

益阳医学高等专科学校 2024 级专业人才培养方案

专业名称： 临床医学

专业代码： 520101K

学院公章： 临床医学院



二〇二四年五月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 职业发展路径	1
(三) 职业资格证书	2
(四) 职业岗位分析	6
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	5
(一) 课程设置	5
(二) 课程描述	9
七、教学进程总体安排	46
(一) 教学时量	46
(二) 教学进程安排表	46
八、实施保障	47
(一) 师资队伍	47
(二) 教学设施	48
(三) 教学资源	57
(四) 教学方法	58
(五) 学习评价	58
(六) 质量管理	59
九、毕业要求	60
十、附录	60
(一) 教学进程安排表	56
(二) 人才培养方案审核表	60

2024 级临床医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

标准学制 3 年，弹性学制 3~6 年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书
医药卫 生大类 (52)	临床医 学类 (5201)	卫生 (84)	全 科 医 师 (2-05-01-19); 乡 村 医 生 (2-05-09-00)	临床医疗; 基本公共卫生 服务。	执业助理医师资格 证; 乡村医师资格证。

（二）职业发展路径

本专业职业发展路径如图 1 所示。

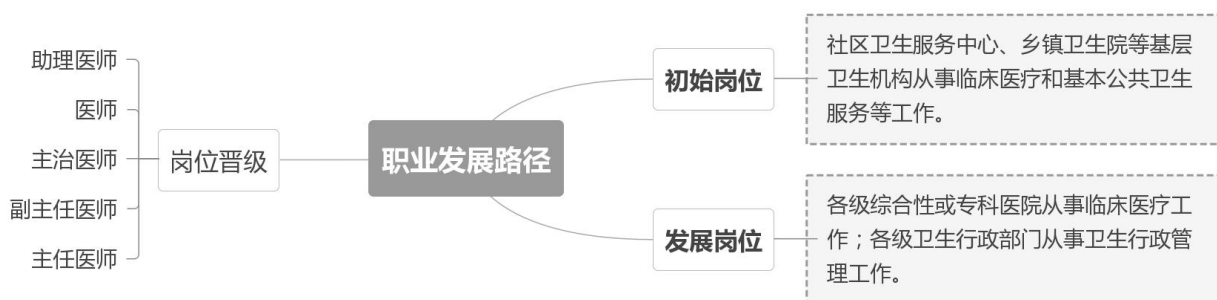


图 1 临床医学专业职业发展路径

(三) 职业证书

表 2 通用证书

序号	考证项目	融通课程	建议等级	发证机构
1	全国高等学校英语应用能力考试证书	大学英语	A 级	高等学校英语应用能力考试委员会
2	全国计算机等级考试	信息技术	一级	教育部考试中心
3	国家普通话水平测试	大学语文	三甲及以上	湖南省普通话培训测试中心

表 3 职业技能等级证书

序号	考证项目	融通课程	等级	发证机构
1	红十字救护员证	急诊医学	无	中国红十字会
2	健康管理师	诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、眼耳鼻喉口腔科学、中医学基础与中医适宜技术、医患沟通（含卫生法规）、药理学、医学伦理学、医学心理学、预防医学	三级	湖南省人力资源和社会保障厅

表 4 职业资格证书

序号	考证项目	融通课程	等级	发证机构
1	执业助理医师考试	人体解剖学与组织学、病原生物与免疫学、生理学、病理学与病理生理学、生物化学、药理学、诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、眼耳鼻喉口腔科学、中医学基础与中医适宜技术、医患沟通（含卫生法规）、医学伦理学、医学心理学、预防医学，基本公共卫生服务实务	无	国家卫健委
2	乡村全科助理医师考试	人体解剖学与组织学、病原生物与免疫学、生理学、病理学与病理生理学、生物化学、药理学、诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、眼耳鼻喉口腔科学、中医学基础与中医适宜技术、医患沟通（含卫生法规）、医学伦理学、医学心理学、预防医学，基本公共卫生服务实务	无	国家卫健委

(四) 职业岗位及职业能力分析

主要面向乡镇卫生院、社区卫生服务中心、各级综合性民营医院等医疗机构从事临床医疗、预防保健、公共卫生、健康教育等工作。（具体见下表）。

表 5 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书
临床医疗	病史询问、体格检查、辅助检查、疾病诊断、病历书写、医嘱制定、危重病人抢救、疾病治疗、心理治疗、疗效观察	获取病史资料的能力；对常见病、多发病能够进行综合分析及诊断的能力；拟定疾病诊疗计划的能力；能够对常见病、多发病进行治疗、	药理学 诊断学 内科学 外科学 妇产科学 儿科学	临床执业医师 乡村全科执业

		危重病人进行抢救的能力。	传染病学 皮肤性病学 急诊医学 中医学基础 与中医适宜 技术 医学心理学	助理医 师
社区卫生 服务	社区常见病、多发病诊治、家庭病床、社区与上级医院之间双向转诊；社区常见病、慢性病防治、流行病学调查研究、传染病管理；建立以家庭为核心的居民家庭健康档案、上门访视、妇女保健、儿童保健、老年保健、残疾人保健；个人、家庭健康教育；卫生法规、卫生公德、社区常见病知识宣讲及健康指导、电话咨询；孕产妇健康服务、新生儿访视、计划生育措施指导、性传播疾病的防治技术等。	对社区常见病、多发病进行医疗和双向转诊的能力；对常见病、慢性病、传染病等进行预防的能力；对社区居民进行保健指导的能力；对社区居民进行卫生知识宣讲和健康指导的能力；对社区居民进行计划生育指导的能力。	药理学 诊断学 内科学 外科学 妇产科学 儿科学 传染病学 预防医学 中医学基础 与中医适宜 技术 医学心理学 全科医学概 论 基本公共卫 生服务实务	临床执 业助理 医师 乡村全 科执业 助理医 师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以立德树人为根本，贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和基础医学、临床医学、预防医学、基本公共卫生服务、全科医学等知识，具备正确诊断和处理常见病和多发病、识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊、实施慢性病管理和社区疾病康复等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，具备良好的人文修养、沟通交流能力、团队合作精神，较高的信息素养和终身学习能力，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1、素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具备“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，做党和人民信赖的好医生。

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(7) 具有良好的人际沟通的能力。具有奉献、慎独、恪守、严谨的职业素养；具有爱心、耐心和高度的责任心；具有反应敏捷、技术精准的职业素质。

(8) 具有一定的审美和人文素养。

2、知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论，掌握生命各阶段各种常见病、多发病的发病机理、临床表现、诊断及防治原则。

(3) 掌握预防医学、急诊医学的基本知识，掌握健康教育、疾病预防和筛查的原则，掌握缓解与改善疾患和残障、康复以及临终关怀的有关知识。

(4) 掌握正常的妊娠和分娩、产科常见急症、产前及产后的保健原则，以及优生优育的医学知识。

(5) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识及合理用药原则。

(6) 掌握基本公共卫生服务的知识。

(7) 掌握传染病的发生、发展以及传播的基本规律，掌握常见传染病的防

治原则。

- (8) 掌握检验、超声、X 线诊断、CT 诊断及心电图诊断等相关知识。
- (9) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、消防安全等知识。
- (10) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。
- (11) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3、能力

(1) 具有基层医疗工作所需的临床诊疗技能。能够进行基本诊疗技术操作，具备全面、系统、正确地采集病史的能力，系统、规范地进行体格及精神检查的能力，规范书写病历的能力。

(2) 具有诊断和处理常见病、多发病，识别重大疾病的能力。

(3) 具有辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊的能力。

(4) 具有实施慢性病管理和社区疾病康复的能力。

(5) 具有辨证施治合理应用中成药治疗常见病，开展中医适宜技术服务的能力；能够运用安全、经济、有效的适宜技术对基层常见病、慢性病进行处理的能力。

(6) 具有实施全科医疗服务、基本公共卫生服务，配合处理社区突发公共卫生事件的能力。

(7) 具有进行有效的人际沟通、实施医学人文关怀的能力；具有对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育的能力。

(8) 具有运用计算机信息技术查阅资料、辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动的的能力。

(9) 具有运用环境保护、安全防护、质量管理、法律法规等相关知识与技能的能力。

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

1. 课程体系设计思路

本专业在对基层医疗卫生中心人才需求充分调研的基础上,根据毕业生未来的职业岗位任职要求,结合国家执业助理医师资格的考试标准,构建了传授知识、培养能力、提高素质融为一体的课程体系。遵循“知识、能力、职业素养并重”的理念,依据“理论-实践-再理论-再实践”的认知规律,推行“1+1+1”院校共育的人才培养模式,即第1学年在学校完成医学基础知识学习,第2学年在合作的教学医院完成临床专业知识学习,第3学年在实习医院完成临床实习。提倡“早临床,多临床,反复临床”,落实知行合一、工学结合,建设德技并修的“双元”育人体系。有效衔接毕业后2年全科助理医师规范化培训,将实践技能培养贯穿始终,构建与培养目标和职业岗位需求相适应的课程体系和培养模式,并根据行业需求变化,适时调整课程体系。

2. 课程体系与对应能力架构

表6 课程体系与对应能力架构

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
通用能力	道德素质提升与政治鉴别能力	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学生职业发展与就业指导、金融基础知识、社会责任、人口社会学、铸牢中华民族共同体意识概论
	语言文字能力	大学英语、大学语文、中华优秀传统文化
	自我调适与意志坚定能力	大学生体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、大学生健康教育、大学生安全教育
	基础军事理论认知能力	军事理论
	职业基础与发展能力	军事技能、创新创业教育、大学生职业发展与就业指导
	信息手段运用能力	信息技术、高等数学
专业基本能力	专业认知能力	人体解剖与组织胚胎学、生物化学、生理学、机能实验学、病理学与病理生理学、病原生物学与免疫学、药理学、局部解剖学、医学遗传学、医学伦理学

	沟通表达能力	医患沟通（含卫生法规）、医学心理学
	职业礼仪素养	职业素养、口才艺术与社交礼仪、艺术鉴赏（美育）
	实践综合能力	诊断学、临床常用技术、医学影像检查技术、岗前综合训练
岗位能力	基本诊疗能力	内科学、外科学、妇产科学、儿科学、精神病学、急诊医学、眼耳鼻喉口腔科学、皮肤性病学、传染病学
	公共卫生服务能力	基本公共卫生服务实务、预防医学、医院管理
	卫生适宜技术服务	中医学基础与中医适宜技术、全科医学概论、康复医学

3. 课程体系

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

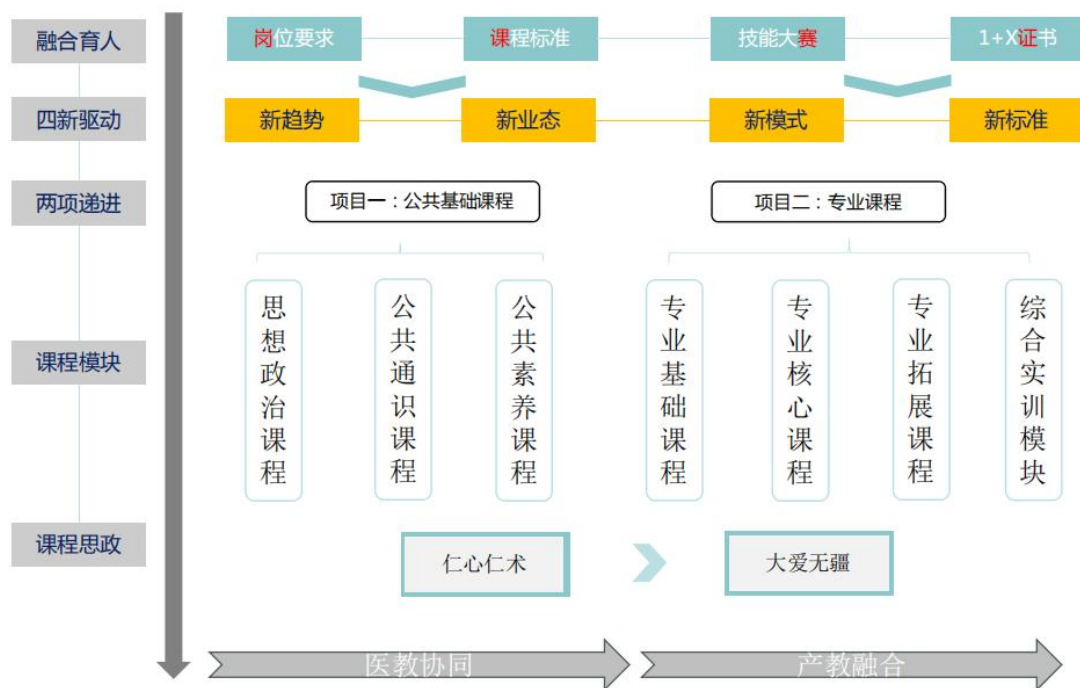


图 2：本专业课程体系架构图

（1）公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将军事理论、军事技能、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、国家安全教育、大学生体育与健康、大学生心理健康教育、

劳动教育、大学英语、信息技术列入公共基础必修课；并将马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、大学语文、高等数学、大学生健康教育、艺术鉴赏（美育）、职业素养、大学生安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、医院管理列入限选课或选修课。

（2）专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业综合实践课。包括以下教学内容：

① 专业基础课程

专业基础课程设置 10 门，包括：人体解剖与组织胚胎学、生理学、生物化学、病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、药理学、预防医学、医学心理学、机能实验学、医患沟通（含卫生法规）。

② 专业核心课程

专业核心课程设置 8 门，包括：诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、全科医学概论、中医学基础与中医适宜技术、基本公共卫生服务实务。

③ 专业拓展课程

专业拓展课程设置 9 门，包括限选课 7 门：医学遗传学、医学伦理学、传染病学、皮肤性病学、临床常用技术、急诊医学、眼耳鼻咽喉口腔科学；任选课 2 门：局部解剖学、康复医学、医学影像检查技术、精神病学中任选 2 门。

4. 实践教学体系

实践教学环节主要包括实验、实训、社会实践、岗前综合训练、岗位实习、毕业设计等。实验、实训可在校内实验实训室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院完成；临床见习在直属附属医院和教学医院完成；岗位实习需在二级甲等及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构完成。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校临床医学专业顶岗实习标准》。



图 3：本专业实践教学体系架构图

（二）课程描述

设公共基础课程、专业课程。专业课程包含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程及专业综合实践。

