



益阳医学高等专科学校

2021 级专业人才培养方案

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

系部公章：



二〇二一年五月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）职业发展路径	1
（三）职业资格证书	2
（四）职业岗位分析	2
五、培养目标与培养规格	3
（一）培养目标	3
（二）培养规格	3
六、课程设置及要求	5
（一）课程设置	5
（二）课程描述	10
七、教学进程总体安排	40
（一）教学时量	40
（二）教学进程安排表	41
八、实施保障	41
（一）师资队伍	41
（二）教学设施	42
（三）教学资源	45
（四）教学方法	46
（五）学习评价	46
（六）质量管理	47
九、毕业要求	48
十、附录	48
（一）教学进程安排表	49
（二）人才培养方案审核表	错误!未定义书签。3

2021 级康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术。

专业代码：520601。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书
医药卫生 大类(52)	康复治疗 类(5206)	卫生(84)； 社会工作(85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗师； 作业治疗师； 言语治疗师； 康复辅助技术咨询师； 推拿师；	康复治疗技术(士)； 康复治疗技术(师)； 主管康复治疗师；

（二）职业发展路径

1. 初始岗位

各级综合医院康复科、专科康复医院、社区康复机构、社区卫生服务中心、福利院和养老院等从事物理治疗、作业治疗以及言语治疗或照护工作岗位；各类特殊教育学校从事特殊教育工作岗位；假肢矫形中心、康复器械公司从事辅具及康复器械销售工作等。

2. 发展岗位

毕业后从事康复治疗和相关工作一年可考康复治疗技术(士)职称，以后可依次晋升康复治疗技术(师)、主管康复治疗师、副主任康复治疗师和主任康复治疗师。

3. 继续专业学习深造建议

- (1) 全日制专升本：应届毕业生可参加本专业的专升本统一考试。
- (2) 自学考试升读本科。
- (3) 成人教育升读本科（函授或脱产）。
- (4) 攻读硕士研究生：工作两年及以上或取得本科学历后可报考。

（三）职业证书

1. 通用证书

通用证书如表 2 所示。

表 2 本专业通用证书

序号	考证项目	融通课程	建议等级	发证机构
1	高等学校英语应用能力考试证书	大学英语	A 级	高等学校英语应用考试委员会
2	国家普通话水平测试	大学语文	三甲及以上	湖南省普通话培训测试中心
3	全国计算机等级考试	信息技术应用	一级	教育部考试中心

2. 职业资格证书

本专业职业资格证书如表 3 所示。

表 3 本专业职业证书

序号	考证项目	融通课程	等级	发证机构
1	康复治疗技术（士）	康复医学概论、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、物理因子疗法技术、中国传统康复技术、疾病康复、康复工程学、肌肉骨骼康复学	初级	国家人力资源和社会保障部、国家卫生健康委员会

（四）职业岗位分析

本专业职业岗位分析如表 4 所示。

表 4 本专业职业岗位分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应课程	所需职业资格证书
------	--------	--------	------	----------

物理治疗师	通过评定,应用物理因子和运动疗法对患者进行物理治疗	正确、规范地对患者进行功能障碍的恢复、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等。能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗	运动治疗技术	康复治疗技术(师)
作业治疗师	通过评定,进行日常生活活动训练	正确、规范地对患者进行日常生活能力训练、手功能训练、感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工作业制作治疗、文体治疗	作业治疗技术	康复治疗技术(师)
言语治疗师	通过言语功能的评定,进行言语训练	正确、规范地对言语功能障碍患者进行言语功能评估和训练	言语治疗技术	康复治疗技术(师)
康复辅助技术咨询师	综合运用康复辅助技术产品,为功能障碍者提供辅助技术咨询、转介、评估、方案设计、应用指导等服务	正确、规范地指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具,替代或扩展活动功能等,具有较强的就业能力和可持续发展能力	临床康复工程学	康复治疗技术(师)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人,培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德、创新意识、精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展能力;掌握本专业所必备的临床医学基础知识、现代康复和中国传统康复医学基本理论、基本知识和基本技能。面向卫

生和社会工作的康复技师职业群，能够从事作业治疗、物理治疗、言语治疗等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，遵守道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，具有较强的法律意识，能遵守有关医疗工作及康复治疗技术有关制度和法规。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维的职业素养。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健康卫生习惯以及良好的行为习惯。

（6）具有良好的心理素质，对患者有同情心、爱心、耐心，充分理解患者的痛苦和困难，鼓励其充分发挥潜能，促进康复；为解决康复治疗技术中的难题不断钻研，进行技术革新。

（7）具有团结合作精神，能与同事互助合作，在康复治疗技术团队中起带头作用。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论，科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识

（4）掌握临床常见疾病的综合康复治疗原则与方法。

（5）具有现代康复医学及康复治疗技术的基本理论知识，掌握物理治疗和

作业治疗技术的基本知识。

(6) 具有一定的言语治疗、心理治疗和假肢矫形技术等基本知识;熟悉康复治疗相关的伦理学和健康教育知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力:具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(3) 具有一定的组织管理、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

(4) 能正确采集病史,为患者进行肢体运动功能、日常生活活动能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估,并根据评估结果,制订功能训练计划。

(5) 能规范地对患者进行肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练。

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(7) 能运用中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(8) 能正确地对言语功能障碍患者(听力障碍、失语症、构音障碍、口吃等)进行基本的言语功能评估和训练。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

在对康复人才需求充分调研的基础上,将专业课程、职业岗位、资格证书相融合,加强校院合作,实行1+1+1校院共育的人才培养特色模式。1+1+1人才培养模式分三段式培养,第一学年在校学习公共基础知识和专业基础知识;第二学年进入合作的教学医院,完成康复专业课程的理论学习和实践,把专业理论知识和临床紧密结合;第三学年进入跟岗实习。实践技能培养贯穿始终,通过“早临床、多临床、反复临床”的培养方式,培养学生的动力能力,临床思维,构建与培养目标和职业岗位相适应的教学培养模式。

1. 课程体系设计思路

本专业课程设置按国家对专科层次高职教育相关岗位的现行要求,以就业为导向,以应用能力和职业实践过程为主线,突出职业岗位技能和专业核心能力。对传统的课程体系进行系统改革,除国家规定的思政课程、军事课程以及体育课程外,将其他课程按照高素质技术技能人才培养的一般规律,对相关素质、知识、技能要求进行梳理,将课程体系划分成公共基础课、专业课(专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程)模块。

公共基础课程用于提升学生思想政治、身心修养和科技人文素质,注重通过讲座、参观体验、社会实践、社团辅导等形式加强职业道德和社会主义核心价值观教育,加强心理健康和就业创业教育,促进学生健康成长和全面发展;专业基础课程主要培养专业基础理论知识;专业核心课程培养专业岗位核心能力;拓展学习课程为学生职业和个性化发展提供支持。

2. 课程体系

(1) 公共基础课程

公共基础课程表 5

表 5 公共基础课程一览表

序号	课程名称	开设学期	学时	学分	考核方式	理论 实践	实践课时比例%
1	军事理论	1	36	2.0	考查	36 0	/
2	军事技能	1	112	2.0	考查	0 112	100
3	思想道德修养与法律基础	1	48	3.0	考查	40 8	16.7
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	64	4.0	考查	56 8	12.5
5	形势与政策	1、2、3、4、5、6	16	1.0	考查	16 0	/
6	中华优秀传统文化	1	16	1.0	考查	16 0	/
7	大学生体育与健康	1、2	108	6.0	考查	10 98	90.7
8	大学生职业发展与就业指导	1、2	32	2.0	考查	16 16	50
9	创新创业教育	1、2	32	2.0	考查	16 16	50
10	大学生心理健康教育	1、2	32	2.0	考查	16 16	50
11	劳动教育	1、2、3、4、5、6	76	3.0	考查	16 60	78.9
12	大学生安全教育	1、2	16	1.0	考查	6 10	62.5
13	艺术鉴赏	1、2	32	2.0	考查	32 0	/
14	大学英语	1、2	64	4.0	考查	64 0	/

15	信息技术应用	2	32	2.0	考查	16 16	50
16	健康教育	1、2	16	1.0	考查	6 10	62.5
17	职业素养	2	16	1.0	考查	12 4	25
18	公共选修课一	1、2	16	1.0	考查	12 4	25
19	公共选修课二	1、2	16	1.0	考查	12 4	25

(2) 专业课程

①专业基础课程见表 6

表 6 专业基础课程一览表

序号	课程名称	开设学期	学时	学分	考核方式	理论 实践	实践课时比例%
1	人体解剖学	1、2	136	8.5	考试	94 42	30.9
2	人体发育学	1	24	1.5	考查	24 0	/
3	组织胚胎学	1	16	1.0	考查	14 2	12.5
4	中医学基础	2	48	3.0	考试	44 4	8.3
5	病理学	2	36	2.0	考查	26 10	27.8
6	临床疾病概要	3、4	108	6.0	考试	100 8	7.4
7	生理学	1	64	4.0	考查	56 8	12.5
8	康复医学概论	1	32	2.0	考查	28 4	12.5

②专业核心课程见表 7

表 7 专业核心课程一览表

序号	课程名称	开设学期	学时	学分	考核方式	理论 实践	实践课时比例%
1	康复评定技术	3	64	4.0	考试	36 28	43.8
2	运动治疗技术	3、4	120	7.0	考试	46 74	61.7
3	作业治疗技术	3	56	3.5	考试	42 14	25
4	言语治疗技术	3	32	2.0	考查	26 6	18.8
5	人体运动学	2	64	4.0	考查	48 16	25
6	物理因子疗法技术	3	44	2.5	考试	30 14	31.8
7	中国传统康复技术	3、4	108	6.0	考试	58 50	46.3
8	疾病康复	4	64	4.0	考试	46 18	28.1

