



益阳医学高等专科学校
YIYANG MEDICAL COLLEGE

2024 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案



益阳医学高等专科学校
YIYANG MEDICAL COLLEGE

2024 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

益阳医学高等专科学校 2024 级专业人才培养方案

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

院部公章：护理学院



二〇二四年五月



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向	1
（二）职业发展路径	1
（三）职业岗位分析	3
五、培养目标与培养规格	5
（一）培养目标	5
（二）培养规格	5
六、课程设置及要求	7
（一）课程设置	7
（二）课程描述	13
七、教学进程总体安排	49
（一）教学时量	49
（二）教学进程安排表	53
八、实施保障	59
（一）师资队伍	59
（二）教学设施	60
（三）教学资源	68
（四）教学方法	68
（五）学习评价	69
（六）质量管理	69
九、毕业要求	70
十、附录	70
（一）教学进程学期安排表	71
（二）学分认定与转换表	72
（三）人才培养方案审核表	73

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理专业

专业代码：590302

隶属专业群：高水平护理专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

标准学制 3 年，弹性学制 3~6 年。

四、职业面向

（一）职业面向

表 4-1 智慧健康养老服务与管理专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书
公共管理与服务大类（59）	公共服务类（5903）	老年人养护服务（8514）	养老护理员（4-10-01-05） 社会工作者 2-07-09-01 老年人能力评估师（4-14-02-05） 健康照护师（4-14-01-03）	目标岗位： 养老照护 / 老年社工 发展岗位： 养老机构行政管理 / 社会居家养老服务管理 迁移岗位： 养老产品营销岗 / 老年人能力评估	“1+X”证书： 老年照护职业技能等级证书（中级） 失智老年人照护职业技能等级证书（中级） 行业证书： 养老护理员职业技能等级证书（四级/中级工）

（二）职业发展路径

表 4-2 智慧健康养老服务与管理专业毕业生职业发展路径表

岗位类型	岗位名称
初始岗位	养老照护岗、老年社工岗

发展岗位	养老机构行政管理岗、社会居家养老服务管理岗
迁移岗位	养老产品营销、老年人能力评估岗

1. 初始岗位

学生毕业当年即可考取养老护理员(中级)国家职业技能等级证书,毕业后 1~2 年,主要在养老机构、社区养老服务中心的养老照护岗、老年社工岗位,从事老年人基础护理服务、生活照料、康复训练、老年社会工作服务等工作,从而提高老年人生活和生命质量。

2. 发展岗位

(1) 取得本专业毕业证书,并取得养老护理员(中级)国家职业技能等级证书后,累计从事本职业或相关职业工作 2 年(含)以上者,可以考取养老护理员(高级)国家职业技能等级证书,成为一名养老服务养老高级技术技能人才;

(2) 取得本专业毕业证书,毕业后 2 年,考取助理社工师证,依次晋升中级社工师、高级社工师等专业技术职称,成为一名养老高级技术技能人才;

(3) 从养老照护岗、老年社工岗,逐渐晋升为机构、社区各级行政管理岗,成为一名养老服务管理人才。

3. 迁移岗位

获得与本专业相关的 1+X 证书或国家职业技能等级证书后,可以在养老机构、社区、养老智能产品生产企业,从事老年人能力评估、老年人辅助器具设计、养老智能产品营销等相关工作。

(三) 职业岗位分析

表 4-3 职业岗位分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
养老照护岗	1. 撰写健康照护方案 2. 开展健康教育 3. 老年人基础照护 4. 老年人日常生活照护 5. 老年人生活能力康复训练	1. 为老年人因患疾病而出现的健康问题确定照护服务内容、提出并实施照护、撰写健康照护方案的能力; 2. 依据老年人健康状况,实施健康教育的能力; 3. 为失能、失智老年人提供生活照护服务、基础照护服务的能力; 4. 协助老年人正确使用药物并能观察药物疗效及不良反应的能力; 5. 指导并协助老年人进行生活活动能力康复	《老年人生活与基础照护实务》、《老年康复护理》、《老年人营养与膳食指导》、《老年活动策



	6. 应对突发、紧急状况	训练服务的能力； 6. 应用适宜中医技术开展中医康复保健的能力； 7. 对老年人正常和异常心理进行评估并予以心理辅导服务的能力； 8. 正确应对老年人突发紧急状况的能力； 9. 应用各类智慧化照护设备或软件实施养老照护的能力；	划与设计》、《失智老年人照护》、《老年心理护理实务》。
养老机构运营管理岗	1. 文书撰写 2. 质量监督与控制 3. 培训组织与管理 4. 技术指导 5. 居家养老管理 6. 照护工作排班	1. 具备处理和拟写机构相关文书的能力； 2. 具备应用智能化平台对养老机构照护服务效果进行监督、管理的能力； 3. 具备对老年人、家属非专业照护人员进行照护知识培训及管理的能力； 4. 具备应用信息化、智慧化平台进行社区居家养老管理的能力； 5. 具备组织动员开展机构照护风险、合同风险预防与控制工作的能力； 6. 能妥善处理好与员工、老人、家属及政府官员关系的能力。	《康养政策与法规》、《养老机构管理与实务》、《老年活动策划与设计》、《老年人服务礼仪与沟通》。
社区居家养老服务管理岗	1. 协助开展社区居家养老服务项目的开发筹建； 2. 协助开展社区居家养老服务项目的综合管理。	1. 具备开展社区居家养老服务设施的选址、设计的能力； 2. 具备根据老年人的需求开发社区居家养老服务项目的能力； 3. 具备招聘培训员工提供社区居家养老服务的能力； 4. 具备开展社区居家养老服务标准化建设的能力； 5. 具备开展社区居家养老服务质量管理的能力； 6. 具备开展社区居家养老智慧化管理的能力； 7. 具备开展社区居家养老服务风险管理的能力； 8. 具备整合并管理供应商、志愿者、社区及政府等有关资源的能力。	《社区居家智慧康养管理》、《老年活动与策划》、《老年社会工作》。
老年人能力评估岗	1. 评估准备 2. 信息采集 3. 能力评估 4. 等级评定 5. 健康教育	1. 具备开展老年人能力评估及初步等级评定的能力； 2. 具备开展老年人生活评估及初步等级评定的能力； 3. 具备开展老年综合征评估及初步等级评定的能力； 4. 具备开展健康指导的能力。	《老年综合能力评估》、《老年人服务礼仪与沟通》。
老年社工岗	1. 为老年人提	1. 具备开展老年活动策划、组织与实施的能	《养老机

	供个案或小组服务； 2. 策划组织各类老年康乐活动。	力； 2. 具备依据表格，准确、规范地对老年人的社会情况、生活情况进行评估的能力； 3. 具备运用法律保护和维护老年人合法权益的能力 4. 具备运用老年人个案工作方法、小组工作方法，解决老年人现实问题的能力。	构管理与实务》、《老年活动与策划》、《老年社会工作》。
养老产品营销岗	1. 产品营销 2. 产品适配 3. 产品销售与维护	1. 具备调研健康养老智能产品市场的能力； 2. 具备制定健康养老智能产品营销策略与格的能力； 3. 具备设计与管理健康养老智能产品营销渠道的能力； 4. 具备评估客户需求并选配健康养老智能产品的能力； 5. 具备指导客户使用健康养老智能设施与产品的能力；	《老年人服务礼仪与沟通》、《老年辅助器具创新设计与应用》、《老年产品与服务营销》。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

通过对目标岗位群的人才需求分析，人才培养目标定位为：本专业坚持立德树人根本任务，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有尊老、助老、护老的“孝爱”思想；爱心、耐心、细心、责任心、恒心的职业基本素养；博学笃行的专业品质以及精益求精的工匠精神。面向智慧健康养老行业的运营管理、养老照护、助老产品开发、适老化环境规划等岗位群。培养掌握老年人能力评估、老年心理护理、老年日常生活照护、老年营养与膳食指导、老年活动与策划、现代养老机构运营管理等知识，具备开展老人健康指导、失智失能老人照护、养老机构的运营管理等能力的高素质复合型技术技能人才。工作 3~5 年后能胜任养老领域管理岗位。

（二）培养规格

培养规格：本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

表 5-1 培养规格

类别	编号	培养规格
	Q1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,崇尚宪法、遵法守纪、崇德向



素质 目标		善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	Q2	具有质量意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	Q3	具有爱心、耐心、细心、责任心、恒心的基本职业素养，有尊老、助老、护老的思想，热爱老龄事业，有为老年人服务的意愿。
	Q4	具有不断进取、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	Q5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。
	Q6	具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
	Q7	具有良好的职业道德、法律意识、环保意识、安全防护意识。
知识 目标	K1	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	K2	掌握不同养老服务岗位的工作职责、服务流程、服务规范和评价 标准。
	K3	掌握老年人基础照护、生活照护、生活能力康复训练、能力评估、社区护理、健康管理、营养与膳食基础知识、医基础知识 。
	K4	掌握人体结构、老年人生理、老年人能力基础知识。
	K5	掌握智慧化设备、智慧化软件、智慧化管理系统的基础知识。
	K6	掌握老年常见疾病防治相关知识。
	K7	掌握老年人急救救护的知识。
	K8	掌握老年人合理用药的知识。
	K9	掌握老年活动策划与设计、老年社会工作的基础知识。
	K10	熟悉老年服务与管理政策、法规和技术标准的相关知识。
能力	A1	具有从事老年人基础照护、生活照护、康复训练、健康管理与老年社会工作、中医康复保健工作的能力。
	A2	具有应用智慧化设备、智慧化软件提升老年人生活质量及养老服务质量的能力。
	A3	具有对老年人人体正常、异常结构及能力评估的能力。
	A4	能运用大数据技术对不同模式的养老机构进行运营管理和提供服务。



目标	A5	具有为老年人健康问题确定照护服务内容、提出照护措施、撰写健康照护方案、实施健康教育的能力。
	A6	具有当老年人发生意外时应急处理和急救协助的能力。
	A7	具有运用现代化技术、智能技术进行信息采集与处理的能力。
	A8	具有良好的语言表达能力、人际沟通能力、协调合作能力及应变能力。
	A9	具有帮助老年人正确使用药物并能观察药物疗效及不良反应的能力。
	A10	具有开展老年活动策划、组织与实施的能力
	A11	具有运用老年人个案工作方法、小组工作方法，链接社会资源，解决老年人的现实问题的能力
	A12	具有应用适宜中医技术开展中医康复保健的能力
	A13	具有养老机构、养老产品顾问及销售的能力

六、课程设置及要求

（一）课程设置

1. 课程体系设计思路

以《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作指导意见》和《湖南省职业教育改革实施方案》等文件为指导，以立德树人为根本任务，以面向市场、服务发展、促进就业、培养高素质复合型技术技能人才为目标，基于智慧健康养老服务与管理岗位专业对应工作岗位及岗位群确定专业课程并合理排序。实现五个对接：专业与产业对接、课程与岗位（职业标准）对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。具有以下特点：

（1）以立德树人为根本任务，促进德、智、体、美、劳全面发展。共开设公共基础课程 32 门，其中必修课程 12 门，限选课程 11 门，任选课程 9 门。能培养学生的职业素养和人文素养。

（2）以职业面向中的典型工作任务为导向，注重能力培养。设置对应工作任务的 8 门专业基础课，8 门专业核心课，15 门专业拓展课，3 门专业岗位综合实践课。能满足养老护理、养老机构管理、社会工作等核心岗位任务所需要的知识、能力和素质要求。

（3）构建“岗-课-赛-证”融通的课程体系。公共基础课程中融入了全国计算

机等级考试、A 级英语考试、普通话等级考试所需要的知识点；专业课程涵盖了“养老护理员”考试内容，融通了本专业对接的“1+X”职业技能证书技能点和养老服务技能大赛、健康照护照护等技能大赛和全国智慧健康养老服务与管理专业资源库联盟的专业技能大赛。