1. 公共基础课

（1）军事理论

学时/学分:36 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习，学生对国防内涵、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全形势、国际战略形势、国际战略格局、军事思想概述、中国古代军事思想、当代中国军事思想、战争概述、信息化战争等有全面认识，为树立现代国防理念奠定基础，提升学生国防意识，培养良好的军事素质，在和平时期能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

课程内容:教学内容设计为七个部分，分别包括：国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国家安全、国际战略、战争概述。

教学要求:充分利用线上教学与线下辅导相结合、学生自学与教师引导相结合、学生提问与教师答疑相结合的混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。同时，教师根据实际情况安排线下教学，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等集中解答学生疑问。课程教学团队经验丰富，长期从事军事理论教育教学工作，并且主持研究湖南省军事理论课题，为教学实效的提升奠定了理论基础。

（2）军事技能

学时/学分：112 学时/2.0 学分

课程目标：通过 14 天军事技能的学习，既帮助学生树立现代国防观念、提升学生国防意识；又增强学生体魄、培养吃苦耐劳精神，培养良好的军事素质，使他们在和平时能积极投身到国家的现代化建设中，在战争年代能成为捍卫国家主权和领土完整的后备人才。

训练内容：军事技能训练内容包括如下部分：齐步走、正步走、队列队形、内务整理、军体拳、操枪、步枪拼刺、匕首操（女）、班组野战协同进攻、国防知识教育。

教学要求：聘请拥有“四会”教练员证的人员担任我校教官，开展军事技能训练，严格按照省军区和教育厅相关文件开展实训。

（3）思想道德与法治

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军；形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，养成社会主义法治思维，依法行使权利与履行义务，做到尊法学法守法用法，提升思想道德素质和法治素养。

课程内容：教学内容设计为四个部分。第一部分为绪论篇，讲述中国特色社会主义新时代的十年成就；担当民族复兴大任的时代新人；提升思想道德素质和法治素质。第二部分为人生篇，讲述人生观对人生的总看法；正确的人生观；创造有意义的人生。第三部分为思想篇，讲授理想信念、中国精神、社会主义核心价值观和道德规范的内容。第四部分为法治篇，讲述社会主义法律的本质特征和运行机制；坚持走中国特色社会主义法治道路；维护宪法权威；自觉尊法学法守法用法。

教学要求：课程采用课堂讲授与课后学习相结合、课堂班级授课与课下单独辅导相结合、理论讲授与实践教学相结合的教学模式。在教学方法上主要采用启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式等方法，并运用信息化教学手段探索智慧课堂，提高教学的实效性。

(4) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学时/学分:32 学时/2.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生应全面了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策等;坚定中国特色社会主义的共同理想和信念,提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力;掌握马克思主义中国化的历程及其理论成果,了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观,增强爱国、爱党和爱人民的感情,自觉投身于中国特色社会主义事业的建设。

课程内容:教学内容设计为两个部分,第一部分为毛泽东思想,包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论和社会主义建设道路初步探索的理论成果;第二部分阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。

教学要求:集中系统讲授基本理论,联系实际组织课堂讨论、观看相关录像、指导撰写专题论文或调查报告并进行交流、开展实践教学等;主要采用多媒体教学、理论与实际相结合教学、讨论式教学、实践教学。拥有三个实践教学基地。

(5) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

学时/学分:48 学时/3.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生应深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法,不断提高马克思主义理论水平,增进政治认同、思想认同、情感认同,切实做到学、思、用贯通,知、信、行统一。

课程内容:教学内容设计为七个部分,具体内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

教学要求:坚持以学生为主体,采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动性教学、专题式教学、分众式教学等多种教学方法,借助现代化信息手段,

通过多种方式实现教学目标，提高思政课教学实效。充分利用历史文化资源、社会实践基地，带领学生追寻红色足迹，走进田间地头，深入工厂社区，将思政课堂搬到生产劳动和社会实践第一线。打造突出地方特色、学校特色、课程特色的高质量“移动”思政课堂，增强学生的体验感与获得感。拥有三个实践教学基地。

（6）形势与政策

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观和价值观；了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。

课程内容：教学内容设计为四个部分，第一部分为全面从严治党形势与政策，重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；第二部分为我国经济社会发展形势与政策，重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；第三部分为港澳台工作形势与政策，重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面；第四部分为国际形势与政策，重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。

教学要求：采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座，教学理念先进，线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导，进行答疑解惑。

（7）国家安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

课程内容：包括我国国家安全面临的形势、我国国家安全工作的战略部署和重点任务；总体国家安全观的形成、内涵、领域及其特征；统筹发展和安全这一我们党治国理政的重大原则；以总体国家安全观的“五大要素”为主线，从政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全等领域各方面介绍总体国家安全观的具体内容；新时代大学生践行总体国家安全观的基本要求。

教学要求：落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，围绕国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式，结合专业特点，在课程中有机融入国家安全教育内容，明确国家安全教育相关内容和要求，纳入课程思政教学体系。

（8）大学生体育与健康

学时/学分：108 学时/6.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握所学运动项目地基本技能；通过运动与锻炼，养成体育健身兴趣与习惯，达到强身健体的目的，提高心理承受能力；在学习多种运动技能的同时，培养集体主义、团结协作及吃苦耐劳的精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为理论知识，包括体育概念、科学的自我锻炼、运动损伤防护等内容。第二部分为身体素质训练。第三部分为篮球、排球、羽毛球、乒乓球运动及武术等内容。

教学要求：充分利用多媒体组织学生进行体育理论课学习，主要采取讲授法、问答法、分组讨论法等；组织学生进行体质测试，对他们的身体素质进行针对性的训练，主要采取示范法、重复练习法；组织学生以班为单位进行晨练、以兴趣小组为单位分项目在相应训练场地进行选项课学习，主要教学方法有示范法、讲授法、重复练习法等。拥有 400 米标准跑道的田径运动场、足球场，室外篮球、排球、网球场，羽毛球、乒乓球场及室内体育活动室、形体训练房等教学场地。

（9）大学生心理健康教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能明确心理健康的标准及意义，增强自我保健意识和心理危机预防意识，增强互助自助意识；主动掌握并应用心理健康知识，有效培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，积极探索适合自

我并适应社会的生活状态；切实提高心理素质，促进自我全面发展，提升相关医护心理素质。

课程内容：教学内容设计分理论教学和实践教学两大部分。理论教学包括 8 个方面的内容。第一：绪论：大学生心理健康的标准、心理正、异常的区别以及心理调节、心理咨询与心理治疗的适用情况；第二：入学适应：人生不同阶段的适应与大学生活设计；第三：自我意识：自我认识、自我接纳、自我超越；第四：人际关系：宿舍人际关系及关系的处理；第五：爱情与性；第六：情绪管理：情绪识别、情绪管理与调控；第七：挫折与生命教育：压力与挫折应对、危机与生命教育；第八：心理障碍的防治与考核。实践教学，由教师带领学生开展研究性学习与团体辅导。

教学要求：以课堂为主阵地，采用理论教学为主，实践教学为辅的混合教学模式。理论教学充分利用图片、视频、动画等多媒体。主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，引导学生主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中应用心理测验、情景再现及角色扮演等方法，增强体验感。拥有心理咨询室、团辅室等教学场地。

（10）劳动教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解新时代劳动教育的新思想、新理念，掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵，形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。具备一定的劳动知识与技能、有能力开展创造性劳动，养成良好的劳动习惯，最终能够运用所学的劳动知识和技能，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题，成为“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程内容：教学内容设计分劳动教育、劳动技能和劳动实践三个部分。第一部分为劳动教育。劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，引导树立马克思主义劳动观，崇尚劳动、尊重劳动、自觉劳动。第二部分为劳动技能。通过观摩、尝试、练习、实践，培养基本劳动技能，帮助养成良好的劳动习惯。第三部分为劳动实践。每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展，通过参

与劳动实践，体会劳动的艰辛和不易，同时也体会到劳动快乐和伟大，用劳动创造自我，成就自我。

教学要求：通过理论讲授、示教、实践等多种教学方法，利用讲座、宣传片、视频等多种途径传授劳动精神、劳模精神、工匠精神，激发劳动热情，鼓励积极参与劳动，通过各种社会实践锻炼劳动能力。

（11）大学英语

学时/学分：128 学时/8.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，以外语教学理论和职业教育理论为指导，培养学生的文化品格，提升学生的终身学习能力。掌握英语基础知识和基本技能，培养听、说、读、写、译综合能力，达到高等学校英语应用能力 A 级及以上水平。通过语言学习，了解世界文化、推广民族文化，提高跨文化交际能力，成为“具有家国情怀、国际视野、责任担当”的优秀人才。

课程内容：教学内容设计为三大模块，反映职业特色，服务专业升级。模块一：公共英语，涉及话题职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面，所有主题内容都反映中外优秀文化，涵盖历史文化、国情社情、文学艺术、生态文明、审美情趣、职业类型、职业选择、创新创业、职业发展、职业理想、职业道德、职业规范等。模块二：行业英语模块涉及话题包括医学教育与伦理、医护职责、预防与流行病学、康复与治疗、中医等。模块三：全国高等学校英语应用能力 A 级考试培训与指导，包括听力、语法、阅读、翻译、写作；英语线下实践课，包括英语讲故事微视频拍摄（讲述身边的故事，中国传统文化，英语讲党史等），英语演讲比赛，词达人词汇竞赛课程，晨读等。

教学要求：本课程采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析、实践课程等多种教学方法，充分利用学习通、雨课堂、微课及其他网络优质教学资源，采用线下线上混合式教学模式，课前布置任务、课中讨论、答疑，课后巩固与拓展，盘活语言知识，促进学生深入思考，采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。拥有听说完备的多媒体语音教学场地。

（12）信息技术

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应较全面地掌握计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念，掌握典型软、硬件系统的基本工作原理及其使用方法，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识；培养观察、思考与归纳总结的能力，加强信息收集、信息处理、信息呈现的能力，并为后续专业课程的学习奠定基础。

课程内容：计算机基础知识（计算机的发展、分类及应用领域、微型计算机系统组成、数制转换）；Windows 操作系统（Windows 的基本操作、文件管理以及系统环境设置）；Office 办公软件（Word 文字处理、Excel 电子表格、Powerpoint 演示文稿）；计算机网络基础（网络设备及网络搭建结构、IP 地址配置原理及域名解析原理、信息检索）。

教学要求：充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源，采用线下线上相结合，理论与实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主，课前引导学生自主预习知识，课中设计课题发起分组讨论，共同完成任务并展示成果，课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队，主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等。拥有多个配套设施完善的计算机机房。

（13）马克思主义基本原理概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握马克思主义的主要内容即关于工人阶级和人类解放的科学、物质世界及其发展规律、认识世界和改造世界、人类社会及其发展规律、资本主义的形成及其本质、资本主义发展的历史进程、社会主义及其发展，掌握科学的方法论；整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，弄清楚什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质；用马克思主义的世界观和方法论来观察问题、处理问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，养成社会责任、民族责任和担当，为中华民族的伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

课程内容：教学内容为十二个部分，分别是物质世界的发展，人与物质世界的关系，人与社会的关系，认识世界和改造世界，人类社会的发展，资本主义生产关系及其实质，资本主义经济运行规律，资本主义在当代的新变化，社会主义生产关系及其实质，社会主义在实践中的发展，经济全球化与当代世界，共产主

义的崇高理想。

教学要求：本课程主要采用案例教学法、情景教学法、问题启发式、线上线下结合等教学方法。课前在线上课堂布置预习内容，学生自主学习讨论；教师线下重点讲解，将理论与实践联系起来，引导学生更深入地掌握理论知识，同时解答线上线下提出的问题。

（14）中国共产党历史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，了解中国共产党产生和发展的历史必然性，了解中国共产党领导中国人民进行革命和建设的艰难历程及其历史经验教训，深刻理解没有共产党就没有新中国、没有共产党就没有社会主义中国、没有共产党就没有中国特色社会主义的真理；更好地继承和发扬党的优良传统和作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家、革命先烈的革命精神和崇高品质，肩负起继往开来的历史重任，发扬开拓、进取精神，增强爱国主义观念，树立共产主义的远大理想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉参与到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践之中去。

课程内容：教学内容设计为四个部分：第一部分为党在新民主主义革命时期；第二部分为党在社会主义革命和建设时期；第三部分为党在改革开放和社会主义现代化建设新时期；第四部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：充分利用线上教学与线下辅导相结合、理论与实践相结合的混合式教学模式。本课程线上教学由超星公司开展专题教学，教学理念先进。课前引导学生预习知识，课中发起讨论，课后巩固和拓展知识。线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。

（15）新中国史

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握新中国成立以来发生的重大事件、重大决策、重大理论、重大实践；熟悉新中国成立以来波澜壮阔的历史；了解各个历史时期的时代精神与英雄模范，培养爱国主义精神。通过全面了解新中国史，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

课程内容：教学内容设计为六个部分。第一部分为新中国的成立和社会主义

基本制度的建立；第二部分为社会主义建设的艰辛探索和曲折发展；第三部分为改革开放和中国特色社会主义的开创；第四部分为建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义进入 21 世纪；第五部分为全面建设小康社会和在新的历史起点上坚持和发展中国特色社会主义；第六部分为中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程采用线上加线下混合式教学方式，线上教学引进慕课新方式，线下由课程教师组织和指导学生学习。线上教学利用超星学习通平台开展专题教学，教学理念先进；线下辅导教师具有良好的师德，较强的敬业精神，专业知识水平较高。

（16）中华优秀传统文化

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的教学，学生能够全面了解中国悠久而丰富的文化内容，进一步认识中国文化的基本特征；在了解、认识中国文化的基础上，增强对中国文化的继承和创新问题的思考能力；提高人文素质，增强民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操，继承、创新和发展中国文化。

课程内容：教学内容设计分两个部分。第一部分为基本理论，阐述中华优秀传统文化的地位、历史发展、主要特征、基本精神和核心理念，并结合当下理论与现实的需要阐明了如何正确认识和弘扬中华优秀传统文化。第二部分为核心理论，具体阐释精忠报国、以民为本、天下大同、勤俭廉政、舍生取义、仁爱孝悌、和而不同、敬业乐群、诚实守信、自强不息、厚德载物、尊师重道等十二个中华优秀传统文化中的核心理念，以经典文本为据，以古今案例为辅，深入浅出，结合日常工作、学习、生活的实际辨析传统文化的独特内涵与当代价值。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线下教学模式，辅助线上教学模式。线下课堂主要讲授基本理论和基本知识，通过案例教学、实践教学引导学生消化理论知识，践行文化自信。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

