

益阳医学高等专科学校

“十四五”事业发展规划和二〇三五年 远景目标纲要

弹指七秩，弦歌不绝；百年华章，再谱新篇。

70年的办学历程，学校秉承宗旨、勇担使命，爱国奉献、艰苦创业，为服务和振兴地方经济社会发展做出了重要贡献。新时代新阶段，学校改革发展面临“重大瓶颈”，甚至挑战和考验。“十四五”时期是学校提质进阶的关键阶段，谋划好“十四五”发展十分重要。

未来已来，谋而后动。面对变动不居的形势、深刻复杂的局面，我们必须坚持和加强党的全面领导，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，创新思路，科学谋划，确立新的发展坐标，输入新的发展动能，融入新的发展格局，加快推进学校内涵建设，力争学校全面建设发展取得新的突破和跨越。

一、形势与机遇

“十四五”时期是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，教育进入高质量发展阶段，人才市场需求空间巨大。国家医药卫生体制改革的深入和生育政策的调整、社区卫生服务管理工作的加强和医疗卫生与养老服务结合战略及长江经济带、环洞庭湖生态经济圈战略的实施，都迫切需要医药卫生技术人才。

特别是 2020 年以来新冠疫情这一突发公共卫生事件，更凸显出对公共卫生人才的强烈需求。这些为学校“十四五”发展创造了重要的战略机遇和发展方向。

党中央、国务院和省委、省政府对职业教育和医学教育高度重视。国务院发布《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”），国务院办公厅印发《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，教育部和财政部启动实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”），湖南省人民政府印发《湖南省职业教育改革实施方案》，为办好新时代职业教育和医学教育做出了顶层设计，指明了发展方向，描绘了宏伟蓝图。

2020 年，习近平总书记在湖南考察时提出了着力打造“三个高地”、担当“四新”使命、落实“五项重点任务”，为教育事业发展提供了总遵循。全国职业教育大会的召开，加快了构建新时代中国特色职业教育体系的步伐，国家层面围绕职业教育提质培优、增值赋能、转型升级推行一系列改革举措，为学校的快速发展提供了新机遇。《益阳市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中明确提出，扩大优质高等教育，完善高等教育内涵式高质量发展机制，加强资源整合创新，支持益阳医专升本，更为学校未来五年的发展确定了基调，明确了目标。

二、发展基础

（一）“十三五”发展成就

2016 至 2020 年，学校紧紧围绕《益阳医学高等专科学校“十三五”发展规划》和《益阳医学高等专科学校章程》开展工作，坚持社会主义办学方向，落实“三步走”发展战略，实施六大工程，打造“四个校园”，基本实现了“十三五”办学目标，为“十四五”改革、建设和发展奠定了良好的基础。

一是党的领导和建设全面加强。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，把党的领导贯穿办学治校的全过程，党的建设质量全面提高。2020 年召开学校第二次党代会，选举产生新一届党委领导班子，科学确定下一阶段学校事业发展方向。基层党支部“五化”建设卓有成效，教师党支部书记“双带头人”比例提高至 83%。精心组织办学 70 周年纪念活动。

二是人才培养质量全面提高。五年来学校累计培养 12231 名大（中）专生，84 名学生应征入伍。毕业生年终就业率稳定在 95%以上，护士执业资格考试通过率达到 96.8%，全日制专升本录取率连续五年位居全省同类高校第一，临床医学专业“3+2”国家规培录取率连续五年排名全省同类高校第一。专业技能竞赛实现国家级奖项“零”的突破。积极探索“1+1+1”人才培养模式，新增 4 所非直属附属医院、10 所教学医院。获批省级职业技能鉴定所，累计开展各类职

业技能培训和鉴定 8000 余人次。顺利通过教育部全国高职高专院校人才培养工作水平评估，先后获评湖南省高等学校思想政治教育工作先进单位、湖南省高校心理健康教育先进单位、湖南省乡村医生本土化培训先进单位。

三是教学科研能力显著提升。主动对接国家和地方经济社会发展需求，优化专业布局。新增药品质量与安全等 5 个专业，通过口腔医学专业综合改革试点项目验收，健康养老服务专业群立项为湖南省一流特色专业群培育项目。成功入选教育部“1+X”证书试点院校。成立学术委员会、教学指导委员会，完善教学质量控制和评价体系。深化医教协同、校企合作，稳步推进“1+1+1”人才培养模式改革。科研课题立项 250 项，获各类成果奖 29 项，主（参）编教材 190 部，发表学术论文 570 篇，其中省自然科学基金项目 5 项，省社会科学基金项目 1 项，省哲学社会科学项目 3 项，高水平论文 25 篇。建成 2 个市级重点实验室——环洞庭湖血吸虫与病原微生物感染控制技术实验室、武陵山中医药研究所。

四是师资队伍建设卓有成效。学校师资队伍结构进一步优化，整体水平明显提高。累计培育、引进博士、教授等高层次人才 14 人，从本科院校、科研院所、医院、企业特聘专家教授 10 人，新增省级青年骨干教师 8 人、市级以上学科带头人 3 人。副高以上职称教师 190 人，校本部硕士研究生以上学历教师占比超 50%， “双师型”教师比例达到 35%，

其中临床医学系、口腔医学系等系部（学院）“双师型”教师比例达到 95%以上。

五是支撑保障能力有效增强。学校固定资产增至 5 亿元。新建 2 栋学生公寓，完成公寓楼、教学楼饮用水和热水改造项目，学生公寓全部安装空调。完成综合教学楼建设。建设智慧教室，教学设备实现更新换代。建设改造基护实训中心、口腔实训中心和危化品仓库。新增 3 个数字文献资源库、8 万多册纸质图书。积极推进校园信息化建设，中心机房建设达到国家 B 级标准，完成迎新、图书管理、网站群管理、教务、资产管理、普通话测试等应用系统的建设，网络安全防范能力通过国家二级等级保护测评，实现校园无线 WIFI 全覆盖、高清视频监控基本无死角。学校成功创建省文明高校、省平安高校。

六是医疗卫生事业稳步发展。附属医院供应大楼和国家发改委项目儿科综合大楼建成并投入使用，完成影像实训中心建设，临床科室增至 25 个，拥有脊柱外科等 6 个市级重点学科，获评湖南省助理全科医生培训优秀培训基地。与浙江通策集团合作建设益阳口腔医院，社会影响力显著提升，国家儿童口腔疾病综合干预项目“窝沟封闭”连续三年获评全省先进。

七是招生规模结构不断优化。停招中专生和五年制高职生。大专招生专业从 9 个增至 13 个，大专招生计划由 2015

年的 2250 人增加到 2020 年的 3550 人，在校学生突破万人。录取分数线逐年提升，连续四年大专招生第一志愿填报率、录取率和报到率在全省同类高校中位居前列。

八是内部治理体系更加完善。坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全学校党委会、校务会议事规则及教学系部（学院）、直属附属医院党政联席会议制度，进一步理顺议事决策机制。推进绩效工资制度改革，提高教师课时津贴，教职工收入水平明显提高。健全教代会制度，强化统一战线工作，加强群团组织建设，做好离退休和关心下一代工作，工会、共青团、妇女、科协、档案、保密、民族宗教等工作不断加强。

九是社会服务工作成效斐然。学校与浙江通策集团合作建设益阳口腔医院；助力打好脱贫攻坚战，结对帮扶赫山区新市渡镇跳石村实现整村脱贫；实施“三项专项计划”招收贫困地区农村大学生 680 名；继续开展党员干部“一帮一”活动，五年来结对帮扶近 500 名在校贫困学生。

十是疫情防控工作有力有序。2020 年突发全球范围内新冠疫情，学校科学制定“两案九制”，强化疫情防控条件保障。在防控一线设立党员先锋岗、党员责任区。强化网络舆情监管，加大宣传教育力度，积极传导疫情防控正能量。人民日报客户端、学习强国客户端、湖南日报等媒体多次正面报道学校疫情防控有关工作。

（二）“十三五”发展差距与不足

虽然“十三五”学校工作取得了较大的成绩，但还存在一些问题与不足。主要表现为：

1. 解放思想力度需进一步加大，改革发展进程需进一步加快。对职业教育的发展趋势和学校具体实际，研判不够深入精准，创新发展能力不够强，综合改革力度不够大。学校综合管理机制体制有待进一步优化，对“以人为本”理念贯彻不够，改革举措落实不彻底，围绕“以学生为中心”的教育教学改革力度需进一步加大，医学教育发展的“瓶颈”尚待破解。

2. 管理水平需进一步提高，服务能力需进一步加强。工作观念不够先进，工作知识相对陈旧，工作方式需要改进，为师生服务的意识和水平需要提高。现代大学制度建设不够完善，规章制度尚欠整体性、系统性和执行性。管理监督需要强化，风险防范等办学内控机制需要进一步完善，激励约束机制尚未充分发挥作用。资源投入及调配不够科学，教室、实验室、实验设备等教学资源共享机制需完善，资金使用效益不高，集中资金解决重大发展问题的能力有待加强。

3. 综合实力需进一步提升，核心竞争力需进一步提高。人才引育力度不够大，人才评价制度不够完善，人才队伍活力不足。打造优势学科和品牌专业缺乏顶层设计，学科专业统筹发展格局尚未形成，专业群引领作用发挥不够，专业布

局不够合理，专业与社会需求契合度不高，动态调整机制不完善，适应社会需求的人才培养质量有待提高。没有形成良好的科研氛围，科研合作渠道需要拓展，科研成果转化能力有待提升，高水平标志性成果不多。办学资源紧张境况没有得到解决，师生教学科研和生活条件有待改善。

这些问题，制约着学校发展，我们必须高度重视，采取有效措施加以解决。

三、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，认真贯彻习近平总书记关于教育、医疗以及湖南工作的重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深度融入“健康中国 2030”、“三高四新”战略、洞庭湖生态经济圈建设和“五个益阳”发展战略，紧紧围绕学校第二次党代会确定的“突出一个主题，咬定一个目标，深化三大改革，建设‘四个校园’”发展总纲，以“强专、创优、升本”为路径，以人才培养为根本，以教育教学为中心，以师资队伍建设为重点，以专业群建设为龙头，以改革创新为动力，以创新创业为依托，以党的建设和思想政治工作为保障，全面提升办学质量和办学水平，争创特色学校、品牌学校，实现学校跨越发展。

（二）办学定位

一办学目标定位：建设应用型医学高等院校。

一办学层次定位：以医药卫生类专科教育为主，集学历教育、岗位培训、继续教育为一体，力争5年内有1-2个专业实现本科层次办学。

一人才培养定位：立足基层，紧贴大健康产业，着力培养品高技精的应用型医药卫生类技术人才。

一服务面向定位：立足益阳，面向湖南，辐射全国，紧密对接医疗、医养、医药行业。

（三）发展目标

到2035年的远景目标：经过十五年持续奋斗，学校内涵建设全面加强，整体实力显著增强，社会影响力大幅提高，学校高质量发展的体制机制成熟定型，治理体系和治理能力现代化水平以及人才培养水平全面提升。到2035年全面建成应用型医学本科院校，顺利通过教育部本科办学水平评估。

到2025年的主要目标：锚定2035年远景目标，坚定信心，鼓足干劲，凝心聚力，砥砺前行，用五年时间，全力提升专科办学实力，各项指标基本达到本科层次办学要求。

到2025年末，整体办学水平跃上新台阶：

学校综合实力明显增强，成功入选湖南省高职“双高校”；

专业体系建设更加优化，新建1-2个校级专业群，2-3个现有专业群建成湖南省高水平专业群，力争1-2个专业实现本科层次办学；

人才培养质量全面提高，初次就业率、年终就业率、护士执业资格考试通过率、执业助理医师资格考试通过率、临床医学专业“3+2”国家规培录取率及各种学生技能大赛成绩取得新突破；

师资队伍整体水平全面提升，生师比、“双师型”教师占比基本符合要求，高层次人才数量显著增多；

自主创新能力不断加强，科研质量稳步提高，省级科研平台、国家级科研项目 and 成果实现零的突破；

医教协同进一步深化，“1+1+1”人才培养医教协同育人改革取得新成效，成功拓展 5-6 家非直属附属医院；

产教融合、校企合作取得实质性进展，合作企业数量逐年提升，合作效益成效明显，与企业合作建成不少于 2 个示范性教师企业实践流动站和不少于 1 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地；

校园文化品位明显提升，建成思政文化、传统文化、医药文化、红色文化等校园特色文化，成功创建湖南省党建标杆院系、湖南省文明校园、湖南省平安高校；

社会影响力和竞争力显著提升，服务区域经济发展、乡村振兴、卫生健康、养老服务力度不断加大，建成 1 个省级社区教育示范基地或老年大学示范校，益阳医专附属医院升格为三级综合医院；

职工幸福感显著增强，人文关怀落到实处，职工待遇稳步提高，成功创建省级模范教职工之家。

（四）基本原则

1. 坚持党的领导。坚持党委把方向、管大局、保落实，将党的建设贯穿到学校建设的各领域、全过程，捍卫“两个确立”，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，牢牢掌握教育领域意识形态工作的领导权、主导权，为学校事业发展提供坚强的政治保障和组织保障。

2. 坚持立德树人。坚持立德树人根本任务，把立德树人融入到思想道德教育、医学与文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿专业体系、教学体系、教材体系、管理体系，在建设高质量思想政治理论课的同时，加强课程思政、体育、美育和劳育，真正做到以文化人、以德育人。

3. 坚持系统观念。加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，以更加科学的态度处理好近期与远期、数量与质量、发展需求与资源约束之间的关系，统筹好各类办学资源，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，实现发展质量、结构、规模、效益、安全相统一。

4. 坚持深化改革。以深化教育教学改革、治理体系改革和附属医院改革为牵引，持续推进学校综合改革，破除制约学校事业发展的体制机制障碍，创新体制机制和人才培养模式，推进学校治理体系和治理能力现代化，为学校高质量发展提供动力和活力。

5. 坚持务实重干。坚持干字当头，强化责任担当，真抓

实干，奋勇争先，努力营造“担当为要，实干为本，守正出新、融合发展”的干事创业氛围。

（五）核心指标规划（另附普通本科及职教本科设置基本标准）

表1 “十四五”事业发展主要指标

类别	序号	指标名称	2020	2025	属性
人才培养	1	在校生人数（万人）	1	1.2	预期性
	2	毕业生初次就业率（%）	80	90	约束性
	3	毕业生年终就业率（%）	95	>95	约束性
	4	学生参加技能竞赛获省级一等奖以上奖励（个）	1	≥10	约束性
	5	省级以上教学成果奖（个）	2	≥4	预期性
	6	产教融合、校企（院）合作单位（个）	10	≥20	预期性
	7	设置专业数（个）	13	≥20	预期性
	8	省级高水平专业群（个）	0	3	约束性
	9	优秀/规划教材（本）*	2（省级）	≥10	见备注
	10	精品在线开放课程（门）*	0	≥40	见备注
	11	专业教学资源库（个）*	0	≥6	见备注
科研与社会服务	12	立项省部级科研项目（个）	30	≥38	约束性
	13	立项国家级科研项目（个）	0	≥3	预期性
	14	省级以上科研成果奖（项）	1	≥3	约束性
	15	横向技术服务与培训到账经费（万元）	20	≥200	预期性
	16	省级以上科技创新平台（个）	0	≥1	约束性
	17	年均非学历培训人次数（万人次）	0.5	≥2.2	预期性

类别	序号	指标名称	2020	2025	属性
	18	年均非学历培训到账经费（万元）	49.8	≥200	约束性
师资队伍 建设	19	生师比	21.1:1	≤18:1	预期性
	20	专任教师（人）	501	≥650	预期性
	21	校本部硕士以上学历人数占比（%）	38.9	≥45	预期性
	22	校本部副高以上职称人数占比（%）	30.3	≥30	约束性
	23	校本部正高级职称人数（人）	19	≥20	预期性
	24	校本部博士人数（人）	7	≥15	预期性
	25	“双师型”比例（%）	35	≥60	预期性
	26	教学团队（个）*	0	≥8	见备注
	27	科研创新团队（个）*	0	≥5	见备注
	28	在职在岗教师（教学团队）参加教学竞赛获省级一等奖以上奖励（个）	1	≥6	约束性
教学 条件	29	校园面积（亩）	501.6	≥800	预期性
	30	生均占地面积（m ² /生）	60.09	≥68	预期性
	31	生均教学科研行政用房（m ² /生）	21.8	≥22	预期性
	32	生均教学科研仪器设备值（元）	7488	≥8000	预期性
	33	生均图书（册）	40	≥80	预期性
	34	直属/非直属附属医院（个）	6	≥11	预期性