③专业实践课程见表 8

表8 专业实践课程一览表

序号	课程名称	开设学期	学时	学分	考核方式	理论 实践	实践课时比例%
1	临床见习	4	18	1.0		0 18	100
2	实习前强化	4	28	1.0		0 28	100
3	顶岗实习	5、6	960	40.0		0 960	100
4	毕业设计	5、6	18	1.0		6 12	66.7

④专业拓展课程见表9

表9 专业拓展课程一览表

序号	课程名称	开设学期	学时	学分	考核方式	理论 实践	实践课时比例%
1	康复辅具技术	4	24	1.5	考查	20 4	16.7
2	肌肉骨骼康复学	4	48	3.0	考查	48 0	/
3	康复心理学	2	18	1.0	考查	18 0	/
4	儿童康复	4	18	1.0	考查	14 4	22.2
	社区康复						
	医学伦理学						
5	老年康复	4	18	1.0	考查	14 4	22.2
	文体康复						
6	神经病学	3	32	2.0	考查	32 0	/

课程体系架构设置如图1所示。

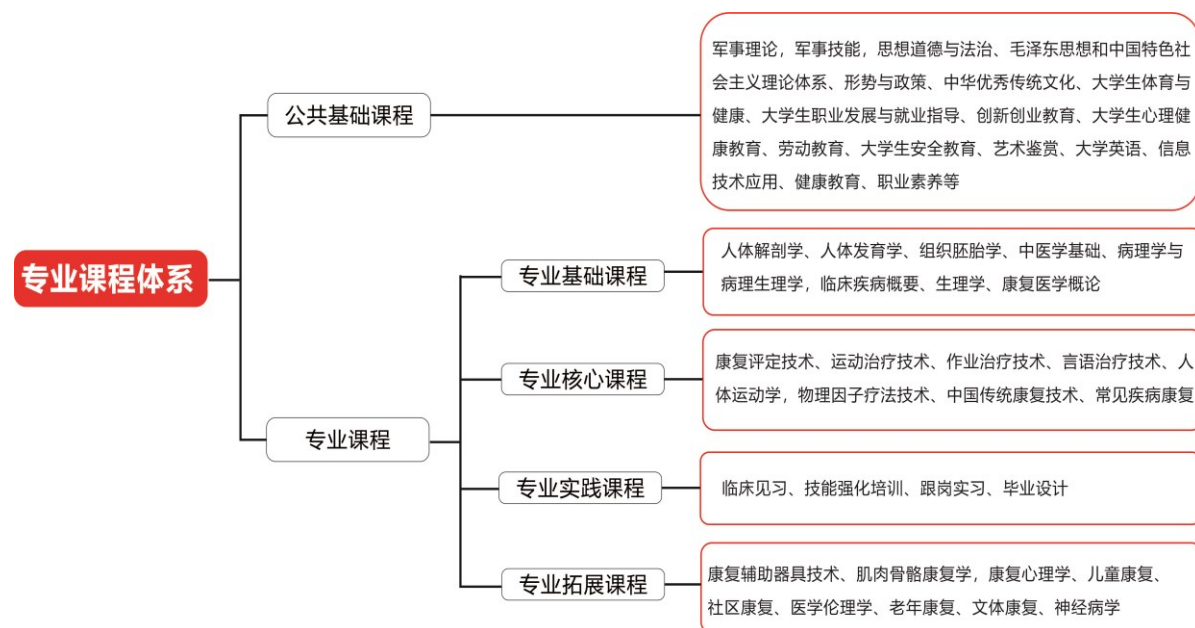


图1 课程体系架构设置图

(3) 实践教学体系

将“见习-实训-实习”的实践教学体系贯穿在 3 年教学计划过程中，并在实践教学中开展项目化床边教学。主要包括校内实训、教学医院实训、临床见习、社会实践、顶岗实习、毕业设计等。基本实验实训在校内实验实训室或相关协作医院完成；临床见习、社会实践在医院、社区及校外其他场地完成；跟岗实习在二级甲等及以上医院或相关康复医疗机构开展，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校康复治疗技术专业跟岗实习标准》，毕业设计通过顶岗实习在实习医院由医院及校内老师指导完成，有利于提升学生就业、创业和创新能力。

实践性教学主要包括康复接诊工作、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子疗法、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复辅助器具技术、常见疾病康复等实训课程。专业实践教学体系如图 2 所示。

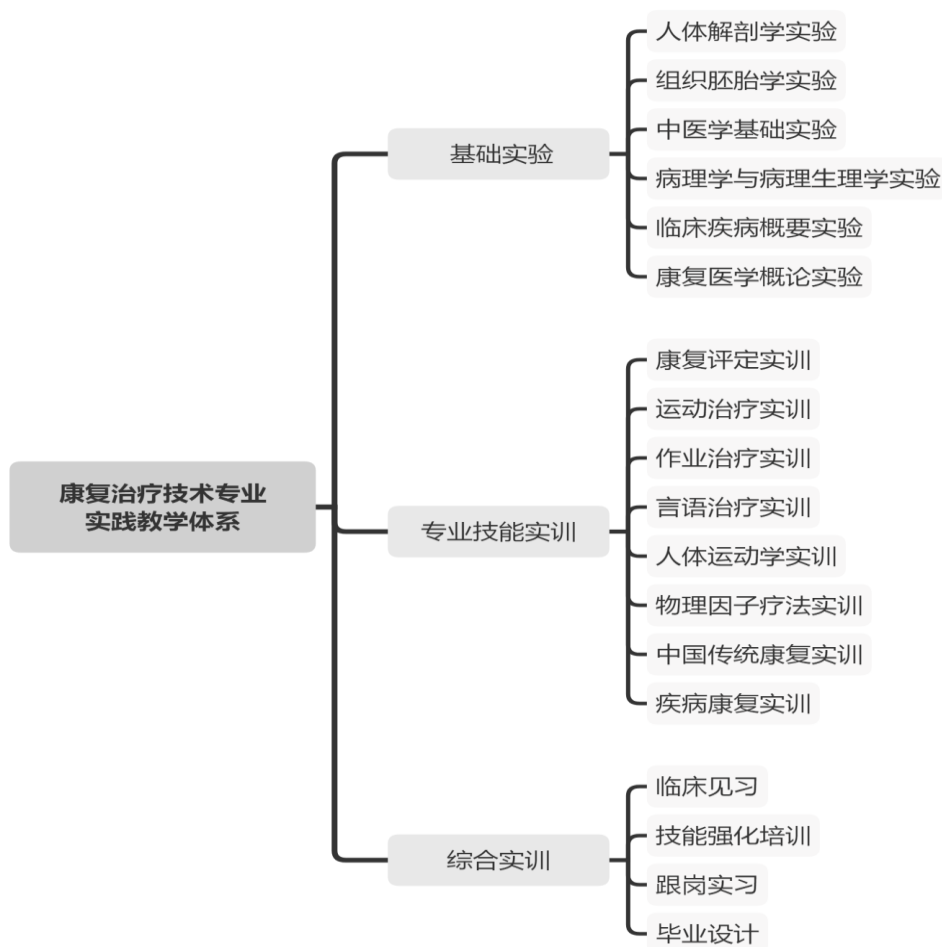


图 2 专业实践教学体系图

（二）课程描述

1. 公共基础课

（1）军事理论

学时/学分:36 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识,树立现代国防理念,提升国防意识,培养良好的军事素质,在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中,在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:教学内容设计为七个部分,分别包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求:充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识。同时,教师根据实际情况安排线下教学,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富,长期从事军事理论教育教学工作,并且主持研究湖南省军事理论课题,为教学实效的提升奠定了理论基础。

（2）军事技能

学时/学分:112 学时/2.0 学分

课程目标:通过 14 天军事技能的学习,学生能够树立现代国防观念和国防意识;增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神,在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中,在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:包括齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操(女)、班组野战协同进攻、国防知识教育等十部分。

教学要求:聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官,严格按照省军区和教育厅相关文件开展军事技能训练。

（3）思想道德与法治

学时/学分:48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，深刻理解习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为绪论部分，讲述中国特色社会主义新时代的特征；民族复兴大任的时代新人的素质要求；提升思想道德素质和法律素质。第二部分为思想部分，讲授人生观、理想信念、中国精神和社会主义核心价值观。第三部分为道德与法律部分，道德部分讲授社会主义道德的核心和原则；如何吸收与借鉴优秀道德成果；践行我国公民道德的基本要求。法律部分讲授社会主义法律的本质特征和运行；坚持全面依法治国；宪法法律权威；正确行使权利和履行义务，自觉尊法学法守法用法。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用智能课堂等信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。拥有三个实践教学基地。

（4）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分:64 学时/4.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为毛泽东思想，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论成果。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科

学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想,具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求:集中系统讲授基本理论,联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等;主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

(5) 形势与政策

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程学习,学生应掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识;感知世情国情民意,体会党的路线方针政策的实践,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上,形成正确的世界观、人生观和价值观;了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性,树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想,增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念,全面拓展能力,提高综合素质。

课程内容:教学内容设计为四个部分。第一部分为全面从严治党形势与政策,重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。第二部分为我国经济社会发展形势与政策,重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。第三部分为港澳台工作形势与政策,重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面;第四部分为国际形势与政策,重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求:采用线上加线下混合式教学方式,线上教学引进慕课新方式,根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座,教学理念先进,线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导,进行答疑解惑。

(6) 中华优秀传统文化

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的教学,学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容,进一步认识中国文化的基本特征;在了解、认识中国文化的基础上,增强对

中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分为四个部分。第一部分为基础理论，主要为阐述理论基础，为学习优秀传统文化提供理论准备。第二部分为典型案例，通过具体历史文化事实对优秀传统文化进行解读，化虚为实，帮助理解。第三部分为拓展深化，主要在于拓展深化课堂内容，引发对于优秀传统文化与现代社会、文明发展之间关系的思考。第四部分是文化践行，目的是将理论与实践相结合，深化对知识的理解。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