（17）大学生职业发展与就业指导

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生应了解就业形势，熟悉就业政策，把握职

业选择原则，熟悉职业发展的阶段特点，掌握就业的基本途径和方法；提高自我探索及职业环境探索技能、信息搜集与管理技能、生涯决策技能、求职技能、维权技能，灵活地运用职场沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往等技能；树立正确、积极的就业观和择业观，具有坚定的职业信仰，良好的职业道德和心理素质，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

课程内容：教学内容设计为三个部分，第一部分为就业的相关形势与政策，包含就业与就业指导的概念、内容、现状、就业形势、就业政策、求职安全和权益保护等内容；第二部分为就业的职业目标和基本方法，包含就业的知识与能力准备、目标职业与能力提升、求职信息检索、简历制作与面试技巧等内容。第三部分为职业的价值观和职业发展，其包含职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观测量、职场适应过程中的心理问题与调适路径、职业工作中应注意的因素及职业发展等内容。

教学要求：采用以课堂教学为主渠道、线下线上有效结合的教学模式。线上课堂发布课前任务单、课中讨论、课后拓展，预习、加强和巩固知识点，线下课堂主要采用案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性，努力提高就业指导教育的教学质量和水平。

（18）创新创业教育

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能正确地认知创业的基本内涵、创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

课程内容：教学内容设计分三个部分。第一部分为创新创业的基本理论，包括创新创业战略背景、创新创业现状、创新与创新精神、创业能力、创业团队、创业风险、创业管理等内容。第二部分为创业的基本流程，包含创新创业计划、企业的开办与管理等内容。第四部分为创新创业基本法规，包含创新创业成果保

护、公司法、合同法、劳动法等内容。包含创业机会、创业资源等内容。

教学要求：课程以课堂教学为主渠道，通过参与式教学，案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节，实现从以知识传授为主向以能力培养为主的转变，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。充分利用现代信息技术，创新教育教学方法，努力提高创新创业教育的教学质量和水平。拥有校内创新创业孵化基地，能满足学生创新创业实践需要。

（19）大学语文

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够明确从常见类型的语言文字材料中快速获取核心观点、搜集有效信息的方法，掌握常用类型应用文的写作格式和写作要求，熟悉常用类型口语交际活动的语言运用技巧。养成良好的语言文字运用习惯，能够运用所学的知识和方法，解决生活和未来工作中所遇到的实际问题。树立正确的世界观、人生观、医德观和审美观，升华思想境界，塑造健全人格，培养高尚的道德情操。

课程内容：教学内容设计分阅读鉴赏、应用文写作和口语交际三个部分。第一部分经典阅读，旨在提高学生的语言文字应用水平，使他们能顺利、准确地阅读文学作品、学术论著等语言文字材料。第二部分应用文写作，主要是为了培养学生规范、熟练地书写求职信、科研论文等常用应用文的能力。第三部分口语交际，主要是为了训练学生流畅、得体地完成求职面试、医患沟通等口语交际活动。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识，引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等。拥有普通话实训室等教学场地。

（20）高等数学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够了解《高等数学》的基本理论、基本运算和基本的思想方法，为后继专业课程的学习提供必要的基础；提高对问题的抽象概括能力、逻辑推理能力、数学运算能力；具备独立的数据处理和分析能力。

课程内容：教学内容设计分二个部分。第一部分为导数与微分，包括函数的概念及基本性质、极限与连续、导数与微分、微分中值定义与导数的应用。第二部分为积分，包括不定积分、定积分及其应用。

教学要求：本课程以讲授教学为主，线下线上教学相结合，倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

教学要求：充分利用学习通、QQ 直播等平台及其他的网络优质教学资源，采用课堂讲授为主、线上线下相结合，理论与实践相结合的教学模式。以学生实践操作为主，课前引导学生自主预习知识，课中设计课题发起分组讨论，共同完成任务并展示成果，课后巩固和拓展知识。配备专业的教学团队，主要采用的教学方法有项目教学法、任务驱动法、案例教学法等，拥有多个配套设施完善的计算机机房。

（21）大学生健康教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能掌握必要的常见病防治和现场急救技术知识，熟悉常见传染病的预防知识，了解公共卫生常识；增进大学生健康保健意识，认识到不健康的行为和生活方式给自身健康带来的危害及潜在影响，增强维护自身健康的自觉性，自觉选择健康的行为和生活方式，养成良好的卫生生活习惯；具有提高自身和他人健康及预防疾病的能力，从而促进身心健康，提高健康素质。

课程内容：教学内容设计分九个部分。第一部分为健康促进与合理利用卫生资源。第二部分为环境与健康。第三部分为生活方式与健康。第四部分为运动与健康。第五部分为艾滋病专题教育。第六部分为 HIV/AIDS 防控。第七部分为常见传染性疾病的预防。第八部分为常见病识别、处理及常用药物常识。第九部分为救护技术：现场心肺复苏、创伤救护、意外伤害的预防与处理。

教学要求：本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在

实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。

(22) 艺术鉴赏（美育）

学时/学分:32 学时/ 2.0 学分

课程目标:本课程以马克思主义美学思想为指导，提高学生审美素养、塑造健全人格为主旨，引导学生树立正确的审美观、人生观和价值观，增强文化自觉和文化自信。培养学生艺术鉴赏能力，了解、吸纳中外优秀艺术成果，理解并尊重多元文化，提高学生人文素养；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、发现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。

课程内容:本课程既有美学理论的阐释，又有美的现象和形态的生动呈现和具体分析，包括美学导论、艺术美、自然美、社会美等主要内容。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导，增长美学知识，从而提高学生审美素养和素质。

教学要求:课程主要通过音视频、作品赏析等艺术审美体验，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合式教学模式，通过在线考试测试知识掌握程度。线下课堂通过开展艺术鉴赏实践活动，引导学生课后巩固和拓展知识，培养学生的实践能力和创新精神。

(23) 职业素养

学时/学分:16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程学习,学生能够以职业的践行贯穿始终,从职业精神、职业素养、职业情怀,职业养成等方面,了解和掌握从医工作需要的品行和修为;培养职业精神,践行职业素养,以无私的职业情怀维护现代医业的圣洁和荣誉,尊重生命、守护健康;具备相关的职业能力,包括临床操作能力、沟通能力、自主学习和终身学习的能力、临床思维和表达能力、信息获取能力等。

课程内容:教学内容设计为四部分,第一部分为医学职业精神,重点讲授医学职业精神的要素、要求和培养途径等;第二部分为医学职业素养,了解职业素养的内涵、构成要素、量化考评,分析职业素养在医疗工作中的地位、培养医学职业素养的意义,重点讲授医学职业素养的核心内容,并从自我培养、学校培养、社会培养三个方面培养医学生职业素养;第三部分为医学职业情怀,从医学人文

素质、职业情怀的要素等方面讲授；第四部分为医学职业养成，从医者仁心、医者仁德、医者仁术等三个方面进行重点讲授。

教学要求：集中系统讲授基本理论，采用专题式教学、案例教学、启发式教学、多媒体教学等方法与手段，联系实际组织课堂讨论交流。

（24）大学生安全教育

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能增强安全意识，掌握自我安全知识、安全应对技巧及安全防卫知识、正当防卫知识，懂法守法；能够对不安全环境与事件有警觉，正确安全求助，在遇到安全问题时能够进行理性对待或寻求帮助，第一时间保护自我自己并增强适应社会的能力，增强安全自助与互助技能；树立国家安全观，发展民族安全意识。

课程内容：教学内容设计分模块教学，模块一：应急事件安全：冠状病毒安全，突发事件安全；模块二：日常安全：防骗，防火，防盗，财产安全，交通安全；模块三：校园安全：校园贷应对，反毒，就业安全，运动安全，食品安全；模块四：国家安全：扫黑除恶，反恐，反邪教，国家公共安全；模块五：网络安全：防电信诈骗、网络诈骗，推销的认识；模块六：安全技能：女子防狼术等。

教学要求：充分利用超星学习通平台，采用线上教学为主，线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以情境演示，案例分析为主要教学方法，提供丰富的图片、视频、动画等在线，要求学生完成章节练习，分组研究性学习等任务，并结合班级班会开展讨论与分享，课程实践辅导下班级下寝室入网络，增强教学实效。

（25）金融基础知识

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握金融基础知识、基本原则，把握金融运作的内在机制和规律，认识和探讨经济社会中的各种金融现象，研究和解决金融经济问题，培养学生良好的金融服务理念和金融风险意识，使学生具备银行、证券、保险从业人员应知应会的基本知识、技能、法律法规和职业操守，同时也为其他理论课程和业务技能课程的学习奠定坚实的基础。

课程内容：货币与货币制度（货币的产生和演变；货币的职能与本质；货币制度的内容、类型及我国的货币制度等）；信用与信用工具（信用形式、特点及

作用；信用及信用的基本特征；信用工具等）；金融机构体系（金融机构的分类和功能；金融体系的构成等）；中央银行和商业银行（中央银行和商业银行的产生和发展；中央银行的职能，分类；商业银行的性质、职能及组织形式等）；金融市场（金融市场的概念和构成要素、金融市场的分类及功能；货币市场的特点及构成；资本市场的特点及构成；外汇市场的概念、种类、构成、业务活动等）。

教学要求：本课程利用现代化多媒体教学手段以及超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求老师既具有较强的专业知识，又能够熟练运用信息化技术；学生要积极参与教学活动。

（26）铸牢中华民族共同体意识概论

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：进一步铸牢中华民族共同体意识，加强青年学生对国家的认同，增强民族自豪感，助力中华民族伟大复兴事业，为人类命运共同体的架构提供中国智慧；传承发扬爱国、求知、创业、兴工的“楚怡精神”。了解中华各民族的历史渊源、交融演变、中华民族多元与一体的互动以及多元一体格局的历史进程，树立正确的民族观和历史观。能进一步把握民族学科发展的基础性规律，丰富民族学理论知识，拓宽民族问题学习视野。

课程内容：包括中华民族的多元渊源，中华民族一体化进程，中华民族与国家认同的关系，中华民族巩固和发展的政策法律支持，社会主要矛盾转换背景下的民族工作，多民族治理与人类命运共同体，中华民族伟大复兴的愿景。

教学要求：利用数字化教学、国家在线精品课程等教学手段，结合学生专业背景，对相关政治概念、术语，做好阐释；在课堂讲授中处理好“放”和“收”的关系；根据学生特点，采取讲授法、讨论法、演示法和启发法等灵活多样的教学方法，确保课堂生动性。

（27）口才艺术与社交礼仪

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握口才艺术与社交礼仪相关知识，熟悉口语表达者应具备的素质；在日常口语交际中，能有效地克服胆怯心理，改善思维和语言的混乱状况，提高语言交流沟通能力；能在社会交往中树立礼仪意识，提升人文素养。

课程内容：教学内容设计分两个部分。第一部分为公共关系概述，简要介绍

公共关系的类型、公共关系调查和公共关系策划与实施等方面的内容。第二部分为口才艺术与社交礼仪,重点介绍如何运用口才艺术和社交礼仪提高人们社会公共关系交往的效果。

教学要求:充分利用超星学习通平台,采用线上教学为主,线下教学为辅的混合教学模式。线上课堂通过知识讲解和案例分析讲授理论知识,通过章节测验引导学生消化所学知识,通过在线考试检测知识掌握程度;线下课堂通过自我介绍、模拟面试等实训活动引导将知识运用于实践,提升口语交际能力。配备专门的教学团队,主要采用的教学方法有案例教学法、情境教学法等,拥有多媒体教室、普通话实训室等教学场地。

(28) 社会责任

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够增强社会责任感,强化社会责任训练,提升社会责任认知、社会责任认同能力,激励学生刻苦读书学习,引导学生自觉履行社会责任,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

课程内容:教学内容设计分三个部分。第一部分为社会责任概述。第二部分为社会责任的主体。第三部分为社会责任的功能。

教学要求:本课程采用线下线上教学相结合,理论与实践相结合,倡导启发式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。结合学校性质与特点,开展采取集体组织、学生自主两种方式,主要包括志愿者服务、思政理论课与专业相关的基层社会调查、专业基层见习以及支农支教、社会兼职、勤工助学、非专业型岗位体验等。

(29) 人口社会学

学时/学分: 16 学时/1.0 学分

课程目标:通过本课程的学习,学生能够掌握人口社会学的基本概念、学科特点、理论脉络,熟悉人口结构与社会基础,了解人口特征与社会发展;通过结合中国社会人口现象,进行专题式学习,学会分析人口的出生、死亡和迁徙过程,分析人口结构所具有的社会特点,分析人口变迁和社会变迁;培养学生理论联系实际及分析解决人口社会问题的能力;培养学生社会公德心,能尊重生命、关注生命、珍爱生命。

课程内容：教学内容设计分四个部分。第一部分为总论。第二部分为人口过程与社会运行，主要包括描画生育制度、死亡模式、人口的迁移分布与社会的变迁发展等。第三部分为人口结构与社会基础；第四部分为人口特征与社会发展。

教学要求：本课程采用线下线上教学相结合，理论与实践相结合，倡导启发式、案例分析式、讨论式、问题式以及互动式教学方法。积极采用现代化教学手段，强化教学方法改革，推进创新课堂建设。

（30）医院管理

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，了解医院的性质、组织结构与功能等，掌握医院管理相关资料的收集与分析技术，在医院工作的要求等，开拓学生视野，启迪学生对于医院科学研究的兴趣，掌握医院、科学管理的需要，学生可以设计与分析专题报告，运用所学知识解决医院管理实际问题的能力，并具备独立思考与一定创新能力，增强职业兴趣与归属感。

课程内容：教学内容包括：概述：医院的概念与特点，医院管理发展历史等；医院战略管理：医院战略、核心竞争力、战略实施等；医院组织管理：医院组织结构设计与、职称与编制方法等；医疗管理：门急诊、住院诊疗管理、医技科室管理等；医疗质量管理：医疗质量持续改进，评价与临床路径等；医疗安全管理：有创与侵入性诊疗安全、感染管理、医疗事故管理等；医院文化：建设理念、路径与评价等；医患关系：患方与医方权利与义务、纠纷与防范处理等；医院运营管理：医院资源化配置、数据挖掘与决策分析等；医院绩效管理：掌握绩效管理环节与要素，国内外医院绩效评价和实践等。