备注：

1. **优秀/规划教材：**校级≥10本（约束性），其中省级≥3本（预期性），国家级≥1本（预期性）。

2. **精品在线开放课程：**校级≥40门（约束性），其中省级≥10门（约束性），国家级≥2门（预期性）。

3. 专业教学资源库：校级 ≥ 6 个（约束性），其中省级 ≥ 2 个（预期性），国家级1个（预期）。

4. 教学团队：校级 ≥ 8 个（约束性），其中省级 ≥ 2 个（预期性）。

5. 科研创新团队：校级 ≥ 5 个（约束性），其中省级 ≥ 1 个（预期性）。

附表1 普通本科和职教本科设置基本指标

序号	指标名称	普通本科	职教本科
1	办学规模	全日制在校生规模应在5000人以上。	全日制在校生规模应在8000人以上。
2	学科与专业	拥有1个以上学科门类作为主要学科，其主要学科门类中应能覆盖该学科门类3个以上的专业。	有3个以上专业群，原则上每个专业群含3-5个专业。
3	师资队伍	专任教师总数一般应使生师比不高于18:1；兼任教师人数应当不超过本校专任教师总数的1/4。	专任教师总数应满足生师比不高于18:1的标准。来自行业企业一线的兼职教师占比不低于专任教师总数的25%，承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时20%以上。
		专任教师总数不少于280人，具有研究生学历的教师数占比应不低于30%，副高以上职称的教师占比应不低于30%，其中具有正教授职务的专任教师应不少于10人。	专任教师总数不少于450人，具有硕士及以上学历的教师数占比应不低于50%，高级职称教师占比应不低于30%，其中具有正高级专业技术职务的专任教师应不少于30人。 “双师型”教师比例不低于50%。
4	人才培养		实践性教学课时占总课时的50%以上，顶岗实习时间不少于6个

序号	指标名称	普通本科	职教本科
			月;有2个及以上实质性运行的产教融合、校企合作项目(包括职业教育集团、现代学徒制、产业学院);在近两届教学成果奖评选中获得过国家级二等奖以上或省级最高奖奖励。
5	教学与科研水平/科研与社会服务	普通本科学校应具有较强的教学力量和较高的教学水平,在教育部组织的教学水平评估中,评估结论应达到“良好”以上(对申办学院的学校是指高职高专学校教学工作水平评估)。	近五年累计立项厅级及以上科研项目20项以上;近5年横向技术服务与培训年均到账经费1000万元以上;近5年年均非学历培训人次不低于全日制在校生数的2倍。
6	基础设施	(1)土地。校园占地面积应达到500亩以上。生均占地面积应达到60平方米以上。	(1)土地。校园占地面积应不低于800亩,生均占地面积应不低于60平方米。
		(2)建筑面积。生均校舍建筑面积应达到30平方米以上;总建筑面积应不低于15万平方米;普通本科学校的生均教学科研行政用房面积,理、工、农、医类应不低于20平方米。	(2)建筑面积。学校设置时总建筑面积应不低于24万平方米;生均校舍建筑面积应不低于30平方米;生均教学科研行政用房面积,综合、理工、农林、医药和师范类院校应不低于20平方米。
		(3)仪器设备。生均教学科研仪器设备值,理、工、农、医类和师范院校应不低于5000元。	(3)仪器设备。生均教学科研仪器设备值,综合、理工、农林、医药和师范类院校应不低于10000元。

序号	指标名称	普通本科	职教本科
		(4) 图书。生均适用图书,理、工、农、医类应不低于80册。各校都应建有现代电子图书系统和计算机网络服务体系。	(4) 图书。生均图书不低于100册,可包括电子图书。
		(5) 实习、实训场所。以医学专业教育为主的学校至少应当有一所直属附属医院和适用需要的教学医院。	(5) 实训和实习场所。医药类院校至少应当有一所直属附属医院和适用需要的教学医院。

四、重点任务

(一) 坚持培根铸魂,全面落实立德树人任务

坚持政治统领、价值引领、全面发展,全面贯彻党的教育方针,深入落实习近平总书记关于教育的系列重要讲话和指示批示精神,以理想信念教育为核心,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,坚持把思想政治教育贯穿人才培养全过程,促进学生综合素质全面提升,努力培养德智体美劳全面发展、德技双修的医疗卫生技术人才。

1. 构建“三全育人”大格局。完善党委统一领导、党政齐抓共管的学生思想政治工作领导体制和工作机制。充分挖掘育人要素,完善育人机制,切实构建“十大”育人体系。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,使各类课程与思政教育同向同行,构建全员全程全方位育人大格局,推进“三全育人”综合改革项目

实施。

2. 打造“五育并举”新局面。坚持以德树人，加强和创新思想政治工作，注重课堂教学和实践教学有机结合，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿学校教育教学全过程，引导学生扣好人生第一粒扣子。坚持以智启人，加强专业建设和课程建设，深入推进“三教”改革，积极培养学生认知能力，促进学生思维发展，激发学生创新意识。坚持以体育人，树立健康第一理念，发挥运动竞赛引领作用，强化课外体育锻炼，提高学生体质健康水平，努力让每名学生掌握至少1项终身受益的运动技能。坚持以美化人，完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的艺术教育推进机制，推进校园环境提升工程，进一步优化美化校园，提升学生人文素养和审美能力。坚持以劳塑人，把劳动教育纳入人才培养全过程，以实习实训为载体开展劳动教育，将动手实践能力纳入学生综合素质评价，鼓励学生积极参加社会实践、志愿服务、创新创业。

3. 强化医德医风教育。以培养仁心仁术的医学人才为导向，强化医德医风教育。各系部（学院）要以开学第一课为载体，引导学生敬畏生命、关爱他人，感受专业的崇高和魅力；以课程思政为载体，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高精神；以护士节、医师节等职业性节日为载体，引导学生热爱专业、敬畏职业，感受职业

的荣光和自豪；以离校前最后一堂课为载体，强化使命担当，引导学生坚守初心、爱岗敬业，做守护人民健康的忠诚卫士。

专栏1 “三全育人”综合改革项目

1. 思政课改革行动计划。深化思政课改革创新，联结思政小课堂与社会大课堂、网络大空间，推动课堂教学和实践教学有机结合，建设“移动”思政课堂和虚拟仿真思政课体验教学中心，充分运用丰富的红色教育资源和厚重的历史文化资源，紧密联系中国共产党和中国人民的奋斗历程，办好思想政治理论课，力争“十四五”期间建成1个省级思想政治课示范课堂和1门省级思政课“金课”。

2. 课程思政改革行动计划。大力推进课堂教学改革，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，以培养仁心仁术的医学人才为导向，强化医德医风教育，优化课堂教学设计，充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。各系部（学院）要积极开展课程思政建设研究，培育课程思政教学名师和团队，打造课程思政示范性课程，“十四五”期间各系部（学院）至少培育2名校级课程思政教学名师，2个校级课程思政教学团队，建成2门校级课程思政示范性课程。从中择优进行重点培育和建设，力争“十四五”期间成功培育2-4名省级课程思政教学名师，2-4个省级课程思政教学团队，建成2-4门省级课程思政示范性课程，各系部（学院）成功申报至少1项省级课程思政研究项目。建设校级课程思政示范性研究中心，力争成功获批省级课程思政示范性研究中心。

3. 思政队伍建设计划。配齐建强思政课专职教师、专职辅导员和心理健康教育教师“三支队伍”，着力培养一批德育骨干管理人员和思政课骨干专任教师，实现专职思政课教师按照师生比不低于 1: 350 比例配备到位，专职辅导员按照师生比不低于 1: 200 比例配备到位，心理健康教育专业教师按照师生比不低于 1: 4000 比例配备到位，建立符合思想政治理论课教师职业特点和岗位要求的评价标准和职称评审体系。完善专职辅导员职业发展体系，探索专职辅导员职级、职务“双线”晋升机制，推动辅导员专业化、职业化发展。结合进修、培训等多种形式提升辅导员职业能力，积极鼓励、推荐辅导员参加湖南省高校辅导员素质能力大赛，力争“十四五”期间取得省级奖项零的突破。凝练具有医学职业教育特点的课程思政教育案例 1 个和德育特色案例 1 个。

（二）坚持质量建校，全面提高人才培养质量

坚持学生为本、质量为先、全面推进，围绕升本促建设，深化改革求质量，持续推进人才培养模式改革，强化医教协同、校企合作育人机制和创新创业教育，探索以大赛为载体的实践育人模式，促进学生高质量就业，完善教学质量监控保障体系，全面提高人才培养质量。

1. 科学定位人才培养方向。坚持以服务区域经济社会发展需要及卫生健康需求为导向，以优化知识结构、培养学生职业素养和实践技能为重点，对人才培养方向进行科学定位，着力培养紧贴大健康产业，服务医疗、医养、医药行业的品

高技精的应用型医药卫生类技术人才。

2. 创新人才培养模式。加强人才培养方案的研究，各专业要到相关行业调研人才培养的质量规格需求，积极聘请相关领域专家来校指导，实施“校企（院）合作”人才培养新模式，着力培养学生仁心仁术、奉献精神和实践技能，建立符合企业和医疗单位需求的应用型人才培养模式，积极实施订单培养、联合培养，逐步推行中国特色现代学徒制。稳步推进“1+1+1”人才培养医教协同育人改革，加大“1+1+1”建设力度，拓展 5-6 家医院为我校非直属附属医院，适当增加护理专业在非直属附属医院学习的人数，巩固凝练“1+1+1”人才培养改革成果。

3. 强化实践教学和创新创业教育。提高实践教学比重，让学生早实践、多实践、反复实践。拓展非直属附属医院，健全“1+1+1”培养制度，让学生早临床、多临床、反复临床。推进产教深度融合，与有关企事业单位合作共建创新实践教学基地，为学生开展实践训练创造好的环境和条件，提高学生实践动手能力和社会适应能力。响应国家创新驱动战略，聚焦创新创业能力培养，强化创新创业教育，加大创新创业基地投入，探索和医疗机构在健康、养老、幼儿照护等方面开展创新创业合作项目，提高学生创新创业能力。积极组织师生参加省级、国家级创新创业大赛，力争五年内获得 5 个以上省级奖项，国家级奖项取得零的突破。

4. 探索以大赛为载体的实践育人模式。注重学生专业实践能力和综合职业素质的培养，重点推进“以赛提质”改革项目实施，探索以大赛为载体的实践育人模式，以大赛为抓手，积极组织学生参加校级、市级、省级、国家四级技能大赛，不断提升学生专业综合技能水平，促进学校教育教学改革，提升学校综合办学能力，为基层医护行业培养优秀人才。

5. 促进学生高质量就业。建立学校、系部（学院）、班级三级联动机制，开展切实有效的就业教育，引导学生树立正确的就业观念，指导学生做好个人职业生涯规划，增强学生就业能力。提升学校就业服务质量，通过举办校园专场招聘会、微信公众号发布就业信息、提供就业信息网站等多举措帮助学生就业。拓宽学生就业渠道，鼓励学生专升本、参军入伍、自主创业、参加规培、跨专业就业等。切实做好贫困家庭、身体残疾等特殊毕业生的就业帮扶。引导学生立足实际，扎根基层，服务基层卫生事业。“十四五”期间，毕业生初次就业率高于全省高职高专学校平均水平，到2025年，毕业生初次就业率达到90%，年终就业率达到95%以上。

6. 推进教学质量监控保障体系建设。构建多方参与、多元评价的教学质量保障制度，建立健全各专业人才培养质量标准 and 教学各环节质量标准，做好质量监控、评估信息收集与分析，构建评估—反馈—改进“闭环”机制，开展全方位、全过程质量监控和多元化教学评价，将教学质量与绩效考核、

评优评先、职称评定等挂钩，加强对人才培养全员、全过程、全方位育人的管理。加大督教督学力度，支持系部（学院）严格实施日常教学管理，完善学生评教、同行评价机制。推进教学管理手段现代化，加快建设教学管理信息系统、智能化教室管理系统，为师生教学活动提供智慧环境和服务。对照省教育厅抽查要求，建立实践技能抽查、毕业设计抽查制度，推动各系部（学院）以省教育厅实践技能抽查标准开展日常实训教学，将毕业设计指导工作融入日常教学，确保学生高质量毕业。

专栏2 “以赛提质”改革项目

各系部（学院）要积极引导、组织学生参加职业技能大赛，制定“以赛提质”改革方案，选拔优秀参赛选手，组建优秀指导教师团队，制定科学训练方案，扎扎实实备赛，“十四五”期间学生竞赛至少获得10个省级一等奖以上奖项，赛后及时总结经验，转换成果，形成良性循环，真正做到“以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建”，不断提升学校知名度和人才培养质量。

（三）坚持特色办校，全面加强专业体系建设

坚持培优扶强、突出重点、强化特色，做好顶层设计，优化专业布局，突出建设重点，打造高水平专业群，提升品牌专业影响力与声誉度，促进专业建设整体上台阶。

1. 打造高水平专业群。积极谋划打造高水平专业群，以

课程建设为核心，加强师资、实训及资源建设，强化平台、机制保障，发挥评价检验与反馈功能，推进护理、药学、临床医学等三大专业群建设取得标志性成果和实质性成效，力争五年内全部建成省级高水平专业群。新建中药学专业群等1-2个校级专业群。建立跨系部（学院）专业群沟通协调机制，以专业群建设为导向，全面推进人才培养改革，完善课程体系，丰富教学资源，不断提高专业的可持续发展能力，促进专业建设整体上台阶。

2. 建立专业动态调整机制。组建学校专业建设指导委员会，制定学校专业发展规划，做好顶层设计，优化专业布局，动态调整专业设置，积极申报社会紧缺、就业率高并符合社会发展和学校发展需要的新专业，对社会需求饱和、就业率较低的专业，控制招生规模、暂停招生或调整撤销，逐步建立健全与学校发展定位和经济社会发展格局相匹配、特色鲜明的专业体系。

3. 加大优势专业建设力度。根据学校特点与人才培养目标定位，以社会需求为导向，对护理、药学、临床医学、口腔医学等四个专业进行重点建设，在专业教学条件、师资队伍、人才培养模式、教学计划设置、课程体系与教学内容、教学方法与教学手段等方面形成优势和特色，接近省内先进水平，成为学校的品牌专业。力争1-2个专业在“十四五”期间实现本科层次办学。

4. 推进课程教学综合改革。深化课程教学综合改革，推进现代信息技术与教育教学深度融合，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新。以专业群建设为导向，积极推动“课堂革命”，围绕人才培养方案，依托专业群建设，紧跟行业发展，积极组织校本教材的开发、编写，重构教学内容，推进模块化课程建设，将“课程思政”融入课堂教学之中，推进“1”和“X”的有机衔接，将职业技能等级标准与人才培养方案有效融合，加强课程体系的整合与优化，促进教学方法和教学手段的改革研究，着重推进精品在线课程建设和专业资源库建设，实施“一系（院）一品、一室一优”建设计划、精品在线开放课程建设计划、专业教学资源库建设计划、优秀教材建设计划，将课程教学改革推向纵深。

专栏3 特色办校综合改革项目

1. 课程教学综合改革项目

（1）“一系（院）一品、一室一优”建设计划。“十四五”期间，每个系部（学院）选取1门专业核心课程建设成“品牌课”，每个教研室选取1门课程建设成“优质课”，从中择优遴选2个职业教育“课堂革命”典型案例报送省教育厅。

（2）精品在线开放课程建设计划。实现专业核心课程校级精品在线开放课程建设全覆盖，省级精品在线开放课程建设取得新进展，国家级精品在线开放课程有突破，“十四五”期间建成校级精品在线

开放课程 40 门以上，省级精品在线开放课程 10 门以上，从中择优遴选 2-3 门进行重点建设，力争入选国家精品在线开放课程。

（3）专业教学资源库建设计划。整合精品在线开放课程资源，“十四五”期间建设不少于 6 个校级专业教学资源库，从中择优遴选 2-3 个重点建设，力争建成省级专业教学资源库，国家级专业教学资源库（备选库）取得零的突破。