（7）大学生体育与健康

学时/学分:108 学时/6.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二部分为身体素质训练。第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求:充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

（8）大学生职业发展与就业指导

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职

业选择原则,熟悉职业发展的阶段特点,掌握就业的基本途径和方法;提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能,灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能;树立正确、积极的就业观和择业观,具有坚定的职业信仰,良好的职业道德和心理素质,将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为就业的相关形势与政策,包含就业与就业指导的概念、内容、现状、就业形势、就业政策、求职安全和权益保护等内容。第二部分为就业的职业目标和基本方法,包含就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升、求职信息检索、简历制作与面试技巧等内容。第三部分为职业的价值观和职业发展,其包含职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量、职场适应过程中的心理问题与调适路径、职业工作中应注意的因素及职业发展等内容。

教学要求:采用以课堂教学为主渠道、线上线下有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展,预习、加强和巩固知识点,线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等,有效激发学生学习的主动性及参与性,努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

(9) 创新创业教育

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程学习,学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目;具备必要的创业能力,掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力;树立科学的创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。

课程内容:教学内容为三个部分。第一部分为创业的基本理论,包含创业、创业精神与人生发展、创业者与创业团队等内容。第二部分为创业的相关政策,包含创业机会、创业资源等内容。第三部分为创业的基本流程和方法,包含创业计划、新企业的开办等内容。

教学要求:本课程遵循高职教育教学规律和人才成长规律,以课堂教学为主

渠道,倡导参与式教学,强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节,实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、以教师为主向以学生为主的转变、以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变,调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术,创新教育教学方法,努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地,能满足学生创新创业实践需要。

(10) 大学生心理健康教育

学时/学分: 32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能明确心理健康的标准及意义,增强自我保健意识和心理危机预防意识,增强互助自助意识;主动掌握并应用心理健康知识,有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,积极探索适合自我并适应社会的生活状态;切实提高心理素质,促进自我全面发展,提升相关医护心理素质。

课程内容:教学内容设计分理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括九个方面内容。第一,大学生心理健康的标准、心理正、异常的区别以及心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况;第二,入学适应:人生不同阶段的适应与大学生活设计;第三,自我意识:自我认识、自我接纳、自我超越;第四,生涯规划;第五,人际关系:宿舍人际关系及关系的处理;第六,爱情与性;第七,情绪管理:情绪识别、情绪管理与调控;第八,挫折与生命教育:压力与挫折应对、危机与生命教育;第九,心理障碍的防治。

教学要求:以课堂为主阵地,采用理论教学为主、实践教学为辅的混合式教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体资源,主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法,引导学生主动参与教学,积极思考,踊跃发言。同时在实践教学中的应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法,增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

(11) 劳动教育

学时/学分: 76 学时/3.0 学分

课程目标:通过本课程学习,学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念,掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵,形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳

动,养成良好的劳动习惯,最终能够运用所学的劳动知识和技能,解决生活和未来工作中所遇到的实际问题,成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容:本课程的教学内容由劳动教育、劳动技能和劳动实践三个部分构成。第一部分为劳动教育,引导树立马克思主义劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,自觉劳动。第二部分为劳动技能。通过观摩、尝试、练习、实践,培养基本劳动技能,帮助养成良好的劳动习惯。第三部分为劳动实践。通过参与劳动实践,体会劳动的艰辛和不易,同时也体会到劳动快乐和伟大,用劳动创造自我,成就自我。

教学要求:通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法,利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神,激发劳动热情,鼓励积极参与劳动,通过各种社会实践锻炼劳动能力。

(12) 大学生安全教育

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识,增强安全意识,懂法守法;能够对不安全环境与事件有警觉,正确安全求助、保护自己,在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助,第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力,增强安全自助与互助技能;树立国家安全观,发展民族安全意识。

课程内容:教学内容设计为六部分。第一部分为应急事件安全,包括冠状病毒安全、突发事件安全。第二部分为日常安全,包括防骗、防火、防盗、财产安全、交通安全。第三部分为校园安全,包括校园贷应对、反毒、就业安全、运动安全、食品安全、实验室安全。第四部分为国家安全,包括扫黑除恶、反恐、反邪教、国家公共安全。第五部分为网络安全,包括防电信诈骗、网络诈骗、推销的认识。第六部分为安全技能,包括女子防狼术等。

教学要求:充分利用超星学习通平台,采用线上教学为主,线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示、案例分析为主要教学方法,提供丰富的图片、视频、动画等在线资源。要求学生完成章节练习,分组研究性学习等任务,并结合班级班会开展讨论与分享,课程实践辅导下班级下寝室入网络,增强教学实效。

（13）艺术鉴赏

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够熟悉艺术语言，理解艺术意蕴，掌握艺术欣赏基本理论；在了解艺术欣赏的概念、原理与相关理论基础，提升对美的感知力以及对人性的理解能力；了解历史文化事实背后的文化真相，让生命的成长能以美的觉醒为契机，并能将生命对美的渴求落实到生活的实处，在看似复杂多元的生命成长旅程中，找到心的纯粹简洁之美，提高对精神生活高品质的向往与追求。

课程内容：本课程的教学内容由艺术欣赏理论、艺术欣赏方法和美育与艺术教育三部分组成。第一部分为艺术欣赏理论，帮助了解艺术欣赏的概念、原理与相关理论，熟悉艺术语言，理解艺术意蕴。第二部分为艺术欣赏方法，引导了解基本的艺术形式的欣赏方法，包括对电影、电视、话剧、戏曲、文学、音乐、舞蹈、建筑等艺术形式的欣赏。第三部分是美育与艺术教育，将理论与实践有机结合起来，让艺术鉴赏的能力真正融入人的生活学习之中。

教学要求：充分利用超星尔雅学习通平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测试引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动引导学生课前预习知识，课后巩固和拓展知识，提升艺术鉴赏能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

（14）大学英语

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合能力，即听、说、读、写、译的能力。能借助英语词典阅读和翻译有关业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流；掌握各种应用文的格式，能够根据所给背景材料组织成规范的文章，完成医学英语中一系列表格的填写，达到高等学校英语应用能力 A 级水平。通过语言学习，了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际能力，成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容:教学内容设计为两部分。第一部分为基础英语部分,涉及话题模块包括教育、运动、友谊、礼物、电影、环保、工作、节假日、时尚、环境、饮食、购物、交际、健康与疾病、医护职责、出入院、预防与流行病学等。第二部分为英语应用能力 A 级考试内容,包括听力、语法、阅读、翻译、写作。

教学要求:本课程采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法,充分利用智慧职教平台、雨课堂及其他网络优质教学资源,采用线下线上混合式教学模式,课前布置任务、课中讨论、答疑,课后巩固与拓展,加强学生英语语言能力的培养,实现英语翻转课堂。

(15) 信息技术应用

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程学习,学生应较全面地掌握计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念,掌握典型软、硬件系统的基本工作原理及其使用方法,同时兼顾计算机应用领域的前沿知识;培养观察、思考与归纳总结的能力,加强信息收集、信息处理、信息呈现的能力,并为后续专业课程的学习奠定基础。

课程内容:计算机基础知识(计算机的发展、分类及应用领域、微型计算机系统组成、数制转换);Windows 操作系统(Windows 的基本操作、文件管理以及系统环境设置);Office 办公软件(Word 文字处理、Excel 电子表格、Powerpoint 演示文稿);计算机网络基础(网络设备及网络搭建结构、IP 地址配置原理及域名解析原理、搜索技巧)。

教学要求:充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源,采用线下线上相结合,理论实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主,课前引导学生自主预习知识,课中设计课题发起分组讨论,共同完成任务并展示成果,课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队,主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

(16) 健康教育

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:了解健康行为生态学模型与行为干预的策略;熟悉健康行为的影响因素;掌握健康管理学的基本概念、基础理论与知识,掌握健康教育的基本方法和技能;掌握艾滋病的概念、传播途径和预防知识。具备在个体、人际和社会

不同层面对不同人群开展健康教育与健康促进的能力；具有高度的爱心、责任感、同情心，尊重关爱患者，体现人文关怀；具有良好的团队合作精神和奉献精神。

课程内容: 教学内容设计为五部分。第一部分为健康教育学和健康教育与健康促进的概念、范畴、意义及历史发展。第二部分为“健康行为”，概括性介绍行为的影响因素以及健康行为干预的基本方法。第三部分为介绍个体、人际和社会行为相关的因素以及行为改变的理论，让学生比较深入地理解行为影响因素和干预的知识。第四部分为健康教育与健康促进实践，健康教育实习案例。第五部分为艾滋病专题教育。

教学要求: 充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源，采用课堂讲授为主、线上线下相结合，理论与实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主，课前引导学生自主预习知识，课中设计课题发起分组讨论，共同完成任务并展示成果，课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队，主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等，拥有多个配套设施完善的计算机机房。

(17) 职业素养

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标: 通过本课程学习, 学生能够以职业的践行贯穿始终, 从职业精神、职业素养、职业情怀, 职业养成等方面, 了解和掌握从医工作需要的品行和修为; 培养职业精神, 践行职业素养, 以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉, 尊重生命、守护健康; 具备相关的职业能力, 包括临床操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、临床思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容: 教学内容设计为四部分。第一部分为医学职业精神, 重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等。第二部分为医学职业素养, 了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评, 分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义, 重点讲授医学职业素养的核心内容, 并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养。第三部分为医学职业情怀, 从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授。第四部分为医学职业养成, 从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求: 集中系统讲授基本理论, 采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段, 联系实际组织课堂讨论交流。

(18) 马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容设计为十二个部分，分别是物质世界的发展、人与物质世界的关系、人与社会的关系、认识世界和改造世界、人类社会的发展、资本主义生产关系及其实质、资本主义经济运行规律、资本主义在当代的新变化、社会主义生产关系及其实质、社会主义在实践中的发展、经济全球化与当代世界、共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