教学要求：本课程充分利用教学平台，采用线上线下混合教学模式。突出启发式教育，灵活运用讨论式学习、问题式学习等教学方法，发挥信息化特点，着力提高学习兴趣，在教学中注重理论联系实际，所学要有所用，以人为本，重视学生的主体地位，关注个体差异与需求，确保学生受益，加深其对管理工作的理解，从而为其毕业后的相关实践奠定坚实的基础。

2. 专业基础课程

（1）人体解剖与组织胚胎学

学时/学分：112 学时/7.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握正常人体器官的位置、毗邻关系及形态结构，熟悉人体结构与功能的关系，了解国内、外解剖学科发展动态及解剖学新理论与临床技术应用的信息。能在人体上指出器官的位置；能辨认器官的大体形态结构；能在显微镜下辨认器官的微细结构。培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神；培养学生运用人体解剖学与组织学的知识分析和解决临床常见病和生活现象的能力；培养学生对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣讲能力；培养学生的动手操作能力；培养学生吃苦耐劳精神；培养学生团队协作精神。

课程内容：教学内容设计为五个模块。第一模块为基本组织，其包括上皮组织、结缔组织、肌组织和神经组织，计划 14 学时；第二模块为运动系统，其包括骨、骨连结和骨骼肌，计划 20 学时；第三模块为内脏系统，其包括消化系统、呼吸系统、泌尿系统和生殖系统，计划 32 学时；第四模块为脉管系统，其包括心血管系统和淋巴系统，计划 22 学时；第五模块为神经内分泌系统，其包括中枢神经系统、周围神经系统、传导路和内分泌系统，计划 24 学时。

教学要求：本课程在教学实施过程中，采用案例教学法、情景教学法、任务驱动法等多种教学方法，充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源；采用线上线下混合式教学模式，通过理实结合，虚实结合，引导学生探究式学习。配备专门的教学团队，拥有多媒体教室、数字化解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。

（2）生物化学

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生正确认识人体生命分子的组成，掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的结构与功能，了解糖、脂、氨基酸和核苷酸在体内的正常代谢过程，以及疾病状态时，体内化学分子的异常变化，为临床医学专业的学生奠定扎实的理论基础。通过实验培养学生独立操作，分析问题和解决问题的能力，使学生具备良好的学习态度，职业道德和人文素养。

课程内容：该课程包括两个部分内容：生物分子结构和功能及物质和器官代谢。第一部分生物分子结构和功能包括蛋白质、核酸、酶和维生素的结构、功

能、理化性质等；第二部分物质和器官代谢包括糖、脂类、氨基酸、核苷酸代谢及肝脏的生物化学。旨在帮助学生从化学角度认识人体的物质组成和化学反应，认识营养物质对人体的重要性，建立物质动态平衡与健康之间的联系，培养严谨细致、诚信、医者仁心的职业素养。

教学要求：充分利用智慧职教平台、精品课程及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合教学模式，线上课堂课前安排学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后通过拓展学习、习题和考试巩固知识。实验课堂重在引导学生基本技能训练和对化学现象的观察。教学团队配备合理，教学中采用案例教学法，情境教学法进行启发讨论。拥有实验预备室，库房，比色室，实验室共 7 间。

（3）生理学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握人体生理学的基本概念以及人体各器官系统的生理功能、活动规律与调节机制，熟悉生理学与相关学科交叉交叉的知识内容，了解生理学的新进展和研究方法。通过本课程的学习，使学生能够初步将生理学知识应用于临床常见疾病的诊断与治疗之中。该门课程的学习能培养学生严谨认真、实事求是的科学态度，良好的职业道德，行为规范及团队合作精神。

课程内容：教学内容设计为三个部分。第一部分为基本理论，包括绪论、细胞的基本功能；第二部分为基本功能，包括血液、循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的基本功能；第三部分为高级功能，包括神经系统、内分泌及生殖的功能。

教学要求：根据临床医师的岗位工作任务，设计系统化理论课程，突出临床职业能力培养。配备专门的生理学教学团队，坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养学生理论联系临床实际的能力，以及科学严谨的工作态度。主要采用的教学方法有传统讲授法、案例教学法、情景教学法等，借助信息化教学平台，运用线上线下混合式教学模式，将教、学、做、评融为一体。拥有机能学实验室、人体实验室及虚拟实验室等教学场地，满足生理学教学需求。

（4）机能实验学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握机能实验的基本理论和基本实验操作技能，熟悉机能实验中常用仪器设备的正确使用和基本维护。培养学生认真操作、仔细观察、准确记录、正确分析结果的科学工作作风，写出符合科学标准规范的实验报告。通过本课程的学习，提高学生综合分析问题和解决问题的能力，为临床学习和工作打好基础，形成严谨认真，实事求是的科学态度；能尊重实验动物，尊重生命，培养良好的职业道德和行为规范；加强人际沟通能力和团队合作精神。

课程内容：机能实验学课程将实验教学分为二个部分。第一部分为机能学实验基本理论与基本技能训练的阶段，学习有关动物实验的常用仪器的工作原理和使用常识，训练动物的捉拿、固定、编号、麻醉、常用手术方法和生命信息采集及处理的基本方法。第二部分为综合实验阶段，进行比较复杂的、多实验项目的综合性实验，进一步强化实验操作技能，培养学生观察并记录实验结果、整理实验数据的能力，使学生能对实验结果进行科学的分析与推理，得出科学的实验结论。

教学要求：拥有机能学实验室及虚拟实验室等教学场地，满足机能实验学教学需求。根据临床医师的岗位工作任务，突出临床职业能力培养。坚持以学生为主体，教师为主导的教学理念，注重培养学生的动手能力和综合分析解决问题的能力。课程以实验教学为主，结合虚拟实验平台，老师演示后分组协作完成实验任务。注重实验操作过程的评价，将教、学、做、评融为一体。

（5）病理学与病理生理学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过对《病理学与病理生理学》的学习，能够阐述和应用病理学和病理生理学的基本理论、基本技能，分析疾病的病因、发病机制、病理变化过程与转归，了解疾病的病因和发生机制，熟悉各种疾病的转归及临床病理联系，掌握常见病的病理变化特点、患病机体的形态结构和功能代谢的变化，从而认识疾病的发展规律，为学习临床医学专业课程提供理论基础。能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，具备病理联系临床的辩证思维，应用所学病理知识综合分析，做出初步结论。树立生物-心理-社会-环境医学模式观，同时具备认真、科学、严谨、求实的学习态度和工作作风。

课程内容：模块一为走进病理学与病理生理学，模块二为基本理论知识，其中包含（任务一细胞与组织的适应、损伤和修复、任务二局部血液循环障碍、任务三炎症、任务四肿瘤、任务五水电解质紊乱、任务六血气分析、任务七弥散性血管内凝血、任务八休克）模块三为各系统常见疾病病理知识，其中包含（任务一心血管系统疾病与心力衰竭、任务二呼吸系统疾病与呼吸衰竭、任务三消化系统疾病与肝衰竭、任务四泌尿生殖系统疾病与肾衰竭、任务五传染病与寄生虫病）

教学要求：充分利用超星学习通平台及其他的网络优质教学资源，主要采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课通过观察大体标本和组织切片，重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、小组探究法、自主学习法等，拥有理实一体教室、大体标本陈列室和显微数码互动实训室、临床病理实训中心等教学场地。

（6）病原生物学与免疫学

学时/学分：48 学时/3,0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够正确地认识人常见病原生物的生物性状、所致疾病和防治原则等基本知识，并了解常见病原生物的致病物质、流行病学和防治方法，了解病原生物侵入机体后免疫系统的反应；能熟练地进行染色、接种与培养等基本技能操作；会开展感染性疾病的社区健康教育，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为两部分，第一部分为病原生物学，含医学微生物和人体寄生虫学（自学），其中医学微生物包括微生物学基础（绪论、形态与结构、生理、分布与消毒灭菌、感染与免疫）和临床常见微生物（常见细菌、常见病毒、其他微生物）；第二部分为医学免疫学，包含免疫器官、免疫细胞、免疫分子、免疫应答和临床免疫等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。配备专门的教学团队，主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启

发式等，拥有多媒体教室和病原实训室等教学场地。

(7) 医患沟通（含卫生法规）

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，学生能够掌握医患关系的现状，掌握医患沟通的技巧，掌握医生角色与患者角色各自的特点，能运用卫生法学原理和相关法律规定，规范医患之间的权利和义务，增强卫生法制观念和卫生法律意识。能在以后的工作中，合理运用沟通技巧和法律知识，正常应对各种情况，避免医患纠纷。

课程内容：本门课程基本理论和基本方法两大部分，第一部分介绍医患沟通的理论基础知识，包括卫生法律法规以及人际沟通学等内容，是有效开展医患沟通的前提。第二部分介绍医患沟通的基本技能，包括医患沟通的实施、方法、途径、技巧以及在某些特殊情况下如何进行医患沟通。

教学要求：本课程主要通过理论讲授与录像观摩、结合 PBL 教学、角色扮演、与 SP 健康宣教、辩论等形式，课中发起讨论和头脑风暴，着力培养学生的思维能力、应用能力和学习能力。

(8) 医学心理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程学习，掌握心理学的一般理论，掌握心理评估的一般技能、心理治疗的主要方法与治疗技术；掌握各种常见心理障碍的临床特征；掌握医患沟通的技巧，能初步运用所学对患者进行心理治疗。热爱心理治疗事业，具有人道主义精神，关心爱护心理治疗对象，培养认真、严谨、热情的工作作风。

课程内容：医学心理学课程内容涉及：心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等。全面阐述了心理因素与疾病、健康的关系；心理社会因素所致疾病的产生、进展、诊断和治疗；心理诊断、心理咨询与心理治疗的技能。

教学要求：通过启发式教学方法、咨询、设疑等方式引导学生牢固把握知识。通过案例分析、讨论式教学方法。设计咨询题让学生进行讨论，使他们能够对这些咨询题形成正确的观点。运用案例分析法和咨询题讨论式教学法，激发学习爱好和主动参与课题教学。运用多媒体辅助教学法，教学更生动爽朗，增加教学信息量，提升学生爱好。

（9）药理学

学时/学分：64 学时/4.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，理解药理学的基本理论和基本概念，掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项；学会书写和分析处方，具备初步观察药物疗效、监测药物不良反应及应急处理的能力。为临床医学专业学生开展临床医疗、卫生保健、健康教育等工作提供理论基础；在今后工作中具有独立分析问题和解决问题的能力；具备优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。

课程内容：教学内容设计为六个模块，模块一为总论（基本知识、基本技能）；模块二为神经系统药理（局部麻醉药、传出神经系统药理、中枢神经系统药理）；模块三为心血管系统药理；模块四为内脏系统药理（泌尿系统药理、消化系统药理、呼吸系统药理、生殖系统药理、影响自体活性物质的药物、血液和造血系统药理）；模块五为内分泌系统药理（肾上腺皮质激素类药物、甲状腺激素类药物与抗甲状腺药、降血糖药）；模块六为化学治疗药（抗微生物药、抗寄生虫病药、抗恶性肿瘤药）。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

（10）预防医学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：初步掌握环境卫生与健康的关系、健康教育、疾病预防主要内容，对预防医学及卫生统计学有一定的了解。能将临床医学与疾病预防相联系，能将临床医学与健康管理相联系，以适应今后医学工作的需要。

课程内容：主要包括环境与健康，职业与健康，食物与健康，社会因素与健康，疾病预防与控制以及健康管理与健康教育，卫生统计学。

教学要求：通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，利用雨课堂进

行线上课堂在课前引导学生预习知识,课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动,课后巩固和拓展知识。

3. 专业核心课程

(1) 诊断学

学时/学分: 136 学时/8.5 学分

课程目标: 掌握病史采集、体格检查的基本方法和技能;掌握病历书写格式及要求;掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义;掌握心电图的基本知识、正常心电图及常见异常心电图的相关知识;掌握常用影像学检查的应用指征及结果的判读;具有一定的沟通能力,能正确进行病史采集;具有独立进行系统全面的体格检查并能正确判断结果与临床意义;能正确判断检查结果的临床意义;能正确判断影像检查检查结果和临床意义;能独立进行心电图描记,识别正常心电图及常见异常心电图;能正确书写各类临床病历。具有良好的职业素质、行为习惯和良好的职业道德修养;具有综合分析患者各方面资料概括为诊断的能力;形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。

课程内容: 临床常见症状的常见病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断;系统性问诊的方法、技巧和注意事项;常用的体格检查方法及其应用,不同系统和器官体格检查的特点和要求,各种体征的特点及其与疾病发展的关系;常用辅助检查方法的应用和结果判断;医学文书书写。

教学要求: 充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。配备专门的教学团队,主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等,拥有多媒体教室、实训室等教学场地。

(2) 内科学

学时/学分: 136 学时/8.5 学分

课程目标: 掌握内科系统常见多发疾病的病因、发病机制、临床表现特征、诊断依据和防治疾病的基本理论知识与临床技能。培养科学的临床思维方法和严谨认真的工作态度,为学习其他临床各学科提供理论知识和实践技能,也为将来

从事临床工作奠定基础。

课程内容：主要包括内科学绪论、呼吸系统总论、急性上呼吸道感染、肺部感染性疾病、肺脓肿、支气管扩张、支气管哮喘、肺结核、慢性支气管炎、慢性阻塞性肺病、肺源性心脏病、支气管肺癌、胸膜疾病、呼吸衰竭、循环系统总论、心力衰竭、心律失常、心脏瓣膜病、冠心病、原发性高血压、病毒性心肌炎、心肌病、心包炎、消化系统总论、胃炎、胃食道返流病、消化性溃疡、肠结核、结核性腹膜炎、溃疡性结肠炎、胃癌、肝硬化、肝性脑病、急性胰腺炎、上消化道出血、泌尿系统疾病总论、肾小球疾病、尿路感染、慢性肾脏病、急性肾损伤、血液系统疾病总论、贫血、特发性血小板减少性紫癜、白血病、内分泌代谢性疾病总论、甲状腺疾病、皮质醇增多症、糖尿病、痛风、骨质疏松症、风湿病总论、系统性红斑狼疮、类风湿性关节炎、神经系统疾病总论、周围神经疾病、脑血管疾病、帕金森病及癫痫等疾病。

