



益阳医学高等专科学校

2021 级专业人才培养方案

专业名称 护理

专业代码 520201

系部公章 护理系



二〇二一年五月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 职业资格证书	2
(四) 职业岗位分析	2
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 课程设置	5
(二) 课程描述	9
七、教学进程总体安排	48
(一) 教学时量	48
(二) 教学进程安排	48
八、实施保障	49
(一) 师资队伍	49
(二) 教学设施	51
(三) 教学资源	61
(四) 教学方法	63
(五) 学习评价	64
(六) 质量管理	64
九、毕业要求	65
十、附录	666
(一) 教学进程安排表	67
(二) 人才培养方案审核表	71

2021 级护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理。

专业代码：520201。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 护理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格证书 母婴护理、老年照护、失智老人照护、幼儿照护技能等级证书

（二）职业发展路径

初始岗位：取得护士资格证，注册后获得护士执业证书，毕业 1~3 年者主要在医院及其他医疗机构的护理岗位，从事临床护理、社区护理、健康保健等工作。

职业发展：获得护士执业证书，毕业 3 年以上者可以在医院及其他医疗机构的护理岗位依次晋升护师、主管护师、副主任护师、主任护师等专业技术职务，成为临床护理专家；或者从护士、护士长、科护士长、护理部副主任、护理部主任、护理院长，成为一名护理管理人才；也可以在护理教育、护理科研等岗位得到发展和提升。

迁移岗位：获得与本专业相关的职业技能等级证书后，可在养老机构、母婴护理中心、幼儿园等岗位，从事老年（含失智老人）照护、母婴护理、幼儿照护等相关工作。

（三）职业证书

1. 通用证书

表 2 通用证书（“X”证书）

序号	证书名称	发证机构	建议等级	融通课程
1	高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级	大学英语
2	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级	信息技术
3	国家普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	三级甲等及以上	大学语文

2. 职业资格/职业技能等级证书

表 3 护理专业职业资格/职业技能等级证书（“X”证书）

序号	证书名称	发证机构	建议等级	融通课程	备注
1	护士执业资格证	国家卫生健康委员会	准入	健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、社区护理学、中医护理学、护理管理学、精神科护理学、护理心理学、护理伦理与法律法规、护理管理学、人际沟通等课程	必考
2	母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限公司	初级/中级	妇产科护理学、儿科护理学、护理心理学等课程	选考
3	幼儿照护职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	初级/中级	儿科护理学、护理心理学等	选考
4	失智老人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	初级/中级	老年护理学、基础护理学、康复护理学、护理心理学等	选考
5	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限责任公司	初级/中级	老年护理学、基础护理学、康复护理学、护理心理学等	选考

（四）职业岗位分析

本专业职业岗位能力分析见表 4。

表 4 职业岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求
临床护理	运用护理程序，对病人实施整体护理，包括护理评估、治疗护理、日常护理、心理护理、健	具有临床护理评估能力；具有一般护理、专科护理和危急重症护理技能；具有生活护理技能；具有围手术期的护理能力；具有突发事件处理能力；具有心理护理能力和健康教育能力；具有良好的团队协作能力和人际沟通能力；具

	康指导、沟通协调	有独立学习能力；具有获取新知识能力；具有创新能力
社区护理	对社区医疗卫生机构病人提供整体护理；对社区居民提供妇幼保健、儿童保健、康复指导以及临终关怀	具有向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力，能对社区育龄妇女提供孕期保健、哺乳期保健、产后恢复、避孕措施等方面指导；具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力；能对家庭病床进行有效管理的能力；具有对突发事件（自然灾害、中毒、意外伤害等）进行现场急救的能力；具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力；具有开展康复护理和康复指导的能力；具有临终关怀的基本技能；具有良好的团队协作能力和人际沟通能力；具有独立学习能力；具有获取新知识能力；具有创新能力
健康保健	对个人、家庭和社区人群提供卫生防疫和预防保健	具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、消毒隔离服务和指导的能力；具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力；具有开展健康检查和健康指导的能力；具有良好的团队协作精神和人际沟通能力；具有独立学习能力；具有获取新知识能力；具有创新能力

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，具备“以人为本”的整体护理理念和“仁爱、尚德、精术”的护士职业素养，掌握护理专业知识和专业技能，面向各级医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质复合型技术技能人才。毕业 3~5 年后能够胜任医院及其他医疗机构的 N2 级护士岗位工作，以及护理管理、护理教育、护理科研等岗位工作。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，

履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(7) 具有爱岗敬业的职业精神和仁爱、慎独的护士职业素养，具有爱心、耐心和高度的责任心。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学、临床医学和预防保健知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施以及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进、健康管理以及职业防护相关知识。

(6) 掌握护理伦理和护理管理的知识。

(7) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(8) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

(4) 具有一定的英语应用能力。

(5) 具有独立完成常用一般护理技术和专科护理技术的能力。

(6) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救

护能力。

(7) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(8) 具有完整记录护理过程的能力。

(9) 会正确使用和维护常见仪器设备。

(10) 具有一定的社区健康服务、护理管理、护理教育能力。

(11) 具有继续学习、获取和创新本专业新知识、新技术的能力和适应职业变化的立业、创业能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

1. 课程体系设计思路

根据国内外护理行业的发展趋势，基于行业调研和专家意见，确定专业对应的岗位（群）、岗位任职要求和典型工作任务，分析和归纳护理行业高素质技术技能人才当前以及今后一段时期内应具备的职业能力，为了达到专业人才培养目标，按照职业教育国家教学标准和高等职业教育课程设置要求，融入行业技术标准和职业资格标准，以学生职业适应能力和可持续发展能力为主线，建立本专业知识、能力和素质结构，遵循学生的认知规律和职业成长规律，构建课程体系。

2. 课程体系

根据课程体系设计思路，对接人才培养规格要求，护理专业课程设置主要包括公共基础课程和专业课程，其中公共基础课程 19 门，专业基础课程 7 门，专业核心课程 8 门，专业实践课程 3 门，专业拓展课程 9 门，共计 46 门课程。课程设置情况见表 5-8。

表 5 课程设置情况

序号	课程类别		课程门数	学分小计	学时小计	主要课程/教学环节
1	公共基础课程	公共基础 (必修课)	11	28	572	军事理论、军事技能、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、中华优秀传统文化、大学生体育与健康、大学生心理健康教育、大学生、职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育
		公共基础 (选修课)	8	13	208	大学生安全教育、艺术鉴赏、大学英语、信息技术、大学生健康教育、护士职业素养、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学语文、高等数学、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社

						会学、环境保护与节能减排, 选修 8 门课程
2	专业 课程	专业基础课 (必修课)	7	23	368	人体解剖学与组织学、生物化学、生理学、病原生物与免疫学、病理学与病理生理学、护理药理学、护理学导论
		专业核心课 (必修课)	8	41	656	健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、急危重症护理学
		专业拓展课 (选修课)	9	10	160	社区护理学、中医护理学、传染病护理学、眼耳鼻咽喉口腔科护理、精神科护理学、护理心理学、护理管理学、护理伦理与法律法规、老年保健、营养与膳食、康复护理学, 选修 9 门课程
		专业综合实践 课程/教学环节 (必修课)	3	40	928	岗前综合训练、顶岗实习、毕业设计
合计			46	155	2892	

说明: ①学生获得母婴护理、老年照护、失智老人照护、幼儿照护等职业技能等级证书, 可以对接相应课程修学学时和学分。②学生参加国家、省、市、校级技能竞赛获奖可以对接相应课程计算修学学时和学分。③学生获得创新创业实践成果、普通话水平等级证书、计算机等级证书、英语等级证书可计入素质拓展学分。

表 6 公共基础课课程课时要求

序号	课程名称	开设 学期	学时 合计	理论 学时	实践 课时	学分	考核 方式	备注
1	军事理论	1	36	36	0	2	考查	
2	军事技能	1	112	0	112	2	考查	
3	思想道德与法治	1-2	48	40	8	3	考试	
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1-2	64	56	8	4	考试	
5	形势与政策	1-6	16	16	0	1	考查	
6	中华优秀传统文化	1	16	16	0	1	考查	
7	大学生体育与健康	1-4	108	10	98	6	考查	
8	大学生心理健康教育	1-2	32	16	16	2	考查	
9	大学生职业发展与就业指导	1-2	32	16	16	2	考查	
10	创新创业教育	1-2	32	16	16	2	考查	
11	劳动教育	1-6	76	16	60	3	考查	
12	大学生安全教育	1-2	16	6	10	1	考查	
13	艺术鉴赏	1-2	32	32	0	2	考查	
14	大学英语	1-2	64	64	0	4	考查	
15	信息技术	2	32	16	16	2	考查	
16	大学生健康教育	1-2	16	6	10	1	考查	
17	护士职业素养	1	16	12	4	1	考查	
18	公共选修课一	1-2	16	6	10	1	考查	
19	公共选修课二	1-2	16	6	10	1	考查	

合计: 公共基础课程共 19 门, 41 学分, 780 学时, 占总学时的 26.97%, 其中理论课时 386 学时, 实践 394 学时; 选修课时 208 学时, 占总学时的 7.19%。

说明: ①公共选修课一、公共选修课二从马克思主义基本原理概论、中国共产党党史、新中国史、大学语文、口才艺术与社交礼仪、高等数学、社会责任、环境保护与节能减排、人口社会学等 9

门课程中任选 2 门。②学生获得创新创业实践成果、普通话水平等级证书、计算机等级证书、英语等级证书可计入素质拓展学分。

表 7 专业课课程课时要求

专业基础课程								
序号	课程名称	开设学期	学时合计	理论学时	实践课时	学分	考核方式	备注
1	人体解剖学与组织学	1	80	48	32	5	考试	
2	生物化学	1	32	22	10	2	考查	
3	生理学	1-2	64	54	10	4	考试	
4	病原生物与免疫学	2	48	34	14	3	考查	
5	病理学与病理生理学	2	64	54	10	4	考试	
6	护理药理学	2	64	56	8	4	考试	
7	护理学导论	1	16	16	0	1	考查	
小计：专业基础课程共 7 门，23 学分，368 学时， 占总学时的 12.72%，其中理论课时 284 学时，实践 84 学时。								
专业核心课程								
序号	课程名称	开设学期	学时合计	理论学时	实践课时	学分	考核方式	备注
1	健康评估	2	56	44	12	3.5	考试	
2	基础护理学	2-4	160	82	78	10	考试	
3	内科护理学	3-4	112	102	10	7	考试	
4	外科护理学	3-4	120	98	22	7.5	考试	
5	妇产科护理学	3	72	52	20	4.5	考试	
6	儿科护理学	3	64	48	16	4	考试	
7	老年护理学	3	48	38	10	3	考试	
8	急危重症护理学	4	24	16	8	1.5	考试	
小计：专业核心课程共 8 门，41 学分，656 学时， 占总学时的 22.68%，其中理论课时 480 学时，实践 176 学时。								
专业拓展课程								
序号	课程名称	开设学期	学时合计	理论学时	实践课时	学分	考核方式	备注
1	社区护理学	4	16	12	4	1	考查	
2	中医护理学	3	24	20	4	1.5	考查	
3	传染病护理学	4	16	12	4	1	考查	
4	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	3	24	20	4	1.5	考查	
5	精神科护理学	4	16	12	4	1	考查	
6	护理心理学	1	16	12	4	1	考查	
7	护理管理学	4	16	16	0	1	考查	
8	护理伦理与法律法规	1	16	16	0	1	考查	
9	老年保健	4	16	12	4	1	考查	3 选 1
	营养与膳食	4	16	12	4	1	考查	
	康复护理学	4	16	12	4	1	考查	
小计：专业拓展课程共 9 门，10 学分，160 学时， 占总学时的 5.53%，其中理论课时 132 学时，实践 28 学时。								
专业综合实践课程/教学环节								
序号	课程名称	开设学期	学时合计	理论学时	实践课时	学分	考核方式	备注
1	岗前综合训练	4	48	0	48	3	考查	

2	顶岗实习	4-6	864	0	864	36	考查	
3	毕业设计	4-6	16	0	16	1	考查	
小计：专业拓展课程共 3 门，40 学分，928 学时，占比总学时 32.09%，其中理论课时 0 学时，实践 928 学时。								
合计：专业课程共 27 门，114 分，2112 学时，占总学时的 73.03%，其中理论 892 学时，实践 1220 学时；选修课时 160 学时，占总学时的 5.53%								

表 8 课程设置与培养规格（素质、知识和能力）的对应关系

课程类别		主要课程/教学环节	课时/学分	对应培养规格（素质、知识、能力）
公共基础课程	国防教育课	军事理论、军事技能	148/4	提升国防及国家安全意识，培养良好的军事素质
	政治思想课	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、马克思主义基本原理概论	144/9	掌握必备的思想政治理论知识，培养政治、思想、文化素质，引导学生拥护我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，崇尚宪法、遵法守纪，崇德向善
	职业指导课	大学生职业发展与就业指导、创新创业教育	64/4	培养职业生涯规划意识，提升就业、创业和可持续发展能力
	健康教育课	大学生体育与健康、大学生心理健康教育、大学生健康教育、大学生安全教育	172/10	培养健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识及运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯，具有安全意识
	信息技术课	信息技术	32/2	培养学生信息素养，具有一定的信息技术应用和维护能力
	文化基础课	大学英语、中华优秀传统文化、大学语文、高等数学	112/7	掌握必备的科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，培养人文素养，培养语言、文字表达能力和英语应用能力，提升终身学习能力、分析和解决问题的能力
	素养拓展课 1	劳动教育	76/3	引导学生崇尚劳动，尊重劳动、热爱劳动
	素养拓展课 2	护士职业素养、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪	64/4	培养爱岗敬业的职业精神和仁爱、慎独的护士职业修养和审美素养，培养良好的语言表达和沟通能力
	素养拓展课 3	中国共产党历史、新中国史	32/2	引导学生坚定拥护中国共产党领导，培养爱国情感和中华民族自豪感
	素养拓展课 4	社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排	48/3	培养社会责任感和社会参与意识，树立环境保护和日常节能减排意识，形成良好的保护环境行为
说明：①学生必须完成公共必修课 572 学时，28 学分，选修课 208 学时，13 学分的课程学习，其中素质拓展学分必须≥8 学分；②学生获得创新创业实践成果、普通话水平等级证、计算机等级证、英语等级证书可选计入素质拓展学分				
专业课程	专业基础课程	人体解剖学与组织学、生物化学、生理学、病原生物与免疫学、病理学与病理生理学、护理药理学、护理学导论	368/23	掌握专业基础医学知识，培养职业能力和职业素养