(19) 中国共产党史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解只有中国共产党才能救中国，只有社会主义才能建设和发展中国的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容:教学内容设计为三个部分。第一部分为党在新民主主义革命时期。第二部分为党在社会主义革命和建设时期。第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期。

教学要求:本课程采用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。充分利用超星学习通平台开展专题教学,教学理念先进。课前引导学生预习知识,课中发起讨论,课后巩固和拓展知识。教师线下辅导答疑,并组织学生开展专题实践教学。

(20) 新中国史

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践;熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史;了解各个历史时期的时代精神与英雄模范,培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史,坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容:教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立。第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展。第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创。第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪。第五部分为全面建设小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义。第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求:本课程采用线上加线下混合式教学方式,线上教学引进慕课新方式,线下由课程教师组织和指导学生学习。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学,教学理念先进;线下辅导教师具有良好的师德,较强的敬业精神,专业知识水平较高。

(21) 大学语文

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获取核心观点、搜集有效信息的方法,掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求,熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯,能够运用所学的知识和方法,解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观,升华思想境界,塑造健全人格,培养高尚的道德情操。

课程内容：本课程的教学内容由阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分构成。第一部分经典阅读，旨在提高学生的语言文字应用水平，使他们能顺利、准确地阅读文学作品、学术论著等语言文字材料。第二部分应用文写作，主要是为了培养学生规范、熟练地书写求职信、科研论文等常用应用文的能力。第三部分口语交际，主要是为了训练学生流畅、得体地完成求职面试、医患沟通等口语交际活动。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

（22）高等数学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后继专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计为二个部分。第一部分为导数与微分，包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。第二部分为积分，包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（23）口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计为两个部分。第一部分为口才艺术，包含口才艺术释义、口语表达者应具备的素质、认真研究你的听众、内容与形式的统一、口语

表达流水线、说话、辩论和演讲等七个方面的内容。第二部分为社交礼仪，包含礼仪与做人、学生的日常礼仪、社交礼仪三个方面的内容。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

(24) 医患沟通

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够掌握医患关系的现状，掌握医患沟通的技巧，掌握医生角色与患者角色各自的特点，能运用卫生法学原理和相关法律规定，规范医患之间的权利和义务，增强卫生法制观念和卫生法律意识。能在以后的工作中，合理运用沟通技巧和法律知识，正常应对各种情况，避免医患纠纷。

课程内容：本门课程分基本理论和基本方法两大部分。第一部分介绍医患沟通的理论基础知识，包括卫生法律法规以及人际沟通学等内容，是有效开展医患沟通的前提。第二部分介绍医患沟通的基本技能，包括医患沟通的实施、方法、途径、技巧以及在某些特殊情况下如何进行医患沟通。

教学要求：本课程主要通过理论讲授与录像观摩、结合 PBL 教学、角色扮演、与 SP 健康宣教、辩论等形式，课中发起讨论和头脑风暴，着力培养学生的思维能力、应用能力和学习能力。

2. 专业基础课程

(1) 人体解剖学

学时/学分：136 学时/8.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构，重点掌握运动系统和神经系统相关内容；掌握人体各部位层次结构和位置毗邻，并了解国内、外解剖学科发展动态以及解剖学新理论与临床康复技术应用的信息，为下阶段学习专业知识奠定坚实的理论基础；能够把握好人体结构与疾病康复的紧密联系，在今后的康复治疗中具有独立操作、分析问题和解

决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容:教学内容设计为两部分。第一部分为系统解剖学，包含概述及运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统和神经系统等九大系统。第二部分为局部解剖学，包含头颈部、胸部、腹部、盆部与会阴、脊柱区、上肢和下肢等。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；线下课堂采取启发式教学、任务驱动法、案例教学法、情景模式法、小组讨论法等教学方法，培养学生的积极性和主动性。理论课和实验课相结合，实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室等教学场地，运用多媒体课件，网络科普视频，中国大学慕课平台，云课堂平台，3D 仿真软件，人体解剖学图集、模型等教学资源。

(2) 人体发育学

学时/学分:24 学时/1.5 学分

课程目标:使大学生全面了解人体各个年龄阶段发育的相关规律、和具体内容；使大学生掌握临床基本诊断、技能，提高认识问题、分析问题和解决问题的能力。使大学生通过学习人体发育学，了解人体各个年龄阶段发育规律、影响因素与异常发育、发育评定。增强职业素养，立志为人民的健康事业而奋斗终生的志愿。

课程内容:以婴幼儿期发育为重点，分五部分详细地阐述了婴幼儿粗大运动、精细运动、言语语言、认知功能及情感情绪发育，每部分均围绕发育规律、影响因素与异常发育、发育评定三个方面进行。

教学要求:课堂理论讲授。对于理论性较强的内容，采用多媒体进行教学。通过各种图片的展示，加深学生对内容的理解与掌握。理论与实际相结合的教学方式。将理论内容与生活中的现象结合起来，用通俗的事例解释抽象的理论。讨论式教学。通过讨论，激发学生的思维，锻炼学生分析问题、语言表达等能力。

(3) 组织胚胎学

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:学生通过本课程的学习,掌握人体的基本组成,掌握人体重要组织、器官的微细结构,为今后学习生理学、病理学及其他临床相关学科打下坚实的基础。培养学生独立思考和独立操作的能力。能将所学知识融会贯通,并能将本学科知识与其他形态学科,如人体解剖学、病理学的内容充分联系,为学习康复其他专业课程奠定基石。树立辩证唯物主义世界观,用实事求是的科学态度观察和分析问题,提高学生分析问题、处理问题的能力。

课程内容:教学内容设计为五部分,包含基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织等内容。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,主要采用课堂讲授、案例分析等多种教学方法,利用图片、视频、动画等多种媒体充分融合,加强与宏观形态学科人体解剖学及显微形态学科病理学的联系,准确的认知人体的正常与非正常结构,以此激发学生学习的兴趣。要求学生在课堂上主动参与教学,积极思考,踊跃发言。实践教学中,在数码互动显微实验室上进行教学,虚实结合,培养学生自主动手能力、独立观察能力和实际应用能力。

(4) 中医学基础

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标:学生通过本课程的学习,能完整理解和系统掌握中医基础理论知识,并能将中医理论和临床康复有机结合起来,具备运用中医基本理论知识指导临床康复治疗的能力。掌握中医学的基本特点、阴阳五行学说的基本内容、五脏六腑、精气血津液的生理功能、经络的循行和功能;熟悉外感六淫、疠气、内伤七情、瘀血的致病特点、望闻问切四诊、辨证论治方法、养生与防治原则,具有中医健康宣教、指导养生保健的能力;了解中医学发展简史、八法的运用等。树立辩证唯物观和中医整体观,正确理解中医特色和优势,具有良好的职业道德和敬业精神,明确全心全意为人类健康服务的目的。

课程内容:包括概述、阴阳五行学说、藏象、气血精液、经络、病因病机、辩证、养生与防治原则等内容。

教学要求:本课程的教学主要采用课堂讲授、分组讨论、临床见习、病案分析等多种教学方法,利用图片、视频等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教

学，积极思考，踊跃发言。

（5）病理学与病理生理学

学时/学分:36 学时/2 学分

课程目标：通过对《病理学与病理生理学》的学习，能够阐述和应用病理学与病理生理学的基本理论、基本知识和基本病变，分析疾病的发生发展演进规律，解释疾病的病理变化规律，为学习康复医学课程打下坚实的基础；树立生物-心理-社会-环境医学模式观，同时具备认真、科学、严谨、求实的学习态度和工作作风

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为病理解剖学基础，包括组织损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤病理学基础。第二部分为病理生理学基础，包括疾病的概论、水 电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、DIC、休克病理生理学基础。

教学要求：课堂讲授为主，精心制作 PPT，利用图片、视频、动画等多媒体手段使学生学习直观生动；同时在实验教学中理论结合实践，应用教师演示，学生分组讨论、实验考试等方法进行教学，提升学生思维能力、认知和理论与实践结合的能力。

（6）临床医学概论

学时/学分:108 学时/6 学分

课程目标：学生通过本课程的学习，掌握常见疾病的临床表现、辅助 检查、诊断和治疗等基本内容，能够根据患者临床表现及辅助检查结果 对所患疾病进行初步诊断，具有辩证思维的能力、爱岗敬业、救死扶伤、 尊重患者、关爱生命的人文精神。

课程内容：教学内容设计为四部分，分为诊断学基础、医学影像学基础、外科总论及病症概论，包括体格检查、实验室及辅助检查、医学影像学检查和发热、水肿、呼吸困难等症状学。

教学要求：利用智慧职教平台和本课程的优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。教学方式以课堂教学与现场教学相结合，注重加强学生的逻辑思考能力，培养学生案例分析能力。采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、启发式等多种教学方法进行教学，加强对相关知识的理解和相关技能训练的认

识，并激发学生自主思维能力。

(7) 生理学

学时/学分:64 学时/4 学分

课程目标：掌握基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制；熟悉生理学与相关学科相交叉的知识内容；了解生理学的新进展和研究方法；能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节；能够初步将生理学知识应用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；培养严谨认真，实事求是的科学态度，学生具备乐观、开朗的性格；具有良好的职业道德和行为规范；能尊重、关心和爱护病人；具有良好的人际沟通能力和团队合作精神。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为基本理论，包括概述、人体与环境、生命的基本特征、人体功能的调节、细胞的基本功能。第二部分为基本功能，包括血液的组成和基本功能、循环、呼吸、消化与吸收、尿的生成与排出。第三部分为高级功能，包括神经系统的功能、内分泌、生殖功能等内容。

教学要求：根据临床康复治疗的岗位工作任务，设计系统化理论及实训课程，突出康复治疗职业能力培养。坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养其理论联系临床实际的能力及利用理论解决问题的能力。课程以讲授为主，以案例分析法、教具直观演示法和分小组讨论法等为辅，借助信息化教学平台，运用线上线下混合式教学模式。注重过程评价，将教、学、做、评融为一体。