教学要求：通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，学习过程中，要善于抓住重点，总结归纳，并与临床实践紧密结合，按照“理论-实践-再理论-再实践”的认识论，不断深化对知识体系的整体把握。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床思维能力。

（3）外科学

学时/学分：136 学时/8.5 学分

课程目标：熟悉外科学的历史、现状以及现代外科发展前景；掌握外科学总论中的各项基本知识、基本理论、基本技能；掌握围手术期的各项处理原则；掌握外科疾病诊断的基本步骤；树立严格的无菌观念。同时结合外科手术学的理论知识培养动手操作能力，熟练掌握切开、分离、止血、结扎、缝合等外科的基本操作技能；掌握创伤急救的基本技术；掌握常见外科疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、预防和治疗原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作技术。培养医学生对外科学的学习兴趣，具备独立思维能力、

严谨的职业态度及良好的沟通能力，为以后的临床工作打下坚实的基础。

课程内容：外科学的具体内容包括以下部分：外科总论、外科各论和外科实训。外科总论，论述外科的基本知识、基本理论和基本技能。外科各论介绍各系统外科常见疾病的病因、发生、发展、规律、病理、病生临床表现、系统检查诊断要点、鉴别诊断、预防和治疗原则等。实训的目的主要是培养学生严格的无菌观念和进行基本手术操作。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；重视外科学与医学其他学科的内在联系，要注意启发式和循序渐进教学，培养学生分析和解决问题的能力，充分发挥学生在学习上的主动性和创造性。教学过程中要充分利用病例示范、动物实验，参观及参加手术、阅读 X 光片，教学多媒体等各种教学手段，以提高教学质量。实验安排外科常用十二项基本技术，培养学生严格的无菌观念和进行基本手术操作。

（4）妇产科学

学时/学分：56 学时/3.5 学分

课程目标：掌握妇产科学的基础理论知识；掌握正常妊娠的诊断，正常分娩的处理；并熟悉常见异常妊娠，异常分娩的诊断及防治原则。能熟练进行孕期检查，正常接生，高危妊娠的处理，能初步进行常用产科手术操作，能开展围产期保健及优生咨询工作。掌握妇科学基础理论知识，妇科盆腔检查方法与妇科常用的特殊检查方法和常见病的病因、病理、临床表现、诊断、预防及治疗，并能从事计划 1 生育工作。能很好地询问病史，书写完整的妇科病历。运用妇科基础知识和诊疗技术对妇科常见急症进行诊断和处理。进行优生优育宣教咨询和指导。具备良好的职业素质，确立实事求是的科学态度和对技术精益求精的态度，为妇女的健康服务。

课程内容：包括女性生殖系统的解剖及生理、妊娠生理及诊断、孕期监护及保健、妊娠时限异常、正常分娩、异常分娩、妊娠并发症、胎儿异常与羊水量异常、妊娠合并症、分娩期并发症；正常产褥、异常产褥；妇科病史及检查、女性生殖系统炎症；女性生殖系统肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、子宫内膜异位症；女

性生殖内分泌疾病；女性盆底损伤性疾病；不孕症及计划生育；

教学要求：充分利用智慧职教平台（学习通）及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；线下课堂以现场教学，角色扮演，案例分析与讨论，医院见习，分组实训及考核等方式培养学生的动手能力和自主学习能力。

（5）儿科学

学时/学分：56 学时/3.5 学分

课程目标：熟悉儿童生长发育规律和婴幼儿喂养方法，掌握儿科常见病的临床表现、诊疗及预防方法，熟悉操作儿科常用诊疗技术，为从事基层临床工作、社区卫生保健、健康教育等工作提供坚实的理论基础；具备关爱患儿、救死扶伤、勇于担当，团结协作，细致耐心的职业素养。

课程内容：主要包括儿童生长发育、儿童保健、儿童各系统常见疾病。常见疾病包括营养障碍性疾病、新生儿疾病、遗传代谢和内分泌疾病、免疫性疾病、感染性疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、心血管系统疾病、血液系统疾病、泌尿系统疾病、神经系统疾病及儿科常见急症。

教学要求：充分利用智慧职教、学习通等平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，通过讲授、自学、讨论等方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，旨在提高学生学习该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性。

（6）全科医学概论

学时/学分：32 学时/2.0 分

课程目标：通过该门课程的学习，学生了解全科医学的思想、理念、服务原则、全科医学学科的核心知识和技能、服务方式和方法等，培养学生对全科医学的兴趣，真正理解全科医学以人为中心以及防治结合的医疗照顾新观念；懂得全科医疗服务在国家卫生服务体系中的重要功能、地位，全科医生是高素质的基层医生，是国家最急需的人才，医学生应初步认识到自己为满足国家和人民健康的需要负有相应的职责；希望他们将来能认同全科医生的工作，与全科医生密切合作；更希望他们毕业后能选择全科医疗服务、全科医学研究作为自己的终身职业。

课程内容：包括概述、以人为中心的健康照顾、以家庭为单位的健康照顾、以社区为范围的健康照顾、以问题为导向的健康照顾、以预防为先导的健康照顾、健康档案的建立与管理、全科医学中的医患关系与沟通、心脑血管疾病的全科医学处理和妇幼与老年保健中的全科医学服务等。

教学要求：全部采用多媒体课件，教学方法采用启发式教学，辅以小组讨论、案例教学等。理论课结束后，开展以小组为单位的社区见习，了解全科医生的日常门诊工作以及其特有的工作方式，加深对理论课内容的认识。在现代化教学手段方面，鼓励学生充分利用网络资源，培养学习的自主性。课前授课老师提出问题并提供有关参考书和全科医学相关网址，鼓励学生通过网络查找参考文献，课上与教师相互沟通，达到教学互动，教学相长的目的。

（7）中医学基础与中医适宜技术

学时/学分：48 学时/3.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能基本确立整体观念和辨证论治思想，能初步应用中医基本理论，对常见疾病正确辨证，掌握常用中医诊疗技术。树立全心全意为患者服务的思想，具备关心、爱护、尊重患者的职业素质和认真、严谨、热情的工作作风，具有继承和发扬祖国医学遗产的责任感、创新精神和积极的学习态度，为将来从事临床工作打下基础。

课程内容：包括中医学基本特点、阴阳五行学说、藏象学说、病因病机；诊法、辨证、防治原则；中药与方剂；经络与腧穴、常用中医操作技术；常见疾病诊治。

教学要求：在理论学习的第一阶段，组织学生在多媒体教室进行课程学习，主要采取案例教学法，教师讲授与小组讨论相结合。第二阶段，主要用项目教学法，在学校实训室进行分组理实一体的实训操作，为了提高学生的动手操作能力，组织学生利用业余时间开放实训室，让学生有序地自主练习。

（8）基本公共卫生服务实务

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握居民健康档案管理、健康教育、预防接种、对不同重点人群进行健康管理，熟悉传染病和突发公共卫生事件报告和处理等项目的对象、主要内容和工作流程，能够开展基本公共卫生服务项目的

信息采集、整理、录入、存档和随访等技术，培养救死扶伤、团结协作的精神和良好的沟通能力。

课程内容：本课程主要包括基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康建档、管理与应用；健康教育；预防接种，0-6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理；中医药健康管理；传染病与突发公共卫生事件处置；卫生监督和优生优育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范。

教学要求：充分利用智慧职教、学习通等平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，通过讲授、自学、讨论等方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组织教学，以常见病、多发病为中心，旨在提高学生学习该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性。

4. 专业拓展课程

（1）医学遗传学

学时/学分：16 学时/1.0 分

课程目标：通过医学遗传学课程学习，了解遗传学分科及现代基因技术的主要成就以及在临床上的应用；熟悉临床常见遗传病的种类及其遗传方式以及发病分子机制以及如何进行遗传病的预防；掌握遗传物质基础，遗传规律等基础知识。初步具有运用所学知识对常见遗传病常规诊断的能力；能运用遗传学知识对遗传病再发风险进行简单估计，学会遗传学最基本研究方法形成比较、分析、综合判断能力。具有“敬佑生命，甘于奉献”的职业精神；具有严谨认真，实事求是的科学态度且勇于探索不断创新的精神；具有良好的人文修养、良好的人际交流和沟通能力，用健康的心态对待遗传病患者和遗传咨询工作。

课程内容：理论讲述：①遗传学基础知识（遗传的分子基础、遗传的细胞学基础、遗传规律）为 4 学时；②常见遗传病（单基因遗传病、染色体病、多基因遗传病、线粒体遗传病、肿瘤与遗传）为 6 学时；③遗传学分科及应用（群体遗传学、药物遗传学、免疫遗传学、遗传病的诊断与治疗、遗传病的预防）为 2 学时。其中遗传分子基础和细胞学基础及常见遗传病作为重点，突出遗传病的预防。实训内容：人类 G 显带染色体核型分析及单基因病系谱分析，共 4 学时。

教学要求：充分利用智慧职教平台及中国大学慕课等网络优质资源，采用线

上线下混合式教学模式。线上教学主要利用网络资源和平台在课前引导学生预习知识，课中发起讨论及随堂测验和课后巩固和拓展知识；实验课重在引导学生消化和巩固理论知识和进行技能训练。教学团队配置合理，采用多种教学方法进行教学，如：案例教学、情景教学、启发式教学法等等，拥有多媒体教室、医学遗传学实验室等教学场地。

（2）医学伦理学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：掌握临床医学伦理学的基本概念、临床医学伦理的基本原则和医学道德的涵义；正确把握医学诊疗等方面的道德原则、医患技术关系的类型。能形成一定的临床医学伦理评价思维；能正确处理医学活动中的人际关系和医学高新技术运用所带来的医学伦理难题等。形成强烈的义务感、责任感和高尚的医德良心，成为一个积极追求的自觉的道德主体，努力做到“慎独”，成为一名医德高尚的白衣战士。

课程内容：本课程包含两个模块。模块一：医学伦理学绪论：道德与医学道德、伦理与医学伦理、医学伦理学历史、医学伦理学的基础理论与规范体系。模块二：各论：医疗人际关系，临床诊疗伦理、护理伦理、医学新技术引发的伦理问题，生命与死亡伦理、生命科学研究伦理、医德、克隆人等。

教学要求：以行动导向教学理念为指导，以学生为主体，发挥学生在学习过程中的积极性和主动性，采用“教、学、做合一”的教学法，通过给学生提供案例、设定模拟情境，让学生进行小组讨论、角色扮演，主动参与教学活动中，以培养学生的学习兴趣，提高学习效果，同时让学生通过参与教学活动，培养发现问题、解决问题的能力。

（3）传染病学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：了解传染病在人体中发生、发展、传播、诊断、治疗和预防规律，学生能够重点掌握防治常见传染病的基本知识、基本理论和基本技能。了解本学科范围内的科学新成就，具备救死扶伤、勇于担当、不惧艰难的精神。为今后参加传染病防治实践打下必要的基础。

课程内容：主要包括传染病学总论、病毒感染、细菌感染、深部真菌病、立

克次体感染、螺旋体感染、原虫和蠕虫感染等相关疾病。

教学要求：通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，使学生能够重点掌握防治常见传染病的基本知识、基本理论和基本技能。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床思维能力。

（4）皮肤性病学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：学生获得皮肤的组织结构和生理、皮肤病和性传播性疾病的基本理论知识；树立皮肤与人体各系统密切相关的整体观念；运用所学知识进行常见皮肤病的防治和皮肤保健咨询。具备保守医疗秘密、保护病人隐私的职业道德，具备严谨、勤奋、不怕脏、不怕苦的学习态度；具备“医者仁心”的人文关爱和奉献精神。

课程内容：包括皮肤相关解剖与生理，皮肤性病的主要症状、体征、及诊疗方法。病毒性皮肤病、细菌性皮肤病、真菌性皮肤病、瘙痒性皮肤病、皮肤附属器疾病、色素性皮肤病、性传播疾病。

教学要求：通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，使学生能够重点掌握常见皮肤性病诊治的基本知识、基本理论和基本技能。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床思维能力。

（5）临床常用技术

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：掌握常用护理技术的基础理论、基本知识和基本技能。医学生能够运用护理技术今后在医院、基层诊所、社区医疗活动中更好地为患者服务。热爱医学事业，形成正确的职业价值观，培养职业道德、专业素养。

课程内容：主要包括无菌技术、隔离技术、药液抽吸、肌肉注射、静脉输液、导尿术、吸氧法和吸痰法等常用护理技术的基础理论知识和基本技能。实训学时安排有：无菌技术操作法、隔离技术、药液抽吸、肌肉注射、静脉输液、导尿术、

吸氧法和吸痰法。

教学要求：本课程先进行操作的理论讲授和示范操作。再利用仿真实训设备以及人体模型分小组进行操作训练。

（6）急诊医学

学时/学分：24 学时/1.5 学分

课程目标：通过本课程的学习，掌握急救医疗服务体系的基本知识、常见急重症的诊断与救治原则和常用急救技术，具备救死扶伤、勇于担当、不惧艰难的精神。

课程内容：主要包括院前急救、心肺复苏、休克、急性中毒、创伤、灾难救援、发热、意识障碍、呼吸困难、抽搐、出血、急性疼痛、少尿、无尿、呕吐、腹泻、心悸、常用急救技术等。

教学要求：通过课堂讲授、自学、影像资料的视听、网络教学等多种学习方式，以常见病、多发病为中心，高度重视基础知识和技能的学习，使学生能够重点掌握急危重症诊治的基本知识、基本理论和基本技能。通过案例分析、小组探究式学习、临床见习等学习方式提高学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和创造性，培养学生的临床思维能力。

（7）眼耳鼻咽喉口腔科学

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：掌握一些常见眼耳鼻咽喉口腔科学疾病、多发病，能够根据疾病制定合理的治疗方案，开展疾病预防保健工作，掌握一些急重病和外伤的初步处理方法，熟悉常见病、多发病的病因，了解主要全身系统疾病在眼耳鼻咽喉口腔部的表现，为深入基层医疗单位的高职高专临床医学专业学生今后工作打下一定医学基础知识，培养学生良好职业道德、专业细致的工作态度。