专业核心课程	健康评估、基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理学、急危重症护理学	656/41	掌握护理基本理论和基本知识，培养专业核心能力和爱岗敬业、仁爱、慎独的护士职业素养，培养质量意识、安全意识和工匠精神
专业拓展课程	社区护理学、中医护理学、传染病护理学、眼耳鼻咽喉口腔科护理学、精神科护理学、护理心理学、护理管理学、护理伦理与法律法规、老年保健、营养与膳食、康复护理学（选修 9 门课程）	160/10	掌握预防保健知识、护理伦理和护理管理的知识，熟悉与本专业相关的法律法规、社区传染病及突发公共卫生事件应对知识，了解中医、康复及精神科等专科护理知识，培养社区健康服务、护理管理和护理教育等专业拓展能力和职业素养
专业综合实践	岗前综合训练、顶岗实习、毕业设计	928/40	培养职业能力和爱岗敬业的职业素养和仁爱、慎独的护士人文修养，提升学生就业能力
说明：学生获得国家、省、市、校级技能竞赛奖以及母婴护理、老年照护、失智老人照护、幼儿照护等职业技能等级证或职业资格证书，可以对接相应课程修学学时和学分，以培养学生获取和创新本专业新知识、新技术的能力和适应职业变化的立业、创业能力。			

3. 实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。主要通过课程实践教学、综合实践教学和素质拓展实践等完成。课程实验实训教学、岗前综合训练在校内实训基地完成，社会实践、顶岗实习、毕业设计等由学校组织到校外实习基地完成。通过校内和校外实习基地构建基于校企共育的能力递进式培养实践教学体系。实践教学体系如图 1 所示。

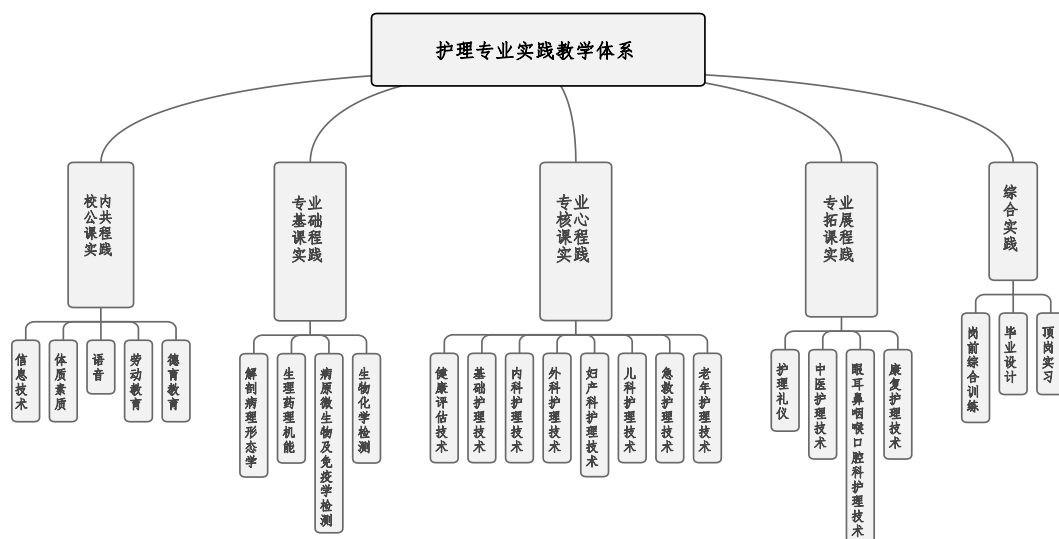


图 1 护理专业实践课程体系

（二）课程描述

1. 公共基础课程

(1) 军事理论

学时/学分：36 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识，树立现代国防理念，提升国防意识，培养良好的军事素质，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容：教学内容设计为七个部分，分别包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求：充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。同时，教师根据实际情况安排线下教学，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富，长期从事军事理论教育教学工作，并且主持研究湖南省军事理论课题，为教学实效的提升奠定了理论基础。

(2) 军事技能

学时/学分：112 学时/2.0 学分

课程目标：通过 14 天军事技能的学习，学生能够树立现代国防观念和国防意识；增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容：包括齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操（女）、班组野战协同进攻、国防知识教育等十部分。

教学要求：聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官，严格按照省军区和教育厅相关文件开展军事技能训练。

(3) 思想道德与法治

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军；形

成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，深刻理解习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为绪论部分，讲述中国特色社会主义新时代的特征；民族复兴大任的时代新人的素质要求；提升思想道德素质和法律素质。第二部分为思想部分，讲授人生观、理想信念、中国精神和社会主义核心价值观。第三部分为道德与法律部分，道德部分讲授社会主义道德的核心和原则；如何吸收与借鉴优秀道德成果；践行我国公民道德的基本要求。法律部分讲授社会主义法律的本质特征和运行；坚持全面依法治国；宪法法律权威；正确行使权利和履行义务，自觉尊法学法守法用法。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用智能课堂等信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。拥有三个实践教学基地。

（4）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等；坚定中国特色社会主义的共同理想和信念，提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱党和爱人民的感情，自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为毛泽东思想，包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论成果。第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，具体内容包括习近平新时

代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求：集中系统讲授基本理论，联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等；主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

（5）形势与政策

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为全面从严治党形势与政策，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。第二部分为我国经济社会发展形势与政策，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。第三部分为港澳台工作形势与政策，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；第四部分为国际形势与政策，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

（6）中华优秀传统文化

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的教学，学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分为四个部分。第一部分为基础理论，主要为阐述理论基础，为学习优秀传统文化提供理论准备。第二部分为典型案例，通过具体历史文化事实对优秀传统文化进行解读，化虚为实，帮助理解。第三部分为拓展深化，主要在于拓展深化课堂内容，引发对于优秀传统文化与现代社会、文明发展之间关系的思考。第四部分是文化践行，目的是将理论与实践相结合，深化对知识的理解。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

（7）大学生体育与健康

学时/学分：108 学时/6.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目的基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二部分为身体素质训练。第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求：充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

（8）大学生职业发展与就业指导

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维

权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容： 教学内容设计为三个部分。第一部分为就业的相关形势与政策，包含就业与就业指导的概念、内容、现状、就业形势、就业政策、求职安全和权益保护等内容。第二部分为就业的职业目标和基本方法，包含就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升、求职信息检索、简历制作与面试技巧等内容。第三部分为职业的价值观和职业发展，其包含职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量、职场适应过程中的心理问题与调适路径、职业工作中应注意的因素及职业发展等内容。

教学要求：采用以课堂教学为主渠道、线下线上有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

（9）创新创业教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容为三个部分。第一部分为创业的基本理论，包含创业、创业精神与人生发展、创业者与创业团队等内容。第二部分为创业的相关政策，包含创业机会、创业资源等内容。第三部分为创业的基本流程和方法，包含创业计划、新企业的开办等内容。

教学要求：本课程遵循高职教育教学规律和人才成长规律，以课堂教学为主渠道，倡导参与式教学，强化案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变、以教师为主向以学生为主的转

变、以讲授灌输为主向以体验参与为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。

（10）大学生心理健康教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能明确心理健康的标准及意义，增强自我保健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素养。

课程内容：教学内容设计分理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括九个方面内容。第一，大学生心理健康的标准、心理正、异常的区别以及心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况；第二，入学适应：人生不同阶段的适应与大学生活设计；第三，自我意识：自我认识、自我接纳、自我超越；第四，生涯规划；第五，人际关系：宿舍人际关系及关系的处理；第六，爱情与性；第七，情绪管理：情绪识别、情绪管理与调控；第八，挫折与生命教育：压力与挫折应对、危机与生命教育；第九，心理障碍的防治。

教学要求：以课堂为主阵地，采用理论教学为主、实践教学为辅的混合式教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体资源，主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中的应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

（11）劳动教育

学时/学分：76 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未

来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：本课程的教学内容由劳动教育、劳动技能和劳动实践三个部分构成。第一部分为劳动教育，引导树立马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，自觉劳动。第二部分为劳动技能。通过观摩、尝试、练习、实践，培养基本劳动技能，帮助养成良好的劳动习惯。第三部分为劳动实践。通过参与劳动实践，体会劳动的艰辛和不易，同时也体会到劳动快乐和伟大，用劳动创造自我，成就自我。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

（12）大学生安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，增强安全意识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助、保护自己，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计为六部分。第一部分为应急事件安全，包括冠状病毒安全、突发事件安全。第二部分为日常安全，包括防骗、防火、防盗、财产安全、交通安全。第三部分为校园安全，包括校园贷应对、反毒、就业安全、运动安全、食品安全、实验室安全。第四部分为国家安全，包括扫黑除恶、反恐、反邪教、国家公共安全。第五部分为网络安全，包括防电信诈骗、网络诈骗、推销的认识。第六部分为安全技能，包括女子防狼术等。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示、案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线资源。要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

（13）艺术鉴赏

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够熟悉艺术语言，理解艺术意蕴，掌握艺术欣赏基本理论；在了解艺术欣赏的概念、原理与相关理论基础，提升对美的感知力以及对人性的理解能力；了解历史文化事实背后的文化真相，让生命的成长能以美的觉醒为契机，并能将生命对美的渴求落实到生活的实处，在看似复杂多元的生命成长旅程中，找到心的纯粹简洁之美，提高对精神生活高品质的向往与追求。

课程内容：本课程的教学内容由艺术欣赏理论、艺术欣赏方法和美育与艺术教育三部分组成。第一部分为艺术欣赏理论，帮助了解艺术欣赏的概念、原理与相关理论，熟悉艺术语言，理解艺术意蕴。第二部分为艺术欣赏方法，引导了解基本的艺术形式的欣赏方法，包括对电影、电视、话剧、戏曲、文学、音乐、舞蹈、建筑等艺术形式的欣赏。第三部分是美育与艺术教育，将理论与实践有机结合起来，让艺术鉴赏的能力真正融入人的生活学习之中。

教学要求：充分利用超星尔雅学习通平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测试引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动引导学生课前预习知识，课后巩固和拓展知识，提升艺术鉴赏能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

（14）大学英语

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合能力，即听、说、读、写、译的能力。能借助英语词典阅读和翻译有关业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流；掌握各种应用文的格式，能够根据所给背景材料组织成规范的文章，完成医学英语中一系列表格的填写，达到高等学校英语应用能力 A 级水平。通过语言学习，了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际能力，成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为基础英语部分，涉及话题模块包括教育、运动、友谊、礼物、电影、环保、工作、节假日、时尚、环境、饮

食、购物、交际、健康与疾病、医护职责、出入院、预防与流行病学等。第二部分为英语应用能力 A 级考试内容,包括听力、语法、阅读、翻译、写作。

教学要求:本课程采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法,充分利用智慧职教平台、雨课堂及其他网络优质教学资源,采用线下线上混合式教学模式,课前布置任务、课中讨论、答疑,课后巩固与拓展,加强学生英语语言能力的培养,实现英语翻转课堂。拥有多媒体语音教学场地。

(15) 信息技术

学时/学分: 32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程学习,学生应较全面地掌握计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念,掌握典型软、硬件系统的基本工作原理及其使用方法,同时兼顾计算机应用领域的前沿知识;培养观察、思考与归纳总结的能力,加强信息收集、信息处理、信息呈现的能力,并为后续专业课程的学习奠定基础。

课程内容:计算机基础知识(计算机的发展、分类及应用领域、微型计算机系统组成、数制转换);Windows 操作系统(Windows 的基本操作、文件管理以及系统环境设置);Office 办公软件(Word 文字处理、Excel 电子表格、Powerpoint 演示文稿);计算机网络基础(网络设备及网络搭建结构、IP 地址配置原理及域名解析原理、搜索技巧)。

教学要求:充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源,采用线下线上相结合,理论实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主,课前引导学生自主预习知识,课中设计课题发起分组讨论,共同完成任务并展示成果,课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队,主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

(16) 大学生健康教育

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能掌握必要的常见病防治和现场急救技术知识,熟悉常见传染病的预防知识,了解公共卫生常识;增进大学生健康保健意识,认识到不健康的行为和生活方式给自身健康带来的危害及潜在影响,增强维护自身健康的自觉性,自觉选择健康的行为和生活方式,养成良好的卫生生活习惯;具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力,从而促进身心健康,提高健康素质。

课程内容：教学内容设计分九个部分。第一部分为健康促进与合理利用卫生资源。第二部分为环境与健康。第三部分为生活方式与健康。第四部分为运动与健康。第五部分为艾滋病专题教育。第六部分为 HIV/AIDS 防控。第七部分为常见传染性疾病的预防。第八部分为常见病识别、处理及常用药物常识。第九部分为救护技术：现场心肺复苏、创伤救护、意外伤害的预防与处理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

（17）护士职业素养

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握护士职业素养基本内容、基本理论、基本概念、人际关系基础理论及影响护患沟通的因素；熟悉护士职业形象的规范要求、美学基础知识及护理审美基本概念；了解唯物辩证观思考问题方法。具有较强沟通技巧，现实中能处理与同事、上下级、家庭、患者及家属的关系；学会工作化妆术、规范着工作装；工作中能努力满足不同职业、不同阶层、不同地域、不同民族的人的需要，融洽护患关系。树立正确的世界观、人生观、价值观，树立全心全意为人民身心健康服务的工作理念；遵守护理道德规范，提高护理道德水平；培养人际沟通能力，提高审美修养，陶冶情操，成为美的化身和美的使者。

课程内容：教学内容设计为五个部分。第一部分为概论，包括人文、人文科学、人文精神的定义、护士人文修养的基本内容、意义、培养方法等；第二部分为护理礼仪，包括仪容礼仪、着装礼仪、行为礼仪等；第三部分为人际沟通，包括人际关系基本知识、护患沟通技巧；第四部分为护理美学，包括美学基本知识、提高审美能力与水平等；第五部分为科学思维，包括科学思维的定义、原则、方法和标准，评判性思维的培养方法及创造性思维在护理工作中的应用等。

教学要求：本课程采用理论教授、案例分析和小组讨论、实验教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体，要求学生在课堂上主动参与教学，

积极思考，踊跃发言，同时应用情景模拟、角色扮演、实验教学等方法亲身体验。充分利用云课堂、雨课堂等平台及教学资源，采取信息化教学。

（18）马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容设计为十二个部分，分别是物质世界的发展、人与物质世界的关系、人与社会的关系、认识世界和改造世界、人类社会的发展、资本主义生产关系及其实质、资本主义经济运行规律、资本主义在当代的新变化、社会主义生产关系及其实质、社会主义在实践中的发展、经济全球化与当代世界、共产主义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

（19）中国共产党史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解只有中国共产党才能救中国，只有社会主义才能建设和发展中国的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、

坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为党在新民主主义革命时期。第二部分为党在社会主义革命和建设时期。第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期。

教学要求：本课程采用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。充分利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。教师线下辅导答疑，并组织学生开展专题实践教学。拥有 3 个思想政治实践教学基地。

（20）新中国史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史；了解各个历史时期的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容：教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立。第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展。第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创。第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪。第五部分为全面建设小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义。第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，线下由课程教师组织和指导学生学习。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进；线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。拥有 3 个思想政治实践教学基地。

（21）大学语文

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。

树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

课程内容：本课程的教学内容由阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分构成。第一部分经典阅读，旨在提高学生的语言文字应用水平，使他们能顺利、准确地阅读文学作品、学术论著等语言文字材料。第二部分应用文写作，主要是为了培养学生规范、熟练地书写求职信、科研论文等常用应用文的能力。第三部分口语交际，主要是为了训练学生流畅、得体地完成求职面试、护患沟通等口语交际活动。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

（22）口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计为两个部分。第一部分为口才艺术，包含口才艺术释义、口语表达者应具备的素质、认真研究你的听众、内容与形式的统一、口语表达流水线、说话、辩论和演讲等七个方面的内容。第二部分为社交礼仪，包含礼仪与做人、学生的日常礼仪、社交礼仪三个方面的内容。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识，通过在线考试检测知识掌握程度；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等，拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

（23）高等数学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后继专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计为二个部分。第一部分为导数与微分，包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。第二部分为积分，包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(24) 社会责任

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握社会责任的概念，熟悉社会责任发展历程，了解社会责任适用对象、应有之义、战略管理；能够承担应尽的社会责任及义务，具有社会责任担当意识；培养社会公德心和公民责任意识，具有良好社会责任素质。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为社会责任概述。第二部分为社会责任的主体。第三部分为社会责任的功能。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

(25) 环境保护与节能减排

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握建设和发展过程中环境保护与节能减排的基本知识和方法，熟悉环境问题、环境保护与节能减排定义及可持续发展战略，了解环境保护法律法规；培养环境保护和日常节能减排意识，能够对日常垃圾进行分类，使保护环境成为自觉自愿的行动。

课程内容：教学内容设计为二部分。第一部分为环境保护，包括地球环境与生态系统、自然资源、环境问题、可持续发展战略、环境伦理学、环境保护法、环境污染防治、生态环境保护。第二部分为节能减排。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（26）人口社会学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握人口社会学的基本概念、学科特点、理论脉络，熟悉人口结构与社会基础，了解人口特征与社会发展；培养学生理论联系实际及分析解决人口社会问题的能力；培养学生社会公德心，能尊重生命、关注生命、珍爱生命。

课程内容：教学内容主要包括四个部分。第一部分为总论。第二部分为人口过程与社会运行，主要包括描画生育制度、死亡模式、人口的迁移分布与社会的变迁发展等。第三部分为人口结构与社会基础；第四部分为人口特征与社会发展。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

2. 专业课程

（1）专业基础课程

1) 人体解剖学与组织学

学时/学分：80 学时/5.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构、毗邻关系，掌握正常人体各个系统的组成等基本理论知识，并了解国内、外解剖学科发展动态以及解剖学新理论与临床技术应用的信息，为临床护理相关领域奠定坚实的理论基础；能够把握好人体结构与疾病护理的紧密联系，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为二个部分。第一部分为系统解剖学，包含九大系统(概论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统、神经系统和内分泌系统)。第二部分为组织学，包含(基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织)。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线

下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

2) 生物化学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生正确认识人体生命分子的组成及物质代谢，掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的结构与功能，了解糖类、脂类、氨基酸在体内的正常代谢过程，以及疾病状态时，体内化学分子的异常变化，为学生奠定扎实的理论基础。通过实验培养学生独立操作，分析问题和解决问题的能力，使学生具备良好的学习态度，职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容分为两部分。第一部分是分子结构与功能篇，包括蛋白质、核酸、酶、维生素。第二部分是物质代谢篇，包含生物氧化、糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合教学模式，线上课堂课前安排学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后通过拓展学习、习题和考试巩固知识。实验课堂重在引导学生基本技能训练和对化学现象的观察。教学团队配备合理，教学中采用案例教学法，情境教学法进行启发讨论。需拥有实验预备室、库房、比色室各一间，实验室 7 间。

3) 生理学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制。熟悉生理学与相关学科相交叉的知识内容。了解生理学的新进展和研究方法。能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。培养学生严谨认真，实事求是的科学态度。使学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀。具有良好的人际沟通能力和团队合作精神。

课程内容：教学内容设计为三部分。第一部分为基本理论，包括概论、细胞的基本功能。第二部分为基本功能，包括血液的组成和基本功能、循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能。第三部分为

高级功能，包括神经系统的功能、内分泌、生殖功能。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

4) 病原生物与免疫学

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地认识人常见病原生物的生物性状、所致疾病和防治原则等基本知识，并了解常见病原生物的致病物质、流行病学和防治方法；能熟练地进行染色、接种与培养等基本技能操作；会开展感染性疾病的社区健康教育，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为医学微生物，其包含微生物学基础(概论、形态与结构、生理、分布与消毒灭菌、感染与免疫)和临床常见微生物(常见细菌、常见病毒、原核细胞型微生物和常见真菌)；第二部分为医学免疫学，包含免疫学基础(免疫器官、免疫细胞、免疫分子、免疫应答、免疫调节、免疫耐受)和临床免疫(超敏反应、自身免疫病、免疫缺陷病、感染免疫、肿瘤免疫、移植免疫、免疫学检测和免疫学防治)。第三部分为人体寄生虫学，包含寄生虫学概述和临床常见寄生虫(医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物)。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室和病原实训室等教学场地。

5) 病理学与病理生理学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握病理解剖学各论系统知识，熟悉病理学实验操作，了解其进展。能够应用病理学与病理生理学的基本理论知识、

实践知识及病理与临床联系，分析疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床护理学课程打下坚实的基础。使学生具有人文关怀精神和崇高的职业素养，尊重他人，具有团体合作精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为病理解剖学，其中包含总论（概论、组织损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤病理学基础），各论（心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统系统疾病、女性生殖系统疾病，内分泌系统疾病，传染病）。第二部分为病理生理学，其包含疾病的概论、水 电解质代谢紊乱、发热、缺氧、DIC、休克病理生理学基础。第三部分为实验课，病理学实验包括实验大体标本及切片观察。

教学要求：课堂讲授为主，精心制作 PPT，利用图片、视频、动画等多媒体手段使学生学习直观生动；同时在实验教学中理论结合实践，应用教师演示，学生分组讨论、实验考试等方法进行教学，提升学生思维能力、认知和理论与实践结合的能力。每周统一时间集体备课；理论以班级授课为主；实验观察教学。

6) 药理学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能理解药理学的基本理论和基本概念，掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项，熟悉药物作用机制，了解药物分类；具备初步观察药物疗效、监测药物不良反应及应急处理的能力，为学生开展临床护理、社区保健、健康保健等工作提供理论基础；具有独立分析问题和解决问题的能力；具备良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为六个部分。第一部分为总论（基本知识、基本技能）。第二部分为神经系统药理（局部麻醉药、传出神经系统药理、中枢神经系统药理）。第三部分为心血管系统药理。第四部分为内脏系统药理（泌尿系统药理、消化系统药理、呼吸系统药理、生殖系统药理、影响自体活性物质的药物、血液和造血系统药理）。第五部分为内分泌系统药理（肾上腺皮质激素类药物、甲状腺激素类药物与抗甲状腺药、降血糖药）。第六部分为化学治疗药（抗微生物药、抗寄生虫病药、抗恶性肿瘤药）。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容

采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、机能实验室、虚拟实验室等教学场地。

7) 护理学导论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握护理学基本概念、基本理论、护理学相关理论及基本工作方法，熟悉国家卫生工作的基本方针、政策和法规，了解护理学的发展历史与发展趋势；能够运用护理程序对不同护理对象实施整体护理，具备人际沟通与交流能力、评判性思维和临床决策能力、自我发展能力；热爱护理事业，形成正确的职业价值观；具有良好的职业道德、专业素养、工匠精神、团队合作精神和奉献精神。

课程内容：教学内容设计为六部分。第一部分为护理学的发展历史与发展趋势，包括概论、护理学的发展史、护理学的任务、范畴和工作方式、护士素质、护理职业规划；第二部分为护理学基本概念，包括人、健康、环境、护理；第三部分为护理学基本理论，包括护理学相关理论和护理模式；第四部分为护理工作基本方法，包括护理程序；第五部分为护理学基本技能，包括护士与病人、健康教育与人际沟通、评判性思维与循证护理；第六部分为护理安全与防护。

教学要求：本课程主要为理论教学，采用课堂教授、案例分析、分组讨论、任务驱动、情境教学等多种教学方法；利用图片、视频、动画等多种媒体手段，以及超星学习通和雨课堂等智慧化教学手段，建立线上和线下结合的教学模式。要求学生在课前预习，课中主动参与教学，积极思考，踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

(2) 专业核心课程

1) 健康评估

学时/学分：56 学时/3.5 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握健康史评估的内容与方法，常见症状的概念和临床表现，掌握四诊方法和重要阳性体征的内容和临床意义，掌握

护理诊断的陈述及护理评估单的内容、格式及书写规范；熟悉常见辅助检查的临床应用和护理要点；了解健康评估的定义、发展与重要性。具有良好的沟通能力，能与患者进行有效交流，正确收集服务对象的健康资料，能正确对患者进行身体评估、采集标本，分析采集资料并得出正确的护理诊断，具有一定的自主学习能力和综合分析问题能力，善于理论联系实际，建立科学的临床思维模式；具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的职业素养。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试，结合护士执业资格考试要求，将教学内容设计为五部分。第一部分为概论，包括健康评估的定义、发展与重要性；健康评估的内容与学习方法；第二部分为健康评估内容与方法，包括健康史评估、常见症状评估，身体评估，心理与社会评估；第三部分为辅助检查评估，包括实验室检查、心电图、影像检查、内镜检查；第四部分为资料分析与护理诊断；第五部分为护理病历书写。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析、分组讨论、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体辅助教学。要求学生在课堂上主动参与学习，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中的应用模型、情景模拟及角色扮演等方法亲身体验，培养和建立临床思维模式。拥有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训等场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

2) 基础护理学

学时/学分：160 学时/10.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握护理学的基本概念、基础理论与知识，如无菌技术的概念与操作原则、静脉输液的常见不良反应与护理、生命体征的观察与护理等常用基础护理操作的理论知识，熟悉常用基础护理操作技术的应用范围，操作过程中可能出现的反应及处理方法，了解常用基础护理操作的原理；能将基护护理学的基本理论、基本知识和基本技能运用于病情观察、护患沟通和各项护理操作实践中，能够运用护理程序的工作方法实施基本护理操作，并能恰当运用护理礼仪和护士行为规范，提供满足护理对象生理、心理和治疗需要的整体护理，能正确完成无菌技术操作、生命体征的测量、穿脱隔离衣与手消毒、口腔护理、卧有病人床换单、肌肉注射、药物过敏试验、密闭式静脉输液、女病人

导尿术、氧气吸入疗法、中心吸引装置吸痰等常用基础护理技能操作，具有较强的动手能力，并能对操作结果做出正确的评价，会正确使用和维护常用仪器设备；具有探究学习、终身学习、分析问题及解决问题的能力；具有良好的沟通能力；具有较强的集体意识和团队协作精神；具有高度的爱心、责任心和同情心，尊重生命；热爱劳动；具有质量意识、环保意识和安全意识；具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护士职业修养。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”老年照护、失智老人照护考试内容，教学内容设计为七部分。第一部分为门诊护理，包括医院与门急诊护理工作、医院内感染的预防与控制、患者安全与护士职业防护。第二部分为入院护理，包括患者入院护理、生命体征的评估与护理、医疗与护理文件记录、舒适护理。第三部分为生活护理，包括清洁护理、营养与饮食护理、排泄护理。第四部分为基本治疗与护理，包括冷热疗法、药物治疗、静脉输液与输血、标本采集。第五部分为危重患者的抢救与护理包括病情观察与危重患者的抢救与护理。第六部分为临终患者护理。第七部分：出院护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学、教学做一体化等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。需具有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训室、校外实践教学基地等场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

3) 内科护理学

学时/学分：112 学时/7 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握各系统疾病的护理评估、护理措施和健康教育的主要内容，熟悉各系统疾病的护理诊断/问题，了解各系统疾病的病因及发病机制；具有评判性思维能力，能正确进行疾病的症状评估和病史采集，能够运用护理程序，制定各系统疾病的护理计划和护理措施，实施整体护理的能力，具有健康教育及心理护理的能力，具有探究学习、终身学习、分析问题及解

决问题的能力；能正确实施血糖监测、胰岛素笔的使用操作；能配合医师完成胸腔穿刺、腹腔穿刺、骨髓穿刺、腰椎穿刺、三腔二囊管压迫止血的配合与护理；具有爱岗敬业的职业精神和仁爱、慎独的职业修养；热爱劳动；具有质量意识、环保意识、安全意识和工匠精神，具有较强的集体意识和团队协作精神。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”老年照护、失智老人照护考试内容，将教学内容设计为八部分。第一部分为呼吸系统疾病的护理，包括呼吸系统常见症状与体征、上呼吸道感染、肺炎、肺脓肿、支气管扩张、慢支及 COPD、支气管哮喘、肺心病、肺结核、肺癌、呼衰。第二部分为循环系统疾病的护理，包括循环系统常见症状与体征、心衰、心律失常、心瓣膜病、冠心病、高血压、病毒性心肌炎、心肌病、感染性心内膜炎、心包炎。第三部分为消化系统疾病的护理，包括常见症状与体征、胃炎、消化性溃疡、胃癌、肠结核与结核性腹膜炎、溃疡性结肠炎、肝硬化、肝癌、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道出血。第四部分为泌尿系统疾病的护理，包括常见症状与体征、慢性肾炎、肾病综合征、尿路感染、肾衰。第五部分为血液系统疾病的护理，包括症状与体征、缺铁性贫血、再障、ITP、白血病。第六部分为内分泌与代谢疾病的护理，包括甲状腺疾病、皮质醇增多症、糖尿病、痛风、骨质疏松症。第七部分为风湿性疾病的护理，包括系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎。第八部分为神经系统疾病的护理，包括症状与体征、周围神经系统疾病、脑血管疾病、帕金森病、癫痫。