（4）优质教材建设计划。“十四五”期间，每年遴选 2-3 门课程开发出版活页式校本教材，力争五年内建设至少 3 本省级优秀（规划）教材，至少 1 本国家级规划教材。

2. 新专业申报计划

以专业评估为手段，以专业认证为抓手，以岗位需求和专业群建设为导向，提升专业内涵，优化专业布局。控制增量，升级存量，到十四五末，新增 5-10 个专业，专业总数控制在 20 个左右，加强专业交叉融合，形成以医学为主，医药、医养、医技等多学科协调发展、特色鲜明的专业格局。

（四）坚持人才兴校，全面强化师资队伍建设

坚持师德为先、内培外引、优化结构，加强师德师风建设，加强师资引进和培养工作，统筹建设各类人才队伍，建立人才激励机制，提升人才队伍的整体效能。

1. 加强师德师风建设。全面落实“四有”“四个引路人”和“四个相统一”好教师标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。健全教师理论学习制度，定期开展教师思想

政治轮训，全面提升教师思想政治素质和育德育人能力。健全教师荣誉制度，举办教师入职、荣休仪式，持续开展“师德师风先进个人”“优秀教师”和“优秀辅导员”等评选和宣传活动。全面落实新时代高校教师职业行为准则，将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优评先、项目申报等的首要要求和第一标准，严格师德考核，实行师德“一票否决”制。

2. 加强师资引进和培养工作。以升本目标为牵引，扩大人才队伍规模，确保生师比占比基本达到要求。制定实施“领军人才计划”，围绕学校特色和重点发展专业方向，大力引进教授、专业带头人、学术带头人、博士等高层次人才，以非全职方式聘用行业领域内专家学者担任客座教授。落实专业带头人责任制；鼓励和支持青年教师攻读博士学位。制定实施“全员淬火计划”，对全校教职员工开展多种形式、全面覆盖的培训提升，选派优秀教师到国内外同类别高校进行交流培训，加大“双师型”教师队伍建设力度，推动青年教师赴医院、企业一线顶岗实践。制定实施“职业导师计划”，充分发挥“师带徒”的传帮带作用。深化“以赛促教行动”，大力支持教师组建团队参加或指导学生参加省部级、国家级比赛，促进教育教学改革及教学水平的提升。

3. 推进教学团队建设。树立“凝心聚力，团队冲锋”的团队意识，以专业群建设为引领，以教育教学改革为抓手，

以课程建设为着力点，完善专业教学团队建设与管理办法，遴选一批水平高、能力强的教学团队带头人组建教学团队，发挥团队带头人的传、帮、带作用，引导教师围绕专业群建设、课程建设、教材建设、教学改革、教学竞赛等方面开展团队研讨和交流，培养可持续发展的教师团队。力争五年内建成 8-10 个校级教学团队，2-3 个省级教学团队，国家级教学团队有突破。

4. 统筹建设各类人才队伍。在加强高水平师资队伍建设基础上，实施管理人才队伍能力提升计划，强化服务意识，着力打造一支政治素质高、管理能力强、服务水平好、视野开阔、担当作为的优秀党政管理人才队伍。实施工勤技能人员提升计划，加强职业培训，不断提高业务技能。推进观念更新和制度创新，建立更加有利于吸引人才、激活人才的用人机制，营造各类人才干事有舞台的浓厚氛围。

5. 建立人才激励机制。以多劳多得、优绩优酬为导向，以效率优先、兼顾公平为原则，以物质激励和精神激励为措施，建立重贡献重效果、有利于优秀创新人才脱颖而出的激励机制，充分调动和发挥教职员工的积极性、主动性和创造性，激励教职员工创先争优、干事创业。

专栏 4 人才兴校建设项目
力争到 2025 年，形成一支“师德高尚、数量充足、专兼结合、结构合理、素质优良”的具有较强教学、科研能力的教师队伍，其规

模、结构、能力接近本科层次教育的办学需要。

1. 师资结构优化计划。专任教师总数基本满足生师比不高于 18:1。来自行业企业一线的兼职教师占比不低于专任教师总数的 25%，承担专业课教学任务授课课时占学校专业课总课时的 20% 以上。

2. 领军人才计划。“十四五”期间柔性引进 2-3 名学科领军人才、产教融合领军人才等高端人才，培育校级教学名师 10-15 名、专业带头人 15-20 名、青年骨干教师 30-40 名，力争推选省级以上行指委、教指委专家 5 人以上，培育湖南省 121 创新人才工程、湖南省“芙蓉学者”奖励计划、湖南省教书育人楷模、省级（芙蓉）教学名师 3 人以上。

3. 全员淬火计划。每年对全校教职员工开展多种形式、全面覆盖的培训提升。每年“以老带新”助力 10-20 名青年教师快速成长，每年选派 20 名骨干教师到国内外知名高校、科研机构进修访学，每年支持 10 名骨干教师参与医院（企业）技术攻关、校院（企）合作项目建设。联合医院（企业）建设一批“双师型”教师培养培训基地和教师实践流动站，5 年内完成 45 岁以下专业教师半年制赴医院（企业）顶岗轮训，力争 5 年内专任教师中“双师型”教师比例达到 60% 以上。

4. 以赛促教行动。每年选拔、推荐 30 名以上中青年教师参加省级以上教师职业能力比赛和指导学生职业技能竞赛、创新创业竞赛，选派 5-10 名辅导员参加全省普通高校思想政治工作骨干培训研修班和湖南省高校辅导员素质能力大赛。“十四五”期间，学校力争获得教师教学竞赛、辅导员素质能力大赛、创新创业大赛、学生技能竞赛等赛事省级一等奖以上奖项超过 16 个。

（五）坚持科研强校，全面提升科技创新能力

坚持创新驱动、应用导向、精准发力，聚焦国家战略和地方卫生健康需求，深入开展科学研究，加强科研平台和团队建设，提升科研规模和质量，改革科研管理办法和评价体系，全面提升学校科技创新能力。

1. 加强高水平科研创新团队和高水平科研平台建设。以升本目标为导向，以科研强校为驱动，围绕科研人才建设优秀创新团队，建立“人才引领团队，团队带动系部（学院），系部（学院）促推学校”的科研提升路径，提升学校整体科研水平。加强系统规划，整合资源，围绕特色专业群、优势专业、优秀创新团队，建设一批校级高水平科研平台。挖掘校内外资源，加大环洞庭湖血吸虫与病原微生物感染控制技术重点实验室、武陵山中医药研究所的支持力度，鼓励其与地方、企业开展深入合作，激励产出更多科研成果，提升学校影响力和社会服务力。

2. 提升科研规模和质量。坚持“规模与质量并举，质量优先”的科研导向，推行“奖励与约束并进，奖励为主”的激励措施，激励全校教师聚焦“健康中国”战略和湖南“三高四新”战略，聚焦区域经济发展和社会重大需求，聚焦学校优势和特色积极开展科学研究，形成浓厚科研氛围，实现科研量的突破。制定“科研质量提升计划”，加大省级、国家级项目及高水平论文的奖励力度，鼓励和支持申报省级、

国家级课题，发表高水平论文，实现科研质的提升。鼓励就区域性疑难杂症、健康促进、卫生教育、校企合作等领域开展横向课题研究。力争“十四五”期间横向技术服务与培训到账经费达到200万元以上。

3. 改进科技创新管理服务。深化推进科技体制改革，推动基础研究、应用研究和技术开发的有效链接，加快创新成果应用转化。落实“放管服”改革，推进管理重心下移，赋予科研人员更多的人财物支配权、技术线路决策权；加大学术交流力度，鼓励合作研究、协同创新，营造有利于科研人员潜心研究、勇于创新的学术环境。优化对高层次纵向科研项目和服务地方的重大科技开发项目的奖励措施，调动教师科研工作的积极性。加强公共实验平台建设和大件仪器设备管理，增强科研保障能力。加强学报建设，着力提升学术品质与影响力。

4. 健全完善科研评价机制。根据不同专业、不同岗位特点，实施分类评价、长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合，实现从成果导向到贡献导向的转变，从个人贡献到团队合作的转变，建立重实绩、重贡献的激励机制。建立科研成果分类评价体系，不断完善监督惩戒制度，对学术抄袭、论文造假、侵占他人成果等不端行为零容忍。

专栏 5 科研强校建设项目

1. 高水平科研创新团队培育计划。力争五年内，培育 5 个以上校级高水平科研创新团队，其中 1-2 个团队达到省级创新团队水平。

2. 高水平科研平台建设计划。力争五年内，建成 3-5 个校级高水平科研平台，建成 1-2 个省级科研平台。

3. 科研质量提升计划。力争五年内立项省部级以上科研项目 38 个以上，其中国家级项目 1-3 个，发表高水平论文 30-35 篇；横向技术服务与培训到账经费达到 200 万以上；至少获得 3 项省级以上科研成果奖。

（六）坚持文化立校，全面构建医专特质文化

坚持以人为本、文化铸魂、打造品牌，加强校园文化建设，通过构建医专家园文化、规则文化、创新文化、绩效文化等医专特质文化，促进全校师生整体文明程度的提升，建成省级文明校园。

1. 构建以求同存异为核心的家园文化。坚持以人为本，构建以“和而不同，有容乃大；求同存异，重情重义”为核心理念的家园氛围。以建设省级模范教职工之家为目标，以人文关怀为助力，推进家园文化构建，在日常工作与生活中将人文关怀落到实处，办好校园民生实事，做好老干、离退休、关工委、团委工作，不断提高教职工经济待遇和精神待遇，切实提升全校师生员工的归属感、获得感、幸福感和安全感。

2. 构建以制度管理为核心的规则文化。修订完善学校章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，切实执行党务、校务公开制度，不断扩大师生对学校工作的知情权、参与权和监督权，充分发挥党代会、教代会、团代会和学代会的功能，发挥民主党派和离退休老同志在民主监督以及参与学校管理中的积极作用。按照与时俱进、科学规范的原则对已有的规章制度进行清理，将全校各方面的规章制度汇编为《益阳医学高等专科学校规章制度汇编》，作为处理校内各项工作的依据。

3. 构建以融合发展为核心的创新文化。坚持把创新教育融入人才培养体系、教育教学改革、专业建设、育人文化，营造敢为人先、敢于超越、敢于求异、敢于竞争的思想氛围，努力形成有利于拔尖创新人才脱颖而出的良好氛围和政策机制，着力提高学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，通过各种形式培育师生坚韧不拔、一往无前的毅力和勇气，塑造独立思考、大胆质疑、不媚世俗的精神和品格，努力创造符合时代精神和时代潮流的校园创新文化。

4. 构建优劳优得为核心的绩效文化。坚持全面深化改革，以立德树人为根本任务，以推进学校“双高”建设和内涵发展为重点，健全绩效考核分配体系，强化知识价值分配导向。坚持按劳分配、公平公正，鼓励多劳多得、优绩优酬，充分体现教职工能力、实绩和贡献，调动教职工推动学校事业发展的积极性，激励全校教职工为人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新贡献智慧和力量。

（七）坚持服务荣校，全面履行服务社会职能

坚持立足地方、对接需求、强化服务，主动对接地方发展战略，搭建合作发展平台，凝聚学校发展支持力量，服务地方发展和社会需要，提升学校办学实力、社会服务能力和社会影响力。

1. 深化校企(院)合作。深化医教协同，适当加大“1+1+1”建设力度，继续推进校院（企）合作协同育人。继续推进开放办学，稳步发展非直属附属医院，探索复合型医学人才培养模式。推进产教深度融合，鼓励口腔、护理、药学、检验等专业积极开展校企（院）合作，共建教学基地。依托国有企业、大型民企建立示范性教师企业实践流动站。抓住湖南省打造武陵山片区、雪峰山片区、南岭片区、罗霄山片区和环洞庭湖区五大中药学种植养殖产业带的契机，加强与地方政府及企业的合作。

2. 加大紧缺人才培养力度。根据社会和民生需要，动态调整专业，稳步推进“一老一小”相关专业、公共卫生安全相关专业、中医类专业等新专业的开设。加大老年照护、老年康复、母婴护理等社会亟需紧缺技术技能人才的培养力度，稳步扩大老年照护、母婴护理等“1+X”证书培训规模。

3. 加大服务乡村振兴力度。实施农村地区学生扶助计划，扩大农村地区招生规模并作适当政策倾斜，对农村地区学生开展生活帮助、学业辅导、心理援助等；对符合条件且立志创业改变家乡面貌的农村地区学生给予扶持，实现智慧型精准资助，精准帮扶农村地区学生创新创业。实施新型职业农

民培育培训计划，结合“1+X”证书制度，开发老年照护、母婴护理等职业培训标准和职业培训资源包，为乡村培养一批专业技能型、社会服务型等新型职业农民。做好乡村振兴有效衔接，巩固脱贫攻坚成果，持续推进结对帮扶八字哨竹湖村工作。

4. 服务全民终身教育。紧密对接地方经济社会发展需求，创新继续教育形式和载体，牵头成立益阳医学继续教育专业委员会，积极拓展培训资源，着力提升培训能力，扩大继续教育办学规模，做大做强非学历教育，探索构建老年继续教育、社区卫生保健继续教育平台，大力开展社区教育与老年教育，服务乡村振兴、卫生健康、养老服务等领域。

5. 继续落实“健康中国·益阳”行动方案。积极贯彻落实益阳市人民政府《关于印发<健康益阳行动实施方案>的通知》（益政发〔2020〕12号）文件精神，充分发挥学校教学、科研、临床、人才等资源优势，履行服务地方经济社会发展职能，稳步推进学校23个“健康中国·益阳”行动服务中心开展社会服务工作。

专栏6 服务荣校建设项目

五年内，依托国有企业、大型民企建成不少于2个示范性教师企业实践流动站；深化校企（院）合作，力争五年内新增10家以上产教融合、校企（院）合作单位，建成不少于1个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地；创新继续教育载体，建成1个省级社区教育示范基地或老年大学示范校，积极开展相关培训及健康宣教活动。年均非学历培训到账经费200万元以上。

（八）坚持建设美校，全面推进校园改造工程

坚持强化基础、融合创新、安全高效，完善校园基础设施，提升信息化水平，强化教学条件保障，推进校园公共资源的共享与开放，深化后勤管理和服务体系改革，提升服务质量，打造高品位“宜学宜教”生态文化校园。

1. 加强校园基础设施建设。按照生态化、数字化相结合的总体要求，实施校园基础设施改造计划，以思政文化、传统文化、医卫文化和红色文化等校园特色文化为指导，整体布局校园人文景观，分批次建造开放式校史馆、文化长廊、主题游园、竹园、杏林园、李树园、药植园、观景亭等。完善学校形象识别系统，推进以二级学院为单位的校园功能分区，逐步建成布局合理、功能健全的校园。推进康养人才培养及示范化基地建设项目实施，力争养老托育建设项目落地实施。推进校园建筑提质改造工程，做好教学楼、实训楼、学生公寓、办公楼、篮球场、排球场、羽毛球场、图书馆、天使湖、电力增容等校园基础设施的升级、改造。

2. 推进智慧校园建设。落实《教育信息化 2.0 行动计划》要求，强化顶层设计，编制实施《益阳医学高等专科学校信息化建设“十四五”规划》，全面深化信息化教学、科研、管理和服 务内涵建设，将学校打造集智慧教学、智慧学习、智慧管理、智慧服务于一体的高质量智慧校园，力争“十四五”期间信息化水平达到全省高等职业院校第一方阵。

3. 推进学校实训中心建设和改造。加强我校实训实验室和实习基地建设，整合实训实验教学资源，不断改善实训实验和实习教学条件，提高实训实验设备的共享程度和使用效率。积极建设校级虚拟仿真实训平台，并以此为平台积极开展教学改革。积极推动各专业的实训基地建设项目，对全校各专业实验实训室进行提质改造，力争建设省级示范性实训基地 2-3 个，省级虚拟仿真实训教学基地 1 个。

4. 加强图书文献资源建设。加大图书文献资源配置力度，优化图书馆功能，将其建成融信息、学习、交流于一体的新型学生社区，使其成为学校的文献资源中心、学习研究中心、信息交流中心，成为学生的精神家园。

5. 完善支撑保障与服务体系。深化后勤改革，大力提升服务意识，着力建设智慧后勤、人文后勤、绿色后勤，构建保障有力、服务规范、运行高效、监管到位、经营有序的新型后勤服务保障体系。加强财务管理，优化支出结构，积极争取财政支持，在稳定现有事业收入的基础上，拓宽资金来源渠道，加强资源统筹协调，保证事业发展的资金需求，注重效率考核和结果运用。

