li>3. 穿、脱手术衣</li> <li>4. 戴无菌手套</li> <li>5. 手术区消毒、铺巾</li> <li>6. 手术基本操作（切开、缝合、结扎、止血）</li> <li>7. 开放性伤口的止血包扎</li> <li>8. 脓肿切开术</li> <li>9. 换药与拆线</li> <li>10. 外科打结</li> <li>11. 静脉穿刺术</li> </ol>	模拟手术间	3 间
				手术床	5 台/实训室
				无影灯	5 台/实训室
				多参数监护仪	6 台
				麻醉呼吸机	6 台
				电动吸引器	6 台
				氧气吸入装置	6 台
				外科洗手设备	80 套
				更衣室	2 间
				实训间	6 间
				鞋柜	4 个
				衣柜	4 个
				多媒体教室	4 间
				操作实训台	1 张/2 人组

				治疗车	1 辆/5 人组
				器械辨认设备	1 套/10 人组
				不锈钢器械架	1 个/20 人组
				外科洗手衣	1 套/2 人组
				手术衣	1 套/2 人组
				常用手术器械包	1 套/5 人组
				布包	1 套/5 人组
				手术器械台	1 套/10 人组
				不锈钢器械架+托盘	1 套/10 人组
				手术器械柜	2 个/实训室
				缝合与拆线训练模型	1 套/2 人组
				外科打结技能训练模型	1 套/4 人组
				换药包	1 套/2 人组
				换药车	1 套/5 人组
				三角巾绷带包扎用物	1 套/2 人组
				脓肿切开模型	20 套
				创伤模型	20 套

				静脉穿刺包	1 套/2 人组
				静脉穿刺模型	1 套/2 人组
				标准化操作视频	全套
				希沃交互智能平板	4 台
4	妇产科学实训室	60	1. 产科四步触诊和骨盆外测量 2. 胎产式、胎先露、胎方位的辨认 3. 胎心监测 4. 正常分娩机制示教 5. 接生准备 6. 第二产程的处理 7. 会阴裂伤缝合术 8. 妇科双合诊检查、三合诊检查 10. 阴道窥器的使用 11. 阴道分泌物检查 12. 诊断性刮宫术 13. 宫内节育器放置（取出）术 14. 人工流产术 15. 清宫术 16. 后穹窿穿刺术	诊断床	1 张/10 人组
				病床	1 张/10 人组
				骨盆模型	1 个/2 人组
				胎儿模型	1 个/2 人组
				骨盆测量器	1 个/2 人组
				骨盆外测量器	1 个/2 人组
				电子孕妇腹部触诊模型	1 套/4 人组
				多普勒胎心听诊仪	1 个/5 人组
				普通听诊器	1 个/1 人组
				母亲/胎儿多参数监护仪	1 台/10 人组
				产床	1 张/10 人组
				分娩机制示教模型	1 个/5 人组
				接生模型	1 套/5 人组

				会阴切开模型	1 套/4 人组
				产包	1 套/5 人组
				婴儿辐射保暖台	1 台/20 人组
				妇科检查模型	1 个/4 人组
				透明刮宫模型	1 个/4 人组
				人流电动吸引器	1 台/10 人组
				新生儿模型	1 个/4 人组
				后穹窿穿刺模型	1 个/4 人组
				后穹窿穿刺包	1 个/4 人组
				宫内节育器放置与取出器械包	1 个/10 人组
				人工流产器械包	1 个/10 人组
				希沃交互智能平板	4 台
5	儿科学实训室	60	1. 儿童体格发育常用指标测量 2. 新生儿窒息复苏 3. 病理性黄疸患儿光疗 4. 寒冷损伤综合征新生儿复温 5. 儿童心肺复苏术 6. 新生儿抚触 7. 新生儿喂养	卧式婴儿身长测量床	1 个/5 人组
				立式体重身高坐高测量仪	1 个/5 人组
				电子婴儿秤/婴儿盘秤	1 个/5 人组
				婴儿体格检查模型	1 个/2 人组
				新生儿窒息复苏模型	1 个/5 人组