(8) 康复医学概论

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：使大学生全面了解康复医学的概念、内容、地位、作用，以及与临床医学的关系；掌握对残疾的概念、功能障碍；了解康复医学相关的医学伦理、科学研究等；以及康复治疗师文书记录的过程等。康复是一门新兴学科，其宗旨是最大限度的达到和维持个体最佳功能状态和独立生活能力，并回归社会。康复医学概论使医学生建立康复治疗早期介入的重要性。能运用相关康复知识将各种疾患导致的功能障碍降至最低限；使大学生通过学习掌握康复医学概论的形成与发展历程，了解康复医学的概念、作用，以及产生的社会效益、管理效益、经济效益，残疾的相关政策，以及康复医学临床实践指南及临床路径的应用。通过了

解康复医学的发展历程，培养学生的职业认同感、自豪感，坚定从事康复治疗事业的信心，发现康复医学的魅力，强化从事康复医学的责任感

课程内容：包括概述、康复伦理问题、残疾学、功能障碍、康复医学的工作方式和流程、康复医学中的科学研究、康复医学科的设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等内容。

教学要求：①课堂理论讲授。对于理论性较强的内容，采用多媒体进行教学。通过各种图片的展示，加深学生对内容的理解与掌握。②理论与实际相结合的教学方式。将理论内容与临床结合起来，实践于康复中。③讨论式教学。通过讨论，激发学生对康复医学的了解和掌握，增强学生对康复的了解。④体验式教学。让学生亲身参与实践获得对康复医学的职业认同感、自豪感。

3. 专业核心课程：

（1）康复评定技术

学时/学分：64 学时/4 学分

课程目标：学生通过学习和训练，掌握常见康复评定方法和技能，对病、伤、残患者的功能状况及其水平进行定性或定量的描述，并对其结果做出合理解释，要求学生能应用各种技术对患者功能障碍进行评定。

课程内容：本课程介绍康复评定技术的基本理论、基础知识和基本技能。教学内容包括人体形态评定、肌力与肌张力评定、关节活动度评定、感觉功能评定、平衡与协调功能评定、步态分析、神经反射及发育评定、心肺功能评定、神经肌肉电生理检查、认知功能评定、康复心理评定、日常生活活动能力评定、生存质量评定等十三部分。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（2）运动治疗技术

学时/学分:120 学时/7 学分

课程目标:通过本课程学习,熟练操作关节活动技术、关节松动技术、肌力和肌肉耐力训练技术、平衡训练技术等各种常规运动疗法技术,还要能理解神经生理学疗法、运动再学习方法等技术的原理和技巧,为后续课程学习打下基础。

课程内容:主要包括关节活动技术、关节松动技术、肌力和肌耐力训练、平衡与协调功能训练、体位摆放与转移训练、步行训练、心肺功能训练技术、神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术和 Rood 技术、运动再学习技术等十二部分内容;

教学要求:①突出对学生康复治疗操作能力的训练。理论知识的选取紧紧围绕工作任务的需要来进行,同时又融合了康复治疗师职业资格证书对知识、技能和态度的要求。实训项目的设计以康复功能障碍为出发点,展开对技能操作训练和康复理论的学习,其中包括关节活动度受限、肌力降低、平衡协调能力降低、心肺功能减退、体位转移障碍、步行功能下降、运动控制障碍等一系列康复问题,有利于学生从临床角度完成职业训练,促进临床康复治疗思维能力形成。②充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法,以典型的临床病例为载体,设计各种不同的教学情境,通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学,来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力;同时通过模拟情境综合训练体验职业角色,感受职业氛围,突出学生岗位应用能力的培养,从而培养学生初步具备基本职业能力。

(3) 作业治疗技术

学时/学分:56 学时/3.5 学分

课程目标:学生能掌握常见疾病及其功能障碍的作业评估和作业治疗的基本技能,同时注意在学习和实训中养成良好的作业治疗工作态度。

课程内容:包括作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法,感知技能训练、治疗性作业技能训练、日常生活技能训练、职业技能训练、压力治疗、认知技能训练,作业辅助技术设备与环境改造等内容。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风

暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（4）言语治疗技术

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：学生能掌握常见言语障碍（失语症、吞咽障碍、语言发育迟缓、构音障碍等）的评估和治疗的基本技能，同时注意在学习和实训中养成良好的工作态度。

课程内容：由言语治疗基本知识和言语治疗基本技术两大部分组成，包括失语症、构音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的常用评定技术和常用治疗技术等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（5）人体运动学

学时/学分:64 学时/4 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握运动学概论、运动力学基础知识，掌握四肢、脊柱的结构和生物力学特征以及熟练运动训练基础的基本知识。人体运动学作为康复治疗技术的专业基础课程，是在学习了人体解剖学的基础上，为康复医学专业后续的专业核心课程，如康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术等打下扎实的基础。能够把握好运动学基础与物理治疗、作业治疗的紧密联系，学生在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力，同时兼具优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计包括人体运动学基本动作原理、骨、关节、肌肉的运动学特征及生物力学特征、上下肢关节肌肉神经的生物学特征、脊柱的结构特点及生物力学特征、运动时心血管系统的变化、运动处方的书写等部分。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式。课前充分利用 3D body 教学软件及其他的网络优质教学资源自主复习，课中发起思考和讨论，课后发布任务巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有运动学相关器械、多媒体教室、互动实训室等教学场地。

（6）物理因子治疗技术

学时/学分：44 学时/2.5 学分

课程目标：学生能全面了解物理因子治疗技术的概念和对人体的治疗作用及使用方法、治疗剂量、注意事项；掌握物理因子的治疗处方，融合实训指导，增加实践训练，加强实践能力，确立中国特色社会主义的共同理想和信念；能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高认识问题、分析问题和解决问题的能力，在以后的康复临床实践中更好的服务患者，应用于病人，通过物理因子治疗技术的发展，对人类产生的疾病进行治疗、维护人体健康。

课程内容：包括物理因子治疗技术概述、直流电疗法与直流电药物离子导入疗法、低中高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法与冷冻疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法、高压氧疗法、自然疗法等十四部分内容。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。

（7）中国传统康复技术

学时/学分：108 学时/6 学分

课程目标：学生全面了解祖国博大精深的文化，加深对传统医学文化的认识

和了解。中医药作为中华医学的瑰宝博大精深，但对于年轻人来说却知之甚少。学生通过学习掌握中国传统医学，扩充知识面，激发爱国热情。要以自己的实际行动，实现一个医学生的誓言，学习海新精神，为祖国的医学事业做出贡献。

课程内容：包括传统康复概述、经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、传统运动疗法、神经系统、运动系统、内科系统常见疾病的传统康复治疗等十一部分内容。

教学要求：①按照“做中学、练中会”的原则，根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。②教学过程以任务为导向，按照资讯、计划、决策、实施、评价、总结的工作过程，完成教学任务，获得职业能力与必备的专业知识。③综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的岗位职业能力。

(8) 常见疾病康复

学时/学分:64 学时/4 学分

课程目标：学生能正确运用康复评定知识和技术，分析了解患者现存或潜在的功能问题，制定合理的康复治疗方案，并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗。

课程内容：包括脑血管意外、脑瘫、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨折、关节炎、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病、慢阻肺和糖尿病等康复医学常见疾病的病因病理、主要功能障碍、康复评定方法和康复治疗方法。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

4. 专业拓展课程

（1）康复辅助器具技术

学时/学分:24 学时/1.5 学分

课程目标: 学生为患者正确选择和使用康复工程器具以及构建适宜生活环境的能力。

课程内容: 包括常用假肢、矫形器、轮椅、坐姿保持器、助行器、自助器具等品种类型、特点、选择与使用方法、训练技术及维护、家居环境改造等。

教学要求: 充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源, 采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识, 课中发起讨论和头脑风暴, 课后巩固和拓展知识; 采用多元化教学方法, 以典型的临床病例为载体, 设计各种不同的教学情境, 通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学, 来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力; 同时通过模拟情境综合训练体验职业角色, 感受职业氛围, 突出学生岗位应用能力的培养, 从而培养学生初步具备基本职业能力。

（2）肌肉骨骼康复学

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标: 学生能熟悉有关骨骼肌肉康复学的知识, 了解专业, 树立专业思想激发学习兴趣; 掌握骨科疾病的基本理论与基本知识, 为各种康复评定技术操作方法的掌握夯实基础; 养成科学的临床思维和发现问题、分析问题及解决问题基本能力。

课程内容: 包括上肢创伤、下肢创伤、手外伤、脊柱和骨盆创伤、脊髓损伤、周围神经损伤、断肢与断指再植、运动创伤、截肢、关节置换、骨关节炎、颈椎病、下背痛等骨科常见病康复评定及康复治疗。

教学要求: 课堂理论讲授, 对于理论性较强的内容, 采用多媒体进行教学。通过各种图片和视频的展示, 加深学生对内容的理解与掌握; 理论与实际相结合的教学方式。将理论内容与生活中的现象结合起来, 用通俗的事例解释抽象的理论; 讨论式教学, 通过讨论, 激发学生的思维, 锻炼学生分析问题、语言表达等能力; 临教结合, 多见习, 多下科室, 锻炼学生动手能力。

（3）康复心理学

学时/学分:18 学时/1 学分

课程目标：熟悉病残人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用；掌握对病残人进行心理康复教育的原理与基本方法，具有观察伤、残病人康复过程的心理行为问题及处理常见行为问题的能力。通过对本门课程的学习，能热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力和救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。

课程内容：包括康复心理学概述、心理应激与应激障碍、心理评估、心理康复的常用技术等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（4）儿童康复