6. 加强安全体系与能力建设。完善安全工作体系和责任体系，全面落实安全责任制，常态化做好应对重大风险的挑战，防范化解各种风险。加强各类意识形态阵地建设和管理，坚定维护意识形态安全。完善内控体系建设，强化审计监督，

确保经济活动和财务安全。加强网络安全保护，保障信息安全。加强消防安全、食品安全、实验室安全、公共卫生安全及校园综合治理等工作，持续推进平安校园建设。

（九）坚持依法治校，全面深化治理体系改革

坚持依法治校、深化改革、运转高效，以完善治理体系，深入推进综合改革，加快推进治理体系和治理能力现代化，增强学校内在发展动力和办学活力。

1. 完善治理体系。坚持和完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学治理体系，撤系建院，完善校院两级管理体制，稳步推进管理重心下移，逐步扩大学院自主权，使学院真正成为自主办学主体。加强学术委员会、教学指导委员会建设，推动学术事务管理、教学研究评估专业化、规范化。加强和改进统一战线工作，充分发挥党代会、教代会、团代会、学代会在民主管理中的作用。推进党务公开、校务公开，构建多层次、立体化信息公开网络系统，主动接受师生及社会监督。

2. 推进综合改革。统筹推进全员绩效管理改革、干部人事制度改革、职称评聘制度改革。通过综合改革，优化发展体制机制，努力形成有利于学校高质量发展的体制机制。建立“多劳多得、优劳优得”的全员绩效管理制度，实行全校定岗定责、全员绩效考核、全程目标管理。建立“能上能下、奖优罚劣”的干部人事制度，调整学校内部编制核定，优化人力资源配置，为学校改革发展提供有力组织保障。建立更

为完善科学的职称评聘制度，探索职称评聘分开管理，激发专业技术人员积极性、主动性和创造性。

（十）加强附院建设，全面推动附属医院改革

坚持校院一体、提升服务、树立品牌，做强临床医学品牌，打造区域急救中心，以创建三级综合医院为战略定位，深化医院内部改革，提升医疗服务水平和医院品牌形象，努力打造服务一流、技术过硬、口碑优良、特色鲜明的教学医院。

1. 深化医院内部改革。附属医院要紧紧抓住国家加大公共卫生体系建设的历史机遇，坚持改革创新，突出内涵建设，推进医教协同，通过深化绩效管理制度改革，实行全员竞聘上岗的人事制度改革，开展管理创新的治理能力改革，不断提升医院运行效率和创新活力。

2. 提升医疗服务水平。加强学科建设，打造以省级重点学科为引领的优势学科群；加强“创伤急救中心”、“卒中中心”、“胸痛中心”建设；深化医疗质量管理体系改革，以“三级”医院评审为主线，全面提升医疗质量和技术水平。积极推动益阳市骨科研究所落户附属医院，打造医院骨科第一品牌。积极推动附属医院成为益阳高新区第一人民医院，主动与市内二级及以上医院、民营医院、社区医院结成区域医疗联合体，提升综合医疗服务能力，力争“十四五”期间升格为三级综合医院。

3. 提升医院品牌形象。附属医院要让全院职工有凝聚力、

学科建设有竞争力，医院发展有感召力，全力创名院、建名科、树名医，全力打造特色鲜明的区域医疗服务中心。口腔医院要充分发挥体制机制带来的优势，加强内涵建设、队伍建设和企业文化建设，占领益阳市场，开拓长沙等外地市场，将益阳医专的口腔品牌打造得更优更强。

4. 发挥附属医院医学教育人才培养主阵地作用。附属医院要严格履行临床教学主体职能，教学经费要按照不低于上一年度医疗总收入的 1% 投入；要建立健全临床教学组织机构，落实各项管理制度和临床教学责任；围绕人才培养整合优化临床科室设置，配优配强教研室和专职教学管理人员。落实临床教学基地标准，将人才培养质量纳入临床教学基地绩效考核和卫生专业技术人员晋职评价的重要内容，规范临床教学实践活动。

五、保障措施

（一）坚持和加强党的全面领导

深入贯彻新时代党的建设总要求，把坚持党对学校工作的全面领导贯穿学校建设全过程和各方面。坚持以政治建设为统领，引导广大党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保习近平总书记重要讲话和指示批示精神、党中央决策部署落到实处。

（二）加强组织领导与任务落实

建立学校主要领导负总责、分管领导分工负责、各部门、

系部（学院）主要负责人组织实施的责任体系。成立以党委书记、校长任组长的“十四五”规划实施工作领导小组，负责规划落实的宏观指导、统筹协调、督促检查等重要事项。发展规划中心、党政办公室及质量评价中心负责本规划实施的具体协调，制定各项目标任务和分解落实方案。学校各职能部门、各系部（学院）为规划实施主体，负责相关指标任务的落实。

（三）强化目标任务评估与监督

完善奖励和问责制度，切实保证规划实施的严肃性。质量评价中心、监察审计室开展规划执行情况的监督检查、动态监测、中期评估和总结评估，全面分析检查规划实施的效果及各项政策措施落实情况，及时研究应对措施。对各部门、系部（学院）落实规划任务情况进行年度考核，考核结果纳入各部门、系部（学院）负责人的绩效考核。

（四）加强宣传引导与环境营造

充分利用各类宣传平台，通过专题报告、专题研讨、交流座谈等形式，深入做好规划内容、精神的宣传解读，让广大师生充分了解学校“十四五”时期的发展思路、奋斗目标和战略任务，用规划蓝图凝聚人心、集中民智、汇集民力，增强广大师生参与规划实施的主人翁意识，营造全校上下关心学校发展、支持学校发展的浓厚氛围。

益阳医学高等专科学校

“十四五”信息化建设专项规划

高等学校信息化建设是在《中国教育现代化 2035》战略的要求下，对高等学校教学、科研、学工等业务和校园环境进行信息化建设，支撑各业务开展智能化应用的整体工程。

一、形势与机遇

2021 年 3 月，《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》第四十三章明确提出要建设高质量教育体系，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业。

《教育信息化 2.0 行动计划》要求到 2022 年基本实现“三全两高一大”的发展目标，即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成“互联网+教育”大平台，推动从教育专用资源向教育大资源转变、从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变、从融合应用向创新发展转变，发展基于互联网的教育服务新模式。

《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》重点任务中要求大力推进教育信息化，充分发挥信息技术对教育的革命性影响，实施教育信息化 2.0 行动，打造教育信息化升级版，探索“互联网+”条件下的人才培养新模式，着力

构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。

根据《教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》（教科信函〔2021〕13号）要求，为加强新时代教育管理数字校园工作，有效解决系统整合不足、数据共享不畅、服务体验不佳、设施重复建设等问题提出了新的要求。为贯彻落实学校第二次党代会精神，切实加强现代大学治理体系和治理能力现代化建设，学校治理体系改革工作方案中，为加快推进学校信息化建设提出了新任务。

二、发展基础

（一）“十三五”发展成就

自学校“十三五”信息化建设以来，基础设施建设方面已基本完成，机房得到提质改造，基础网络设施不断完善，有线网络带宽也有所提高；在信息系统建设方面，根据部门的需求，开发了部分应用管理系统，主要有OA办公系统、迎新管理服务、教务管理系统、财务系统、图书馆系统、保修系统后勤宝、网站群管理平台、一卡通系统等；在网络安全方面，完成了关键信息系统的测评、定级、备案、整改等工作，已达到国家二级等保的要求。

（二）“十三五”发展差距与不足

整体上，学校信息化建设仍需要不断优化升级，目前，学校信息化建设主要存在以下问题。

1. 缺乏数据标准。数据字典多重定义，数据来源未明确，

导致数据无法共享，数据重复收集等问题。

2. 业务系统数据未打通。系统独立建设，形成数据孤岛，数据难以共享。

3. 存在多重身份和密码体系。多重登陆界面，导致师生使用不够方便。

4. 事务无法实现“一站式”办理。导致师生的事务办理效率不高。

5. 未实现统一的移动办公服务平台。不能及时处理事务，导致事务处理效率不高。

6. 保障体系不完善。人员队伍、规章制度、标准规范、运维服务、评价体系等不健全。

三、发展目标

（一）整体目标

到 2025 年，形成统一的学校信息标准，实现信息系统优化整合，一体化水平大幅提升；建设高速稳定的校园网络，联通校内行政、教学、科研、学生、后勤等应用系统，信息化基础能力稳步提升；构建数据中心，数据实现“一数一源”，数据孤岛得以打通，数据效能充分发挥；构建一体化管理与服务平台，“一网通办”深入普及；构建移动校园服务平台，在线服务灵活便捷，真正实现“事找人”，服务体验明显提升；信息技术和智能技术深度融入学校管理全过程，大幅提高决策和管理水平；落实网络安全责任制，增强网络

与信息安全管控能力。

（二）具体目标

1. 夯实信息化基础建设。通过升级校园骨干网络、扩容教学办公区网络出口带宽、优化“无线校园”建设、优化专网建设、建设IPv6网络、建设虚拟化平台、建设新一代智能校园卡等措施，提升信息化基础能力，建设高速稳定的校园网络，联通校内行政、教学、科研、学生、后勤等应用系统。

2. 打造融合数据中心。建立数据标准，构建全新的数据中心数据库及数据治理体系；建设主数据管理平台，提供统一的数据中心标准、统一的业务系统数据、统一的信息标准规范信息；搭建一表通平台，一次填报、反复使用；建设数据智能分析中心，汇集学校基础数据，直观监测学校运行情况，以大数据技术推动科学决策。

3. 建设一体化管理与服务平台。构建一体式管理与服务平台，为全校师生提供全方位的信息服务，为大数据分析提供数据与技术支撑；建设一站式办事大厅，真正实现“一网、一门、一次”改革目标，即师生只用进一扇门，即可实现一网通办，一次办结；构建统一消息平台，与各业务系统和流程服务等互联互通、深度融合；建设移动应用平台，集成各类微应用及微服务，提高移动平台集成性、可用性；构建线上线下一体的智慧办事服务体系，提升师生获得感幸福感。

4. 建设智慧教学生态体系。通过机考中心、智慧教室、

教务教学管理平台、教学质量监测平台等建设，将线下实体教学和线上虚拟教学有机结合，打造数字化教学中心，构建集“教、学、评、管、督”功能为一体的智慧教学生态。

5. 增强网络安全防护。加强网络安全技术防护，形成可控可查的网络信息安全技术防护体系；提升网络安全应急能力，完善信息技术安全报告与处理制度，建立健全信息技术安全信息通报机制，制定并完善安全事件应急预案；加强网络安全教育培训，增强师生网络安全意识，树立正确的网络安全观。

四、建设方案

（一）顶层设计

学校“十四五”信息化建设过程中遵循“整体规划、分步实施”的原则，以学校整体发展为目标，通过加强基础设施利用、技术标准建设和应用系统集成，提高学校整体信息化建设水平。学校“十四五”信息化建设的总体结构如图 1。

学校“十四五”信息化建设内容，主要包括以下部分：

基础设施主要包括校园网络、数据中心、教学环境等，是学校信息化建设的物理基础；

信息资源包括以结构化数据为主的基础数据和业务数据，以非结构化数据为主的数字化教学资源、科研资源、文化资源等，是信息化建设的核心资源；

信息素养是学校各类用户应具备的运用信息与技术的

素养和能力，是充分发挥学校信息化建设效能，获取信息化建设服务的基本要求；

应用服务包括学校统一提供的基础应用服务，各类教学科研、管理服务、校园运行等业务系统与应用、各类人机交互界面等，为学校各种业务活动提供信息化支持；

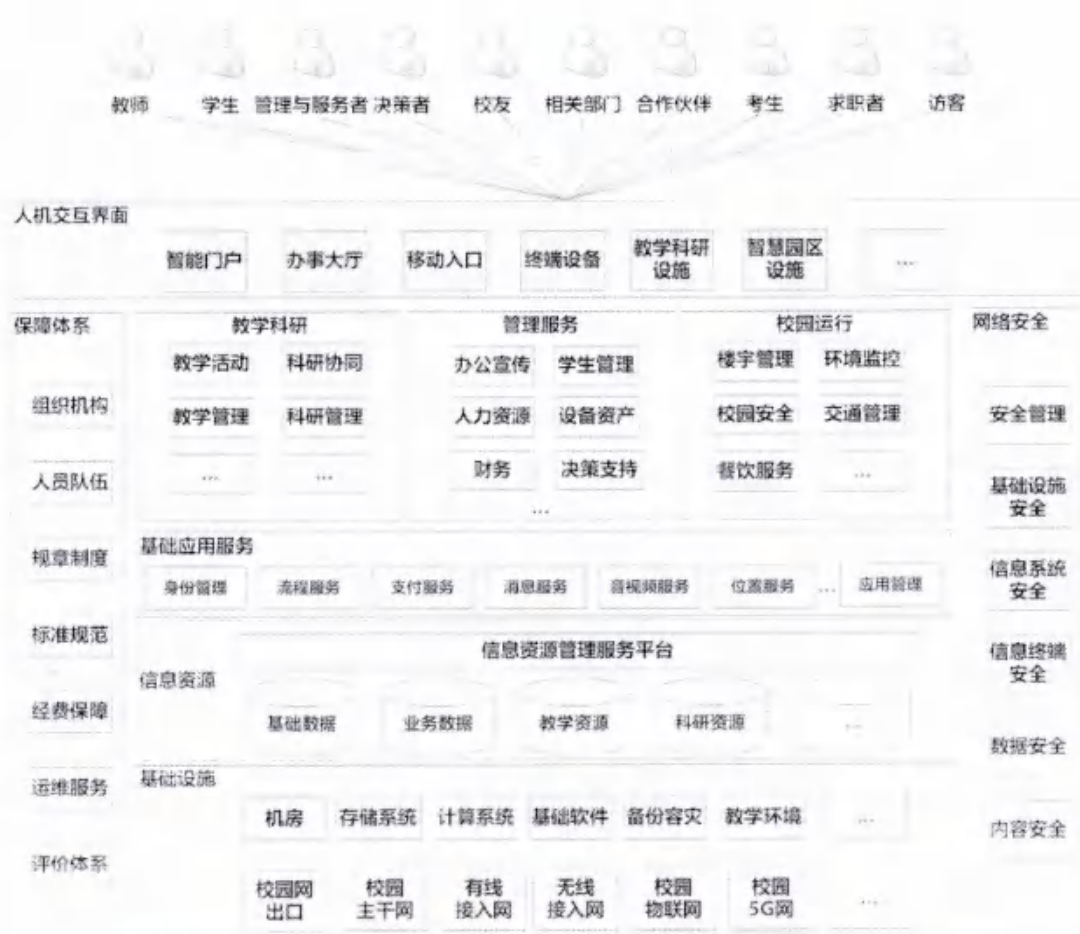


图 1 学校“十四五”信息化建设总体结构

网络安全包括网络基础设施安全、信息系统安全、信息终端安全、数据安全、内容安全及安全管理等，为学校“十四五”信息化建设提供安全保障；

保障体系包括组织机构、人员队伍、规章制度、标准规范、经费保障等，是保障学校信息化建设和运行的基本条件。

（二）总体建设依据

《教育信息化 2.0 行动计划》；

《中国教育现代化 2035》；

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》；

GB/T50311-2007《建筑与建筑群结构化综合布线系统工程设计规范》；

GB/T50314--2006《智能建筑设计标准》；

GB/T50312-2007《建筑与建筑群结构化综合布线系统工程验收规范》；

GB50303-2004《建筑物电子信息系统防雷规范》；

GBJ/T16-92《民用建筑电气设计规范》；

ISO/IEC11801《信息技术-布线标准》；

EIA568A/TIA568B《商业建筑电信布线标准》；

EIA/TIA586《民用建筑线缆标准》；

EIA/TIATSB67《非屏蔽双绞线布线测试标准》；

YD/T926-1997《大楼通信结构化综合布线系统》；

EMC 欧洲电磁兼容性标准；

ITU-T 国际电信联盟标准；

ANSI/FDDI 美国国家标准：分布式光纤数据接口；

IEEE802.3ae 国际电子电气工程师协会；

IEEE802.5国际电子电气工程师协会。

(三) 建设步骤及清单

为达到学校“十四五”信息化建设目标，综合考虑学校信息化建设现状和业务部门需求优先级，有目标、有计划、有重点地落地学校信息化建设。

“十四五”信息化建设项目规划

序号	层级	项目名称	计划启动 年度	预计完成 年度
1	基础 设施 层	数据中心资源池	2022 年	2024 年
2		信息化基础设施建设	2021 年	2025 年
3		中心机房改造	2023 年	2025 年
4		机考中心新建	2023 年	2025 年
5		智慧教室建设	2024 年	2025 年
6		网络安全保障建设	2021 年	2025 年
7	业务 支撑 平台 层	数据中心平台	2021 年	2023 年
8		移动校园	2021 年	2023 年
9		一站式办事大厅	2021 年	2023 年
10		统一身份认证平台	2021 年	2023 年
11		统一信息门户平台	2021 年	2023 年
12		基础服务组件	2021 年	2023 年