				新生儿辐射保暖台	1 个/5 人组
				新生儿气管插管设备	1 套/5 人组
				脉搏血氧检测仪	1 个/5 人组
				新生儿复苏球囊、各型号面罩	1 套/5 人组
				新生儿保暖箱、蓝光箱	1 个/5 人组
				黄疸测量仪	1 个/5 人组
				手推不锈钢婴儿床	1 个/5 人组
				婴儿模型	1 个/5 人组
				标准化操作视频	全套
				希沃交互智能平板	4 台
6	中医学基础与适宜技术实训室	60	1. 四诊与辩证 2. 常用腧穴定位 3. 常用的毫针针刺方法 4. 常用推拿手法 5. 刮痧 6. 拔火罐 7. 艾灸	脉象训练系统	1 套/实训室
				舌诊数字化辅助诊断系统	1 套/实训室
				按摩床	1 张/2 人组
				多媒体人体穴位数字交互平台	1 台/实训室
				腧穴模型	1 套/2 人组
				各型毫针	1 套/1 人组
				刮痧板、火罐、灸盒	1 套/1 人组

				推拿练功袋	1 套/1 人组
				中药材标本	30 种
				治疗车	1 辆/1 人组
				希沃交互智能平板	4 台
7	五官科实训室	60	1. 视功能检查 2. 眼压测量 3. 裂隙灯显微镜使用 4. 色觉检查 5. 额镜的对光与使用 6. 鼻镜使用 7. 外鼻检查 8. 口咽检查 9. 外耳检查	多媒体示教室	4 间
				视力表	1 张/15 人组
				色盲本	1 本/15 人组
				眼压计	1 个/15 人组
				眼底镜	1 个/15 人组
				裂隙灯显微镜	1 个/15 人组
				额镜	1 个/1 人组
				耳鼻喉工作台	1 个/1 人组
				前鼻镜	1 个/15 人组
				耳镜	1 个/15 人组
				希沃交互智能平板	4 台
8	急诊医学实训室	60	1. 心肺复苏术 2. 脊柱损伤病人的搬运 3. 四肢骨折现场外固定术 4. 简易呼吸器的使用 5. 电除颤	重症监护设备（模拟 ICU）	1 套
				心肺复苏模型人训练系统	1 套/5 人组
				高级婴儿复苏模拟人	1 套/10 人组

			6. 洗胃术	AED 训练机	1 套/4 人组
				脊柱损伤模拟人	1 具/4 人组
				转运担架	1 套/4 人组
				四肢骨折模型	1 套/4 人组
				简易呼吸器	1 套/2 人组
				电除颤仪	1 个/20 人组
				轮椅	1 个/4 人组
				气管插管训练模型	1 套/4 人组
				进一步生命支持训练模拟人	1 个/20 人组
				全自动洗胃机	1 个/20 人组
				电动吸引器	1 套/10 人组
				标准化操作视频	全套
				希沃交互智能平板	4 台
9	基本公共卫生服务实训室	60	1. 个体、群体健康信息收集 2. 健康教育专栏制作和活动开展 3. 预防接种 4. 上门访视 5. 慢心病健康管理 6. 严重精神病人健康管理 7. 肺结核健康管理	血压计	1 个/4 人组
				儿童骨密度测量仪	1 个/15 人组
				儿童视力筛查仪	1 个/15 人组
				便携式心电图机	1 个/8 人组

			8. 传染病和突发公共卫生事件报告和处理 9. 儿童生长发育评估和健康筛查 10. 中医药保健指导	血糖检测仪	1 个/4 人组
				访视秤	1 个/15 人组
				电脑	1 台/15 人组
				健康信息收集系统	1 套
10	OSCE 考站	60	1. 病史采集 2. 病例分析 3. 体格检查 4. 基本操作技能 5. 辅助检查结果判读和心电图测试	无线路由	10 套
				半球型高清网络摄像机	10 套
				待考信息显示系统硬件	10 套
				吸顶音箱	10 套
				网络播放终端	10 套
				高清网络摄像机	10 套
				拾音器	10 套
				OSCE 考试系统	1 套
				交换机	5 台
				数据服务器	1 台
				广播主机	1 台
				体格检查考核模型	6 套
				外科操作考核模型	6 套
				诊断床	12 张
治疗车	18 辆				
	手持计分平板	20 台			