2. 课程体系

(1) 本专业整体的课程设置见图 6-1。

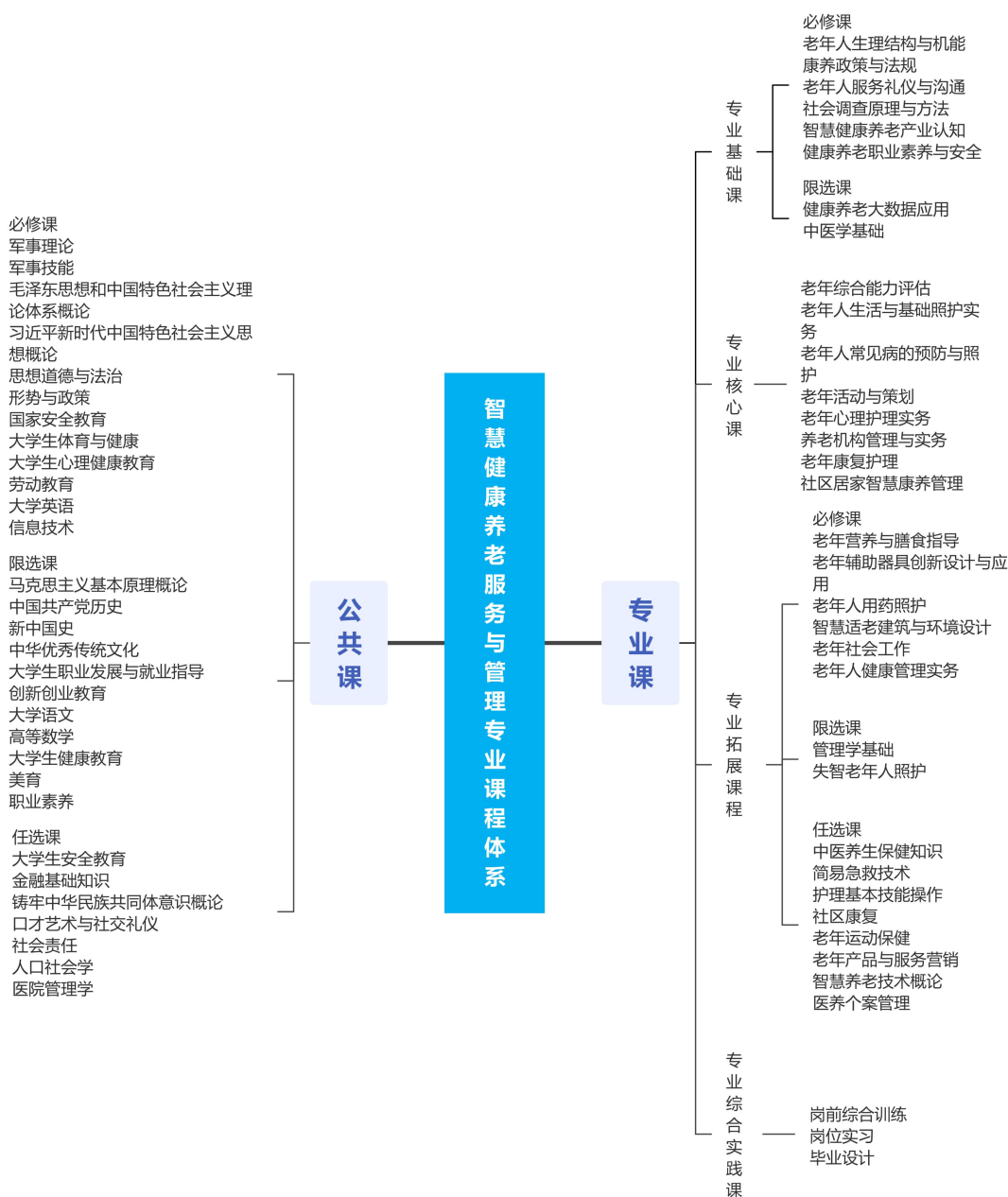


图 6-1 专业整体课程设置

(2) 典型工作岗位任务、培养规格与对应的支撑课程，见表 6-1。

表 6-1 智慧健康养老服务与管理典型工作岗位任务、培养规格与核心支撑课程对应表

序号	岗位名称	典型工作任务	培养规格	核心支撑课程
1	养老照护岗	1. 撰写健康照护方案 2. 开展健康教育 3. 老年人基础照护 4. 老年人日常生活照护 5. 老年人生活能力康复训练 6. 应对突发、紧急状况	Q1、Q2、Q3、Q4、 Q5、Q6、Q7 K1、K2、K3、K4、 K5、K6、K7、K8、 K10 A1、A2、A3、A5、 A6、A7、A8、A9、 A12	1. 老年综合能力评估 2. 老年人生活与基础照护实务 3. 老年营养与膳食指导 4. 老年心理护理实务 5. 老年人服务礼仪与沟通 6. 康养政策与法律法规 7. 老年人常见病的预防与照护 8. 健康养老职业素养与安全 9. 中医学基础 10. 老年康复护理 11. 简易急救技术
2	老年人能力评估岗	1. 评估准备 2. 信息采集 3. 能力评估 4. 等级评定 5. 健康教育	Q1、Q2、Q3、Q4、 Q5、Q6、Q7 K1、K2、K3、K4、 K5、K6 A1、A3、A5、A6、 A7、A8、A9	1. 老年人生理结构与机能 2. 老年综合能力评估 3. 老年人服务礼仪与沟通
3	老年社工岗	1. 老年活动组织与策划 2. 老年人社会及生活评估	Q1、Q2、Q3、Q4、 Q5、Q6、Q7 K1、K2、K3、K4、 K5、K9	1. 老年活动策划与设计 2. 老年社会工作 3. 老年人服务礼仪与沟通 4. 老年心理护理实务



		3. 开展老年人个案工作 4. 开展老年人小组工作	A7、A8、A9、A10、 A11、A13	
4	养老机构运营管理岗	1. 文书撰写 2. 质量监督与控制 3. 培训组织与管理 4. 技术指导 5. 居家养老管理 6. 照护工作排班	Q1、Q2、Q3、Q4、 Q5、Q6、Q7、K1、 K2、K3、K4、K5、 K6、K7、K8、K9、 K10 A1、A2、A3、A5、 A6、A7、A8、A10、 A11	1. 老龄事业与产业发展 2. 康养政策与法规 3. 养老机构智慧运营与管理 4. 社区居家智慧康养管理 5. 健康养老大数据应用
5	社区居家养老服务管理岗	1. 协助开展社区居家养老服务项目的开发筹建； 2. 协助开展社区居家养老服务项目的综合管理。	Q1、Q2、Q3、Q4、 Q5、Q6、Q7、K1、 K2、K3、K4、K5、 K6、K7、K8、K9、 K10 A1、A2、A3、A5、 A6、A7、A8、A10、 A11	1. 老龄事业与产业发展 2. 康养政策与法规 3. 社区居家智慧康养管理 4. 健康养老大数据应用
6	养老产品营销岗	1. 产品营销 2. 产品适配 3. 产品销售与维护	Q1、Q2、Q3、Q4、 Q5、Q6、Q7、K1、 K5、K10 A2、A3、A4、A7、 A13	1. 老年产品与服务营销 2. 老龄事业与产业发展 3. 康养政策与法规 4. 健康养老大数据应用

(二) 课证融通

表 6-2 护理专业课证融通一览表

证书类别	证书名称	发证机构	建议等级	融通课程
通用证书	高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级	大学英语
	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级	信息技术
	国家普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	三级甲等及以上	大学语文
“1+X”职业技能等级证书	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限责任公司	中级	1. 老年综合能力评估 2. 老年人生活与基础照护实务 3. 老年营养与膳食指导 4. 老年心理护理实务 5. 老年人服务礼仪与沟通 6. 康养政策与法律法规 7. 老年人常见病的预防与照护 8. 老年康复护理 9. 简易急救技术
	失智老年人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	1. 老年综合能力评估 2. 老年人生活与基础照护实务 3. 老年营养与膳食指导 4. 老年心理护理实务 5. 老年人服务礼仪与沟通 6. 康养政策与法律法规 7. 老年人常见病的预防与照护 8. 老年康复护理 9. 老年康复护理 10. 失智老年人照护

国家职业技能等级证书	养老护理员	人力资源与社会保障厅认可的职业技能等级认定第三方评价机构	中级	1. 老年综合能力评估 2. 老年人生活与基础照护实务 3. 老年营养与膳食指导 4. 老年心理护理实务 5. 老年人服务礼仪与沟通 6. 康养政策与法律法规 7. 老年人常见病的预防与照护 8. 老年康复护理 9. 简易急救技术
------------	-------	------------------------------	----	---

（三）课赛融通

表 6-3 护理专业课赛融通一览表

序号	赛项名称	融通课程
1	职业院校技能大赛健康养老照护赛项	老年综合能力评估、老年人生活与基础照护实务、老年营养与膳食指导、老年心理护理实务、老年人服务礼仪与沟通、康养政策与法律法规、老年人常见病的预防与照护、老年康复护理、简易急救技术
2	职业院校技能大赛社区服务实务赛项	老年人服务礼仪与沟通、老年社会工作 老年活动策划与设计
3	湖南省职业技能大赛老年护理与保健赛项	老年综合能力评估、老年人生活与基础照护实务、老年营养与膳食指导、老年心理护理实务、老年人服务礼仪与沟通、康养政策与法律法规、老年人常见病的预防与照护、老年康复护理、简易急救技术



（四）课程描述

1. 公共基础课程

（1）军事理论

学时/学分:36 学时/2 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识,树立现代国防理念,提升国防意识,培养良好的军事素质,在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中,在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:教学内容设计为七个部分,分别包括:国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求:充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识。同时,教师根据实际情况安排线下教学,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富,长期从事军事理论教育教学工作,并且主持研究湖南省军事理论课题,为教学实效的提升奠定了理论基础。

（2）军事技能

学时/学分:112 学时/2 学分

课程目标:通过 14 天军事技能的学习,学生能够树立现代国防观念和国防意识;增强体魄、培养良好的军事素质和吃苦耐劳精神,在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中,在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:军事技能训练内容包括如下部分:齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操(女)、班组野战协同进攻、国防知识教育。

教学要求:聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官,严格按照省军区和教育厅相关文件开展军事技能训练。

（3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分:32 学时/2 学分



课程目标:通过本课程的学习,学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等;坚定中国特色社会主义的共同理想和信念,提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力;掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,增强爱国、爱党和爱人民的感情,自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容:教学内容设计为两个部分,第一部分为毛泽东思想,包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论成果;第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。

教学要求:集中系统讲授基本理论,联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等;主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生应深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法,不断提高马克思主义理论水平,增进政治认同、思想认同、情感认同,切实做到学、思、用贯通,知、信、行统一。

课程内容:教学内容设计为七个部分,具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求:集中系统讲授基本理论,联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等;主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

(5) 思想道德与法治



学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够确立正确人生观，形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，牢固树立社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，深刻理解习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略，增进法治意识，养成法治思维，真正尊法学法守法用法，成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。

课程内容：教学内容设计分三个部分。第一部分为绪论部分，讲述中国特色社会主义新时代的特征；做立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人；运用正确方法提高思想道德素质和法治素质。第二部分为思想部分，讲授人生观、理想信念、中国精神和社会主义核心价值观。第三部分为德法部分，道德部分讲授社会主义道德的核心和原则；吸收与借鉴优秀道德成果；践行我国公民道德的基本要求。法律部分讲授社会主义法律的本质特征和运行；坚持全面依法治国；宪法法律权威；正确行使权利和履行义务，树立法治理念，培养法治思维，维护法律权威，成为具有良好的法律素质的社会主义建设者和接班人。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与课内外教学实践相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用超星学习通平台，借助QQ、E-mail、微信等网络工具，进行发布学习资料、提交作业任务、头脑风暴、投票打分等信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。拥有三个德育教育基地，实现了理论教学与实践教学的有机融合。

（6）形势与政策

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家

大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容:教学内容设计为四个部分，第一部分为全面从严治党形势与政策，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；第二部分为我国经济社会发展形势与政策，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；第三部分为港澳台工作形势与政策，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；第四部分为国际形势与政策，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求:采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

(7) 国家安全教育

学时/学分: 16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能增强国家安全法律相关知识，掌握国家安全知识主要内容，自觉维护国家安全，能够对不安全环境与事件有警觉，正确国家安全报告与求助，在遇到国家安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间维护国家利益并增强自我适应社会的能力，树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容:教学内容设计分十一部分进行，第一部分为政治安全:掌握国家政体与国体相关知识，自觉与意识形态渗透斗争，维护国家政治安全。第二部分为国土安全:了解国家国土现状，识别分裂国土的相关言论与行为。第三部分为军事安全:了解相关军事知识，增加保家卫国的信念与决心。第四部分为经济安全:了解国家经济制度，掌握金融常识。第五部分为文化安全:了解与掌握社会主义核心价值观，传承国家优秀传统文化。第六部分为社会安全:对社会不安全事件有所认识，增强社会安全应对能力。第七部分为科技安全:了解国家科技现状，增强科技安全意识。第八部分为信息安全:防电信诈骗、网络诈骗，推销的认识。第九部分为生态安全:掌握绿色可持续发展生态观，培育生态安全行为。第十部分为资源安全:增强保护环境与资源的理念，识别资源不安全行为。第十一部分为核安全:了解核安全相关知识，增强核安全意识。

教学要求:充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合

教学模式。本课程的理论教学以情境演示，案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线，要求学生完成章节练习，并结合班级班会开展讨论与分享，班主任辅导相结合，增强教学实效。

（8）大学生体育与健康

学时/学分:108 学时/6 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目地基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二部分为身体素质训练。第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求：充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

（9）大学生心理健康教育

学时/学分: 32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能明确心理健康的标准及意义，增强自我保健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素养。

课程内容: 教学内容设计分理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括 8 个方面的内容。第一：绪论：大学生心理健康的标准、心理正、异常的区别以及心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况；第二：入学适应：人生不同阶段的适应与大学生活设计；第三：自我意识：自我认识、自我接纳、自我超越；第四：人际关系：宿舍人际关系及关系的处理；第五：爱情与性；第六：情绪管理：情绪识别、情绪管理与调控；第七：挫折与生命教育：压力与挫折应对、危机与生命教育；第八：

心理障碍的防治与考核。实践教学，由教师带领学生开展研究性学习与团体辅导。

教学要求：以课堂为主阵地，采用理论教学为主，实践教学为辅的混合教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体。主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在教学实践中应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

（10）劳动教育

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：本课程的教学内容由劳动教育、劳动技能和劳动实践三个部分构成。第一部分为劳动教育，引导树立马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，自觉劳动。第二部分为劳动技能。通过观摩、尝试、练习、实践，培养基本劳动技能，帮助养成良好的劳动习惯。第三部分为劳动实践。通过参与劳动实践，体会劳动的艰辛和不易，同时也体会到劳动快乐和伟大，用劳动创造自我，成就自我。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

（11）大学英语

学时/学分：128 学时/8 学分

课程目标：通过本课程的学习，以外语教学理论和职业教育理论为指导，培养学生的文化品格，提升学生的终身学习能力。掌握英语基础知识和基本技能，培养听、说、读、写、译综合能力，达到高等学校英语应用能力 A 级及以上水平。通过语言学习，了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际能力，成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。