教学要求：本课程的教学主要采用课堂讲授、循证护理教学、以问题为基础的案例教学、小组讨论、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画、其他影音资料等多种媒体，穿插有关的网上信息源片断和专科护理技术操作剪辑、虚拟病房、虚拟现实技术等。建立网上论坛为师生提供即时交流平台，网上超级链接便于学生查阅其他院校相关课程以扩大知识面。要求学生课前、课后利用课程网络平台浏览电子教案、病例资料、实践技能操作流程和评分标准，按时完成课前预习任务，做好知识储备；课中主动参与教学，积极思考，踊跃发言；课后及时完成相关练习与知识拓展。拥有多媒体教室、技能训练室、虚拟实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

4) 外科护理学

学时/学分：120 学时/7.5 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握外科常见疾病病人的护理评估、护理措施和健康教育的主要内容以及救护原则，熟悉外科常见疾病病人常见的护理诊断以及手术室基本工作内容，了解外科疾病疾病概述、外科疾病病人的护理目标和护理评价以及外科护理的新知识、新技术、新方法；能够应用外科护理的基本理论、基本知识及外科常用专科护理技术，初步解决外科护理过程中遇到的实际问题，对外科常见病病人实施整体护理，具有运用外科疾病预防保健知识，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务、健康教育及心理护理的能力，具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力以及初步管理手术室和配合常见手术的能力，具有探究学习、终身学习、分析问题及解决问题的能力；具有良好的沟通能力；具有爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护士职业素养，能尊重生命和关爱病人；具有质量意识、环保意识、安全意识；能遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，具有较强的集体意识的团队协作精神。

教学内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”老年照护考试内容，参照护士规范化标准，结合护士执业资格考试和“1+X”老年照护的要求，对接外科护理工作岗位能力要求，将教学内容设计为两部分。第一部分为总论，包括水电解质酸碱失衡病人的护理、外科营养支持病人的护理、外科休克病人的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、肿瘤病人的护理等；第二部分为各论，包括颅脑、胸部，腹部、泌尿、周围血管及骨与关节疾病病人的护理等。在教学中遵循学生职业能力发展规律，以疾病概述、护理程序（评估、诊断、计划、实施和评价）等工作过程为主线，序化教学内容，让学生在完成工作任务的过程中学习相应的理论知识，培养职业素养，实现技能与理论知识的有机结合；理论知识与全国护士执业资格考试知识点的衔接，操作规范性与全国护理操作标准、职业技能竞赛相对接。同时随着现代外科技术的不断发展，新的诊疗技术与手段不断涌现，课程教学中及时更新教学内容，增加新技术新手段，以适应临床和教学的需要。

教学要求：本课程在教学实施过程中，广泛收集典型临床案例，采取“任务为主线、教师为主导、学生为主体”的理实一体化教学方法，在强调临教结合的同时，强化外科常见疾病及护理的基础理论知识，加强课程思政，养成学生良好的职业素养。采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方

法,利用图片、视频、动画等多种媒体教学,结合信息化课前、课堂、课后的全程参与互动,提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成性评价。同时在教学实践中应用情景再现及角色扮演等方法亲身体验。拥有多媒体教室、技能训练室、虚拟实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质,课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历,专任教师具有本科及以上学历,兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

5) 妇产科护理学

学时/学分: 72 学时/4.5 学分

课程目标:通过本课程学习,学生能掌握女性生殖系统解剖、生理及妊娠期妇女的护理,掌握妇产科常见疾病病人的护理评估、护理措施和健康教育内容,熟悉分娩的经过、处理及护理,熟悉妇产科疾病病人常见的护理诊断/问题,了解计划生育、妇女保健知识;具有对妇产科疾病患者应用护理程序实施整体护理的能力,具有实施妇产科常用护理操作技术的能力;具有良好的沟通能力;培养较强的集体意识和团队协作精神;能遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动;培养爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护士人文修养,能尊重生命和关爱病人。

课程内容:本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”母婴护理考试内容,结合护士执业资格考试和“1+X”母婴护理的要求,对接妇产科护理工作岗位能力要求,教学内容设计为六部分。第一部分为基础知识,包括概论、女性生殖系统解剖、女性生殖系统生理;第二部分为生理产科妇女的护理,包括妊娠生理、正常妊娠期母胎的护理、正常分娩期妇女的护理、正常产褥期母婴的护理(书证融合内容);第三部分为病理产科妇女的护理,包括高危妊娠母儿的护理、妊娠期并发症妇女的护理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、产后并发症妇女的护理;第四部分为非妊娠期女性健康问题,包括妇科健康评估、女性生殖系统炎症患者的护理、女性生殖系统肿瘤患者的护理、妊娠滋养细胞疾病患者的护理、月经失调患者的护理、妇科其他疾病患者的护理;第五部分为妇产科常用手术及护理技术;第六部分为计划生育妇女的护理及妇女保健。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中根据不同教学内容

采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用的教学方法情景式教学法、案例教学法、团队讨论法、问题启发式等；实践教学采用教师演示、医院见习、学生练习等形式。拥有多媒体教室、仿真教学模拟实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

6) 儿科护理学

学时/学分：64 学时/4 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握儿科常见疾病的临床特征、护理评估和护理措施，掌握小儿生长发育规律及评价指标、预防保健知识，熟悉儿科常见病的概念、护理诊断/问题、治疗原则，了解儿科常见病的发生机制、护理目标与护理评价；具有运用护理程序对儿科病人实施整体护理的能力，具有正确实施儿科常用护理操作技术的能力，能配合医生对小儿常见危重症进行抢救，具有对医院及社区小儿进行保健指导和健康宣教的能力，具有良好的人际沟通能力；培养学生爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护理人文修养，具有质量意识、环保意识、安全意识，能尊重和关爱儿童，具有较强的集体意识和团队协作精神。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”幼儿照护、母婴护理考试内容，根据儿科护理学的课程标准，依照儿科护理程序将教学内容设计为六部分，第一部分为儿科基础知识，包括概论、生长发育、儿童营养基础及书证融合内容；第二部分为儿童保健，包括各年龄期儿童的特点及保健、计划免疫及书证融合内容；第三部分为新生儿与新生儿疾病患儿的护理，包括新生儿分类、新生儿特点与护理（书证融合内容）、新生儿颅内出血、新生儿黄疸、新生儿败血症、新生儿寒冷损伤综合征；第四部分为营养性疾病患儿护理技术，包括营养不良、维生素 D 缺乏性佝偻病、手足搐搦症等；第五部分为各系统疾病患儿的护理：消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、血液系统、神经系统；第六部分为常见急症患儿护理，小儿惊厥等。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合的教学方式，对接母婴护理、幼儿照护等“1+X”职业技能等级证书的相关内容，充分利用智慧职教和学习通等网络教学平台对学生进行课前课后的辅导，并利用网络图片、视频、动画等多种媒

体手段，激发学生学习兴趣。在实践教学中通过案例分析，适当拓展，灵活运用理论知识。拥有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训室、校外实践教学基地等场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

7) 老年护理学

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；掌握老年人日常生活护理的各项技能、老年常见疾病的护理评估及护理措施以及老年人临终护理的基础知识，熟悉老年人现存的和潜在的健康问题，并针对性地进行健康教育，了解老年人护理的基本工作过程；具有运用老年护理相关知识和技能解决老年病人实际问题的能力，具有运用老年疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区老年人群提供健康促进服务的能力，具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力，具有良好的人际沟通能力；培养学生热爱养老护理事业，关心、爱护、尊重老年病人，培养精益求精的工匠精神，认真负责的工作态度，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风，培养学生自我学习能力和职业能力，具有较强的集体意识和团队协作精神。

课程内容：本课程教学内容融通“1+X”老年照护、失智老人照护考试内容，根据老年护理学的课程标准，将教学内容设计为五大部分。第一部分为概论，包括老年人与人口老龄化；老年护理目标、原则、任务；老年护理的发展。第二部分为老年人健康评估与保健，包括评估的原则、方法、注意事项；身体、心理、社会健康评估；老年保健的基本原则、任务和策略。第三部分为日常生活与用药护理，包括环境、沟通、皮肤清洁、饮食与排泄、休息与睡眠，老年用药的特点、药物不良反应、安全用药与护理。第四部分为老年人常见精神心理问题和身体健康问题的护理，包括心理变化、心理问题、精神障碍患者的护理；第五部分为老年期常见疾病护理，包括肺部疾病、心血管疾病、代谢疾病、脑血管疾病患者的护理；第六部分为老年人的临终护理，包括临终关怀、死亡教育、临终护理。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合的教学方式，对接老年照护、失智老人照护等“1+X”职业技能证书的相关内容，充分利用智慧职教和学习通等网络教学平台对学生进行课前课后的辅导，并利用网络图片、视频、动画等多种媒

体手段，激发学生学习兴趣。同时在实践教学中通过案例分析，适当拓展，灵活运用理论知识。要求有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训室、校外实践教学基地等场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

8) 急危重症护理学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握常见急危重症病人的基本特征、救护原则及要点；掌握急危重症护理相关的基本概念，掌握急诊医疗服务体系的概念和三个环节。掌握心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、重要脏器功能障碍病人的病情判断、功能监护和救护措施，掌握常见灾难的特点与救护，熟悉院前急救的原则和特点、急诊科的护理工作流程、重症监护病房（ICU）的监护内容和监护分级、灾难现场的医学救援，了解急危重症护理的历史、院前急救与急诊科、ICU 组织形式与管理；了解急诊医疗服务体系 EMSS 的组成与建设、急危重症护理的新进展；具有对院外急救病人进行现场评估、分类的能力；能在现场正确实施心肺复苏、创伤现场救护、气道梗阻现场急救等操作；能对中暑、触电、溺水、蛇咬伤病人进行现场救护操作，具有对急诊患者进行合理接诊、分诊的能力；能配合医生对心跳呼吸骤停病人、严重创伤病人、急性中毒病人进行病情判断、病情监测和实施急救；能使用简易呼吸器进行呼吸支持、会对室颤病人进行体外电除颤、会配合进行人工气道的建立与管理，具有对脏器功能衰竭病人进行血液动力学监测、心电监测、呼吸功能监测、脑功能监测、体温监测、肝肾功能监测的能力；会使用多功能监护仪、会进行呼吸机管道连接；形成敬畏生命、关爱病人、生命第一及时间就是生命的急救意识，养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质，确立认真负责、严谨求实的工作态度，培养团结协作的团队精神。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试，根据急危重症护理学的课程标准，将教学内容设计为五个部分。第一部分为认识急危重症护理，包括急诊医疗服务体系的概念、五个环节，院前急救的原则和特点，急危重症护理的范畴，急危重症护理起源与发展；第二部分为院前急救，包括心跳呼吸骤停患者的现场急救，气道梗阻患者的急救，创伤患者的现场急救，常见意外伤害的现场急救

救；第三部分为医院急诊救护，包括急诊科设置与急诊救护流程，心跳呼吸骤停患者的急诊救护，创伤患者的急诊救护，急性中毒患者的急诊救护；第四部分为重症监护，包括 ICU 的设置与管理，多功能监护仪的使用，重要脏器功能监护；第五部分为积极应对，包括压力与挫折应对、危机与生命教育、心理障碍的防治。

教学要求：本课程的采用理论与实践相结合的教学方式，理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。充分利用多媒体技术、超星网络教学平台、仿真病人模型、模拟病房及实物设备开展情境模拟、角色扮演、综合演练等，引导学生积极思考、乐于实践。要求有多媒体教室、理实一体化教室、仿真教学模拟实训室等场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专任教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

（3）专业拓展课程

1) 社区护理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握社区护理的基本知识、基本概念以及社区护理常见疾病病人的护理评估、护理措施，熟悉社区护理常见疾病病人常见的护理诊断/问题，熟悉预防保健和健康教育的思路和方法，社区特殊群体和慢性病的管理和康复，了解社区护理的发展和流行病学研究，为今后从事社区护理工作奠定良好的基础；能够应用社区护理的基本理论、基本知识及常用专科护理技术，初步解决社区护理过程中遇到的实际问题，对常见病病人实施整体护理，能够对患者及社区居民进行常见疾病的健康宣教与指导，具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力，具有良好的人际沟通能力；具有较强的集体意识和团队协作精神，培养学生爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护理人文修养。

教学内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试，根据社区护理学的课程标准，将教学内容设计为五部分。第一部分为概论；第二部分为社区；第三部分为社区预防保健和健康教育；第四部分为慢性病和传染病的社区预防管理；第五部分为社区特殊人群的保健与护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上

主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中应用多媒体视频、老师示教、分组操作、单独考核等方法提高学生动手能力。拥有多媒体教室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

2) 中医护理学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握中医护理的基本理论，并能用于护理实践，掌握中医的一般护理、整体护理、中医用药及护理、中医病情观察，熟悉中医护理的整体观念、辩证施护的内容，熟悉中医的经络学说、阴阳学说的基本内容以及在中医学中的应用，了解中药的概念与来源、方剂的基本知识以及中医学的发展简史及思维特点；具有运用中医理论对常见的临床疾病进行整体护理的能力，具有运用中医学的基础理论知识，利用四诊合参进行疾病诊断的能力，学会常用腧穴的定位方法、具备针灸学、拔罐法的基本知识，能找出常用腧穴的位置，能进行一般的灸法、拔罐法操作，具有一定的临床处理能力；培养学生爱岗敬业、精益求精的工匠精神和仁爱、慎独的护理人文修养，具有严谨求实的科学态度及良好的团队精神。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试，根据中医护理学的课程标准，教学内容设计分为四个部分。第一部分为概论，包括中医护理学发展概况、中医护理学的基本特点、中医护理学的主要内容；第二部分为中医基本理论及在护理学中的应用，包括阴阳五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络学说、病因病机学说、诊法、辩证施护；第三部分为中医护理基本知识，包括治疗与护理原则、方药施护、饮食护理、情志护理、养生与预防；第四部分为常用中医护理技术，包括腧穴总论及常用腧穴、针法护理、灸法护理、拔罐护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中应用多媒体视频、老师示教、分组操作、单独考核等方法提高学生动手能力。拥有多媒体教室、技能训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，

兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

3) 传染病护理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握传染病的定义、基本概念和基本问题以及发热、发疹的观察内容，掌握传染病病人的护理评估、护理措施，熟悉各常见传染病的病原学、流行病学特点及预防措施，了解相关疾病机制和病理；具有进行常见传染病的护理评估，并能进行正确的病情观察与对症护理、用药护理的能力，能够对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导，科学指导居民及时进行传染病的预防接种，能科学、正确地对待传染病，关心传染病人和病原携带者；树立预防为主意识，自觉地对社区居民开展传染病预防宣传教育。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试，根据传染病护理学的课程标准，教学内容设计为三个部分。第一部分为传染病概述，包括感染与免疫、传染病的病因与发病机制、传染病的流行过程、传染病的基本特征、传染病的预防、传染病的隔离与消毒、传染病常见症状和体征的护理；第二部分为病毒性传染病患者的护理，包括病毒性肝炎患者的护理、艾滋病患者的护理、流行性感冒患者的护理、流行性乙型脑炎患者的护理、麻疹患者的护理、水痘患者的护理、流行性腮腺炎患者的护理；第三部分为细菌感染性疾病患者的护理，包括细菌性食物中毒患者的护理、中毒性细菌性痢疾患者的护理、猩红热患者的护理、流行性脑脊髓膜炎患者的护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、PBL 教学法等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。拥有多媒体教室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