### 3. 临床教学基地

#### (1) 附属医院和“1+1+1”教学医院

有 1 所直属型附属医院和 2 所非直属型附属医院，6 所“1+1+1”教学医院。直属型附属医院为二级甲等综合医院，非直属型附属医院为三级综合医院。6 所“1+1+1”教学医院均为二级甲等及以上综合医院，具备以下条件：

- 1) 有教学组织机构和相应的教学保障措施,能够确保临床教学工作的落实。
- 2) 有能承担临床教学任务的兼职教师团队,有学校颁发的正式聘任文件和聘书。
- 3) 有医院兼职教师团队承担学校临床教学任务的计划安排、工作职责及管理制度。
- 4) 能满足学生的临床见习和实习带教任务,生均住院床位大于 10 张。
- 5) 具备教室、学生自习室等专门的临床教学场所,满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源;有满足教学要求的实训场所及相关设备。
- 6) 能为学生提供住宿、餐饮等生活条件,有课余文娱、体育活动场所,安全措施有保障。

## (2) 实习医院

本专业实习医院为二级甲等及以上综合医院(实习时长 36 周)和基层医疗卫生服务机构(含乡镇卫生院、社区卫生服务中心,实习时长 4 周)。具备以下条件:

- 1) 综合性医院实训、实习基地符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求,经实地考察后,确定合法经营,科室分类齐全,医疗设备、教学设备和技能培训中心等实习条件能够满足临床教学需要,符合安全生产法律法规要求,与学校建立稳定合作关系,并签署学校、学生、实习单位三方协议。有专门的临床教学管理部门和专职管理人员,制度健全,管理规范。
- 2) 综合性医院实习教学的床位数超过接纳本专业实习生总数量的 10 倍;实习岗位包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、五官科等科室的门诊和病房。
- 3) 基层医疗卫生服务机构,符合相关建设规范且具有一定的规模,服务人口不少于 3 万人,基本科室设置完备,服务项目齐全,有实习教学管理人员和带教人员,实习岗位包括基本医疗和基本公共卫生服务。
- 4) 实习带教老师具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、从事本专业 5 年以上的工作经历,具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识,经过相应的兼职教师培训,能按照实习计划评估实习效果、鉴定实习成绩,检查督促学生完成各项实习任务。

5) 每年进行一次实习医院现场检查, 通过学生访谈等形式了解医院实习带教情况, 对实习医院带教质量进行年度考核, 对实习条件、带教质量不符合要求的实习医院予以淘汰。对具备一定带教能力的医院进行现场考察, 定期拓展符合实习条件的二级甲等及以上综合性医院为实习医院。

#### 4. 支持信息化教学基本条件

图书馆拥有湖南省高等学校数字图书馆、中国知网数据库、万方数据库等数字文献资源和学校网络教学平台, 教师利用省级和校级精品课程、临床医学资源库以及学习通、雨课堂、智慧职教云课堂等平台支撑的课程资源库开展教学, 引导学生利用信息化教学条件自主学习, 并与学生互动, 进行常见问题解答。我校建成全光网骨干+Wi-Fi 6 无线覆盖的双千兆网络, 校园实现有线无线一体化覆盖, 包括教室、实验室、宿舍、户外广场等区域, 平均延迟 $<15\text{ms}$ , 支持 5000+ 终端并发接入。通过智能流量调度和三级网络安全防护, 保障 4K/VR 教学、大规模在线考试等场景零中断。无线 AP 密度按人流量动态优化, 信号强度 $\geq -65\text{dBm}$ 。

### (二) 教学资源

#### 1. 教材选用

按照国家规定和学校《教材建设管理办法》, 优先选用国家规划教材和国家优秀教材, 禁止不合格的教材进入课堂。坚持凡选必审的原则, 专业课程所选教材适用层次必须与我校办学层次、课程设置及教学要求相适应, 应体现本专业新技术、新规范、新标准、新形态高质量教材, 鼓励开发选用适应性强、特色鲜明的校本项目化教材、活页式教材, 开发选用与在线课程配套的数字化资源库和数字化教材, 为线上线下教学活动提供教学资源。