13	智慧 应用 层	行政办公（OA）系统	2022 年	2023 年
14		党建管理系统	2024 年	2025 年
15		微服务应用平台	2024 年	2025 年
16		教务管理平台	2021 年	2022 年
17		教学质量监测平台	2022 年	2024 年
18		学生综合服务平台	2022 年	2023 年
19		人事管理服务平台	2022 年	2024 年
20		智慧一卡通	2022 年	2024 年
21		科研管理	2022 年	2023 年
22		图书馆综合管理服务平台	2025 年	2026 年
23		财务管理	2022 年	2024 年
24		资产管理	2024 年	2025 年
25		阳光服务平台升级	2023 年	2024 年
26		网站群升级	2025 年	2026 年
27		工会管理	2023 年	2024 年

（四）建设内容

1. 数据中心资源池。遵循标准化扩容、模块化部署的原则，构建可以按需扩容的硬件资源池，为业务的持续发展提供弹性的硬件资源保护。平台建设采用标准的 x86 架构服务器，集成计算、存储、网络和安全虚拟化，后续基础架构扩容只用简单的添加 x86 服务器即可，虚拟机可以根据业务情

况自动/手动进行扩容，整个扩容时间短且业务无感知，充分体现了云计算“弹性”的特征。

通过构建基于超融合的云计算平台，打造下一代数据中心应用承载平台，一方面，通过虚拟化技术提升基础架构资源利用率，另一方面，通过统一运维管理平台释放人力物力，承载后续学校新增业务系统和当前关键业务系统的容灾平台，并提供稳定、可靠和安全的运行保障，为学校信息化建设快速发展保驾护航。

2. 完善信息化基础设施建设。以学校发展需要和师生需求为导向，以主流 IT 技术为方向，确保校园网络基础设施能够安全稳定运行，提升校园网出口带宽，推进 5G 建设及应用，提升校园无线 WIFI 建设品质，为师生创造一个智能开放的教学科研环境和便捷舒适的校园生活环境。

(1) 扩容教学办公区网络出口带宽。在容灾机房新增网络出口，实现网络和数据业务双出口，将教学办公区出口带宽从 300MB 提升至 1.0GB。

(2) 优化“无线校园”建设。完善教学办公区、新建楼宇、宿舍区无线网络建设，实现全校区 WLAN 的高速无缝覆盖，满足师生随时随地上网的需求，采用一体化接入面板，解决现有的信息点位不足、无线信号覆盖欠佳等问题，改善用户无线上网体验。

(3) 优化专网建设。进一步优化各楼宇有线网络、全校区无线网络、一卡通系统业务专网、平安校园业务专网、

多媒体教学业务专网建设。

(4) 建设 IPv6 网络。建设学校 IPv6 网络，进一步全面部署网络和应用，并加强新一代网络安全防护体系建设。

(5) 校园网与 5G 技术融合。推进 5G 基站及室分建设，协调各运营商对全校区信号有效覆盖。推进 5G 通信网络的校园网业务融合，目前大部分网络设备都不支持 5G 通信网络，采用无线 CPE 转换技术，为 5G 通信网络的场景提供接入途径。推进 5G 通讯网络在教学科研管理中的应用。

3. 中心机房改造。对主数据中心机房的整体物理环境及动环设施、UPS 主机及电池、光纤通信系统、出口设备、网络设备、存储、服务器等设施实行全面维保，确保数据中心安全稳定运行。

4. 机考中心新建。新建 4 间现代化计算机机房，用于教育教学、考试培训等工作，预计新增 220 台机考电脑。

5. 智慧教室建设。智慧教室集物联网、云计算、人工智能与大数据于一体，将教学范式、信息技术、教学空间进行深度融合，强调以学生为中心的教学设计，其灵活的空间设计，强大的交互功能，以及数据统计分析和利用，可以有效提高教学效率，真正让信息技术服务教学，回归教学本质，为学校的教学方式升级和改革提供助力。

6. 网络安全保障建设。构建网络安全防护体系，对上网数据采集和整理，对网络攻击和行为进行判断和预警，做好网络安全的防范措施，继续推进全校信息系统安全等级保护

工作。根据相关安全法规和政策,对学校网络需求进行梳理,构建安全技术体系,从物理安全、网络安全、系统安全、应用安全、管理安全五个方面进行安全防护,为学校“十四五”信息化建设提供安全保障。

7. 数据中心平台。建立业务数据库、基础数据库、交换数据库、统计分析数据库等全套数据库系统,保证数据的一致性、准确性,为决策支持奠定良好的基础;为各部门提供强大的报表工具,快捷生成新报表,提高统计效率和质量;建立一表制数据填报系统,解决教师的数据填报问题;建立相关的数据分析模型,主要包括招生情况分析、学生就业分析、教学质量分析、学科分析、科研数据分析、师资分析、财务分析、资产分析、一卡通数据分析等为学校决策提供数据支撑。

(1) 信息标准管理平台。信息标准的建立是学校信息化建设的一项重要工作,学校各类数据须遵循统一的标准进行组织,才能构成一个可流通、可共享的信息平台。信息标准管理主要包括元数据标准管理、数据交换管理、数据传输协议管理、数据质量标准管理等。

(2) 主数据管理平台。主数据管理平台是从学校各业务系统中整合最核心的数据(主数据),集中进行数据清洗,并且以服务的方式把准确的主数据传送给需要使用这些数据的应用系统。主数据管理平台主要包括构建主数据库、建设历史数据库模型、数据核验、数据仓库维度管理等。

（3）一表通。一表通为用户提供一站式的填表服务，减少用户填表的工作量，提高填表效率。一表通是将教师填表、数据采集、报表服务进行融合，实现一个平台多用途，功能上包括表单大厅、个人中心、数据管理、报表管理、采集管理、统计分析、系统管理、师生一张表等。

8. 服务支撑平台。

（1）移动校园平台。移动校园平台能有效获取师生个人信息和事务办理信息，电脑端业务可通过移动端处理，提高工作效率。移动校园平台主要包括用户组织管理、应用管理、数据运维统计监控、数据处理、调度管理、移动客户端管理以及系统管理等功能。

（2）一站式办事大厅。一站式办事大厅是以事项、流程、服务为核心的“一网通办”线上服务中心，统筹学校各部门的服务资源，解决跨部门工作协同的难题，实现服务“规范化、标准化”，为师生提供快捷、透明的服务，促进校园服务建设模式的创新，减少师生线下办理事务的繁琐过程，让师生办事“最多只跑一次”，提高工作效率。

（3）统一身份认证平台。统一身份认证平台主要完成用户进入各信息服务系统前进行统一的身份确认。平台登录方式主要是通过平台绑定认证的账号、微信扫码、APP 扫码、短信验证等。统一身份认证系统作为数字校园的安全认证及授权中心，对数据的访问和使用进行全方位多层次的控制和管理，保护数据拥有者和使用者的数据安全。

(4) 统一服务门户平台。统一服务门户将分散、异构的应用和信息资源进行聚合,通过统一的访问入口,实现各应用系统跨数据库、跨系统平台的无缝接入和集成。统一服务门户能更大限度地发挥出各系统的作用,提高用户的工作效率,提供一个支持信息访问、传递及协作的集成化环境,实现个性化业务应用的高效开发、集成、部署与管理。

(5) 基础服务组件。具体包括统一权限平台、统一流程平台、消息中心平台、会议中心平台等方面的建设。

9. 行政办公(OA)系统。行政办公系统是数据流转、审批和权限分配的重要办公平台。具体功能包括 workflow 管理、公文处理、信息发布、会议管理和辅助办公等内容。结合目前各个部门的工作职能,梳理目前的办公流程,并优化办公管理工作,实现对全校教职工日常办公的无纸化、数字化、网络化、规范化的办公管理,从而达到提高日常办公效率和提高管理水平的目的。

10. 党建管理系统。通过基础信息的管理,党建工作目标管理,党总支部工作管理,学习成长管理,互动交流管理等服务模块,构建以组织服务为主线的党建工作平台,解决支部的工作任务,目标落地。提高党建工作的开展组织效率,加快精神思想传达与信息传递,系统采用“互联网+”模式,实现传统党建向科学党建转变。

11. 微服务应用平台。微服务应用平台是通过微服务思想解决应用分散、平台孤立、数据不通的问题,满足学校各

业务独立运行但又在管理上高度统一的需求，提高管理效率，建设高效自主个性化的微服务，从整体上实现单位业务的综合管理，微服务基础平台实现对智慧校园微服务的统一管理，主要包括可视化业务设计中心、用户统一管理、应用统一管理、页面统一管理、开放平台等功能。

12. 教务管理平台。教学管理服务紧紧围绕教学活动和教学管理过程，为全校教职工和学生提供便捷的教务服务。教学管理服务主要包括教学计划管理、教学任务、教学班级管理、排课管理、课程科目管理、授课教师管理、考务管理、成绩管理、实践管理、教学质量评价等。

13. 教学质量监测平台。教学质量监测平台依据数据客观地将学校全面运行状态实时地展现出来，并对运行中即将或已经出现异常的情况给予提醒，让各项运行状态指标都常态、可视化监测，并对变化趋势进行分析，实现教学质量管理的实时性、准确性、持续性。

14. 学生综合服务平台。学生综合服务是以“学生”为中心，紧紧围绕学生从入校、在校到离校的全过程服务。

（1）学工管理服务。学工管理服务是从学生学习、思想、生活等多维度记录学生在校期间的各项信息，通过合理的数据整理、流程整理、业务分解，将信息数据化、业务流程化，打造多位一体的学生服务。学生管理服务主要包括学生信息管理、奖学金管理、荣誉称号管理、违纪处分管管理、勤工助学、助学金管理等功能。

(2) 公寓管理服务。公寓管理可直观了解学校宿舍入住情况,集中对宿舍进行安排和调整,加强对宿舍情况动态化管理,规范学校公寓管理日常工作、提高公寓管理效能。公寓管理服务主要包括房源管理、宿舍安排、宿舍异动、公寓维修、卫生检查、文明寝室、学生校外住宿服务、宿舍统计等。

(3) 离校管理服务。离校管理服务打破纯手工办理毕业离校手续的方式,通过自动获取学生离校数据,线上审批,实现离校流程的有效管理。离校管理服务主要包括离校环节管理、离校单管理、离校环节自动审核、离校办理审核及证件发放、离校信息统计查询等功能。

15. 人事管理服务平台。人事管理服务涵盖全校教职工从入职、培训、晋升、离职等过程,为学校教职工提供高效的人事服务。人事管理服务主要包括人才招聘、人事信息管理、组织机构管理、人事异动管理、离退休管理、考勤管理、考核管理、合同管理、师资培训、职称评审管理、薪酬管理、统计分析、个人综合服务。

16. 智慧一卡通。校园一卡通服务是依托于校园卡的身份认证功能和规范收费机制,为持卡人提供集消费、门禁、考勤等多功能于一卡的服务。校园一卡通建设要求是可选用实体卡或虚拟卡、卡片可标识持卡人信息、遵循JR/T0025-2005中对于应用卡片的相关规范,面向第三方应用系统提供开放服务接口和数据接口,支持对接第三方移动

支付等功能。具体包括一卡通综合管理系统平台建设、对接开发、卡务管理中心、自助服务终端、人脸识别人行通道、宿舍无感人脸识别管理、在线水控等建设。

17. 科研管理。科研管理是对科研项目、科研经费、科研成果等科研活动全生命周期的动态管控，实现学校科研信息资源共享、交换和管理。科研管理主要包括科研资源管理、科研项目管理、科研考核、科研经费管理、科研成果管理、统计分析、数据上报、移动科研等功能。

18. 图书馆综合管理服务平台。搭建新一代智慧图书馆管理平台、图书纸电一体化管理平台，智慧图书云机房、RFID系统平台、图书馆门禁系统等，对图书进行数字化、文献资源采选、分析和管理，完善机构知识库功能、进一步优化文献资源配置，提高资源建设质量和效益，为学科建设提供决策参考数据。

19. 财务管理。财务管理具体包括在线缴费接入平台、微信查询系统平台、预算管理系统、校内预算网上申报平台、网上报账系统、网上审签系统、票据管理系统、银校互联系统等方面的建设。

20. 资产管理。包括资产管理系统、财务对接、数据中心对接、RFID 打印机、RFID 条码标签等配套硬件方面的建设。

21. 阳光服务平台升级。阳光服务平台升级具体包括权限管理、信息管理、办事指南、工作流管理、进度查询、数

据报表等功能建设。

22. 网站群升级。根据学校需求对现有网站进行样式及结构调整，根据学校组织结构，进行网站建设升级。

23. 工会管理。构建工会业务平台，实现会员管理、员工关怀、福利发放、交流活动等功能建设。

五、保障措施

（一）加强组织领导

坚持信息化建设工作“一把手”负责制，逐年明确建设重点并推动落实。

（二）强化人员队伍建设

以网络安全与信息化领导小组为核心，建立梯队合理、稳定可靠的信息化建设队伍，通过多种形式加强信息化技能培训，保障信息化工作有效推进。

（三）保障资金投入

根据学校信息化建设目标任务，合理安排信息化建设资金投入。

（四）完善制度保障

建立健全的信息化建设、运维管理和数据管理等规章制度，推动信息化工作合理有序实施和可持续发展。

（五）加强网络安全防护

建立一个比较完整、符合学校发展的网络安全保障体系，保障学校各业务系统的正常运转，保护信息安全。

益阳医学高等专科学校

“十四五”专业建设专项规划

为贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深度融入“健康中国 2030”、“三高四新”战略、洞庭湖生态经济圈建设和“五个益阳”发展战略，进一步加强专业建设，落实专业人才培养目标。根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神及《益阳医学高等专科学校“十四五”事业发展规划和二〇三五年远景目标纲要》，结合学校实际，制定学校“十四五”专业建设专项规划。

一、专业建设发展现状及面临形势

（一）发展现状

“十三五”期间，学校立足基层，紧贴大健康产业，优化专业布局，新增药品质量与安全等 5 个专业，大专招生专业从 9 个增至 13 个，形成了医药卫生、食品药品与粮食两个专业大类结合的格局。其中，医药卫生类专业 11 个，占 84.6%；食品药品与粮食类专业 2 个，占 15.4%；形成了以医药卫生类专业为主，食品药品与粮食类专业为辅的格局。累计培养 12231 名大（中）专生，新增省级青年骨干教师 8 人，市级以上学科带头人 3 人，副高及以上职称教师 190 人，“双师型”教师比例达到 34.9%。毕业生年终就业率稳定在 95%

以上，护士执业资格考试通过率达到 96.8%，专业技能竞赛实现国家级奖项“零”的突破。学校固定资产增至 5 亿元，完成第三教学楼、影像实训中心建设。新增 4 所非直属附属医院、10 所教学医院，建成 2 个市级重点实验室——环洞庭湖血吸虫与病原微生物感染控制重点实验室、武陵山中医药研究所。建设智慧教室，教学设备实现更新换代。建设改造基护实训中心、口腔实训中心和危化品仓库。新增 3 个数字文献资源库、8 万多册纸质图书。口腔医学专业综合改革试点项目通过验收，健康养老服务专业群立项为湖南省一流特色专业群培育项目，成功入选教育部“1+X”证书试点院校。深化医教协同、校企合作，稳步推进“1+1+1”人才培养模式改革；科研课题立项 250 项，获各类成果奖 29 项，主参编教材 190 部，发表学术论文 570 篇。