课程内容：包括主要包括眼解剖生理、眼科检查、眼表疾病、白内障、青光眼、屈光不正及斜弱视、眼外伤、耳鼻咽喉解剖生理、耳鼻咽喉检查、耳部疾病、鼻部疾病、咽喉疾病、口腔颌面解剖生理、口腔检查、消口腔外科疾病、口腔内科疾病、等。实验学时安排有眼科检查、耳鼻咽喉检查、口腔检查。

教学要求：采用线上线下结合的方式，利用学习通、雨课堂等平台进行预习和小测。通过讲授、自学、讨论等方式，按理论联系实际和循序渐进的原则来组

织教学，以常见病、多发病为中心，旨在提高学生学习该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性。

(8) 局部解剖学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握人体各个局部区域内结构和器官的位置、毗邻、层次关系，为后续课程的学习及临床应用尤其是妇产科学、外科学提供必要的理论基础。提高学生运用人体解剖学与组织学的知识分析和解决临床常见病和生活现象的能力；提高学生动手操作的能力；具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神；培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。

课程内容：教学内容设计为 7 个模块，包括：头部、颈部、胸部、腹部、脊柱区、盆部会阴区和四肢，计划学时 16 学时完成。

教学要求：本课程在教学实施过程中，采用案例教学法、情景教学法、任务驱动法等多种教学方法，充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源；采用线上线下混合式教学模式，通过理实结合，虚实结合，引导学生探究式学习。配备专门的教学团队，拥有多媒体教室、数字化解剖互动实训室等教学场地。

(9) 康复医学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过本课程的教学，学生能了解康复医学的含义与特征，及其发展简史、现状和发展动向。了解现代康复医学在保健、预防、临床医学中的重要作用，同时了解康复医学在创伤、工伤、训练伤、车祸伤、各种急慢性病、老年病等治疗中提高治愈率，降低致残率，以及在增强战斗力和劳动力等方面所起的重要作用。能够在未来的医务工作中运用所学专业知识和确定康复对象，降低致残率，关爱伤残病人，提高患者生活质量。

课程内容：分别介绍康复医学、残疾学相关概念，各类康复评定方法和康复治疗方法，常见疾病的康复措施，同时也包括近年来康复新技术的应用和发展趋势。

教学要求：教学采用线上线下混合式教学、翻转课堂等方式，运用多媒体，

充分发挥学生的主观能动性，引导学生全面认识康复医学，为以后从事此方向奠定基础。

（10）医学影像检查技术

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：通过理论学习，学生掌握和熟悉医学影像检查技术学的基础理论、基本知识、基本操作技能。并训练学生运用所学的知识分析解决成像过程中的问题，并提出解决方法，以提高临床放射诊断和放射技术的工作能力，使之成为具有良好的医德医风，德、智、体全面发展，敬业、坚强、科学技术优良，全心全意为人民服务的医务工作者。

课程内容：分别介绍超声、X 线、CT、MRI 检查技术以及各系统部位的检查方法，同时也包括近年来出现的 CR、DR、DSA 等检查技术的应用和发展趋势。

教学要求：教学采用课堂讲授理论与实验操作以及讨论等方式，运用多媒体，现场实验实验教师指导等手段，充分发挥教师与学生的作用，以其保证教学质量，为影像诊断及步入临床打下坚实基础。

（11）精神病学

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：能够正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史采集。能进行科学的专科健康教育。学会精神科常用量表的评估，学会建立良好的护患关系，学会“治疗性沟通”。学会精神科康复训练的主要内容及方式。具有高度的责任感、同情心和团结协作精神。具备自学能力和独立解决问题的能力，团队精神。

课程内容：包括各种精神病、神经症、心身疾病或伴随躯体疾病的精神障碍、沟通适应障碍、人格障碍、性心理偏异，以及诸多类别的儿童智能或品德发育障碍的病因、症状特点和临床咨询、临床诊断、收治康复、社会管理、司法鉴定、精神障碍等级评定，矫正及处理。

教学要求：教学运用常见临床案例，组织讨论和作业等多种形式，以提高课堂教学效果，达到理解基本理论，加深巩固基本知识和掌握基本技能的目的，为学生今后的医学生涯打下坚实的基础。

5. 专业综合实践

(1) 岗前综合训练

学时/学分：32 学时/2.0 学分

课程目标：通过岗前综合训练，学生能够熟练掌握临床工作中的常用医疗操作，规范操作流程，训练出严谨、认真、耐心、关爱患者的职业素养。为后续的实习工作打好基础。

课程内容：依据《临床执业医师资格考试大纲实践技能考试大纲(2024)》，共设置病史采集、病例分析、体格检查、基本操作和辅助检查五个技能强化模块，病史采集模块包括发热、咳嗽与咳痰、呼吸困难、恶心和呕吐、尿频尿急尿痛等常见临床表现的病史采集，共 5 个项目；病例分析模块包括呼吸系统病例分析、循环系统病例分析、消化系统病例分析、其他系统病例分析、妇产科及儿科病例分析 5 个子模块共 10 个项目；体格检查模块包括一般检查、头颈部检查、胸部检查、腹部检查、神经系统检查 5 个子模块共 17 个项目；基本技能操作模块包括急救操作、穿刺技术、外科操作、护理操作 4 个子模块共 7 个项目；辅助检查模块包括心电图诊断、影像诊断 2 个子模块共 10 个项目。总计 49 个项目。

教学要求：本课程先进行操作的理论讲授和示范操作。再利用仿真实训设备以及人体模型分小组进行操作训练。

(2) 岗位实习

学时/学分：800 学时/40.0 学分

课程目标：通过岗位实习，学生把所学到的理论付诸实践，牢固掌握本专业的基本理论，基本技能、基本知识以及病房管理等实际工作能力，并具有对常见病、多发病的防治能力和对危重病人的观察、应急处理的能力，同时在临床实践中培养他们的职业道德。通过实习成为有文化、守纪律、德才兼备的卫生技术人员。

课程内容：完成内科 10 周、外科 10 周、儿科 2 周、妇产科 2 周、传染科 2 周、社区卫生服务中心 8 周、五官科 2 周、中医科 2 周、急诊科 2 周，共 40 周的轮科工作，掌握轮转科室的常见病的诊断、治疗及病历书写要求常见病的病史采集、病历书写、诊断、鉴别诊断及治疗、预防原则。

教学要求：认真进行上岗教育，进行岗前培训，按照实习计划和实习大纲，

指导学生的实习工作，开展讲座、小讲课等学术活动增强学生的临床思维能力。

（3）毕业设计

学时/学分：16 学时/1.0 学分

课程目标：毕业设计旨在通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生就业、创业和创新能力。是高职高专院校各专业必修的综合性实践课程，是体现人才培养特色和强化学生专业能力综合训练的重要教学环节，也是学生毕业资格认定的重要依据。

课程内容：选择学生在实习岗位上亲自参与诊疗的个案，查阅资料、进行问题分析，制定有针对性的问题解决方案。方案按照工作流程呈现，针对个案的典型问题，体现工作思路、方案设计的依据、实施的过程、实施后的预期结果等。

教学要求：方案由学生本人在学校指导教师、医院带教老师指导下完成，根据要求规范书写后及时打印，方案撰写符合现行国家规范和行业标准，书写方案应当客观、真实、准确、完整、规范；方案的内容应与个案的资料有机结合，避免重复和矛盾。

七、教学进程总体安排

(一) 教学时量

表 7 三年制专科教学时间分配表（单位：周）

学年	总教学周	考试（考核）	军训	岗前综合训练	工学交替	毕业实习	毕业设计	社会实践	课内教学周
1	40	2	2		/			暑假	36
2	40	2		2	/				36
3	40	/			/	40	贯穿实习		0
总计	120	4	2	2	/	40	/	/	72

表 8 理论与实践课时分配

教学形式		课 时		理论课时与实践课时比
理论学时		1430		1： 1.13
实践学时	实验、实训	770	合计： 1618	
	专业综合实践学时	848		
共计（课时）		3048		

表 9 临床医学专业各课程类别学时学分比例一览表

课程类别		课程门数	学时				学分	
			小计	理论学时	实践学时	占总学时 (%)	小计	占总学分 (%)
公共基础课程		25	912	424	488	29.92	51	29.23
专业课程	专业基础课程	10	480	368	112	15.75	30	17.19
	专业核心课程	8	632	492	140	20.73	39.5	22.64
	专业拓展课程	9	176	148	28	5.78	11	6.30
	专业综合实践	3	848	0	848	27.82	43	24.64
专业课程合计		30	2136	1006	1130	70.08	123.5	70.77
选修课程	公共选修课	13	368	170	198	12.07	23	13.18
	专业选修课	9	176	148	28	5.78	11	6.30
选修课程合计		22	544	318	226	17.85	34	20.34

(二) 教学进程安排表

见附录 1

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，其中双师素质教师占专业教师比例不低于 80%，有一定数量的相对固定的兼职教师（兼职教师与专任教师之比不低于 25%），承担相应的专业教学及实训指导。青年教师（40 周岁以下）中研究生学历或硕士及以上学位比例达到 30%。高级职称比例达到 20%。

2. 专任教师

（1）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表。

（2）具有临床医学专业教育背景的硕士研究生及以上学历，具备至少一年以上时间在三级甲等综合性医院临床实践的经历。

（3）取得高校教师和相关执业任职资格。

（4）在任职期间，每 5 年有 6 个月以上在临床岗位实践工作的经历。

（5）具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，能胜任专业理论教学和实践教学工作。

3. 专业带头人

（1）热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表，具有较强的教学能力。

（2）具有本专业高校教师高级职称。

（3）具有扎实的基础理论，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，对本专业领域有较深入的研究和一定的专业影响力。

（4）具有丰富的教学管理、专业教学和实践经历，了解专业发展的前沿，了解专业教育教学改革的方向。

（5）能广泛联系医疗卫生机构，了解行业和用人单位对本专业人才的实际需求。

（6）具有较强的组织管理与协调能力，富有团队协作精神。

4. 兼职教师队伍（含“1+1+1”教学医院教师队伍）

（1）要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，热爱卫生职业教育，责任心强，治学严谨，为人师表。

(2) 具有临床专业本科以上学历，并具备中级及以上专业职称，有所承担课程的相关执业资格，在相关岗位有 3 年以上实践工作经验，熟练掌握相关临床医学及其应用。

(3) 对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(4) 与所在院校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务；具有团队协作精神。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

根据临床医学专业招生规模和专业建设目标，本专业教室应配备 6-12 间多媒体教室，具有黑（白）板、多媒体计算机、音响设备、话筒、互联网接入或 WIFI 环境及网络安全防护措施。每间教室配备 2-4 台多媒体教学液晶电视一体机。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实习实训条件配置

(1) 共享实训条件

类别	实验室名称	工位数	实验项目	主要实验仪器	数量（套/台）
公共基础	计算机	120	1. 计算机基础知识及 Windows10 基本操作； 1. WPS 应用； 2. 因特网简介及应用。	教师用计算机	1
				学生用计算机	1 台/人
				计算机教学管理系统等。	1
				网络交换机	1
	语音室	120	英语语音教学	教师用计算机	1
				学生用计算机	1 台/人
				语音教学管理系统	1
				网络交换机	1
基础医学实验			1. 运动系统（躯干骨、四肢骨、颅骨、关节、肌学）； 2. 消化系统；	解剖台	1 个/4 人组
				整体骨架模型	25
				整体标本	18
				教学图片	100
				解剖互动示教系统	5



中心	人体解剖学实验室	120	3. 呼吸系统； 4. 泌尿系统； 5. 生殖系统； 6. 脉管系统（心、动脉、静脉淋巴）； 7. 感官系统（视器、听器） 8. 内分泌系统； 9. 神经系统（中枢神经、周围神经）。	三维解剖系统 生命科学馆 关节学标本模型 全身肌标本模型 消化系统、腹膜 呼吸系统标本模型 泌尿、生殖系统标本模型 脉管系统标本模型 感觉、内分泌器官标本模型 中枢神经标本模型 周围神经标本模型 电子白板	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2
	生物化学实验室	120	1. 生化基本技能与操作； 2. 血清蛋白； 3. 电泳； 4. 琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制作用； 5. 酮体的生成作用； 6. 酶的特异性； 7. 分光光度计的使用。	刻度吸量管 电泳仪 沸水浴箱 电泳槽 磁力搅拌器 恒温水浴箱 匀浆器 分光光度计 烧杯 白瓷反应板 洗耳球 电子白板	1 套/4 人组 4 4 6 1 4 1 4 1 套/4 人组 1 套/4 人组 1 套/4 人组 2
	机能实验室	120	1. 神经干动作电位观察关系； 2. ABO 血型的鉴定； 3. 人体心电图、动脉血压的测量； 4. 呼吸运动的调节； 5. 反射弧的分析； 6. 有机磷农药中毒的救治； 7. 硫酸镁中毒的救治； 8. 氯丙嗪降温作用的观察； 9. 链霉素中毒的解救； 10. 动物实验基本操作； 11. 心血管活动调节；	BL-420F 机能实验系统 VBL-100 机能虚拟实验系统 哺乳动物手术器械 动物实验台 移动式手术灯 听诊器 血压计 蛙手术机械 平滑肌槽 生物信号采集系统 药品展示柜 电子天平 医用超声波清洗器	1 套/4 人组 1 1 套/4 人组 1 套/4 人组 1 套/4 人组 1 个/4 人组 1 台/4 人组 1 套/4 人组 1 套/4 人组 1 套/4 人组 4 1 个/4 人组 2

			12. 胃肠运动观察；	毒麻剧药品储存保险柜	2
			13. 人体心音听诊；	电子白板	2
			14. 药理学实验基本操作；		
			15. 利尿药和脱水药对家兔尿液生成的影响。		
	病原微生物与免疫实验室	120	1. 细菌的形态与结构观察； 2. 细菌的培养与生长现象观察； 3. 消毒灭菌； 4. 乙肝病毒 ELISA 检测及妊娠试验； 5. 凝集反应； 6. 吞噬试验； 7. 寄生虫形态与结构观察。	双目显微镜	1 台/人
				电子天秤	1
				高压蒸汽灭菌器	5
				恒温培养箱	5
				红外线接种器	1
				生物安全柜	1
				微量振荡器	5
				干燥箱	1
				细菌生化鉴定仪	1
				高速离心机	1
				水平离心机	2
				电冰箱	1
				微量加液枪	1
				电子白板	2
	病理实验室	120	1. 细胞和组织的适应、损伤与修复； 2. 局部血液循环障碍； 3. 炎症； 4. 肿瘤； 5. 呼吸系统疾病； 6. 心血管系统疾病 7. 消化系统疾病 8. 泌尿、生殖系统疾病 9. 传染病	数码互动实验系统	1 套/2 人组
				普通显微镜	1 台/人
				大体标本陈列室	1
				标本	800
				病理教学切片	1000
				病理切片制作设备脱水机、切片机、摊片机、烤箱	4
				电子白板	2