教材优先选用人民卫生出版社、科学出版社和中国医药科技出版社的高职高专系列“十四五”国家规划教材、临教结合创新型最新版本教材。思想政治理论课选用国家统编教材。根据教学改革需求, 可选用学校与医院及企业双元或多元合作开发的优质教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度, 应报上级主管部门备案。

#### 2. 图书文献配备

图书馆结合临床专业设置，开展文献信息资源建设，采购最新相关书籍、专业类图书文献等，主要包括临床医学著作类和案例类图书、临床医学政策法规、行业标准类图书、临床操作规范、临床执业（助理）医师考试辅导等相关图书。同时采购了十余种国内外临床专业期刊，满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

### 3. 数字化教学资源

学校图书馆有万方知识服务平台、知网、医考网和湖南省高校数字图书馆等数字资源，满足教学、科研和医疗的需要。主要专业课程建立了包括课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集、疑难解答等在内的临床医学教学资源库，使用学校网络教学平台（<https://4ek7l5sl.mh.chaoxing.com/>）、学习通、智慧职教、雨课堂等多种网络教学平台，有丰富的省级和校级精品课程资源。我校数字化教学平台深度融合 AI 技术，实现资源智能生成、课堂精准干预。

#### （三）教学方法

应依据专业人才培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用灵活多样的教学方法，以达成预期教学目标。

##### 1. 整合教学方法，优化教学模式

突出能力本位，根据学生认知特点，优化传统讲授法，采用以问题为基础的教学法、情境教学法、项目驱动法、角色扮演法、头脑风暴法等多种教学方法，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

##### 2. 应用数字化技术，开展教与学评价

为更好地适应“互联网+职业教育”新要求，已建成数字化资源的课程，可依托数字化教学条件、湖南省临床医学专业教学资源库平台及校级虚拟仿真实训中心，积极推进数字技术与教学的有机融合，开展线上线下结合的混合式教学，开展教与学行为分析，推动课堂教学革命，培养学生自主学习能力和社会适应能力与创新能力。推进数字化教学设计、数字化教学实施、数字化学业评价，实现数字化协同育人。

##### 3. 临教结合工学一体，提高学生综合能力

专业核心课程、专业拓展课程教学中应围绕岗位需求，执业医师资格考试要求，开展以案例为主线的“项目驱动”“课堂讨论”“情境教学”。实训教学以项目为导向，采取单项技能训练向综合技能训练的“递进式”能力培养。为创设与临床相近的职业氛围，实现课堂教学与临床见习同步进行，有效开展“理实一体”教学，利用教学医院开展“1+1+1”人才培养，使学生能够感受到真实的职业环境和医院文化，培养临床医学高素质复合型技术技能人才。

#### （四）学习评价

主要以理论知识和专业技能掌握程度为考核点，结合运用大数据、人工智能等现代信息化手段，加强过程性评价，多主体评价学生职业综合能力。

**1. 评价主体：**体现多元性，建议采用学生自评、小组互评、教师评价、行业导师评价等共同参与的多元评价。

**2. 多主体多元综合评价：**坚持以学生成长成才为中心，探究从结果评价、过程评价、增值评价和综合评价四个维度改进评价机制。增值评价以立德树人为根本目标，不仅关注知识能力提升，更注重测量学生社会主义核心价值观内化程度、思想道德修养的阶段性成长，体现“为党育人、为国育才”的增量成效。利用智慧教育平台，对学生进行量化评价和精准分析，能注重学生知识系统增长和能力发展，又体现思维、学习力、情感、意志、社交等多元智能“个性全面成长维度”，探索学生的个性化培养途径。应注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励。

（1）课程成绩 按课程结束考试与平时成绩（不低于 30%）来评定课程成绩。平时成绩包括到课考勤、课堂提问、平时作业、单元测验、期中测验、实验报告、实际操作能力或平时单项操作测验等内容。线上学习评价包括课程浏览量、讨论发帖次数，增值评价等等。