（二）面临形势

1. 专业群建设有待加强。专业群引领作用发挥不够，专业布局不够合理，适应社会需求的人才培养质量有待提高。专业培养目标定位需更加精准。缺乏高水平的双师型专业负责人和教学骨干，部分专业尚未形成良好的学科专业梯队、教学团队，教学科研与服务地方经济社会的能力有待进一步提高。

2. 专业条件亟待优化。资源投入及调配不够科学，教室、实验室、仪器设备等教学资源共享机制需完善。部分专业实验教学条件亟待改善。教学基地的内涵建设有待加强。产教

融合、校企合作深度不够，合作市场导向性不强，没有体现人才培养的社会效益。

3. 改革进程有待加快。学校综合管理机制体制有待进一步优化，改革举措落实不彻底，围绕“以学生为中心”的教育教学改革力度需进一步加大，医学教育发展的“瓶颈”尚待破解。

二、指导思想与建设目标

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，深化产教融合、校企（医院）合作，以主动适应区域经济社会发展和人才市场需求为出发点，以“就业导向、能力本位、工学结合”作为专业建设的重点，通过深化课程体系和教学内容、教学方法与手段改革，提高教师教育教学能力。以重点专业建设为龙头，努力建设一批内在联系紧密、资源共享、特色鲜明、优势凸显的专业群，提高专业整体建设水平，有效推进学校人才培养质量和办学水平提高。

（二）建设目标

1. 探索专业动态调整机制，突出专业特色。以社会需求为导向，结合学校自身的优势和实力，依托学科专业优势，新增 5-10 个专业。到 2025 年末我校专业数达到 20 个，新增 5 个校级特色专业，新增 2 个专业成为省级特色专业。积

积极探索申报 1-2 个专业作为职教本科试点专业，积极探索申报 1 个专业与本科高校协同培养“专升本”试点专业。

2. 着力建设专业群。力争护理、药学、临床医学三大专业群入选湖南省高水平专业群项目。新建中药学专业群等 1-2 个专业群。

3. 加强双师型教师队伍建设和教学团队建设。力争在“十四五”末，双师型教师占专任教师比达到 60%以上。建设校级教学团队 8-10 个，省级教学团队 2-3 个。力争国家级教学团队有突破。

4. 加强重点专业建设和实训室建设。积极开展校级虚拟仿真实训平台建设，并以此为平台积极开展教学改革。积极推动各专业的实训基地建设，对全校各专业实验实训室进行提质改造，力争建设省级示范性实训基地 2-3 个，省级虚拟仿真实训教学基地 1 个。

5. 加强信息化建设和在线教学资源建设，拓展教学空间。强化教学资源共建共享，鼓励教师积极建设精品在线开放课程和教学资源，开发校级精品在线开放课程 40-50 门，开发省级精品在线开放课程 6-10 门，申报建设 2-3 个省级专业教学资源库，力争国家级精品在线开放课程、国家级专业教学资源库（备选库）取得突破。

6. 推动建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。从两个方面着力推动产教融合实训基地建设。一是加大投入，加强教学医院实验实训室建设，继续扩大

“1+1+1”人才培养模式的专业和人数；二是加强与企业联系，推动药学系中药学专业、检验系、口腔医学系相关专业和眼视光技术专业深入开展校企合作。

三、建设内容与措施

（一）创新校企（院）合作建设专业的办学机制

以提高教学质量为核心，以教学改革为动力，以“四个合作”（合作办学、合作育人、合作就业、合作发展）为主线，建立学校与行业、企业（医院）共同参与的专业建设指导委员会，形成校企（院）行三方共同培育人才、共同参与教学过程管理、共同分享办学成果、共同承担人才培养任务的紧密型专业合作办学机制。在专业建设中，各方发挥各自在教学管理、先进技术应用、兼职教师聘用、实习实训基地建设和学生就业等方面的优势，探索行业引导、企业（医院）参与的人才培养体制体制，实现校企（医院）深度合作，促进专业建设，增强专业活力。通过合作机制的建立，对“1+1+1”人才培养模式进行进一步优化。同时，我校技术类专业的校企合作得到有效突破。

（二）以服务发展促进就业为导向，合理设置专业

紧密结合国家职业教育特点及地方经济社会发展实际，坚持突出优势，有所为、有所不为，分层次、分阶段建设原则，以社会、企业和用人单位的需求为导向，围绕市场需要，科学合理设置专业。“十四五”期间新专业拟设置计划表如下：

表1 “十四五”期间新专业拟设置计划表

序号	年份	新专业申报计划
1	2021-2022 (6-7个)	智慧健康养老与管理、婴幼儿托育服务与管理、药品经营与管理 食品检验检测技术、医学美容技术、口腔医学技术、中医学
2	2023-2025	药膳与食疗、预防医学、视觉训练与康复、卫生检验与检疫技术、中药材生产与加工、中药制药

(注：根据省教育厅批准情况，调整下一年的专业申报)

(三) 优化结构，建设特色鲜明的专业(群)体系

到“十四五”末，专业数量达到20个。在目前基础和新申办专业的基础上，对目前专业群进行调整优化，立足“一系一专业群”，优化专业结构，调整专业内容，并加大投入力度，充实办学条件，深化教育教学改革，提高人才培养质量。在“十四五”期间，各系部要重点建设一批品牌、示范与特色专业，发挥重点专业在专业群内的辐射作用。“十四五”期间拟重点建设专业(群)表如下：

表2 “十四五”期间拟重点建设专业(群)

序号	重点专业	专业群与相关专业	主要针对的区域经济和领域
1	护理	智慧健康养老与管理、助产、康复治疗技术、健康管理、婴幼儿托育服务与管理	健康照护、养老托育服务
2	药学 中药学	药品经营与管理、药品生产技术、药品质量与安全、药膳与食疗、中药材生产与加工、中药制药	药学、中药产业服务

3	临床医学	医学影像技术、眼视光技术、医学美容技术、中医学、预防医学	基层卫生与服务
4	口腔医学	口腔医学技术、护理（口腔护理方向）	口腔医学与口腔技术
5	医学检验技术	食品检验检测技术、卫生检验与检疫技术	医学食品药品检验与卫生检测

（四）深化教育教学改革，提高专业建设质量

1. 积极推进专业人才培养模式改革创新。由专业建设指导委员会每年定期召开调研会，制（修）定新专业培养计划和老专业的调整方案。制订科学合理的专业人才培养方案和课程标准，方案和标准应遵循教育教学规律，方案应以培养专业技术能力为主线，设计培养方案，突出人才培养的技术应用针对性、实用性。将人文教育与素质教育贯穿于高职教育人才培养工作的始终，使学生具有一定可持续发展能力。

积极推进产教融合，持续扩大“1+1+1”人才培养模式规模。通过与企业（医院）合作进行订单培养人才、合作办学、共建实验实训室和生产型实训基地等，加深校企（医院）合作深度。达到校、企（医院）和学生三方共赢。同时切实加强创新创业教育。一方面，修订人才培养方案，加强创新创业教育课程教学；另一方面，通过校企合作，企业导师培训引导和优秀校友示范引领等方式，提高学生就业创业能力。

2. 深化以职业能力培养为核心的课程改革。“十四五”期间，要实施专业学分制改革，加强专业课程体系的建设。

按照“课证岗赛”四位一体专业人才模式，全面推进以职业能力培养为核心的课程改革，突出先进性、应用性、实践性的原则构建专业课程结构。

建立课程标准建设持续更新机制。建立各专业定期与企业（医院）沟通联络机制，强化专业建设指导委员会作用，使专业课程和教材能与技术进步保持同步更新，专业课程内容能对接最新职业标准、行业标准、资格证考试标准和岗位规范。推进以工作过程和岗位职业能力要求为导向的课程建设，突出职业能力培养的课程标准，规范课程教学基本要求。

积极推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。专业基础课教学以必需、够用为度，以强化应用为教学重点；专业核心课教学要加强职业岗位应用技能培养的针对性和实用性，将课堂教学与实训有机结合。到2023年完成各专业第一轮次的专业基础课和专业核心课课程标准建立和修订，所有专业都应将职业资格证书考证内容融入到课程教学模块之中。通过课程建设，同步推进精品课程建设和专业教学资源库建设，推进教师教学能力竞赛和学生技能竞赛。

3. 加强专兼结合的双师型教学队伍建设。通过引进、培养等手段，积极充实新办专业的师资队伍，优化现有师资队伍结构，建设一支素质好、富有创新精神、充满活力、高技能的教师队伍，为提高专业建设水平提供有力的人才保证。

积极探索与企业（医院）联合培养专业教师的机制，提

高双师型专业教师比例；加快双师专业教学团队建设，聘请一批具有行业影响力的专家和能工巧匠作为专业带头人、兼职教师。认真落实专业课教师赴企业（医院）锻炼、顶岗培训等工作。搭建教师专业实践技能提升平台，力争在“十四五”时期，与企业（医院）共建 3-5 个校外教师实践锻炼基地，建立长期师资培养合作关系。

4. 加大实践教学投入，强化实践育人。加大实践教学投入，重点加强新办专业的实验（训）室建设，完善教学实训设备设施，同时加大对教学医院实验实训室投入和校企合作企业的实验实训室投入；加强专业教学资源库建设、虚拟仿真平台建设和其他数字资源建设，改善办学条件。保证到 2025 年末，实验实训室工位数达到生均 1 个工位。推进教育教学信息化水平，改善目前实训室和教师教学信息化硬件条件，有计划为所有实验实训室配备一体化交互平板大屏并接入互联网，所有实训室都能使用虚拟仿真实训平台。建设实验实训管理系统。分阶段分批次建设智慧教室，为教师进行课程建设和教学改革提供基础条件。大力推进互联网+教育，利用现代化教学手段提高教学效率。

有效开展实践教学。进一步修订实习教学大纲，做好实习日常巡查，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价。要规范开展跟岗实习、临床见习和社会实践等实践教学形式，运用信息化手段规范并加强实习教学、管理和服务。

5. 以提质培优行动计划为引领，加大优质教学资源建设。

以提质培优行动计划任务建设为抓手，加大优质教学资源建设，扩大优质教学资源共享，提高专业教学质量和办学效益。着力推进重点专业建设工程、精品在线开放课程建设工程、教学资源库建设工程、课堂革命典型案例和课程思政教育案例建设工程、校企双元开发职业教育规划教材建设工程、思政专业带头人、领军人物遴选工程和教学团队建设工程等提质培优行动计划任务建设项目，大力推进教育教学改革，全面提升专业建设水平。

四、建设保障

（一）组织保障

成立学校专业建设工作领导小组，办公室设教务处。由教务处、发展规划中心、组织人事处、质量评价中心、各系部等相关部门协同开展工作，主要负责专业建设中各项目的建设。使双师型教师占比达60%以上，加强教学名师、教学团队、专业带头人、领军人物建设、兼职教师聘用等。

（二）经费保障

学校每年在专业建设、实训室建设、课程建设等专业建设项目上根据建设要求做好预算，并给予足够经费支持。

（三）制度保障

制定专业设置与调整管理办法、专业建设管理办法、专业建设考核管理办法、专业教学团队建设与专业团队负责人管理办法、教学奖励办法、资源库和精品课程建设管理办法等一系列制度，激励和督促专业建设工作开展。

益阳医学高等专科学校 “十四五”人才培养专项规划

为深化教育教学改革，进一步提高人才培养质量。根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》以及《益阳医学高等专科学校“十四五”事业发展规划和二〇三五年远景目标纲要》，结合学校实际，制定“十四五”人才培养规划。

一、人才培养现状及存在的主要问题

（一）人才培养现状

“十三五”期间，以社会需求为导向，不断探索人才培养模式改革。深化医教协同、校企合作，稳步推进“1+1+1”人才培养模式改革。优化专业结构与布局，建立专业动态调整机制，“十三五”期间停招中专生和五年制高职生，大专招生专业从9个增至13个，累计培养12231名大（中）专生，84名学生应征入伍。毕业生年终就业率稳定在95%以上，护士执业资格考试通过率达到96.8%，全日制专升本录取率连续五年位居全省同类高校第一，临床医学专业“3+2”国家规培录取率连续五年排名全省同类高校第一。专业技能竞赛实现国家级奖项“零”的突破。获批省级职业技能鉴定所，累计开展各类职业技能培训和鉴定8000余人次。“双师型”

教师比例达到 34.9%。学校固定资产增至 5 亿元，完成第三教学楼建设，建设智慧教室，教学设备实现更新换代；建设改造基护实训中心、口腔实训中心和危化品仓库；新增 3 个数字文献资源库、8 万多册纸质图书。积极推进校园信息化建设，中心机房建设达到国家 B 级标准，完成迎新、图书管理、网站群管理、教务、资产管理、普通话测试等应用系统的建设，网络安全防范能力通过国家二级等级保护测评。

（二）人才培养主要存在问题

1. 人才培养模式改革有待进一步深化。围绕“以学生为中心”的教育教学改革需进一步深化。人才培养目标定位需要进一步明确，目标实现路径需要深入思考，人才培养的特色有待进一步培育和凝练。

2. “双师型”队伍建设有待进一步加强。人才引育力度不够大，人才评价制度不够完善，人才队伍活力不足。“双师型”队伍的规模和质量跟不上学校快速发展的步伐。教学团队建设滞后，学科团队建设水平不高；高水平的教学名师、学科团队和高层次的领军人物缺乏。

3. 教学内涵建设有待进一步提高。打造优势专业和特色专业群缺乏顶层设计，专业群统筹发展格局尚未形成，专业群引领作用发挥不够，适应社会需求的人才培养质量有待提高，国家级标志性教学奖项有待突破。

二、人才培养建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，深入贯彻党的十九大和十九届三中、四中、五中、六中全会精神，认真落实国务院和湖南省人民政府关于职业教育改革的系列部署，紧抓提质培优行动计划和高水平专业群建设，坚持以提高人才培养质量为核心，以课程建设为基础，以人才培养模式创新为驱动，以产教融合、校企合作、协同育人为路径，以高水平双师型师资队伍和条件建设为保障，将创新创业教育融入人才培养全过程，全面提升人才培养质量。

（二）发展目标

立足基层，面向一线，以面向环洞庭湖生态圈、服务卫生健康产业发展、促进多方位就业为办学方向，遵循人才成长和医学职业教育规律，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，着力培养品优德良、业精技高的高素质技能应用型人才。

（三）发展指标

1. 稳步推进“1+1+1”人才培养模式。对接国家职业教育专业教学标准，优化人才培养方案，深化产教融合、校企合作（院）合作，稳步推进“1+1+1”人才培养模式。力争申建省级职教集团1个，力争创建1个以“医、养、康、健、预防为一体”“校、产、学、研、职教为一体”的康养人才培养与培训示范基地。

2. 推进“三全”育人。以立德树人为根本，以卫生健康

职业教育体系建设为重点，以教师、教材、教法“三教”改革为抓手，以产教融合为主线，推进“三全”育人。开发校级精品在线开放课程 40-50 门，开发省级精品在线开放课程 6-10 门，力争国家级精品在线开放课程突破。建设 3-6 个校级专业教学资源库，遴选其中 2-3 个力争建成省级专业教学资源库。

3. 加快改善办学条件。优化专业布局，提高质量型办学竞争力。到 2025 年底，新增专业 5-10 个。

4. 加强专业内涵发展。促进专业群建设，建成 2-4 个特色鲜明的品牌专业和专业群。为力争国家第二轮双高计划立项夯实基础。

5. 加强“双师型”教师队伍职业能力建设。推进学校教学团队建设，力争建成 2-3 个省级专业教学团队，加强教学团队带头人培养，力争入选湖南省“芙蓉学者”奖励计划、芙蓉教学名师、教书育人楷模、技术能手等 3 人以上。实施好职业院校教师队伍素质提升计划，分类开展专业建设、课程改革、教材编写、教法创新、教研教改等专题培训。

6. 拓展国际交流合作。全面实行学分制，融入“1+X”证书制度，对接职业教育国家学分银行。

7. 突出学生实践技能培养。加强技能竞赛的组织管理。

“十四五”期间，获得省级技能竞赛三等奖及以上奖项大于 60 项，其中一等奖大于 10 项，争取国家级技能竞赛二等奖及以上奖项突破。

三、具体举措

（一）实施人才培养模式创新工程

初步实行学分制管理制度。以立德树人为根本任务，以学生为本，完善学分制管理制度和运行规范，增强学生的专业选择性和学习自主性，拓宽学生自主学习和自由发展空间，加强素质教育，促进学生个性化发展。在认真考察和充分论证的前提下分步骤推进学分制，具体以专业建设和专业群建设为抓手，采用学分制，实现专业群内专业拓展课互选，构建专业群内学生专业“多路径”发展。鼓励学生自主规划学习进程，通过多种路径完成学业毕业。