课程内容：教学内容设计为三大部分，反映职业特色，服务专业升级。第一部分：公共英语，涉及话题职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面，所有主题内容都反映中外优秀文化，涵盖历史文化、国情社情、文学艺术、生态文明、审美情趣、职业类型、职业选择、创新创业、职业发展、职业理想、职业道德、职业规范等。第二部分：行业英语模块涉及话题包括医学教育与伦理、医护职责、预防与流行病学、康复与治疗、中医等。第三部分：全国高等学校英语应用能力 A 级考试培训与指导，包括听力、语法、阅读、翻译、写作；英语线下实践课，包括英语讲故事微视频拍摄（讲述身边的故事，中国传统文化，英语讲党史等），英语演讲比赛，词达人词汇竞赛课程，晨读等。

教学要求：本课程采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析、实践课程等多种教学方法，充分利用学习通、雨课堂、微课及其他网络优质教学资源，采用线下线上混合式教学模式，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，盘活语言知识，促进学生深入思考，采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。拥有听说完备的多媒体语音教学场地。

（12）信息技术

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应较全面地掌握计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念，掌握典型软、硬件系统的基本工作原理及其使用方法，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识；培养观察、思考与归纳总结的能力，加强信息收集、信息处理、信息呈现的能力，并为后续专业课程的学习奠定基础。

课程内容：计算机基础知识（计算机的发展、分类及应用领域、微型计算机系统组成、数制转换）；Windows 操作系统（Windows 的基本操作、文件管理以及系统环境设置）；Office 办公软件（Word 文字处理、Excel 电子表格、Powerpoint 演示文稿）；计算机网络基础（网络设备及网络搭建结构、IP 地址配置原理及域名解析原理、信息检索）。

教学要求：充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源，采用线下线上相结合，理论与实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主，课前引导学生自主预习知识，课中设计课题发起分组讨论，共同完成任务并展示成果，课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队，主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动



法、案例教学法等。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

(13) 马克思主义基本原理概论

学时/学分: 16 学时/1 学分

课程目标: 通过本课程的学习, 学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展, 掌握科学的方法论; 整体上把握马克思主义, 正确认识人类社会发展的基本规律, 弄清楚什么是马克思主义, 为什么要始终坚持马克思主义, 如何坚持和发展马克思主义, 从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质; 用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题, 树立科学的世界观、人生观和价值观, 养成社会责任、民族责任和担当, 为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容: 教学内容为十二个部分, 分别是物质世界的发展, 人与物质世界的关系, 人与社会的关系, 认识世界和改造世界, 人类社会的发展, 资本主义生产关系及其实质, 资本主义经济运行规律, 资本主义在当代的新变化, 社会主义生产关系及其实质, 社会主义在实践中的发展, 经济全球化与当代世界, 共产主义的崇高理想。

教学要求: 本课程主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容, 学生自主学习讨论; 教师线下重点讲解, 将理论与实践联系起来, 引导学生更深入地掌握理论知识, 同时解答线上线下提出的问题。

(14) 中国共产党历史

学时/学分: 16 学时/1 学分

课程目标: 通过本课程的学习, 了解中国共产党产生和发展的历史必然性, 了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训, 深刻理解没有共产党就没有新中国、没有共产党就没有社会主义中国、没有共产党就没有中国特色社会主义的真理; 更好地继承和发扬党的优良传统和作风, 继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质, 肩负起继往开来的历史重任, 发扬开拓、进取精神, 增强爱国主义观念, 树立共产主义的远大理想, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 自觉参与到中国特色社会主义现

代化建设的伟大实践之中去。

课程内容:教学内容设计为四个部分:第一部分为党在新民主主义革命时期;第二部分为党在社会主义革命和建设时期;第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期;第四部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求:充分利用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。本课程线上教学由超星公司开展专题教学,教学理念先进。课前引导学生预习知识,课中发起讨论,课后巩固和拓展知识。线下辅导教师具有良好的师德,较强的敬业精神,专业知识水平较高。

(15) 新中国史

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践;熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史;了解各个历史时期的时代精神与英雄模范,培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史,坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容:教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义基本制度的建立;第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展;第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创;第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪;第五部分为全面建设小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义;第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求:本课程采用线上加线下混合式教学方式,线上教学引进慕课新方式,线下由课程教师组织和指导学生学习。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学,教学理念先进;线下辅导教师具有良好的师德,较强的敬业精神,专业知识水平较高。

(16) 中华优秀传统文化

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的教学,学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容,进一步认识中国文化的基本特征;在了解、认识中国文化的基础上,增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力;提高人文素质,增强民族自信心、自尊心、自豪感,培养高尚的爱国主义情操,继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分两个部分。第一部分为基本理论，阐述中华优秀传统文化的地位、历史发展、主要特征、基本精神和核心理念，并结合当下理论与现实的需要阐明了如何正确认识和弘扬中华优秀传统文化。第二部分为核心理论，具体阐释精忠报国、以民为本、天下大同、勤俭廉政、舍生取义、仁爱孝悌、和而不同、敬业乐群、诚实守信、自强不息、厚德载物、尊师重道等十二个中华优秀传统文化中的核心理念，以经典文本为据，以古今案例为辅，深入浅出，结合日常工作、学习、生活的实际辨析传统文化的独特内涵与当代价值。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

（17）大学生职业发展与就业指导

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容：教学内容设计为三个部分，第一部分为就业的相关形势与政策，包含就业与就业指导的概念、内容、现状、就业形势、就业政策、求职安全和权益保护等内容；第二部分为就业的职业目标和基本方法，包含就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升、求职信息检索、简历制作与面试技巧等内容。第三部分为职业的价值观和职业发展，其包含职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量、职场适应过程中的心理问题与调适路径、职业工作中应注意的因素及职业发展等内容。

教学要求：采用以课堂教学为主渠道、线下线上有效结合的教学模式。线上课堂

发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

（18）创新创业教育

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容设计分三个部分。第一部分为创新创业的基本理论，包括创新创业战略背景、创新创业现状、创新与创新精神、创业能力、创业团队、创业风险、创业管理等内容。第二部分为创业的基本流程，包含创新创业计划、企业的开办与管理等内容。第四部分为创新创业基本法规，包含创新创业成果保护、公司法、合同法、劳动法等内容。包含创业机会、创业资源等内容。

教学要求：课程以课堂教学为主渠道，通过参与式教学，案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。

（19）大学语文

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。



课程内容：本课程的教学内容由阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分构成。第一部分经典阅读，旨在提高学生的语言文字应用水平，使他们能顺利、准确地阅读文学作品、学术论著等语言文字材料；第二部分应用文写作，主要是为了培养学生规范、熟练地书写求职信、科研论文等常用应用文的能力；第三部分口语交际，主要是为了训练学生流畅、得体地完成求职面试、医患沟通等口语交际活动。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

（20）高等数学

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后继专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计分二个部分。第一部分为导数与微分，包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。第二部分为积分，包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（21）大学生健康教育

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握必要的常见病防治和现场急救技术知识，熟悉常见传染病的预防知识，了解公共卫生常识；增进大学生健康保健意识，认识到不健康的行为和生活方式给自身健康带来的危害及潜在影响，增强维护自身健康的自觉性，自觉选择健康的行为和生活方式，养成良好的卫生生活习惯；具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力，从而促进身心健康，提高健康素质。

课程内容：教学内容设计分九个部分。第一部分为健康促进与合理利用卫生资源。第二部分为环境与健康。第三部分为生活方式与健康。第四部分为运动与健康。

第五部分为艾滋病专题教育。第六部分为 HIV/AIDS 防控。第七部分为常见传染性疾病的预防。第八部分为常见病识别、处理及常用药物常识。第九部分为救护技术：现场心肺复苏、创伤救护、意外伤害的预防与处理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

（22）美育

学时/学分:32 学时/ 2 学分

课程目标:本课程以马克思主义美学思想为指导，提高学生审美素养、塑造健全人格为主旨，引导学生树立正确的审美观、人生观和价值观，增强文化自觉和文化自信。培养学生艺术鉴赏能力，了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化，提高学生人文素养；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、发现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。

课程内容:本课程既有美学理论的阐释，又有美的现象和形态的生动呈现和具体分析，包括美学导论、艺术美、自然美、社会美等主要内容。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，增长美学知识，从而提高学生审美素养和素质。

教学要求：课程主要通过音视频、作品赏析等艺术审美体验，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式，通过在线考试测试知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动，引导学生课后巩固和拓展知识，培养学生的实践能力和创新精神。

（23）职业素养

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够以职业的践行贯穿始终，从职业精神、职业素养、职业情怀，职业养成等方面，了解和掌握从医工作需要的品行和修为；培养职业精神，践行职业素养，以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉，尊

重生命、守护健康；具备相关的职业能力，包括临床操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、临床思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容:教学内容设计为四部分，第一部分为医学职业精神，重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等；第二部分为医学职业素养，了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评，分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义，重点讲授医学职业素养的核心内容，并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养；第三部分为医学职业情怀，从医学人文素质、职业情怀的要素等方面讲授；第四部分为医学职业养成，从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求:集中系统讲授基本理论，采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段，联系实际组织课堂讨论交流。

(24) 大学生安全教育

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生能增强安全意识，掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容:教学内容设计分模块教学，模块一：应急事件安全：冠状病毒安全，突发事件安全；模块二：日常安全：防骗，防火，防盗，财产安全，交通安全；模块三：校园安全：校园贷应对，反毒，就业安全，运动安全，食品安全；模块四：国家安全：扫黑除恶，反恐，反邪教，国家公共安全；模块五：网络安全：防电信诈骗、网络诈骗，推销的认识；模块六：安全技能:女子防狼术等。

教学要求:充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示，案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线，要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

(25) 金融基础知识

学时/学分:16 学时/1 学分



课程目标：通过本课程的学习，掌握金融基础知识、基本原则，把握金融运作的内在机制和规律，认识和探讨经济社会中的各种金融现象，研究和解决金融经济问题，培养学生良好的金融服务理念和金融风险意识，使学生具备银行、证券、保险从业人员应知应会的基本知识、技能、法律法规和职业操守，同时也为其他理论课程和业务技能课程的学习奠定坚实的基础。

课程内容：货币与货币制度（货币的产生和演变；货币的职能与本质；货币制度的内容、类型及我国的货币制度等）；信用与信用工具（信用形式、特点及作用；信用及信用的基本特征；信用工具等）；金融机构体系（金融机构的分类和功能；金融体系的构成等）；中央银行和商业银行（中央银行和商业银行的产生和发展；中央银行的职能，分类；商业银行的性质、职能及组织形式等）；金融市场（金融市场的概念和构成要素、金融市场的分类及功能；货币市场的特点及构成；资本市场的特点及构成；外汇市场的概念、种类、构成、业务活动等）。

教学要求：本课程利用现代化多媒体教学手段以及超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求老师既具有较强的专业知识，又能够熟练运用信息化技术；学生要积极参与教学活动。

（26）筑牢中华民族共同体意识概论

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：铸牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧；了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与一体的互动以及多元一体格局的历史进程，树立正确的民族观和历史观。进一步把握民族学发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。

课程内容：中华民族的多元渊源，中华民族一体化进程，中华民族与国家认同的关系，中华民族巩固和发展的政策法律支持，社会主要矛盾转换背景下的民族工作，多民族治理与人类命运共同体，中华民族伟大复兴的愿景。

教学要求：本课程结合学生专业背景，采用线下线上教学相结合，阐释好相关政治概念、术语，在课堂讲授中处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取灵活多样的授课形式，确保课堂生动性。采用混合式教学、理实一体化、问题探究和情景陶冶等教学模式。以多媒体教学、在线精品课程辅助教学，采用讲授法、讨论



法、演示法和启发法等开展教学。

(27) 口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质，从而有针对性地进行口语表达训练；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计为两个部分，第一部分为口才艺术，包含七个方面的内容（口才艺术释义、口语表达者应具备的素质、认真研究你的听众、内容与形式的统一、口语表达流水线、说话、辩论和演讲）；第二部分为社交礼仪，包含三个方面的内容（礼仪与做人、学生的日常礼仪、社交礼仪）。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识，通过章节测验引导学生消化所学知识；线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导学生将知识运用于实践，提升口语交际能力。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等。

(28) 社会责任

学时/学分：16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够增强社会责任感，强化社会责任训练，提升社会责任认知、社会责任认同能力，激励学生刻苦读书学习，引导学生自觉履行社会责任，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

课程内容：教学内容设计分三个部分。第一部分为社会责任概述。第二部分为社会责任的主体。第三部分为社会责任的功能。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。结合学校性质与特点，开展采取集体组织、学生自主两种方式，主要包括志愿者服务、思政理论课与专业相关的基层社会调查、专业基层见习以及支农支教、社会兼职、勤工助学、非专业型岗位体验等。

(29) 人口社会学



学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够掌握人口社会学的基本概念、学科特点、理论脉络,熟悉人口结构与社会基础,了解人口特征与社会发展;通过结合中国社会人口现象,进行专题式学习,学会分析人口的出生、死亡和迁徙过程,分析人口结构所具有的社会特点,分析人口变迁和社会变迁;培养学生理论联系实际及分析解决人口社会问题的能力;培养学生社会公德心,能尊重生命、关注生命、珍爱生命。

课程内容:教学内容主要包括四个部分。第一部分为总论。第二部分为人口过程与社会运行,主要包括描画生育制度、死亡模式、人口的迁移分布与社会的变迁发展等。第三部分为人口结构与社会基础;第四部分为人口特征与社会发展。

教学要求:本课程采用线下线上教学相结合,理论与实践相结合,倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段,强化教学方法改革,推进创新课堂建设。

(30) 医院管理

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,了解医院的性质、组织结构与功能等,掌握医院管理相关资料的收集与分析技术,在医院工作的要求等,开拓学生视野,启迪学生对于医院科学研究的兴趣,掌握医院、科学管理的需要,学生可以设计与分析专题报告,运用所学知识解决医院管理实际问题的能力,并具备独立思考与一定创新能力,增强职业兴趣与归属感。