（2）毕业设计成绩评价：从过程考核、成果质量、最终答辩成绩三方面综合评价。过程考核及成果质量成绩占 70%，答辩成绩占 30%。

（3）岗位实习成绩评价：包括实习检查和出科成绩考核两部分综合评定合格与不合格。由医院各实习科室和科教科综合评定，实习科室带教老师在学生结束实习后进行包括知识、技能和态度的考核，科教科完成岗位实习综合评价，评价内容包括职业素质、实践能力、专业知识。

## 十一、质量保障和毕业要求

### （一）质量保障

学校制定年度人才培养方案修订意见，二级学院依据学校意见与专业调研结果修订人才培养方案，经专业建设委员会和教学指导委员会论证，报学校校务会和党委会审定后执行，以确保人才培养质量。

1. 加强临床医学专业建设委员会职责，健全专业教学质量监控管理制度。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善“1+1+1”教学质量控制体系。成立教学医院教学指导委员会，完善教学管理各项制度。健全课程标准、学期教学进程计划及课表，课程教学大纲，实训、见习教学计划及大纲，使用教材目录等，保证各个“1+1+1”教学医院按照统一标准培养学生。建立“1+1+1”教学医院的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，每学期 $\geq 3$ 次。

3. 学校和临床医学院设有教学管理办公室、实习管理办公室，建立完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动；建立与医院联动的实践教学环节督导制度，实习阶段，医院应安排教学查房不少于 40 次、小讲座不少于 20 次、病例讨论不少于 20 次。

4. 专业课程组和教研室应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果，完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，制定课程建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，有效改进课程教学，持续提高人才培养质量。

5. 学校和临床医学院设有招生就业管理办公室，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，

定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## （二）毕业要求

### 1. 学习成绩和学分要求

（1）学生在校学习期间，完成本专业人才培养方案所有课程，考核成绩合格，获得 176 学分；考核成绩“不合格”者，申请课程重修，重修考核成绩合格才能获得相应学分。

（2）岗位实习 40 周，并合格。

（3）毕业设计合格。

（4）专业技能考核合格。

### 2. 素质要求

（1）社会实践：实践报告评定为“合格”。

（2）“第二课堂系列活动”评定合格。

（3）《国家学生体质健康标准测试》成绩合格。

### 3. 资格证书要求

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。具体根据学校课程考核管理办法实施。

### 4. 其他要求

在标准学制的 3 年内未达到毕业要求且符合延迟毕业条件的学生，要求在弹性学制 3-6 年内完成，修满所需学分，达到毕业要求。

## 十二、附录

附录一 教学进程安排表

2025 级临床医学专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	学校		教学医院		实习医院		
									第一	第二	第三	第四学	第五	第六	
									学期	学期	学期	期	学期	学期	
					20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周					
公共 基础课程	必修课	军事理论	SZ01020150	2	36	36	0	/	36						考查
	必修课	军事技能	SZ01010206	2	112	0	112	/	112						考查
	必修课	思想道德与法治	SZ01010143	3	48	44	4	1/0.1	22	26					考试
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	SZ01010144	2	32	30	2	1/0.1	32						考试
	必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	SZ01010030	3	48	38	10	1/0.3		48					考试
	必修课	形势与政策	SZ01020148	1	16	16	0	/	6	2	2	2	2	2	考查
	必修课	国家安全教育	SZ03020273	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
	必修课	大学生体育与健康	SZ01020153	6	108	10	98	1/9.8	30	34	32	12			考查
	必修课	大学生心理健康教育	SZ01020152	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
	必修课	劳动教育	SZ01010209	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
	必修课	大学英语	SZ01020151	8	128	64	64	1/1.0	30	34	32	32			考查
	必修课	信息技术	SZ02030002	3	48	24	24	1/1.0		48					考查
		公共基础必修课学时学分小计	12	35	656	300	356	1/1.19	占比总学时 21.35%						