学时/学分：18 学时/1 学分

课程目标：掌握常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定；学会各种康复操作方法；熟悉常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。了解常见病的致病因素、发病机制与疾病康复相关学科的基本理论，从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段，注意机能康复与心理康复的有机结合；掌握有关儿童康复教育的基础理论，具有全面系统的诊断和教育各种身心障碍儿童的基础理论，基本知识和基本技能，具有较强的从事各类儿童康复工作的实践能力与一定的科研能力；学生在实践操作过程中能体现出高度的责任心、同情心、爱心，热爱康复治疗技术专业，具有良好的职业道德。

课程内容：包括儿童解剖生理、儿童康复医学基础、儿童护理、早期干预、行为矫正、推拿按摩等内容。

教学要求：课堂理论讲授，对于理论性较强的内容，采用多媒体进行教学。通过各种图片的展示，加深学生对内容的理解与掌握。理论与实际相结合的教学

方式。将理论与临床结合起来,实践于康复中。讨论式教学。通过讨论,激发学生对康复医学的了解和掌握,增强学生对康复的了解。

(5) 社区康复

学时/学分:18 学时/1 学分

课程目标:掌握常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定和各种康复操作方法;熟悉常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后;了解常见病的致病因素、发病机制与疾病康复相关学科的基本理论,从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段。能独立的进行常见病康复评价,制定康复治疗计划和康复治疗技术操作,正确指导病人科学运用康复手段,客观评定康复效果。

课程内容:包括社区康复概述、社区康复工作的管理、康复训练与服务在社区中的开展等内容。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法,以典型的临床病例为载体,设计各种不同的教学情境,通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学,来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力;同时通过模拟情境综合训练体验职业角色,感受职业氛围,突出学生岗位应用能力的培养,从而培养学生初步具备基本职业能力。

(6) 医学伦理学

学时/学分:18 学时/1.0 学分

课程目标:掌握临床医学伦理学的基本概念、临床医学伦理的基本原则和医学道德的涵义;正确把握医学诊疗等方面的道德原则、医患技术关系的类型。能形成一定的临床医学伦理评价思维;能正确处理医学活动中的人际关系和医学高新技术运用所带来的医学伦理难题等。形成强烈的义务感、责任感和高尚的医德良心,成为一个积极追求的自觉的道德主体,努力做到“慎独”,成为一名医德高尚的白衣战士。

课程内容:本课程内容包含两个部分。第一部分为道德与医学道德、伦理与医学伦理、医学伦理学历史、医学伦理学的基础理论与规范体系。第二部分为医

疗人际关系,临床诊疗伦理、康复治疗伦理、医学新技术引发的伦理问题,生命与死亡伦理、生命科学研究伦理、医德、克隆人等。

教学要求:以行动导向教学理念为指导,以学生为主体,发挥学生在学习过程中的积极性和主动性,采用“教、学、做合一”的教学法,通过给学生提供案例、设定模拟情境,让学生进行小组讨论、角色扮演,主动参与教学活动中,以培养学生的学习兴趣,提高学习效果,同时让学生通过参与教学活动,培养发现问题、解决问题的能力。

(7) 老年康复

学时/学分:18 学时/1 学分

课程目标:掌握老年常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定和各种康复操作方法;熟悉老年常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后;了解老年常见病的致病因素、发病机制与疾病康复相关学科的基本理论,从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段。具备为老年人日常生活活动能力进行康复训练与指导的能力,具有高度的同理心和奉献精神,体现对老年人的人性化及人文关怀,展现良好的职业礼仪,热爱康复治疗技术专业,具有良好的职业道德。

课程内容:包括老年康复概述、老年人日常生活活动能力及常见疾病康复训练与指导等内容。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;采用多元化教学方法,以典型的临床病例为载体,设计各种不同的教学情境,通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学,来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力;同时通过模拟情境综合训练体验职业角色,感受职业氛围,突出学生岗位应用能力的培养,从而培养学生初步具备基本职业能力。

(8) 文体康复

学时/学分:18 学时/1 学分

课程目标:掌握常见疾病的文体治疗评价与运动处方制定;熟悉文体疗法的常见训练方法;了解文体疗法的作用、运用以及注意事项,通过运用文体疗法评

价患者。能运用文体疗法对常见疾病进行运动处方制定，对患者实施文体治疗，指导并纠正存在的问题以及告知注意事项。病案分析时有自己的见解和观点，有分析和处理问题的能力，具有康复教育的宣传能力、就业创业能力和继续学习的能力。

课程内容：包括文体康复概述、文体疗法的作用、特点和基本原则、运动训练方法、运动素质训练、运动疗法评价和运动处方、疾病损伤的治疗原则、文体疗法的注意事项等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

（9）神经病学

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：掌握神经病学的病史采集、神经系统检查法和神经科基本操作技能、神经系统常见病、危重病的诊治原则；熟悉神经病学的定位和定性诊断；了解辅助检查的方法和意义。

课程内容：包括神经病学概述、神经系统疾病的常见症状、病史采集和体格检查与辅助检查、诊治原则等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。

5. 综合实践

(1) 临床见习

学时/学分: 18 学时/1 学分

教学目标: 学生通过本课程学习, 能够结合理论课程更好地了解偏瘫、截瘫、脑瘫、肩周炎、颈椎病、手外伤、膝关节骨关节炎、人工髋关节置换术后等康复科常见疾病的评定技术与治疗方法, 同时能够培养学生的临床诊疗思路。

教学内容: 根据疾病种类划分为神经系统疾病康复、肌骨系统疾病康复、心肺和代谢疾病康复、外科相关疾病康复、儿童疾病康复、恶性肿瘤康复、继发疾病与并发症康复等七部分内容。

教学要求: 本课程采用实践教学的方式, 学生通过在学校附属医院康复科或者自联的康复相关机构见习, 了解当前康复科常见疾病的康复手段, 将书本上的知识与临床实践融会贯通。

(2) 技能强化培训

学时/学分: 28 学时/1 学分

教学目标: 从临床实际情况及就业岗位角度, 以能力为本, 就业为导向, 突出综合能力和技能培养, 注重内容的实用性、科学性、发展性、可操作性和规范性考核过程中要求学生能按照康复治疗师的操作规范在规定的时间内独立完成, 体现出良好的职业道德与职业素养, 并符合卫生法规相关内容。整个过程考察学生的基础理论架构、实践操作能力及综合分析能力。

教学内容: 设计为三部分。第一部分为专业基础技能, 包括屈肌收缩反射的评估、不对称性紧张性颈反射的评估、肩关节活动度的测量、髋关节活动度的测量、下肢长度的测量、肱二头肌徒手肌力的评定、肌张力的评定、平衡功能的评定、协调功能的评定、深感觉的评定、ADL 的评定、吞咽功能评定。第二部分为专业核心技能, 包括肩关节被动活动训练、髋关节被动活动训练、伸膝肌群的肌力训练、肩部肌群牵伸训练、坐位平衡训练、上肢协调训练、股胫关节松动技术、良肢位摆放—仰卧位—健侧卧位—患侧卧位、下肢联合反应有诱发、床上翻身训练、床—椅转移训练。第三部分为专业综合, 包括脑卒中患者 Brunnstrom 技术的评定和康复、脑卒中患者 Bobath 技术的康复、脊髓损伤病例脊髓损伤平面的评定、脊髓损伤病例 ASIA 分级及康复治疗、骨折后患者康复评定和治疗、肩周炎患者康复、髋关节置换术后患者的康复、骨关节炎患者的康复、颈椎病患者的

康复、腰椎病患者的康复。

教学要求：通过专业理论的学习，进行临教结合，加强学生动手操作能力，从“做中学、学中做”。根据临床诊断和康复评定，确定康复治疗计划和目标，针对考题实施康复训练。综合利用现代技术教学手段如多媒体、网络、实训设备等，多举措、全方位提高教学质量，提高学生的动手操作能力。

（3）顶岗实习

学时/学分：960 学时/40 学分

课程目标：实习是医学教学过程中的最后阶段，学生通过临床实习，使所学的基础理论密切联系临床实际和操作实践，巩固和提高所学的专业知识，熟练的掌握康复评定内容和运动治疗技术及相关专业知识还有临床工作方法，培养实习生提出问题、分析问题、解决问题和独立思考、独立工作的能力。

主要内容：①神经内科：掌握脑卒中、脑瘫、脊髓损伤、周围神经损伤等神经系统疾病的临床表现和功能障碍。②心内科：掌握冠心病、高血压等心血管系统疾病的临床表现和功能障碍的特点。③骨伤科：掌握退行性疾病、类风湿关节炎、颈椎病、肩周炎等常见骨关节系统疾病的临床表现和功能障碍特点。④神经外科：掌握颅脑外伤、脑震荡、颅内血肿等神经系统疾病的临床表现和功能障碍的特点。⑤运动治疗室：掌握运动疗法的基本特点、基本理论、常用技术、治疗原则，根据不同临床表现，正确运用各种运动疗法的治疗技术，掌握 Brunnstrom 分级、神经肌肉促进技术、平衡训练、步态训练、偏瘫医疗体操、牵伸技术等。⑥理疗室：掌握物理因子疗法中各种常用频率和波长，低中频各种电疗法的治疗作用和适应症、禁忌症，高频电流的特点、治疗作用和适应症、禁忌症，直流电药物离子导入的原理、治疗作用和适应症、禁忌症，光疗法中各种光线的波长、特点、治疗作用和适应症、禁忌症，熟悉超声波、磁疗、传导热疗、水疗的治疗作用和适应症、禁忌症。⑦作业治疗室：要求学生将作业治疗中学到的各种技术运用到临床工作中来，掌握运动功能、认知功能的作业治疗方法，了解有关生活改良、改造家居环境的建议和方法、辅助用具的选择和训练。⑧言语治疗室：掌握语言障碍的常见病、临床表现、治疗原则及训练方法、掌握失语症与构音障碍的评定与检查并对患者进行训练。⑨针灸推拿科：通过实习掌握针灸推拿在治疗偏瘫、截瘫、脑瘫患者中的应用、处方及注意事项、针灸推拿的常见技术处理方