4) 眼耳鼻咽喉口腔科护理

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握眼耳鼻咽喉口腔科常见病病人的护理评估、护理措施，熟悉眼耳鼻咽喉口腔科常见病病人的护理诊断/问题，熟

悉手术室基本工作内容, 严格掌握无菌技术原则, 了解眼耳鼻咽喉口腔科常见病的概念、护理目标与护理评价, 了解眼耳鼻咽喉口腔科护理的新知识、新技术、新方法; 能够应用眼耳鼻咽喉口腔科护理的基本理论、基本知识及常用专科护理技术, 初步解决眼耳鼻咽喉口腔科护理过程中遇到的实际问题, 对常见病病人实施整体护理, 具有运用眼耳鼻咽喉口腔科疾病预防保健知识和人际沟通技巧, 向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力, 具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力; 具有安全意识、爱岗敬业、工匠精神和仁爱、慎独精神, 能尊重、爱护护理对象, 具有良好的团队意识及协作精神, 能建立良好的人际关系。

课程内容: 教学内容设计为三个部分。第一部分为眼科护理, 包括眼的应用与解剖、眼科护理概述、常见眼科患者的护理; 第二部分为耳鼻咽喉科护理, 包括耳鼻咽喉的应用解剖生理、耳鼻咽喉科护理概述、耳鼻咽喉科患者的护理; 第三部分为口腔科护理, 包括口腔颌面部的应用解剖生理、口腔科护理概论、口腔内科患者的护理、口腔颌面外科患者的护理、口腔修复及正畸科患者的护理。

教学要求: 本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法, 利用图片、视频、动画等多种媒体教学, 结合信息化课前、课堂、课后的全程参与互动, 提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成性评价。同时在实践教学中的应用情景再现及角色扮演等方法亲身体验。加强教学的针对性、时效性, 使教学工作与临床护理工作紧密结合。密切关注学科发展动态, 及时将临床护理新进展引入课堂教学, 不断充实、更新教学内容, 使教学内容更符合临床实际, 缩短课堂与临床实践之间的距离。拥有多媒体教室、技能训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质, 课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历, 专职教师具有本科及以上学历, 兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

5) 精神科护理学

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标: 通过本课程学习, 学生能掌握精神科护理学基本概念、常见精神障碍的典型症状、护理评估及护理要点, 掌握精神科危机事件的防范与处理, 熟悉常见精神障碍的病因、诊断、分类及治疗原则, 熟悉精神疾病预防的基本方法和措施, 了解精神科护理系的现状与发展史; 能正确采集病史, 对异常精神活动患者进行正确评估, 运用护理程序为护理对象提供整体护理, 具有独立完成精神

科护理基本技能的能力，能够在医院、社区、家庭中对护理对象进行精神疾病的防治与康复指导；具有良好的职业道德、行为规范和团队精神，在护理实践中，表现出对护理对象的尊重与关爱，自觉维护其尊严与权益。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试，根据精神科护理学的课程标准，教学内容设计为 7 个部分，包括精神科护理概论、精神疾病的基本知识、精神科护理技能、器质性精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、心境障碍患者的护理、神经症患者的护理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，积极互动，踊跃发言。拥有多媒体教室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

6) 护理心理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握护理心理学的概念、心理学的基本知识、临床常用心理护理技能、患者与患者家属心理特征，熟悉护理心理学的研究对象和任务、心理健康的概念和标准、心理应激与心身疾病、常见心理咨询与心理治疗的方法、不同疾病阶段患者的心理护理应用、不同疾病种类患者的心理护理应用，了解护理心理学的产生和发展、各年龄段的心理健康及维护、心理咨询与心理治疗的相关知识；能够运用心理护理程序，对护理对象进行心理护理，能够运用心理咨询、治疗的理论和方法，对心理异常进行防治及宣传；培养正确的心理发展观、积极向上的人生观，具备健康的心理和健全的人格。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格、母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老人照护考试内容，根据护理心理学的课程标准，将教学内容设计为四个部分。第一部分为基础知识，包括概论、心理过程、人格；第二部分为心理健康及心身关系，包括心理健康、心理应激与心身疾病；第三部分为心理学技能，包括临床常用心理护理技能、心理咨询与心理治疗；第四部分为心理护理应用，包括患者与患者家属心理特征、不同疾病阶段患者的心理护理应用、不同疾病种类患者的心理护理应用。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、信息技术、课堂游戏、课堂实验等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，积极互动，踊跃发言。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

7) 护理管理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握计划的步骤、组织设计的原则、护理岗位分类及职责，掌握领导艺术和控制的类型，掌握护理质量管理的方法，熟悉目标管理的实施方法、时间管理的方法、组织的类型、护理人员编配的方法，常用领导理论，了解管理的基本概述、计划的分类和形式、组织的类型、控制的基本方法，具有初步分析问题和解决问题的能力，能够运用管理学的知识对自己的学习、生活进行有效管理；培养认真、严谨的学习态度和实事求是的作风，具有一定管理能力，良好的人际沟通能力、团队意识和协作精神。

教学内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试内容，根据护理管理学的课程标准，将教学内容设计为三个部分。第一部分为基础理论，包括管理概述和理论基础、护理管理概述与应用原理、护理管理现状及发展。第二部分为五大职能，包括管理五大职能（计划、组织、人力资源管理、领导、控制）的特点和应用。第三部分为质量管理，包括护理质量、医院感染的高效管理。

教学要求：本课程采用理论讲授、案例分析和小组讨论等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时应用情景模拟及角色扮演等方法亲身体验。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

8) 护理伦理与法律法规

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握护士执业中的伦理原则、范畴和行为准则，护士的权利、义务和伦理规范，熟悉护理伦理学和卫生法学基本理论，了解护理相关法律法规；能把护理相关法律法规知识运用到临床护理中；能运用

卫生法学基本原理捍卫自身权益；培养学生自觉遵守法律法规、维护护士的权利、义务，遵守医学伦理规范，培养人文关怀精神，养成良好的职业道德和素养。

课程内容：本课程教学内容融通护士执业资格考试内容，根据护理伦理与法律法规的课程标准，将教学内容设计为三个部分。第一部分为护理伦理学和卫生法学基本理论；第二部分为护理伦理实践，主要包括护士执业中的伦理原则、范畴和行为准则，护士的权利、义务和伦理规范等；第三部分为护理相关法律法规，主要包括护士条例、护士注册管理办法、传染病防治法、侵权责任法、医疗事故处理条例、献血法等问题。

教学要求：本课程采用理论教授、案例分析和小组讨论、实验教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体，要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言，同时应用情景模拟、角色扮演、实验教学等方法亲身体验。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

10) 老年保健

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握老年保健学的基本概念、内容与任务，掌握老年人的日常生活基本方法和技能，熟悉老年保健健康教育内容，了解国外老年人保健进展；具有在老年人中开展健康保健与健康教育的能力，具有协助老年人进行日常生活保健、自我保健与行为促进的能力；具有高度的爱心、耐心和高度责任心，能尊重老人、关爱患者。

课程内容：将教学内容设计为四个部分。第一部分为老年保健的概念、目标与原则、内容与任务；第二部分为老年人自我保健与行为促进；第三部分为老年保健的发展策略、国外老年保健进展；第四部分为老年保健教育；第五部分为老年人日常生活保健。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。同时在课下实践教学中应情景再现及角色扮演等方法。拥有多媒体教室、健康管理训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

11) 营养与膳食

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握不同生理与病理情况的营养要求，熟悉人体所需各种营养素特点及其代谢的基本理论，了解合理营养的卫生要求与膳食要求；具有运用相关知识解决常见营养相关性疾病的营养治疗的能力，能够为不同人群进行合理营养与平衡膳食的搭配；具有良好的职业道德、团结协作的团队精神以及科学、严谨、务实的工作态度。

课程内容：将教学内容设计为五个部分。第一部分为概论，包括营养、营养素及膳食的定义，营养与膳食的研究内容及方法。第二部分为各类营养素的主要生理功能及其缺乏引起的疾病和食物来源。第三部分为不同生理人群（婴幼儿、儿童青少年、成年人、老人、孕妇）的营养与膳食特点。第四部分为各类食物的营养价值及合理营养的要求与评价。第五部分为营养相关疾病的特点及其防治。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在课后要求学生多复习多实践体会。拥有多媒体教室、健康管理训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

12) 康复护理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握常见的康复护理诊疗技术，掌握康复常见病人康复理论基础以及康复常见病人的康复护理评估方法，熟悉康复科室的主要工作内容，了解康复护理的新知识、新技术、新方法；能够应用康复护理的基本理论、基本知识及常用专科护理技术，初步解决康复护理过程中遇到的实际问题，对老年人及其它相关康复病人实施康复护理指导，具有运用康复护理知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力，具有协助康复医师对相关康复病人实施康复治疗的能力，能针对特定老年人制定相关康复护理程序；培养学生严谨、慎独的职业素养，具有高度的责任心，爱心，能尊重病人、关爱护理对象，具有良好的团队意识及协作精神。

课程内容：教学内容设计为两个部分。第一部分为康复护理学总论，包括概论、神经功能恢复理论基础、运动学基础、残疾评定、运动功能评定、日常生活

活动能力评定、言语评定、认知评定、心理评定、心肺功能和神经电生理评定、康复护理专业技术和康复治疗与护理方法等。第二部分为康复护理学各论，包括颅脑疾病病人的康复护理、脑卒中的康复护理、小儿脑瘫的康复护理、周围神经病损的康复护理、脊髓损伤的康复护理、骨折后的康复护理、冠心病的康复护理、老年人康复护理和恶性肿瘤康复护理等。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体教学，结合信息化课前、课堂、课后的全程参与互动，提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成性评价。同时在实践教学应用中应用情景再现及角色扮演等方法亲身体验。拥有多媒体教室、康复训练室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

（4）综合实践

1) 岗前综合训练

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握本专业常用一般护理技术、专科护理技术和急危重症护理技术操作评估要点、操作实施要点、健康指导要点及职业素养要求，熟悉护理工作中的法律法规、护理行业临床护理实践指南及技术规范等行业规范与标准，了解临床护理操作的新技术和新标准；具有规范的一般护理技术、专科护理技术和急危重症护理技术操作能力，能对病人实施健康指导，具有临床思维能力、沟通交流能力、分析问题和解决问题能力等岗位核心能力，培养良好的职业道德、正确的劳动价值观和良好的劳动品质，具有强烈的社会责任感，具有安全意识、工匠精神和慎独精神，培养热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神，进一步形成现代护理理念，能运用所学知识分析和解决工作中的问题，达到执业护士的要求，培养良好的护理职业素养和行为习惯，在护理实践中表现出严谨求实、一丝不苟的工作态度和作风，体现高度的责任心。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为一般护理技术，包括生命体征测量、无菌技术操作、穿脱隔离衣与手消毒、药物过敏试验、肌肉注射、静脉注射、静脉留置针操作、静脉输液及输液泵的使用、血标本采集、氧气吸入疗法、中心吸引装置吸痰、胃肠减压、导尿、灌肠、口腔护理、卧床病人更换床单

等操作技术。第二部分为专科护理操作技术，包括血糖监测、胰岛素笔的使用、外科手消毒、穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套、外科手术常用器械的辨认及使用、换药、包扎、造口护理、引流管护理、四步触诊、母乳喂养指导、会阴擦洗、新生儿/婴儿沐浴、新生儿/婴儿抚触、更换尿布、光照疗法、老年跌倒的预防指导、糖尿病饮食指导、良肢位摆放、肩关节被动运动康复训练、拔罐等操作技术。第三部分为急危重症监护护理操作技术，包括心肺复苏、心电监护等操作技术。

教学要求：本课程全部采取实践教学，教师录制规范示教片或者共享教学资源库资料，供学生反复观看学习，课堂教师示范标准操作流程，学生分组反复练习。拥有仿真教学模拟实训室、校外实践教学基地等场地和设备。专职教师为本科及以上学历的“双师”教师，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

2) 顶岗实习

学时/学分：864 学时/36 学分

课程目标：通过该环节的学习，学生能掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能知识，熟悉常见疾病的护理常规，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化以及护理的新知识、新技术、新方法；具有规范的一般护理和专科护理的基本操作技能，能够应用护理的基本理论、基本知识及常用护理技术，初步解决护理过程中遇到的实际问题，对病人实施健康指导，具有运用护理知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力，具有协助医师对病人实施治疗的能力，具有对常见病、多发病实施整体护理的能力，对急危重症病人应急处理和配合抢救的能力，具有护理文件书写和完整记录护理过程的能力；培养爱岗敬业、精益求精，诚实守信的职业精神，增强学生就业能力，培养良好的团队意识及协作精神，能建立良好的人际关系，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质，培养良好的安全意识、质量意识、环保意识，进一步形成现代护理理念，达到执业护士的要求。

课程内容：本环节将教学内容设计为三个部分。第一部分为临床护理，包括内科护理（心血管、呼吸等内科科室实习 8 周）、外科护理（普外、骨科等外科科室实习 8 周）、手术室护理（手术室实习 4 周）、妇科护理（妇科病房、母婴同室等科室实习 4 周）、儿科护理（儿科病房、新生儿室等科室实习 4 周）、急危重症护理（急诊科、重症监护室实习 4 周）；第二部分为社区护理（社区医院和社区卫生服务中心实习 2 周）；第三部分为健康保健（健康管理中心实习 2