限选课	马克思主义基本原理概论	SZ03020001	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
限选课	中国共产党历史	SZ02030001	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
限选课	新中国史	SZ03020003	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
限选课	中华优秀传统文化	SZ01020145	1	16	16	0	/	16						考查
限选课	大学生职业发展与就业指导	SZ01020155	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
限选课	创新创业教育	SZ01020156	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
限选课	大学语文	SZ03020004	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
限选课	高等数学	SZ03020005	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
限选课	大学生健康教育	SZ03020013	1	16	6	10	1/1.7	6	8		1		1	考查
限选课	艺术	SZ03020024	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查
限选课	职业素养	SZ01010029	1	16	12	4	1/0.3	16						考查
限选课	物理	SZ03020022	1	16	12	4	1/0.3	16						考查
限选课	化学	YX03020001	1	16	12	4	1/0.3	16						考查
公共基础限选课学时学分小计		13	16	256	136	120	1.0/0.88	占比总学时 8.33%						
选修课	大学生安全教育	SZ01020154	1	16	6	10	1/1.7	6	10					考查
选修课	金融基础知识	SZ03020274	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
选修课	铸牢中华民族共同体意识概论	SZ03020014	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
选修课	口才艺术与社交礼仪	SZ03020006	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
选修课	社会责任	SZ03020007	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
选修课	人口社会学	SZ03020008	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
选修课	医院管理	SZ02030276	1	16	6	10	1/1.7	8	8					考查
公共基础任选课学时学分小计		2	2	32	12	20	1/1.7	占比总学时 1.04%						
公共基础课程学时学分小计		27	53	944	448	496	1/1.1	占比总学时 30.73%						

专业 基础 课程	必修课	人体解剖学与组织学	JC01010010	7	112	56	56	1/1.0	112						考试	
	必修课	生物化学	JC01020080	3	48	40	8	1/0.2	48						考试	
	必修课	生理学	JC01020073	4	64	64	0	/	64						考试	
	必修课	机能实验学	JC01020076	1.5	24	2	22	1/11.0		24					考查	
	必修课	病理学与病理生理学	JC01010060	4	64	50	14	1/0.3		64					考试	
	必修课	病原生物与免疫学	JC01010063	3	48	36	12	1/0.3		48					考试	
	必修课	医学心理学	SZ03020012	1	16	16	0	/		16					考查	
	必修课	药理学	YX01010183	4	64	64	0	/		64					考试	
	必修课	预防医学	LC01020116	1.5	24	24	0	/			24				考查	
	专业基础课学时学分小计			9	29	464	352	112	1/0.3	占比总学时 15.10%						
	专业 核心 课程	必修课	诊断学	LC01010084	8.5	136	84	52	1/0.6		136					考试
		必修课	内科学	LC01010100	8.5	136	94	42	1/0.5			72	64			考试
		必修课	外科学	LC01010097	8.5	136	70	66	1/0.9			72	64			考试
		必修课	妇产科学	LC01010107	3.5	56	32	24	1/0.8				56			考试
		必修课	儿科学	LC01010032	3.5	56	34	22	1/0.7			56				考试
		必修课	全科医学概论	LC01020130	2	32	32	0	/			32				考试
		必修课	中医学基础与适宜技术	LC01010112	3	48	34	14	1/0.4			48				考试
		必修课	基本公共卫生服务实务	HL01020001	1.5	24	24	0	/			24				考查
	必修课	急诊医学	LC01020136	1.5	24	20	4	1/0.2				24			考查	
专业核心课学时学分小计			9	40.5	648	424	224	1/0.5	占比总学时 21.09%							
专业 拓展 课程	限选课	医学遗传学	JC01020077	1	16	12	4	1/0.3	16						考查	
	限选课	医学伦理学	HL02020053	1	16	16	0	/		16					考查	
	限选课	传染病学	LQ02020007	1.5	24	24	0	/			24				考查	