课程内容:教学内容包括:概述:医院的概念与特点,医院管理发展历史等;医院战略管理:医院战略、核心竞争力、战略实施等;医院组织管理:医院组织结构设计、职称与编制方法等;医疗管理:门急诊、住院诊疗管理、医技科室管理等;医疗质量管理:医疗质量持续改进,评价与临床路径等;医疗安全管理:有创与侵入性诊疗安全、感染管理、医疗事故管理等;医院文化:建设理念、路径与评价等;医患关系:患方与医方权利与义务、纠纷与防范处理等;医院运营管理:医院资源化配置、数据挖掘与决策分析等;医院绩效管理:掌握绩效管理环节与要素,国内外医院绩效评价和实践等。

教学要求:本课程充分利用教学平台,采用线上线下混合教学模式。突出启发式

教育，灵活运用讨论式学习、问题式学习等教学方法，发挥信息化特点，着力提高学习兴趣，在教学中注重理论联系实际，所学要有所用，以人为本，重视学生的主体地位，关注个体差异与需求，确保学生受益，加深其对管理工作的理解，从而为其毕业后的相关实践奠定坚实的基础。

2. 专业基础课程

（1）老年人生理结构与机能

学时/学分:72 学时/4.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握老年人各系统的生理功能及活动规律，熟悉老年人衰老过程各系统的变化、常见疾病的生理学基础知识；充分认识老年人生理功能特点，把握老年人的活动规律，为合理设计和安排老年人护理奠定基础；能初步识别健康问题与常见病，为老年人提供良好的养老服务，提升老年人晚年的生活水平；熟练基本的实验操作技能。培养学生认真耐心、实事求是的科学态度，具有良好的职业道德，行为规范及团队合作精神。

课程内容：教学内容设计为两部分。第一部分为绪论部分，包括生命的基本特征、内环境和稳态，人体功能的调节等基础知识；第二部分为器官系统生理学，包括血液、循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌系统等老年人各器官系统的功能活动规律、作用机制及其影响因素。

教学要求：本课程采用课堂教授、任务驱动、案例分析、课堂讨论、课后阅读等多元化的教学方式，利用案例、课件、视频、图片、音频等手段辅助讲解，使课堂教学生动，直观，充分调动学生学习的兴趣和积极性，以启发式教学为主，引导和鼓励积极参与，充分利用现代化多媒体教学手段及雨课堂、学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，课前发布学习任务、课中随堂提问、课后完成作业或阶段性检测等，并要求学生就当前保险市场的某些现状或事件在课后进行讨论，作出评述，以增加学生对社会的了解，引领学生积极思考，主动发现问题，分析问题和解决问题。

（2）康养政策与法规

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程的学习掌握老年人康养有关的法律法规和促进养老服务业发展的法规政策。能指导和帮助老年人维护自身权益；全面理解促进养老服务业

发展的相关政策，了解老年人权益保障的法律法规新进展、新成果以及国外老年法律法规的先进经验，拓宽学习者的视野。

课程内容: 内容包括老年人权益保护有关的法律法规；养老服务业发展的相关政策；国外老年法律法规等。

教学要求: 本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、现代信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，积极互动，踊跃发言。同时在实践教学中的应用情景再现、角色扮演、分析案例等方法让学生亲身体验，巩固理论知识，提升实践能力。

(3) 老年人服务礼仪与沟通

学时/学分: 32 学时/2 学分

课程目标: 通过本课程的学习使学生熟悉服务礼仪的准则规范，培养学生良好的礼仪修养，全面提高自身综合素质。具备在智慧老年服务工作中熟练应用礼仪常识与人际沟通的能力，为老年人提供优质服务的良好职业素养。

课程内容: 内容包括服务礼仪的相关知识、日常社交礼仪、实用礼仪、人际沟通以及老年护理服务工作中的语言和非语言沟通、学生临床实习礼仪以及求职礼仪。

教学要求: 本课程采用采用“教、学、做合一”的教学法，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，通过理论教授、案例分析和小组讨论、实验教学等多种教学方法利用图片、视频、动画等多种媒体，培养学生的学习兴趣，提高学习效果，同时让学生通过参与教学活动，培养发现问题、解决问题的能力。要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。

(4) 社会调查原理与方法

学时/学分: 32 学时/2 学分

课程目标: 通过社会调查原理与方法课程的学习，帮助学生全面了解社会调查的基本理论、和基本程序，熟练掌握问卷调查研究项目的设计与实施，形成科学的思维方式，能够借助社会调查工具对行业专业问题进行独立研究，为今后为老服务提供扎实的思维基础，使学生成为高素质、高技能的新时代养老服务人才。



课程内容：课程内容包括四部分：社会调查概述、选择调查课题、调查设计（目的、抽样、测量、问卷设计、资料收集、资料处理、资料的统计分析、撰写调查报告）等。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、课堂讲授与课下实习等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。突出对学生流行病学调查、统计思维能力和动手能力的培养，贯彻循序渐进、理论联系实际的原则。

（5）智慧健康养老产业认知

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：了解和掌握养老产业认知的有关概念、方法及原理；掌握人口老龄化与老龄化社会、老年生理与心理特点、老年领域基础知识、老年用品以及相关老龄政策；熟练的将理论知识运用于实践解决未来工作中遇到的问题，使学生正确认识在我国人口老龄化严峻形势下，作为当代大学生的历史使命和社会责任担当，引导学生尊老、助老、护老，做新时代的“青春养老人”。

主要内容：本课程内容分理论部分和实践两大部分。理论部分主要讲授当前国内外通用的老年人界定标准及其内涵、老年人的特点与需求、人口老龄化、我国社会养老服务体系、康养产业、康养政策法规、养老人才培养与创业等。实践部分主要是高龄体验、养老院见习。

教学要求：充分利用在智慧职教校级资源库及省级专业群资源库自建资源，采用线上线下混合式教学模式。线上组织学生课前预习、课后作业与讨论；线下课堂教学主要是理论讲授，并针对学生在课程预习过程中遇到的疑难问题进行答疑解惑。实践教学主要通过高龄体验、机构见习，引导学生尊老助老护老，做新时代的“青春养老人”。整个教学中根据教学内容灵活使用启发式教学法、案例式教学法、讨论式教学法、体验式教学、现场教学等多种教学方法，不断增强课程教学的互动性、参与性、生动性。

（6）健康养老职业素养与安全

学时/学分: 32 学时/2 学分

课程目标：通过职业素养与安全课程的学习，学生能获得职业素养与安全的基本知识；掌握智慧健康养老过程的基本职业道德与安全的基本方法；掌握压力管

理的策略、职业沟通技巧，职业团队精神，冲突危机处理方法等知识；培养积极的情绪，掌握时间管理的法则，学会目标管理与细节管理；提高分析问题和处理问题的能力；掌握信息获取与处理能力、保持对养老服务工作的兴趣，具有自主和合作学习的愿望及能力，具有可持续发展的意识和潜力。

主要内容：课程内容主要包括职业道德的内涵；“三老”、“五心”职业道德品质及老年服务职业道德规范；压力管理的策略；职业沟通技巧；职业团队精神；冲突危机处理方法；时间管理法则；职业安全防护知识；养老机构意外事故（跌倒、中毒、窒息、烧烫伤、冻伤、坠床、自伤自杀、走失等）防范技巧等。

教学要求：充分利用在职教云自建教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上组织学生在线自学，参与讨论、完成测试；线下课堂教学主要是讲授与分享。整个教学中根据教学内容灵活使用启发式教学法、角色扮演法、案例式教学法、讨论式教学法等多种教学方法，不断增强课程教学的趣味性和实用性。

（7）智慧健康养老大数据应用

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：本课程主要针对智慧养老现状及发展趋势，熟悉大数据平台及智慧养老的技术；通过大数据智慧养老系统案例展示，使学生了解大数据智慧养老系统的组成及技术的应用；将根据大数据及智慧养老相关标准、规范贯穿整个学习过程，让学生认识互联网、大数据、云计算、物联网、3D 与虚拟现实（AR / VR / MR）、人工智能、服务型机器人等新兴技术与医疗、健康、养老产业深度融合。教学中设置学生分组展示环节，增强学生团队协作意识，锻炼学生随机应变的思维，同时培养学生学习能力，思考能力，分析问题能力；培养学生运用所学知识解决管理实际问题的能力。

主要内容：本课程内容分理论部分和实践两大部分。主要介绍基于大数据和智慧设备环境下的系统平台构架和服务模式创新，以及可穿戴设备、移动智能终端、家庭智能终端与服务类机器人等产品创新应用，同时帮助学生在实践过程中运用大数据技术预测产业发展趋势和走向，了解大数据对于促进整个智慧养老产业走向可持续和集约化发展道路的重要作用。

教学要求：课程教学应充分开发和利用网络课程资源以及我校建立的智慧养老大数据平台，采用线上线下混合式教学模式，重视案例教学，仿真实训，重视学

生分析问题、解决问题能力的培养，鼓励学生理论联系实际，引导学生参与项目研究，提高实践与创新能力。课程教学综合采用启发引导教学法、案例分析教学法、项目教学法、理实一体教学法等，使学生感受到学习形式新颖、学习环境真实、学习内容实际，激发学生兴趣与主动性，提升知识理解运用能力。理论教学要充分利用在中国大学 MOOC / 学堂在线 / 职教云等教学资源，采用线上线下混合式教学模式。实践教学主要通过大数据平台实际操作进行，巩固学习成果，并实现知情、知行合一。

(8) 中医学基础

学时/学分：32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握中医学理论体系的基本特点；精气学说、阴阳学说和五行学说的概念和基本内容；五脏六腑的生理功能及其相互之间的关系；精气血津液的概念、生成和生理功能；经络的概念、组成和生理功能；体质的基本概念和常见九种体质的主要特征；病因的概念及各种病因的性质与致病特点；疾病的发病机理和基本病机；中医治疗疾病的基本原则。

课程内容：教学内容分为四个部分进行教学，第一部分 哲学基础：五行的基本概念和五行学说的基本内容；第二部分 五脏六腑的生理功能以及脏与脏、脏与腑、腑与腑之间的相互关系；第三部分 精、气、血、津液的概念、生成、分类、运行和生理功能；第四部分 养生、防治及康复原则：治病求本、扶正祛邪、正治反治、调整阴阳、三因制宜、调整阴阳、调和气血、调理脏腑等治疗原则。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、现代信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，积极互动，踊跃发言。同时在实践教学中的应用情景再现、角色扮演、分析案例等方法让学生亲身体验，巩固理论知识，提升实践能力

3. 专业核心课程

(1) 老年人综合能力评估

学时/学分：48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握常用评估量表、问卷的使用；掌握生理健康评估的常用方法，全面、准确对老年人进行生理健康、心理健康、社会功能、生活

质量等方面的评估。

课程内容：内容包括运用日常生活活动评估表、精神状态评估表、感知觉与沟通评估表、社会参与评估表对老年人进行能力评估，如一般老年人照护评估：基本状况、老年人能力状况、健康状况评估；对老年人进行专项能力评估：跌倒、疼痛、水肿、压力性损伤、吞咽功能、焦虑；以及对特殊老年人长期照护评估，如抑郁症的评估、失智症的评估。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、教学做一体化等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

（2）老年人生活与基础照护实务

学时/学分:72 学时/4.5 学分

课程目标：通过课程的学习，能够运用基础护理知识与技能对健康老年人、失能老年人、临终老年人进行日常生活照护，满足老年人日常生活需求，包括其清洁卫生需求、营养需求、排泄需求及康复锻炼需求等。能对老年人进行健康指导，预防疾病的发生，延缓疾病的进展，同时培养学生良好的沟通能力，养老、爱老观念。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分老年人护理人员的工作内容，包括老年人清洁照护，老年人饮食、起居、睡眠、排泄照护，老人体位转移与抱扶技巧，老年人常见慢性病的照护等；第二部分为老年人临终照护，包括临终老人的心理慰藉、家属沟通、遗嘱、遗物处理原则及法律规范等。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。同时在课下实践教学应情景再现及角色扮演等方法。拥有多媒体教室、老年照护实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

（3）老年人常见病的预防与照护

学时/学分:48 学时/3 学分



课程目标：通过本课程的学习，熟悉老年常见病的发病原因、临床表现、并发症、预防照护保健知识；了解老年常见病的治疗原则，正确指导用药。具有良好的职业道德和人文关怀精神；具备较高的职业素养和团队协作精神。能够胜任老年常见病的照护工作，制定合理的照护计划，开展健康教育。

课程内容：主要内容包括老年人各系统常见疾病的特点、生理及病理变化、预防措施、临床表现、治疗原则、照护措施及健康教育要点，如呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌代谢疾病、结缔组织和风湿性疾病常见病的照护。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。同时在课下实践教学应情景再现及角色扮演等方法。拥有多媒体教室、老年照护实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

（4）老年人活动与策划

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标：通过本课程的学习，让学生熟练掌握老年活动项目策划与组织的基础知识，能组织老年人进行各种类型的活动，培养学生关心、爱护、尊重老年人的意识，培养协调、沟通、领导和组织能力，培养学生热爱老年服务事业，爱岗敬业的态度，养成良好的职业素质。

课程内容：教学内容设计为三个部分：老年人常见群体活动设计的原则、方法及分类；老年人日常活动、文化娱乐休闲活动、旅游休闲活动、心理保健活动等策划知识；老年人活动实施效果评价等。使学生掌握常见老年人活动类型的策划与组织技能，能够指导、组织老年人开展活动。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、教学做一体化等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

（5）老年心理护理实务



学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标:通过本课程的学习掌握老年心理护理方法。掌握各疾病老人的心理问题、特征及其心理护理方案。掌握与临终老人沟通技巧及护理技能知识。树立正确的老年心理健康的理念。能够运用心理护理方法,与老年人进行心理沟通与护理。能够对老人的心理状况制定出切实可行的心理护理方案。掌握与临终老人进行技巧性的沟通。