周)。

教学要求：实习单位应遴选二甲以上的综合医院、社区医院和社区卫生服务中心、健康管理中心。顶岗实习实行学校和实习单位的双重管理。学校制定实习大纲，定期组织专业教师到实习单位进行教学检查、巡回讲课和考核。实习单位根据学校实习大纲安排学生实习，负责实习带教老师的选择和培养，学生实习期间的管理，实习成绩评定及实习情况反馈。实习期间学生必须服从实习指导老师及实习单位的工作安排，按实习大纲完成实习任务，参与科室教学查房、业务学习，做好实习笔记，完成实习手册记录，按照学校要求，通过实习管理平台递交各种资料。每个实习医院推选 1~2 名实习组长，严格考勤，每月组织学生完成学习总结和思想汇报。每个实习单位需配备具有高级职称的教学负责人 1 名、总带教 1 名；每个科室在护士长指导下设专职教学指导老师 1 名（主管护师及以上职称）；依据学生数量配备带教老师，实行“一对一”指导，带教老师均需大专以上学历获得护士执业证书后从事临床护理工作 5 年以上，原则上为护师以上职称或临床护理能级 N2 以上。学校配备具有高级职称的主管实习教学的副主任为实习教学负责人，配备 3 名专职实习管理老师，每个实习班配备 1 名班主任，每 15 名学生配备 1 名实习教学/毕业设计指导教师，需具有中级及以上职称和临床护理工作经历，指导教师应掌握护理先进技术，具有丰富实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任护理实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题，指导及管理学生顶岗实习、毕业设计撰写和临床技能考核。

3) 毕业设计

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过该环节的学习，学生能进一步掌握护理专业基本理论和基本技能，形成系统化和综合化的知识体系；培养学生方案设计、调研、文献阅读等综合能力，进行科研工作的初步训练，增强综合运用所学知识解决实际问题的能力；培养良好的语言组织能力和正确的思维方法，严谨的工作态度，实事求是的科学精神。

课程内容：本环节教学内容设计为二个部分。第一部分为选题、查找资料、下达任务书，完成任务书的撰写，包括毕业设计内容与要求、实施步骤和方法、主要参考资源、毕业设计进度安排、成果表现形式等内容；第二部分调研收集资料、完成成果报告书（情境护理方案）的撰写。

教学要求：推行“校内指导教师+实习指导教师”的“双师”制，主要采用讲授法、讨论法、调研法、读书指导法、问题探究式等教学方法，通过 QQ、微信、雨课堂等平台和学生沟通以指导学生完成毕业设计。指导老师原则上为主管护师以上职称，实行“一对一”指导，应讲解毕业设计书的撰写要求与方法，学生认真查阅文献，确定选题，总结临床护理案例，提交任务书和情景护理方案各一份，通过指导老师同意，完成答辩，合格后将相关资料上传至指定平台。撰写过程中，学生与导师互动，老师最少进行三次以上指导。

七、教学进程总体安排

（一）教学时量

1. 教学时间分配

本专业教学时间分配如表 9 所示。

表 9 三年制专科教学时间分配表（单位：周）

教学环节 学年	教学	课内 教学周	考试 (考核)	军训	综合 实训	顶岗 实习	毕业 设计	创新创业实 践/社会实践
1	40	36	2	2				
2	40	30	2		2	6		
3	40	4	2			30	2	2
总计	120	70	6	2	2	36	2	2

2. 学时学分比例

本专业总课时为 2892 学时，总学分 155 学分。公共基础课程 780 学时，占比 26.97%。理论总课时 1278 学时。实践性教学总课时 1614 学时，占比 55.81%，其中顶岗实习累计时间为 8 个月。选修课 368 学时，占比 12.72%。素质拓展 12 学分，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、护士职业素养、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展；创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级证等也可作为素质拓展学分。本专业课程学时学分比例如表 10~12 所示。

表 10 护理专业各课程模块学时学分比例

课程类别	课程数 (门)	学时					学分	
		小计	理论 学时	实践 学时	占总学时比 例 (%)	国家 标准	小计	占总学分 比例 (%)

公共基础课程 (含素质拓展教育)		19	780	386	394	26.97	≥25%	41	26.45
专业课程 (技能)	专业基础课程	7	368	284	84	12.73		23	14.84
	专业核心课程	8	656	480	176	22.68		41	26.45
	专业拓展课程	9	160	132	28	5.53		10	6.45
	专业综合实践	3	928	0	928	32.09		40	25.81
合计		46	2892	1282	1610	100	≥2500	155	100

说明：公共课程必修 11 门课程，另外 15 门选修课程最少选修 8 门课程，合计需修满 19 门课程；专业拓展课程 11 门课程最少选修 9 门课程。

学分计算说明：①学分计算：理论课、理论+实践课每 16~18 学时计 1 学分；纯实践课每 16~24 学时计 1 学分；学生报到后即开始军事理论学习和军事技能训练，军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分；实习每周计 1 学分（24 学时/周）。学分最小计算单位为 0.5 学分。②获得普通话等级证/计算机等级证/英语等级证、创新创业实践/社会实践成果、专利授权、国家职业资格证书、技能等级证书、国家/省/市/校级竞赛获奖，发表论文等，经学校认定后可以计算相应课程修学学时和学分。③积极对接国家学分银行，经学校认可，开展相应学分互认。

表 11 护理专业必修课、选修课学时学分比例

课程类别		课程门数 (门)	学时					学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时比例 (%)	国家标准	小计	占总学分比例 (%)
必修课	公共必修	11	572	238	334	19.78		28	18.07
	专业必修	18	1952	760	1192	67.50		104	67.09
选修课	公共选修	8	208	148	60	7.19	≥10%	13	8.39
	专业选修	9	160	132	28	5.53		10	6.45
合计		46	2892	1282	1610	100		155	100

表 12 护理专业理论课、实践课学时比例

课程类别	学时	学时比例
理论课	1282	44.19%
实践课	1610	55.81%
总计	2892	100%

(二) 教学进程安排表

教学进程安排表见附录 1。

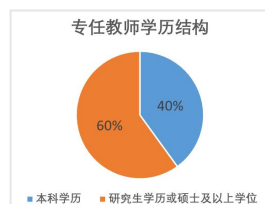
八、实施保障

(一) 师资队伍

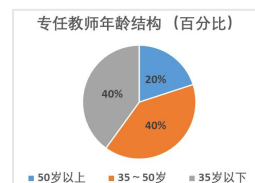
1. 队伍结构

按照国家专业教学标准学生数与本专业专任教师数比例不高于 25: 1, 双师素质教师占专业教师比例不低于 60%。结合我校办学水平及专业建设目标, 本专业按专业教师与学生比例 1: 16 配置专业教学团队, 同时充分考虑专业教师职称、年龄、学历、专兼职教师比例, 形成合理的梯队结构和专兼比例, 统筹配备高素质公共课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程专兼职老师, 以及职业指导教师、心理咨询教师和辅导员, 专任教师均需具有高校教师任职资格, 双师素质教师占专业教师比达到 90%以上, 辅导员必须为中国共产党党员。

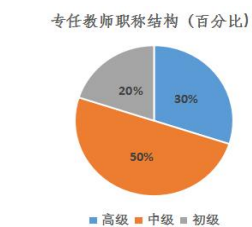
(1) 学历结构 研究生学历或硕士及以上学位 $\geq 60\%$ (教育部专科基本办学要求应 $\geq 15\%$), 本科毕业 $\leq 40\%$, 本科毕业和研究生学历或硕士及以上学位的教师比例保持在 4: 6 (包括兼职教师)。



(2) 年龄结构 50 岁以上、35~50 岁、35 岁以下教师比例为 2: 4: 4, 50 岁以下中青年教师 $\geq 80\%$ 。



(3) 职称结构 初级、中级、高级专任教师比例保持在 2: 5: 3 左右, 高级职称 $\geq 30\%$ (教育部专科基本办学条件要求 $\geq 15\%$)。



(4) 双师结构 专业课教师均具备专业技术职务任职资格。专业课专任教师“双师”素质教师比例达 90%以上。

(5) 专兼结构 按 7: 3 配备专、兼职教师。

2. 专任教师

需具有高校教师资格和本专业领域有关证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有护理相关专业本科及以上学历; 具有扎实的护理专业相关理论功底、实践能力、竞赛指导、社会服务等能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每 5 年实践锻炼时间不少于 6 个月。

3. 专业带头人

根据国家专业教学标准要求, 专业带头人原则上应具有本科及以上学历, 同时具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外护理行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 能引领专业老师进行专业建设。结合我校护理专业建设目标, 护理专业带头人实行双带头人制度, 校内外各 1 名专业带头人, 共 2 名专业带头人,

均需具有本科及以上学历同时具备副高及以上职称,需熟悉行业企业对护理专业人才的实际需求,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,有 5 年以上临床护理一线工作经历,在本专业或本区域具有一定的专业影响力,校内专业带头人原则上应具备正高职称并能够牵头取得 1 项以上省级标志性成果,或主持一项以上省级以上教学改革研究课题,或获得省级以上教学成果奖或教育教学能力奖。

4. 课程负责人

每门课程配置 1 名课程负责人,核心课程配置 1~2 名骨干教师,具有中级以上职称,具有丰富的教学经验,能及时更新教学方法、教学内容、教学手段,将护理理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。

5. 兼职教师

根据国家专业教学标准要求,兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任,具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,具有中级及以上相关专业职称,能承担本专业课程教学、实习实训指导、学生职业发展规划指导等教学任务。

结合我校办学水平和专业建设需要,学校应建立兼职教师聘任管理制度,护理专业兼职教师从本专业 7 所教学医院(含 1 所综合直属型附属医院,1 所直属附属口腔医院和 5 所非直属型附属医院)及 60 家实习医院中聘请有丰富实践经验的兼职教师,均需具有本科及以上学历、中级及以上护理(或医药卫生系列)专业技术职称,5 年以上护理实践工作经历,具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,能承担本专业课程教学、见习及实习实训指导、学生职业发展规划指导和毕业设计指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训基地等。根据课程设置,配备相关实验实训室,有专职实验管理人员,实训室非上课时间有计划地对学生开放。

1. 专业教室基本条件

结合护理专业招生规模和专业建设目标应配备教室 35 间,其中 30 间多媒体教室用于理论课教学,5 间多媒体示教室用于实验实训示教,配置可移动课桌,方便老师开展课堂小组讨论教学。每间教室均配备黑(白)板、多媒体计算机、

投影和录播设备、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施，每间教室配备 2-4 台多媒体教学液晶电视一体机（希沃 86 寸交互智能平板多媒体教学一体机）、配备 2 种话筒，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训条件

校内实训基地应配备公共基础课实训室、专业基础课程实验室、基本护理技术实训室、专科护理技术实训室、拓展护理技术实训室。具体设备配置参考教育部颁布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》，生均仪器设备值 ≥ 5000 元（基本办学要求为生均仪器设备值 ≥ 4000 元）配备专职实训设备，且每年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ ，生均实训场地面积 $\geq 5.3\text{m}^2$ ，实训项目开出率 100%，设备完好率 $\geq 95\%$ ，配备专职实验/实训室管理人员以及制定完善的实验/实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核、“1+X”技能培训及职业技能鉴定等多重功能要求。

（1）公共基础课实训室

公共基础课部应建有计算机室、语音室、体育与健康训练场所等教学场地，能满足计算机、英语、普通话、体质测试、球类运动及形体训练的实训教学、技能测试、身体与心理素质测试、等级考试及健身要求；拥有思想政治实践教学基地、校内创新创业孵化基地，能满足学生政治思想、创新创业实践教学需要；拥有心理咨询室、心理测评室、团辅室、心理治疗室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

应按教育部要求每百名学生应配备教学用计算机 8 台，语音室每百名学生应配备多媒体教室和语音实验室座位 7 个，结合我校本专业招生规模和专业建设目标要求所有教室均为多媒体教室，并有网络资源教学平台，计算机室应配备足够数量的服务器、网络交换机、计算机教学管理系统、教师及学生用计算机，能完成计算机基础知识及 Windows 基本操作、Office 办公软件应用、计算机网络基础等实训、计算机等级考核、心理素质测试及护士执业资格考试。

体育与健康训练场所应有 400 米标准田径运动场和标准足球场各 1 个，室外篮球场 8 个、排球场 4 个、羽毛球场 4 个，室内运动场 1000m^2 ，内设标准活动折叠式乒乓球桌 8 台和羽毛球场 4 个，可以同时开展 100 名学生的室内体育活动、球类运动和形体训练；室外运动器械设有单、双杠区及休闲体育运动器材；建有

学生体质健康测试中心，配置有整套高智能体质测试设备，每年对在校学生进行一次全面的体质健康测试并建立完整的体质健康档案，指导学生根据自身体质健康状况进行合适的体育锻炼；健身练功中心面积达 200m²，内设各种健身器械，可以同时满足 60 人健身与练功。体育与健康训练场所能完成如下体质测试：50 米、800 米（男 1000 米）、立定跳远、坐位体前屈、仰卧起坐（男引体向上）、身高、体重、肺活量；完成各种球类运动以及形体训练（芭蕾基训为基础）、舞步、舞姿训练等相关内容。

拥有 3 个思想政治实践教学基地、校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要；2 个心理咨询室、1 个团辅室，1 个心理治疗室、1 个心理测评室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

（2）专业基础实验室

基础医学实验中心应建有形态学综合实验中心和机能学综合实验中心，教学仪器设备优良，实验用物供应齐全，通风良好，面积要求 3000m²。①形态学综合实验中心以人体解剖与组织胚胎学和病理学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。②机能学综合实验中心以生理学、药理学等实验教学为主体，配置动物实验台及相应手术器械、生理指标测量设备、生物信号采集设备。见表 13。

表 13 专业基础实验室配置

序号	实验室名称	工位 数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
1	解剖实验室	100	骨学、关节、肌学、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、心脏、动脉、静脉、淋巴、视、听器、中枢神经、周围神经	解剖台	24
				模型	24
				标本	24
				整体标本	16
				教学图片	100
				解剖互动示教系统	4
				三维解剖系统	1
				生命科学馆	1
				电子白板	2
2	生化实验室	100	刻度吸量管的使用 醋酸纤维素膜电泳实验 兔有机磷酸酯类的中毒和解救 利尿药和脱水药对家兔	刻度吸量管	24
				电泳仪	4
				电泳槽	6
				沸水浴箱	4

			兔尿液生成的影响 酶的特异性 丙二酸对琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制 肝的酮体生成作用	磁力搅拌器	1
				恒温水浴箱	4
				匀浆器	1
				分光光度计	4
				试管	100
				烧杯	20
				白瓷反应板	20
				洗耳球	20
				电子白板	2
3	生理实验室	100	ABO 血型鉴定 动物实验基本操作 呼吸运动调节 心血管活动调节 人体心音听诊 人体动脉血压测量 胃肠运动观察	BL-420F 生物信号采集系统	24
				VBL-100 机能虚拟实验系统	1
				听诊器	30
				血压计	30
				哺乳动物手术器械	30
				动物实验台	24
				电子白板	2
4	病理实验室	100	4.1 细胞、组织的适应、损伤与修复 4.2 局部血液循环障碍 4.3 炎症 4.4 肿瘤 4.5 呼吸系统疾病 4.6 心血管系统疾病 4.7 消化系统疾病 4.8 泌尿、生殖系统疾病 4.9 传染病	数码互动实验系统	66
				普通显微镜	200
				大体标本存列室	1
				标本	800
				病理教学切片	1000
				病理切片制作设备脱水机、切片机、摊片机、烤箱	4
				电子白板 1 个	2
5	病原生物与免疫学实验室	100	5.1 细菌的形态与结构观察 5.2 细菌的培养与生长现象观察 5.3 消毒灭菌 5.4 乙肝病毒 ELISA 检测及妊娠试验 5.5 凝集反应 5.6 吞噬试验 5.7 寄生虫形态与结构观察	双目显微镜	100
				恒温培养箱	5
				高压蒸汽灭菌器	5
				生物安全柜	1
				微量振荡器	5
				离心机	3
				干燥箱	1
				红外线接种器	1
				电子白板	2
6	药理实验室	100	药理学实验基本操作	生物信号采集系统	30