	限选课	皮肤性病学	LC01020131	1	16	16	0	/			16				考查
	限选课	医患沟通（含卫生法规）	LC01020123	1	16	16	0	/			16				考查
	限选课	临床常用技术	LC01020133	1	16	2	14	1/7.0				16			考查
	限选课	眼耳鼻咽喉口腔科学	LC01020140	2	32	26	6	1/0.2				32			考查
<b>专业拓展课限选课学时学分小计</b>			<b>7</b>	<b>8.5</b>	<b>136</b>	<b>112</b>	<b>24</b>	<b>1/0.2</b>	<b>占比总学时 4.43%</b>						
	选修课	局部解剖学	JC02010083	1	16	16	0	/		16					考查
	选修课	康复医学	LC01020144	1	16	16	0	/			16				考查
	选修课	医学影像检查技术	LC01020013	1	16	16	0	/			16				考查
	选修课	精神病学	LC02020123	1	16	16	0	/			16				考查
<b>专业拓展课任选课学时学分小计</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>/</b>	<b>占比总学时 1.04%</b>						
<b>专业拓展课学时学分小计</b>			<b>9</b>	<b>10.5</b>	<b>168</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>1/0.2</b>	<b>占比总学时 5.47%</b>						
专业 综合 实践	必修课	岗前综合训练	JW01020005	2	32	0	32	/				32			考查
	必修课	岗位实习	JW01020001	40	800	0	800	/					800		考查
	必修课	毕业设计	JW01020002	1	16	0	16	/						16	考查
<b>专业综合实践学时学分小计</b>			<b>3</b>	<b>43</b>	<b>848</b>	<b>0</b>	<b>848</b>	<b>/</b>	<b>占比总学时 27.60%</b>						
<b>专业课程学时学分小计</b>			<b>30</b>	<b>123</b>	<b>2128</b>	<b>920</b>	<b>1208</b>	<b>1/1.3</b>	<b>占比总学时 69.27%</b>						
<b>合计</b>			<b>57</b>	<b>176</b>	<b>3072</b>	<b>1368</b>	<b>1704</b>	<b>1/1.3</b>							

说明：1. 军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。

2. 大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。

3. 大学英语 128 学时，含理论教学 64 学时于第一学年完成，其余 64 学时于第二学年以晨读、二课堂、兴趣小组等形式完成。

4. 信息技术 48 学时，其中 24 学时进行集中理论教学，24 学时以信息技术应用拓展训练等形式完成。

5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 16 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。

6. 公共选修课从大学生安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、医院管理等课程中任选 2 门。

7. 军事理论、形势与政策、国家安全教育、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学生安全教育、艺术、大学语文、高等数学、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学生健康教育、职业素养、国家安全教育、金融基础知识、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学等为公共通识课。

8. 素质拓展课程，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展；创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级证等也可作为素质拓展学分。
9. 专业选修课从局部解剖学（JC02010083）、康复医学（LC01020144）、医学影像检查技术（LC01020013）、精神病学（LC02020123）中任选 2 门，均为 16 课时。
10. 专业核心课的实践课时包含：内科学 42 课时课内见习；外科学 42 课时课内见习，24 课时实训；妇产科学 18 课时课内见习，6 课时实训；儿科学 18 课时课内见习，4 课时实训。

附录二 人才培养方案审核表

益阳医学高等专科学校

2025 级 临床医学 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和国家2025年修订的《临床医学专业教学标准（高等职业教育专科）》等相关文件要求，结合学校实际，修订2025级临床医学专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签字：刘胜贤 2025年6月10日
专业建设委员会意见	负责人签字：胡兴同 2025年6月25日
学院审核意见	负责人签字：[Signature] 2025年6月27日 (盖章)
教务处审核意见	负责人签字：[Signature] 2025年8月26日 (盖章)
学校专家论证评审会 教学指导委员会意见	主任委员签字：[Signature] 2025年8月29日
学校党委会 审批意见	校党委书记签字：[Signature] 2025年8月29日 (盖章)
备注	

附录三 人才培养方案变更审批表

益阳医学高等专科学校

\_\_\_\_\_ 级 \_\_\_\_\_ 专业人才培养方案变更审批表

20\_\_ -20\_\_ 学年第\_\_ 学期

申请单位				适用专业/年级			
申请时间				申请执行时间			
人才培养方案调整	课 程 调 整	原 方 案	课程名称及代码	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
	调整 方 案						
	其它						
调整原因							
二级学院意见	<p style="text-align: right;">负责人（签章）： 年 月 日</p>						
教务处意见	<p style="text-align: right;">处长（签章）： 年 月 日</p>						
分管校领导意见	<p style="text-align: right;">签字： 年 月 日</p>						