课程内容:内容包括老年心理学的目的和意义,老年心理学的基本理论与研究方法,心理老化的生物学基础,人类抗衰老的努力,老年期的感知觉,老年期的学习记忆,老年期的智力,老年期的心理特征,老年期的情绪与情感,老年期的人格不同老年群体的心理特点,老年期的心理健康,老年人的心理卫生,老年人婚姻家庭,老年人的退休与闲暇,老年人的个体社会化,老年人生死观等。

教学要求:本课程采用采用“教、学、做合一”的教学法,发挥学生在学习过程中的积极性和主动性,通过理论教授、案例分析和小组讨论、实验教学等多种教学方法利用图片、视频、动画等多种媒体,培养学生的学习兴趣,提高学习效果,同时让学生通过参与教学活动,培养发现问题、解决问题的能力。要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言,课后完成相关作业与讨论。

(6) 养老机构管理与实务

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标:通过本课程的学习,使学生能更好地认识养老机构、熟悉养老机构管理、掌握养老机构的人、财、物管理,行政、业务、后勤管理,以及质量管理、经营管理、风险安全防范等管理的管理原则、内容与方法。

课程内容:教学内容设计为三个部分:第一部分为养老机构的分类、养老需求和养老服务供给的现状和发展;第二部分为各类养老机构的运营流程:如养老机构的开设、岗位和人员设置、营销策划与宣传、效益评估及风险规避;第三部分为各类养老机构的管理要点:包括规章制度管理、人员管理、安全与事故管理、质量管理、信息化管理以及财务管理等。

教学要求:本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法,利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台,开展线上、线下相结合的教学模式,要求学生在课前做好预习、

课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

(7) 老年康复护理

学时/学分:64 学时/4 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握常见的康复护理诊疗技术。包括对老年人，神经系统伤病病人，内脏疾病病人和恶性肿瘤病人常用的康复护理技术。能够应用康复护理的基本理论、基本知识及常用专科护理技术，初步解决护理过程中遇到的实际问题，对老年人及其它相关康复病人实施康复护理指导。具有运用康复护理知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力。具有安全意识、工匠精神和慎独精神。通过实践操作，培养良好的康复护理职业素质和行为习惯，在康复护理实践中表现出严谨求实、一丝不苟的工作态度和作风，体现高度的责任心、同情心，能爱岗敬业、吃苦耐劳，尊重、爱护护理对象，具有良好的团队意识及协作精神，能建立良好的人际关系。

课程内容：教学内容设计为两个部分：第一部分为康复护理学总论：包括绪论，神经功能恢复理论基础，运动学基础，残疾评定，运动功能评定，日常生活活动能力评定，言语评定，认知评定，心理评定，心肺功能和神经电生理评定以及康复护理专业技术和康复治疗与护理方法等；第二部分为康复护理学各论：颅脑疾病病人的康复护理、脑卒中的康复护理、小儿脑瘫的康复护理、周围神经病损的康复护理、脊髓损伤的康复护理、骨折后的康复护理，冠心病的康复护理、老年人康复护理和恶性肿瘤康复护理等。

教学要求：①课堂理论讲授。对于理论性较强的内容，采用多媒体进行教学。通过各种图片的展示，加深学生对内容的理解与掌握。②理论与实际相结合的教学方式。将理论内容与临床结合起来，实践于康复中。③讨论式教学。通过讨论，激发学生对康复医学的了解和掌握，增强学生对康复的了解。④体验式教学。让学生亲身参与实践获得对康复医学的职业认同感、自豪感。

(8) 社区居家智慧康养管理

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：了解社区居家养老基本内涵、发展现状与趋势、组织标准化建设；熟练掌握社区居家养老基础设施选址、设计与管理的建设与运营、服务需求评估以

及社区居家养老服务设计开发、服务质量管理、信息管理、风险管理、供应商管理、志愿者管理等，培养学生良好的职业素质，团结协作的精神，亲和的沟通能力等。

课程内容：本课程内容分理论部分和实践两大部分。理论部分主要讲授社区居家养老服务的内涵、相关政策法规梳理、现状分析及发展趋势，社区居家养老服务设施的设计与项目管理，社区居家养老服务组织标准化建设，社区居家养老服务的设计开发、质量管理、信息管理、风险管理、人员管理、供应商管理、志愿者管理等。实践部分主要包括社区居家养老服务设施设计与项目管理、社区居家养老服务的设计等。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

4. 专业拓展课程

（1）老年营养与膳食指导

学时/学分:48 学时/3 学分

课程目标：本课程属于理实一体课程。学生能够掌握老年膳食的评价方法；老年食谱的编制；老年常见疾病的饮食疗法等技能，并能运用所学的营养学知识帮助老年人建立良好的饮食习惯。了解老年肌体所需要的各种营养素及其营养素的化学组成特点和生理功能、营养评价、食物来源和供给量；了解老年人常用食物的营养价值和食疗作用。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为营养学的基本知识；第二部分为指导老年人合理膳食；第三部分为营养评价与食谱编制；第四部分为老年人常见慢性疾病与膳食指导。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授及实践相结合方式，分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在课后要求学生多复习多实践体会。

（2）老年辅助器具创新设计与应用

学时/学分:32 学时/2 学分



课程目标：通过本课程的学习能较好地满足学生在行业问题解决能力培养和职业素质养成的需要。通过所学，让学生熟练掌握老年人辅助器具应用的相关技能，包括辅助技术认知、个人移动类辅助器具应用、日常生活类辅助器具应用、家务管理类辅助器具应用、医疗护理及康复类辅助器具应用、信息交流类辅助器具应用并在应用过程中能够根据老人的需求进行改良设计。

主要内容：该课程主要介绍老年人辅助器具应用的相关技能，包括辅助技术认知、个人移动类辅助器具应用、日常生活类辅助器具应用、家务管理类辅助器具应用、医疗护理及康复类辅助器具应用、信息交流类辅助器具应用、辅助器具的创新设计。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

（3）老年人用药照护

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习掌握老年人常用口服药剂型，用药的原则，影响老年人准确用药的原因及老年人服药照护的方法，用药后反应观察和处理。具备照护老人用药的能力，关爱老人、具有较强的责任心、爱心、细心。

课程内容：主要内容包括老年人服药协助、雾化吸入及外用药使用。常用口服药剂型，用药的原则，影响老年人准确用药的原因及老年人服药照护的方法，用药后反应观察和处理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。同时在课下实践教学中应情景再现及角色扮演等方法。拥有多媒体教室、老年照护实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

（4）智慧适老建筑与环境设计

学时/学分:32 学时/2 学分



课程目标：通过本课程的学习，学生可以拓宽关于社区居家适老环境设计的背景及必要性、既有住宅适老化改造的主要内容、适老化改造中智能化设备的应用等方面的知识与技能；同时，通过分析适老化改造具体案例，提高学生分析问题、解决问题以及实际运用相关知识与技能的能力。

主要内容：该课程主要介绍智慧适老环境设计的相关知识和技能，包括适老生活设计相关岗位认知，适老化环境设计需求评估，老年人居家环境的适老化设计与改造，公共建筑的适老化设计与改造，典型案例分析。

教学要求：

教学要求：充分利用学习通、雨课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展线下引导共学的混合式教学模式，要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“线上+线下”翻转课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

（5）老年社会工作

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习掌握老年社会工作的理论基础、老年社会工作基本理论、方法和技巧；掌握老年社会工作涉及的文化、婚姻与家庭、临终关怀等领域相关知识；通过案例分析、集体讨论、角色扮演等学习模式，初步形成运用社会工作理论、方法、技巧解决老年工作的能力。培养学生热爱康养事业，养成严谨务实、精益求精的工作态度。

课程内容：教学内容设计为二部分；第一部分为老年社会工作的理论基础内容包括老人社会工作评估、老年社区照顾、老年机构照顾、老年教育、老年合法权益保障、老年社会保障、老年文化工作、老年婚姻与家庭、临终关怀等内容。第二部分为为文化、婚姻与家庭、临终关怀等领域相关知识。

教学要求：充分利用学习通、雨课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展线下引导共学的混合式教学模式，要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“线上+线下”翻转课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

（6）管理学基础

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握管理计划与目标管理，熟悉管理道德与社会责任，了解组织设计与组织文化；能将管理学相关知识运用于健康管理中，能够使学生建立起面向未来的学习导向；具有良好的人际沟通和组织协调管理能力，具有较强的集体意识和团队合作精神。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为概述，包括管理与管理者、管理思想的演进、管理环境、管理道德与社会责任；第二部分为计划概述，包括目标与目标管理、战略性计划；第三部分为组织设计、人力资源管理、组织文化、第四部分为领导、激励、沟通。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、现代信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，积极互动，踊跃发言。

（7）老年人健康管理实务

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握老年人的健康风险评估、健康管理工作流程、工作内容；能够运用相关健康评估方法分析老年人的健康问题并对老年人实施检测后的跟踪观察和管理；具有良好的沟通能力，较强的团队意识，与人和谐相处能力。

主要内容：本课程包括老年人营养与膳食管理、老年人常见慢病的管理、老年人常见老年病的康复治疗等 4 大模块，涵盖高血压、老年身体活动管理、老年社会工作等 18 个教学任务。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

（8）失智老年人照护



学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过学习，学生掌握为老年人进行日常生活能力评估的方法，会为失智老年人制定初步照护计划，会协助老年人完成口腔清洁、床上擦浴、进餐、排泄、睡眠、移行、康复、心理护理等。培养学生关心、爱护、尊重老年人的意识，培养协调、沟通、领导和组织能力，培养学生热爱老年服务事业，爱岗敬业的态度，养成良好的职业素质。

课程内容：内容主要包含失智老人日常生活照护、康复、心理护理的内容与目标，老年日常生活能力评估，失智老年人日常生活环境布置，老年人饮食、清洁、排泄、睡眠、移行的照护计划制定、照护措施实施等。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。同时在课下实践教学应情景再现及角色扮演等方法。拥有多媒体教室、老年照护实训室、校外实践教学基地等教学场地和设备。教学团队均为双师素质，课程负责人应具有副高及以上职称或研究生及以上学历，专职教师具有本科及以上学历，兼职教师具有中级及以上专业技术职称。

（9）中医养生保健知识

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握养生与健康相关知识；能够运用相关知识进行健康宣教及指导的能力理解合理营养的卫生要求与膳食要求；培养学生养生及加强保健意识。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为饮食与健康；第二部分为运动健身与健康；第三部分为排毒与健康、养生驱病与健康；第四部分为不同人群保健。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在课后要求学生多复习多实践体会。

（10）简易急救技术

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习掌握急救的基本知识，具备应急处理老年人突发情况的能力和意识；能熟练实施心肺脑复苏等常用急救技术。



课程内容：内容包括心跳骤停和心肺脑复苏、休克、昏迷、创伤、中毒的应急处理；常用急救药物的作用、副作用、用法及注意事项；常用抢救仪器的使用、调节、清洁和保养方法等。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在课后要求学生多复习多实践体会。

（11）社区康复

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习要求学生掌握脑血管疾病、脊髓损伤、冠心病、糖尿病、颈肩腰腿痛、骨关节伤病及慢性疼痛等患者的社区康复。培养学生的高度的责任感，良好的职业态度和职业习惯；具备未来从业领域的人才所需达到从业资格和专项技术标准；具有良好的职业道德和团队合作精神，恪守职业规范。

课程内容：内容包括传统和现代康复理论与技术，有一定的护理学、营养学及健康管理学等医学知识，具有较强护理能力、康复保健能力、福利机构经营与管理能力和活动组织与策划能力，能对社区病人及残障人士进行心理咨询和法律援助。

教学要求：①课堂理论讲授。对于理论性较强的内容，采用多媒体进行教学。通过各种图片的展示，加深学生对内容的理解与掌握。②理论与实际相结合的教学方式。将理论内容与临床结合起来，实践于康复中。③讨论式教学。通过讨论，激发学生对康复医学的了解和掌握，增强学生对康复的了解。④体验式教学。让学生亲身参与实践获得对康复医学的职业认同感、自豪感。

（12）护理基本技能操作

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：通过本课程学习，学生掌握基础护理学的基本概念、基础理论与知识，如无菌技术的概念与操作原则、生命体征的观察与护理等常用基础护理操作的理论知识，熟练完成无菌技术操作、生命体征的测量、穿脱隔离衣与手消毒、口腔护理、卧有病人床换单等基础护理技能操作，确立以服务对象为中心的整体护理观念；培养学生的敬佑生命，良好的职业态度和职业习惯，为服务对象提供优质服务打下良好的基础。

课程内容：内容包括生命体征的评估与护理、舒适护理、冷热疗法、药物疗



法、穿脱隔离衣与手消毒、口腔护理、卧有病人床换单、病情观察与危重患者的抢救与护理、临终患者护理等。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在课后要求学生多复习多实践体会。

（13）老年运动保健

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：学生能通过完成老年运动相关理论知识及现代和传统运动保健项目的学习，掌握现代和传统健身项目的实操，并运用老年运动保健相关知识，根据为老服务者实际工作中的操作守则等规范，为老年人开展老年运动保健相关内容的教学和指导。

课程内容：课程主要包括 4 个项目：项目一：老年人运动生理（老年运动对人体九大系统的影响）项目二：老年运动心理（老年运动与老人情绪、情感和意志、能力等心理的关系）项目三：传统运动保健（包括五禽戏、八段锦、太极拳等）项目四：老现代运动保健（包括手指操、拍手操等）

教学要求：充分利用学习通、雨课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展线下引导共学的混合式教学模式，要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“线上+线下”翻转课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

（14）老年产品与服务营销

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握老年产品市场营销的特有思维方式，熟悉市场营销的内涵；能够有效利用预算、时间和劳动力等有限资源，创造“让他人持续购买的机制”的能力，培养学生市场营销思维方式。