				机能虚拟实验系统	1
				动物实验台	24
				电子白板	2

(3) 基本（础）护理技术实训室

结合我校护理专业招生规模以及专业发展目标，基本（础）护理实训中心应建设省内一流的模拟教学病房，按 100 个工位配置，占地面积要求 2300m²，参照《中华人民共和国教育行业标准——职业院校护理专业仪器设备装备规范》示范等级要求，配置普通病床或多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等现代化的护理教学模型和医疗护理仪器设备，要求专业教学设备设施齐全，教学设备≥1000 万元，实训中心网络教学系统全覆盖，护理示教室及实训室配备先进的多媒体教学设施，每间实训室应配置 2 台多媒体教学液晶电视一体机，方便播放实训操作视频，配备仿真实训教学平台、监测系统以及实训设备用物管理平台，实训中心实行有序的开放式管理，必须完全能满足基本护理技术实训、竞赛、技能培训及鉴定要求。见表 14。

表 14 基本（础）护理技术实训室配置

序号	实验室名称	工位 数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
1	基本 (础) 护 理技术 实训	100	1.1 生命体征测量	护士站	1 套
			1.2 无菌技术操作	住院病人一览表、病区呼叫系统	1 套
			1.3 穿脱隔离衣与手消毒	模拟病区	4 个
				治疗室	1 间
			1.4 药物过敏试验	处置室	1 间
			1.5 肌肉注射	医护办公室	1 间
			1.6 静脉注射	多媒体示教室	4 间
			1.7 静脉留置针操作	虚拟仿真教学实训室	2 间
			1.8 静脉输液	讨论室（配触摸一体机）	1 间
			1.9 输液泵的使用	全方位教学监控系统及监控室	1 间
			1.10 血标本采集	实训设备用物管理平台	1 套
			1.11 氧气吸入疗法	无菌操作准备间	2 间
			1.12 吸痰技术	中心供氧及负压泵房	1 间
			1.13 口腔护理	梦之路虚拟仿真实验教学系统及投影大屏	1 套
			1.14 卧床病人更换床单	虚拟静脉注射培训系统及硬件	11 套
			1.15 置胃管术、胃	PICC 虚拟仿真训练系统及硬件	1 套
				多媒体教学同步录播系统	4 套
				大屏幕触摸一体机	5 台

			肠减压	ABS 多功能病床	64 张
			1.16 导尿术	ABS 床头柜及床旁椅	64 套
			1.17 灌肠术	ABS 治疗车	70 辆
			1.18 虚拟仿真实训、综合实训	高级多功能护理模拟人	64 个
				生命体征测量用物	1 套/2 人组
				隔离技术操作用物	1 套/2 人组
				无菌技术操作用物	1 套/2 人组
				鼻饲模型	1 具/2 人组
				导尿模型	1 具/2 人组
				灌肠模型	1 具/2 人组
				皮内注射模型	1 具/3 人组
				成人皮下注射模型	1 具/2 人组
				臀部注射训练模型	1 具/2 人组
				上臂肌肉注射模型	1 具/2 人组
				全功能静脉穿刺输液手臂模型	1 具/2 人组
				静脉输液泵/注射泵	1 台/3 人组
				注射及采血用物	1 套/2 人组
				压疮护理仿真模型	1 具/5 人组
				牙模型	1 个/4 人组
				气管切开护理模型	1 具/3 人组
				吸痰、吸氧装置	1 套/2 人组
				高级心肺复苏训练模拟人	1 具/5 人组

(4) 专科护理技术实训室

专科护理实训室设有健康评估实训室、内科护理实训室、产科护理实训室、妇科护理实训室、儿科护理实训室、外科护理实训室、急危重症监护实训室，每个实训室配置 100 个工位，建筑面积应达 2079m²，教学设备≥1000 万元，用于内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理等专科护理实训教学。

专科护理技术实训室应配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等，每间实训室均应配置 1 台以上多媒体教学液晶电视一体机，方便播放实训操作视频。见表 15。

表 15 专科护理技术实训室配置

序号	实训室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
1	健康评估	100	1.1 体格检查	血压计（电子、台式）	1 套/3 人组

	实训室		1.2 常规诊疗技术	单头及多筒听诊器	1 套/3 人组
			1.3 心电图检查	叩诊锤	1 套/5 人组
			1.4X 线阅片	智能化胸腹部检查教学仪 心肺听诊、腹部触诊模型	1 套/5 人组
				心电图机	1 个/5 人组
				阅片灯	1 个/10 人组
				大屏幕触摸一体机	4 台
				希沃交互智能平板	2 台
2	内护护理实训室	100	2.1 血糖监测	普通病床	10 张
			2.2 胰岛素笔的使用	快速血糖仪	1 个/2 人组
			2.3 胸腔穿刺的配合与护理	胰岛素注射模型	1 个/4 人组
			2.4 腹腔穿刺的配合与护理	腹腔穿刺训练模型	1 具/5 人组
			2.5 骨髓穿刺的配合与护理	胸部穿刺训练模型	1 具/5 人组
			2.6 腰椎穿刺的配合与护理	骨髓穿刺训练模型	1 具/5 人组
			2.7 三腔二囊管压迫止血的配合与护理	腰椎穿刺训练模型	1 具/5 人组
				胸穿包、腰穿包、骨穿包	1 套/5 人组
				心电监护仪	15 台
				治疗车	20 台
				双气囊三腔管止血训练模型置	4 个
				三腔二囊管	4 根
				床边牵引装	4 套
				大屏幕触摸一体机	4 台
				希沃交互智能平板	2 台
3	外科护理实训室	100	3.1 手术人员的无菌准备（外科手消毒、穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套）	模拟手术间	3 间
			3.2 常用外科手术器械的辨认及使用	手术床	6 台
			3.3 无菌器械台的建立、体位的摆放、消毒、铺巾配合	无影灯	6 个
			3.4 手术配合及无菌器械台的管理	外科洗手设备	80 套
			3.5 外科换药术	更衣室	2 间
			3.6 外科止血包扎、缝合拆线	实训间	6 间
			3.7 结肠造口病人的护理	多媒体教室	4 间
			3.8 引流管病人的护理	操作实训台	1 张/2 人组
				病床	5 张
				床单位及床上用品	5 套
				治疗车	1 辆/5 人组
				器械辨认设备	1 套/10 人组
				不锈钢器械架	1 个/20 人组
				外科洗手衣	1 套/2 人组
				手术衣	1 套/2 人组
				常用手术器械包	1 套/5 人组
				布包	1 套/5 人组

			3.9 骨科操作技术及护理配合	手术器械台	1 张/10 人组
				不锈钢器械架+托盘	1 套/10 人组
				缝合与拆线训练模型	1 套/2 人组
				缝合模型	1 套/2 人组
				人体护理模型	1 套/10 人组
				换药包	1 套/2 人组
				换药车	1 套/5 人组
				三角巾绷带包扎用物	1 套/2 人组
				创伤护理模拟人	10 个
				局部创伤模型	20 套
				胸腔闭式引流模型	1 套/10 人组
				瘘管造口术护理模型	1 套/10 人组
				T 管引流护理模型	1 套/8 人组
				骨科牵引床	4 张
				牵引固定用物	1 套/10 人组
				小夹板固定用物	1 套/10 人组
				大屏幕触摸一体机	4 台
				希沃交互智能平板	4 台
4	妇产科护理实训室	100	4.1 产科腹部检查与骨盆测量 4.2 胎产式、胎先露、胎方位的辨别 4.3 演示分娩机制 4.4 胎心监测 4.5 自然分娩平产接生技术配合 4.6 母乳喂养指导及乳房护理 4.7 妇科检查及阴道分泌物采集配合 4.8 会阴擦洗 4.9 计划生育妇女的护理配合 4.10 新生儿窒息复苏技术 4.11 新生儿沐浴 4.12 新生儿抚触	诊断床	1 张/10 人组
				病床	1 张/10 人组
				骨盆模型	1 个/2 人组
				胎儿模型	1 个/2 人组
				骨盆外测量器	1 个/2 人组
				电子孕妇腹部触诊模型	1 套/4 人组
				多普勒胎心仪	1 个/5 人组
				母亲/胎儿多参数监护仪	1 台/10 人组
				产床	1 张/10 人组
				分娩机制示教模型	1 个/5 人组
				接生模型	1 套/5 人组
				会阴切开模型	1 套/4 人组
				产包	1 套/5 人组
				婴儿辐射保暖台	1 台/20 人组
				妊娠胎儿发育过程模型	1 套/20 人组
				乳房模型	1 个/4 人组
				妇科检查模型	1 个/4 人组
				透明刮宫模型	1 个/4 人组
				人流电动吸引器	1 台/10 人组
				新生儿模型	1 个/4 人组
				大屏幕触摸一体机	4 台

				希沃交互智能平板	4 台
5	儿 科 实 训 室	100	5.1 小儿生长发育测量技术 5.2 婴儿沐浴 5.3 更换尿布法 5.4 婴儿抚触 5.5 温箱使用法 5.6 光照疗法	新生儿保暖箱、蓝光箱	1 个/5 人组
				新生儿模型	1 个/5 人组
				新生儿辐射保暖台	1 个/5 人组
				手推不锈钢婴儿床	1 个/5 人组
				婴儿护理模型	1 组/5 人组
				黄疸测量仪	1 个/5 人组
				卧式婴儿身长测量床	1 张/5 人组
				立式体重身高坐高测量仪	1 个/5 人组
				电子婴儿秤/婴儿盘秤	1 个/4 人组
				大屏幕触摸一体机	4 台
				希沃交互智能平板	4 台
6	急 救 护 理 实 训 室	100	6.1 心肺复苏 6.2 心脏电复律 6.3 心电监护 6.4 膈下腹部冲击法 6.5 气管切开护理	心肺复苏模型人训练系统	1 套/5 人组
				高级婴儿复苏模拟人	1 套/10 人组
				多功能床边监护仪	1 套/10 人组
				呼吸囊	1 个/5 人组
				除颤仪	1 个/20 人组
				心电监护仪	1 个/10 人组
				气管切开护理模型	1 具/3 人组
				开放式辅助教学系统	1 套
				希沃交互智能平板	4 台
7	老 年 护 理 实 训 室	100	7.1 老年人日常生活护理 7.2 老年康复训练与指导	老年病区	1 个
				老年护理模拟人	30 个
				多媒体设备	2 套
				轮椅	10 辆
				老年人坐式便椅	10 张
				助行器	15 个
				老年运动平板	4 个
				大屏幕触摸一体机	4 台
				希沃交互智能平板	4 台

(5) 拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室设中医护理实训室、眼耳鼻咽喉口腔科护理实训室、康复护理实训室、护理礼仪实训室，按照 100 个工位配置。

拓展护理技术实训室应配备物理治疗(PT)训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等设备。见表 16。

表 16 专科护理技术实训室配置

序号	实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
1	人文实训室	100	1.1 服饰礼仪 1.2 护士礼仪	形体教室及镜子等用物	1 套/25 人组
				多媒体设备	4 套
2	中医护理实训室	100	2.1 常用腧穴定位 2.2 艾灸 2.3 火罐 2.4 刮痧 2.5 熏洗	智能数码多功能治疗仪	1 套/5 人组
				按摩床	1 张/1 人组
				腧穴模型	1 套/1 人组
				红外线仪器	1 套/2 人组
3	眼耳鼻咽喉口腔科护理实训室	100	3.1 远视力检查 3.2 色觉检查 3.3 外眼检查 3.4 冲洗结膜囊 3.5 冲洗泪道 3.6 额镜的对光与使用 3.7 鼻镜使用 3.8 外鼻检查 3.9 口咽检查 3.10 外耳检查 3.11 嗅觉检查 3.12 听力检查	多媒体示教室	4 间
				视力表	1 个/15 人组
				色盲本	1 本/15 人组
				眼压计	1 个/15 人组
				眼底镜	1 个/15 人组
				裂隙灯显微镜	1 个/15 人组
				额镜	1 个/1 人组
				耳鼻喉工作台	1 个/1 人组
				枪状镊	1 个/1 人组
				耵聍钩	1 个/1 人组
4	康复护理中心	100	6.1 良肢位的摆放 6.2 康复器械的初步认知及轮椅的使用	轮椅	1 个/3 人组
				病床	1 张/5 人组
				PT 床	1 张/5 人组
				训练用垫	1 个/5 人组
				姿势矫正镜	1 个/5 人组
				平行杠	1 个/5 人组
				楔形板	1 个/5 人组
				低频电治疗设备	1 个/15 人组
				中频电治疗设备	1 个/14 人组
				高频电治疗设备	1 个/15 人组
				电动起立床	1 个/15 人组
				训练用阶梯	1 个/5 人组
				肩关节回旋训练器	1 个/15 人组
				助行器	1 个/5 人组
				智能身心反馈音乐放松仪	1 个/15 人组
				可调式砂磨板及附件	1 个/5 人组
				家庭访视包	1 个/5 人组
				多媒体按摩点穴电子人体模型	1 个/15 人组
				PT 凳	1 个/5 人组
				角度尺	1 个/2 人组
				楔形垫	1 个/2 人组

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地 7 家（含 1 所综合直属型附属医院，1 所直属附属口腔医院和 5 所非直属型附属医院），能够开展临床护理、社区护理、健康保健等见习、实训，探索校企合作“1+1+1”人才培养模式，实训设施齐全，实训岗位、实训指导老师确定，实训管理及实训规章制度齐全。

4. 校外实训基地

结合我校护理专业招生规模以及专业发展目标，应充分利用现有 7 所附属医院、有深度合作的 60 所（每所至少能接受 10 名以上学生顶岗实习）二甲以上省内外实习医院、社区卫生服务中心和健康管理中心，为学生提供临床护理、社区护理、健康保健等相关实习岗位，以上医院实训基地设施设备及数量能满足实验教学与技能训练的需要，能涵盖当前护理专业发展的主流技术，完全能满足我校护理专业学生临床实习的需要。