法及施针手法，了解针灸推拿对临床常见病和多发病的临床诊断。

教学要求：认真开展实习上岗教育，进行岗前培训，加强对实习生的政治思想教育，注意培养学生医疗职业道德；专业上对实习生严格要求，放手不放眼，尽可能提供实际操作机会，具体指导学生实习、严格实习进度与轮科时间，随时检查和考评实习生在理论知识、实践技能、工作态度等方面的达标情况；加强学生临床思维的培养，各实习科室安排一定的业务学习或讲座；实习结束时，督促学生认真写好实习小结，记录实习手册，由医院进行总评并加盖科教科公章。

（4）毕业设计

学时/学分：18 学时/1 学分

课程目标：掌握常见疾病康复治疗基本理论知识和临床常见康复治疗技术；能够发现、分析康复治疗过程中患者存在的主要功能障碍和原因，提出解决问题的意见或方案，进行个性化、针对性的康复治疗并完成一份完整的康复治疗方案。

课程内容：选择学生在实习的医药行业企业岗位上亲自参与服务诊疗的个案，查阅资料、进行问题分析，制定有针对性的问题解决方案。方案按照工作流程呈现，针对个案的典型问题，体现工作思路、方案设计的依据、实施的过程、实施后的预期结果等。

教学要求：方案由学生本人在学校指导教师、行业企业带教老师指导下完成，根据要求规范书写后及时打印，方案撰写符合现行国家规范和行业标准，书写方案应当客观、真实、准确、完整、规范；方案的内容应与个案的资料有机结合，避免重复和矛盾。

七、教学进程总体安排

（一）教学时量

本专业总学时为 2978 学时，总学分 154.5 分。理论学时 1268 学时，占总学时 42.6%，实践教学总学时 1710 学时，占总学时 57.4%，其中顶岗实习累计时间为 40 周。公共基础课程 780 学时，占总学时 26.2%。选修课 366 学时，占总学时的 12.3%。

教学时间分配见表 10、理论与实践课时分配见表 11、康复治疗技术专业各课程类别学时学分比例见表 12。

表 10 三年制专科教学时间分配表（单位：周）

学年	总教学周	考试(考核)	军训	岗前综合训练	毕业实习	毕业设计	社会实践	课内教学周
1	40	2	2				2	34
2	40	2		2			2	34
3	40	0			38	2		
总计	120	4	2	2	38	2	4	68

表 11 理论与实践课时分配

教学形式		课 时		理论课时与实践课时比
理论学时		1268		1:1.35
实践学时	实验、实训	686	合计：1710	
	专业实践课程学时	1024		
共计（课时）		2978		

表 12 康复治疗技术专业各课程类别学时学分比例一览表

课程类别		课程门数	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时(%)	小计	占总学分(%)
公共基础课程		19	780	398	382	26.2	41	26.5
专业课程	专业基础课程	8	464	386	78	15.6	28	18.1
	专业核心课程	8	552	332	220	18.5	33	21.4
	专业实践课程	6	158	146	12	5.3	9.5	6.2
	专业拓展课程	4	1024	6	1018	34.4	43	27.8
合计		45	2978	1268	1710	100	154.5	100
选修课程	公共选修课	8	208	160	48	7	13	8.4
	专业选修课	6	158	146	12	5.3	9.5	6.1
合计		14	366	306	60	12.3	22.5	14.5

(二) 教学进程安排表

见附录 1。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业应有一支结构合理、师德高尚、教学水平较高的“双师素质”队伍，在校生数与专任教师数之比不高于为 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；具有理想信念、有道德情操、有扎实学识、

有仁爱之心；具有康复治疗专业或相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展教学课程改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要为本专业相关的 1+1+1 人才培养教学医院人员，由学校聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有康复治疗专业或相关专业本科及以上学历和中级及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训条件配置

（1）共享实训条件

共享实训条件如表 13 所示。

表 13 共享实训条件

类别	实验室名称	工位数	实验项目	主要实验仪器
公共基础	计算机	120	计算机基础及 Windows 基本操作系统、MS Office 应用、因特网简介及应用	教师及学生用计算机、网络交换机、计算机教学管理系统
	语音室	120	英语语音教学	教师及学生用计算机、网络交换机、语音教学管理系统
基础医	人体运动学	120	人体全身肌肉，骨骼教	人体运动学实训室应配备投影设备、白板、人体

学实验中心	实训室		学	全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等
-------	-----	--	---	--

(2) 专业实训条件

专业实训条件如表 14 所示。

表 14 专业实训条件

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备
1	作业治疗实训室	60	手功能评估与训练、上肢功能评估与训练、感觉评估与训练、生活自理能力评定与训练、治疗性作业活动训练、辅助技术使用训练、压力治疗技术，偏瘫作业分析与治疗、四肢瘫和截瘫作业分析与治疗、手外伤作业分析与治疗、烧伤作业分析与治疗	OT 综合训练工作台
				OT 桌（可调式）
				多功能训练器（八件组合）
				重锤式手指肌力训练桌
				PT 训练床
				枕头
				病人服
				认知功能障碍筛查或成套测试量表及用具
				注意障碍评定测试用具
2	康复评定实训室	60	人体形态评定、关节活动度评定、肌力评定、肌张力评定、感觉功能评定、平衡功能评定、协调功能评定、步态分析、反射发育评定、心肺功能评定、呼吸功能评定、运动控制障碍评定	记忆障碍评定量表及用具
				迷宫训练器
				铅垂线
				软尺
				测高仪
				测重仪
				步态分析系统
				平衡功能评定与训练系统
				通用量角器
3	传统康复实训室	60	推拿技术、针刺技术、灸法、拔罐技术、传统功法	握力计
				握力计及背拉力计
				经络穴位模型
				耳穴模型
				电针仪
				按摩床
				按摩凳
				治疗盘
				治疗车
				灸盒
				火罐
				持物钳
				置镊（钳）筒
4	言语治疗实训室	60	失语症、构音障碍、耳聋与口吃、吞咽功能障碍、儿童语言发育迟缓的评估与治疗	刮痧板
				针灸针、艾条等
				发音口形矫正镜
				节拍器
				笔式手电筒
				吸舌器

				呼吸训练器
				吸痰器
				治疗车
				治疗盘
				开口器
				舌钳子
				口肌训练器
				小岛勺
				言语障碍康复评估训练系统
				吞咽障碍电刺激治疗仪
5	运动治疗实训室	60	肌力训练、关节活动度训练、平衡与协调训练、步行训练、体位与转移训练、心脏功能训练、呼吸与排痰训练、脊柱牵引、运动控制障碍评定、Bobath 训练技术、Brunnstrom 训练技术、PNF 训练技术、Rood 训练技术、运动再学习治疗技术、麦肯基力学技术	PT 床
				减重步态训练器（电动）
				电动直立床
				医用电动跑台
				平行杠（配矫正板）
				训练用阶梯（三向）
				股四头肌训练器
				辅助步行训练器
				腋拐
				肘拐
6	物理因子治疗实训室	60	电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、热疗法、压力疗法、肌电生物反馈疗法	站立架
				中频治疗仪
				低频脉冲电治疗仪
				干扰电治疗仪
				超短波治疗仪
				紫外线治疗仪
				红外线治疗仪
				激光治疗仪
				超声波治疗仪
				低频磁治疗仪
				热磁治疗仪
				恒温蜡疗箱
7	康复辅助器具实训室	60	上肢矫形器，下肢矫形器，躯干矫形器，假肢的制作	肢体气压治疗仪
				生物反馈治疗仪
				数控恒温水箱
				工作台
				低温热塑板
				静态踝足矫形器
				膝踝足矫形器
				PTB 小腿假肢
				大腿假肢

3. 校外实习基地配置及要求

具有稳定的校外实训基地，为二级甲等及以上医院或相关康复医疗机构。能够开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，

保障实习生完成日常工作、学习、生活。

4. 支持信息化教学方面基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，图书馆拥有湖南省高等学校数字图书馆、中国知网数据库、万方数据库等数字文献资源和学校网络教学平台，教师利用校级精品课程资源库以学习通、雨课堂、智慧职教云课堂等平台支撑的课程资源库开展教学，引导学生利用信息化教学条件自主学习，并与学生互动进行常见问题解答，提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂，落实立德树人根本任务。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。

教材优先选用高职高专系列“十三五”“十四五”国家规划教材。思想政治理论课选用国家统编教材。根据教学改革需求，可选学校及临床一线康复专家和技术人员共同参加教材编写，突出职业能力培养的要求，企业双元或多元合作开发的优质教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度，应报上级主管部门备案。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆应当具有门类齐全的康复治疗技术相关图书资料。专业图书资料生均不少于 60 册，专业相关期刊的种类不少于 15 种。学校校园网信息通畅，有两种以上的常用图书期刊数据库，主要专业课程建立包括课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集、疑难解答等在内的教学资源库。康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，学校图书馆有万方知识服务平台、知网、医考网和湖南省高校数字图书馆等数字资源。

使用益阳医学高等专科学校网络教学平台(hnyyyz.fanya.chaoxing.com)、职教云(<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html>)、学习通、雨课堂等进行网络授课。能适应专业发展的要求，满足教学、科研和医疗的需要。

(四) 教学方法

教学要强化专业的实践性和操作性。在教学中，根据学生特点，激发学生学习兴趣，实行任务驱动、项目导向、理实一体等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。专业教师在教学过程中应当理论联系实际，在理论学习的同时，突出技能操作与训练。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学，特别是针对教学要求在临床康复-线拍摄录像等制作课件、教材光盘。实践教学可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。要善于多种教学方法和手段的灵活使用，将理论知识与实际工作结合应用。