课程内容：互联网时代新的营销思维，营销理念的发展阶段；市场调研的方法、过程和工具；老年市场的细分、目标市场选择、市场定位，老年产品与服务品牌塑造的方法，老年产品组合、生命周期与产品创新，老年产品定价方法与心理策略，老年产品与服务销售渠道设计，老年产品与服务的广告、营业推广、人员推销与公



共关系，服务营销组合策略，销售团队管理等。

教学要求：课堂讲授为主，精心制作 PPT：利用图片、视频、动画等多媒体手段使学生学习直观生动；同时在实验教学中理论结合实践，应用教师演示，学生分组讨论、实验考试等方法进行教学，提升学生思维能力、认知和理论与实践结合的能力。

（15）智慧养老技术概论

学时/学分:32 学时/2 学分

课程目标：通过本课程的学习掌握智慧养老需要依托现代信息技术，包括互联网、物联网、云计算、大数据、人工智能等技术。这些技术的应用可以实现老年人的身体监测、健康管理、社交互动、家庭安全等服务。培养学生具备初步的工程能力，培养他们的创新意识与法律意识，并具备良好的自我学习能力、协作能力、团队意识。

课程内容：内容包括包括互联网、物联网、云计算、大数据、人工智能等技术。这些技术的应用可以实现老年人的身体监测、健康管理、社交互动、家庭安全等服务。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上、线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

（16）医养个案管理

学时/学分:16 学时/1 学分

课程目标：学生能通过掌握医养个案管理职业和服务管理体系，完成旨在为老年人提供全面的医疗、护理和康复服务，将医疗、护理、康复等多种服务融合在一起，为老年人提供个性化、全面的医疗服务。培养学生的综合应用能力以及严谨、细致的工作作风。

课程内容:该课程立足于医养产业发展和个案管理初级岗位的需求，认知医养个案管理职业和服务管理体系，学会入住接待与评估、跨专业团队合作、制定个案管理计划、掌握个案沟通与服务协调、理解个案管理在长期护理保险中的应用。

教学要求:本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动等多种教学方法,利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台,开展线上、线下相结合的教学模式,要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言,课后完成相关作业与讨论。

5. 专业实践课程

(1) 岗前综合训练

学时/学分: 96 学时/6 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能掌握本专业常用一般技术、专科技术操作评估要点、操作实施要点,。熟悉养智慧老服务与管理工作中的法律法规、行业规范与标准,了解当前中国老龄产业的现状;具备养老照护、康复护理、活动策划和养老机构管理与服务技能;具备从事本专业的职业素质,爱岗敬业,富有责任心,具有较强的抗压能力和团队合作精神,能有效管理时间,按时完成任务,能清晰表达自己的想法,有效地与客户沟通,同时能主动了解行业的发展趋势,具备较强的语言与文字表达能力。

课程内容:教学内容设计为四个模块。模块一:老年照护的基本技术,包含老年人的卧位护理,老年人饮食护理、睡眠异常的护理,老年人的清洁卫生护理,老年人日常排泄护理,老年活动运动护理等内容;模块二:老年康复护理实训,主要包括医院的老年康复科走访见习,康复实训室强化对老年日常康复器具的使用等内容,让学生对老年康复护理的课程内容进行实践;模块三:老年活动与策划实训,让学生深入养老机构、老年社区等场所,在校内外老师的指导和带领下,分组策划不同的主体活动;模块四:老龄产业开发与管理实训,学生能够对当前中国老龄产业的现状有感性的认识,手段包括:视频的播放、各种社会机构、产品等资料的发放学习等;以团队的形式让学生开放老年用品或老年服务项目,达到让学生融入真实的老龄产业过程中的目的。

(2) 顶岗实习

学时/学分: 576 学时/24 学分

本课程属于实践课。教学目标:顶岗实习是综合应用学到的老年服务知识与技术技能,进行实际上岗前的综合实地训练,通过在相关单位顶岗实习,掌握老年服务与管理相关岗位的特点,掌握老年服务相关的基本技术和技能,并在实习的基础上,结合实习中

体验到的岗位、行业中的经验和问题进行总结，完成顶岗实习报告

(3) 毕业设计

学时/学分：48 学时/2 学分

课程目标:通过该环节的学习，学生能进一步掌握智慧健康养老服务与管理专业基本理论和基本技能，形成系统化和综合化的知识体系;培养学生方案设计、调研、文献阅读等综合能力，进行科研工作的初步训练，增强综合运用所学知识解决实际问题的能力;培养良好的语言组织能力和正确的思维方法，严谨的工作态度，实事求是的科学精神。

课程内容:本环节教学内容设计为二个部分。第一部分为选题、查找资料下达任务书，完成任务书的撰写，包括毕业设计内容与要求、实施步骤和方法主要参考资源、毕业设计进度安排、成果表现形式等内容;第二部分调研收集资料、完成成果报告书（养老照护与管理方案）的撰写。

教学要求:推行“校内指导教师+实习指导教师”的“双师”制，主要采用讲授法、讨论法、调研法、读书指导法、问题探究式等教学方法，通过 QQ、微信、线上平台等和学生沟通以指导学生完成毕业设计。实行“一对一”指导，应讲解毕业设计书的撰写要求与方法，学生认真查阅文献，确定选题，总结养老服务、管理案例，提交任务书和养老照护或管理方案各一份通过指导老师同意，完成答辩，合格后将相关资料上传至指定平台。撰写过程中学生与导师互动，老师最少进行三次以上指导。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时量

1. 教学时间分配

表 7-1 教学活动分配表（周）表

教学环节 学年	学期	教学	考试	入学教育与 军训	综合 实训	顶岗 实习	毕业 设计	毕业 教育	社会 实践	课内教学周
一	1	20	2	2						16
	2	20	2						2	16
二	3	20	2							18



	4	20	2					2	16	
三	5	20	1		2	6		1	10	
	6	20				18	2			
合计		120	9	2	2	24	2	1	4	76

2. 学时学分比例

本专业总课时为 2656 学时,总学分 147 分。公共基础课程 912 学时,占比 34.33%。理论总课时 1012 学时,占比 38.1%;实践性教学总课时 1644 学时,占比 61.9%,其中顶岗实习累计时间为 6 个月。必修课 2096 学时,选修课 560 学时,学时占比 21.1%。课程学时学分比例见表 7-2:

表 7-2 学时与学分分配

课程类别		课程门数(门)	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时比例 (%)	小计	占总学分比例 (%)
公共基础课程		25	912	424	488	34.3%	51	34.69%
专业 (技能) 课程	专业基础课程	8	264	180	84	9.9%	16.5	11.22%
	专业核心课程	8	408	220	188	15.4%	25.5	17.35%
	专业拓展课程	11	352	188	164	13.3%	22	14.97%
	专业实践课程	3	720	0	720	27.1%	32	21.77%
合计		55	2656	1012	1644	100%	147	100%

学分计算说明:①公共基础课模块、专业基础课模块、专业核心课模块、专业拓展课模块、专业实践模块按 16 课时计算 1 学分,毕业实习 24 周(按 24 学时/周),每周计 1 学分,共计 24 学分。②军训 2 周,按每周计 1 学分,共计 2 学分,综合实训 4 周,计 6 学分。③毕业设计实践 2 周,计 2 学分。

表 7-3 理论与实践学时分配表

教学形式		学时		学时比例
理论课时		1012		34.33%
实践课时	实验、实训	924	合计 1644	61.9%
	实习及毕业设计	720		
共计（课时）		2640		100%

表 7-4 选修课学时分配及比例

选课类型	学时	学时比例
公共选修课程	368	13.9%
专业选修课程	192	7.2%
共计(课时)	560	21.1%

(二) 教学进度安排表

2024 级智慧健康养老服务与管理专业教学进程整体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式	备注
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
									学期	学期	学期	学期	学期	学期		
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共 基础课程	必修课	军事理论	SZ01020150	2	36	36	0		36						考查	
	必修课	军事技能	SZ01010206	2	112	0	112		112						考查	
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	SZ01010144	2	32	30	2	15/1.0	32						考试	
	必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	SZ01010030	3	48	38	10	3.8/1.0		48					考试	
	必修课	思想道德与法治	SZ01010143	3	48	44	4	11/1.0	22	26					考试	
	必修课	形势与政策	SZ01020148	1	16	16	0		6	2	2	2	2	2	考查	
	必修课	国家安全教育	SZ03020003	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	

必修课	大学生体育与健康	SZ01020153	6	108	10	98	0.1/1.0	30	34	32	12			考查	
必修课	大学生心理健康教育	SZ01020152	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查	
必修课	劳动教育	SZ01010209	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查	
必修课	大学英语	SZ01020151	8	128	64	64	1/1.0	30	34	32	32			考查	
必修课	信息技术	SZ03020142	3	48	24	24	1/1.0	48						考查	
公共基础必修课学时学分小计		12	35	656	300	356	0.8/1.0	占比总学时 20.7%							
限选课	马克思主义基本原理概论	SZ03020001	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
限选课	中国共产党历史	SZ03020002	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
限选课	新中国史	SZ03020003	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
限选课	中华优秀传统文化	SZ01020145	1	16	16	0		16						考查	
限选课	大学生职业发展与就业指导	SZ01020155	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查	
限选课	创新创业教育	SZ01020156	2	32	16	16	1/1.0	16	16					考查	
限选课	大学语文	SZ03020004	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
限选课	高等数学	SZ03020005	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
限选课	大学生健康教育	SZ03020013	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8		1		1	考查	

	限选课	美育	SZ03020276	2	32	16	16	1.0/1.0	16	16					考查	
	限选课	职业素养	SZ01010029	1	16	12	4	3.0/1.0	16						考查	
	公共基础限选课学时学分小计		11	14	224	112	112	1.0/1.0	占比总学时 8.4%							
	选修课	大学生安全教育	SZ01020154	1	16	6	10	0.6/1.0	6	10					考查	
	选修课	金融基础知识	SZ03020274	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
	选修课	铸牢中华民族共同体意识 概论	SZ03020275	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
	选修课	口才艺术与社交礼仪	SZ03020006	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
	选修课	社会责任	SZ03020007	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
	选修课	人口社会学	SZ03020008	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
	选修课	医院管理学	SZ03020009	1	16	6	10	0.6/1.0	8	8					考查	
	公共基础任选课学时学分小计		2	2	32	12	20	0.6/1	占比总学时 1.2 %							
	公共基础课程学时学分小计		25	51	912	424	488	0.9/1	占比总学时 34.3%							
专业 基础 课程	专业	必修课	老年人生理结构与机能	HL01010200	4.5	72	48	24	2:1	72					考试	
	基础	必修课	康养政策与法规	HL02010213	1	16	16	0			16				考查	
	课程	必修课	老年人服务礼仪与沟通	HL02010214	2	32	16	16	1:1		32				考试	

		必修课	社会调查原理与方法	HL01020011	2	32	24	8	3:1		32					考查	
		必修课	智慧健康养老产业认知	HL01020017	2	32	16	16	1:1		32					考查	
		必修课	健康养老职业素养与安全	HL01020016	2	32	24	8	1:1			32				考查	
		限选课	健康养老大数据应用	HL02020035	1	16	8	8	1:1		16					考查	
		限选课	中医学基础	HL02020018	2	32	28	4	7:1				32			考查	
	专业基础课学时学分小计			8	16.5	264	180	84	2.1/1	占比总学时 9.9%							
	专业 核心 课程	必修课	老年人综合能力评估	HL01010202	3	48	32	16	2:1			48				考试	
		必修课	老年人生活与基础照护实务	HL01020015	4.5	72	36	36	1:1			72				考试	
		必修课	老年人常见病的预防与照护	HL02020216	3	48	24	24	1:1			48				考试	
		必修课	老年活动策划与设计	HL02020218	3	48	24	24	1:1				48			考试	
		必修课	老年心理护理实务	HL01010201	3	48	32	16	2:1		48					考试	
		必修课	养老机构管理与实务	HL01010206	3	48	24	24	1:1				48			考试	
		必修课	老年康复护理	HL01010207	4	64	32	32	1:1			64				考试	
		必修课	社区居家智慧康养管理	HL01010005	2	32	16	16	1:1					32		考试	
	专业核心课学时学分小计			8	25.5	408	220	188	1.2/1	占比总学时 15.4%							

专业拓展课程	必修课	老年人营养与膳食指导	HL01020012	3	48	36	12	3:1	48						考查	
	必修课	老年辅助器具创新设计与应用	HL01020013	2	32	16	16	1:1				32			考查	
	必修课	老年人用药照护	HL02020222	2	32	16	16	1:1			32				考查	
	必修课	智慧适老建筑与环境设计	HL01020014	2	32	16	16	1:1				32			考查	
	必修课	老年社会工作	HL02020011	2	32	16	16	1:1				32			考查	
	必修课	老年人健康管理实务	HL02010215	2	32	16	16	3:1					32		考查	
	限选课	管理学基础	HL01020042	2	32	16	16	1:1					32		考查	
	限选课	失智老年人照护	HL02020221	2	32	16	16	1:1				32			考查	
	专业拓展课限选课学时学分小计		8	17	272	148	124	1.2/1	占比总学时 10.2%							
	任选课	中医养生保健知识	HL02020012	2	32	16	16	1:1				32			考查	专业任选课学生三年内获取其中的5个学分即
		简易急救技术	HL02020220	2	32	16	16	1:1					32		考查	
		社区康复	HL02020019	2	32	16	16	1:1					32		考查	
		护理基本技能操作	HL02020013	1	16	8	8	1:1					16		考查	
		老年运动保健	HL02020014	1	16	8	8	1:1					16		考查	
		老年产品与服务营销	HL02020015	2	32	16	16	1:1					32		考查	
		智慧养老技术概论	HL02020016	2	32	8	8	1:1					16		考查	