健全多样化人才培养模式。完善产教融合、校企合作的技术技能人才培养模式。稳步推进我校“1+1+1”人才培养模式走向深入，深挖“1+1+1”人才培养模式内涵，稳步推进“1+1+1”人才培养医教协同育人改革，加大“1+1+1”建设力度，拓展5-6家医院为我非直属附属医院，适当增加护理、助产在医学院学习的人数，巩固凝练“1+1+1”人才培养改革成果。深化产教融合、校企合作和校院合作，以就业为导向，以提高学生技能素质为根本，探索中国特色学徒制，加强创新型、应用型、技能型、开放型人才培养。

（二）实施专业建设质量提升工程

优化专业结构。在保持传统专业优势与特色的同时，加大专业调整力度。各系部要在充分调研的基础上，按照专业群组群逻辑，积极申报社会紧缺、就业率高并符合社会发展

和学校发展需要的新专业，以调整专业结构，稳定招生规模。各系部应建立专业建设常态数据库，实施专业预警和动态调整，强化就业导向作用、招生计划调控引导作用，实行教师队伍、就业情况、招生计划与专业动态调整“三挂钩”，对第一志愿报考率、就业率低的专业进行预警、隔年招生直至撤销。逐步建立健全与学校发展定位和经济社会发展格局相匹配、优势特色鲜明的专业体系。

加强专业建设和专业群建设。实施专业建设责任负责人制，负责人要做好专业建设规划，加强专业内涵建设，提高专业教师队伍水平；按照省教育厅部署，做实专业建设调研，根据调研结果，组织修订人才培养方案，结合经济社会发展、产业结构调整 and 转型升级，明确新形势的人才培养目标，优化课程体系，保障人才培养质量。加强专业群课程建设内涵，按“底层共享、中层分立、高层互选”原则，构建合理的专业群课程体系。

加强团队建设。积极进行校级“教学团队建设计划”，力争“十四五”期间建成 8-10 个校级教学团队，2-3 个省级教学团队，国家级教学团队有突破。鼓励组建以教学名师及行业企业的知名技术专家作为带头人，以专业建设为工作平台，研究、开发、设计和实施专业人才培养相结合的教学团队。积极开展教学研讨和交流，促进青年教师的健康成长，提高教师的教学水平。

（三）课程内涵建设深化工程

加强精品在线开放课程建设。人才培养质量的提高，内涵建设是关键，要结合学校办学特色，走内涵式发展道路，首先要加强课程建设，课程建设是专业建设、人才培养最基本的要素，只有建设一系列高质量的课程，才能支撑课程体系优化，才能为提高人才培养质量奠定基础。要突出公共基础课、专业基础课和专业核心课程建设，充分利用信息化手段和互联网+，利用学校超星泛雅课程平台，积极引进和建设 MOOCs 等精品公共基础选修开放课程。通过每年校级精品在线开放课程立项建设和省级、国家级精品在线开放课程申报和建设，充分促进全体教师投入到课程建设，大力推进线上、线下混合式教学模式应用和教学方法改革。立项建设 40-50 门校级精品在线开放课程，立项省级精品在线开放课程 6-10 门。在精品在线开放课程的基础上，申报建设 2-3 个省级专业教学资源库和专业群教学资源库，实现国家级精品在线开放课程零的突破，国家级专业教学资源库（备选库）取得突破。

加强实验教学平台与实验课程建设。建设虚拟仿真实训中心，结合实验教学改革，建设统一管理运行的实验中心，构建资源共享、功能集约、运行高效、管理精细的实验教学平台；改革实验教学内容和方法，推进实验室开放，提高实验教学效果。

加强教材建设。完善教材编写、选用与评价机制，继续实施“教材建设计划”，鼓励教师编写出版高质量高职高专

教材，优先选用规划教材和优秀教材，立项教材建设项目 20 部以上，力争省级职业教育规划教材和优秀教材 3 部以上、国家职业教育规划教材和优秀教材 2 部以上，确保高质量教材和最新研究成果进课堂。

（四）强化双查和技能竞赛工程

健全实践教学体系，促进学生实践能力的提高。不断深化实践教学改革，积极探索实践教学新模式、新途径，持续完善实践教学体系，优化实验（实训）教学、实习见习、毕业设计等实践环节，促进实践环节的校内外互通交融。通过实践教学强化，提高学生毕业设计水平和技能抽考水平，同时促进学生在省市和国家的各类技能竞赛中取得好成绩。

（五）教师队伍专业能力建设提高工程。

采取走出去和引进来的方式，请专家来校讲座培训和组织教师外出学习培训，全面提高老师的教育教学能力和专业建设能力。同时采取多种措施，提升“双师型”教师比例。建立“校院、校行、校企”联合培养教师的机制，有计划地引进优秀行业、企业技术人员和管理人员担任专兼职教师。建立教师应用能力培训基地和工作室，保证应用型专业的骨干教师每 3 年累计到地方、行业、企业挂职实践锻炼 6 个月以上，实现滚动培养。加强教师教学能力培训，鼓励教师参与学术交流、学历提升、国内外访学等，建立高素质师资队伍。依托特色专业群，建立核心专业带头人为引领、相关专业带头人为骨干的高水平、专业优势互补的教学团队。每个

专业群引进 1 名掌握前沿技术和关键技术、具有行业影响的企业行业专家，带动专业群教师队伍提升应用科学研究、技术开发与服务社会的水平。

（六）教学质量保障工程

积极落实校系两级教学督导制度，完善以系部自我评估为基础，“四方监控”为主体的教学质量监控体系，加强人才培养质量的全过程监控，促进教学相长，保障人才培养质量。

注重教学研究与成果总结。进一步深化教育教学改革，鼓励和引导老师积极开展教学模式和教学方法的改革，探索新的教学模式和方法，采用翻转课堂、项目式教学、启发式教学等多种教学手段和教学方法，启迪学生的创新思维，提高学生的学习兴趣，提升教学质量。

鼓励、引导教师和教学管理人员积极申报校级、省级、国家级教学改革与研究项目，并将研究成果运用到教学实践中；加强教学研究项目的验收，提高研究质量，认真总结教学研究成果，用高水平的研究成果指导教学，促进人才培养质量进一步提高。

四、保障措施

（一）加强组织领导

积极贯彻落实国家、湖南省“十四五”教育发展规划纲要，牢固确立教学工作和人才培养工作的中心地位。深化管理体制变革，推进校系两级管理，采取有效措施充分调动各

系部工作积极性。不断强化服务意识，全员参与，形成合力，切实提高各部门直接服务教学的水平。

（二）加大经费投入

加大教学的资金投入，切实保障教学开支。不断改善教学条件，尤其是新设专业的教学条件。不断加强教学实验实训室和实习实训基地的建设，尤其是新设专业的基础建设和教学医院的实验实训室建设。

（三）加强制度保障

根据学校发展和职业教育教学规律，围绕提高人才培养质量的目标，从内涵建设、学生创新创业能力培养、教学质量保障等方面入手，及时制定和修订各项管理制度，规范教学管理，以制度保障人才培养质量。

益阳医学高等专科学校

“十四五”人才队伍建设专项规划

为深入实施人才强校战略，加快打造高水平师资队伍，促进学校“十四五”各项事业高质量发展，根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》以及《益阳医学高等专科学校“十四五”规划和二〇三五年远景目标纲要》，结合学校建设高水平应用型医学院校的总体目标定位和人才队伍现状，制定本专项规划。

一、人才队伍现状及存在的主要问题

（一）人才队伍现状

现有全国优秀教师 1 名，“全国五一劳动奖章”获得者 1 人，2 人获评“益阳市教育突出贡献奖”，1 人获评“益阳市首届周谷城教育奖”，1 人获评“益阳市五一劳动奖章”，1 人入选益阳市“银城科技人才托举工程托举人才”。

截至 2020 年末，学校本部教职员工 357 人（含编外 44 人），其中专任教师 222 人（不含附属医院及教学医院）；附属医院及教学医院具有教师资格证人员 128 人。学校专任专业课教师中，“双师型”教师占比 34.9%。

1. 学历结构。

总人数	类别	博士	硕士	本科	专科及以下
	人数	7	132	185	33
357	占比	1.96%	36.97%	51.82%	9.24%

2. 职称结构。

总人数	类别	正高	副高	中级	初级及以下
	人数	19	89	130	119
357	占比	5.32%	24.93%	36.41%	33.33%

3. 年龄结构。

总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-60 岁	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
357	127	35.57%	134	37.54%	96	26.89%

（二）存在的主要问题

与学校快速建设发展实际和办学总体目标对师资力量的需求相比，目前我校人才队伍存在以下方面的主要问题：

1. 专任教师总量不足。学校现有在校生 10967 人（采用 2020 年底数据），专兼职教师总数 501 人（校外兼课教师 302 人按 2:1 折算），生师比为 22:1。专任教师总量严重不足，部分教师疲于应对较重教学任务，没有足够精力、时间开展科研及培训提高等。

2. 师资结构不够合理。囿于编制所限，学校高级职称的评聘指标严重不足，教师职称结构有待进一步优化；各系部、各专业的师资队伍发展不平衡，需要着力加强眼视光、医学影像等新开专业的师资建设；专任教师 5 年内不低于 6 个月的企业实践经历还需要强化落实；教学管理队伍、实验技术

队伍、服务保障队伍还不能适应形势发展要求。

3. 高层次人才严重短缺。领军人才以及在国内外以及行业内有影响力的专家极度缺乏，高水平的教学、科研创新团队十分短缺，具有博士学位的专任教师比例极低，优秀后备人才数量不足。

4. 教师能力有待提升。师资队伍总体实力不够强，学科团队缺乏整体竞争力和承接重大项目的实力；教师学习能力、实践能力和持续创新能力需进一步提高；教师国内外学术活动与交流不多，国际合作参与人数少、频次低；教师从事科学研究和培训的积极性不高、学术骨干梯队建设不足。

5. 管理体制不够完善。优秀拔尖人才脱颖而出的体制、机制与环境尚未形成，系部（学院）的办学实体地位没有突显出来；人才引进和培养缺乏吸引力、竞争力，引进培养体系不健全，系部（学院）主要负责人、专业带头人、课程负责人的主体作用没有得到很好发挥；岗位聘任、激励、约束、竞争、评价的有效机制不够健全，尚未形成以业绩、贡献为核心的科学绩效考评体系；人事管理信息化建设尚未起步。

二、指导思想和总体目标

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家教育方针，遵循高等医学教育和教师成长发展规律，加快实施“人才强校”战略，以“增加总量、优化结构、创新机制、提升能力”为主线，把学科（专业）带头

人和创新团队、人才梯队建设放到更加突出的位置，创新人才引进、培养和使用机制，提高教师综合素质和创新能力，完善绩效考核评价体系，营造人才成长良好环境，努力建设一支规模适度、结构合理、素质优良、开拓创新的高水平师资队伍，为学校“十四五”规划任务完成和办学目标实现提供坚强的人才保障。

（二）建设目标

1. 总量目标。将生师比控制在 18:1 左右，按 2025 年在校学生 12000 人计算，专任教师规模应达到 650 人以上（校本部 300-350 人，附属医院和教学医院师资 250-300 人，校外兼课教师 150-200 人）。

2. 队伍结构。教师队伍中具有硕士研究生以上学历的教师比例提高到 45%以上，其中具有博士学位的教师达到 15 人以上。副高级及以上技术职务的教师比例保持在 30%以上，其中具有正高级专业技术职务的专任教师不少于 35 人（校本部 20 人以上）。专业教师中“双师型”教师占比超过 60%，来自行业企业一线的兼职教师占比不低于专任教师总数的 25%。

3. 领军人才。柔性引进 2-3 名学科领军人才、产教融合领军人才等高端人才，培育校级教学名师 10-15 人、专业带头人 15-20 人、青年骨干教师 30-40 人（省级 10 人以上），力争推选省级以上行指委、教指委专家 5 人以上，培育湖南省 121 创新人才工程、芙蓉学者、湖南省教书育人楷模、黄

炎培职业教育杰出教师、省级（芙蓉）教学名师 3 人以上，益阳市高层次人才、益阳市教育突出贡献奖、益阳市名中医、银城科技人才托举工程托举人才、银城青年英才等优秀人才达到 10 名左右。

4. 团队建设。重点建设 10-15 个校级教学、科研创新团队，推选 2-3 个省级专业教学团队、课程思政优秀教学团队，推荐 1 个团队参加黄大年式教师团队遴选。

三、建设任务与措施

（一）完善教师成长发展机制

实施师德师风建设工程，全面落实新时代高校教师职业行为准则，实施师德师风行为负面清单制度和师德师风考核“一票否决制”，建立教师个人师德档案和违反师德行为联合惩戒机制。完善教师定期到医院（企业）实践、医院（企业）人员到学校兼职任教的双向交流机制，实现优秀医护人员、企业人员与学校教师兼职兼薪、互聘互享。完善教师成长与评价机制，加强教师职业生涯发展规划，实现职前、入职和在职三个阶段的互通、互补、互促，形成教师终身教育体系。完善绩效考评指标体系，建立重实绩、重贡献、向高层次人才和重点岗位倾斜的分配激励制度，实现一流人才、一流业绩和一流薪酬相匹配。

（二）实施全员淬火行动计划

引进、开发教师培训线上线下资源，遴选一批职业教育教学专家和行业企业技术技能专家，组建教师培训和教师发

展研究专家库，对全校教职员工开展多种形式、全面覆盖的培训提升。每年“以老带新”助力 10-20 名青年教师快速成长，每年“以赛促教”选拔 30 名以上中青年教师参加省级以上教师职业能力比赛和指导学生职业技能竞赛、创新创业竞赛。每年选派 5-10 名辅导员参加全省普通高校思想政治工作骨干培训研修班和湖南省高校辅导员素质能力大赛。制定《“双师型”教师队伍建设管理办法》，联合医院（企业）建设一批“双师型”教师培养培训基地和教师实践流动站，5 年内完成 45 岁以下专业教师半年制赴医院（企业）顶岗轮训。选派优秀行管干部到本科院校、政府部门和企事业单位跟班学习。出台配套政策鼓励现有教师在职攻读硕士、博士学位，不断优化师资队伍学历结构。

（三）实施领军人才培养计划

立足省级高水平专业群建设和校级专业群建设，着力引进和培养一批在专业建设、产教融合等方面能起到引领促进作用的专业带头人，联合医院、企业和科研院所共同培育产教融合领军人才。以深化产教融合为中心，以精品课程建设为抓手，遴选教学名师，引进产业导师，建立名师工作室、技能大师（产业导师）工作室，将校内名师打造成省级名师、专业（群）带头人、产业教授、产教融合领军人才等。注重培养中青年骨干教师，每年选派 20 名骨干教师到国内外知名高校、科研机构进修访学，每年支持 10 名骨干教师参与医院（企业）技术攻关、校院（企）合作项目建设。

（四）实施创新团队建设工程

以高水平专业群、重点实验室建设为契机，构筑高水平教科研平台，为引进、稳定高层次人才搭建宽阔舞台。制定《教学创新团队建设管理办法》《科研创新团队建设管理办法》，优化团队结构和资源配置，重点建设 5-10 个校级教学、科研创新团队，促进教师围绕专业建设、教学竞赛、学术研究等方面加强研讨交流，加快形成标志性成果。组建专家智库指导团队建设，制定切实可行的团队建设规划和团队成员成长规划。通过实施创新团队建设工程，增强团队意识，建立团队合作机制，优化教师整体结构，培养可持续发展的教师队伍。依托创新团队和名师工作室、重点实验室等平台，力争在省厅级以上教学科研项目和核心期刊论文发表上取得较大突破。

（五）实施附院名医打造计划

附属医院、附属口腔医院是学校重要的临床教学基地，要结合学校统一规划和本单位实际，构建集岗前培训和在职培训相结合的师资队伍发展规划，建立多层次、全方位的临床师资培养体系。聚焦重点专科建设、教学科研建设，大力实施人才引进多元化战略，加大附属医院和附属口腔医院学科带头人、青年骨干人才、后备师资队伍储备和培养力度，不断调整和优化临床师资队伍结构，持续提升我校临床学术水平和医疗人才培养质量。以临床课程建设为中心，以附属医院、附属口腔医院为依托，大力开展临床教学和临床诊疗