学校与以上单位保持密切的合作关系，共同协作完成学生接触临床、服务社会的教育过程，完成顶岗实习实训任务，共同开展教学研究。临床见习与顶岗实习计划、大纲完备，实习内容涵盖人才培养方案和国家专业教学标准规定的项目内容以及专业新知识、新技术、新进展；校外实训基地技术力量雄厚、设备先进，管理规范，学校配备实践教学专职管理人员，实习基地配备专人负责实践教学项目的协调和落实，与学校专业教学管理人员共同选拔临床带教老师和督导其教学质量；临床各科室配备兼职实践教学管理人员，负责实施实践教学，保证教学效果，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，临床实习带教实行“一对一”带教，有保障实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学条件

配备 35 间多媒体教室，用于理论和实验实训教学，2 间智慧教室，用于开展创新教学、翻转课堂、资源录制，校内多媒体教室、多媒体实验实训室、电子阅览室等，均全部接入校园网，具有可利用的数字化教学资源库、学校网络教学平台、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源应包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学设施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂，落实立德树人根本任务。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。

教材优先选用高职高专系列“十三五”“十四五”国家规划教材。思想政治理论课选用国家统编教材。根据教学改革需求，可选用学校与医院及医学影像设备企业双元或多元合作开发的优质教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度，应报上级主管部门备案。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，且方便师生查询、借阅。学校图书馆总面积应达 5051m²，生均图书≥60 册/生，馆藏结构合理，以医学、护理专业文献资源为主体、其他各类文献资源作补充的馆藏体系，护理专业类图书文献应包括护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等，护理专业操作技术类图书和实务案例类图书，应订阅 5 种以上影响因子较高的护理专业学术期刊，如《中华护理杂志》《中国护理管理杂志》《中华护理教育杂志》《中国实用护理杂志》《护理研究杂志》《护理学杂志》《护理学报杂志》等专业学术期刊，馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等，阅览座位≥800 个，每周开放时间≥70 小时。每年应定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献、护理专业操作技术类图书和实务案例类图书、护理专业学术期刊等资源，每年生均年进书≥2 册/生（教育部专科基本办学要求）。

3. 数字化教学资源

具有信息化教学的网络软硬件条件及终端，校内多媒体教室、多媒体实验室、电子阅览室等，全部接入校园网，方便师生充分利用各种网络资源，如查询万方数据、中国知网、医考网、慕课、超星和湖南省高校数字图书馆、教育网站等数字资源，使用益阳医学高等专科学校网络教学平台（hnyyyz.fanya.chaoxing.com）、学习通、雨课堂、职教云（<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/homePage/homePage.html>）等进行网络授课，实现线上线下翻转课堂，以提高课程资源利用效率和教学质量。

拥有与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真系统平台和软操作件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。拥有《基础护理学》《外科护理学》省级精品资源开放在线课程及《内科护理学》等校级精品资源共享课程网站资源，实现专业核心课程数字资源全覆盖，将课程相关教学内容实现网上资源共享，开发和完善专业技能考核标准及题库网络资源，不断增加教学资源的品种，提高教学资源的针对性，以满足教学需要。

（四）教学方法

应依据专业人才培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用灵活多样的教学方法，以达成预期教学目标。

应突出能力本位，根据学生认知特点，优化传统讲授法，采用以问题为基础的教学法、情景教学法、项目驱动法、角色扮演法、头脑风暴法等多种教学方法，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命，培养学生自主学习能力和、社会适应能力与创新能力。

为更好地适应“互联网+职业教育”新要求，建议已建成信息化资源的课程，可依托信息化教学条件、教学资源库平台（如智慧职教、学习通等）以及虚拟仿真实训室，积极推进信息技术与教学的有机融合，开展线上线下结合的混合式教学模式，翻转课堂，以学生为主体、教师为主导，通过课前发布任务单，引导学生线上自主学习，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，将理论知识转化为实践运用，培养学生自主学习的能力和独立思考的能力。

专业核心课程、专业拓展课程教学中应围绕岗位需求，执业护士资格考试要求，开展以案例教学为主线的“项目驱动法”、“课堂讨论法”、“情境教学法”等教学方法。实训教学以项目为导向，采取单项技能训练向综合技能训练的“递进式”能力培养，为创设与临床相近的职业氛围，实现课堂教学与临床见习同步进行，有效开展“理实一体”教学法，可利用学校教学医院开展“1+1+1”人才培养，即学生第1年在学校完成公共基础课和专业基础课程学习，第2年在教学医院完成专业核心课程和专业拓展课程的学习，第3年进入实习医院完成顶岗临床实习，使学生能够感受到真实的职业环境和医院文化，培养高素质复合型技术

技能护理人才。

（五）学习评价

1. 严格落实培养目标和培养规格要求，以专业知识、职业技能与职业素养评价为核心，健全多元化考核评价体系，注重评价主体的多元性和评价形式的多元化。

2. 评价主体体现多元性，采用学生自评、小组互评、教师评价、行业导师评价等共同参与的多元评价。

3. 评价形式灵活多样，采用形成性评价与终结性评价、线上与线下相结合的评价方式。课程成绩评定一般按课程结束考试（70%）与平时成绩（30%）来评定课程成绩。平时成绩包括学习态度、到课考勤、课堂提问、平时作业、单元测验、期中测验、实验报告、实际操作能力或平时单项操作测验等内容，还可借助网络进行线上点名记录、作业布置、课程浏览量、讨论发帖次数以及试卷考核等形式进行形成性考核。

毕业设计成绩评价包括过程评价得分、作品得分与答辩得分，过程考核及成果质量评阅成绩占 70%，答辩成绩占 30%。

顶岗实习成绩评定由医院各实习科室和护理部综合评定，实习科室带教老师在学生结束实习后进行包括知识、技能和态度的考核，护理部完成顶岗实习综合评价，评价内容包括职业素质、实践能力、专业知识。职业素质根据出科考核测评表评分；实践能力对学生观察能力、反应能力、交流能力及学生平时表现评分，操作能力据科室实习内容，选 2~3 个项目进行考核；专业知识理论部分采用笔试或口试的方法进行，护理方案部分按实际书写情况评分。

融合国家职业资格考核或技能等级考核评价体系，学生获得创新创业实践成果、普通话等级证、计算机等级证、英语等级证、职业技能等级证或执业资格证中的“X”证书、技能竞赛获奖等项目，可以对接相应课程修学学时和学分。

（六）质量管理

学校制定年度人才培养方案修订意见，教学系部依据学校修订意见与专业调研结果制订人才培养方案，经专业建设委员会和教学指导委员会论证，报学校校务会和党委会审定后执行。

1. 本专业应设有专业建设委员会，由护理行业专家、校内及校外专业带头人组成。主要负责制定护理专业发展规划，构建及修订人才培养模式，改革和完善

课程体系，为教学实施、教学质量监控提供指导和建议。

2. 学校和系部应设有教学指导委员会，负责健全专业教学、实习质量监控管理制度，完善教学、实习质量诊断与改进机制，按照 PDCA 循环管理模型，制定“目标监控、过程监控、预警结果（质量）监控、持续改进”的全过程人才培养质量评价体系及流程，从而完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，确保人才培养质量。

3. 学校和系部应设有教学管理办公室、实习管理办公室，建立完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理、实习检查，深化课程建设，建立健全督导巡课、听课、评教、评学等制度，成立听课小组，每年对专兼职老师听课 ≥ 2 次，每学期开展评教、评学 ≥ 2 次，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，每学期 ≥ 3 次。

4. 学校和系部应设有招生就业管理办公室，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业课程组和教研室应组织专兼职教师充分利用评价分析结果，建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，考核成绩合格，完成顶岗实习和毕业设计答辩，获得 155 学分，准予毕业，发给专科毕业证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

在规定学习年限内，需取得护士执业资格证书、国家普通话水平测试等级三甲及以上证书或高等学校英语应用能力考试 A 级证书或全国计算机等级一级证书。

十、附录

附录 1 教学进程安排表

护理专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式	备注
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课程	必修课	军事理论	1001	2	36	36	0		36						考查	
	必修课	军事技能	1002	2	112	0	112		112						考查	
	必修课	思想道德修养与法律基础	1003	3	48	40	8	1/0.2	22	26					考试	
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1004	4	64	56	8	1/0.14	30	34					考试	
	必修课	形势与政策	1005	1	16	16	0		6	2	2	2	2	2	考查	
	必修课	中华优秀传统文化	1006	1	16	16	0		16						考查	
	必修课	大学生体育与健康	1007	6	108	10	98	1/9.8	30	34	32	12			考查	
	必修课	大学生心理健康教育	1008	2	32	16	16	1/1.0	18	14					考查	
	必修课	大学生职业发展与就业指导	1009	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查	
	必修课	创新创业教育	1010	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查	
	必修课	劳动教育	1011	3	76	16	60	1/3.8	16	12	12	12	12	12	考查	
	公共基础必修课学时学分小计		11	28	572	238	334	0.7/1.0	占比总学时 19.78%							
	限选课	大学生安全教育	1012	1	16	6	10	0.6/1.0	6	10					考查	
	限选课	艺术鉴赏	1013	2	32	32	0		16	16					考查	
	限选课	大学英语	1014	4	64	64	0		30	34					考查	
	限选课	信息技术	1015	2	32	16	16	1/1.0		32					考查	

	限选课	大学生健康教育	1016	1	16	6	10	0.6/1.0	6	8		1		1	考查	
	限选课	护士职业素养	1017	1	16	12	4	3.0/1.0	16						考查	
	公共基础限选课学时学分小计		6	11	176	136	40	3.4/1.0	占比总学时 6.09%							
	选修课	公共选修课一	1018	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
	选修课	公共选修课二	1019	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
	公共基础任选课学时学分小计		2	2	32	12	20		占比总学时 1.11%							
	公共基础课程学时学分小计		19	41	780	386	394	1.0/1.0	占比总学时 26.97%							
专业课程	专业基础课程	必修课	人体解剖学与组织学	2001	5	80	48	32	1.5/1.0	80					考试	
		必修课	生物化学	2002	2	32	22	10	2.2/1.0	32					考查	
		必修课	生理学	2003	4	64	54	10	5.4/1.0	20	44				考试	
		必修课	病原生物与免疫学	2004	3	48	34	14	2.4/1.0		48				考查	
		必修课	病理学与病理生理学	2005	4	64	54	10	5.4/1.0		64				考试	
		必修课	护理药理学	2006	4	64	56	8	7.0/1.0		64				考试	
		必修课	护理学导论	2007	1	16	16	0		16					考查	
	专业基础课学时学分小计		7	23	368	284	84	3.4/1.0	占比总学时 12.72%							
	专业核心课程	必修课	健康评估	3001	3.5	56	44	12	3.7/1.0		56				考试	
		必修课	基础护理学	3002	10	160	82	78	1.1/1.0		72	72	16		考试	
		必修课	内科护理学	3003	7	112	102	10	10/1.0			72	40		考试	
		必修课	外科护理学	3004	7.5	120	98	22	4.5/1.0			108	12		考试	
		必修课	妇产科护理学	3005	4.5	72	52	20	2.6/1.0			72			考试	
		必修课	儿科护理学	3006	4	64	48	16	3.0/1.0			64			考试	
		必修课	老年护理学	3007	3	48	38	10	3.8/1.0			48			考试	

	必修课	急危重症护理学	3008	1.5	24	16	8	2.0/1.0				24			考试	
专业核心课学时学分小计			8	41	656	480	176	2.6/1.0	占比总学时 22.68%							
专业拓展课程	限选课	社区护理学	3009	1	16	12	4	3.0/1.0				16			考查	
	限选课	中医护理学	3010	1.5	24	20	4	5.0/1.0			24				考查	
	限选课	传染病护理学	3011	1	16	12	4	3.5/1.0				16			考查	
	限选课	眼耳鼻咽喉口腔科护理学	3012	1.5	24	20	4	5.0/1.0			24				考查	
	限选课	精神科护理学	3013	1	16	12	4	3.0/1.0				16			考查	
	限选课	护理心理学	3014	1	16	12	4	3.0/1.0	16						考查	
	限选课	护理管理学	3015	1	16	16	0					16			考查	
	限选课	护理伦理与法律法规	3016	1	16	16	0		16						考查	
	专业拓展课限选课学时学分小计		8	9	144	120	24	5.1/1.0	占比总学时 4.98%							
	选修课	老年保健	3017	1	16	12	4	3.0/1.0				16			考查	3 选 1
	选修课	营养与膳食	3018	1	16	12	4	3.0/1.0				16			考查	
	选修课	康复护理学	3019	1	16	12	4	3.0/1.0				16			考查	
专业拓展课任选课学时学分小计		1	1	16	12	4	3.0/1.0	占比总学时 0.55%								
专业拓展课学时学分小计			9	10	160	132	28	4.7/1.0	占比总学时 5.53%							
专业综合实践	必修课	岗前综合训练	3020	3	48	0	48					48			考查	
	必修课	顶岗实习	1021	36	864	0	864					144	480	240	考查	
	必修课	毕业设计	1022	1	16	0	16							18	考查	
综合实践课学时学分小计			3	40	928	0	928		占比总学时 32.09%							
专业课程学时学分小计			27	114	2112	896	1216		占比总学时 73.03%							

合计	46	155	2892	1282	1610	0.8/1.0								
----	----	-----	------	------	------	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

说明:

1. 军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
2. 大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
3. 军事理论、形势与政策、大学生安全教育、创新创业教育、艺术鉴赏、大学生健康教育、马克思主义基本原理概论、中共党史、新中国史、口才艺术与社交礼仪等为通识课。
4. 素质拓展 12 学分，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生职业发展与就业指导、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、护士职业素养、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展；创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级证等也可作为素质拓展学分。
5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 60 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
6. 公共选修课一和公共选修课二从马克思主义基本原理概论、中共党史、新中国史、大学语文、高等数学、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程中任选 2 门。

附录 2 人才培养方案审核表

益阳医学高等专科学校

2021 级 护理 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订 2021 级护理专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签字: 易淑明 2021 年 5 月 27 日
专业建设委员会意见	同意 负责人签字: 刘凌明 2021 年 6 月 8 日
系部审核意见	同意 负责人签字: 易淑明 2021 年 8 月 7 日 (盖章)
教务处审核意见	同意 负责人签字: 傅厚红 2021 年 8 月 15 日 (盖章)
学校专家论证评审会 教学指导委员会 校长意见	主任委员 校长签字: 2021. 8. 16 (盖章)
学校党委会 审批意见	党委书记签字: 周奎 2021 年 8 月 18 日 (盖章)
备注	