		医养个案管理	HL02020017	1	16	8	8	1:1					16		考查	可。
		专业拓展课任选课学时学分小计	3	5	80	40	40	1:1	占比总学时 3%							
		专业拓展课学时学分小计	11	22	352	188	164	1.2/1	占比总学时 13.2%							
专业	必修课	岗前综合训练	JW01020005	6	96	0	96						96		考查	
综合	必修课	岗位实习	JW01020001	24	576	0	576						144	432	考查	
实践	必修课	毕业设计	JW01020002	2	48	0	48							16	考查	
		综合实践课学时学分小计	3	32	720	0	720		占比总学时 27.1%							
		专业课程学时学分小计	30	96	1744	588	1156		占比总学时 65.7%							
		合计	55	147	2656	1012	1644	0.6/1								

说明：

1. 军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。
2. 大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。
3. 大学英语 128 学时，含理论教学 64 学时于第一学年完成，其余 64 学时于第二学年以晨读、二课堂、兴趣小组等形式完成。
4. 信息技术 48 学时，其中 32 学时进行集中理论与实践教学，16 学时以信息技术应用拓展训练等形式完成。
5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 16 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。
6. 公共选修课从国家安全教育、金融基础知识、海洋科学、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护、节能减排、医患沟通、医学文献检索等课程中任选 2 门。
7. 专业任选课任选 3 门。

8. 军事理论、形势与政策、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学生安全教育、美育（艺术鉴赏）、大学语文、高等数学、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学生健康教育、职业素养、国家安全教育、金融基础知识、海洋科学、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等为公共通识课。

9. 素质拓展课程，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展；创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级证等也可作为素质拓展学分。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

（1）学历结构 研究生学历或硕士及以上学位 $\geq 60\%$ （教育部专科基本办学要求应 $\geq 15\%$ ），本科毕业 $\leq 40\%$ ，并逐步增加博士学位层次教师比例。

（2）年龄结构 50岁以上、35~50岁、35岁以下教师比例为2:4:4左右，50岁以下青年教师 $\geq 80\%$ 。

（3）职称结构 初级、中级、高级专任教师比例保持在2:6:2左右，高级职称 $\geq 20\%$ （教育部专科基本办学条件要求 $\geq 15\%$ ）。

（4）双师结构 专业课教师均具备专业技术职务任职资格。双师素质教师占专业教师比例达到60%以上。

（5）专兼结构 按7:2~3配备专、兼职教师。兼职教师中，副高及以上职称的人数占40%以上。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有智慧健康养老服务与管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人实行双带头人制度，校内外各一名专业带头人，共2名专业带头人。原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外具有智慧健康养老服务与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 课程负责人

每门课程应配置1名课程负责人，核心课程配置1~2名骨干教师，具有中级以上职称，具有丰富的教学经验，能及时更新教学方法、教学内容、教学手段，将护理理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。

5. 兼职教师



主要从本专业相关行业、企业聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，在养老机构/医院/社工机构工作 3 年以上，具有中级及以上相关专业职称，或高级及以上相关职业技能等级证书，荣获本专业相关省级、国家级职业技能大赛奖项者优先聘用。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的室内课程教学的专业教室、学生室外课程教学的基地及配套相关设施、专业实训室和实训基地等。根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划地对学生开放。

1. 专业教室基本条件

专业教室应为多媒体教室，配置可移动课桌，方便老师开展课堂小组讨论教学。每间教室均配备黑（白）板、多媒体计算机、投影和录播设备、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施，每间教室配备 2—4 台多媒体教学液晶电视一体机（希沃 86 寸交互智能平板多媒体教学一体机）、配备 2 种话筒，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训条件

校内实训基地应配备公共基础课实训室、专业基础课程实验室、专业基础技能实训室、专业核心技能实训室、专业拓展技能实训室。具体设备配置参考教育部颁布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》，生均仪器设备值 ≥ 5000 元（基本办学要求为生均仪器设备值 ≥ 4000 元）配备专职实训设备，且每年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ ，生均实训场地面积 $\geq 5.3\text{m}^2$ ，实训项目开出率 100%，设备完好率 $\geq 95\%$ ，配备专职实验/实训室管理人员以及制定完善的实验/实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核、“1+X”技能培训及职业技能鉴定等多重功能要求。

（1）公共基础课实训室

公共基础课部应建有计算机室、语音室、体育与健康训练场所等教学场地，能满足计算机、英语、普通话、体质测试、球类运动及形体训练的实训教学、技能测试、身体与心理素质测试、等级考试及健身要求；拥有思想政治实践教学基地、校内创新创业孵化基地，能满足学生政治思想、创新创业实践教学需要；拥

有心理咨询室、心理测评室、团辅室、心理治疗室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

应按教育部要求每百名学生应配备教学用计算机 8 台，语音室每百名学生应配备多媒体教室和语音实验室座位 7 个，结合我校本专业招生规模和专业建设目标要求所有教室均为多媒体教室，并有网络资源教学平台，计算机室应配备足够数量的服务器、网络交换机、计算机教学管理系统、教师及学生用计算机，能完成计算机基础知识及 Windows 基本操作、Office 办公软件应用、计算机网络基础等实训、计算机等级考核、心理素质测试及护士执业资格考试。

体育与健康训练场所应有 400 米标准田径运动场和标准足球场各 1 个，室外篮球场 8 个、排球场 4 个、羽毛球场 4 个，室内运动场 1000m²，内设标准活动折叠式乒乓球桌 8 台和羽毛球场 4 个，可以同时开展 100 名学生的室内体育活动、球类运动和形体训练；室外运动器械设有单、双杠区及休闲体育运动器材；建有学生体质健康测试中心，配置有整套高智能体质测试设备，每年对在校学生进行一次全面的体质健康测试并建立完整的体质健康档案，指导学生根据自身体质健康状况进行合适的体育锻炼；健身练功中心面积达 200m²，内设各种健身器械，可以同时满足 60 人健身与练功。体育与健康训练场所能完成如下体质测试：50 米、800 米（男 1000 米）、立定跳远、坐位体前屈、仰卧起坐（男引体向上）、身高、体重、肺活量；完成各种球类运动以及形体训练（芭蕾基训为基础）、舞步、舞姿训练等相关内容。

拥有 3 个以上思想政治实践教学基地、校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要；2 个心理咨询室、1 个团辅室，1 个心理治疗室、1 个心理测评室，能满足心理咨询及健康教育的教学需要。

（2）校内专业实训室

校内智慧健康养老服务与管理专业实训室包括专业基础技能实训室、专业核心技能实训室、专业拓展技能实训室，配置整体情况详表 8-1



表 8-1 智慧健康养老服务与管理专业校内实训室配置一览表

序号	实训室类别	实训室名称	服务课程
1	专业基础课实训室	人体结构与功能实训室	老年人生理结构与机能
2		形态礼仪实训室	老年人服务礼仪与沟通
3		中医康复实训室	中医学基础
4	专业核心技课实训室	老年心理护理实训室	老年心理护理实务
5		老年健康与活动实训室	老年人常见病的预防与照护、老年活动策划与设计
6		老年康复实训室	老年康复护理
7		智慧养老实训室	养老机构管理与实务、社区居家智慧康养管理
8		老年生活与基础照护实训室	老年人生活与基础照护实务
9		老年综合评估实训室	老年心理护理实务
10	专业拓展课实训室	中医康复实训室	中医养生保健知识

表 8-2 人体结构与功能实训室配置

实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
人体结构与功能实训室 (120 平方米)	100	1. 呼吸系统组成、各组成器官的位置、结构及功能认知 2. 循环系统组成、各组成器官的位置、结构及功能认知 3. 消化系统组成、各组成器官的位置、结构及功能认知 4. 神经系统组成、各组成器官的位置、结构及功能认知 5. 内分泌系统组成、各组成器官的位置、结构及功能认知 6. 运动系统组成、各组成器官的位置、结构及功能认知 7. 泌尿系统组成、各组成器官的位置、结构及功能认知	解剖台	1 个/4 人组
			整体骨架模型及局部解剖模型	24
			人体局部解剖标本	24
			整体标本	16
			教学图片	100
			解剖互动示教系统	4
			三维解剖系统	1
			生命科学馆	1



		8. 感觉器官的位置、结构及功能认知	电子白板	2
--	--	--------------------	------	---

表 8-3 老年健康与活动实训室配置

实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
老年健康与活动实训室 (128 平方米)	100	1. 老年活动组织与策划 2. 开展老年人个案工作 3. 开展老年人小组工作 4. 老年健康教育海报的绘制 5. 老年照护计划的制定	插画训练组	10 组
			OT 桌椅	8 套
			老年人活动用品	10
			电脑	1 台
			海报纸	100 张
			彩笔	100 支
			多媒体设备统	1 套
			电子白板	2 套

表 8-4 老年心理护理实训室配置

实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
老年心理护理实训室 (96 平方米)	50	1. 认知症老年人的量表评估 2. 认知症老年人心理护理方案制定 3. 应用认知刺激疗法开展认知症老年人心理干预 4. 抑郁症老年人的量表评估 5. 抑郁症老年人心理护理方案制定 6. 焦虑症老年人的量表评估 7. 应用音乐放松疗法开展焦虑症老年人心理干预 8. 离退休综合征老年人的访谈评估、心理护理方案制定 9. 空巢综合征老年人的访谈评估、护理方案制定 10. 自杀倾向老年人心理护理方案制定	老年人能力评估软件	1 套
			评估量表	100 张
			多媒体设备	1 套
			放松训练音（视）频	1 套
			情绪训练视频资料	1 套



表 8-5 老年生活与基础照护实训室

实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
老年生活与基础 照护实训室 (256 平方米)	100	1. 为老年人更换开襟衣服	水银血压计袖带配件	1 套
		2. 为老年人更换套头衣服	氧疗仪	8
		3. 为老年人脱、穿裤子	护理床	25
		4. 为卧床老年人整理床单位	医用一次性圆头镊子	40
		5. 为老年人的空床更换被服	血氧仪	8
		6. 为卧床老年人更换床单	医用胃管	6
		7. 为老年人进行卧位洗头	餐碗	2
		8. 用棉棒法为老年人清洁口腔、	餐巾/毛巾	2
		9. 用棉球法为老年人清洁口腔	餐巾纸	10
		10. 为老年人更换尿垫	一次性使用灌注器	12
		11. 纸尿裤、为留置导尿管的老年人实施导管照护	一次性无菌纱布	200
		12. 为留置导尿管的老年人更换一次性集尿袋	医用胶布	10
		13. 协助老年人进行简易通便	别针	20
		14. 为卧床老年人使用床上便器	不锈钢污物碗	2
		15. 为老年人摆放轮椅坐位并协助进餐	扫床刷（同实训室）	4
		16. 为带鼻饲管的老年人进食、进水	床刷套	6
		17. 为老年人提供睡眠照护	弹力绷带	60
		18. 为老年人使用热水袋进行保暖	一次性无菌纱布敷贴	200
		19. 协助老年人床上被动健侧翻身	剪刀	2
		20. 协助老年人床上被动患侧翻身	救护用三角巾	100
		21. 为老年人翻身预防压疮	棉垫	12
		22. 使用轮椅协助老年人出行	一次性无纺布	100
		23. 指导并协助老年人使用微信聊天	大毛巾	2
		24. 指导并协助老年人使用手机	敷布	6
		25. 老年人生命体征测量	大镊子	10
		26. 翻身扣背排痰	体温计消毒盒	4
		27. 氧疗	烫伤膏	12
			药杯	2
			药物	2
			热水袋	4
			热水袋套	4
			滴耳药液	20
			消毒棉球	50
			测温枪	4
			智能电子血压计	3

表 8-6 老年康复实训室

实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
老年康复实训室 (128 平方米)	50	1. 指导并协助老年人进行床上翻身运动训练	护理床	10 张
		2. 指导并协助老年人进行从卧位到站位的训练	床头柜	10 张
		指导并协助老年人使用智能手杖进行行走训练	床尾椅	10 张
		指导并协助老年人使用步行器进行行走训练	床上用品	20 套
		5. 指导并协助老年人进行床与轮椅间的转移训练	系列沙袋（绑式）	20 瓶
		指导并协助老年人进行中风康复操训练	训练哑铃	10 台
		指导并协助老年人进行呼吸操训练	坐站训练器	1 台
		指导并协助老年人应用智能肌力训练器进行下肢肌力训练	上肢推举训练器	1 台
		指导并协助老年人应用简易辅具进行手功能训练	上下肢主被动仪	1 台
		10. 指导并协助老年人进行穿脱衣服训练	膝关节 CPM 康复训练器	1 台
		指导并协助老年人进行桥式运动训练	下肢功率车	1 台
		12. 指导并协助老年人应用简易辅具进行吞咽能力训练、	移位器（电动、双电机）	1 台
		13. 指导并协助老年人制作记忆力相册	四轮助行器-带刹、带座（辅助步行训练器）	1 台
		指导并协助老年人进行记忆力训练	下肢外骨骼机器人	1 台
		15. 指导并协助 老年人进行手工涂鸦活动	多体位治疗床	2 套
			全身综合康复训练系统(四肢联动)	1 套
			高级吞咽机制模型	1 套

表 8-7 老年综合评估实训室

实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
老年综合评估实训室（96 平方米）	50	应用视、听评估量表评估老年人视、听功能 2. 应用评估方法开展老年人躯体感觉评估 3. 应用日常生活活动能力量表评估老年人日常生活活动能力 4. 应用评估工具测量老年人关节活动度 5. 应用评估方法评估老年人运动能力 6. 实施洼田饮水试验评估老年人吞咽能力 7. 应用生活质量量表评估老年人生活质量 应用生活环境量表评估老年人生活环境 应用跌倒量表评估老年人跌倒风险 应用睡眠障碍量表评估老年人睡眠障碍 11. 应用压力性损伤量表评估老年人压力性损伤	老年人能力评估软件	1 套
			评估量表	100 张
			步行阶梯	1 个
			步行测量贴纸	10 卷
			椅子	5-6 把
			认知功能障碍筛查或成套测试量表及用具	20 套
			老年人能力评估软件	1 套
			评估量表	100 张
			步行阶梯	1 个
			步行测量贴纸	10 卷