(2) 专业实训条件

序号	实验室名称	工位数	实训内容	主要设备	数量
1	诊断学实训室	120	1. 问诊	临床思维系统	1 套
			2. 一般检查		
			3. 头颈部检查	诊断床	1 套/10 人组
			4. 胸部检查	血压计（电子式、台式）	1 套/3 人组
			5. 腹部检查		
			6. 肛门、直肠、生殖系统检查	听诊器	1 套/3 人组
			7. 脊柱、四肢检查	肛门、直肠指诊模型	1 套/20 人组
			8. 神经系统检查	智能化胸腹部检查教学仪	1 套/5 人组



			9. 心电图 10. 血液检查 11. X 阅片	心肺听诊、腹部触诊模型	
				乳房触诊模型	1 套/20 人组
				医用人体秤	1 台/20 人组
				体温计	1 支/3 人组
				手电筒	1 支/3 人组
				叩诊锤	1 个/3 人组
				心电图机	1 台/5 人组
				血糖仪	1 个/3 人组
				阅片灯	1 个/10 人组
				治疗车	1 辆/10 人组
				希沃交互智能平板	6 台
2	内科学 实训室	60	1. 胸腔穿刺术 2. 腹腔穿刺术 3. 骨髓穿刺术 4. 腰椎穿刺术 5. 三腔二囊管压迫止血术 6. 吸氧术 7. 吸痰术 8. 导尿术 9. 胃管植入术 10. 穿脱隔离衣	胸腔穿刺训练模型	1 具/5 人组
				腹腔穿刺训练模型	1 具/5 人组
				骨髓穿刺训练模型	1 具/5 人组
				腰椎穿刺训练模型	1 具/5 人组
				鼻饲模型	1 具/2 人组
				三腔二囊管止血训练模型	1 具/5 人组
				中心供氧及负压泵房	1 间
				吸痰、吸氧装置	1 套/2 人组
				导尿模型	1 具/2 人组
				ABS 多功能病床	1 张/2 人组
				ABS 床头柜及床旁椅	1 套/2 人组
				ABS 治疗车	1 辆/1 人组
				隔离衣	1 件/1 人组
				隔离技术操作作用物	1 套/2 人组
				无菌技术操作作用物	1 套/2 人组
				无菌技术操作台	1 套/2 人组

				电动吸引器	1 套/10 人组
				希沃交互智能平板	4 台
3	外科学 实训室	60	1. 常用手术机械的辨认 2. 手术刷手法 3. 穿、脱手术衣 4. 戴无菌手套 5. 手术区消毒、铺巾 6. 手术基本操作（切开、缝合、结扎、止血） 7. 开放性伤口的止血包扎 8. 脓肿切开术 9. 换药与拆线 10. 静脉穿刺术	模拟手术间	3 间
				手术床	5 台/实训室
				无影灯	5 台/实训室
				多参数监护仪	6 台
				麻醉呼吸机	6 台
				电动吸引器	6 台
				氧气吸入装置	6 台
				外科洗手设备	80 套
				更衣室	2 间
				实训间	6 间
				鞋柜	4 个
				衣柜	4 个
				多媒体教室	4 间
				操作实训台	1 张/2 人组
				治疗车	1 辆/5 人组
				器械辨认设备	1 套/10 人组
				不锈钢器械架	1 个/20 人组
				外科洗手衣	1 套/2 人组
				手术衣	1 套/2 人组
				常用手术器械包	1 套/5 人组
				布包	1 套/5 人组
				手术器械台	1 套/10 人组
				不锈钢器械架+托盘	1 套/10 人组
				手术器械柜	2 个/实训室
				缝合与拆线训练模型	1 套/2 人组

				外科打结技能训练模型	1 套/4 人组
				换药包	1 套/2 人组
				换药车	1 套/5 人组
				三角巾绷带包扎用物	1 套/2 人组
				脓肿切开模型	20 套
				创伤模型	20 套
				静脉穿刺包	1 套/2 人组
				静脉穿刺模型	1 套/2 人组
				希沃交互智能平板	4 台
4	妇产科学实训室	60	1. 产科四步触诊和骨盆外测量 2. 胎产式、胎先露、胎方位的辨认 3. 胎心监测 4. 正常分娩机制示教 5. 接生准备 6. 第二产程的处理 7. 会阴裂伤缝合术 8. 妇科双合诊检查、三合诊检查 10. 阴道窥器的使用 11. 阴道分泌物检查 12. 诊断性刮宫术 13. 宫内节育器放置（取出）术 14. 人工流产术 15. 清宫术 16. 后穹窿穿刺术	诊断床	1 张/10 人组
				病床	1 张/10 人组
				骨盆模型	1 个/2 人组
				胎儿模型	1 个/2 人组
				骨盆测量器	1 个/2 人组
				骨盆外测量器	1 个/2 人组
				电子孕妇腹部触诊模型	1 套/4 人组
				多普勒胎心听诊仪	1 个/5 人组
				普通听诊器	1 个/1 人组
				母亲/胎儿多参数监护仪	1 台/10 人组
				产床	1 张/10 人组
				分娩机制示教模型	1 个/5 人组
				接生模型	1 套/5 人组
				会阴切开模型	1 套/4 人组
				产包	1 套/5 人组
				婴儿辐射保暖台	1 台/20 人组
				妇科检查模型	1 个/4 人组
				透明刮宫模型	1 个/4 人组



				人流电动吸引器	1 台/10 人组
				新生儿模型	1 个/4 人组
				后穹窿穿刺模型	1 个/4 人组
				后穹窿穿刺包	1 个/4 人组
				希沃交互智能平板	4 台
5 婴儿	儿科学 实训室	60	1. 儿童体格发育常用指标测量 2. 新生儿窒息复苏 3. 病理性黄疸患儿光疗	卧式婴儿身长测量床	1 个/5 人组
				立式体重身高坐高测量仪	1 个/5 人组
				电子婴儿秤/婴儿盘秤	1 个/5 人组
				婴儿体格检查模型	1 个/2 人组
				新生儿窒息复苏模型	1 个/5 人组
				新生儿辐射保暖台	1 个/5 人组
				新生儿气管插管设备	1 套/5 人组
				脉搏血氧检测仪	1 个/5 人组
				新生儿复苏球囊、各型号面罩	1 套/5 人组
				新生儿保暖箱、蓝光箱	1 个/5 人组
				黄疸测量仪	1 个/5 人组
				手推不锈钢婴儿床	1 个/5 人组
				希沃交互智能平板	4 台
6	中医学 基础与 中医适 宜技术 实训室	60	1. 四诊与辨证 2. 常用腧穴定位 3. 常用的毫针针刺方法 4. 常用推拿手法 5. 刮痧 6. 拔火罐 7. 艾灸	脉象训练系统	1 套/实训室
				舌诊数字化辅助诊断系统	1 套/实训室
				按摩床	1 张/2 人组
				多媒体人体穴位数字交互平台	1 台/实训室
				腧穴模型	1 套/2 人组
				各型毫针	1 套/1 人组
				刮痧板、火罐、灸盒	1 套/1 人组
				治疗车	1 辆/1 人组
				希沃交互智能平板	4 台

7	五官科实训室	60	1. 视功能检查 2. 眼压测量 3. 裂隙灯显微镜使用 4. 色觉检查 5. 额镜的对光与使用 6. 鼻镜使用 7. 外鼻检查 8. 口咽检查 9. 外耳检查	多媒体示教室	4 间
				视力表	1 张/15 人组
				色盲本	1 本/15 人组
				眼压计	1 个/15 人组
				眼底镜	1 个/15 人组
				裂隙灯显微镜	1 个/15 人组
				额镜	1 个/1 人组
				耳鼻喉工作台	1 个/1 人组
				前鼻镜	1 个/15 人组
				耳镜	1 个/15 人组
				希沃交互智能平板	4 台
8 转运	急诊医学实训室	60	1. 心肺复苏术 2. 脊柱损伤的搬运 3. 四肢骨折现场外固定术 4. 简易呼吸器的使用 5. 电除颤	重症监护设备（模拟 ICU）	1 套
				心肺复苏模型人训练系统	1 套/5 人组
				高级婴儿复苏模拟人	1 套/10 人组
				AED 训练机	1 套/4 人组
				脊柱损伤模拟人	1 具/4 人组
				转运担架	1 套/4 人组
				四肢骨折模型	1 套/4 人组
				简易呼吸器	1 套/2 人组
				除颤仪	1 个/20 人组
				希沃交互智能平板	4 台

3. 临床教学基地

（1）附属医院和“1+1+1”教学医院

有 1 所直属型附属医院和 2 所非直属型附属医院，6 所“1+1+1”教学医院。直属型附属医院为二级甲等综合医院，非直属型附属医院为三级综合医院。6 所“1+1+1”教学医院均为二级及以上综合医院，具备以下条件：

1) 有教学组织机构和相应的教学保障措施，能够确保临床教学工作的落实。

2) 有能承担临床教学任务的兼职教师团队, 有学校颁发的正式聘任文件和聘书。

3) 有医院兼职教师团队承担学校临床教学任务的计划安排、工作职责及管理制度。

4) 能满足学生的临床见习和实习带教任务, 生均住院床位大于 10 张。

5) 具备教室、学生自习室等专门的临床教学场所, 满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源; 有满足教学要求的实训场所及相关设备。

6) 能为学生提供住宿、餐饮等生活条件, 有课余文娱、体育活动场所, 安全措施有保障。

(2) 实习医院和校外实践基地

本专业实习医院和校外实践基地为与学校建立了稳定的学生实习协作关系的二级甲等及以上综合医院(实习时长 32 周)和基层医疗卫生服务机构(含乡镇卫生院、社区卫生服务中心(实习时长 8 周))。具备以下条件:

1) 综合性医院实训、实习基地符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求, 科室分类齐全, 医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要, 有专门的临床教学管理部门和专职管理人员, 制度健全, 管理规范。

2) 综合性医院实习教学的床位数超过接纳本专业实习生总数量的 10 倍; 实习岗位包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等科室的门诊和病房。

3) 基层医疗卫生服务机构, 符合相关建设规范且具有一定的规模, 服务人口不少于 3 万人, 基本科室设置完备, 服务项目齐全, 有实习教学管理人员和带教人员, 实习岗位包括基本医疗和基本公共卫生服务。

4) 实习带教老师具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、从事本专业 5 年以上的工作经历, 具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识, 经过相应的兼职教师培训, 能按照实习计划评估实习效果、鉴定实习成绩, 检查督促学生完成各项实习任务。

5) 每年进行一次实习医院现场检查, 通过学生访谈等形式了解医院实习带教情况, 对实习医院带教质量进行年度考核, 对实习条件、带教质量不符合要求

的实习医院予以淘汰。对具备一定带教能力的医院进行现场考察，定期拓展符合实习条件的二甲以上综合性医院为实习医院。

4. 支持信息化教学基本条件

图书馆拥有湖南省高等学校数字图书馆、中国知网数据库、万方数据库等数字文献资源和学校网络教学平台，教师利用省级和校级精品课程、临床医学资源库以及学习通、雨课堂、智慧职教云课堂等平台支撑的课程资源库开展教学，引导学生利用信息化教学条件自主学习，并与学生互动，进行常见问题解答。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定和学校《教材建设管理办法》，选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。坚持凡选必审的原则，教材选用需经包括专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等成员组成的学校教材选用委员会审核后报学校党委审批。

教材优先选用人民卫生出版社、科学出版社和中国医药科技出版社的高职高专系列“十四五”国家规划教材、临教结合创新型最新版本教材。思想政治理论课选用国家统编教材。根据教学改革需求，可选用学校与医院及企业双元或多元合作开发的优质教材。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。不得选用盗版、盗印教材。

教材选用实行备案制度，应报上级主管部门备案。

2. 图书文献配备

图书馆结合临床专业设置，开展文献信息资源建设，采购最新相关书籍、专业类图书文献等，主要包括临床医学著作类和案例类图书、临床医学政策法规、行业标准类图书、临床操作规范、临床执业（助理）医师考试辅导等相关图书。同时采购了十余种国内外临床专业期刊，满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字化教学资源

学校图书馆有万方知识服务平台、知网、医考网和湖南省高校数字图书馆等数字资源，满足教学、科研和医疗的需要。主要专业课程建立了包括课件、视听教材、教学指导、实训指导、习题集、疑难解答等在内的临床医学教学资源库，

使用学校网络教学平台 (<https://4ek7l5sl.mh.chaoxing.com/>)、学习通、智慧职教、雨课堂等多种网络教学平台,有丰富的省级和校级精品课程资源。

(四) 教学方法

1. 方法实施: 依据职业教育的要求,公共基础课服务学生专业学习和终身发展,课程教学坚持学生主体、全面发展、知行合一、因材施教等教学理念,广泛运用启发式、探究式、讨论式、问题式、参与式等教学方法。创新教学手段,提高学生综合素质。专业技能课程教学模式依据岗位能力要求,突出“做中学,学中做”的职业教学特色,采用理实一体、线上线下混合式教学等教学模式,以案例教学、项目教学、问题导向教学、任务驱动教学、情景教学、角色扮演、小组讨论法等教学方法组织实施教学。培养学生自主学习能力、社会适应能力与创新能力。

2. 教学手段: 探索 AR 教学、游戏化教学、移动教学等云上教学方法,研究游戏激励法在教学中的应用,建设“模拟病房”、“模拟诊疗”、“模拟康复”+虚拟仿真的工作情境,开展创客教育,推动以学生为中心的教法革命,使学习走向个性化、内在驱动化。专业教师在教学过程中应当理论联系实际,在理论学习的同时,突出技能操作与训练。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式,开发多媒体功能,运用图像、动画、视频等多媒体教学,特别是针对教学要求在临床一线拍摄录像等制作课件、立体化教材。实践教学可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。要善于多种教学方法和手段的灵活使用,将理论知识与实际工作相结合应用