技术提升计划，积极打造名院、名科、名医，建设一批由基础教师和临床教师组成的“名师名医”教学团队。

（六）统筹建设各类人才队伍

在加强高水平师资队伍建设基础上，统筹推进行政管理、工勤服务等各类人才队伍建设，着力打造政治素质高、业务能力强、作风纪律铁的管理服务队伍。进一步精简管理编制，优化人员结构，推进管理人员队伍专业化和职业化，探索财务、审计、基建工程等管理队伍的专业化建设，拓宽管理人员发展通道和晋升空间。实施定性与定量相结合的考核方式，切实增强管理干部的履职能力和管理水平，提升管理效益和服务质量。实施工勤技能人员提升计划，实施工勤技能岗位考核，加强职业发展规划和职业培训，不断提高业务技能和学历水平。

四、保障措施

（一）强化组织领导

人才队伍建设需要学校上下各部门、单位共同努力，特别要建立健全学校、院系、专业三级师资队伍建设责任制。学校负责组织领导、督查指导全校人才队伍建设工作，及时研究解决工作中存在的问题；各院系主要负责落实本单位师资队伍建设工作；相关职能部门，要履行好规划分解、计划落实、组织协调、调查研究、督导指导、保障服务等职责。

（二）落实任务分解

本着规划目标与年度目标相结合，总体目标与各部门、

单位需求相结合，规划目标与教职员工个人职业生涯发展需求相结合的原则，在落实过程中认真处理好各具体目标与措施之间的相互关系，做好衔接与效果跟踪，强化对规划实施的分期评估和调适修订。

（三）保障经费投入

建立稳定的经费投入保障机制，划拨师资队伍培养培训和人才引进专项经费，根据需要适时增加经费额度和在年度预算中的比例。

（四）营造良好氛围

加强家园文化建设，通过事业、待遇、环境、感情、制度等多项举措，努力营造尊重人才、关心人才、爱惜人才的氛围，不断改善教师工作条件和生活待遇，大力表彰奖励在教学科研一线做出突出贡献的优秀教师，为优秀教师成长成才、脱颖而出创造条件。

益阳医学高等专科学校

科研与社会服务“十四五”专项规划

为更好适应高教发展新形势，进一步增强学校综合实力，全面提升人才培养质量和社会服务能力，保持学校健康、持续发展，实现升本目标，根据《益阳医学高等专科学校“十四五”事业发展规划和二〇三五年远景目标》及学校党代会和教代会等文件精神，结合学校发展实际，制定本规划。

一、“十三五”时期工作回顾

“十三五”时期，学校坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，把发展作为第一要务，坚持把大力提高人才培养质量作为学校的核心工作和根本任务，紧密围绕国家建设人力资源强国、高等教育强国的重大战略需求，牢牢把握十三五年重大发展契机，瞄准建设合格医专的奋斗目标，基本完成了“十三五”规划的目标任务。

（一）学科建设体系充满活力，科技创新实力显著增强

我校固定资产 3.4 亿元，教学仪器设备总值近 5000 万元，馆藏图书近 36 万册，拥有省内一流的生命科学馆、中药标本馆、环洞庭湖血吸虫与病原微生物感染控制技术重点实验室、武陵山中医药研究所等，建有千兆校园网和医学形态实验室、医学机能实验室、护理（助产）实训中心、临床医学（血防）实训中心、口腔医学实训中心等现代化实验实

训中心。开设了临床医学、口腔医学、药学、护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术、中药、药品质量与安全、药品生产技术、眼视光技术、健康管理等 13 个专业,其中护理专业为省级特色专业,口腔医学和药学专业为中央财政支持专业和湖南省“十三五”综合改革试点专业。构建了健康养老服务、基层卫生服务、药事管理与服务 3 大专业群,健康养老服务专业群入选湖南省高等职业教育一流特色专业群培育项目。

科研课题立项 250 项,获各类成果奖 29 项,主参编教材 190 部,发表学术论文 570 篇,其中省自然科学基金项目 5 项,省社会科学基金项目 1 项,省哲学社会科学项目 3 项,高水平论文 25 篇。成立 2 个市级重点实验室——环洞庭湖血吸虫与病原微生物感染控制技术重点实验室、安化多花黄精加工技术及其产品开发重点实验室。

学报交流日益增多,学报办刊质量稳步提高。从 2011 年创办《益阳医学高等专科学校》学报,2018 年重新启动学报出版工作,作为教育厅主管的学校内刊共出版 15 期,共发行了 12000 册左右,受到了校内外同行推崇与爱护。

（二）建立学研产一体化平台，构建了多层次服务体系

学校先后与多个单位签订全面合作协议,已形成集成果转化、决策咨询、医疗服务、学历教育与乡村医生教育、校办医院为一体的多层次、综合性社会服务体系,是中南大学湘雅医院护理人才培养合作学校,是国家口腔健康教育基地、

湖南省防治血吸虫病培训基地、湖南省农村在岗卫生技术人员培训基地、助产人员规范化岗位培训理论教学基地、乡村医师本土化培训基地和湖南省卫计委卫生援外外语培训基地。

（三）人才队伍结构持续优化，科研合作交流逐渐扩大

十三五期间，累计培育、引进博士、教授等高层次人才 14 人，从本科院校、科研院所、医院、企业特聘专家教授 10 人，新增省级青年骨干教师 8 人、市级以上学科带头人 3 人。副高及以上职称教师 190 人，校本部硕士研究生以上学历教师占比逾 36.8%， “双师型” 教师比例达到 34.9%，其中临床医学系、口腔医学系等系部 “双师型” 教师比例达到 95%以上。

截止目前，我校共有 10 人次担任湖南省医药卫生科技评审专家、湖南省教育科学 “十三五” 规划课题评审咨询专家、益阳市科技领域评审专家库专家，另有多人担任益阳市各专业委员会副主任、秘书长或委员。我校曾先后承办了益阳市医学会口腔医学专业委员会、益阳市医学会病理学专业委员会等学术会议，我校在省、市教育与医学领域已拥有更多的话语权。

积极发挥学校科协作用，加强了学校师生科协工作和科普基地建设，充分发挥科普基地的科普作用。我校科协先后荣获省科协授予的 “2015 年全国科普日活动优秀组织单位”、市科协授予的 “2015 年度金桥工程先进单位”。建立益阳市

高校科学协会工作者协会联合党支部，并协助市科协“益阳医学高等专科学校学会服务站”于人体生命馆挂牌，举办多次学术讲座，多次参加市科协市或社科联组织的湖南省社会科学普及活动启动等科协交流活动。

（四）管理体制机制日趋完善，科研支撑条件逐步提升

建立全方位科研管理组织，确保科研工作有序、持续、健康发展。十三五期间，我校充分发挥校学术委员会、学报编辑委员会、学风建设领导小组、科协协会作用，并利用科研网站，加强了科研、学报、学风、科协工作管理与建设，立项项目和进校科研经费均大幅增加。

推进学校科研管理模式改革，完善了依法治学、治校的制度体系。根据科研工作的需要和上级部门的要求，补充和完善了一系列科研管理制度，形成文件予以发布，如制定了《学术不端行为查处细则》，修改了《益阳医学高等专科学校科教奖励办法》《益阳医学高等专科学校学术不端行为查处细则（暂行）》《关于营造良好的科研氛围提升学校科研创新能力的通知》《益阳医专科研项目工作量计算及管理办法》《益阳医专学术委员会工作报告制度（暂行）》等系列文件等。

二、科研与社会服务“十四五”专项规划指导思想、发展目标与重点任务

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯

彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深度融入“健康中国2030”、“三高四新”战略、洞庭湖生态经济圈建设和“五个益阳”发展战略，紧紧围绕学校《益阳医学高等专科学校“十四五”事业发展规划和二〇三五年远景目标》，以“强专、创优、升本”为路径，以人才培养为根本，实现学校科研跨越发展。

（二）发展目标

1. 基本原则。坚持党委把方向、管大局、保落实，将党的建设贯穿到学校科研建设的各领域、全过程中，掌握科研领域意识形态工作的领导权、主导权；把立德树人、科研育人融入到科学研究与科研管理的各环节中；加强科研前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进；深化科研改革为牵引，持续推进学校综合改革。

2. 核心指标规划。

表1 科研与服务“十四五”专项规划主要指标

类别	序号	指标名称	2020	2025	属性
人才培养	1	产教融合、校企(院)合作单位(个)	10	≥20	约束性
	2	科研创新团队(个) *	0	≥5	预期性
科研与社会服务	1	立项省部级科研项目(个)	30	≥38	约束性
	2	立项国家级科研项目(个)	0	≥3	预期性
	3	省级以上科研成果奖(项)	1	≥3	约束性

类别	序号	指标名称	2020	2025	属性
	4	横向技术服务与培训年均到账（万元）	20	≥ 200	约束型
	5	校级科技平台	0	≥ 2	约束型
	6	市级科技平台	2	≥ 3	预期性
	7	省部级以上科技创新平台（个）	0	≥ 1	约束性

备注：科研创新团队：校级 ≥ 5 个（约束性），其中省级 ≥ 1 个（预期性）。

（三）重点任务

1. 坚持培根铸魂，全面落实立德树人任务。坚持政治统领、价值引领、全面发展，全面贯彻党的教育方针，深入落实习近平总书记关于教育的系列重要讲话和指示精神，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，坚持把思想政治教育贯穿人才培养全过程，促进科研人员综合素质全面提升，努力培养德智体美劳全面发展、德技双修的医学科研人员。充分发挥科研育人功能，挖掘科研育人要素，完善科研育人机制，切实构建科研育人体系。

2. 坚持人才兴校，全面强化科研队伍建设。坚持师德为先、内培外引、优化结构，加强师德师风建设，加强师资引进和培养工作，统筹建设各类人才队伍，建立人才激励机制，提升人才队伍的整体效能。

（1）加强科学道德和学风建设。组织学校德艺双馨的教师，按照社会主义核心价值体系的要求，向学生、青年教

师进行科学道德和学风建设宣讲教育，引导其遵守学术规范，坚守学术诚信，完善学术人格，维护学术尊严，摒弃学术不端行为，强化诚信意识和社会责任，弘扬高尚的科学道德，培养优良的科学精神，倡导严谨求实的科学态度，营造健康和谐的科研环境。

（2）加强人才引进和培养工作。以升本目标为牵引，扩大人才队伍规模。制定实施“领军人才计划”，围绕学校特色和重点发展专业方向，大力引进学科带头人、学术带头人、博士等高层次人才。启动科研名家以及杰出创新团队培养工程，建设一批优秀科研、创业团队。充分发挥科研带头人的传帮带作用，选派优秀科研人员到国内外同类别高校进行交流培训，加快培养新进或青年科研人员成长。大力支持科研人员组建团队参加省部级、国家级比赛，促进科学研究及成果转化。

（3）统筹建设科研人才队伍。在加强高水平科研队伍建设基础上，实施管理人才队伍能力提升计划，着力打造一支政治素质高、管理能力强、视野宽阔、有担当精神的优秀科研管理人才队伍。推进观念更新和制度创新，建立更加有利于吸引人才、激活人才的用人机制，营造各类人才干事有舞台、成事有路径、发展有希望、敬业受尊重的科研浓厚氛围。

（4）建立人才激励机制。以多劳多得、优绩优酬为导向，以效率优先、兼顾公平为原则，以物质激励和精神激励

为措施，建立重贡献重效果、有利于优秀科研创新人才脱颖而出的激励机制，充分调动和发挥科研人员的工作积极性、主动性和创造性，激励科研人员创先争优、干事创业。

3. 坚持科研强校，全面提升科技创新能力。坚持创新驱动、应用导向、精准发力，聚焦国家战略和地方卫生健康需求，深入开展科学研究，加强科研平台和团队建设，提升科研规模和质量，改革科研管理办法和评价体系，全面提升学校科技创新能力。

（1）加强科研内涵建设。调整优化学科专业设置，加大社会急需人才的培养力度。增建一批基础实验中心和专业实验室，增加综合性、设计性实验项目，丰富和发展教师的实践背景，提高学生实践动手能力。加强科协作用，引导教师更多的将科研成果应用于教学与社会实践。

（2）加强高水平创新团队和高水平科研平台建设。以升本目标为导向，以科研强校为驱动，围绕科研人才建设优秀创新团队，建立“人才引领团队，团队带动院系，院系助推学校”的科研提升路径，提升学校整体科研水平。加强系统规划，挖掘与整合校内外资源，加大环洞庭湖血吸虫与病原微生物感染控制技术重点实验室、武陵山中医药研究所等高水平科研平台的支持力度，鼓励其与地方、企业开展深入合作，激励产出更多科研成果，提升学校影响力和社会服务能力。

（3）改进科技创新管理服务。深化推进科技体制改革，

推动基础研究、应用研究和技术开发的有效链接，加快创新成果应用转化。落实“放管服”改革，推进管理重心下移，赋予科研人员更多的人财物支配权、技术线路决策权；加大学术交流力度，鼓励合作研究、协同创新，营造有利于科研人员潜心研究、勇于创新的学术环境；加强公共实验平台建设和大件仪器设备管理，增强科研保障能力。

（4）健全完善科研评价机制。根据不同专业、不同岗位特点，实施分类评价、长周期评价，推行代表作制度，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合，实现从成果导向到贡献导向的转变，从个人贡献到团队合作的转变，建立重实绩、重贡献的激励机制。不断完善监督惩戒制度，对学术抄袭、论文造假等不端行为零容忍。

（5）推进科研管理系统建设。落实《教育信息化 2.0 行动计划》要求，强化顶层设计，全面深化信息化科研、管理和服务内涵建设，并在打造生态型智慧校园基础上，加快推进科研管理系统建设，力争十四五期间科研管理信息化水平达到全省高等职业院校第一方阵。

5. 坚持服务荣校，全面履行服务社会职能。坚持立足地方、对接需求、强化服务，主动对接地方发展战略，搭建合作发展平台，凝聚学校发展支持力量，推进产教深度融合，抓住湖南省打造武陵山片区、雪峰山片区、南岭片区、罗霄山片区和环洞庭湖区五大中药学种植养殖产业带的契机，加强与地方政府及企业的合作。

6. 深化对外合作交流不断提升科研水平。全面实施国际化战略。拓展合作空间，推进与国内外高水平大学和研究机构的科研合作向更广领域、更高水平、更深层次发展。积极引进高端科研人才和学术团队等，学习借鉴先进的科研理念和管理方法。积极开展国内的校际、校企及与地方政府、事业单位的科研交流与合作，联合培养高层次科研人才，共同承担科技计划项目。

7. 推进产学研用结合融入区域创新体系。

（1）加快科研成果转化。自觉对接国家战略和洞庭湖经济区规划建设，推动战略性新兴产业加快发展，促进产学研紧密融合，加快科技成果转化和产业化步伐。大力推进医学应用示范研究以及中国中部经济发展战略、洞庭湖发展战略等一批特色科研项目研究和成果转化工作，建立独具特色的科研成果转化、孵化链，形成科技服务转化优势。

（2）推进产业基地建设。积极适应区域经济社会发展趋势，对接区域新兴产业布局，坚持产学研用结合，加强与地方政府及行业、企业的科技合作，建设一批助推区域经济社会发 展的高新技术企业孵化基地、科技成果转化基地、创新创业人才培养基地、产学研用结合示范基地和高新技术发展的辐射基地。加快推进创新平台和产业基地建设，加快促进重大科研成果转化为现实生产力。

（3）推进重大科学技术突破。积极适应经济社会发展重大需求，把握科技发展趋势，超前部署基础研究和前沿技

术研究，积极开展国家急需的战略性研究、科学技术尖端领域的前瞻性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究。重点在临床医学、公共卫生等领域抢占未来科技竞争制高点，取得科技新突破，提高承接重大项目的竞争能力，增强核心技术突破能力。

（4）深化科研体制机制改革。推进基层科研组织改革与建设，建立教师从事教学与科研工作的协调机制。逐步建设专职科研队伍，完善科研管理制度，健全有利于科技人才创新创业的评价、使用和激励机制。转变科研观念，增强横向课题承接意识，鼓励科研人员自觉对接国家、行业和社会需求，深入社会实践，发现新领域，承接新项目。