表 8-8 智慧养老实训室

实验室名称	工位数	主要实训内容	主要设备	数量 (套/台)
智慧养老实训室（96 平方米）	50	养老机构信息化管理 社区居家智慧康养管理	养老机构信息化系统	1 套
			电脑	1 台
			居家模拟单元	1 套



3. 校外实训基地配置及要求

具有稳定的校外实训基地，能够开展生活照料、心理护理和康复保健、养老机构规划、建设和经营管理等实训项目，实训设备齐全，实训岗位、实训指导老师明确，实训管理及实施规章制度齐全。

学校与实习单位保持密切的合作关系，共同协作完成学生接触服务社会的教育过程，完成顶岗实习实训任务，共同开展教学研究。临床见习与毕业实习计划、大纲完备，实习内容涵盖人才培养方案和国家专业教学标准规定的项目内容以及专业新知识、新技术、新进展；校外实训基地技术力量雄厚、设备先进，管理规范，学校配备实践教学专职管理人员，实习基地配备专人负责实践教学项目的协调和落实，与学校专业教学管理人员共同选拔实习教师和督导其教学质量。

4. 学生实习基地基本要求

校外实习基地能提供老年人群的生活照料、心理护理和康复保健、养老机构规划、建设和经营管理等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，临床实习带教实习一对一带教；有保障实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法。引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

表 8-9 智慧健康养老服务与管理专业校外实训基地配置情况一览表

序号	实习实训基地(室)名称	功能及要求	接纳人数
1	益阳市赫山区善德养老院	志愿者服务、现场教学	30
		岗位实习	10
2	湖南亲善美养老服务有限公司	志愿者服务、现场教学	40
		岗位实习	10
3	湖南阿默健康养老服务有限公司	志愿者服务、现场教学	20
		岗位实习	6
4	泰康-粤园	志愿者服务、现场教学	8
		岗位实习	8



5	泰康蜀园	志愿者服务、岗位实习	6
6	湖南康乃馨	志愿者服务、岗位实习	6
7	上海福爱驿站	志愿者服务、岗位实习	20
8	光大金夕延年（无锡·浙江）	志愿者服务、岗位实习	20

（三）教学资源

1.教材选用：按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂，落实立德树人根本任务。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。

教材优先选用高职高专系列“十四五”国家规划教材。思想政治理论课选用国家统编教材。根据教学改革需求，可选用学校与养老机构、健康管理企业二元或多元合作开发的优质教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度，应报上级主管部门备案。

2.图书文献：学校已建立大型综合图书馆，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。并配备养老服务与管理专业类图书文献。

3.数字化教学资源：学校已建立智慧课堂、云课堂、雨课堂等多种网络课程平台，实现线上线下翻转课堂，充分利用各种网络资源，校内各多媒体教室、多媒体实训室、电子阅览室等，均已全部接入校园网。进一步完善课程教学资源网站，将课程相关教学内容实现网上资源共享，方便学生学习，提高课程资源利用效率。此外，充分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、慕课、教育网站和电子论坛等网上信息资源，不断增加教学资源的品种，不断提高教学资源的针对性。

（四）教学方法

教学方法灵活多样，在教学过程中，以养老服务与管理工作过程为依据，组织安排教学。课堂教学与临床见习交叉进行，使学生能够感受到真实的职业环境和企业文化，强化学生职业能力培养。教、学、做相结合，理论与实践一体化。根据学生认知特点，改革以往的传统讲授法，采用以问题为基础的教学法、情景教学法、行动导向教学法等多种教学方法，总结推广现代学徒制试点经验，普及



项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，培养学生的职业能力、自主学习能力、评判性思维能力、社会适应能力与创新能力。加快建设融合、安全、泛在的信息基础设施，积极创建虚拟实训项目，网上学习平台，推动信息化与职业教育的深度融合。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩的比重，考试过程原则上要通过结课考试与课程过程考核按一定比例综合平时成绩来判定总评成绩。实验实训课时占该门课程总学时比例不足三分之一（含）的考试课程或设置对应的单列实践课程成绩，原则上采用理论形式，其结课考试成绩占总评成绩的 70%，平时成绩占总评成绩的 30%。实验实训课时占该门课程总学时比例超过三分之一但不足五分之三且没有设置对应的单列实践课程成绩的考试课程，原则上采用理论形式，其结课考试成绩占总评成绩的 60%，平时成绩占总评成绩的 40%，其实训、实习的成绩考核不合格者，则该门课程成绩为不及格。实验实训课时占该门课程总学时比例超过五分之三（含）的考试课程，可设置对应的单列实践课程成绩，如没有对应的单列实践课程成绩的考核成绩，结课考试原则上采用实操形式，其结课考试成绩占总评成绩的 70%，平时成绩占总评成绩的 30%。健全多元化考核评价体系，注重平时学生各种能力的培养，并将其作为重要的考核评价依据，注重培养学生的职业能力、自主学习能力、评判性思维能力、社会适应能力与创新能力。加强对毕业设计指导，实行校内外双导师机制，注重其毕业设计的质量以及前瞻性。

（六）质量管理

建立健全覆盖校院两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等自主保证人才培养质量的工作，由学校制定年度人才培养方案修订意见，依据修订意见与专业调研结果制定人才培养方案，经校内学术委员会、教学指导委员、行企业专家讨论定稿，每年对人才培养方案进行修订。

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制

度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和学院应设有教学指导委员会，负责健全专业教学、实习质量监控管理制度，完善教学、实习质量与改进机制。

3. 学校、学院、教研室三级管理机制，完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与健康医疗企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 坚持“教考分离、严进严出”基本原则，严格考试过程管理，利用题库系统智能组合试卷，加强监考、阅卷、成绩等环节管理。积极推行课程考核改革，将课程考核嵌入学生学习过程，强化过程考核，分阶段、全方位对学生的知识、技能、素质掌握及提升情况进行评价。

5. 建立实习生、毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，有效改进专业教学，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，成绩考核合格，达到学校制订毕业学分要求 145 分以上，完成岗位实习且考核合格；完成毕业设计并通过答辩，准予毕业，发给专科毕业证书。

在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到学校毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

十、附录

(一) 教学进程学期安排表

(二) 学分认定与转换表

(三) 人才培养方案审核表

(四) 人才培养方案变更审批表



附录一 教学进程学期安排表

2024级智慧健康养老服务与管理专业第一学期教学进程安排表

年级专业	科目	考核方式	本期学时	周学时	周次、日期及周学时（班）																			
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
					74	74	26	26	26															
2024级智慧健康养老服务与管理专业	军事理论	考查	36	18	18																			
	军事技能	考查	112	56	56	56																		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	32	2			2	2	2															考试
	思想道德与法治	考试	22	2			2	2	2								考试							
	大学生体育与健康	考查	30	2			2	2	2									2	2	2	2			
	大学生心理健康教育	考查	16	2			2	2	2															
	大学英语	考查	30	2			2	2	2									2	2	2	2			考查
	信息技术	考查	48	2-4			2	2	2									4	4	4	4			考查
	公共基础任选一	考查	6	2			2	2	2															
	公共基础任选二	考查	8	2														2	2	2	2			考查
	老年人生理结构与机能	考试	72	4-6			6	6	6									4	4	4	4	4	4	考试
	老年人营养与膳食指导	考查	48	2-4			4	4	4									2	2	2	2	2	2	考查
	劳动教育	考查	16																					
	形式与政策	考查	6																					
	国家安全教育	考查	8																					
	中华优秀传统文化	考查	16																					
	美育	考查	16																					
	大学语文	考查	8																					
	高等数学	考查	8																					
	马克思主义基本原理概论	考查	8																					
	中国共产党历史	考查	8																					
	新中国史	考查	8																					
	大学生健康教育	考查	6																					
	职业素养	考查	16																					
	大学生职业发展与就业指导	考查	16																					
	创新创业教育	考查	16																					
小计																								

2024级智慧健康养老服务与管理专业第二学期教学进程安排表

年 级 专 业	课 目	考 核 方 式	本 期 学 时	周 学 时	周次、日期及周学时（班）																			
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
					26	26	26	26	24	24	24	22	26		28	28	28	24	22	22	20	20	12	
2024级智慧健康养老服务与管理专业	思想道德与法治	考试	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	五一	2	2	2	2	考试						
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	48	2-4	4	4	4	4	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	4	4	考试		
	大学生体育与健康	考查	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	考查		
	大学英语	考查	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	考查		
	公共基础任选一	考查	10	2										2	2	2	2	2	考查					
	公共基础任选二	考查	8	2													2	2	2	2	2	考查		
	康养政策与法规	考查	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	考查	
	老年人服务礼仪与沟通	考试	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	考试		
	社会调查原理与方法	考查	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	考查		
	智慧健康养老产业认知	考查	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	考查		
	健康养老大数据应用	考查	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	考查		
	老年心理护理实务	考试	48	2-4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	考试	
	劳动教育	考查	16	专题教育+劳动周																				
	形势与政策	考查	2																					
	国家安全教育	考查	8																					
	大学生心理健康教育	考查	16																					
	美育	考查	16																					
	大学语文	考查	8																					
	高等数学	考查	8	公共课识课线上课程+专题讲座、第二课堂等形式																				
	马克思主义基本原理概论	考查	8																					
	中国共产党历史	考查	8																					
	新中国史	考查	8																					
	大学生健康教育	考查	8																					
	大学生职业发展与就业指导	考查	16	公共课识课线上课程+素质拓展（社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展）+创新创业/社会实践成果																				
	创新创业教育	考查	16																					
小计			474																					

2024级智慧健康养老服务与管理专业第三学期教学进程安排表

年级专业	科目	考核方式	本期学时	周学时	周次、日期及周学时（班）																			
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
					22	22	22	22		24	24	22	22	22	24	24	24	24	24	24	24	22	12	12
2024级智慧健康养老服务与管理专业	健康养老职业素养与安全	考查	32	2	2	2	2	2	国庆	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	考查		
	老年人综合能力评估	考试	48	2-4	4	4	4	4		4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	考试
	老年人生活与基础照护实务	考试	72	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	考试
	老年人常见病的预防与照护	考试	48	2-4	4	4	4	4		4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	考试
	老年康复护理	考试	64	2-4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	考试
	老年人用药照护	考查	32	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	考查		
	形势与政策	考查	2		专题讲座																			
	大学生体育与健康	考查	32		晨练、兴趣项目小组等形式																			
	大学英语	考查	32		晨读、二课堂、兴趣小组等形式																			
小计					362																			

2024级智慧健康养老服务与管理专业第四学期教学进程安排表

年 级 专 业	课 目	考 核 方 式	本 期 学 时	周 学 时	周次、日期及周学时（班）																			
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
					26	26	26	20	20	20	20	20	20	20		20	20	20	20	20	20	20	20	
2024级智慧健康养老服务与管理专业	老年活动策划与设计	考试	48	2-4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	五一	2	2	2	2	2	2	2	2	考试
	养老机构管理与实务	考试	48	2-4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	考试
	老年辅助器具创新设计与应用	考查	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	考查
	智慧适老建筑与环境设计	考查	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	考查
	老年社会工作	考查	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	考查
	失智老年人照护	考查	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	考查
	中医养生保健知识	考查	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	考查
	岗前综合训练	考查	32	2-4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	考查
	形式与政策	考查	2		专题讲座等形式 晨练、兴趣项目小组等形式 晨读、二课堂、兴趣小组等形式																			
	大学生健康教育	考查	1																					
	大学生体育与健康	考查	12																					
	大学英语	考查	32																					
小计					431																			

附录二 学分认定与转换表

类型	学习成果	发证部门	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求	备注
	失智老人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	1	专业任选课	用该证书可免修转换专业任选课 1 门	
	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限责任公司	1	专业任选课	用该证书可免修转换专业任选课 1 门	
	医养个案管理职业技能等级证书	北京泰康珞珈科学技术研究院有限公司	1	专业任选课	用该证书可免修转换专业任选课 1 门	
专业技能竞赛荣誉证书	全国职业院校技能大赛获奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	1	专业任选课	用该证书可免修转换专业任选课 1 门	
	湖南省职业院校职业技能竞赛获奖	湖南省职业院校技能大赛组织委员会	1	专业任选课	用该证书可免修转换专业任选课 1 门	



附录三 人才培养方案审核表

益阳医学高等专科学校 2024 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案 审核表

制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订 2024 级智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签字：杨明 2024 年 8 月 30 日
专业建设委员会意见	负责人签字：张永成 2024 年 8 月 30 日
学院审核意见	负责人签字：黎金 2024 年 8 月 30 日 (盖章)
教务处审核意见	负责人签字：王立 2024 年 8 月 30 日 (盖章)
学校专家论证评审会 教学指导委员会意见	教学指导委员会签字：周庆 2024 年 9 月 6 日 (盖章)
学校党委会 审批意见	校党委书记签字：周庆 2024 年 9 月 6 日 (盖章)
备注	

附录四 人才培养方案变更审批表

人才培养方案变更审批表

20 -20 学年第 学期

申请单位				适用专业/年级			
申请时间				申请执行时间			
人才培养 方案调整	课 程 调 整	原 方 案	课程名称及代码	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期
		调 整 方 案					
	其它						
调整原因							
二级学院 意见	负责人（签章）： 年 月 日						
教务处 意见	处长（签章）： 年 月 日						
分管校领 导 意见	签字： 年 月 日						