(五) 学习评价

主要以理论知识和专业技能掌握程度为考核点,重点评价学生职业综合能力。结合运用大数据、人工智能等现代信息化手段,加强过程性评价。

1. 突出过程性与阶段性评价: 结合课堂提问、技能操作,加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价,引导学生改变传统的学习方法,培养自主学习能力。强调课程综合能力评价,结合临床治疗的个案分析,充分发挥学生的主动性和创造力,培养发展学生的综合职业能力。

2. 关注评价的多元性: 坚持以学生成长成才为中心,探究从结果评价、过程评价、增值评价和综合评价四个维度改进评价机制,利用智慧教育平台,对学生

进行量化评价和精准分析，能注重学生知识系统增长和能力发展，又体现思维、学习力、情感、意志、社交等多元智能“个性全面成长维度”，探索学生的个性化培养途径。应注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生予以特别鼓励。

(1) 课程成绩 按课程结束考试与平时成绩（不低于 30%）来评定课程成绩。平时成绩包括到课考勤、课堂提问、平时作业、单元测验、期中测验、实验报告、实际操作能力或平时单项操作测验等内容。线上学习评价包括课程浏览量、讨论发帖次数，增值评价等等。

(2) 毕业设计成绩评价：从过程考核、成果质量、最终答辩成绩三方面综合科评价。过程考核及成果质量成绩占 70%，答辩成绩占 30%。

(3) 岗位实习成绩评价：包括实习检查和出科成绩考核两部分综合评定合格与不合格。由医院各实习科室和科教科综合评定，实习科室带教老师在学生结束实习后进行包括知识、技能和态度的考核，科教科完成岗位实习综合评价，评价内容包括职业素质、实践能力、专业知识。

（六）质量管理

学校制定年度人才培养方案修订意见，二级学院依据学校意见与专业调研结果修订人才培养方案，经专业建设委员会和教学指导委员会论证，报学校校务会和党委会审定后执行。

1. 通过专业建设委员会对教学过程质量监控

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 专业教学管理及整改机制

学院建立了健全的教学质量督导制度、学籍管理制度、成绩考核制度、课程建设规范、顶岗实习制度。以健全的专业人才培养方案、课程标准、学期教学计划及课表、课程教学大纲、实训、见习、实习教学计划及大纲、使用教材目录等，保证各个“1+1+1”教学医院以统一的标准培养学生。教学文件按照教育部相关文件的要求规定。建立了“1+1+1”教学医院的实践教学环节督导制度，每学期开展教学检查，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、教学能

力竞赛、示范课等教研活动。

3. 教师评价

学校质评中心定期督导听课，学院成立听课督导小组，建立教学督导制度和信息员反馈制度，通过教师互评、学院评教，对教师的精神风貌、教学设施的运用、课程（堂）内容组织、教学方法、信息量及涉及前沿内容、教学互动等多方面综合评价。

4. 行业督导评价

通过对教学医院、实习医院的检查、调研，发现教学过程中可以继续保持和优化的教学思路 and 教学手段，并就其薄弱环节、重点环节，组织教学方法等与教学医院、实习医院共同探讨职教改革下的教改新思路。

九、毕业要求

1. **毕业要求：**同时具备以下四点，准予毕业，发专科毕业证书。

（1）在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，考核成绩合格，获得 174.5 学分；

（2）岗位实习合格；

（3）毕业设计成绩合格及以上；

（4）无处分或处分已解除。

2. **结业要求：**在规定学习年限内，修完本专业人才培养方案教育教学计划规定内容，但未达到毕业要求的，准予结业，发给专科结业证书。

十、附录

（一）教学进程安排表（见附录 1）

（二）人才培养方案变更审批表（见附录 2）

（二）人才培养方案审核表（见附录 3）



附录一 教学进程安排表

2024 级临床医学专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学分	学时				学期学时分配						考核方式
					总课时	理论课时	实践课时	理论/实践	第一	第二	第三	第四学	第五	第六	
									学期	学期	学期	期	学期	学期	
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	
公共 基础课程	必修课	军事理论	SZ01020150	2	36	36	0		36						考查
	必修课	军事技能	SZ01010206	2	112	0	112		112						考查
	必修课	思想道德与法治	SZ01010143	3	48	44	4	1/0.10	22	26					考试
	必修课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	SZ01010144	2	32	30	2	1/0.07	32						考试
	必修课	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	SZ01010030	3	48	38	10	1/0.26		48					考试
	必修课	形势与政策	SZ01020148	1	16	16	0		6	2	2	2	2	2	考查
	必修课	国家安全教育	SZ03020273	1	16	6	10	1/1.67	8	8					考查
	必修课	大学生体育与健康	SZ01020153	6	108	10	98	1/9.80	30	34	32	12			考查
	必修课	大学生心理健康教育	SZ01020152	2	32	16	16	1/1.00	16	16					考查
	必修课	劳动教育	SZ01010209	2	32	16	16	1/1.00	16	16					考查
	必修课	大学英语	SZ01020151	8	128	64	64	1/1.00	30	34	32	32			考查
	必修课	信息技术	SZ02030002	3	48	24	24	1/1.00		48					考查
	公共基础必修课学时学分小计		12	35	656	300	356	1/1.19	占比总学时 21.52%						
	限选课	马克思主义基本原理概论	SZ03020001	1	16	6	10	1/1.67	8	8					考查

	限选课	中国共产党历史	SZ02030001	1	16	6	10	1/1.67	8	8					考查
	限选课	新中国史	SZ03020003	1	16	6	10	1/1.67	8	8					考查
	限选课	中华优秀传统文化	SZ01020145	1	16	16	0		16						考查
	限选课	大学生职业发展与就业指导	SZ01020155	2	32	16	16	1/1.00	16	16					考查
	限选课	创新创业教育	SZ01020156	2	32	16	16	1/1.00	16	16					考查
	限选课	大学语文	SZ03020004	1	16	6	10	1/1.67	8	8					考查
	限选课	高等数学	SZ03020005	1	16	6	10	1/1.67	8	8					考查
	限选课	大学生健康教育	SZ03020013	1	16	6	10	1/1.67	6	8		1		1	考查
	限选课	美育	SZ03020276	2	32	16	16	1/1.00	16	16					考查
	限选课	职业素养	SZ01010029	1	16	12	4	1/0.33	16						考查
	公共基础限选课学时学分小计		11	14	224	112	112	1.0/1.00	占比总学时 7.35%						
	选修课	大学生安全教育	SZ01020154	1	16	6	10	1/1.67	6	10					考查
	选修课	金融基础知识	SZ03020274	1	16	6	10	1/1.67	8	8					考查
	选修课	铸牢中华民族共同体意识概论	SZ03020014	1	16	6	10	1/1.67	8	8					考查
	选修课	口才艺术与社交礼仪	SZ03020006	1	16	6	10	1/1.67	8	8					考查
	选修课	社会责任	SZ03020007	1	16	6	10	1/1.67	8	8					考查
	选修课	人口社会学	SZ03020008	1	16	6	10	1/1.67	8	8					考查
	选修课	医院管理	SZ02030276	1	16	6	10	1/1.67	8	8					考查
	公共基础任选课学时学分小计		2	2	32	12	20	1/1.67	占比总学时 1.05%						
	公共基础课程学时学分小计		25	51	912	424	488	1/1.15	占比总学时 29.92%						
专业	专业	必修课	人体解剖与组织胚胎学	JC01010010	7	112	56	56	1/1.00	112					考试
(技	基础	必修课	生物化学	JC01020080	3	48	40	8	1/0.20	48					考试

能)课程	课程	必修课	生理学	JC01020073	4	64	64	0	/	64					考试
		必修课	机能实验学	JC01020076	1.5	24	2	22	1/11.00		24				考查
		必修课	病理学与病理生理学	JC01010060	4	64	50	14	1/0.28		64				考试
		必修课	病原生物学与免疫学	JC01010063	3	48	36	12	1/0.33		48				考试
		必修课	医患沟通 (含卫生法规)	LC01020123	1	16	16	0	/		16				考查
		必修课	医学心理学	SZ03020012	1	16	16	0	/		16				考查
		必修课	药理学	YX01010183	4	64	64	0	/		64				考试
		必修课	预防医学	LC01020116	1.5	24	24	0	/			24			考查
	专业基础课学时学分小计			10	30	480	368	112	1/0.30	占比总学时 15.75%					
	专业核心课程	必修课	诊断学	LC01010084	8.5	136	84	52	1/0.62		90	46			考试
		必修课	内科学	LC01010100	8.5	136	124	12	1/0.10			72	64		考试
		必修课	外科学	LC01010097	8.5	136	98	38	1/0.39			72	64		考试
		必修课	妇产科学	LC01010107	3.5	56	48	8	1/0.16				56		考试
		必修课	儿科学	LC01010032	3.5	56	44	12	1/0.27			56			考试
		必修课	全科医学概论	LC01020130	2	32	32	0	/			32			考试
		必修课	中医学基础与中医适宜技术	LC01010112	3	48	34	14	1/0.41			48			考试
		必修课	基本公共卫生服务实务	HL01020001	2	32	28	4	1/0.14		32				考查
	专业核心课学时学分小计			8	39.5	632	492	140	1/0.3	占比总学时 20.73%					
	专业拓展课程	限选课	医学遗传学	JC01020077	1	16	12	4	1/0.33	16					考查
		限选课	医学伦理学	HL02020053	1	16	16	0	/		16				考查
		限选课	传染病学	LQ02020007	1.5	24	24	0	/			24			考查
		限选课	皮肤性病学	LC01020131	1	16	16	0	/			16			考查
		限选课	临床常用技术	LC01020133	1	16	2	14	1/7.00				16		考查

	限选课	急诊医学	LC01020136	1.5	24	20	4	1/0.20				24			考查
	限选课	眼耳鼻咽喉口腔科学	LC01020140	2	32	26	6	1/0.23				32			考查
	专业拓展课限选课学时学分小计		7	9	144	116	28	1/0.24	占比总学时 4.73%						
	选修课	局部解剖学	JC02010083	1	16	16	0	/		16					考查
	选修课	康复医学	LC01020144	1	16	16	0	/			16				考查
	选修课	医学影像检查技术	LC01020013	1	16	16	0	/			16				考查
	选修课	精神病学	LC02020123	1	16	16	0	/			16				考查
	专业拓展课任选课学时学分小计		2	2	32	32	0	/	占比总学时 1.05%						
	专业拓展课学时学分小计		9	11	176	148	28	1/0.19	占比总学时 5.78%						
	必修课	岗前综合训练	JW01020005	2	32	0	32	/				32			考查
	必修课	岗位实习	JW01020001	40	800	0	800	/					800		考查
	必修课	毕业设计	JW01020002	1	16	0	16	/						16	考查
	综合实践课学时学分小计		3	43	848	0	848	/	占比总学时 27.82%						
专业课程学时学分小计		30	123.5	2136	1006	1130	1/1.12	占比总学时 70.08%							
合计		55	174.5	3048	1430	1618	1/1.13								

说明：1. 军事技能训练 14 天 112 学时，记 2 学分。健康教育含每学年 1 学时艾滋病专题教育讲座。

2. 大学生体育与健康 108 学时，其中第一学年 64 学时，其余 44 学时于第二学年以晨练、兴趣项目小组等形式完成。

3. 大学英语 128 学时，含理论教学 64 学时于第一学年完成，其余 64 学时于第二学年以晨读、二课堂、兴趣小组等形式完成。

4. 信息技术 48 学时，其中 32 学时进行集中理论与实践教学，16 学时以信息技术应用拓展训练等形式完成。

5. 劳动教育含劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育 16 学时，其余 16 学时于每学年设立劳动周以实习实训课为主要载体开展。

6. 公共选修课从大学生安全教育、金融基础知识、铸牢中华民族共同体意识概论、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、医院管理等课程中任选 2 门。

7. 军事理论、形势与政策、国家安全教育、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、劳动教育、大学生安全教育、艺术鉴赏（美育）、大学语文、高等数学、马克思主义基本原理概论、中国共产党历史、新中国史、大学生健康教育、职业素养、国家安全教育、金融基础知识、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学等为公共通识课。

8. 素质拓展课程，包括军事技能训练、大学生安全教育、大学生心理健康教育、大学生体育与健康、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、艺术鉴赏、口才艺术与社交礼仪、社会责任、人口社会学、环境保护与节能减排等课程的社会实践、志愿服务及其他社会公益活动和专业素质拓展；创新创业实践/社会实践成果、普通话/计算机/英语/职业技能等级证等也可作为素质拓展学分。
9. 专业选修课从局部解剖学（JC02010083）、康复医学（LC01020144）、医学影像检查技术（LC01020013）、精神病学（LC02020123）中任选 2 门，均为 16 课时。
10. 专业实训课，包括见习 32 课时，其中内科学 12 课时（6 次见习）；外科学 14 课时（7 次见习）；儿科学 4 课时（2 次见习）；眼耳鼻喉口腔医学 2 课时（1 次见习）。

附录二 人才培养方案变更审批表

人才培养方案变更审批表

20 -20 学年第 学期

申请单位				适用专业/年级				
申请时间				申请执行时间				
人才培养 方案调整	课 程 调 整	原 方 案	课程名称及代码	课程性质 (必修、选修)	学时	学分	开课学期	
		调 整 方 案						
	其它							
调整原因								
二级学院 意见	负责人（签章）： 年 月 日							
教务处 意见	处长（签章）： 年 月 日							
分管校领导 意见	签字： 年 月 日							

附录三 人才培养方案审核表

益阳医学高等专科学校 2024 级 临床医学 专业人才培养方案审核表	
制（修）订情况	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订 2024 级临床医学专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	签字：胡胜光 2024 年 7 月 28 日
专业建设委员会意见	负责人签字：胡胜光 2024 年 7 月 30 日
学院审核意见	同意执行 负责人签字：丁卫华 2024 年 7 月 30 日 (盖章)
教务处审核意见	同意实施 负责人签字：丁卫华 2024 年 8 月 30 日 (盖章)
学校专家论证评审会 教学指导委员会意见	同意 负责人签字：丁卫华 2024 年 9 月 6 日 (盖章)
学校党委会 审批意见	同意 校党委书记签字：周厚 2024 年 9 月 6 日 (盖章)
备注	