深入研究高等卫生职业教育、康复治疗专业教学规律，探索专业教学改革，逐步形成具有本专业特色的教学模式。

(五) 学习评价

1. 评价原则

采取多元评价方式，过程性评价与终结性评价相结合，考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合。改革评价模式，把线上、线下评价结合起来，加强过程评价，使线上、线下评价促进混合式教学开展，促进学生学习。

2. 评价方式

(1) 学生评价：主要以理论知识和业务技能掌握程度为考核点，重点评价学生职业综合能力。

①突出过程性与阶段性评价，结合课堂提问、技能操作，加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价，引导学生改变传统的学

习方法,培养自主学习能力。强调课程综合能力评价,结合康复治疗的个案分析,充分发挥学生的主动性和创造力,培养发展学生的综合职业能力。

②关注评价的多元性。一是评价主体的多元性,包括专业专任教师、专业兼职教师、康复专业人员,以及学生互评等;二是评价内容和方法的多元性:结合课堂提问与讨论、理论考试、技能操作、病例分析处理、康复技术综合运用、临床见习,以及职业态度和职业能力等全面评价学生职业素质、基本理论知识、基本技能和职业核心能力。

③应注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核,对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励。

(2)教师评价:专业老师对学生的能力、学习知识进行评价。

(3)校内及行业督导评价:每年组织校内专家对学生的课程设置,教学方式,培养方法进行评价。

(4)用人单位评价:毕业生毕业后,进入用人单位工作,用人单位对学生的工作能力,理论知识等进行评价,为教学改革定下方向。

(六) 质量管理

学校制定年度人才培养方案修订意见,教学系部依据修订意见与专业调研结果制订人才培养方案,经专业建设委员会和教学指导委员会论证,报学校校务会和党委会审定后执行。

1.本专业应设有专业建设委员会,由康复行业专家、校内及校外专业带头人组成。主要负责制定康复治疗技术专业发展规划,构建及修订人才培养模式,改革和完善课程体系,为教学实施、教学质量监控提供指导和建议。

2.学校和系部应设有教学指导委员会,负责健全专业教学、实习质量监控管理制度,完善教学、实习质量诊断与改进机制,按照PDCA循环管理模型,制定“目标监控、过程监控、预警结果(质量)监控、持续改进”的全过程人才培养质量评价体系及流程,从而完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,确保人才培养质量。

3.学校和系部和教研室应设有教学管理办公室、实习管理办公室,建立完善学校、系部、教研室三级教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理、实习检

查,深化课程建设,建立健全督导巡课、听课、评教、评学等制度,成立听课小组,每年对专兼职老师听课 ≥ 4 次,每学期开展评教、评学 ≥ 2 次,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动,每学期 ≥ 3 次。

4. 学校和系部应设有招生就业管理办公室,建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

在规定学习年限内,需取得国家普通话水平测试等级三甲及以上证书或高等学校英语应用能力考试A级证书或全国计算机等级一级证书;修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容,考核成绩合格,完成顶岗实习和毕业设计答辩,获得154.5学分,准予毕业,发给专科毕业证书。

在规定学习年限内,修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容,但未达到学校毕业要求的,准予结业,发给专科结业证书。

在规定学习年限内,需取得国家普通话水平测试等级三甲及以上证书或高等学校英语应用能力考试A级证书或全国计算机等级一级证书。

十、附录

(一) 教学进程安排表

(二) 人才培养方案审核表

附录1 教学进程安排表

康复治疗技术专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式
					总学时	理论	实践	理/实	第1学期 20周	第2学期 20周	第3学期 20周	第4学期 20周	第5学期 20周	第6学期 20周	
公共基础课程	必修课	军事理论	1001	2	36	36	0	36/0	36						考查
	必修课	军事技能	1002	2	112	0	112	0/112	112						考查
	必修课	思想道德修养与法律基础	1003	3	48	40	8	5/1	22	26					考试
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1004	4	64	56	8	7/1	30	34					考试
	必修课	形势与政策	1005	1	16	16	0	16/0	6	2	2	2	2	2	考查
	必修课	中华优秀传统文化	1006	1	16	16	0	16/0	16						考查
	必修课	大学生体育与健康	1007	6	108	10	98	1/9.8	24	36	晨练、兴趣项目小组等				考查
	必修课	大学生职业发展与就业指导	1008	2	32	16	16	1/1	16	16					考查
	必修课	创新创业教育	1009	2	32	16	16	1/1	16	16					考查
	必修课	大学生心理健康教育	1010	2	32	16	16	1/1	18	14					考查
	必修课	劳动教育	1011	3	76	16	60	1/3.8	16	12	12	12	12	12	考查
	限选课	大学生安全教育	1012	1	16	6	10	1/1.6	6	10					考查

	限选课	艺术鉴赏	1013	2	32	32	0	32/0	16	16					考查
		大学英语	1014	4	64	64	0	64/0	30	34					考查
		信息技术应用	1015	2	32	16	16	1/1		32					考查
		健康教育	1016	1	16	6	10	1/1.6	6	8		1		1	考查
		职业素养	1017	1	16	12	4	3/1		16					考查
		公共选修课一	1018	1	16	12	4	3/1	8	8					考查
		公共选修课二	1019	1	16	12	4	3/1	8	8					考查
		合计		41	780	398	382	1.04/1	占比 26.2% (总学时)						
	专业基础课程	必修课	人体解剖学	2001	8.5	136	94	42	2.2/1	72	64				考试
		必修课	人体发育学	2031	1.5	24	24	0	24/0	24					考查
		必修课	组织胚胎学	2032	1	16	14	2	7/1	16					考查
		必修课	中医学基础	4070	3	48	44	4	11/1		48				考查
		必修课	病理学与病理生理学	2004	2	36	26	10	2.6:1		36				考查
		必修课	临床疾病概要	4071	6	108	100	8	12.5:1			72	36		考试
		必修课	生理学	2003	4	64	56	8	7/1	64					考查
		必修课	康复医学概论	4072	2	32	28	4	7/1	32					考查
		合计		28	464	386	78	4.94:1	占比 15.6% (总学时)						
专业课程	必修课	康复评定技术	4073	4	64	36	28	1.2:1			64				考试
	必修课	运动治疗技术	4074	7	120	46	74	1/1.6			72	48			考试
	必修课	作业治疗技术	4075	3.5	56	42	14	3/1			56				考试
	必修课	言语治疗技术	4076	2	32	26	6	4.33:1			32				考查
	必修课	人体运动学	4077	4	64	48	16	3/1		64					考试
	必修课	物理因子疗法技术	4078	2.5	44	30	14	2.14:1			44				考试
	必修课	中国传统康复技术	4079	6	108	58	50	1.45:1			72	36			考试

		必修课	常见疾病康复	4080	4	64	46	18	2.55:1				64			考试
				合计	33	552	332	220	1.5/1	占比 18.5% (总学时)						
专业 实践 课程	专业 实践 课程	必修课	临床见习	4069	1	18	0	18	0/18				18			
		必修课	实习前强化	4068	1	28	0	28	0/28				28			
		必修课	顶岗实习	1021	40	960	0	960	0/960					480	480	
		必修课	毕业设计	1022	1	18	6	12	1/22					9	9	
				合计	43	1024	6	1018	1/169.66	占比 34.4% (总学时)						
		限选课	康复辅助器具技术	4060	1.5	24	20	4	5/1				24			考查
	专业 拓展 课程	限选课	肌肉骨骼康复学	4061	3	48	48	0	48/0				48			考查
		限选课	康复心理学	4062	1	18	18	0	18/0		18					考查
		选修课一	儿童康复	4063	1	18	14	4	3.5:1				18			考查
			社区康复													
			医学伦理学													
		选修课二	老年康复	4064	1	18	14	4	3.5:1				18			考查
			文体康复													
		限选课	神经病学	4065	2	32	32	0	32/0			32				考查
				合计	9.5	158	146	12	12.16:1	占比 5.3% (总学时)						
				合计	154.5	2978	1268	1710	1/1.34							

说明:

1. 军事技能训练 14 天 112 学时, 记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
2. 大学生体育与健康 108 学时, 其中第一学年 60 学时, 其余 48 学时于第一、二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
3. 创新创业教育、军事理论、形势与政策、大学生安全教育、艺术鉴赏、健康教育、马克思主义基本原理概论、中共党史、新中国史、高等数学、口才艺术与社交礼仪、医患沟通等 12 门为通识课。

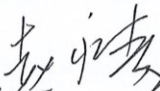
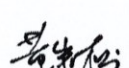
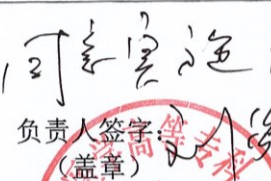
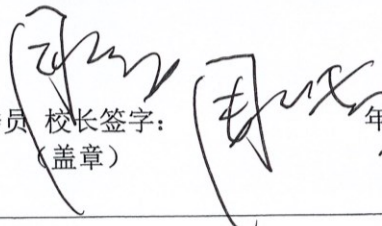
4. 素质拓展计 12 学分，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、医患沟通等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展。
5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 60 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
6. 公共选修课一和公共选修课二从马克思主义基本原理概论、中共党史、新中国史、大学语文、高等数学、口才艺术与社交礼仪、医患沟通等 7 门课程中任选 2 门。
7. 专业选修课一从儿童康复、社区康复和医学伦理学中任选 1 门和专业选修课二从老年康复和文体康复中任选 1 门。



附表2 人才培养方案审核表

益阳医学高等专科学校

2021级 康复治疗技术 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订2021级康复治疗技术专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签字：  2021年8月2日
专业建设委员会意见	同意实施 负责人签字：  2021年8月7日
系部审核意见	同意 负责人签字（盖章）：  2021年8月10日
教务处审核意见	同意 负责人签字（盖章）：  2021年8月15日
学校专家论证评审会 教学指导委员会 校长意见	主任委员 校长签字（盖章）：  2021.8.16
学校党委会 审批意见	同意 党委书记签字（盖章）：  2021年8月18日
备注	